

## รายการอ้างอิง



### ภาษาไทย

- กระทรวงศึกษาธิการ. แผนการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพมหานคร, 2520.
- กัญนิกา พรหมณพิทักษ์. บทบาทของโรงเรียน ครอบครัว และมีสยิดในการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา ในชุมชนมุสลิม : การศึกษาเฉพาะกรณี ตำบลลุมพินี อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- การศาสนา, กรม. รายงานการศาสนาประจำปี2526. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2526.
- \_\_\_ . ศาสนาอิสลาม ฉบับของสำนักจุฬาราชมนตรี. กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ, 2519.
- ขจัดภัย บุรุษพัฒน์. ไทยมุสลิม. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แพรวพิตยา, 2519.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แนวการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนชั้นเด็กเล็ก. กรุงเทพมหานคร : กุรุสภา, 2530.
- \_\_\_ . บทบาทหน้าที่ของครูชั้นเด็กเล็กและการอบรมเลี้ยงดูเด็กที่มีปัญหา. ใน เอกสารชุดอบรมบุคลากรทางการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา หน่วยที่ 3. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ กุรุสภา, 2528.
- \_\_\_ . โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา เล่มที่ 18. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สมาพันธ์, 2531.
- \_\_\_ . แผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 6 (พ.ศ.2530-2534) ระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรไทย, 2529.
- \_\_\_ . แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2530.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. ผลงานวิจัยการจัดศูนย์เด็กก่อนวัยเรียนในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เจริญ, 2522.
- คณะกรรมการการศึกษาเอกชน, สำนักงาน. การพัฒนาและนิเทศครูระดับก่อนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2531.
- \_\_\_ . หลักการจัดอนุบาลศึกษา. กรุงเทพมหานคร : บริษัทศรีเมืองการพิมพ์, 2533.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษากับการสอนระดับอนุบาล. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

- ชาวดันสน (นามแฝง). การสร้างมัสยิด, ประวัติมัสยิดต้นสน กรุงเทพมหานคร : ไชยวัฒน์, 2518.
- ชำเลื่อง วุฒิจันทร์. ศาสนาและวัฒนธรรมไทยในจังหวัดชายแดนภาคใต้. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก, 2531.
- ชัยยิด กุฎฎาบ. แปลโดยภราดร. หลักชัยอิสลาม พ.ศ.2524. กรุงเทพมหานคร : หลักชัยอิสลาม. 2524.
- ดลมบรรจจ์ บากา. อิสลามกับการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : พิษณุ, 2526-2527.
- ดวงเนตร ดิษฐลักษณ. สภาพแก้ปัญหาทางการศึกษาของศาสนาอิสลามในวิทยาลัยแห่งประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- ดิเรก กุลสิริสวัสดิ์. ความหมายของอัล-กุรอาน. พระนคร : วุฒิกิจการพิมพ์, 2512.
- दन รัดนพันธ์. ความสามารถทางภาษาของเด็กปฐมวัยที่ผู้ปกครองใช้และไม่ได้ใช้จดหมายข่าวแบบสื่อสารสองทาง. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532.
- นภา คงเมือง. การศึกษาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กก่อนวัยเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- นันทา โพธิ์คำ. การจัดกิจกรรมในวงกลมของครูชั้นเด็กเล็กที่ได้รับการนิเทศแบบใช้เทปโทรทัศน์ สหิตการสอนกับแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534.
- นันทิยา เกิดวิชัย. ความสัมพันธ์ระหว่างบริโคนิสัยกับภาวะโภชนาการของเด็กก่อนวัยเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาประถมแห่งชาติ เขตการศึกษา 11. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- นุรุดดีน. (ผู้แปล) ฉันรักท่านร่อซูล ช.ล. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ ส. วงศ์เสถียร, ม.ป.ป.
- บุญไท เจริญผล. ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถทางสติปัญญากับทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2533.
- เบญจา แสงมลิ. การจัดห้องเรียนและสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาปฐมวัย. ใน เอกสารการสอนชุดวิชาฝึกอบรมครูและผู้เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย หน่วยที่ 5. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2531.
- ประมาณ สะกิมิ. ปัญหาของสังคมมุสลิมกับการแก้ไข. รายงานประจำปี 2521 สมาคมยุวมุสลิมแห่งประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร : วุฒิชัย, 2521.
- ประยูรศักดิ์ ชลายนเดชะ. หลักการของศาสนาอิสลาม. พระนคร : วงศ์เสถียรการพิมพ์, 2513.

- ประยูรศักดิ์ ชลายนเดชะ. มุสลิมในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร, 2531
- พัชรา พุ่มชาติ. อิทธิพลของเสียงดนตรีที่มีต่อพฤติกรรมก้าวร้าวของเด็กปฐมวัย. ปริญญา  
นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533.
- พัชรี ผลโยธิน. หลักการและแนวคิดทางการปฐมวัยศึกษา : การปฐมวัยศึกษาของประเทศ  
สหรัฐอเมริกา. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2537.
- พัฒนา ชัชพงศ์. การเร่งสอน เร่งเรียน เป็นวิธีพัฒนาให้เด็กเก่งใช่หรือไม่. ใน การอบรมครู  
ชั้นเด็กเล็กสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร. 2530. (อัดสำเนา)
- \_\_\_\_\_. ประมวลสรุปงานวิจัยเกี่ยวกับสื่อและกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย.  
กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2534.
- พิศวง ธรรมพันทา. สังคมวิทยาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จ  
เจ้าพระยา, 2521.
- ไพสิษฐ์ ชีวะกุล. ปรัชญาการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดน  
ภาคใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- ภรณ์ คุรุรัตน์. เด็กก่อนวัยเรียน. กรุงเทพมหานคร : กรมประชาสัมพันธ์, ม.ป.ป.
- มัทนา ท่าพริก. การศึกษาการใช้แผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กในด้านการส่งเสริม  
พัฒนาการทางร่างกายในเขตการศึกษา 11. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532.
- มัрым ญะมีละฮุ. เหตุใดข้าพเจ้าถึงเข้ารับนับถือศาสนาอิสลาม. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์  
สายสัมพันธ์, 2527.
- มัรวาน สะมะฮุน. มัสยิด. กรุงเทพมหานคร : เทียนเจริญพานิช, 2524.
- มาลี วรระทรัพย์. การศึกษาความสามารถในการสังเกตและการจำแนกของเด็กปฐมวัยที่เล่น  
เกมการศึกษาด้วยวิธีต่างกัน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531.
- โมฮัมหมัด อับดุลกาเดร์. การแยกความแตกต่างและรวมความเหมือนเพื่อความเป็นอันหนึ่ง  
อันเดียวกันของชนในชาติ. อัล-ญิฮาด. 20 (ธันวาคม 2527) 9-13.
- \_\_\_\_\_. ชีวิตความเป็นอยู่ของชาวไทยที่นับถือศาสนาอิสลามในสี่จังหวัดชายแดนภาคใต้.  
อัล-ญิฮาด. 20 (พฤศจิกายน 2527) 13-21.
- ราตี ทองสวัสดิ์ และคณะ. คู่มือการนิเทศการศึกษาก่อนประถม. กรุงเทพมหานคร :  
อักษรไทย, 2529.
- วนิดา บุญกินิชร์. ผลของการจัดประสบการณ์แบบปฏิบัติกับแบบปกติที่มีต่อทักษะการ  
เปรียบเทียบของเด็กปฐมวัย. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532.

- วัฒนา ปุญญฤทธิ์. การยึดตนเองเป็นศูนย์กลางด้านอารมณ์และความรู้สึกของเด็กปฐมวัยที่ได้รับ  
การจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนต่างกัน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531.
- วิทยา บุญสม. การบริหารงานโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- วิทยา วิมลถนอม. ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทและทัศนคติของผู้ปกครองในการส่งเสริมการ  
อ่านกับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นอนุบาล. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.
- วิเลียม วิมุกตายน. การศึกษาผลการใช้แบบของคำถามหลังการฟังนิทานที่มีต่อความสามารถ  
ในการฟังคำสั่งของเด็กปฐมวัย. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531.
- วิโรจน์ ขวัญเกื้อ. บทบาทของโต๊ะอิหม่ามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในการสนับสนุนการ  
พัฒนาโครงการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามการรับรู้ของผู้บริหารการศึกษานอก  
โรงเรียนผู้นำท้องถิ่น และโต๊ะอิหม่าม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2530.
- ศูนย์หนังสืออิสลาม. อิสลาม กับการอบรมบุตร. กรุงเทพมหานคร : นิตวิดาการพิมพ์, 2536.
- สังัด อุทรานนท์. การนิเทศการศึกษา หลักการ ทฤษฎีและปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2530.
- สมจัย อนุমানราชชน. อัลอิสลาม. พระนคร : วงศ์เสงี่ยมการพิมพ์, 2515.
- สุนทร ปิยะวสันต์. การศึกษาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช  
2523 ในจังหวัดชายแดนภาคใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2532.
- สมบุญ จารุวรรณ. สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ระดับประถมศึกษา  
พุทธศักราช 2523 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา  
จังหวัดยะลา ปัตตานี และนราธิวาส. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- สมหมาย เชื้อดี. การพัฒนาชุดฝึกอบรมการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ให้แก่เด็กปฐมวัยให้แก่  
ผู้ดูแลเด็กในสถานรับเลี้ยงเด็ก. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532.
- สยมพร รัตนวิทย์. (ผู้แปล) สตรีในอิสลาม. กรุงเทพมหานคร : วุฒิชัย, 2523.
- สุวรรณี ศิริเศรษฐภักดี. ปัจจัยบางประการที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพฟันน้ำนมเด็กวัย 5-6 ปี ใน  
เขตอำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2531.

- เสาวนีย์ จิตต์หมวด. ผู้หญิงมุสลิมกับการดำเนินชีวิตในยุคไฮเทค. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ทางนำ, 2535.
- \_\_\_\_\_. วัฒนธรรมอิสลาม. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : กองทุนส่งเสริมรุจิระอัมพร, 2535.
- \_\_\_\_\_. หน้าที่ของมัศยิดต่อสังคมมุสลิมในภาคกลาง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- หรรษา นิลวิเชียร. ปฐมวัยศึกษา : หลักสูตรและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2535.
- อมรา พงศาพิชญ์. วัฒนธรรม ศาสนาและชาติพันธุ์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- อะอะซิม อะหมัดซาเดฮู. บทบาทของครอบครัวในการฝึกฝนอบรมเด็กทารก. สาส์นอิสลาม. ปีที่ 13 (กันยายน 2538) : 46-50.
- \_\_\_\_\_. บทบาทของครอบครัวในการฝึกฝนอบรมเด็กทารก. สาส์นอิสลาม. ปีที่ 13 (ธันวาคม 2538) : 43-45.
- อารง สุทธศาสน์. "อิทธิพลของศาสนาและวัฒนธรรมต่อสี่จังหวัดชายแดนภาคใต้". วารสาร การศึกษาแห่งชาติ, 16 : 3 (กุมภาพันธ์-มีนาคม 2525), 215.
- \_\_\_\_\_. โครงการจัดตั้งโครงการศึกษาตะวันออกกลางและโลกอิสลาม. กรุงเทพมหานคร : คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- อารมณ สุวรรณपाल. การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา. ใน หลักการและแนวคิดทางการปฐมวัยศึกษา. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช, 2537.
- อุทัย หิรัญโต. มุสลิมในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งเรืองรัตน์, 2521.

ภาษาอังกฤษ

- Berk, H.G. Early Childhood Education : An Introduction Bridging the Gap. New York : Prometheus Books, 1988.
- Brewer, Jo Ann. Introduction to Early Childhood Education : Preschool through Primary Grades. MA : Allyn and Bacon, 1992.
- Eliason, C. and Jenkins, L. A Practical Guide to Early Childhood Curriculum. Co-Lumbus : Merrill Publishing, 1990.
- Elkind, D. The Hurried Child : Growing Up Too Fast Too Soon. Revised Edition. New York : Addison-Wesley, 1988.
- Hendrik, J. The Whole Child : Developmental Educatuon for the Early Years. New York : Macmillan, 1992.
- Katz, L.G. What is Basic ofr young Children Curriculum Planning : A New Approach . Boston : Allyn and Bacon, Inc., 1987.
- Lyons, Peggy., Robbins, Al., and Smith, Allen. Involving Parents : A Handbook for Participation in Schools. Michigan : The High/Scope Press, 1983.

ภาคผนวก ก.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. อาจารย์วราตี ทองสวัสดิ์  
ผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาปฐมวัย
2. ดร. วรรณถ รักสกุลไทย  
อาจารย์ใหญ่ฝ่ายอนุบาล โรงเรียนเกษมพิทยา
3. ดร. พัชรี ผลโยธิน  
กองวิชาการระดับก่อนประถมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
4. อาจารย์สุกัญญา กาญจนกิจ  
อาจารย์ประจำภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



**ภาคผนวก ข.**  
**เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

**แบ่งออกเป็น**

- แบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร
- แบบสัมภาษณ์ครูผู้สอน
- แบบสัมภาษณ์ผู้นำทางศาสนา
- แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง
- แบบสังเกตสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ลักษณะทั่วไปของครู  
เด็ก และผู้ปกครอง การจัดการเรียนการสอนในศูนย์รับเลี้ยงเด็ก  
ของชุมชนไทยมุสลิม

## ชุดที่ ๑

## แบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร

## แนวปฏิบัติในการสัมภาษณ์

๑. ถามคำถามตามลำดับหัวข้อ แต่อาจสลับหัวข้อที่ถาม หากผู้ให้สัมภาษณ์กำลังพูดต่อเรื่องในเรื่องที่สัมพันธ์กัน
๒. ในกรณีข้อมูลแสดงถึงลักษณะเฉพาะบางอย่าง หรือต่างจาก การจัดการศึกษาของศูนย์รับเลี้ยงเด็กทั่วไป ผู้สัมภาษณ์ควรถามรายละเอียด หรือถามเหตุผลเพิ่มเติมเพื่อให้เกิดความเข้าใจ
๓. ผู้สัมภาษณ์เป็นผู้บันทึกด้วยตนเอง

 ตอนที่ ๑  สถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

๑. เพศ : ( ) หญิง ( ) ชาย
๒. อายุ .....ปี
๓. ระดับการศึกษาสายสามัญ
  - ( ) การศึกษาภาคบังคับ
  - ( ) ม.ศ. 3
  - ( ) ม.ศ. 5
  - ( ) อนุปริญญาหรือเทียบเท่า สาขาวิชา.....
  - ( ) ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า สาขาวิชา.....
  - ( ) ปริญญาโท สาขาวิชา.....
  - ( ) อื่น ๆ .....
๔. วุฒิการศึกษาทางศาสนา
  - ( ) ระดับพืคดูอื่น
  - ( ) ระดับอิมตีดาอี
  - ( ) ระดับมุตาวาซีเตาะห์
  - ( ) ระดับชานาวี
  - ( ) อื่น ๆ โปรดระบุ.....

๕. งานที่รับผิดชอบในศูนย์ (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- ( ) งานบริหาร
- ( ) งานสอนเด็กปฐมวัย
- ( ) งานธุรการ
- ( ) งานนิเทศการสอน
- ( ) งานสอนศาสนา
- ( ) อื่น ๆ โปรดระบุ .....

๖. บทบาทหน้าที่ในชุมชนไทยมุสลิม

- ( ) กรรมการมัสยิด
- ( ) โต๊ะอิหม่าม
- ( ) ไม่มีหน้าที่ในชุมชน
- ( ) อื่น ๆ โปรดระบุ.....

๗. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

- ( ) ไม่มี
- ( ) มี

ถ้ามีโปรดตอบข้อ ๘

๘. ที่มาของการได้รับความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

(ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- ( ) เคยเรียนในสถาบัน
- ( ) เคยเข้ารับการอบรมหรือสัมมนา เรื่อง .....
- ( ) ศึกษาด้วยตนเองจากเอกสาร เรื่อง .....
- ( ) อื่น ๆ โปรดระบุ.....

๙. ประสบการณ์การปฏิบัติงานด้านการบริหารงานด้านการจัดการศึกษาสำหรับเด็ก

ปฐมวัย มีประสบการณ์ที่ ..... เป็นเวลา ..... ปี  
ถึงปัจจุบันรวม ..... ปี

๑๐. เหตุผลที่ท่านมาทำหน้าที่ผู้บริหารในศูนย์รับเลี้ยงเด็กของชุมชนไทยมุสลิม

- ( ) รักเด็ก
- ( ) เป็นอาชีพที่ดี
- ( ) อื่น ๆ โปรดระบุ .....

## ตอนที่ ๒ การบริหาร และการนิเทศการศึกษา

### ๒.๑ ปรัชญาและนโยบาย

๒.๑.๑) ศูนย์ฯ ของท่านมีปรัชญาหรือความเชื่อพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

๒.๑.๒) ศูนย์ฯ ของท่านมีการศึกษา หรือดำเนินการตามนโยบายของรัฐบาลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยหรือไม่ อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒.๑.๓) ศูนย์ฯ ของท่านมีวัตถุประสงค์ ในการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

๒.๑.๔) ศูนย์ฯ ของท่านมีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒.๑.๕) ศูนย์ฯของท่านมีแนวปฏิบัติ ในการจัดการศึกษาปฐมวัย และการสอดแทรกความเชื่อทางศาสนาอิสลาม อย่างไรบ้าง

.....  
.....  
.....

๒.๑.๖) ท่านคิดว่าท่านเน้น หรือสอดแทรกความเชื่อทางศาสนาให้แก่เด็กเหมาะสมหรือไม่ เพียงใดและใช้อะไรเป็นเกณฑ์ในการพิจารณา

.....  
.....  
.....  
.....

๒.๑.๗) ท่านคิดว่าการดำเนินกิจกรรมในศูนย์ฯ ของท่านที่ผ่านมามีบรรลุเป้าหมายตาม นโยบายที่กำหนดไว้หรือไม่ อย่างไรบ้าง

.....  
.....  
.....  
.....

๒.๑.๘) ท่านมีที่ปรึกษาทางวิชาการของศูนย์ฯ แห่งนี้หรือไม่

( ) มี จากสถาบัน .....

( ) ไม่มี

๒.๑.๙) ศูนย์ฯ ของท่านจัดให้มีกิจกรรมพิเศษหรือไม่ อะไรบ้าง

.....  
.....  
.....  
.....

๒.๑.๑๐) ศูนย์ฯ ของท่านติดต่อกับผู้ปกครองด้วยวิธีใด

.....  
.....  
.....  
.....

๒.๑.๑๑) ท่านคิดว่าควรให้มีการนิเทศ ผู้บริหารเรื่องการจัดการศึกษาสำหรับเด็ก  
ปฐมวัยหรือไม่ ในหัวข้ออะไร ด้วยวิธีการอย่างไร

.....  
 .....  
 .....

๒.๑.๑๒) ท่านมีการนิเทศครูผู้สอนหรือไม่

( ) ไม่มี

( ) มี ถ้ามีให้ตอบข้อ ๒.๑.๑๓

๒.๑.๑๓) ท่านมีวัตถุประสงค์, กระบวนการและรูปแบบในการนิเทศอย่างไรบ้าง

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

๒.๒ การจัดการภายในศูนย์รับเลี้ยงเด็กของชุมชนไทยมุสลิม

๒.๒.๑) ท่านได้กำหนดโครงสร้างการบริหาร ในศูนย์ฯ อย่างไร

(เขียนเป็นแผนภูมิจากคำบอกเล่าของผู้บริหาร แล้วให้ผู้บริหารตรวจสอบความถูกต้อง)

๒.๒.๒) ศูนย์ของท่านมีบุคลากรกี่คน แต่ละคนมีบทบาทหน้าที่ในศูนย์ฯ  
อย่างไร

.....  
.....  
.....  
.....

๒.๒.๓) การคัดเลือกครูเพื่อสอนในศูนย์ฯ ท่านมีเกณฑ์คัดเลือกอย่างไร (เรียง  
ตาม ลำดับความสำคัญมาก- น้อย) ( เช่น ระดับการศึกษาทางศาสนา ระดับการศึกษาทาง  
การศึกษาปฐมวัย เพศ - อายุ ฯลฯ โปรดให้เหตุผลประกอบ)

.....  
.....  
.....  
.....

บ้าง

๒.๒.๔) งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน ในศูนย์ของท่านได้มาจากแหล่งใด

- ( ) ค่าบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียมจากผู้ปกครองประมาณร้อยละ.....
- ( ) การช่วยเหลือจากมัสญิด ประมาณร้อยละ.....
- ( ) อื่นๆ (โปรดระบุ) ..... ประมาณร้อยละ .....

ไม่

๒.๒.๕) ท่านนิเทศการสอนหรือให้ความรู้แก่ครูในศูนย์รับเลี้ยงเด็กของท่านหรือ  
ด้วยวิธีอะไร ( เช่น ให้ครูไปดูงานในชุมชนมุสลิมอื่น จัดอบรมระหว่างศูนย์รับเลี้ยงเด็ก  
ของชุมชนไทยมุสลิม ฯลฯ)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ตอนที่ ๓ หลักสูตร, การจัดการเรียนการสอน, การวัดและการประเมินผล

๓.๑ หลักสูตร

๓.๑.๑) ท่านมีหลักสูตรในการจัดการเรียนการสอนหรือไม่อย่างไร

( บูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับหลักศาสนาหรือจัดเป็นรายวิชา เช่น การอ่านกุรอ่าน การละหมาด ฯลฯ )

.....

.....

.....

.....

๓.๑.๒) หลักสูตรที่ใช้มีลักษณะอย่างไร ( ภาษาอาหรับ ประวัติศาสตร์อิสลาม จริยธรรม สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต สร้างเสริม ลักษณะนิสัย เตรียมความพร้อมทางคณิตศาสตร์ ฯลฯ )

.....

.....

.....

.....

๓.๑.๓) หลักสูตรที่ใช้ประกอบเนื้อหาอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

๓.๑.๔) ท่านมีแนวทางในการสอนให้เด็กเป็นมุสลิมที่ดีได้อย่างไร  
( การทำเป็นตัวอย่าง สั่งสอนโดยตรง กำหนดเป็นชั่วโมงสอน )

.....

.....

.....

.....



### ๓.๒ การจัดการเรียนการสอน

๓.๒.๑) การจัดกิจกรรมประจำวันสำหรับเด็กในศูนย์ฯ เน้นเรื่องใดบ้าง  
(การช่วยเหลือตนเอง การปฏิบัติตนเป็นมุสลิมที่ดี )

.....  
 .....  
 .....

๓.๒.๒) ท่านมีหลักในการเลือกกิจกรรมประจำวันสำหรับเด็กปฐมวัยอย่างไร

.....  
 .....  
 .....

๓.๒.๓) ท่านมีการกำหนดกิจกรรมประจำวันเพื่อให้ครูปฏิบัติหรือไม่อย่างไร

.....  
 .....  
 .....

๓.๒.๔) ท่านมีหลักการในการเลือกใช้สื่อ และอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับเด็ก  
ปฐมวัย อย่างไร

.....  
 .....  
 .....

### ๓.๓ การวัดและการประเมินผล

๓.๓.๑) ท่านมีหลักการในการวัดและประเมินผลเด็กในศูนย์ฯ อย่างไรบ้าง

.....  
 .....  
 .....

๓.๓.๒) ท่านมีการกำหนดรูปแบบการวัดและการประเมินผล หรือไม่ อย่างไร

.....  
 .....  
 .....

๓.๓.๓) ท่านมีการบันทึกพัฒนาการของเด็กในศูนย์หรือไม่ ถ้ามีด้วยวิธีใด

.....  
 .....  
 .....

**ตอนที่ ๔ บริการที่จัดให้แก่เด็กในศูนย์รับเลี้ยงเด็ก**

๔.๑) ท่านมีบริการพิเศษ ที่จัดให้แก่เด็กในศูนย์หรือไม่ (ถ้ามี มีอะไรบ้าง)

.....

.....

.....

.....

๔.๒) บริการที่จัดให้แก่เด็กในศูนย์ เหมือนบริการที่จัดให้แก่เด็กในศูนย์ทั่วไปหรือไม่ อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

๔.๓) ในกรณีที่ทางศูนย์ ของท่านจัดโครงการอาหารกลางวันมีการกำหนดรายการอาหารไว้ล่วงหน้าหรือไม่

( ) ไม่มี

( ) มี กำหนดไว้อย่างไร .....

.....

๔.๔) ท่านจัดทำโครงการตรวจสุขภาพหรือไม่ ใครเป็นผู้ตรวจสุขภาพให้เด็ก (นายแพทย์ชาวมุสลิม สาธารณสุขของกทม. ฯลฯ)

.....

.....

.....

๔.๕) ศูนย์ ของท่านจัดให้มีตู้ยา และยาสามัญประจำบ้านหรือไม่

.....

.....

.....

๔.๖) ท่านจัดทำโครงการรับส่งเด็กหรือไม่

( ) จัด โดย .....

.....

( ) ไม่จัด เพราะ .....

.....

.....

ตอนที่ ๕ ความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์ฯ กับผู้ปกครองและชุมชน

๕.๑) ท่านมีนโยบายในการให้ข่าวสารข้อมูลและเอกสารเกี่ยวกับปรัชญาและวิธีการดำเนินงานของศูนย์ฯ กับผู้ปกครองและชุมชนอย่างไร

.....  
 .....  
 .....

๕.๒) ท่านมีการวางแผนและกำหนดโครงการในการติดต่อสื่อสารระหว่างศูนย์ฯกับผู้ปกครองและชุมชนหรือไม่อย่างไร

( ) ไม่มี .....

( ) มี เช่น .....

๕.๓) ท่านจัดให้มีการปฐมนิเทศ ให้ความรู้แก่ผู้ปกครองของเด็กที่เข้าใหม่หรือไม่ อย่างไร

( ) ไม่มี .....

( ) มี เช่น .....

๕.๔) ศูนย์ฯของท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนหรือไม่อย่างไร

( ) ไม่มี.....

( ) มี เช่น .....

๕.๕) ท่านคิดว่าผู้ปกครองควรมีส่วนช่วยเหลือศูนย์ฯในเรื่องใดบ้าง

.....  
 .....  
 .....

๕.๖) ท่านคิดคนในชุมชนที่ไม่มีบุตรหลานอยู่ในศูนย์ฯ น่าจะมีส่วนช่วยเหลือศูนย์ฯ ในเรื่องใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

**ชุดที่ ๒**  
**แบบสัมภาษณ์ครูผู้สอน**

**แนวปฏิบัติในการสัมภาษณ์**

๑. ถามคำถามตามลำดับหัวข้อ แต่อาจสลับหัวข้อที่ถาม หากผู้ให้สัมภาษณ์กำลังพูดต่อเนื่องในเรื่องที่สัมพันธ์กัน

๒. ในกรณีข้อมูลแสดงถึงลักษณะเฉพาะบางอย่าง หรือต่างจากการจัดการศึกษาของศูนย์รับเลี้ยงเด็กทั่วไป ผู้สัมภาษณ์ควรถามรายละเอียด หรือถามเหตุผลเพิ่มเติมเพื่อให้เกิดความเข้าใจ

๓. ผู้สัมภาษณ์เป็นผู้บันทึกข้อมูลด้วยตนเอง

ตอนที่ ๑  สถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

๑. เพศ : ( ) หญิง ( ) ชาย

๒. อายุ ..... ปี

๓. ระดับการศึกษาสายสามัญ

( ) การศึกษาภาคบังคับ

( ) ม.ศ. ๓

( ) ม.ศ. ๕

( ) อนุปริญญาหรือเทียบเท่า สาขาวิชา.....

( ) ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า สาขาวิชา.....

( ) ปริญญาโท สาขาวิชา.....

( ) อื่น ๆ .....

๔. วุฒิการศึกษาทางศาสนา

( ) ระดับพืดดูอื่น

( ) ระดับอับตีดาอี

( ) ระดับมุตาวาซีเตาะห์

( ) ระดับชานวี

( ) อื่น ๆ ไปรตระบุ.....

๕. ท่านมีประสบการณ์ในการเป็นครูที่สถานรับเลี้ยงเด็ก, ศูนย์พัฒนาเด็ก หรือโรงเรียนอนุบาลอื่นๆ มาก่อนหรือไม่

.....ปี .....เดือน

๖. ท่านมีประสบการณ์เคยเป็นครูที่ศูนย์อบรมหรือพัฒนาเด็กอื่น ๆ หรือที่โรงเรียนอนุบาลอื่น ๆ มาก่อนหรือไม่
- ( ) เคยเป็น จำนวน ..... ปี ..... เดือน
- ( ) ไม่เคยเป็นครูที่ศูนย์ฯ อื่น หรือที่โรงเรียนอนุบาลมาก่อน
- ( ) อื่น ๆ โปรดระบุ.....
๗. ท่านเคยเข้ารับการอบรมความรู้เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย หรือเด็กก่อนประถมศึกษาหรืออนุบาลหรือไม่
- ( ) เคย ครั้งที่ ๑ เป็นเวลา ..... วัน ในปี พ.ศ. ....  
จัดโดย .....
- ครั้งที่ ๒ เป็นเวลา ..... วัน ในปี พ.ศ. ....  
จัดโดย .....
- ครั้งที่ ๓ เป็นเวลา ..... วัน ในปี พ.ศ. ....  
จัดโดย .....
- ( ) ไม่เคย
๘. ท่านเคยมีประสบการณ์ในการไปดูงานที่ศูนย์อบรมหรือพัฒนาเด็กอื่น ๆ หรือที่โรงเรียนอนุบาลหรือไม่
- ( ) เคย ..... ครั้ง เมื่อ พ.ศ. .... ดูงานที่ .....
- เมื่อ พ.ศ. .... ดูงานที่ .....
- เมื่อ พ.ศ. .... ดูงานที่ .....
- ( ) ไม่เคย
๙. เหตุผลที่ท่านมาทำหน้าที่ครูเพราะอะไร (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ) เพราะ
- ( ) รักเด็ก
- ( ) มีความสุขเมื่อทำงานอยู่กับเด็ก
- ( ) เป็นอาชีพที่ตืออย่างหนึ่ง
- ( ) ยังหางานอื่นไม่ได้
- ( ) อื่น ๆ โปรดระบุ.....
๑๐. ก่อนเข้ารับหน้าที่ครู ท่านผ่านการคัดเลือกในข้อใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)
- ( ) เมื่อท่านมาสมัครงาน ทางวัดก็รับทันทีโดยไม่ต้องคัดเลือก
- ( ) มีการสัมภาษณ์ก่อน
- ( ) มีการทดลองปฏิบัติงานก่อน
- ( ) อื่น ๆ โปรดระบุ.....



๑๑. ท่านเคยได้รับการตรวจสุขภาพจากแพทย์หรือไม่ (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)
- ( ) เคยได้รับการตรวจสุขภาพและนำไปรับรองแพทย์มาแสดงก่อนเข้าทำงานที่นี่
  - ( ) ได้รับการตรวจสุขภาพจากแพทย์ประจำปี
  - ( ) ได้รับการตรวจสุขภาพจากแพทย์เมื่อเจ็บป่วย
  - ( ) ไม่เคยได้รับการตรวจสุขภาพจากแพทย์ ในระหว่างที่ปฏิบัติงานที่ศูนย์นี้
๑๒. งานที่ท่านรับผิดชอบในศูนย์นี้ (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)
- ( ) งานสอนเด็กก่อนวัยเรียน ( ) งานพัสดุ
  - ( ) งานธุรการ ( ) งานด้านอาคารสถานที่
  - ( ) อื่น ๆ โปรดระบุ .....

ตอนที่ ๒ หลักสูตร, การจัดการเรียนการสอน, สื่อการเรียนการสอน,  
การจัดสภาพแวดล้อม, การวัดและการประเมินผล

๒.๑ หลักสูตร

๒.๑.๑) ศูนย์ฯของท่านใช้หลักสูตร และแผนการจัดประสบการณ์ของหน่วย  
งานใด (เช่น แผนการจัดประสบการณ์ของสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ, ดัด  
แปลงจาก สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ และสำนักงานการศึกษาเอกชน )

.....  
.....  
.....  
.....

๒.๑.๒) หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ที่ท่านใช้มีเนื้อหาอะไรบ้าง

.....  
.....  
.....

๒.๑.๓) หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ ที่ท่านใช้มีลักษณะอย่างไร

.....  
.....  
.....

๒.๑.๔) หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ที่ท่านใช้มีวัตถุประสงค์อย่างไรบ้าง

.....  
.....  
.....

๒.๑.๕) หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ที่ท่านใช้สอดคล้องกับปรัชญา  
ของศูนย์หรือไม่

.....  
.....  
.....





๒.๒.๔) วิธีการสอนและรายละเอียดในแต่ละกิจกรรม

กิจกรรมที่ .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒.๒.๕) ท่านทำบันทึกการสอนประจำวันหรือไม่

( ) ทำ เพราะ .....

( ) ไม่ทำ เพราะ.....

๒.๒.๖) กิจกรรมที่ท่านเห็นว่า ควรจัดเพิ่มให้เด็กมีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

๒.๒.๗) ลักษณะนิสัยที่ท่านเห็นว่าควรเน้นมากที่สุด ขณะจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก

เด็ก คืออะไร

.....

.....

.....

.....

๒.๒.๘) ท่านใช้วิธีการอย่างไรในการสงบเด็กให้มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย  
(เช่น การร้องเพลง , การกล่าวคำคล้องจอง, การให้เด็กยึดถือการปฏิบัติตามพระนบี)

.....  
 .....  
 .....

๒.๒.๙) ท่านมีการแสดงการยอมรับ และชื่นชมในตัวเด็กด้วยวิธีการ อย่งไร  
( โอบกอด, พุดคุย ฯลฯ)

.....  
 .....  
 .....

๒.๒.๑๐) ท่านมีการตอบสนองในการแสดงความคิดเห็นของเด็กอย่างไร  
( รับฟังด้วยความตั้งใจ, การแสดงความคิดเห็นสนับสนุน, การสัมผัสตัวเด็ก ฯลฯ )

.....  
 .....  
 .....

๒.๒.๑๑) ท่านมีการกระตุ้นเพื่อให้เด็กเกิดประสบการณ์ที่กว้างขึ้นด้วยวิธีอะไร  
( การใช้คำถามปลายเปิด, การพุดคุย ฯลฯ )

.....  
 .....  
 .....

๒.๒.๑๒) ท่านมีการปฏิบัติต่อเด็กในศูนย์ฯ ระหว่างผู้หญิง กับผู้ชาย เหมือนกัน  
หรือไม้อย่างไร และทำไมจึงเป็นเช่นนั้น

.....  
 .....  
 .....

๒.๒.๑๓) ท่านมีการส่งเสริมให้เด็กพัฒนาความเป็นตัวของตัวเอง และการช่วยเหลือตนเองอย่างไร (โปรดระบุ)

.....

.....

.....

.....

๒.๒.๑๔) ท่านสามารถช่วยให้เด็กมีความรู้สึก และกล้าแสดงออกได้อย่างไร (โปรดระบุ)

.....

.....

.....

.....

๒.๒.๑๕) ท่านสามารถส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

๒.๒.๑๖) ท่านคิดว่าบรรยากาศในขณะจัดการเรียนการสอนในศูนย์รับเลี้ยงเด็กเป็นอย่างไร และมีสิ่งใดควรปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้การเรียนการสอนดีขึ้นอะไร

.....

.....

.....

.....

๒.๓ สื่อการเรียนการสอน

๒.๓.๑) สื่อที่ท่านใช้เป็นประจำ คือสื่อชนิดใด

.....

.....

.....

.....

๒.๓.๒) ท่านใช้สื่อชนิดใดบ้างในการสอน

.....

.....

.....

๒.๓.๓) ท่านใช้สื่อชนิดใดในการจัดสภาพแวดล้อม

.....

.....

.....

๒.๓.๔) มีสื่ออะไรบ้างที่มีลักษณะเฉพาะ หรือมีข้อห้ามพิเศษเพิ่มเติมจากการ  
เลือก และใช้สื่อทั่ว ๆ ไปอย่างไร

.....

.....

.....

๒.๓.๕) ท่านได้จัดมุมประสบการณ์ให้เด็กหรือไม่

( ) จัด อย่างไร .....

.....

.....

( ) ไม่จัด เพราะ.....

.....

.....

๒.๓.๖) ในการฝึกความพร้อมด้านต่าง ๆ ให้แก่เด็ก ท่านจัดประสบการณ์ให้เด็ก  
ทำตามคำสั่งหรือไม่

( ) จัด อย่างไร .....

.....

.....

( ) ไม่จัด เพราะ.....

.....

.....



๒.๕.๒) ท่านกำหนดเวลาในการวัดและประเมินผลหรือไม่

( ) มี กำหนดอย่างไร.....

.....

( ) ไม่มี เพราะอะไร.....

๒.๕.๓) ท่านมีแบบบันทึกพัฒนาการของเด็กในศูนย์หรือไม่ มีลักษณะอย่างไร

.....

.....

๒.๕.๔) ท่านรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบ หรือไม่ด้วยวิธีอะไร

.....

.....

๒.๕.๕) คุณสมบัติของเด็กที่ท่านคาดหวัง เมื่อเรียนจบจากศูนย์ของท่านมีอะไรบ้าง

.....

.....

๒.๕.๖) ลักษณะนิสัยที่ท่านเห็นว่าควรเน้นมากที่สุดขณะจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก

.....

.....

ตอนที่ ๓ การประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชน

๓.๑) ผู้ปกครองของเด็กในศูนย์ฯส่วนใหญ่ให้ความสนใจในการจัดการศึกษาของศูนย์ฯ ในเรื่องใด ( การปฏิบัติตามหลักศาสนา, การอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น, สุขภาพร่างกายแข็งแรง, ฯลฯ )

.....

.....

.....

.....

๓.๒) ท่านเคยให้ความรู้กับผู้ปกครองในการส่งเสริมพฤติกรรมของเด็กที่ท่านและผู้ปกครอง ต้องการหรือไม่ ด้วยวิธีใด ( ใช้แผ่นพับ, ประชุมผู้ปกครอง, พูดคุยเมื่อมารับส่งลูก )

.....

.....

.....

.....

๓.๓) ชุมชนเคยให้ความช่วยเหลือในการจัดการศึกษาของศูนย์ฯหรือไม่ ในเรื่องใด ไม่เคย เพราะ.....

.....

.....

เคย เพราะ.....

.....

.....



#### ตอนที่ ๔ ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ

๔.๑) ปัญหาที่ท่านพบจากการปฏิบัติหน้าที่ เช่น เด็กขี้เกียจไป ทำให้เหน็ดเหนื่อย, เด็กไม่เชื่อฟัง, เด็กไม่รัก, ท่านไม่มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเทคนิคการอบรมเลี้ยงดู, ท่าน ไม่เข้าใจวิธีการสอนเด็ก หรืออื่นๆ

.....

.....

.....

๔.๒) ปัญหาเกี่ยวกับเครื่องเล่นของเด็ก เช่น เครื่องเล่นมีจำนวนไม่เพียงพอ, เครื่องเล่น ที่มีอยู่บางชนิดไม่เหมาะสมกับวัยของเด็ก, เครื่องเล่นที่มีอยู่บางส่วนชำรุด และยังไม่ได้ซ่อมแซม

.....

.....

.....

๔.๓) เด็กมีปัญหาทางพฤติกรรมหรือปัญหาในการเรียน ท่านปฏิบัติอย่างไร เช่น ให้ความสนใจเด็กคนนั้นมากขึ้น, ขอความร่วมมือในการแก้ไขจากผู้ปกครอง, ศึกษาวิธีแก้ปัญหาจากหนังสือและนำมาปฏิบัติ, แจ้งให้ผู้บริหารทราบ, ขอความร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญ

.....

.....

.....

๔.๔) ปัญหาที่ท่านพบในเรื่องการวัดและการประเมินผลคืออะไร เช่น ไม่ค่อยมีเวลา, ขาดความรู้ในการวัดและการประเมินผล

.....

.....

.....

๔.๕) ท่านหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน อย่างไร

.....

.....

๔.๖) ท่านต้องการความช่วยเหลือทางวิชาการ การศึกษาอบรม และคำแนะนำต่างๆ ใน  
อะไรบ้าง เช่น ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ, พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน, วิธีพูดคุยกับเด็ก  
ตามจิตวิทยา, วิธีปรับพฤติกรรมที่เป็นปัญหา, แนวการจัดประสบการณ์, การผลิตและ  
การใช้สื่อ, การวัดและการประเมินผล

.....

.....

.....

.....

**ชุดที่ ๓**  
**แบบสัมภาษณ์ผู้นำทางศาสนา**

---

**แนวปฏิบัติในการสัมภาษณ์**

๑. ถามคำถามตามลำดับหัวข้อ แต่อาจสลับหัวข้อที่ถาม หากผู้ให้สัมภาษณ์กำลังพูดต่อเนื่องในเรื่องที่สัมพันธ์กัน
๒. ในกรณีข้อมูลแสดงถึงลักษณะเฉพาะบางอย่าง หรือต่างจากการจัดการศึกษาของศูนย์รับเลี้ยงเด็กทั่วไป ผู้สัมภาษณ์ควรถามรายละเอียด หรือถามเหตุผลเพิ่มเติมเพื่อให้เกิดความเข้าใจ
๓. ผู้สัมภาษณ์เป็นผู้บันทึกข้อมูลด้วยตนเอง

**ตอนที่ ๑ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม**

๑. อายุ ..... ปี
  ๒. ระดับการศึกษาสายสามัญ
    - ( ) การศึกษาภาคบังคับ
    - ( ) ม.ศ.๓
    - ( ) ม.ศ. ๕
    - ( ) อนุปริญญาหรือเทียบเท่า สาขาวิชา .....
    - ( ) ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า สาขาวิชา.....
    - ( ) ปริญญาโทสาขาวิชา .....
    - ( ) อื่นๆ
  ๓. วุฒิการศึกษาทางศาสนา
    - ( ) ระดับพัตตูอิน
    - ( ) ระดับอิบตีอาดี้
    - ( ) ระดับมุตาวาซีเตาะห์
    - ( ) ระดับชานวี
    - ( ) อื่นๆ โปรดระบุ.....
  ๔. ท่านทำหน้าที่สอนมานาน.....ปี.....เดือน
  ๕. ท่านมีตำแหน่งใดในศูนย์รับเลี้ยงเด็กของชุมชนไทยมุสลิม .....
- .....

๖. ทำไมจึงเข้าไปหน้าที่ในศูนย์รับเลี้ยงเด็กของชุมชนไทยมุสลิม .....

.....  
 .....

**ตอนที่ ๒ การจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์รับเลี้ยงเด็กของชุมชนไทยมุสลิม**

๒.๑) นโยบายของมัสญิดในการช่วยเหลือชุมชนมีอะไรบ้าง

.....  
 .....  
 .....

๒.๒) นโยบายของมัสญิดที่เกี่ยวข้องกับศูนย์มีอะไรบ้าง

.....  
 .....  
 .....

๒.๓) ท่านคิดว่าศูนย์รับเลี้ยงเด็กมีบทบาทหน้าที่อย่างไรในการอบรมสั่งสอน ตามหลักศาสนาแทนพ่อแม่

.....  
 .....  
 .....

๒.๔) ท่านได้ดำเนินการร่วมกับศูนย์เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาตามวัตถุประสงค์อย่างไรบ้าง

.....  
 .....  
 .....

๒.๕) ท่านคิดว่าศูนย์รับเลี้ยงเด็กได้ทำหน้าที่ในการสอนศาสนาเหมาะสมและเพียงพอหรือไม่ อย่างไร

.....  
 .....

๒.๖) ถ้ายังไม่เหมาะสมหรือเพียงพอ ท่านคิดว่าขาดส่วนไหนและอยากให้เพิ่ม  
เรื่องอะไร

.....  
 .....  
 .....

๒.๗) มัสญิดและชุมชนควรมีบทบาทร่วมกับศูนย์รับเลี้ยงเด็กอย่างไรบ้าง  
ในการสอนศาสนาให้แก่เด็ก

.....  
 .....  
 .....

๒.๘) ปัจจุบันมัสญิดและชุมชนได้ประสานงานกับศูนย์ฯ เพื่อสอนศาสนาเด็ก  
เหมาะสมหรือไม่ เพียงไร อย่างไร

( ) เหมาะสม

( ) ไม่เหมาะสม ควรทำอย่างไร.....

.....  
 .....

๒.๙) มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ในชุมชน เพื่อช่วยเหลือ  
ศูนย์รับเลี้ยงเด็ก หรือไม่ อย่างไร

.....  
 .....  
 .....

**ชุดที่ ๔**  
**แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง**

---

**แนวปฏิบัติในการสัมภาษณ์**

๑. ถามคำถามตามลำดับหัวข้อ แต่อาจสลับหัวข้อที่ถาม หากผู้ให้สัมภาษณ์กำลังพูดต่อในเรื่องที่สัมพันธ์กัน

๒. ในกรณีข้อมูลแสดงถึงลักษณะเฉพาะบางอย่าง หรืออาจต่างจากการจัดการศึกษาของศูนย์รับเลี้ยงเด็กทั่วไป ผู้สัมภาษณ์ควรถามรายละเอียด หรือถามเหตุผลเพิ่มเติมเพื่อให้เกิดความเข้าใจ

๓. ผู้สัมภาษณ์เป็นผู้บันทึกข้อมูลด้วยตนเอง

**ตอนที่ ๑ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม**

๑. เป็นผู้ปกครองของ ( ด.ช. / ด.ญ. ) .....

อายุ ..... ปี ชั้น .....

๒. ผู้ปกครองมีความสัมพันธ์กับเด็กอย่างไร

( ) พ่อ แม่

( ) ปู่ ย่า ตา ยาย

( ) อื่นๆโปรดระบุ.....

๓. ผู้ปกครอง อายุ..... ปี

๔. ระดับการศึกษาสายสามัญ

( ) การศึกษาภาคบังคับ

( ) ม.ศ. ๓

( ) ม.ศ. ๕

( ) อนุปริญญาหรือเทียบเท่า สาขาวิชา.....

( ) ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า สาขาวิชา.....

( ) ปริญญาโท สาขาวิชา.....

( ) อื่น ๆ.....

## ๕. วุฒิกการศึกษาทางศาสนา

- ( ) ระดับพัตตูอิน  
 ( ) ระดับอิบตีดาอี  
 ( ) ระดับมุตาวาซีเตาะห์  
 ( ) ระดับฆานาวี  
 ( ) อื่น ๆ โปรดระบุ.....

## ๖. ท่านมีอาชีพอะไร

- ( ) รับราชการ  
 ( ) รับจ้าง  
 ( ) แม่บ้าน  
 ( ) ธุรกิจส่วนตัว  
 ( ) อื่น ๆ โปรดระบุ.....

## ตอนที่ ๒ การจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์รับเลี้ยงเด็กของชุมชนไทยมุสลิม

๒.๑) เหตุผลในการนำบุตรหลานมาเข้าศูนย์คืออะไร

.....  
 .....  
 .....  
 .....

๒.๒) ท่านคาดหวังว่า เด็กที่เข้าศูนย์แล้วจะมีคุณสมบัติอย่างไรบ้าง  
 ( เรียงลำดับความสำคัญมาก-น้อย )

.....  
 .....  
 .....  
 .....

๒.๓) ในสังคมปัจจุบัน ท่านคิดว่าบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองเปลี่ยนไปจากอดีตอย่างไร

.....  
 .....  
 .....  
 .....

๒.๔) ศูนย์รับเลี้ยงเด็กช่วยอบรมเลี้ยงดูลูกของท่านอย่างไรบ้าง

.....  
.....  
.....

๒.๕) ปัจจุบันผู้ปกครองมีหลักในการเลี้ยงดูลูกตามบทบัญญัติของหลักศาสนาอิสลาม อย่างไรบ้าง

.....  
.....  
.....

๒.๖) ท่านคิดว่าเรื่องใดที่ผู้ปกครองยังมีบทบาทในการอบรมเลี้ยงดูเด็กตามหลักศาสนาอิสลาม

.....  
.....  
.....

๒.๗) ท่านพอใจกับการจัดการเรียน การสอนของศูนย์ฯหรือไม่

.....  
.....  
.....

๒.๘) ท่านต้องการให้ศูนย์ฯ เพิ่มเติมสิ่งใดให้กับลูกของท่าน

.....  
.....  
.....

๒.๙) ผู้ปกครองร่วมกิจกรรมกับศูนย์ฯบ้างหรือไม่

.....  
.....  
.....

(ถ้ามีให้ตอบข้อ ๑๐)



๒.๑๐) กิจกรรมที่ผู้ปกครองร่วมมือกับศูนย์มีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

๒.๑๑) ผู้ปกครองให้ความช่วยเหลือศูนย์ฯ ในเรื่องใดบ้าง

.....

.....

.....

.....









### ประวัติผู้วิจัย

นางสาวจินตนา สุขสำราญ สำเร็จการศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขา  
การศึกษาปฐมวัย จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2527 และเข้ารับการศึกษ  
หลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต ในคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
เมื่อปีการศึกษา 2534

ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 4 คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏจันทรเกษม