

รายการอ้างอิง



ภาษาไทย

- กนกรัตน์ ชาญกว้าง. ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับ
ปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียน
กรมสามัญศึกษาในเขตการศึกษา 9. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2524.
- จุไรรัตน์ แพรวพราว. ปัญหาการลอบลู่ศึกษาและความต้องการนิเทศของครูผู้ศึกษา
โรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- ชอบ ลีซอ. การเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิดและการแก้ปัญหา. 2533.
- นฤมล ไวยโอรส. ปัญหาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียน
เขตอำเภอเมืองจังหวัดนครศรีอยุธยา พ.ศ. 2521. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- นพรัตน์ สุขมาลพงศ์กุล. ปัญหาและความต้องการสื่อการสอนของครูผู้ศึกษาในระดับ
มัธยมศึกษาตอนปลายเขตการศึกษา 12. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2530.
- เบญจพร เสรีรุ่ง. ความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาสุขศึกษาเกี่ยวกับการสอนสุขศึกษา
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2522.
- ประคอง กรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: บริษัท
ศูนย์หนังสือ ดร.ศรีสง่า จำกัด, 2528.
- เพ็ญจันทร์ เทพบุรณะ. ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์วิชาสุขศึกษาและครูผู้ศึกษาเกี่ยวกับ
สมรรถภาพของศึกษานิเทศก์วิชาสุขศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2533.
- พลศึกษา, กรม. การวิจัยติดตามผลโรงเรียนในโครงการสุขศึกษาสายการศึกษา.
กรุงเทพมหานคร: งานส่งเสริมสุขภาพนักเรียน, 2526.
- _____, หน่วยงานนิเทศก์. การติดตามผลการใช้หลักสูตรพหุภาษามัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521
และ 2524 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในส่วนกลาง. กรุงเทพมหานคร, 2527.

- วัลลภ กัณฑ์พันธ์. ทักษะกระบวนการกับการสอน. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานทดสอบทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2534.
- ศิริไล กลกิจสกุลผล. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาลเขตการศึกษา 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2532.
- _____. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2532.
- _____. เอกสารแนะนำหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533. กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาการ, โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2534.
- _____. หลักการของหลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษาฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533. กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาการ, โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2533.
- _____. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สำหรับอนาคตตามแนวหลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษาฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533. กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาการ, โรงพิมพ์การศาสนา, 2534.
- _____. สรุปผลการติดตามการใช้หลักสูตรของโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตรปีการศึกษา 2533. สำนักงานทดสอบทางการศึกษา, กรมวิชาการ. เอกสารอัดสำเนา.
- ศึกษานิเทศก์, หน่วย. กรมสามัญศึกษา. คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ. กรุงเทพมหานคร, 2534.
- สามัญศึกษา, กรม. รายงานผลการติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 2. ยะลา: โรงพิมพ์สำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 2, 2534.
- สงข ลักษณะ. การเพิ่มคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนในการใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533. กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาการ, 2533. (อัดสำเนา).

- สมพงศ์ เรืองศรี. ปัญหาการวัดและประเมินผลวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา
เขตการศึกษา 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2530.
- สมาน บุญมั่น. การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในเขตการศึกษา
หนึ่ง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- สุชาติ โสภประยูร. การสอนสุขศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- สุธีรา ภัทรายุตวรรัตน. ผลของการแจ้งให้ทราบล่วงหน้า ถึงของหมักหมมและการระบุ
วันส่งกลับที่มีผลต่ออัตราการตอบกลับและความจริงใจในการตอบแบบสอบถาม
ที่ส่งทางไปรษณีย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2531.
- สุรินทร์ ฤทธิสาร. ความคิดเห็นของครูสุขศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการสอนสุขศึกษาระดับ
มัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนรัฐบาลในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สุจิตรา แสงหิรัญ. พฤติกรรมการสอนของครูสุขศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ลังกัด
กรมสามัญศึกษากรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2532.
- อนันต์ บัวบาน. การเปรียบเทียบความล้มพันธ์ระหว่างผลตอบแบบสอบถามซึ่งใช้วิธีจูงใจ
และวิธีตรวจสอบความจริงใจที่ต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- อุทุมพร จามรมาน. แบบสอบถามการสร้างและการใช้. กรุงเทพมหานคร, คณะ
ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

ภาษาอังกฤษ

Arishi, Ali Yahya. A study of EFL Teachers' s Behavior in EFL
Classes in Saudi Arabia, Dissertation Abstracts
International. Vol.46. No.01 July, 1985: 90-A.

- Anton, James W. An Analysis of the Method Used to Teach Health Education and Safety Education in Secelected Secondary School of Illinois, **Dissertation Abstracts International**. 1972: 3458-A.
- Duffy, Ednamay S. The Scope and Determinats of Health Instruction Programs in The Massachusetts Public School, **Dissertation Abstracts International**. 1984: 46/03A, p.619.
- Fawole, Josepho O. A Survey of Status of Health Instruction in Okalahoma Junior and Senior High School, **Dissertation Abstracts International**. Vol.40, January, 1979: 1983-A.
- Lawrenz, France. A New Approach to Health Education Incervice Training, **The Journal of School Health**. 54 (October, 1984): 358.
- Makki, Abdelwahab Mohamed. Evaluation of School Health Education Curriculum Skills for Living, **Dissertation Abstracts International**. 1989: 50/08A, p.2394.
- Ramsay, Russell G. Teacher' Perception of the Design and Implementation of teacher Evaluation Systems in Tennessee Public Schools. **Dissertation Abstracts International**. 41 (February 1981): 3366-A.
- Shaw and Norfleet. Development of A High School Education Curriculum, **The Journal of School Health**. 34, January (1981): 182-185.
- Wiley, David Clark. A Descriptive Analysis of Activity Structures in Health Education Classes in Selected Central Texas High Schools, **Dissertation Abstracts International**. 1988: 49/11A, p.3277.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | |
|---|--|
| 1. รองศาสตราจารย์พัชรา กาญจนารัตน์ | อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลาวัณย์ สุกกรี | อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เทพวดี หอมสนิท | อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย |
| 4. อาจารย์สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์ | สำนักงานทดสอบทางการศึกษา
กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ |
| 5. อาจารย์จิตริยา ไชยศรีพรหม | สำนักงานทดสอบทางการศึกษา
กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ |
| 6. อาจารย์จิตรา ทองเกิด | ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ
กระทรวงศึกษาธิการ |
| 7. อาจารย์ประวิช ยี่ลู่แทน | ศึกษานิเทศก์ สังกัดกรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ |
| 8. อาจารย์ประยูร อองกุลนะ | ศึกษานิเทศก์ สังกัดกรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ |
| 9. อาจารย์ฉออ่อน เกตุแก้ว | ศึกษานิเทศก์ สังกัดกรมพลศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ |
| 10. อาจารย์เพ็ญจันทร์ เทพบุรณะ | ศึกษานิเทศก์ สังกัดกรมพลศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ |

ภาคผนวก ข

รายชื่อโรงเรียนที่ใช้ในการวิจัย

**รายชื่อโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตรระดับมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา**

เขตการศึกษา 1

1. โรงเรียนสระกระเทียมวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม
2. โรงเรียนสมุทรสาครบูรณะ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร
3. โรงเรียนป้อมนาคราชสวนยานนท์ กิ่งอำเภอนครสมุทรเจดีย์ จังหวัดสมุทรปราการ
4. โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา อำเภอสสามพราน จังหวัดนครปฐม

เขตการศึกษา 2

5. โรงเรียนคณะราษฎรบำรุง อำเภอเมือง จังหวัดยะลา
6. โรงเรียนเดชะปัตตานกุล อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี
7. โรงเรียนสุโขทัยไกลก อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส

เขตการศึกษา 3

8. โรงเรียนพะตงประธานศิวิวัฒน์ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
9. โรงเรียนสตรีปากพนัง อำเภอปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช
10. โรงเรียนนวมินทราชูทิศทักษิณ อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา
11. โรงเรียนนันทกุลวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดนันทกุล
12. โรงเรียนลานสกาประชาสรรค์ อำเภอลานสกา จังหวัดนครศรีธรรมราช
13. โรงเรียนสงขลาวิทยาคม กิ่งอำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา
14. โรงเรียนท่าศาลาประสิทธิ์ศึกษา อำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราช
15. โรงเรียนสตรีทุ่งสง อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช
16. โรงเรียนฉวางรัชดาภิเษก อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช
17. โรงเรียนเมืองสุราษฎร์ธานี อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี
18. โรงเรียนเบญจมราชูทิศ อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช
19. โรงเรียนไชยวิทยา อำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี
20. โรงเรียนสงเคราะห์สุราษฎร์ธานี อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี

เขตการศึกษา 4

21. โรงเรียนเมืองกลาง อำเภอกลาง จังหวัดภูเก็ต
22. โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา อำเภอย้ายเหมือง จังหวัดพังงา
23. โรงเรียนตึกพังงาวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดพังงา
24. โรงเรียนวิเชียรมาตุ อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

เขตการศึกษา 5

25. โรงเรียนบางแพปฐมพิทยา อำเภอบางแพ จังหวัดราชบุรี
26. โรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี
27. โรงเรียนสามชุกรัตนโกคาราม อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี
28. โรงเรียนวัดดอนตูม อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี
29. โรงเรียนประจวบวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
30. โรงเรียนสงวนหญิง อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี
31. โรงเรียนสายธรรมจันทร์ อำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี
32. โรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
33. โรงเรียนเมืองปราณบุรี อำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
34. โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง อำเภوتاม่วง จังหวัดกาญจนบุรี
35. โรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์ อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี
36. โรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม
37. โรงเรียนกวารานุกูล อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสงคราม

เขตการศึกษา 6

38. โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
39. โรงเรียนบ้านหม้อ (พัฒนากุล) อำเภอบ้านหม้อ จังหวัดสระบุรี
40. โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี
41. โรงเรียนโพธิ์ทอง (จินตามณี) อำเภอโพธิ์ทอง จังหวัดอ่างทอง
42. โรงเรียนมวกเหล็กวิทยา อำเภอมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี
43. โรงเรียนโคกกระเทียมวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี
44. โรงเรียนค่ายบางระจันวิทยาคม อำเภอค่ายบางระจัน จังหวัดสิงห์บุรี
45. โรงเรียนสรรพยาวิทยา อำเภอสรรพยา จังหวัดชัยนาท

เขตการศึกษา 7

46. โรงเรียนบางระกำวิทยา อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก
47. โรงเรียนตากคลีประชาสรรค์ อำเภอดงตาล จังหวัดนครสวรรค์
48. โรงเรียนอนุตรดิษฐ์ อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย
49. โรงเรียนพิษณุโลกศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก
50. โรงเรียนนครสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์
51. โรงเรียนอนุตรดิษฐ์ อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์
52. โรงเรียนวิทยานุกูลนารี อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์
53. โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก
54. โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์
55. โรงเรียนโพธิธรรมสุวัฒน์ อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร
56. โรงเรียนวชิรปราการวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร
57. โรงเรียนผดุงปัญญา อำเภอเมือง จังหวัดตาก

เขตการศึกษา 8

58. โรงเรียนจอมทอง อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่
59. โรงเรียนกลางคันคร อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง
60. โรงเรียนสารภีพิทยาคม อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่
61. โรงเรียนปล้องวิทยาคม อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย
62. โรงเรียนลำปางกัลยาณี อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง
63. โรงเรียนกาวิละอนุกุล อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
64. โรงเรียนฮอดพิทยาคม อำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่
65. โรงเรียนสวนบุญญูปถัมภ์ อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน
66. โรงเรียนวังผาวิทยาคม อำเภอวังผา จังหวัดน่าน
67. โรงเรียนพากว้านวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา
68. โรงเรียนนาริรัตน์ อำเภอเมือง จังหวัดแพร่
69. โรงเรียนปัว อำเภอปัว จังหวัดน่าน
70. โรงเรียนสตรีศรีน่าน อำเภอเมือง จังหวัดน่าน
71. โรงเรียนห้องสอนศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดแม่ฮ่องสอน

เขตการศึกษา 9

72. โรงเรียนพานพร้าว อำเภอศรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย
73. โรงเรียนอุดรพิทยานุกูล อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี
74. โรงเรียนกัลยาณวัตร อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น
75. โรงเรียนหนองสองห้องวิทยา อำเภอหนองสองห้อง จังหวัดขอนแก่น
76. โรงเรียนสิขมศึกษา อำเภอสิขมพูน จังหวัดขอนแก่น
77. โรงเรียนฝางวิทยายน อำเภอฝาง จังหวัดขอนแก่น
78. โรงเรียนสว่างศึกษา อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร

เขตการศึกษา 10

79. โรงเรียนเน็ญจะมะมหาราช อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี
80. โรงเรียนอำนาจเจริญ อำเภออำนาจเจริญ จังหวัดอุบลราชธานี
81. โรงเรียนลิ้อคำหาญวารินชำราบ อำเภวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี
82. โรงเรียนเดชอุดม อำเภอเดชอุดม จังหวัดอุบลราชธานี
83. โรงเรียนโขงโนวิทยาการ อำเภอโขงโน จังหวัดอุบลราชธานี
84. โรงเรียนนครพนมวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม
85. โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์
86. โรงเรียนยางตลาดวิทยาคาร อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์
87. โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
88. โรงเรียนผดุงนารี อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
89. โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ อำเภอคำเขื่อนแก้ว จังหวัดยโสธร
90. โรงเรียนเสลภูมิพิทยาคม อำเภอเสลภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด

เขตการศึกษา 11

91. โรงเรียนโคกชัยสามัคคี อำเภอโคกชัย จังหวัดนครราชสีมา
92. โรงเรียนบ้านแท่นวิทยา อำเภอบ้านแท่น จังหวัดชัยภูมิ
93. โรงเรียนสตรีชัยภูมิ อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ
94. โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ
95. โรงเรียนภูเขียว อำเภอภูเขียว จังหวัดชัยภูมิ
96. โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ

97. โรงเรียนจอมพระประชาสวรรค์ อำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์
98. โรงเรียนกำแพง อำเภออุทุมพรพิสัย จังหวัดศรีสะเกษ
99. โรงเรียนขุขันธ์ อำเภอขุขันธ์ จังหวัดศรีสะเกษ

เขตการศึกษา 12

100. โรงเรียนชลราษฎรอำรุง อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี
101. โรงเรียนปราจีนกัลยาณี อำเภอเมือง จังหวัดปราจีนบุรี
102. โรงเรียนศรียานุสรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี
103. โรงเรียนพุทธิรังสีนิบล อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา
104. โรงเรียนโพธิสัมพันธ์พิทยาคาร อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี
105. โรงเรียนองครักษ์ อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก
106. โรงเรียนคลองใหญ่วิทยาคม อำเภอกองใหญ่ จังหวัดตราด
107. โรงเรียนบางคล้าวิทยาคม อำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา
108. โรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา อำเภอบ้านฉาง จังหวัดระยอง

เขตกรุงเทพมหานคร

109. โรงเรียนวัดน้อยนพคุณ เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร
110. โรงเรียนศิลาจารย์นิพนธ์ เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร
111. โรงเรียนโกสินทร์สมโภชน์บางเขน เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร
112. โรงเรียนวัดบวรเมณฑล เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร
113. โรงเรียนวัดสังเวช เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร
114. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ เขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร
115. โรงเรียนฤทธิณรงค์รอน เขตบางกอกใหญ่ กรุงเทพมหานคร
116. โรงเรียนธนบุรีเทพินลาวัณย์ เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร
117. โรงเรียนบดินทรเดชา "สิงห์ สิงหเสนี" เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร
118. โรงเรียนราชดำริ เขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร
119. โรงเรียนสุรธรรมารามวิทยาคม เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร
120. โรงเรียนพุทธจักรวิทยา เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร
121. โรงเรียนเทพศิลา เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร
122. โรงเรียนยานนาวาเวศวิทยาเขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร

123. โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร
124. โรงเรียนจันทร์หุ้มบำเพ็ญ เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร
125. โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน เขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร
126. โรงเรียนศึกษานารีวิทยา เขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร

ภาคผนวก ค

หนังสือขอความร่วมมือ

(สำเนา)

ที่ ทม 0309/10512

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

6 ธันวาคม 2534

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงร่างวิทยานิพนธ์
2. แบบสอบถาม
3. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย นางจิรพรรณ รัตนวิระประดิษฐ์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา
พลศึกษา สาขาวิชาสุขศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพ
และปัญหาการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนสุขศึกษาของครูผู้สอนสุขศึกษาในโรงเรียน
ร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร ระดับมัธยมศึกษา" โดยมีรองศาสตราจารย์รัชนี ขวัญบุญจันทร์
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดย
การแจกแบบสอบถามครูสุขศึกษา ซึ่งทำหน้าที่สอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ นางจิรพรรณ
รัตนวิระประดิษฐ์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และหาก
จะกรุณามีหนังสือแจ้งไปยังโรงเรียนในสังกัดให้ความอนุเคราะห์แก่นิสิตด้วย จักเป็น
พระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

สันติ ฤงสุวรรณ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ ฤงสุวรรณ)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 215-0871-3 ต่อ 3530

(สำเนา)

ที่ ทม 0309/10512

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

6 ธันวาคม 2534

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ท่านผู้ทรงคุณวุฒิ

เนื่องด้วย นางจิรพรรณ รัตนวิระประดิษฐ์ นิสิตชั้นปริญญาโท ภาควิชา
พลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพและปัญหาการใช้
ทักษะกระบวนการในการสอนสุขศึกษาของครูผู้สอนสุขศึกษาในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้
หลักสูตรระดับมัธยมศึกษา" โดยมีรองศาสตราจารย์ รัชณี ขวัญบุญจันทร์ เป็นอาจารย์
ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิต
สร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือ
วิจัยที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ
โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

สันติ อุดสุวรรณ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ อุดสุวรรณ)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 215-0871-3 ต่อ 3530

(สำเนา)

ที่ ศธ 0806/073

กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

7 มกราคม 2535

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย
เรียน ผู้บริหารโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตรระดับมัธยมศึกษา 126 โรงเรียน
ด้วย นางจิรพรรณ รัตนวีระประดิษฐ์ นิสิตชั้นปริญญาโท ภาควิชา
พลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "สภาพ
และปัญหาการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนสุขศึกษาของครูผู้สอนสุขศึกษา ในโรงเรียน
ร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตรระดับมัธยมศึกษา" ในการนี้ นิสิตมีความประสงค์ขอความร่วมมือ
จากครูผู้สอนวิชาสุขศึกษา ตอบแบบสอบถาม เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการทำวิจัย
กองการมัธยมศึกษาพิจารณาแล้ว เห็นว่าการทำวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์
ในการจัดการเรียนการสอนสุขศึกษา ที่เน้นทักษะกระบวนการตามจุดเน้นของหลักสูตร
ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 สมควรให้การสนับสนุน
จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

อุดม วัชรสฤณี

(นายอุดม วัชรสฤณี)

ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

ฝ่ายส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา

โทร. 282-8466

โทรสาร. 282-4096

(สำเนา)

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

10 กุมภาพันธ์ 2535

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

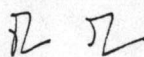
เรียน ท่านผู้บริหารโรงเรียนร่วมพัฒนาการให้หลักสูตรระดับมัธยมศึกษา 126 โรงเรียน
 สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. หนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามจากกองการมัธยมศึกษา
 กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 1 ฉบับ

2. แบบสอบถาม จำนวน 2 ฉบับ

ด้วยดิฉัน นางจิรพรรณ รัตนวีระประดิษฐ์ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาเอก
 สุขศึกษา ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิจัยเรื่อง
 "สภาพและปัญหาการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนสุขศึกษาของครูผู้สอนสุขศึกษาใน
 โรงเรียนร่วมพัฒนาการให้หลักสูตรระดับมัธยมศึกษา" ในการนี้ดิฉันมีความจำเป็นอย่างยิ่ง
 ที่ต้องขอความร่วมมือจากครูสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 1 คน และ ครู
 สุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 1 คน รวมเป็น 2 คน ซึ่งเป็นครู-อาจารย์
 ซึ่งอยู่ในสังกัดโรงเรียนของท่าน เพื่อตอบแบบสอบถามซึ่งใช้เป็นข้อมูลประกอบการทำวิจัย

จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดมอบแบบสอบถามให้กับครูสุขศึกษา
 ทั้ง 2 ท่าน เพื่อตอบแบบสอบถามดังกล่าวด้วย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความกรุณา
 จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นางจิรพรรณ รัตนวีระประดิษฐ์)

(สำเนา)

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

10 กุมภาพันธ์ 2535

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

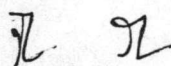
เรียน อาจารย์ผู้สอนวิชาสุศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ

เนื่องด้วยดิฉัน นางจิรพรรณ รัตนวิระประดิษฐ์ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชา
สุศึกษา ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิจัยเรื่อง
"สภาพและปัญหาการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนสุศึกษาของครูผู้สอนสุศึกษาใน
โรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตรระดับมัธยมศึกษา" ซึ่งผลของการวิจัยนี้จะประโยชน์
อย่างยิ่งต่อวิชาชีพสุศึกษาในด้านการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาสุศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
ยิ่งขึ้น ท่านเป็นผู้หนึ่งที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จ
ได้ก็ด้วยความอนุเคราะห์จากท่านในการให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง
คำตอบของท่านเป็นสิ่งที่มีความสำคัญยิ่งที่จะทำให้การวิจัยมีผลสมบูรณ์ และคำตอบของท่าน
จะถือเป็นความลับซึ่งจะนำไปใช้ประโยชน์เพื่อการศึกษาวิจัยครั้งนี้เท่านั้น

ดิฉันหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี แต่
เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้มีความจำเป็นต้องให้เสร็จสิ้นในภาคเรียนนี้ ซึ่งเป็นภาคเรียน
สุดท้าย จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามและส่งกลับคืนภายใน
วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2535 ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นางจิรพรรณ รัตนวิระประดิษฐ์)

ภาคผนวก ง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง สภาพและปัญหาการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนสุขศึกษาของครูสุขศึกษา
ระดับมัธยมศึกษา ในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร

คำชี้แจง

1. ทักษะกระบวนการ หมายถึง กระบวนการเรียนการสอนที่จะช่วยพัฒนาพฤติกรรมของผู้เรียนให้เป็นผู้ที่คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น เพื่อพัฒนานิสัย 3 ประการให้ติดตัวผู้เรียนเมื่อนอกจากโรงเรียน คือ คิดอย่างเป็นระบบ วางแผนอย่างมียุทธศาสตร์ และปรับได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
2. โปรดตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงที่ตรงกับสภาพและปัญหาการใช้ทักษะกระบวนการในโรงเรียนของท่าน และโปรดตอบคำถามทุกข้อ
3. การตอบแบบสอบถามนี้จะไม่ผลเสียต่อผู้ตอบประการใด
4. แบบสอบถามชุดนี้มี 3 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 สภาพการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนสุขศึกษาของครูผู้สอนสุขศึกษาในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตรระดับมัธยมศึกษา
 - ตอนที่ 3 ปัญหาการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนสุขศึกษาของครูผู้สอนสุขศึกษาในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตรระดับมัธยมศึกษา
5. แบบสอบถามชุดนี้มีทั้งหมด 14 หน้า

ขอขอบคุณอย่างสูง

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความที่กำหนดให้ตามความเป็นจริง

สำหรับผู้วิจัย

เลขประจำตัว

< > < > < > < >

1-4

1. เพศ

< > 5

() 1. ชาย

() 2. หญิง

2. อายุ

< > 6

() 1. 25 ปีลงมา

() 2. 26-35 ปี

() 3. 36-45 ปี

() 4. 46 ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษาที่สำเร็จ

< > 7

() 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี

() 2. ปริญญาตรี

() 3. ปริญญาโท

() 4. อื่น ๆ โปรดระบุ.....

4. วิชาเอกที่ศึกษา (คุณวุฒิสูงสุด)

< > 8

() 1. สุขศึกษา

() 2. พลศึกษา

() 3. อื่น ๆ โปรดระบุ

5. ทำการสอนสุขศึกษาในระดับใด

< > 9

() 1. มัธยมศึกษาตอนต้น

() 2. มัธยมศึกษาตอนปลาย

6. ทำการสอนสุขศึกษาในรายวิชาใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

< > < > < > 10-12

() 1. พ 011, พ 012

< > < > < > 13-15

() 2. พ 013, พ 014

< > 16

สำหรับผู้วิจัย

- () 3. พ 015, พ 016
- () 4. พ 401, พ 402
- () 5. พ 503, พ 504
- () 6. พ 605, พ 606
- () 7. อื่น ๆ โปรดระบุ
7. ประสบการณ์ในการสอนวิชาสุศึกษา < > 17
- () 1. 1-5 ปี
- () 2. 6-10 ปี
- () 3. 11-15 ปี
- () 4. 16-20 ปี
- () 5. 21 ปีขึ้นไป
8. นอกจากการสอนสุศึกษาแล้ว ท่านมีหน้าที่อื่นต้องรับผิดชอบคือ < > < > 13-19
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- () 1. อาจารย์ที่ปรึกษา < > < > 20-21
- () 2. งานอนามัยโรงเรียน < > 22
- () 3. งานฝ่ายปกครอง
- () 4. งานธุรการ
- () 5. อื่น ๆ โปรดระบุ
9. ท่านได้มีการเตรียมตัวสำหรับการสอนสุศึกษาโดยเน้นทักษะกระบวนการ
อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) < > < > < > 23-25
- () 1. เข้าอบรมในเรื่องทักษะกระบวนการ < > < > < > 26-28
- () 2. ศึกษาเอกสารหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533
- () 3. ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการสอน
ที่เน้นทักษะกระบวนการ
- () 4. เข้าร่วมประชุมอบรมในเรื่องหลักสูตรฉบับปรับปรุง < > 29
พ.ศ. 2533
- () 5. ฟังการบรรยายจากวิทยากรที่มาให้ความรู้เกี่ยวกับ
การใช้ทักษะกระบวนการ

สำหรับผู้วิจัย

- () 6. ประชุมวางแผนการสอนร่วมกับครู-อาจารย์
ในโรงเรียนเกี่ยวกับการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ
- () 7. อื่น ๆ โปรดระบุ
10. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสุขศึกษาตามหลักสูตร
ฉบับปรับปรุง ท่านใช้วิธีสอนแบบใดบ้าง < > < > < > 30-32
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- () 1. บรรยาย < > 33-34
- () 2. สาธิต
- () 3. ทดลอง
- () 4. บทบาทสมมติ
- () 5. อื่น ๆ โปรดระบุ
11. กระบวนการที่ท่านใช้ในการสอนสุขศึกษา คือ < > < > < > 35-37
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- () 1. กระบวนการแก้ปัญหา < > < > < > 39-40
- () 2. กระบวนการกลุ่ม < > 41
- () 3. กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด
- () 4. กระบวนการสืบสวนสอบสวน
- () 5. กระบวนการทางวิทยาศาสตร์
- () 6. ทักษะกระบวนการ 9 ประการ
- () 7. อื่น ๆ โปรดระบุ
12. ท่านเคยได้รับการนิเทศในเรื่องทักษะกระบวนการหรือไม่ < > 42
- () 1. เคย
- () 2. ไม่เคย
13. ถ้าเคยได้รับการนิเทศ ใครเป็นผู้นิเทศ < > < > < > 43-45
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- () 1. ผู้อำนวยการหรืออาจารย์ใหญ่ < > < > < > 46-48
- () 2. ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ
- () 3. หัวหน้าหมวด

สำหรับผู้วิจัย

- () 4. ศึกษานิเทศก์
- () 5. เพื่อนครู
- () 6. อื่น ๆ โปรดระบุ
14. ท่านต้องการได้รับการนิเทศในเรื่องทักษะกระบวนการหรือไม่ < > 49
- () 1. ต้องการ
- () 2. ไม่ต้องการ
15. ท่านต้องการได้รับการนิเทศจากผู้ใด < > < > < > 50-52
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- () 1. ผู้อำนวยการ หรืออาจารย์ใหญ่ < > < > < > 53-55
- () 2. ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ
- () 3. หัวหน้าหมวด
- () 4. ศึกษานิเทศก์
- < > 5. เพื่อนครู
- < > 6. อื่น ๆ โปรดระบุ

ตอนที่ 2 สภาพการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนสุขศึกษาของครูสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับสภาพการสอนสุขศึกษาที่ท่านปฏิบัติตามความเป็นจริงเพียงความเห็นเดียว

- 4 หมายความว่า มีการปฏิบัติ เช่นนั้นมากที่สุด
 3 หมายความว่า มีการปฏิบัติ เช่นนั้นมาก
 2 หมายความว่า มีการปฏิบัติ เช่นนั้นน้อย
 1 หมายความว่า มีการปฏิบัติ เช่นนั้นน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

สภาพการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนสุขศึกษา	ระดับการปฏิบัติ			
	4	3	2	1
ใช้ทักษะกระบวนการในการสอนสุขศึกษา	✓

จากตัวอย่างนี้แสดงว่าครูผู้สอนสุขศึกษาสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการมากที่สุด

สภาพการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนสุขศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				สำหรับผู้วิจัย
	4	3	2	1	
การวางแผนการสอน					
ในการสอนสุขศึกษาท่านมีการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งเหล่านี้มากน้อยเพียงใด					
1. วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้จากหลักสูตร	< > 56
2. กำหนดจุดประสงค์ปลายทางของวิชาที่สอน	< > 57
3. กำหนดจุดประสงค์นำทางโดยนำจุดประสงค์ปลายทางมาแตกเป็นจุดประสงค์ย่อย	< > 58
4. เขียนแผนการสอนหรือโครงการสอนสุขศึกษาที่ใช้ทักษะกระบวนการ	< > 59
5. นำเนื้อหาวิชาสุขศึกษาจากหลักสูตรมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับกระบวนการและสภาพปัญหาสุขภาพในท้องถิ่น	< > 60
6. กำหนดกิจกรรมการสอนโดยเน้นให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น	< > 61
7. จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์การสอนโดยครูเป็นผู้ทำเอง	< > 62
8. เลือกวิธีการวัดผลได้ตรงตามวัตถุประสงค์	< > 63
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
ท่านมีการปฏิบัติในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด					
1. ครูบรรยายเองทั้งหมด	< > 64
2. ครูบรรยายแล้วซักถาม	< > 65
3. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้ามารายงานหน้าชั้น	< > 5
4. ครูให้นักเรียนลงมือกระทำ โดยครูเป็นผู้ชี้แนะ	< > 6

สภาพการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนสุขศึกษา	ระดับปฏิบัติ				สำหรับผู้วิจัย
	4	3	2	1	
5. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ในชั้นเรียน	< > 7
6. ให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิจารณ์	< > 8
7. ให้นักเรียนได้ลงมือฝึกปฏิบัติ	< > 9
8. ให้นักเรียนได้ฝึกการสังเกต	< > 10
9. ครูใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้คิด และรู้จักคิดอย่างรอบคอบ	< > 11
10. ครูสอนให้นักเรียนตระหนักถึงปัญหาและ เลือกวิธีแก้ปัญหา	< > 12
11. ให้นักเรียนทำการทดลองในห้องเรียน	< > 13
12. ครูใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนค้นพบ คำตอบ หรือสำรวจด้วยตนเอง	< > 14
13. ให้นักเรียนคิดแก้ปัญหาหรือหาแนวทางไปสู่ ความสำเร็จด้วยตนเอง	< > 15
14. ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติวางแผนงานอย่างมี ประสิทธิภาพ	< > 16
15. ให้นักเรียนลงมือทำเองและมีความชื่นชม ในผลงานของตนเอง	< > 17
การใช้สื่อการสอน					
ท่านมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน					
วิชาสุขศึกษาต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด					
1. ครูใช้สื่อการสอนในการสอนสุขศึกษา	< > 18
2. ครูใช้สื่อการสอนสำเร็จรูปที่ทางโรงเรียน จัดหามา	< > 19

สภาพการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนสุศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				สำหรับผู้วิจัย
	4	3	2	1	
3. ครูผลิตและพัฒนาสื่อและอุปกรณ์การสอนขึ้น ใช้เอง	< > 20
4. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำอุปกรณ์จากวัสดุ ในท้องถิ่น	< > 21
5. ครูทำอุปกรณ์การสอนเองโดยใช้อุปกรณ์ ที่สามารถจัดหาได้ในท้องถิ่น	< > 22
การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน					
ท่านมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมิน ผลนักเรียนในหัวข้อต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด					
ก. สิ่งที่ประเมิน					
1. ความรู้ในเนื้อหาวิชาสุศึกษา.....	< > 23
2. ทักษะคิดต่อเรื่องที่นักเรียนเรียน	< > 24
3. การปฏิบัติเกี่ยวกับเรื่องที่นักเรียนเรียน	< > 25
4. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์	< > 26
5. ความสามารถในการวางแผนการทำงาน อย่างมีประสิทธิภาพ	< > 27
6. ความสามารถในการทำงานและกำหนด ขั้นตอนการทำงานอย่างเป็นระบบ	< > 28
7. ความสามารถในการปรับตัวให้ทันต่อ สถานการณ์และสิ่งแวดล้อม	< > 29
ท่านใช้วิธีการในการประเมินผลนักเรียนอย่างไร					
ข. วิธีการประเมินผลที่ท่านใช้					
1. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนที่แสดงออก	< > 30
2. การสัมภาษณ์นักเรียน	< > 31

สภาพการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนสุศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				สำหรับผู้วิจัย
	4	3	2	1	
3. ตรวจสอบการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน	< > 32
4. ตรวจสอบผลงานของนักเรียน	< > 33
5. ใช้แบบทดสอบวัดความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน	< > 34
6. ติดตามผลนักเรียนเป็นระยะ ๆ	< > 35
7. ให้นักเรียนตอบแบบสอบถาม	< > 36
8. ให้นักเรียนเขียนรายงาน	< > 37
9. สอบถามการปฏิบัติตนของนักเรียนจาก ผู้ปกครอง	< > 38

ตอนที่ 3 ปัญหาการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนสุขศึกษาของครูสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับปัญหาการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนสุขศึกษาในโรงเรียนของท่าน ตามความเป็นจริงเพียงข้อเดียว

- 4 หมายถึง มีปัญหามากที่สุด
 3 หมายถึง มีปัญหามาก
 2 หมายถึง มีปัญหาน้อย
 1 หมายถึง มีปัญหาน้อยที่สุด หรือไม่มีปัญหา

รายการปัญหา	ระดับปัญหา				สำหรับผู้วิจัย
	4	3	2	1	
<p>ความรู้ความเข้าใจในการใช้ทักษะกระบวนการ ท่านมีปัญหาในด้านความรู้ ความเข้าใจ การใช้ทักษะกระบวนการในการสอนสุขศึกษา ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด</p> <p>1. ไม่เข้าใจในหลักการและจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533</p> <p>2. ไม่เข้าใจจุดประสงค์ในการใช้ทักษะ กระบวนการในการสอนสุขศึกษา</p> <p>3. ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการ สอนต่าง ๆ ที่จะนำมาใช้ในการจัดกิจกรรม การสอนสุขศึกษา</p> <p>4. ไม่สามารถวิเคราะห์จุดประสงค์และคำอธิบาย รายวิชา</p>					
					< > 39
					< > 40
					< > 41
					< > 42

รายการปัญหา	ระดับปัญหา				สำหรับผู้วิจัย
	4	3	2	1	
5. ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ จุดประสงค์ปลายทาง	< > 43
6. ไม่เข้าใจวิธีการในการใช้ทักษะกระบวนการ	< > 44
7. ไม่เข้าใจวิธีการใช้กระบวนการต่าง ๆ ในการสอนสุขศึกษา	< > 45
8. ขาดความรู้ในการผลิตสื่อการสอนโดยใช้ วัสดุจากท้องถิ่น	< > 46
9. ขาดความรู้ความเข้าใจในการวัดและ ประเมินผล.....	< > 47
การใช้ทักษะกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน					
ท่านมีปัญหาในการใช้ทักษะกระบวนการ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชา สุขศึกษาต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด					
1. ไม่สามารถจัดทำโครงการสอนและ แผนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการได้	< > 48
2. ไม่สามารถจัดกิจกรรมการสอนที่เน้น ทักษะกระบวนการได้	< > 49
3. ครูไม่มีเวลาเตรียมการสอนที่ใช้ ทักษะกระบวนการ เนื่องจากต้องทำงาน ด้านอื่น	< > 50
4. การสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ ทำให้เสียเวลามาก	< > 51
5. ไม่สามารถสอนเนื้อหาได้ทันตามที่กำหนดไว้ เนื่องจากเสียเวลาทำกิจกรรมมากเกินไป	< > 52

รายการปัญหา	ระดับปัญหา				สำหรับผู้วิจัย
	4	3	2	1	
6. จำนวนนักเรียนมากเกินไปทำกิจกรรมได้ไม่ทั่วถึง	< > 53
7. ระยะเวลาในการเรียนการสอน 50 นาทีน้อยเกินไป	< > 54
8. นักเรียนไม่สนใจเรียนกิจกรรมการสอนที่ครูจัดให้	< > 55
9. นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม	< > 56
10. ครูผู้สอนไม่เห็นความสำคัญของการใช้ทักษะกระบวนการ	< > 57
11. ครูผู้สอนยังไม่เปลี่ยนพฤติกรรมการสอน คือให้ตนเองเป็นศูนย์กลาง	< > 58
12. ความคมชัดเรียนได้ยากในการจัดกิจกรรมที่ใช้ทักษะกระบวนการ	< > 59
13. มีปัญหาในการจัดกิจกรรมการสอนที่ให้นักเรียนเกิดความตระหนักในปัญหา	< > 60
14. มีปัญหาในการจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ วิวิจารณ์	< > 61
15. มีปัญหาในการจัดกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนคิดอย่างเป็นระบบได้	< > 62
16. มีปัญหาในการจัดกิจกรรมการสอนเพื่อให้ นักเรียนสามารถสร้างทางเลือกในการแก้ปัญหาได้	< > 63
17. มีปัญหาในการจัดกิจกรรมการสอนเพื่อให้ นักเรียนรู้จักประเมินทางเลือกได้	< > 64

รายการปัญหา	ระดับปัญหา				สำหรับผู้วิจัย
	4	3	2	1	
18. มีปัญหาในการจัดกิจกรรมการสอนเพื่อฝึกให้นักเรียนได้โอกาสวางแผนและกำหนดขั้นตอนปฏิบัติ	< > 65
19. มีปัญหาในการจัดกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนทำงานอย่างมีระบบ	< > 5
20. มีปัญหาในการจัดกิจกรรมการสอน เพื่อฝึกให้นักเรียนมีโอกาสลงมือปฏิบัติจริงตามแผนที่วางไว้	< > 6
21. มีปัญหาในการจัดกิจกรรมการสอน เพื่อฝึกให้นักเรียนได้รู้จักประเมินผลในระหว่างปฏิบัติกิจกรรม	< > 7
22. มีปัญหาในการจัดกิจกรรมการสอน เพื่อฝึกให้นักเรียนได้ฝึกการติดตามตรวจสอบผลงานและปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอยู่เสมอ	< > 8
23. มีปัญหาในการจัดกิจกรรมการสอน เพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักแก้ไข้ปัญหาเมื่อมีปัญหา	< > 9
24. ใช้สื่อการสอนไม่เหมาะสมกับกิจกรรมการใช้ทักษะกระบวนการ	< > 10
25. ครูไม่มีเวลาทำอุปกรณ์การสอนเอง	< > 11
26. ครูไม่ได้ใช้อุปกรณ์การสอนที่ทำจากวัสดุท้องถิ่น	< > 12
27. ครูไม่มีเวลาจะติดตามผลการเรียนของนักเรียน	< > 13
28. ไม่สามารถวัดและประเมินผลได้ครอบคลุมตามจุดประสงค์	< > 14

รายการปัญหา	ระดับปัญหา				สำหรับผู้วิจัย
	4	3	2	1	
29. เสียเวลาในการวัดและประเมินผลมาก	< > 15
การสนับสนุนการใช้ทักษะกระบวนการในการเรียนการสอนสุศึกษา ท่านมีปัญหาด้านการสนับสนุน การใช้ทักษะกระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด					
1. ขาดการส่งเสริมและให้การสนับสนุนจากผู้บริหาร	< > 16
2. คู่มือเอกสารที่จะค้นคว้าในการจัดกิจกรรมการสอนมีน้อย	< > 17
3. ขาดความร่วมมือจากครู-อาจารย์ในโรงเรียน	< > 18
4. ขาดการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ	< > 19
5. ขาดวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำอุปกรณ์การสอน	< > 20
6. ขาดงบประมาณในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	< > 21
7. ขาดการนิเทศ ติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ	< > 22
8. ขาดการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสุศึกษาที่เน้นทักษะกระบวนการ	< > 23



ขอขอบพระคุณอย่างสูง

ประวัติผู้เขียน

นางจิรพรรณ รัตนวีระประดิษฐ์ เกิดวันที่ 20 พฤษภาคม 2594 ที่จังหวัดพิษณุโลก สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี การศึกษานวัตกรรม วิชาเอกพลศึกษา วิชาโท สุขศึกษา จากวิทยาลัยวิชาการศึกษา พ.ศ.2516 และเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท สาขาวิชาสุขศึกษา ภาควิชาพลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2533 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งศึกษานิเทศก์ 6 หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา ประจำสำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี

