

การสอนอ่านและเขียนภาษาไทยแก่เด็กชาวเขา



นางสาวพจนีย์ ลิมานุวัฒน์

001818

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2516

I16591021

TEACHING READING AND WRITING OF THAI LANGUAGE
TO HILL-TRIBE CHILDREN



Miss Pojanee Limanuwatana

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Elementary Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1973

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต.

สมชาย งามใจ
.....

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์..... *อภิชาติ งามใจ* ประธานกรรมการ

สมชาย งามใจ กรรมการ

อ.ว. สันต์ กรรมการ

สมชาย งามใจ กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กิติยวดี บุญซื่อ

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การสอนอ่านและเขียนภาษาไทยแก่เด็กชาวเขา

ผู้ขอ นางสาวพนีย์ ธิมานุวัฒน์ แผนก วิชาประถมศึกษา

ปีการศึกษา 2515

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทดลองฝึกอบรมผู้ช่วยครูสอนเด็กชาวเขาให้มีความสามารถในการสอนอ่านและเขียนภาษาไทยแก่เด็กชาวเขา

วิธีวิจัย

เครื่องมือในการวิจัยได้แก่ หลักสูตรพิเศษ หนังสือแบบเรียน คู่มือครู แบบทดสอบ แบบประเมินผลการฝึกสอน และวิธีสอนอ่านและเขียนภาษาไทย โดยนำเครื่องมือในการวิจัยไปทดลองฝึกอบรมกับตัวอย่างประชากรที่เป็นชาวเขา จำนวน 57 คน ณ ศูนย์พัฒนาและสงเคราะห์ชาวเขา อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน ข้อมูลในการวิจัยเก็บรวบรวมจากคะแนนการทดสอบก่อนและหลังการฝึกอบรม คะแนนพัฒนาการระหว่างฝึก คะแนนผลการเรียนรู้อ่านวิชาการ และคะแนนฝึกสอน

ผลการวิจัย

1. พัฒนาการของผู้รับการอบรมในด้านผลการเรียนรู้อ่านวิชาการ พัฒนาการระหว่างฝึก และความสามารถในการสอนอยู่ในเกณฑ์เป็นที่พอใจ

2. ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังการฝึกอบรม มีนัยสำคัญที่ระดับ .001 และคะแนนเฉลี่ยหลังการฝึกอบรมมากกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนการฝึกอบรม

4.77 ดังนั้นการวิจัยครั้งนี้จึงตรงตามสมมติฐานและการฝึกอบรมมีประสิทธิภาพ

๑

นับได้ว่า หลักสูตรพิเศษ หนังสือแบบเรียน คู่มือครู และวิธีสอนอ่านและเขียน
ภาษาไทยใช้ได้ผลดี ดังนั้นการฝึกอบรมผู้ช่วยครูสอนเด็กชาวเขาให้มีความสามารถในการ
สอนอ่านและเขียนจึงมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จตามความมุ่งหมาย



2. The arithmetic means (\bar{X}) of the pre test and post test showed significant difference at the .001 level and the arithmetic means of post test was 4.77 more than the arithmetic means of pre test. So, this research based on the hypothesis and the training was efficient.

Moreover, special curriculum; text books, teacher's guides; and method of teaching reading and writing had been proved effective. So, the experiment in the training of teacher's Aids in teaching reading efficient and successful.

กิติกรรมประกาศ

การทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงไปได้ด้วยดี โดยได้รับความร่วมมือช่วยเหลือ
 อย่างดีจากบุคคลหลายฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง รองศาสตราจารย์อำไพ สุจริตกุล
 หัวหน้าแผนกวิชาประถมศึกษา รองศาสตราจารย์ สุมน อมรวิวัฒน์ โคนะเนนทางและ
 ให้อำนาจแนะนำอย่างใกล้ชิดตลอดมาตั้งแต่ต้นจนจบการวิจัย ณ ที่ทำงานของแผนก และติดตาม
 ไปให้คำแนะนำและให้กำลังใจที่ศูนย์ฝึกอบรม และได้รับความช่วยเหลือแนะนำด้านวิชา
 อ่านและเขียนภาษาไทยเป็นอย่างดี จากผู้ช่วยศาสตราจารย์ กิติยวดี บุญซื่อ ซึ่งเป็น
 ผู้ควบคุมการวิจัย และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประคอง วรรณสุต เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาด้าน
 สถิติ รวมทั้งอาจารย์ ดร. อารี สัมหลวี ซึ่งได้ให้ข้อคิดและคำแนะนำเกี่ยวกับการทำ
 งานครั้งนี้เป็นอย่างมาก

ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาที่ได้รับเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณ
 คุณท่านไว้ ณ โอกาสนี้

อนึ่ง ผู้วิจัยยังได้รับความร่วมมือช่วยเหลือเป็นอย่างดีจากหน่วยราชการและ
 องค์กรต่าง ๆ เช่น กองส่งเสริมชาวเขา กรมประชาสงเคราะห์ ได้ให้ความช่วย
 เหลือในด้านที่พักพิงแบบเรียน คู่มือครู และเอกสารต่าง ๆ ที่ใช้ในการฝึกอบรม ตลอดจน
 จนอำนวยความสะดวกและช่วยเหลือในเรื่องที่พักตลอดระยะเวลาทำการวิจัย นอกจากนั้น
 องค์กร UNICEF ได้ช่วยเหลือในด้านเบี้ยเลี้ยง ค่าพาหนะ และอุปกรณ์บางอย่างเกี่ยว
 กับการฝึกอบรม นอกจากนี้ผู้วิจัยได้รับความร่วมมืออย่างดีจากเจ้าหน้าที่ศูนย์พัฒนาและ
 ส่งเสริมชาวเขา อำเภอแม่สะเรียง จึงขอขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ด้วย

พจนีย์ ลิมานุวัฒน์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
รายการตารางประกอบ	ฉ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
สมมติฐานของการวิจัย	3
ขอบเขตและวิธีดำเนินการวิจัย	4
ความจำกัดของการวิจัย	4
ขอตกลงเบื้องต้น	5
ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย	5
ศัพท์เฉพาะเรื่องและคำจำกัดความ	6
2 การสำรวจและรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
3 วิธีดำเนินการวิจัย	28
การศึกษาปัญหาและสำรวจข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับชาวเขา	28
กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย	29
เครื่องมือในการวิจัย	31
การทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล	36
วิธีวิเคราะห์ข้อมูล	40

บทที่	ญ หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	44
5 สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ	53
สรุปผลการวิจัย	53
ปัญหาและขอเสนอแนะ	54
บรรณานุกรม	58
ภาคผนวก	61
ภาคผนวก ก.	62
ภาคผนวก ข.	64
ภาคผนวก ค.	86
ภาคผนวก ง.	94
ภาคผนวก จ.	97
ภาคผนวก ฉ.	100
ประวัติการศึกษา	103

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1. ตารางแสดงจำนวนผู้เข้ารับการอบรมแยกประเภท	29
2. ตารางแสดงจำนวนผู้เข้ารับการอบรมแยกตามเพศ	30
3. ตารางแสดงวุฒิการศึกษาของผู้เข้ารับการอบรม	30
4. ตารางแสดงจำนวนผู้เข้ารับการอบรมแยกตามอายุ	31
5. ตารางแสดงการจัดอันดับคะแนนพัฒนาการของผู้เข้ารับการอบรม...	45
6. ตารางการจัดอันดับคะแนนเป็นตัวอักษรของผู้รับการอบรม	45
7. ตารางแสดงอันดับคะแนนสัมฤทธิ์ผลค่านิชาการเปรียบเทียบกับ คะแนนฝึกสอนของผู้รับการอบรมเป็นตัวอักษร	46
8. ตารางแสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการฝึกอบรม ...	47