



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การสำรวจสภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนคาทอลิก กรุงเทพมหานคร ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยแบ่งออกเป็น

1. สภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยตามความคิดเห็นของครูภาษาไทย

ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ก. การใช้หลักสูตรและหนังสือเรียน

ข. วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน

ค. การใช้สื่อการเรียนการสอน

ง. การวัดและประเมินผล

จ. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

2. สภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยตามความคิดเห็นของนักเรียน

ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ก. ใช้หนังสือเรียน

ข. วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน

ค. การใช้สื่อการเรียนการสอน

ง. การวัดและประเมินผล

จ. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

3. ข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 สถานภาพของครูภาษาไทย

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	55	23.16
หญิง	73	76.84
2. อายุ		
ต่ำกว่า 20 ปี	1	1.05
20 - 25 ปี	8	8.42
26 - 30 ปี	19	20.00
31 - 35 ปี	24	25.26
36 - 40 ปี	19	20.00
41 - 45 ปี	10	10.53
46 - 50 ปี	5	5.26
มากกว่า 50 ปี	9	9.47
3. วุฒิต่างการศึกษาสูงสุด		
ปริญญาโท	2	2.11
ปริญญาตรี	84	88.42
ประกาศนียบัตรชั้นสูง	6	6.32
ประกาศนียบัตร	3	3.16
4. ประสบการณ์ในการสอนภาษาไทย		
1 - 5 ปี	29	30.53
6 - 10 ปี	25	26.32
11 - 15 ปี	19	20.00
16 - 20 ปี	10	10.53
20 ปีขึ้นไป	12	12.63

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
5. ท่านเรียนวิชาภาษาไทย		
เป็นวิชาเอก	78	82.11
เป็นวิชาโท	6	6.32
ไม่มีวุฒิทางภาษาไทยแต่ได้รับมอบหมายให้สอน	11	11.58
6. จำนวนคาบที่สอนทุกวิชาต่อสัปดาห์		
1 - 5 คาบต่อสัปดาห์	10	10.53
6 - 10 คาบต่อสัปดาห์	7	7.37
11 - 15 คาบต่อสัปดาห์	21	22.11
16 - 20 คาบต่อสัปดาห์	45	47.37
มากกว่า 20 คาบต่อสัปดาห์	12	12.63
7. ปัจจุบันนี้ท่านสอนอยู่ในระดับชั้น		
มัธยมศึกษาตอนต้น	74	77.89
มัธยมศึกษาตอนปลาย	17	17.89
ทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย	4	4.21

จากตารางที่ 1 จะเห็นว่าในโรงเรียนคาทอลิกระดับมัธยมศึกษา ครูภาษาไทยส่วนมากเป็นหญิง มีอายุระหว่าง 31-35 ปี มีวุฒิทางการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี สอนวิชาภาษาไทยมาแล้วเป็นเวลา 1-5 ปี เรียนวิชาภาษาไทยเป็นวิชาเอก สอนทุกวิชาเป็นจำนวน 16-20 คาบต่อสัปดาห์ และสอนอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ตารางที่ 2 สถานภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	143	38.54
หญิง	228	61.46
2. ระดับชั้นที่กำลังศึกษาอยู่		
มัธยมศึกษาตอนต้น	221	59.57
มัธยมศึกษาตอนปลาย	150	40.43
3. วิชาภาษาไทยที่กำลังศึกษาอยู่		
เป็นวิชาบังคับของระดับชั้นที่ศึกษาอยู่	282	76.01
เป็นวิชาเลือกของระดับชั้นที่ศึกษาอยู่	89	23.99

จากตารางที่ 2 จะเห็นว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนคาทอลิก ส่วนมากเป็นนักเรียนหญิงร้อยละ 61.46 กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นร้อยละ 59.57 และกำลังศึกษาวิชาภาษาไทยเป็นวิชาบังคับของระดับชั้นที่ศึกษาอยู่ร้อยละ 76.01

ตอนที่ 2 สภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย

ก. การใช้หลักสูตรและหนังสือเรียน

ตารางที่ 3 สภาพการจัดดำเนินการด้านหลักสูตร

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. มีหลักสูตร คู่มือหลักสูตร และโครงการสอนไว้ให้ครู ได้ศึกษาค้นคว้าอย่างสะดวก	2.91	0.70	มาก
2. มีคู่มือครู หนังสือเรียน และแบบฝึกต่าง ๆ ไว้ให้ครู ผู้สอนทุกรายวิชา ก่อนเปิดภาคเรียน	2.81	0.75	มาก
3. จัดครูเข้าสอนในระดับชั้นต่าง ๆ โดยพิจารณาด้านความรู้ ความสามารถของครู และเฉลี่ยชั่วโมงสอนอย่างเหมาะสม	2.98	0.70	มาก
4. สนับสนุนให้ครูภาษาไทยได้เข้ารับการอบรม และดูงานหรือ การประชุม สัมมนาและการประชุมปฏิบัติงานร่วมกัน	3.04	0.63	มาก
5. สนับสนุนให้มีการจัดบริเวณโรงเรียน หรือสภาพภายใน ห้องเรียนที่ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนวิชาภาษาไทย	2.52	0.76	มาก
รวม	2.85	0.73	มาก

จากตารางที่ 3 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม จะเห็นว่า ครูภาษาไทยได้จัดดำเนินการด้านหลักสูตรมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับมีขณิกเลขคณิต ปรากฏว่า โรงเรียนจัดดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรมาก ดังนี้ สนับสนุนให้ครูภาษาไทยได้เข้ารับการอบรม และดูงานหรือการประชุมสัมมนา และการประชุมปฏิบัติงานร่วมกัน จัดครูเข้าสอนในระดับชั้นต่าง ๆ โดยพิจารณาด้านความรู้ ความสามารถของครูและเฉลี่ยชั่วโมงสอนอย่างเหมาะสม และมีหลักสูตร คู่มือหลักสูตร และโครงการสอนไว้ให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าอย่างสะดวก

ตารางที่ 4 สภาพการจัดดำเนินการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร
วิชาภาษาไทย

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. นักเรียนบอกความสำคัญของภาษาไทยในฐานะเป็น เครื่องมือสื่อสารของคนในชาติได้	2.99	0.59	มาก
2. นักเรียนใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารได้อย่างถูกต้อง ตามกาลเทศะ	2.80	0.50	มาก
3. นักเรียนอธิบายความสำคัญของวรรณคดีในฐานะ มรดกของชาติได้	2.59	0.57	มาก
4. นักเรียนใช้ภาษาในการค้นคว้าความรู้อื่น ๆ เพิ่มเติมได้	2.83	0.56	มาก
5. นักเรียนใช้ภาษาในการแสดงเหตุผลได้อย่าง เหมาะสม	2.66	0.54	มาก
6. นักเรียนเลือกสรรงานวรรณกรรม และพิจารณาข้อดี ข้อเสียของงานเหล่านั้นได้	2.49	0.52	น้อย
รวม	2.73	0.57	มาก

จากตารางที่ 4 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม จะเห็นว่า ครูภาษาไทยมีการจัดดำเนินการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตรมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับมีขั้มเลขคณิต ปรากฏว่า ครูภาษาไทยจัดดำเนินการสอนให้ตรงกับจุดประสงค์ของหลักสูตรมาก คือ สอนแล้วนักเรียนบอกความสำคัญของภาษาไทยในฐานะเป็นเครื่องมือสื่อสารของคนในชาติได้ ใช้ภาษาในการค้นคว้าความรู้อื่น ๆ เพิ่มเติมได้ และใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารได้อย่างถูกต้องตามกาลเทศะ ส่วนจุดประสงค์ที่สอนแล้วนักเรียนเลือกสรรงานวรรณกรรม และพิจารณาข้อดีข้อเสียของงานเหล่านั้นได้นั้น ครูภาษาไทยมีการจัดดำเนินการน้อย

ตารางที่ 5 สภาพการจัดดำเนินการด้านการจัดหนังสือเรียน

ข้อความ	ครู			นักเรียน		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. จัดหนังสือเรียน หนังสืออ่านประกอบ และหนังสือนอกเวลาให้นักเรียน อย่างเพียงพอ	2.84	0.67	มาก	2.67	0.71	มาก
2. ใช้หนังสือวิชาเลือกของผู้แต่งและ สำนักพิมพ์อื่น ๆ นอกเหนือจากที่กรม วิชาการกำหนดให้ใช้	2.77	0.59	มาก	2.27	0.76	น้อย
3. ให้นักเรียนใช้หนังสือที่นอกเหนือจาก ที่กรมวิชาการกำหนด เช่นแบบฝึกหัด ที่มีสำนักพิมพ์จัดทำเพื่อจำหน่ายหรือที่ โรงเรียนจัดทำเอง	2.57	0.72	มาก	2.31	0.89	น้อย
4. เลือกใช้หนังสือเรียนตามที่กลุ่ม โรงเรียนได้กำหนดให้โรงเรียนใช้ หรือเลือกใช้	2.79	0.76	มาก	2.95	0.77	มาก
5. สำนักรวรายชื่อหนังสือเรียน หนังสือ อ่านประกอบและหนังสือนอกเวลาที่ ต้องการใช้ก่อนกำหนดให้ใช้	2.98	0.71	มาก	2.33	0.81	น้อย
รวม	2.79	0.70	มาก	2.50	0.83	มาก

จากตารางที่ 5 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม จะเห็นว่าทั้งครูภาษาไทยและนักเรียน ได้รับการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดดำเนินการด้านหนังสือเรียนจากทางโรงเรียนมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับมัชฌิมเลขคณิต ปรากฏว่า ในความเห็น ของครูภาษาไทย โรงเรียนได้จัดดำเนินการด้านการจัดหนังสือเรียนมาก คือ มีการสำรวจราย

ชื่อหนังสือเรียน หนังสืออ่านประกอบ และหนังสือนอกเวลาที่ครูต้องการใช้ก่อนกำหนดให้ใช้ จัดหนังสือเรียน หนังสืออ่านประกอบ และหนังสือนอกเวลาให้นักเรียนอย่างเพียงพอ และเลือกใช้หนังสือเรียนตามที่กลุ่มโรงเรียนได้กำหนดให้โรงเรียนใช้ หรือเลือกใช้ ส่วนความเห็นของนักเรียน โรงเรียนได้จัดดำเนินการด้านการจัดหนังสือเรียนมาก คือ มีการเลือกใช้หนังสือเรียนตามที่กลุ่มโรงเรียนได้กำหนดให้โรงเรียนใช้หรือเลือกใช้ และจัดหนังสือเรียน หนังสืออ่านประกอบ และหนังสือนอกเวลาให้นักเรียนอย่างเพียงพอ แต่การจัดดำเนินการด้านหนังสือเรียนที่ครูภาษาไทยมีความเห็นแตกต่างจากนักเรียน โดยครูภาษาไทยเห็นว่ามีการจัดดำเนินการมาก ขณะที่นักเรียนเห็นว่ามีการจัดดำเนินการน้อย ได้แก่ ใช้หนังสือวิชาเลือกของผู้แต่งและสำนักพิมพ์อื่น ๆ นอกเหนือจากที่กรมวิชาการกำหนดให้ใช้ ให้นักเรียนใช้หนังสือที่นอกเหนือจากที่กรมวิชาการกำหนด เช่น แบบฝึกหัดที่มีสำนักพิมพ์จัดทำเพื่อจำหน่ายหรือที่โรงเรียนจัดทำเอง และสำรวจรายชื่อหนังสือเรียน หนังสืออ่านประกอบ และหนังสือนอกเวลาที่ต้องการใช้ก่อนกำหนดให้ใช้

ข. วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน

ตารางที่ 6 สภาพการจัดดำเนินการตามหลักการและระเบียบวิธีในการสอนภาษาไทย

ข้อความ	ครู			นักเรียน		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบทุกครั้งก่อนเริ่มเรียน	3.09	0.79	มาก	2.95	0.88	มาก
2. ทดสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนที่จะทำการสอนทุกครั้ง	2.78	0.79	มาก	2.30	0.85	น้อย
3. กล่าวเชื่อมโยงความรู้ระหว่างความรู้ที่สอนไปแล้วกับความรู้ใหม่ที่จะสอน	3.18	0.55	มาก	2.94	0.76	มาก
4. วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับเด็ก	2.64	0.71	มาก	2.49	0.86	น้อย
5. สอนตามขั้นตอนการนำเข้าสู่บทเรียนขั้นสอน และขั้นสรุป	3.07	0.62	มาก	3.12	0.70	มาก
6. สอนภาษาไทยให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ	2.96	0.62	มาก	2.54	0.80	มาก
7. สอนโดยวิธีสัมพันธ์ทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน	3.23	0.59	มาก	3.12	0.77	มาก
8. สอนเสริมสำหรับนักเรียนที่สนใจเรื่องใดเป็นพิเศษ เช่น การแต่งคำประพันธ์ การพูด	2.64	0.74	มาก	2.26	0.78	น้อย
9. สอนซ่อมเสริมเพื่อแก้ไขเด็กที่มีปัญหา เช่น เรียนช้า สติปัญญาต่ำ ไม่ตั้งใจเรียน	2.54	0.68	มาก	2.36	0.91	น้อย
รวม	2.90	0.72	มาก	2.67	0.88	มาก

จากตารางที่ 6 เมื่อพิจารณาโดยรวม จะเห็นว่า ครูภาษาไทยมีการจัดดำเนินการตามหลักการและระเบียบวิธีการสอนภาษาไทยมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับมีขณิกเลขคณิต ปรากฏว่า ครูภาษาไทยเห็นว่ามีการจัดดำเนินการตามหลักการและระเบียบวิธีในการสอนภาษาไทยมาก ดังนี้ สอนโดยวิธีสัมพันธ์ทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียน กล่าวเชื่อมโยงความรู้ระหว่างที่สอนไปแล้วกับความรู้ใหม่ที่จะสอน และมีการแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบทุกครั้งก่อนเริ่มเรียน ส่วนนักเรียนเห็นว่ามีการจัดดำเนินการมากในเรื่องต่อไปนี้ สอนตามขั้นตอนการนำเข้าสู่บทเรียน ขึ้นสอนและขึ้นสรุป สอนโดยวิธีสัมพันธ์ทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียน และแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบทุกครั้งก่อนเริ่มเรียน แต่การจัดดำเนินการตามหลักการและระเบียบวิธีการสอนภาษาไทยที่ครูภาษาไทยและนักเรียนมีความเห็นแตกต่างกัน โดยครูภาษาไทยเห็นว่ามีการจัดดำเนินการมาก ขณะที่นักเรียนเห็นว่ามีการจัดดำเนินการน้อย คือทดสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนที่จะทำการสอนทุกครั้ง วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับเด็ก สอนเสริมสำหรับนักเรียนที่สนใจเรื่องใดเป็นกรณีพิเศษ เช่น การแต่งคำประพันธ์ การพูด และสอนซ่อมเสริมเพื่อแก้ไขเด็กที่มีปัญหา เช่น เรียนช้า สติปัญญาต่ำ ไม่ตั้งใจเรียน

ตารางที่ 7 สภาพการจัดดำเนินการกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย

ข้อความ	ครู			นักเรียน		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. กิจกรรมเกี่ยวกับการฟัง เช่น ฟัง รายการข่าว การอภิปราย บรรยาย ปาฐกถา โต้วาที	2.63	0.70	มาก	2.24	0.77	น้อย
2. กิจกรรมเกี่ยวกับการพูด เช่น พูดปาฐกถา โต้วาที เล่านิทาน	2.74	0.73	มาก	2.26	0.77	น้อย
3. กิจกรรมเกี่ยวกับการอ่าน เช่น จัด มุมหนังสือ ประกวดอ่านร้อยแก้ว และร้อยกรอง อ่านในใจ	2.55	0.77	มาก	2.22	0.83	น้อย
4. กิจกรรมเกี่ยวกับการเขียน เช่น เขียนข่าว ร้อยกรอง บทความ เรียงความ จดหมาย	2.80	0.69	มาก	2.74	0.83	มาก
5. กิจกรรมเกี่ยวกับหลักภาษา เช่น จัดป้ายนิเทศ ทำรายงาน เล่นเกม ทางหลักภาษา	2.53	0.70	มาก	2.36	0.76	น้อย
6. กิจกรรมเกี่ยวกับวรรณคดี เช่น การ เล่นละคร จัดนิทรรศการแสดงผล งานของกวีต่าง ๆ ไปทัศนศึกษา	2.44	0.74	น้อย	2.19	0.79	น้อย
รวม	2.61	0.73	มาก	2.34	0.81	น้อย

จากตารางที่ 7 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม จะเห็นว่า การจัดกิจกรรมการเรียน
การสอนภาษาไทยนั้น ครูภาษาไทยเห็นว่าการจัดดำเนินการมาก ขณะที่นักเรียนเห็นว่าการจัด
ดำเนินการน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับมีชดิมเลขคดีต ปรากฏว่า กิจกรรมการเรียน การสอนภาษาไทยที่ครูภาษาไทยเห็นว่า มีการจัดดำเนินการมาก ได้แก่ กิจกรรมเกี่ยวกับการ เขียน เช่น เขียนข่าว ร้อยกรอง บทความ เรียงความ จดหมาย กิจกรรมเกี่ยวกับการพูด เช่น พูดปาฐกถา โต้วาที เล่านิทาน และกิจกรรมเกี่ยวกับการฟัง เช่น ฟังรายการข่าว การ อภิปราย บรรยาย ปาฐกถา โต้วาที แต่การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับวรรณคดี เช่น การเล่นเกม จดนิทรรศการแสดงผลงานของกวีต่าง ๆ ไปทัศนศึกษามีจัดดำเนินการน้อย ส่วนนักเรียนเห็นว่า กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยที่ครูภาษาไทยจัดดำเนินการน้อย คือ กิจกรรมเกี่ยวกับหลักภาษา เช่น จัดป้ายนิเทศ ทำรายงาน เล่นเกมทางหลักภาษา และกิจกรรมเกี่ยวกับการพูด เช่น พูด ปาฐกถา โต้วาที เล่านิทาน กิจกรรมเกี่ยวกับการฟัง เช่น ฟังรายการข่าว การอภิปราย บรรยาย ปาฐกถา โต้วาที แต่กิจกรรมเกี่ยวกับการเขียน เช่น เขียนข่าว ร้อยกรอง บทความ เรียงความ จดหมาย นักเรียนเห็นว่า ครูภาษาไทยมีการจัดดำเนินการมาก ซึ่ง ครูภาษาไทยและนักเรียนมีความเห็นสอดคล้องกันว่ามีการจัดดำเนินการมาก คือ กิจกรรมเกี่ยวกับการ เขียน เช่น เขียนข่าว ร้อยกรอง บทความ เรียงความ จดหมาย และมีการจัดดำเนินการน้อย คือ กิจกรรมเกี่ยวกับวรรณคดี เช่น การเล่นเกม จดนิทรรศการแสดงผลงานของกวี ต่าง ๆ ไปทัศนศึกษา

ตารางที่ 8 สภาพการจัดดำเนินการเกี่ยวกับวิธีสอนแบบต่าง ๆ ที่ครูภาษาไทยนำมาใช้ในการเรียนการสอน

ข้อความ	ครู			นักเรียน		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. การบรรยาย	3.19	0.62	มาก	3.20	0.73	มาก
2. การอภิปราย	2.68	0.61	มาก	2.56	0.80	มาก
3. การสาธิต	2.59	0.66	มาก	2.15	0.77	น้อย
4. วิธีแก้ปัญหา	2.64	0.60	มาก	2.33	0.77	น้อย
5. วิธีแบ่งกลุ่มทำงาน	2.94	0.65	มาก	2.78	0.84	มาก
6. วิธีการศึกษาค้นคว้าเป็นกลุ่มหรือรายบุคคล	2.84	0.66	มาก	2.78	0.90	มาก
7. วิธีการแสดงบทบาทสมมติ	2.40	0.71	น้อย	2.08	0.77	น้อย
8. วิธีใช้สถานการณ์จำลอง	2.24	0.66	น้อย	1.92	0.77	น้อย
9. การสอนเป็นรายบุคคล	2.14	0.66	น้อย	1.77	0.73	น้อย
10. การสอนเป็นกลุ่มย่อย ๆ	2.24	0.71	น้อย	1.99	0.78	น้อย
11. การสอนโดยคณะครูช่วยกัน	1.87	0.76	น้อย	1.72	0.76	น้อย
12. วิธีใช้เพลงและ เกมประกอบการสอน	2.12	0.63	น้อย	1.75	0.78	น้อย
13. การใช้ศูนย์การเรียนรู้และบทเรียนสำเร็จรูป	1.82	0.68	น้อย	2.18	0.89	น้อย
14. การศึกษาดูงานนอกสถานที่	1.82	0.68	น้อย	1.71	0.80	น้อย
รวม	2.43	0.78	น้อย	2.22	0.91	น้อย

จากตารางที่ 8 เมื่อพิจารณาโดยรวม จะเห็นว่า ครูภาษาไทยและนักเรียนมีความเห็นสอดคล้องกันว่า ครูภาษาไทยมีการจัดดำเนินการเกี่ยวกับวิธีสอนแบบต่าง ๆ ที่นำมาใช้ในการเรียนการสอนภาษาไทยน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับมีชดิมเลขคณิต ปรากฏว่า วิธีสอนที่ครูภาษาไทยจัดดำเนินการน้อยในความเห็นของครูภาษาไทย คือ วิธีการแสดงบทบาทสมมติ การใช้ศูนย์ การเรียน และบทเรียนสำเร็จรูป วิธีใช้สถานการณ์จำลอง และการสอนเป็นกลุ่มย่อย ๆ ส่วนนักเรียนเห็นว่า วิธีสอนที่ครูภาษาไทยจัดดำเนินการน้อย ได้แก่ วิธีแก้ปัญหา การใช้ศูนย์ การเรียน และบทเรียนสำเร็จรูป และการสาธิต แต่วิธีการสอนที่ครูภาษาไทยมีความเห็นแตกต่างจากนักเรียนโดยครูภาษาไทยเห็นว่าการจัดดำเนินการมาก ขณะที่นักเรียนเห็นว่าการจัดดำเนินการน้อย ได้แก่ การสอนโดยวิธีการสาธิต และวิธีการแก้ปัญหา

ค. การใช้สื่อการเรียนการสอน

ตารางที่ 9 สภาพการจัดดำเนินการเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนประเภทต่าง ๆ ใน
การเรียนการสอนภาษาไทย

ข้อความ	ครู			นักเรียน		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. บัตรคำหรือแถบประโยค	2.36	0.82	น้อย	1.85	0.80	น้อย
2. แผนภาพหรือแผนภูมิ	2.65	0.80	มาก	1.76	0.73	น้อย
3. รูปภาพ ภาพถ่าย ภาพวาด	2.81	0.80	มาก	1.99	0.82	น้อย
4. บ้ายนิเทศ	2.40	0.72	น้อย	1.75	0.73	น้อย
5. หนังสือพิมพ์และวารสาร	2.76	0.77	มาก	1.89	0.80	น้อย
6. แบบเรียน	3.41	0.63	มาก	2.51	0.89	มาก
7. หนังสืออ่านประกอบ	2.85	0.71	มาก	3.42	0.71	มาก
8. คู่มือ และแบบฝึก	3.12	0.68	มาก	2.96	0.89	มาก
9. สิ่งพิมพ์ที่โรงเรียนจัดทำเฉพาะกรณี	2.24	0.86	น้อย	2.01	0.88	น้อย
10. หุ่นกระบอก หุ่นมือ	1.72	0.72	น้อย	1.44	0.66	น้อยที่สุด
11. หุ่นจำลอง หรือของจริง	2.04	0.81	น้อย	1.56	0.74	น้อย
12. ซอรัค และกระดานดำ	3.39	0.72	มาก	3.49	0.83	มาก
13. ภาพนิ่ง (สไลด์)	1.97	0.84	น้อย	1.72	0.80	น้อย
14. แผ่นโปร่งใสและเครื่องฉาย	1.81	0.83	น้อย	1.62	0.80	น้อย
15. เครื่องบันทึกเสียง	2.53	0.78	มาก	1.98	0.87	น้อย
16. ภาพยนตร์	1.51	0.68	น้อย	1.46	0.66	น้อยที่สุด
17. เทปบันทึกภาพ (วิดีโอ)	1.87	0.82	น้อย	1.36	0.69	น้อยที่สุด
18. อื่น ๆ เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอน	1.29	0.60	น้อย	1.36	0.69	น้อยที่สุด
รวม	2.36	0.96	น้อย	2.01	1.01	น้อย

จากตารางที่ 9 เมื่อพิจารณาโดยรวม จะเห็นว่า ครูภาษาไทยมีการจัดดำเนินการเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับมีขณิกเลขคณิต ปรากฏว่า สื่อการสอนที่ครูภาษาไทยเห็นว่าจัดดำเนินการน้อย ได้แก่ ป้ายนิเทศ บัตรคำและแถบประโยค และสิ่งพิมพ์ที่โรงเรียนจัดทำเฉพาะกรณี สำหรับนักเรียนเห็นว่า สื่อการสอนที่ครูภาษาไทยจัดดำเนินการน้อย คือ สิ่งพิมพ์ที่โรงเรียนจัดทำเฉพาะกรณี รูปภาพ ภาพถ่าย ภาพวาด และเครื่องบันทึกเสียง ส่วนสื่อการสอนที่ครูภาษาไทยจัดดำเนินการน้อยที่สุดในความเห็นของนักเรียน ได้แก่ หุ่นกระบอก หุ่นมือ ภาพยนตร์ เทปบันทึกภาพ (วีดีโอ) และอื่น ๆ เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอน แต่การใช้สื่อการสอนที่ครูภาษาไทยมีความเห็นแตกต่างจากนักเรียน โดยครูภาษาไทยเห็นว่ามีการจัดดำเนินการมาก ขณะที่นักเรียนเห็นว่ามีการจัดดำเนินการน้อย ได้แก่ แผนภาพหรือแผนภูมิ รูปภาพ ภาพถ่าย ภาพวาด หนังสือพิมพ์และวารสาร และเครื่องบันทึกเสียง

ตารางที่ 10 สภาพการจัดดำเนินการเกี่ยวกับวิธีการจัดหาสื่อการเรียนการสอน

ข้อความ	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1. ผลิตขึ้นมาใช้เอง	2.62	0.92	มาก
2. จัดซื้อมาใช้เอง	2.67	0.69	มาก
3. ขอยืมจากสถานศึกษาอื่น ๆ	1.69	0.69	น้อย
4. ขอยืมจากหมวดวิชาอื่นในโรงเรียน	1.86	0.68	น้อย
5. เช่าจากสถานที่ต่าง ๆ	1.44	0.58	น้อยที่สุด
6. มอบหมายให้นักเรียนผลิต	2.64	0.85	มาก
7. หมวดวิชาร่วมกันจัดทำ	2.44	0.99	น้อย
8. ผลิตใช้ร่วมกันในกลุ่มโรงเรียน	2.04	0.96	น้อย
9. จัดซื้อด้วยเงินบำรุงการศึกษา	2.17	0.83	น้อย
10. ขอความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่โสตฯ ของโรงเรียนในการช่วยผลิตหรือให้ความสะดวก	2.08	0.96	น้อย
รวม	2.17	0.92	น้อย

จากตารางที่ 10 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม จะเห็นว่า ครูภาษาไทยจัดดำเนินการจัดหาสื่อการเรียนการสอนด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอนภาษาไทยน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับมีชดิมเลขคณิต ปรากฏว่า วิธีการจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ครูภาษาไทยจัดดำเนินการน้อย คือ หมวดวิชาร่วมกันจัดทำ จัดซื้อด้วยเงินบำรุงการศึกษา และขอความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่โสตฯ ของโรงเรียนช่วยผลิตหรือให้ความสะดวก ส่วนวิธีการที่ครูภาษาไทยเห็นว่าจัดดำเนินการน้อยที่สุด คือ เช่าจากสถานที่ต่าง ๆ

ง. การวัดและประเมินผล

ตารางที่ 11 สภาพการจัดดำเนินการตามหลักการเพื่อวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทยตามความคิดเห็นของครูภาษาไทย

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. มีการกำหนดเกณฑ์ผ่านขั้นต่ำในรายวิชาที่สอนอย่างเหมาะสมตามอัตราส่วนที่กำหนดในหลักการวัดผล	3.22	0.57	มาก
2. แจ้งให้นักเรียนทราบจำนวนครั้งของการสอบจำนวนชิ้นงานที่ให้นักเรียนปฏิบัติและเกณฑ์ในการวัดผลงาน	3.09	0.62	มาก
3. ใช้เครื่องมือหรือวิธีการวัดผลได้เหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน เช่นทดสอบการพูดจากการปฏิบัติหรือสังเกต	3.07	0.59	มาก
4. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลตนเองและเพื่อนร่วมชั้นเรียน	2.72	0.68	มาก
5. ได้วัดผลและประเมินผลเป็นประจำและต่อเนื่อง	3.08	0.61	มาก
6. มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน	3.07	0.57	มาก
7. มีการวัดผลคะแนนด้านจิตพิสัย	3.12	0.62	มาก
8. มีการวิเคราะห์ข้อสอบหรือจัดทำคลังข้อสอบ	2.72	0.87	มาก
รวม	3.03	0.66	มาก

จากตารางที่ 11 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมจะเห็นว่า ครูภาษาไทยจัดดำเนินการตามหลักการเพื่อวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทยมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับมัชฌิมเลขคณิต ปรากฏว่า หลักการเพื่อวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทยที่ครูจัดดำเนินการมาก ได้แก่ มีการกำหนดเกณฑ์ผ่านขั้นต่ำในรายวิชาที่สอนอย่างเหมาะสมตามอัตราส่วนที่กำหนดในหลักการวัดผล มีการวัดผลคะแนนด้านจิตพิสัย และแจ้งให้นักเรียนทราบจำนวนครั้งของการสอบ จำนวนชิ้นงานที่ให้นักเรียนปฏิบัติและเกณฑ์ในการวัดผลงาน

ตารางที่ 12 สภาพการจัดดำเนินการตามหลักการเพื่อวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของครูภาษาไทยตามความคิดเห็นของนักเรียน

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. กำหนดเกณฑ์ผ่านขั้นต่ำในรายวิชาที่สอนอย่างเหมาะสมตามอัตราส่วนที่กำหนดในหลักการวัดผล	3.13	0.70	มาก
2. แจ้งให้นักเรียนทราบจำนวนครั้งของการสอบ จำนวนชิ้นงานที่ให้นักเรียนปฏิบัติและเกณฑ์ในการวัดผลงาน	3.15	0.73	มาก
3. ใช้เครื่องมือหรือวิธีการวัดผลได้เหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน เช่น ทดสอบการพูดจากการปฏิบัติหรือสังเกต	2.69	0.79	มาก
4. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลตนเอง และเพื่อนร่วมชั้นเรียน	2.41	0.86	น้อย
5. ได้วัดผลและประเมินผลเป็นประจำและต่อเนื่อง	2.60	0.81	มาก
6. มีการวัดผลคะแนนจิตพิสัย	3.26	0.78	มาก
รวม	2.87	0.84	มาก

จากตารางที่ 12 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม จะเห็นว่า ครูภาษาไทยมีการจัดดำเนินการตามหลักการเพื่อวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทยมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับมีขณิกเลขคณิต ปรากฏว่า หลักการเพื่อวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทยที่ครูภาษาไทยจัดดำเนินการมาก ได้แก่ มีการวัดผลคะแนนจิตพิสัย แจ้งให้นักเรียนทราบจำนวนครั้งของการสอบ จำนวนชิ้นงานที่ให้นักเรียนปฏิบัติ และเกณฑ์ในการวัดผลงาน และกำหนดเกณฑ์ผ่านขั้นต่ำในรายวิชาที่สอนอย่างเหมาะสมตามอัตราส่วนที่กำหนดในหลักการวัดผล ส่วนหลักการเพื่อวัดและประเมินผลที่ครูภาษาไทยจัดดำเนินการน้อยคือ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลตนเอง และเพื่อนร่วมชั้นเรียน

ตารางที่ 13 สภาพการจัดดำเนินการออกข้อสอบเพื่อวัดขั้นตอนการเรียนรู้ของนักเรียน

ข้อความ	ครู			นักเรียน		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ความจำ เช่น เกี่ยวกับศัพท์ กฎ แบบแผน นิยาม คำประพันธ์	3.02	0.55	มาก	2.92	0.80	มาก
2. ความเข้าใจ เช่น การแปลความ การตีความ	3.12	0.48	มาก	3.09	0.70	มาก
3. การนำไปใช้ เช่น การลองคิดแก้ปัญหา	2.98	0.62	มาก	2.61	0.82	มาก
4. การวิเคราะห์ เช่น วิเคราะห์เรื่อง ที่เรียน	2.89	0.61	มาก	2.88	0.78	มาก
5. การสังเคราะห์ เช่น เขียน เรียงความ แต่งคำประพันธ์	2.77	0.74	มาก	2.75	0.78	มาก
6. การประเมินค่า เช่น การวินิจฉัย หนังสือหรือ บทความ	2.42	0.69	น้อย	2.22	0.78	น้อย
รวม	2.93	0.65	มาก	2.75	0.82	มาก

จากตารางที่ 13 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม จะเห็นว่า ครูภาษาไทยมีการจัดดำเนินการออกข้อสอบจำแนกตามประเภทของคำถามเพื่อวัดขั้นตอนการเรียนรู้ของนักเรียนมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับมีชดิมเลขคณิต ปรากฏว่า ประเภทของคำถามที่ครูภาษาไทยจัดดำเนินการเพื่อวัดขั้นตอนการเรียนรู้ของนักเรียนมาก คือ เพื่อวัดความเข้าใจ เช่น การแปลความ การตีความ หรือวัดความจำ เช่น เกี่ยวกับศัพท์ กฎ แบบแผน นิยาม คำประพันธ์ และเพื่อวัดผลการนำไปใช้ เช่น การลองคิดแก้ปัญหา ส่วนประเภทของคำถามที่ครูภาษาไทยมีความเห็นสอดคล้องกับนักเรียนว่ามีการจัดดำเนินการน้อยเพียงอย่างเดียว คือ เพื่อวัดการประเมินค่า เช่น การวินิจฉัยหนังสือ หรือบทความ

ตารางที่ 14 สภาพการจัดดำเนินการเกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของครูภาษาไทย

ข้อความ	ครู			นักเรียน		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ตอบคำถามปากเปล่า	3.29	0.54	มาก	2.79	0.90	มาก
2. อภิปรายแสดงความคิดเห็น	2.94	0.63	มาก	2.44	0.84	น้อย
3. ทำแบบฝึกหัดในชั่วโมง	2.74	0.75	มาก	2.73	0.92	มาก
4. ทำแบบฝึกหัดเป็นการบ้าน	3.02	0.74	มาก	2.71	0.94	มาก
5. ค้นคว้าเขียนรายงานและนำเสนอ	2.77	0.66	มาก	2.55	0.89	มาก
6. ทำแบบทดสอบเป็นระยะ ๆ	2.96	0.62	มาก	2.62	0.85	มาก
7. ให้ทำกิจกรรม เช่นการแสดงละคร นิทรรศการ	2.41	0.77	น้อย	2.07	0.87	น้อย
8. ใช้ข้อสอบปรนัย	3.23	0.74	มาก	3.20	0.75	มาก
9. ใช้ข้อสอบอัตนัย	2.62	0.73	มาก	2.76	0.87	มาก
10. ใช้ข้อสอบปรนัยและอัตนัย	2.92	0.77	มาก	3.00	0.83	มาก
11. สังเกตพฤติกรรม เป็นรายบุคคล เช่น ความสนใจ	3.16	0.59	มาก	2.91	0.80	มาก
รวม	2.89	0.74	มาก	2.71	0.90	มาก

จากตารางที่ 14 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม จะเห็นว่า ครูภาษาไทยมีการจัดดำเนินการเกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทยมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับมัชฌิมเลขคณิต ปรากฏว่า ครูภาษาไทยเห็นว่า วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนที่ครูจัดดำเนินการมาก ได้แก่ การให้ตอบคำถาม

ปากเปล่า ใช้ข้อสอบปรนัย และสังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล เช่น ความสนใจ ส่วนนักเรียนเห็นว่า วิธีการวัดและประเมินผลที่ครูภาษาไทยจัดดำเนินการมาก คือ ใช้ข้อสอบปรนัย ใช้ข้อสอบปรนัยและอัตนัยรวมกัน และสังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล เช่น ความสนใจ แต่วิธีการวัดและประเมินผลที่ครูภาษาไทย และนักเรียนมีความเห็นสอดคล้องกันว่ามีการจัดดำเนินการน้อย คือ ให้ทำกิจกรรม เช่น การแสดงละคร นิทรรศการ ส่วนวิธีการวัดและประเมินผลที่ครูภาษาไทย และนักเรียนมีความเห็นแตกต่างกัน โดยครูภาษาไทยเห็นว่ามีการจัดดำเนินการมากขณะที่นักเรียนเห็นว่ามีการจัดดำเนินการน้อย คือ การอภิปรายแสดงความคิดเห็น

จ. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ตารางที่ 15 สภาพการจัดดำเนินการกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อช่วยเสริมการเรียนการสอน

ข้อความ	ครู			นักเรียน		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. เชิญวิทยากรมาบรรยาย	1.76	0.65	น้อย	1.63	0.71	น้อย
2. แสดงละครหรือบทบาทสมมติ	2.33	0.78	น้อย	1.87	0.81	น้อย
3. อภิปรายหรือโต้วาที	2.46	0.68	น้อย	1.96	0.78	น้อย
4. ประกวดการอ่านร้อยแก้ว	2.57	0.72	มาก	2.04	0.84	น้อย
5. ประกวดการอ่านร้อยกรอง	2.47	0.70	น้อย	2.02	0.84	น้อย
6. ประกวดการโต้กลอนสด	1.68	0.64	น้อย	1.49	0.63	น้อยที่สุด
7. จัดทำหนังสือหรือเอกสารเผยแพร่	1.91	0.77	น้อย	1.70	0.78	น้อย
8. จัดนิทรรศการในโอกาสต่าง ๆ	2.72	0.79	มาก	2.37	0.92	น้อย
9. จัดแข่งขันเล่นเกมประกอบความรู้ทางภาษาไทย	2.37	0.70	น้อย	2.08	0.92	น้อย
10. ประกวดการเขียน เช่น เรียงความ กลอน คำขวัญ	2.89	0.78	มาก	2.61	0.95	มาก
11. ศึกษาออกสถานที่	1.79	0.70	น้อย	1.59	0.72	น้อย
12. จัดกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม เช่น การแสดงเพลงพื้นบ้าน การเล่านิทาน	2.04	0.84	น้อย	1.80	0.69	น้อย
13. จัดรายการตอบปัญหาภาษาไทย	2.27	0.79	น้อย	2.01	0.81	น้อย
14. จัดกิจกรรมวันสำคัญที่เกี่ยวกับภาษา และวรรณคดี	2.76	0.82	มาก	2.40	10.94	น้อย
รวม	2.29	0.83	น้อย	1.97	0.87	น้อย

จากตารางที่ 15 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม จะเห็นว่า ครูภาษาไทยมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรประเภทต่าง ๆ น้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับมีชดิมเลขคณิต ปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ครูภาษาไทยเห็นว่า มีการจัดดำเนินการน้อย คือ ประกวดการอ่านร้อยกรอง อภิปรายหรือโต้วาที และจัดแข่งขันเล่นเกมประกอบความรู้ทางภาษาไทย ส่วนนักเรียนเห็นว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ครูภาษาไทยจัดดำเนินการน้อย คือ จัดกิจกรรมวันสำคัญที่เกี่ยวกับภาษาและวรรณคดี จัดนิทรรศการในโอกาสต่าง ๆ และจัดแข่งขันเล่นเกมประกอบความรู้ทางภาษาไทย แต่กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ครูภาษาไทยและนักเรียนมีความเห็นสอดคล้องกัน ว่ามีการจัดดำเนินการมาก คือ ประกวดการเขียน เช่น เรียงความ กลอน คำขวัญ ส่วนกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ครูภาษาไทยมีความเห็นแตกต่างจากนักเรียน โดยครูภาษาไทยเห็นว่ามีการจัดดำเนินการมาก ขณะที่นักเรียนเห็นว่ามีการจัดดำเนินการน้อย ได้แก่ ประกวดการอ่านร้อยแก้ว จัดนิทรรศการในโอกาสต่าง ๆ และจัดกิจกรรมวันสำคัญที่เกี่ยวกับภาษาและวรรณคดี

ตารางที่ 16 สภาพการจัดดำเนินการเกี่ยวกับวิธีการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ข้อความ	ครู			นักเรียน		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน	3.04	0.60	มาก	2.89	0.78	มาก
2. นับเวลาเข้าร่วมร้อยละ 80 ของเวลา	3.13	0.66	มาก	3.12	0.81	มาก
3. ดูผลงานการจัดกิจกรรมของนักเรียน	3.02	0.67	มาก	3.01	0.83	มาก
4. ให้ผู้เกี่ยวข้องอื่นช่วยประเมิน เช่น ผู้บริหาร ครูอาจารย์อื่น นักเรียน	2.43	0.86	น้อย	2.29	0.88	น้อย
รวม	2.91	0.75	มาก	2.83	0.89	มาก

จากตารางที่ 16 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม จะเห็นว่า ครูภาษาไทยและนักเรียนมีความเห็นตรงกันว่า ครูภาษาไทยมีการจัดดำเนินการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้วยวิธีการต่าง ๆ มาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับมีขณิกเลขคณิต ปรากฏว่า วิธีการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ครูภาษาไทยจัดดำเนินการมากในความเห็นของครูได้แก่ นับเวลาเข้าร่วมร้อยละ 80 ของเวลา สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน และดูผลงานการจัดกิจกรรมของนักเรียน ส่วนนักเรียนเห็นว่า วิธีการประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ครูภาษาไทยจัดดำเนินการมาก คือ นับเวลาเข้าร่วมร้อยละ 80 ของเวลา ดูผลงานการจัดกิจกรรมของนักเรียน และสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน แต่วิธีการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ครูภาษาไทย และนักเรียนมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีการจัดดำเนินการน้อย คือ ให้ผู้เกี่ยวข้องอื่นช่วยประเมิน เช่น ผู้บริหาร ครูอาจารย์อื่น นักเรียน

ตารางที่ 17 สภาพการจัดดำเนินการเกี่ยวกับการวางแผนและดำเนินงานเพื่อจัด
กิจกรรมเสริมหลักสูตร

ข้อความ	ครู			นักเรียน		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ครูเป็นผู้วางแผนและดำเนินกิจกรรมเอง	2.79	0.74	มาก	2.81	0.83	มาก
2. ครูวางแผนแล้วให้นักเรียนจัดทำ	2.81	0.76	มาก	2.90	0.79	มาก
3. ครูและนักเรียนร่วมกันวางแผนและดำเนินงาน	2.99	0.75	มาก	2.64	0.90	มาก
4. นักเรียนวางแผนและดำเนินงานใน ความดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา	2.74	0.82	มาก	2.67	0.98	มาก
รวม	2.83	0.77	มาก	2.75	0.88	มาก

จากตารางที่ 17 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม จะเห็นว่า ครูภาษาไทยและนักเรียนมีความเห็นสอดคล้องกันว่า ครูภาษาไทยมีการจัดการวางแผนและดำเนินงานเพื่อจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับมัชฌิมเลขคณิต ปรากฏว่า การวางแผนและดำเนินงานเพื่อจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ครูภาษาไทยเห็นว่าวิธีการที่ครูดำเนินมากคือ ครูและนักเรียนร่วมกันวางแผนและดำเนินงาน ครูวางแผนแล้วให้นักเรียนจัดทำ และครูเป็นผู้วางแผนและดำเนินกิจกรรมเอง สำหรับนักเรียน เห็นว่า การวางแผนและดำเนินงานเพื่อจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ครูภาษาไทยดำเนินการมาก ได้แก่ ครูวางแผนแล้วให้นักเรียนจัดทำ ครูเป็นผู้วางแผนและดำเนินกิจกรรมเอง และนักเรียนวางแผนและดำเนินงานในความดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา

ตารางที่ 18 สภาพการจัดดำเนินการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในด้านต่าง ๆ โดยรวมตามความคิดเห็นของครูภาษาไทย

ข้อความ	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1. การจัดดำเนินการด้านหลักสูตร	2.85	0.73	มาก
2. การสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาไทย	2.73	0.57	มาก
3. การจัดหนังสือเรียนของโรงเรียน	2.79	0.70	มาก
4. การจัดดำเนินการตามหลักการและระเบียบวิธีในการสอนภาษาไทย	2.90	0.72	มาก
5. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย	2.61	0.73	มาก
6. การจัดดำเนินการเกี่ยวกับวิธีสอนแบบต่าง ๆ	2.43	0.78	น้อย
7. การใช้สื่อการสอนประเภทต่าง ๆ	2.36	0.96	น้อย
8. วิธีการจัดหาสื่อการเรียนการสอน	2.17	0.92	น้อย
9. การจัดดำเนินการตามหลักการเพื่อวัด และประเมินผล	3.03	0.66	มาก
10. การออกข้อสอบเพื่อวัดขั้นตอนการเรียนรู้ของนักเรียน	2.93	0.65	มาก
11. วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของครูภาษาไทย	2.89	0.74	มาก
12. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	2.29	0.83	น้อย
13. วิธีการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	2.91	0.75	มาก
14. การวางแผนและดำเนินงานเพื่อจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	2.83	0.77	มาก
รวม	2.60	0.84	มาก

จากตารางที่ 18 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม จะเห็นว่า ในความคิดเห็นของครูภาษาไทย ครูภาษาไทยมีการจัดดำเนินการในด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนคาทอลิกมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับมีชดิมเลขคณิต ปรากฏว่า สภาพการเรียนการสอนภาษาไทยที่ครูภาษาไทยเห็นว่ามีการจัดดำเนินการมาก ได้แก่ การจัดดำเนินการตามหลักการเพื่อวัดและประเมินผลการออกข้อสอบเพื่อวัดขั้นตอนการเรียนรู้ของนักเรียน และวิธีการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ส่วนสภาพการเรียนการสอนภาษาไทยที่ครูภาษาไทยเห็นว่ามี การจัดดำเนินการน้อย คือ การจัดดำเนินการเกี่ยวกับวิธีสอนแบบต่าง ๆ การใช้สื่อการสอนประเภทต่าง ๆ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และวิธีการจัดหาสื่อการเรียนการสอน

ตารางที่ 19 สภาพการจัดดำเนินการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในด้านต่าง ๆ โดยรวมตามความคิดเห็นของนักเรียน

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. การจัดหนังสือเรียนของโรงเรียน	2.50	0.83	มาก
2. การจัดดำเนินการตามหลักการและระเบียบวิธีในการสอนภาษาไทย	2.67	0.88	มาก
3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย	2.34	0.81	น้อย
4. การจัดดำเนินการเกี่ยวกับวิธีสอนแบบต่าง ๆ	2.22	0.91	น้อย
5. การใช้สื่อการสอนประเภทต่าง ๆ	2.01	1.01	น้อย
6. การจัดดำเนินการตามหลักการเพื่อวัดและประเมินผล	2.87	0.84	มาก
7. การออกข้อสอบเพื่อวัดขั้นตอนการเรียนรู้ของนักเรียน	2.75	0.82	มาก
8. วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของครูภาษาไทย	2.71	0.90	มาก
9. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	1.97	0.87	น้อย
10. วิธีการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	2.83	0.89	มาก
11. การวางแผนและดำเนินงานเพื่อจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	2.75	0.88	มาก
รวม	2.51	0.96	มาก

จากตารางที่ 19 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม จะเห็นว่าในความคิดเห็นของนักเรียน ครูภาษาไทยในโรงเรียนคาทอลิกมีการจัดดำเนินการเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในด้านต่าง ๆ มาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับมัชฌิมเลขคณิต ปรากฏว่า สภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยที่นักเรียนเห็นว่าครูภาษาไทยจัดดำเนินการมาก ได้แก่ การจัดดำเนินการตามหลักการเพื่อวัดและประเมินผลวิธีการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การออกข้อสอบ

เพื่อวัดขั้นตอนการเรียนรู้ของนักเรียน และการวางแผนและดำเนินงานเพื่อจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร ส่วนสภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยที่นักเรียนเห็นว่าครูภาษาไทยจัดดำเนินการน้อย ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย การจัดดำเนินการเกี่ยวกับวิธีสอนแบบต่าง ๆ และการใช้สื่อการสอนประเภทต่าง ๆ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนภาษาไทย

ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อเสนอแนะที่ครูภาษาไทยและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนคาทอลิก กรุงเทพมหานคร ได้ตอบแบบสอบถามแบบปลายเปิด มาสรุปเป็นความเรียงโดยเรียงตามลำดับความถี่ ซึ่งได้แยกเป็นข้อเสนอแนะของครูภาษาไทย และข้อเสนอแนะของนักเรียน ดังต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะของครูภาษาไทย

1. ด้านการนำหลักสูตรไปใช้

- 1.1 เนื้อหาของหลักสูตรควรปรับปรุงให้มีความพอเหมาะ ไม่มากเกินไป และไม่ซ้ำซ้อนกัน (จำนวน 6 คน)
- 1.2 ครูผู้สอนควรศึกษาหลักสูตรให้ชัดเจนก่อนลงมือสอน (จำนวน 4 คน)
- 1.3 หลักสูตรภาษาไทยควรเพิ่มจำนวนหน่วยกิตจาก 1 หน่วยกิตเป็น 2 หน่วยกิต เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญ (จำนวน 3 คน)
- 1.4 จุดประสงค์ของหลักสูตรควรสอดคล้องและครอบคลุมกับเนื้อหาในหนังสือเรียน (จำนวน 3 คน)
- 1.5 หลักสูตรภาษาไทยควรเพิ่มจำนวนคาบเรียนให้มากขึ้น เพื่อฝึกฝนนักเรียนได้อย่างเต็มที่ (จำนวน 3 คน)
- 1.6 ควรมีการจัดอบรมสัมมนาการใช้หลักสูตรภาษาไทยทั้งในกลุ่มโรงเรียนและนอกกลุ่มโรงเรียน เพื่อเพิ่มความรู้แก่ครูผู้สอนจะได้นำไปใช้ได้ตามเป้าประสงค์ (จำนวน 2 คน)

2. ด้านหนังสือเรียน และคู่มือครู

- 2.1 โรงเรียนขาดคู่มือครูเป็นอย่างมาก ควรมีการจัดสรรให้ครูอย่างเพียงพอ และควรเป็นคู่มือครูจากสำนักพิมพ์หลาย ๆ แห่ง (จำนวน 22 คน)
- 2.2 เนื้อหาของหนังสือเรียนควรมีการปรับปรุงเนื้อหาให้มีความเหมาะสมกับวัย และความสนใจของผู้เรียนที่เป็นวัยรุ่น (จำนวน 5 คน)

- 2.3 ครูควรค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากหนังสือเรียนมาสอนแก่นักเรียน (จำนวน 5 คน)
- 2.4 หนังสือเรียนมีพิมพ์ผิดในบางแห่ง ควรมีการตรวจทานแก้ไขให้เรียบร้อย ก่อนพิมพ์และนำมาใช้ (จำนวน 3 คน)
- 2.5 ครูควรศึกษาหนังสือเรียน ควบคู่กับคู่มือครู เพราะจะทำให้การสอนเกิด ประสิทธิภาพและเป็นระบบระเบียบ (จำนวน 3 คน)
- 2.6 ควรมีการเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงหนังสือเรียนเป็นระยะ ๆ (จำนวน 2 คน)
- 2.7 ในคู่มือครูควรมีเนื้อหาที่เสริมบทเรียนให้กว้างกว่านี้ และควรมีการรวบรวมคำศัพท์ท้ายบทเรียนทุกบทไว้ด้วย (จำนวน 2 คน)
- 2.8 คู่มือครู ควรจำแนกวัตถุประสงค์ให้ชัดเจน เป็นวัตถุประสงค์ทั่วไป และ วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน (จำนวน 2 คน)

3. ด้านวิธีสอน และกิจกรรมการเรียนการสอน

- 3.1 โรงเรียนควรจัดสถานที่สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเฉพาะกิจกรรมกลุ่ม (จำนวน 5 คน)
- 3.2 การเรียนการสอนมักเน้นการบรรยาย เพราะครูยึดอยู่แต่การสอนแบบ เดิมจึงไม่ค่อยเน้นกิจกรรม (จำนวน 3 คน)
- 3.3 ควรมีการจัดอบรมการสาธิตการสอนแบบต่าง ๆ เพื่อเพิ่มความรู้และแนว คิดในการจัดกิจกรรม (จำนวน 3 คน)
- 3.4 ครูไม่เข้าใจการจัดการสอนแบบทักษะสัมพันธ์เท่าที่ควร ทำให้การปฏิบัติทำ ได้ยาก (จำนวน 3 คน)
- 3.5 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรเน้นให้นักเรียนกล้าคิด กล้าแสดง ออกให้มากกว่านี้ (จำนวน 3 คน)
- 3.6 โรงเรียนควรลดจำนวนนักเรียนในแต่ละห้องลง เพราะเป็นอุปสรรคต่อ การ จัดกิจกรรมอย่างยิ่ง (จำนวน 2 คน)

4. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

- 4.1 มีการใช้สื่อการสอนในการเรียนน้อย เพราะครูไม่มีเวลาและเนื้อหา
มาก สอนไม่ทันตามกำหนด (จำนวน 7 คน)
- 4.2 สื่อการสอนควรมีความน่าสนใจ และเหมาะกับผู้เรียน เนื้อหาและสภาพ
แวดล้อม (จำนวน 7 คน)
- 4.3 โรงเรียนควรมีสถานที่สำหรับเก็บอุปกรณ์การเรียนการสอน มิฉะนั้นจะ
ก่อให้เกิดความเสียหายได้ง่าย (จำนวน 6 คน)
- 4.4 โรงเรียนควรมีจัดหาครูที่มีความชำนาญทางด้านโสตทัศนูปกรณ์ เพื่อร่วม
มือกับครูภาษาไทยในการผลิตอุปกรณ์ (จำนวน 5 คน)
- 4.5 ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดและประดิษฐ์สื่อการสอนขึ้นเอง (จำนวน
3 คน)

5. ด้านการวัดและประเมินผล

- 5.1 ครูควรมีการวัดและประเมินผลนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพราะจะทำให้
นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน (จำนวน 6 คน)
- 5.2 ควรประเมินผลให้ครบทักษะทั้ง 4 (จำนวน 5 คน)
- 5.3 ควรมีการประเมินผลจากวิธีการหลายอย่าง มิใช่ใช้การทดสอบเพียงอย่าง
เดียว (จำนวน 3 คน)
- 5.4 จำนวนนักเรียนแต่ละห้องมีมากเกินไป ทำให้ครูไม่สามารถประเมินผลเป็น
รายบุคคลได้ (จำนวน 3 คน)
- 5.5 ควรมีคู่มือสำหรับการวัดและประเมินผลให้มากกว่านี้ (จำนวน 2 คน)
- 5.6 ครูควรมีการประชุมกับฝ่ายวิชาการเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลเพื่อรับ
ทราบปัญหา (จำนวน 2 คน)
- 5.7 การวัดผลควรใช้แบบทดสอบที่เป็นอัตนัย เพื่อวัดความรู้จริงของนักเรียน
(จำนวน 2 คน)

6. ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

6.1 โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทัศนศึกษาออกสถานที่บ้าง โดยเลือกสถานที่ให้สอดคล้องกับเนื้อหาของบทเรียน (จำนวน 10 คน)

6.2 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรควรจัดให้เด็กมีส่วนร่วมให้มากที่สุด (จำนวน 6 คน)

6.3 โรงเรียนควรมีห้องภาษาไทย เพื่อให้นักเรียนที่สนใจจะได้ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม และเพื่อใช้สำหรับการจัดกิจกรรมด้วย (จำนวน 3 คน)

6.4 ฝ่ายวิชาการควรศึกษาและกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมหากมีมากเกินไปจะเป็นผลเสียแก่นักเรียน (จำนวน 3 คน)

6.5 ควรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นการอ่านทำนองเสนาะ เพื่อเด็กไทยจะเห็นคุณค่าของภาษาไทยเพิ่มขึ้น (จำนวน 2 คน)

6.6 ควรจัดกิจกรรมเสริมนอกเวลาเรียนในเวลาก่อนเคารพธงชาติ เกี่ยวกับทักษะทั้ง 4 โดยใช้เวลาประมาณ 3 นาที (จำนวน 1 คน)

ข้อเสนอแนะของนักเรียน

1. ด้านการใช้หนังสือเรียน

1.1 ครูควรกำหนดให้มีหนังสือเสริมการอ่าน และหนังสือนอกเวลาให้มากกว่านี้ (จำนวน 114 คน)

1.2 ควรมีหนังสือแบบฝึกหัดให้นักเรียนทำเพื่อทดสอบความรู้ความเข้าใจ (จำนวน 26 คน)

1.3 ในการสอนครูควรเสริมความรู้เพิ่มขึ้นจากหนังสือเรียน (จำนวน 23 คน)

1.4 หนังสือเรียนควรมีภาพประกอบมากขึ้น จะช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจชัดเจน (จำนวน 15 คน)

1.5 เนื้อหาในหนังสือเรียน ควรให้รายละเอียดที่ชัดเจน ครบถ้วน และเหมาะสมกับวัยของนักเรียน (จำนวน 14 คน)

1.6 เนื้อหาบางเรื่องเข้าใจยาก โดยเฉพาะหนังสือหลักภาษา ควรปรับปรุงให้ทันสมัยและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (จำนวน 11 คน)

1.7 โรงเรียนควรมีหนังสือเสริมการอ่านต่าง ๆ ให้นักเรียนอย่างเพียงพอ
(จำนวน 6 คน)

2. ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน

2.1 ครูควรจัดกิจกรรมประกอบการสอนให้มาก และให้นักเรียนมีส่วนร่วมด้วย
(จำนวน 104 คน)

2.2 ครูควรดำเนินการสอนหลาย ๆ วิธี นอกเหนือจากการบรรยายเท่านั้น
(จำนวน 29 คน)

2.3 ครูควรสอนให้นักเรียนเข้าใจ มิใช่เร่งสอนจนบางครั้งขาดการอธิบาย
รายละเอียด นักเรียนตามเนื้อหาไม่ทัน (จำนวน 18 คน)

2.4 ครูควรมีการเตรียมการสอนมาให้พร้อม (จำนวน 7 คน)

2.5 ครูควรสอนให้ตรงตามเนื้อหา ไม่ออกนอกประเด็นที่ไม่เกี่ยวข้อง
(จำนวน 6 คน)

2.6 ในการสอนภาษาไทยควรสอนให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ (จำนวน 5 คน)

2.7 โรงเรียนควรเพิ่มเวลาเรียนภาษาไทยให้มากขึ้น (จำนวน 4 คน)

2.8 ครูควรบอกจุดประสงค์การเรียนรู้ก่อนจะสอนทุกครั้ง (จำนวน 4 คน)

2.9 ครูควรสอนเสริมสำหรับนักเรียนที่มีความสนใจ สิ่งใดสิ่งหนึ่งเกี่ยวกับ
ภาษาไทยเป็นพิเศษ (จำนวน 3 คน)

3. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

3.1 ครูควรใช้สื่อการสอนประกอบการเรียนให้มากขึ้น จะช่วยกระตุ้นความ
สนใจในวิชาภาษาไทย และเกิดความเข้าใจในเนื้อหาได้รวดเร็วขึ้น (จำนวน 207 คน)

3.2 สื่อการสอนที่ครูนำมาใช้ควรทันสมัย และเหมาะสมกับเนื้อหา
(จำนวน 110 คน)

4. ด้านการวัดและประเมินผล

- 4.1 ครูควรมีการทดสอบเป็นประจำและต่อเนื่องกัน (จำนวน 53 คน)
- 4.2 ในการวัดและประเมินผล ควรวัดด้วยวิธีการหลายอย่างมิใช่จากการทดสอบเพียงอย่างเดียว (จำนวน 16 คน)
- 4.3 ครูควรมีเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลที่แน่นอนเป็นมาตรฐาน (จำนวน 16 คน)
- 4.4 ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลด้วย (จำนวน 8 คน)
- 4.5 ครูควรมีความยุติธรรมในการให้คะแนน (จำนวน 6 คน)
- 4.6 ครูควรนำผลการประเมินมาให้นักเรียนได้รับทราบเพื่อการปรับปรุงแก้ไข (จำนวน 6 คน)
- 4.7 ควรใช้ข้อสอบที่เป็นอัตนัย เพื่อฝึกด้านการใช้ภาษาและทดสอบความรู้จริงของนักเรียน (จำนวน 4 คน)
- 4.8 ครูควรมีการทดสอบความรู้พื้นฐาน ในแต่ละเรื่องก่อนลงมือสอน (จำนวน 2 คน)

5. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

- 5.1 โรงเรียนควรส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้มาก เช่น การจัดนิทรรศการ เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ จัดการประกวดหรือแข่งขันความรู้เกี่ยวกับภาษาไทย จัดเอกสารเผยแพร่ความรู้ภาษาไทย ฯลฯ (จำนวน 148 คน)
- 5.2 ควรจัดให้มีทัศนศึกษาที่เกี่ยวกับเนื้อหาในหนังสือเรียน (จำนวน 69 คน)
- 5.3 ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกและมีส่วนร่วมในกิจกรรม (จำนวน 11 คน)
- 5.4 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรควรจัดให้ตรงตามความต้องการของนักเรียน และสัมพันธ์กับหลักสูตร (จำนวน 9 คน)
- 5.5 ควรจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมการอ่าน และควรใช้ภาษาให้ถูกต้องแก่นักเรียน (จำนวน 7 คน)
- 5.6 โรงเรียนควรมีห้องภาษาไทยโดยเฉพาะเพื่อให้ประกอบการจัดกิจกรรม (จำนวน 3 คน)