

**ผลการวิเคราะห์ข้อมูล**

การวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนสุขศึกษาของครูสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนสุขศึกษาของครูสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร กลุ่มตัวอย่างประชากรเป็นครูสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายในโรงเรียนร่วมพัฒนาหลักสูตรสังกัดกรมสามัญศึกษา ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคทั่วประเทศ ระดับละ 1 คน โรงเรียนละ 2 คน จำนวน 126 โรงเรียน รวมกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยทั้งสิ้น 252 คนจาก 126 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเองเกี่ยวกับสภาพการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนสุขศึกษาของครูสุขศึกษารวม 4 ด้านคือ ด้านการวางแผนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการใช้สื่อการสอน ด้านการวัดและประเมินผล การเรียนการสอน และปัญหาการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนสุขศึกษาของครูผู้สอนสุขศึกษารวม 3 ด้านคือ ด้านความรู้ความเข้าใจในการใช้ทักษะกระบวนการ ด้านการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนสุขศึกษา และด้านการสนับสนุนการใช้ทักษะกระบวนการในการเรียนการสอนสุขศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองและส่งทางไปรษณีย์ รวมจำนวน 252 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืนทั้งสิ้น 227 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 90.08

วิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (Statistical Package for the Social Sciences-Version X : SPSS<sup>®</sup>) ของสถาบันบริการคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คำนวณค่าร้อยละ ค่ามัธยเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และนำเสนอผลการวิจัยครั้งนี้ในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของครูสุศึกษาได้แก่ ข้อมูลส่วนตัว ข้อมูลด้านการเรียนการสอน ข้อมูลด้านการนิเทศการเรียนการสอน และข้อมูลด้านความคิดเห็นของครูสุศึกษาต่อการใช้ทักษะกระบวนการ นำข้อมูลทั่วไปของครูสุศึกษามาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละเป็นรายด้าน รายข้อ ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 1 ถึง 4

ตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละของข้อมูลทั่วไปของครูสุศึกษาจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา วิชาเอก ระดับชั้นที่สอน รายวิชาที่สอน ประสบการณ์การสอนและหน้าที่พิเศษ

| ข้อที่ | รายการ                 | ครูสุศึกษา<br>(N = 227) |        |
|--------|------------------------|-------------------------|--------|
|        |                        | จำนวน                   | ร้อยละ |
| 1      | เพศ                    |                         |        |
|        | ชาย                    | 100                     | 44.05  |
|        | หญิง                   | 127                     | 55.94  |
| 2      | อายุ                   |                         |        |
|        | 25 ปีลงมา              | -                       | -      |
|        | 26 - 35 ปี             | 101                     | 44.49  |
|        | 36 - 45 ปี             | 108                     | 47.57  |
|        | สูงกว่า 46 ปีขึ้นไป    | 18                      | 7.92   |
| 3      | ระดับการศึกษาที่สำเร็จ |                         |        |
|        | ต่ำกว่าปริญญาตรี       | 13                      | 5.72   |
|        | ปริญญาตรี              | 205                     | 90.31  |
|        | ปริญญาโท               | 9                       | 3.97   |
|        | อื่น ๆ                 | -                       | -      |

ตารางที่ 1 (ต่อ)

| ข้อที่ | รายการ  | ครูสุศึกษา<br>(N = 227) |        |
|--------|---|-------------------------|--------|
|        |   | จำนวน                   | ร้อยละ |
| 4      | วิชาเอก   |                         |        |
|        | สุศึกษา   | 72                      | 31.71  |
|        | พลศึกษา   | 138                     | 60.79  |
|        | อื่น ๆ  | 17                      | 7.48   |
| 5      | ระดับชั้นที่สอนวิชาสุศึกษา                      |                         |        |
|        | มัธยมศึกษาตอนต้น                                | 110                     | 48.45  |
|        | มัธยมศึกษาตอนปลาย                               | 117                     | 51.54  |
| 6      | รายวิชาสุศึกษาที่ทำสอน<br>(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) |                         |        |
|        | พ 011, พ 012                                    | 57                      | 25.11  |
|        | พ 013, พ 014                                    | 51                      | 22.46  |
|        | พ 015, พ 016                                    | 50                      | 22.02  |
|        | พ 401, พ 402                                    | 60                      | 26.43  |
|        | พ 503, พ 504                                    | 62                      | 27.31  |
|        | พ 605, พ 606                                    | 56                      | 24.66  |
|        | อื่น ๆ ไปรตระบุ                                 | 5                       | 2.20   |
| 7      | ประสบการณ์ในการสอนวิชาสุศึกษา                   |                         |        |
|        | 1 - 5 ปี  | 55                      | 24.22  |
|        | 6 - 10 ปี                                       | 68                      | 29.95  |
|        | 11 - 15 ปี                                      | 79                      | 34.80  |
|        | 16 - 20 ปี                                      | 24                      | 10.57  |
|        | 20 ปีขึ้นไป                                     | 1                       | 0.44   |

ตารางที่ 1 (ต่อ)

| ข้อที่ | รายการ   | ครูสุศึกษา<br>(N = 227) |        |
|--------|--|-------------------------|--------|
|        |  | จำนวน                   | ร้อยละ |
| 8      | หน้าที่อื่นที่ต้องรับผิดชอบนอกจากการสอน<br>สุศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) |                         |        |
|        | อาจารย์ที่ปรึกษา   | 171                     | 75.33  |
|        | งานอนามัยโรงเรียน  | 87                      | 38.32  |
|        | งานฝ่ายปกครอง  | 82                      | 36.12  |
|        | งานธุรการ  | 10                      | 4.40   |
|        | อื่น ๆ   | 46                      | 20.26  |

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า ครูสุศึกษาในระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียน  
ร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตรส่วนใหญ่เป็นหญิงร้อยละ 55.94 อายุระหว่าง 36-45 ปีมาก  
ที่สุดร้อยละ 47.57 รองลงมามีอายุระหว่าง 26-35 ปีร้อยละ 44.49 และมีอายุ  
สูงกว่า 46 ปีขึ้นไปร้อยละ 7.92

จบการศึกษาในระดับปริญญาตรีมากที่สุดร้อยละ 90.31 รองลงมาจบ  
การศึกษาค่ากว่าปริญญาตรีร้อยละ 5.72 และจบปริญญาโทร้อยละ 3.97 โดยจบใน  
สาขาวิชาเอกพลศึกษามากที่สุดร้อยละ 60.79 รองลงมาจบในสาขาวิชาสุศึกษาร้อยละ  
31.71 และจบวิชาเอกอื่น ๆ ร้อยละ 7.48

สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมากที่สุดร้อยละ 51.54 รองลงมาสอน  
ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นร้อยละ 48.45 รายวิชาที่สอนครูสุศึกษาส่วนใหญ่สอนใน  
รายวิชา พ 503, พ 504 ร้อยละ 27.31 รองลงมาสอนในรายวิชา พ 401, 402  
ร้อยละ 26.43

และมีประสบการณ์ในการสอนวิชาสุศึกษาระหว่าง 11 - 15 ปีมากที่สุด  
ร้อยละ 34.80 รองลงมาระหว่าง 6-10 ปีร้อยละ 29.95 ครูสุศึกษาปฏิบัติหน้าที่  
พิเศษอื่น ๆ นอกจากการสอนสุศึกษาโดยเป็นอาจารย์ที่ปรึกษามากที่สุดร้อยละ 75.33  
รองลงมาปฏิบัติงานอนามัยโรงเรียนร้อยละ 38.32 และปฏิบัติงานอื่น ๆ ร้อยละ 20.26

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการสอนสุขศึกษาโดยใช้  
ทักษะกระบวนการของครูสุขศึกษา

| ข้อที่ | รายการ  | ครูสุขศึกษา<br>(N = 227) |        |
|--------|---|--------------------------|--------|
|        |   | จำนวน                    | ร้อยละ |
| 1      | การเตรียมตัวสำหรับการสอนสุขศึกษาโดยเน้น<br>ทักษะกระบวนการ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)                                       |                          |        |
|        | เข้าอบรมในเรื่องทักษะกระบวนการ<br>ศึกษาเอกสารหลักสูตรฉบับปรับปรุง<br>พ.ศ.2533   | 113                      | 49.77  |
|        | ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง  | 167                      | 73.56  |
|        | เข้าร่วมประชุมอบรมในเรื่องหลักสูตร<br>ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533   | 165                      | 72.68  |
|        | เข้าร่วมประชุมอบรมในเรื่องหลักสูตร<br>ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533   | 113                      | 49.77  |
|        | ฟังการบรรยายจากวิทยากรเกี่ยวกับ<br>การใช้ทักษะกระบวนการ   | 103                      | 45.37  |
|        | ประชุมวางแผนการสอนที่ใช้ทักษะ<br>กระบวนการร่วมกับ ครู-อาจารย์<br>ในโรงเรียน   | 91                       | 40.08  |
|        | อื่น ๆ  | 10                       | 4.40   |
| 2      | การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสุขศึกษา<br>ตามหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533 ใช้<br>วิธีสอนแบบใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) |                          |        |
|        | บรรยาย  | 209                      | 92.07  |
|        | สาธิต   | 188                      | 82.81  |
|        | ทดลอง   | 56                       | 24.66  |
|        | บทบาทสมมติ  | 144                      | 63.43  |
|        | อื่น ๆ  | 31                       | 13.65  |

## ตารางที่ 2 (ต่อ)

| ข้อที่ | รายการ   | ครูสุศึกษา<br>(N = 227) |        |
|--------|--|-------------------------|--------|
|        |  | จำนวน                   | ร้อยละ |
| 3      | กระบวนการที่ครูสุศึกษาใช้ในการสอน<br>สุศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) |                         |        |
|        | กระบวนการแก้ปัญหา  | 149                     | 65.63  |
|        | กระบวนการกลุ่ม   | 189                     | 83.25  |
|        | กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด  | 106                     | 46.69  |
|        | กระบวนการสืบสวนสอบสวน  | 36                      | 15.85  |
|        | กระบวนการทางวิทยาศาสตร์  | 47                      | 20.70  |
|        | ทักษะกระบวนการ 9 ประการ  | 119                     | 52.42  |
|        | อื่น ๆ   | 6                       | 2.64   |

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ครูสุศึกษาในระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียน  
ร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตรมีการเตรียมการสอนสุศึกษาโดยใช้ทักษะกระบวนการคือ จาก  
การศึกษาเอกสารจากหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533 มากที่สุดร้อยละ 73.56  
รองลงมาโดยการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องร้อยละ 72.68 ตามลำดับ

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533 โดยใช้  
การบรรยายมากที่สุดร้อยละ 92.07 รองลงมาใช้วิธีการสาธิตร้อยละ 82.81  
กระบวนการที่ครูสุศึกษาใช้ในการสอนสุศึกษามากที่สุดคือ กระบวนการกลุ่มร้อยละ  
83.25 รองลงมาคือกระบวนการแก้ปัญหาร้อยละ 65.63 และทักษะกระบวนการ 9  
ประการร้อยละ 52.42 ตามลำดับ



ตารางที่ 3 จำนวนและค่าร้อยละของการนิเทศและความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนสหศึกษาที่ใช้ทักษะกระบวนการของครูสหศึกษา

| ข้อที่ | รายการ   | ครูสหศึกษา<br>(N = 227) |        |
|--------|--|-------------------------|--------|
|        |  | จำนวน                   | ร้อยละ |
| 1      | เคยได้รับการนิเทศเรื่องทักษะกระบวนการหรือไม่                   |                         |        |
|        | เคย  | 148                     | 65.20  |
|        | ไม่เคย   | 79                      | 34.80  |
| 2      | ถ้าเคยได้รับการนิเทศ ใครเป็นผู้นิเทศ?<br>(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) |                         |        |
|        | ผู้อำนวยการหรืออาจารย์ใหญ่                                     | 23                      | 15.54  |
|        | ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ   | 81                      | 54.72  |
|        | หัวหน้าหมวด  | 66                      | 44.59  |
|        | ศึกษานิเทศก์   | 68                      | 45.94  |
|        | เพื่อนครู  | 42                      | 28.37  |
|        | อื่น ๆ   | 5                       | 3.37   |
| 3      | ต้องการได้รับการนิเทศในเรื่องทักษะกระบวนการหรือไม่             |                         |        |
|        | ต้องการ  | 213                     | 93.83  |
|        | ไม่ต้องการ   | 14                      | 6.16   |
| 4      | ท่านต้องการได้รับการนิเทศจากผู้ใด<br>(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)     |                         |        |
|        | ผู้อำนวยการหรืออาจารย์ใหญ่                                     | 30                      | 14.08  |
|        | ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ   | 101                     | 47.41  |
|        | หัวหน้าหมวด  | 88                      | 41.31  |
|        | ศึกษานิเทศก์   | 154                     | 72.30  |

ตารางที่ 3 (ต่อ)

| ข้อที่ | รายการ    | ครูสหศึกษา<br>(N = 227) |        |
|--------|-----------|-------------------------|--------|
|        |           | จำนวน                   | ร้อยละ |
| 4      | เพื่อนครู | 61                      | 28.63  |
|        | อื่น ๆ    | 16                      | 7.51   |

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ครูสหศึกษาเคยได้รับการนิเทศการเรียนการสอนสหศึกษาโดยใช้ทักษะกระบวนการร้อยละ 65.20 โดยได้รับการนิเทศจากผู้ช่วยฝ่ายวิชาการมากที่สุดร้อยละ 54.72 รองลงมาเป็นศึกษานิเทศก์ร้อยละ 45.94 และจากหัวหน้าหมวดร้อยละ 44.59 ตามลำดับ

ครูสหศึกษาส่วนใหญ่มีความต้องการในการนิเทศในเรื่องทักษะกระบวนการร้อยละ 93.83 โดยต้องการได้รับการนิเทศจากศึกษานิเทศก์มากที่สุดร้อยละ 72.30 รองลงมาคือผู้ช่วยฝ่ายวิชาการร้อยละ 47.41 และต้องการได้รับการนิเทศจากหัวหน้าหมวดร้อยละ 41.31 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 สภาพการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนสุขศึกษาของครูสุขศึกษาระดับ  
มัธยมศึกษาในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนสุขศึกษา  
ของครูสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ปรากฏผลดังตารางที่ 4 ถึง 9 ดังนี้

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนสุขศึกษาของครูสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร ด้านการวางแผนการสอน

| ข้อที่ | การวางแผนการสอน  | ครูสุขศึกษา<br>(N = 227) |     |
|--------|--|--------------------------|-----|
|        |  | $\bar{X}$                | SD  |
| 1      | การวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้จากหลักสูตร   | 3.21                     | .75 |
| 2      | การกำหนดจุดประสงค์ปลายทางของรายวิชา<br>ที่สอน  | 3.41                     | .60 |
| 3      | การกำหนดจุดประสงค์นำทางโดยนำจุดประสงค์<br>ปลายทางมาแตกเป็นจุดประสงค์ย่อย                                   | 3.22                     | .62 |
| 4      | การเขียนแผนการสอนหรือโครงการสอน<br>สุขศึกษาที่ใช้ทักษะกระบวนการ  | 3.16                     | .67 |
| 5      | การนำเนื้อหาวิชาสุขศึกษาจากหลักสูตร<br>มาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับกระบวนการ<br>และสภาพปัญหาสุขภาพในท้องถิ่น | 3.06                     | .64 |
| 6      | การกำหนดกิจกรรมการสอนโดยเน้นให้<br>นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น                                     | 3.11                     | .65 |
| 7      | การจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์การสอน โดยครู<br>เป็นผู้ทำเอง  | 2.61                     | .63 |
| 8      | การเลือกวิธีการวัดผลได้ตรงตามวัตถุประสงค์  | 3.01                     | .68 |
|        | รวม  | 3.10                     | .41 |

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า สภาพการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน  
สุขศึกษาของครูสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร ด้านการ  
วางแผนการสอนโดยส่วนรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.10$ ) เมื่อพิจารณาเป็น  
รายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงตามลำดับคือ การกำหนดจุดประสงค์ปลายทาง  
ของรายวิชา การกำหนดจุดประสงค์นำทางโดยนำจุดประสงค์ปลายทางมาแตกเป็น  
จุดประสงค์ย่อย การวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้จากหลักสูตร การเขียนแผน  
การสอนหรือโครงการสอนสุขศึกษาที่ใช้ทักษะกระบวนการ การกำหนดกิจกรรมการสอน  
โดยเน้นให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น การนำเนื้อหาวิชาสุขศึกษาจาก  
หลักสูตรมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับกระบวนการและสภาพปัญหาสุขภาพในท้องถิ่น การ  
เลือกวิธีการวัดผลได้ตรงตามวัตถุประสงค์และการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์การสอน โดยครู  
เป็นผู้ทำเอง

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพการใช้ทักษะกระบวนการ  
ในการสอนสุขศึกษาของครูสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนร่วมพัฒนา  
การใช้หลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

| ข้อที่ | การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน   | ครูสุขศึกษา<br>(N = 227) |     |
|--------|---|--------------------------|-----|
|        |   | $\bar{X}$                | SD  |
| 1      | ครูบรรยายเองทั้งหมด   | 2.29                     | .73 |
| 2      | ครูบรรยายแล้วซักถาม   | 2.88                     | .67 |
| 3      | ครูมอบหมายให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้า<br>มารายงานหน้าชั้น             | 2.93                     | .74 |
| 4      | ครูให้นักเรียนลงมือกระทำ โดยครูเป็นผู้ชี้แนะ                        | 3.05                     | .67 |
| 5      | ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม<br>ในชั้นเรียน               | 3.06                     | .65 |
| 6      | ครูให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์<br>วิจารณ์               | 2.99                     | .66 |
| 7      | ครูให้นักเรียนได้ลงมือฝึกปฏิบัติ                                    | 2.99                     | .67 |
| 8      | ครูให้นักเรียนได้ฝึกการสังเกต                                       | 2.82                     | .60 |
| 9      | ครูใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้คิด<br>และรู้จักคิดอย่างรอบคอบ | 3.07                     | .56 |
| 10     | ครูสอนให้นักเรียนได้ตระหนักในปัญหาและ<br>เลือกวิธีการแก้ปัญหา       | 3.08                     | .53 |
| 11     | ครูให้นักเรียนทำการทดลองในห้องเรียน                                 | 2.54                     | .69 |
| 12     | ครูถามคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนค้นพบ<br>คำตอบหรือสำรวจด้วยตนเอง  | 2.83                     | .64 |
| 13     | ครูให้นักเรียนคิดแก้ปัญหาหรือหาแนวทาง<br>ไปสู่ความสำเร็จด้วยตนเอง   | 2.79                     | .60 |

ตารางที่ 5 (ต่อ)

| ข้อที่ | การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน                                | ครูสุศึกษา<br>(N = 227) |     |
|--------|--|-------------------------|-----|
|        |  | $\bar{X}$               | SD  |
| 14     | ครูให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติวางแผนงาน<br>อย่างมีประสิทธิภาพ | 2.77                    | .61 |
| 15     | ครูให้นักเรียนลงมือทำเองและมีความชื่นชม<br>ในผลงานของตนเอง | 2.83                    | .70 |
|        | รวม  | 2.86                    | .33 |

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า สภาพการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน  
 สุขศึกษาของครูสุศึกษาระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร ด้าน  
 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยส่วนรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.86$ )  
 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 14 ข้อ เรียงตามลำดับคือ ครูสอนให้  
 นักเรียนได้ตระหนักในปัญหาและเลือกวิธีแก้ปัญหา ครูใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้  
 คิดและรู้จักคิดอย่างรอบคอบ ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน ครู  
 ให้นักเรียนลงมือกระทำโดยครูเป็นผู้ชี้แนะ ครูให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นวิเคราะห์  
 วิวิจารณ์ ครูให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ ครูมอบหมายให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้ามารายงาน  
 หน้าชั้น ครูบรรยายแล้วซักถาม ครูถามคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนค้นพบคำตอบหรือ  
 สืบรวจด้วยตนเอง ครูให้นักเรียนลงมือทำเองและมีความเชื่อมั่นในผลงานของตนเอง  
 ครูให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติวางแผนงานอย่างมีประสิทธิภาพและครูให้นักเรียนทำการ  
 ทดลองในห้องเรียน และพบว่าอยู่ในระดับน้อย 1 ข้อคือ ครูบรรยายเองทั้งหมด

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนสุขศึกษาของครูสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษา ในโรงเรียนร่วมพัฒนา การใช้หลักสูตร ด้านการใช้สื่อการสอน

| ข้อที่ | การใช้สื่อการสอน   | ครูสุขศึกษา<br>(N = 227) |     |
|--------|--|--------------------------|-----|
|        |  | $\bar{X}$                | SD  |
| 1      | ครูใช้สื่อการสอนในการสอนสุขศึกษา                               | 2.93                     | .64 |
| 2      | ครูใช้สื่อการสอนสำเร็จรูปที่ทางโรงเรียนจัดหา                   | 2.54                     | .99 |
| 3      | ครูผลิตและพัฒนาสื่อและอุปกรณ์การสอนขึ้นใช้เอง                  | 2.56                     | .68 |
| 4      | ครูมอบหมายให้นักเรียนทำอุปกรณ์จากวัสดุในท้องถิ่น               | 2.31                     | .62 |
| 5      | ครูทำอุปกรณ์การสอนเอง โดยใช้อุปกรณ์ที่สามารถจัดหาได้ในท้องถิ่น | 2.35                     | .62 |
|        | รวม  | 2.54                     | .43 |

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า สภาพการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนสุขศึกษาของครูสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษา ในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร ด้านการใช้สื่อการสอน โดยส่วนรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ระดับมาก ( $\bar{X} = 2.59$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ เรียงตามลำดับคือ ครูใช้สื่อการสอนในการสอนสุขศึกษา ครูผลิตและพัฒนาสื่อและอุปกรณ์การสอนขึ้นใช้เอง ครูใช้สื่อการสอนสำเร็จรูปที่ทางโรงเรียนจัดหา ตามลำดับและพบว่าอยู่ในระดับน้อย 2 ข้อ คือครูทำอุปกรณ์การสอนเองโดยใช้อุปกรณ์ที่สามารถจัดหาได้ในท้องถิ่นและครูมอบหมายให้นักเรียนทำอุปกรณ์จากวัสดุในท้องถิ่น



ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนสุขศึกษาของครูสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนร่วมพัฒนา การใช้หลักสูตร ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนเกี่ยวกับสิ่งที่ประเมิน

| ข้อที่            | การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน                               | ครูสุขศึกษา<br>(N = 227) |     |
|-------------------|--|--------------------------|-----|
|                   |  | $\bar{X}$                | SD  |
| ก. สิ่งที่ประเมิน |  |                          |     |
| 1                 | ความรู้ในเนื้อหาวิชาสุขศึกษา                                   | 3.33                     | .60 |
| 2                 | ทัศนคติต่อเรื่องที่นักเรียนเรียน                               | 2.95                     | .58 |
| 3                 | การปฏิบัติเกี่ยวกับเรื่องที่นักเรียนเรียน                      | 2.94                     | .58 |
| 4                 | ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ วิจัย                              | 2.82                     | .63 |
| 5                 | ความสามารถในการวางแผนการทำงาน<br>อย่างมีประสิทธิภาพ            | 2.79                     | .61 |
| 6                 | ความสามารถในการทำงานและกำหนดขั้นตอน<br>ในการทำงานอย่างเป็นระบบ | 2.81                     | .61 |
| 7                 | ความสามารถในการปรับตัวให้ทันต่อ<br>สถานการณ์และสิ่งแวดล้อม     | 2.93                     | .61 |
| รวม               |  | 2.94                     | .39 |

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า สภาพการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน  
สุขศึกษาของครูสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร ด้านการ  
วัดและประเมินผลการเรียนการสอนเกี่ยวกับสิ่งที่ประเมินโดยส่วนรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ใน  
ระดับมาก ( $\bar{X} = 2.94$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงตาม  
ลำดับคือ ความรู้ในเนื้อหา ทักษะคิดต่อเรื่องที่นักเรียนเรียน การปฏิบัติเกี่ยวกับเรื่องที่  
นักเรียนเรียน ความสามารถในการปรับตัวให้ทันต่อสถานการณ์และสิ่งแวดล้อม  
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์ ความสามารถในการทำงานและกำหนด  
ขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบและความสามารถในการวางแผนการทำงานอย่างมี  
ประสิทธิภาพ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนสุขศึกษาของครูสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนร่วมพัฒนา การใช้หลักสูตร ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนเกี่ยวกับวิธีการประเมินผลที่ใช้

| ข้อที่                    | การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน          | ครูสุขศึกษา<br>(N = 227) |     |
|---------------------------|---|--------------------------|-----|
|                           |   | $\bar{X}$                | SD  |
| ข. วิธีการประเมินผลที่ใช้ |   |                          |     |
| 1                         | การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนที่แสดงออก       | 3.13                     | .69 |
| 2                         | การสัมภาษณ์นักเรียน                       | 2.53                     | .71 |
| 3                         | การตรวจสอบการปฏิบัติกิจกรรม               | 3.01                     | .63 |
| 4                         | การตรวจสอบผลงาน                           | 3.27                     | .66 |
| 5                         | ใช้แบบทดสอบวัดความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน  | 3.27                     | .66 |
| 6                         | ติดตามผลนักเรียนเป็นระยะ                  | 2.76                     | .62 |
| 7                         | ให้นักเรียนตอบแบบสอบถาม                   | 2.50                     | .80 |
| 8                         | ให้นักเรียนเขียนรายงาน                    | 2.48                     | .74 |
| 9                         | สอบถามการปฏิบัติตนของนักเรียนจากผู้ปกครอง | 1.70                     | .61 |
| รวม                       |   | 2.74                     | .36 |

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า สภาพการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน  
สุขศึกษาของครูสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร ด้านการ  
วัดและประเมินผลการเรียนการสอนเกี่ยวกับวิธีการประเมินผลที่ใช้โดยส่วนรวมมี  
ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.74$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก  
7 ข้อเรียงตามลำดับคือ การตรวจสอบผลงาน ใช้แบบทดสอบวัดความรู้ในเนื้อหาวิชาที่  
สอน การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนที่แสดงออก การตรวจสอบการปฏิบัติกิจกรรมติดตาม  
ผลนักเรียนเป็นระยะ การสัมภาษณ์นักเรียน ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามและพบว่าอยู่ใน  
ระดับน้อย 2 ข้อคือ ให้นักเรียนเขียนรายงานและสอบถามการปฏิบัติตนของนักเรียนจาก  
ผู้ปกครอง

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพการใช้ทักษะกระบวนการ  
ในการสอนสุขศึกษาของครูสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนร่วมพัฒนา  
การใช้หลักสูตร

| ข้อที่ | รายการ                           | ครูสุขศึกษา<br>(N = 227) |     |
|--------|----------------------------------|--------------------------|-----|
|        |                                  | $\bar{X}$                | SD  |
| 1      | การวางแผนการสอน                  | 3.10                     | .41 |
| 2      | การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน      | 2.86                     | .33 |
| 3      | การใช้สื่อการสอน                 | 2.54                     | .43 |
| 4      | การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน |                          |     |
|        | ก. สิ่งที่ประเมิน                | 2.94                     | .39 |
|        | ข. วิธีการประเมินผลที่ใช้        | 2.74                     | .36 |
|        | รวม                              | 2.85                     | .29 |

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า สภาพการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน  
สุขศึกษาของครูสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร โดย  
ส่วนรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.85$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ใน  
ระดับมากทุกด้านคือ ด้านการวางแผนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน  
ในสิ่งที่ประเมิน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียน  
การสอนในวิธีการประเมินผลที่ใช้ การใช้สื่อการสอน ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ปัญหาการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนสุขศึกษาของครูสุขศึกษาระดับ  
มัธยมศึกษาในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร

ผู้วิจัยนำข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนสุขศึกษาของ  
ครูสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร มาจำแนกตามด้าน  
ความรู้ความเข้าใจในการใช้ทักษะกระบวนการ ด้านการใช้ทักษะกระบวนการจัด  
กิจกรรมการเรียนการสอนและด้านสนับสนุนการใช้ทักษะกระบวนการในการเรียน  
การสอนสุขศึกษาแล้วนำมาหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของปัญหา  
การใช้ทักษะกระบวนการในการสอนสุขศึกษาเป็นรายด้าน รายข้อและโดยส่วนรวม  
ปรากฏผลวิเคราะห์ ดังตารางที่ 10 ถึง 13



ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัญหาการใช้ทักษะกระบวนการ  
ในการสอนสุขศึกษาของครูสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียน  
ร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร ด้านความรู้ความเข้าใจในการใช้  
ทักษะกระบวนการ

| ข้อที่ | ความรู้ความเข้าใจในการใช้ทักษะกระบวนการ   | ครูสุขศึกษา<br>(N = 227) |     |
|--------|---|--------------------------|-----|
|        |   | $\bar{X}$                | SD  |
| 1      | ไม่เข้าใจหลักการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร<br>ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533                                | 2.14                     | .61 |
| 2      | ไม่เข้าใจจุดประสงค์การใช้ทักษะกระบวนการ<br>ในการสอนสุขศึกษา                                       | 2.17                     | .66 |
| 3      | ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการสอน<br>ต่าง ๆ ที่จะนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการสอน<br>สุขศึกษา | 2.22                     | .72 |
| 4      | ไม่สามารถวิเคราะห์จุดประสงค์และคำอธิบาย<br>รายวิชา  | 2.04                     | .68 |
| 5      | ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ<br>จุดประสงค์ปลายทาง   | 2.06                     | .68 |
| 6      | ไม่เข้าใจวิธีการใช้ทักษะกระบวนการ   | 2.30                     | .87 |
| 7      | ไม่เข้าใจวิธีใช้กระบวนการต่าง ๆ<br>ในการสอนสุขศึกษา   | 2.22                     | .74 |
| 8      | ขาดความรู้ในการผลิตสื่อการสอน โดยใช้<br>วัสดุจากท้องถิ่น  | 2.20                     | .71 |
| 9      | ขาดความรู้ความเข้าใจในการวัด<br>และประเมินผล  | 1.97                     | .68 |
|        | รวม   | 2.15                     | .52 |

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่าปัญหาการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน  
 สุขศึกษาของครูสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร ด้าน  
 ความรู้ความเข้าใจในการใช้ทักษะกระบวนการ โดยส่วนรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย  
 ( $\bar{X} = 2.15$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามามีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ระดับน้อยทุกข้อเรียง  
 ตามลำดับคือ ไม่เข้าใจวิธีการใช้ทักษะกระบวนการ ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ  
 กระบวนการสอนต่าง ๆ ที่จะนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการสอนสุขศึกษา ไม่เข้าใจวิธี  
 ใช้กระบวนการต่าง ๆ ในการสอนสุขศึกษา ขาดความรู้ในการผลิตสื่อการสอนโดยใช้  
 วัสดุจากท้องถิ่น ไม่เข้าใจจุดประสงค์การใช้ทักษะกระบวนการในการสอนสุขศึกษา  
 ไม่เข้าใจหลักการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 ขาดความรู้  
 ความเข้าใจในเรื่องการจัดทำจุดประสงค์ปลายทาง ไม่สามารถวิเคราะห์จุดประสงค์  
 และคำอธิบายรายวิชาและขาดความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผล



ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัญหาการใช้ทักษะกระบวนการ  
ในการสอนสุขศึกษาของครูสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียน  
ร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร ด้านการใช้ทักษะกระบวนการจัดกิจกรรม  
การเรียนการสอน

| ข้อที่ | การใช้ทักษะกระบวนการจัดกิจกรรม<br>การเรียนการสอน                               | ครูสุขศึกษา<br>(N = 227) |     |
|--------|--|--------------------------|-----|
|        |  | $\bar{X}$                | SD  |
| 1      | ไม่สามารถจัดทำโครงการสอนและ<br>แผนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการได้               | 2.24                     | .74 |
| 2      | ไม่สามารถจัดกิจกรรมการสอนที่เน้น<br>ทักษะกระบวนการได้                          | 2.38                     | .72 |
| 3      | ครูไม่มีเวลาเตรียมการสอนที่ใช้<br>ทักษะกระบวนการ เนื่องจากต้องทำงานด้านอื่น    | 2.23                     | .84 |
| 4      | การสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการทำให้<br>เสียเวลามาก                                 | 2.11                     | .75 |
| 5      | ไม่สามารถสอนเนื้อหาได้ทันตามที่กำหนดไว้<br>เนื่องจากเสียเวลาทำกิจกรรมมากเกินไป | 2.10                     | .89 |
| 6      | จำนวนนักเรียนมากเกินไปทำกิจกรรมได้<br>ไม่ทั่วถึง                               | 2.49                     | .93 |
| 7      | ระยะเวลาในการเรียนการสอน 50 นาที<br>น้อยเกินไป                                 | 2.02                     | .87 |
| 8      | นักเรียนไม่สนใจกิจกรรมการสอน<br>ที่ครูจัดให้                                   | 2.43                     | .77 |
| 9      | นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม  | 2.08                     | .77 |
| 10     | ครูผู้สอนไม่เห็นความสำคัญของการใช้<br>ทักษะกระบวนการ                           | 1.92                     | .84 |
| 11     | ครูผู้สอนยังไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอน<br>คือ ใช้ตนเองเป็นศูนย์กลาง          | 2.15                     | .76 |

ตารางที่ 11 (ต่อ)

| ข้อที่ | การใช้ทักษะกระบวนการจัดกิจกรรม<br>การเรียนการสอน   | ครูศึกษา<br>(N = 227) |     |
|--------|--|-----------------------|-----|
|        |  | $\bar{X}$             | SD  |
| 12     | ควบคุมชั้นเรียนได้ยากในการจัดกิจกรรม<br>ที่ใช้ทักษะกระบวนการ                                     | 2.03                  | .79 |
| 13     | มีปัญหาในการจัดกิจกรรมการสอนที่ให้<br>นักเรียนเกิดความตระหนักในปัญหา                             | 2.46                  | .75 |
| 14     | มีปัญหาในการจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียน<br>รู้จักคิด วิเคราะห์ วิจัย                         | 2.71                  | .68 |
| 15     | มีปัญหาในการจัดกิจกรรมการสอนเพื่อฝึก<br>ให้นักเรียนคิดอย่างเป็นระบบได้                           | 2.76                  | .68 |
| 16     | มีปัญหาในการจัดกิจกรรมการสอนเพื่อให้<br>นักเรียนสามารถสร้างทางเลือกในการแก้<br>ปัญหาได้          | 2.77                  | .64 |
| 17     | มีปัญหาในการจัดกิจกรรมการสอนเพื่อให้<br>นักเรียนรู้จักประเมินทางเลือกได้                         | 2.70                  | .64 |
| 18     | มีปัญหาในการจัดกิจกรรมการสอนเพื่อฝึก<br>ให้นักเรียนมีโอกาสวางแผน และกำหนด<br>ขั้นตอนการปฏิบัติ   | 2.67                  | .60 |
| 19     | มีปัญหาในการจัดกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียน<br>ทำงานอย่างมีระบบ                                      | 2.59                  | .67 |
| 20     | มีปัญหาในการจัดกิจกรรมการสอนเพื่อฝึก<br>ให้นักเรียนมีโอกาสลงมือปฏิบัติจริงตาม<br>แผนที่วางไว้    | 2.59                  | .67 |
| 21     | มีปัญหาในการจัดกิจกรรมการสอนเพื่อฝึก<br>ให้นักเรียนได้รู้จักประเมินผลในระหว่าง<br>ปฏิบัติกิจกรรม | 2.59                  | .65 |

ตารางที่ 11 (ต่อ)

| ข้อที่ | การใช้ทักษะกระบวนการจัดกิจกรรม<br>การเรียนการสอน  | ครูสุศึกษา<br>(N = 227) |     |
|--------|---|-------------------------|-----|
|        |   | $\bar{X}$               | SD  |
| 22     | มีปัญหาในการจัดกิจกรรมการสอน เพื่อฝึก<br>ให้นักเรียนได้ฝึกการติดตามตรวจสอบ<br>ผลงานและปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอยู่เสมอ | 2.62                    | .66 |
| 23     | มีปัญหาในการจัดกิจกรรมการสอน เพื่อฝึก<br>ให้นักเรียนรู้จักแก้ไขปัญหาเมื่อมีปัญหา  | 2.63                    | .79 |
| 24     | ใช้สื่อการสอนไม่เหมาะสมกับกิจกรรมการใช้<br>ทักษะกระบวนการ   | 2.08                    | .76 |
| 25     | ครูไม่มีเวลาทำอุปกรณ์การสอนเอง  | 2.48                    | .82 |
| 26     | ครูไม่ได้ใช้อุปกรณ์การสอนที่ทำจากวัสดุท้องถิ่น  | 2.45                    | .80 |
| 27     | ครูไม่มีเวลาจะติดตามผลการเรียนของนักเรียน   | 2.18                    | .87 |
| 28     | ไม่สามารถวัดและประเมินผลได้ครอบคลุม<br>ตามจุดประสงค์  | 1.99                    | .74 |
| 29     | เสียเวลาในการวัดและประเมินผลมาก   | 1.97                    | .72 |
|        | รวมเฉลี่ย   | 2.36                    | .40 |

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่าปัญหาการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน  
 สุขศึกษาของครูสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร ด้าน  
 การใช้ทักษะกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยส่วนรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ  
 น้อย ( $\bar{X} = 2.36$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย 19 ข้อเรียง  
 ตามลำดับคือ จำนวนนักเรียนมากเกินไปทำกิจกรรมได้ไม่ทั่วถึง ครูไม่มีเวลาทำอุปกรณ์  
 สอนเอง มีปัญหาในการจัดกิจกรรมการสอนที่ให้นักเรียนเกิดความตระหนักในปัญหา ครู  
 ไม่ได้ให้อุปกรณ์การสอนที่ทำจากวัสดุท้องถิ่น นักเรียนไม่สนใจกิจกรรมการสอนที่ครูจัดให้  
 ไม่สามารถจัดกิจกรรมการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการได้ ไม่สามารถจัดทำโครงการ  
 สอนและแผนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการได้ ครูไม่มีเวลาเตรียมการสอนที่ใช้  
 ทักษะกระบวนการเนื่องจากต้องทำงานด้านอื่น ครูไม่มีเวลาจะติดตามผลการเรียนของ  
 นักเรียน ครูผู้สอนยังไม่เปลี่ยนพฤติกรรมการสอนคือใช้ตนเองเป็นศูนย์กลาง การสอน  
 โดยการใช้ทักษะกระบวนการทำให้เสียเวลามาก ไม่สามารถสอนเนื้อหาได้ทันตามที่กำหนด  
 ไว้เนื่องจากเสียเวลาทำกิจกรรมมากเกินไป นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการทำ  
 กิจกรรม ใช้สื่อการสอนไม่เหมาะสมกับกิจกรรมการใช้ทักษะกระบวนการ ควบคุม  
 ชั้นเรียนได้ยากในการจัดกิจกรรมที่ใช้ทักษะกระบวนการ ระยะเวลาในการเรียน  
 การสอน 50 นาทีน้อยเกินไป ไม่สามารถวัดและประเมินผลได้ครอบคลุมตาม  
 จุดประสงค์ เสียเวลาในการวัดและประเมินผลมากและครูผู้สอนไม่เห็นความสำคัญของ  
 การใช้ทักษะกระบวนการ และพบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก 10 ข้อเรียงตามลำดับคือ  
 มีปัญหาในการจัดกิจกรรมการสอนเพื่อให้นักเรียนสามารถสร้างทางเลือกในการแก้  
 ปัญหาได้ มีปัญหาในการจัดกิจกรรมการสอนเพื่อฝึกให้นักเรียนคิดอย่างเป็นระบบได้  
 มีปัญหาในการจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ วิวิจารณ์ มีปัญหาในการ  
 จัดกิจกรรมการสอนเพื่อให้นักเรียนรู้จักประเมินทางเลือกได้ มีปัญหาในการจัดกิจกรรม  
 การสอนเพื่อฝึกให้นักเรียนมีโอกาสดำเนินและกำหนดขั้นตอนการปฏิบัติ มีปัญหาในการ  
 จัดกิจกรรมการสอนเพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักแก้ไขปัญหาเมื่อมีปัญหา มีปัญหาในการจัด  
 กิจกรรมการสอนเพื่อฝึกให้นักเรียนได้ฝึกการติดตามตรวจสอบผลงานและปรับปรุงแก้ไข  
 งานให้ดีขึ้นอยู่เสมอ มีปัญหาในการจัดกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนทำงานอย่างมีระบบ  
 มีปัญหาในการจัดกิจกรรมการสอนเพื่อฝึกให้นักเรียนมีโอกาสดมมือปฏิบัติจริงตามแผนที่  
 วางไว้และมีปัญหาในการจัดกิจกรรมการสอนเพื่อฝึกให้นักเรียนได้รู้จักประเมินผลใน  
 ระหว่างปฏิบัติกิจกรรม

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัญหาการใช้ทักษะกระบวนการ  
ในการสอนสุขศึกษาของครูสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียน  
ร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร ด้านการสนับสนุนการใช้ทักษะกระบวนการ  
ในการสอนสุขศึกษา

| ข้อที่ | การสนับสนุนการใช้ทักษะกระบวนการ<br>ในการสอนสุขศึกษา                      | ครูสุขศึกษา<br>(N = 227) |     |
|--------|--|--------------------------|-----|
|        |  | $\bar{X}$                | SD  |
| 1      | ขาดการส่งเสริมและให้การสนับสนุนจาก<br>ผู้บริหาร                          | 2.21                     | .87 |
| 2      | คู่มือเอกสารที่จะค้นคว้าในการจัดกิจกรรม<br>การสอนมีน้อย                  | 2.67                     | .89 |
| 3      | ขาดความร่วมมือจากครู - อาจารย์ในโรงเรียน                                 | 2.23                     | .83 |
| 4      | ขาดการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ   | 2.42                     | .90 |
| 5      | ขาดวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำอุปกรณ์การสอน                                   | 2.49                     | .87 |
| 6      | ขาดงบประมาณในการสนับสนุนการจัดกิจกรรม<br>การเรียนการสอน                  | 2.62                     | .87 |
| 7      | ขาดการนิเทศ ติดตามผลการจัดกิจกรรม<br>การเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ | 2.59                     | .77 |
| 8      | ขาดการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสุขศึกษา<br>ที่เน้นทักษะกระบวนการ       | 2.59                     | .79 |
|        | รวม  | 2.47                     | .65 |

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่าปัญหาการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน  
สุขศึกษาของครูสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร ด้าน  
การสนับสนุนการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนสุขศึกษา โดยส่วนรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ใน  
ระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.47$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย 4 ข้อ  
เรียงตามลำดับคือ ขาดวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำอุปกรณ์การสอน ขาดการประสานงานกับ  
หน่วยงานอื่น ๆ ขาดความร่วมมือจากครู-อาจารย์ในโรงเรียนและขาดการส่งเสริมและ  
ให้การสนับสนุนจากผู้บริหาร และพบว่ามีความเฉลี่ยอยู่ที่ระดับมาก 4 ข้อเรียงตามลำดับคือ  
คู่มือเอกสารที่จะค้นคว้าในการจัดกิจกรรมการสอนมีน้อย ขาดงบประมาณในการสนับสนุน  
การจัดกิจกรรมเตรียมการเรียนการสอน ขาดการนิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรม  
การเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการและขาดการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชา  
สุขศึกษาที่เน้นทักษะกระบวนการ

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัญหาการใช้ทักษะกระบวนการ  
ในการสอนสุขศึกษาของครูสุศึกษาระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียน  
ร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร

| ข้อที่ | ปัญหาการใช้ทักษะกระบวนการ                                       | ครูสุศึกษา<br>(N = 227) |     |
|--------|---|-------------------------|-----|
|        |   | $\bar{X}$               | SD  |
| 1      | ด้านความรู้ความเข้าใจในการใช้<br>ทักษะกระบวนการ                 | 2.15                    | .52 |
| 2      | ด้านการใช้ทักษะกระบวนการในการจัด<br>กิจกรรมการเรียนการสอน       | 2.36                    | .40 |
| 3      | ด้านการสนับสนุนการใช้ทักษะกระบวนการ<br>ในการเรียนการสอนสุขศึกษา | 2.47                    | .65 |
|        | รวม   | 2.34                    | .40 |

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน  
สุขศึกษาของครูสุศึกษาระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร  
โดยส่วนรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.34$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า  
มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยทุกด้านคือ ด้านความรู้ความเข้าใจในการใช้ทักษะกระบวนการ  
ด้านการใช้ทักษะกระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการสนับสนุน  
การใช้ทักษะกระบวนการในการเรียนการสอนสุขศึกษา