

บทที่ 1

บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาระดับมัธยมศึกษาเป็นการศึกษาหลังประถมศึกษา มุ่งให้นักเรียนมีความรู้ ทั้งวิชาสามัญและวิชาชีพที่เหมาะสมกับวัย ความต้องการ ความสนใจ และความถนัด เพื่อให้แต่ละคนเข้าใจและรู้จักเลือกอาชีพที่เป็นประโยชน์แก่ตนเองและสังคม ดังนั้นเยาวชนทุกคนจึงควรได้รับการศึกษาอย่างน้อยในระดับนี้ แต่จากข้อเท็จจริงที่ผ่านมามีปรากฏว่า เด็กนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ยังมีโอกาสเข้าศึกษาต่อในระดับมัศึกษาน้อยกว่าที่ควร นั่นคือ น้อยกว่าเป้าหมายที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดเอาไว้ รัฐบาลได้พยายามรณรงค์ให้เยาวชนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาให้มีปริมาณสูงขึ้น โดยการตั้งเป้าหมายของการรับไว้เป็นรายปี แต่ก็ไม่ประสบผลสำเร็จ ถึงสรุปผลการพัฒนาการศึกษาของแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 5 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2529) กล่าวคือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในปี พ.ศ. 2525 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 1,173,134 คน แยกเป็นนักเรียนในภาครัฐ 991,832 คน ภาคเอกชน 181,302 คน และเพิ่มขึ้นเป็นจำนวน 1,308,303 คน ในปี พ.ศ. 2529 โดยแยกเป็นภาครัฐ 1,154,260 คน ภาคเอกชน 154,090 คน ในช่วงแผนนี้มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นทุกปี แต่เมื่อเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ ปรากฏว่า จำนวนนักเรียนต่ำกว่าเป้าหมายทุกปี โดยในปี 2529 มีนักเรียนต่ำกว่าเป้าหมายถึง 187,240 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 12.52

ตัวเลขตามสรุปผลการพัฒนาการศึกษาของแผนพัฒนาการศึกษาฉบับที่ 5 นั้น เป็นจำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาในทุกสังกัดรวมทั้งทั่วประเทศ แต่เมื่อพิจารณาการรับนักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาในปีการศึกษา 2531 จากการศึกษาให้สัมภาษณ์ของอธิบดีกรมสามัญศึกษา (ไทยรัฐ, 3 มิถุนายน 2531) พบว่า มีนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งสิ้น 1,005,436 คน เข้าเรียนต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

จำนวน 374,999 คน คิดเป็นร้อยละ 37.30 ซึ่งนับเป็นอัตราการเรียนต่อที่น้อยลง  
 ไปอีก ทั้งนี้เนื่องจากเยาวชนชนบทยังขาดความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษา จาก  
 การวิจัยของ ถวิล มาตรฐาน (2530) พบว่า ตัวแปรสำคัญที่ทำให้เยาวชนใน  
 ชนบทขาดโอกาสในการเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ ความต้องการของ  
 บิดามารดาหรือผู้ปกครอง และการที่มีบิดามารดาหรือผู้ปกครองไม่ต้องการให้บุตรหลาน  
 เรียนต่อ นั้น จากการวิจัยประสิทธิภาพของการมัธยมศึกษา (คณะกรรมการการศึกษา  
 แห่งชาติ, 2530) พบว่า มีสาเหตุสำคัญเนื่องจากผู้ปกครองเด็กมีปัญหาด้านเศรษฐกิจ  
 และการส่งบุตรหลานให้เรียนต่อสูงขึ้นไปอีก จะทำให้ต้องใช้เงินทองค่อนข้างสูง และ  
 และไม่คุ้มค่าเท่ากับการให้ออกจากโรงเรียนมาทำงานทำหลังจากจบชั้นประถมศึกษา  
 แล้ว นอกจากนี้ยังมีเหตุผลและองค์ประกอบอื่นที่ทำให้เด็กขาดโอกาสเข้ารับการ  
 ศึกษา เช่น ต้องการให้บุตรหลานออกมาช่วยงานบ้าน การเดินทางมาโรงเรียน  
 ไม่สะดวก เนื่องจากบ้านและโรงเรียนอยู่ไกลกัน เป็นต้น

จากสภาพปัญหาต่าง ๆ ดังกล่าว โรงเรียนมัธยมศึกษาได้พยายามรณรงค์  
 ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การแนะนำให้เด็กและผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษา  
 จัดหนังสือให้ยืมเรียน จัดที่พักในโรงเรียน การให้ทุนการศึกษา เป็นต้น ในส่วนของ  
 กรมสามัญศึกษา ก็ได้พยายามอย่างยิ่งที่จะปรับปรุงโรงเรียนเพื่อให้มีคุณภาพทัดเทียมกัน  
 โดยการจัดสรรงบประมาณให้ในโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการโรงเรียนมัธยมเพื่อ  
 พัฒนาชนบท (มพช.) โครงการโรงเรียนขนาดเล็ก เป็นต้น แต่ก็มีปรากฏว่า ผู้ปกครอง  
 ก็ยังไม่ส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนตามเป้าหมายที่วางไว้

รัฐบาลได้มองเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา และ  
 ต้องการให้เยาวชนได้รับความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษา จึงได้กำหนด  
 วัตถุประสงค์ในการพัฒนาการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ซึ่งปรากฏในแผนพัฒนาการ  
 ศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2529) ดังนี้

1. เพื่อขยายการศึกษาให้เยาวชนได้รับการศึกษาในระดับนี้มากขึ้น โดยเน้นให้มีการกระจายโอกาสในการเข้ารับการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาไปยังพื้นที่ที่ยังมีโอกาสเป็นพิเศษ เพื่อลดความแตกต่างในเรื่องโอกาสทางการศึกษาระหว่างพื้นที่และระหว่างเด็กที่มีพื้นฐานทางเศรษฐกิจและสังคมต่างกัน
2. เพื่อเสริมสร้างคุณภาพทางการศึกษา โดยการปรับปรุงมาตรฐานและคุณภาพของโรงเรียนให้สูงขึ้นและทัดเทียมกัน
3. เพื่อให้การจัดการมัธยมศึกษาส่งเสริมการประกอบอาชีพ

เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ในการพัฒนาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา จึงได้ทำโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยทดลองดำเนินการในเขตพื้นที่ชนบทยากจนใน 38 จังหวัด จำนวน 235 โรงเรียน และได้ขยายโรงเรียนเป้าหมายที่จะดำเนินการออกไปอีกจนถึงปี 2534 รวมจำนวนโรงเรียนเป้าหมายทั้งสิ้น 718 โรงเรียน (หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, 2531) ผลการประเมินโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาตอนต้นในเขตชนบทยากจน (กองแผนงาน กรมสามัญศึกษา, 2531) พบว่า อัตราการเรียนต่อของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2530 เป็นร้อยละ 25.1 สูงกว่าปีการศึกษา 2528 และ 2529 ซึ่งมีอัตราร้อยละ 21.1 และ 18.8 ตามลำดับ จะเห็นว่าอัตราการเรียนต่อของนักเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาสูงกว่าเมื่อโรงเรียนยังไม่เข้าโครงการ แต่ก็ยังเป็นอัตราการเรียนต่อที่ต่ำอยู่มาก ทั้ง ๆ ที่ผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนไม่ต้องเสียค่าบำรุงการศึกษา ไม่ต้องเสียค่าหนังสือเรียน อีกทั้งการจัดเวลาเรียนก็ยังเน้นการสนับสนุนการประกอบอาชีพของผู้ปกครองอีกด้วย ซึ่งแสดงว่าการจัดการศึกษาของโรงเรียนอาจไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองหรือชุมชน ซึ่งในเรื่องนี้ เกียรติวรกรณ อมาตยกุล (2530) ได้กล่าวไว้ว่า ในการจัดการศึกษานั้น จะต้องจัดให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนเพื่อให้ชุมชนนั้นสามารถพึ่งตนเองได้

เนื่องจากในปีการศึกษา 2534 กรมสามัญได้จัดให้โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชุมพร เข้าโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนทั้งสิ้น 8 โรงเรียน ดังนี้

1. โรงเรียนมาบอมฤตวิทยา
2. โรงเรียนทุ่งคาพิทยาคาร
3. โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา
4. โรงเรียนคานส์วิทยา
5. โรงเรียนนาสักรีวิทยา
6. โรงเรียนทุ่งตะโกวิทยา
7. โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา
8. โรงเรียนชลธารวิทยา

โรงเรียนมัธยมศึกษาดังกล่าว เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในระดับตำบล ยกเว้นโรงเรียนทุ่งตะโกวิทยา เป็นโรงเรียนในระดับกิ่งอำเภอ จากข้อมูลแผนพัฒนาการมัธยมศึกษาระดับจังหวัดชุมพร พ.ศ. 2530 - 2534 (กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชุมพร, 2529) พบว่า มีนักเรียนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนมัศึกษาคังกล่าวมาเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพียง 29% ซึ่งเป็นอัตราการเรียนต่อที่ต่ำมาก

จากสภาพปัญหาและข้อมูลข้างต้น ประกอบกับยังไม่มีผู้ใดได้ศึกษาถึงความต้องการของผู้ปกครองที่จะได้รับบริการจากโรงเรียนมัธยมศึกษาที่จะทำโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาของจังหวัดชุมพร ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเรื่องนี้ โดยศึกษาถึงความต้องการของผู้ปกครองที่มีบุตรหลานเรียนอยู่ในโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามมาตรการของโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

#### วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในจังหวัดชุมพร เกี่ยวกับการรับบริการจากโรงเรียนมัธยมศึกษาตามมาตรการของโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

### ขอบเขตการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาถึงความต้องการของผู้ปกครองที่มีบุตรหลาน เรียนอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการของ โรงเรียนมัธยมศึกษาที่จะเข้าโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ของจังหวัดชุมพร

2. ในการวิจัยครั้งนี้ จะศึกษาถึงความต้องการของผู้ปกครองที่จะรับบริการ จากโรงเรียนมัธยมศึกษาที่จะเข้าโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ในปีการศึกษา 2534 ตามมาตรการของโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ดังนี้

#### 2.1 การลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง

2.1.1 การยกเว้นเงินบำรุงการศึกษา

2.1.2 การจัดหาหนังสือให้ยืมเรียน

2.1.3 การส่งเสริมการจัดที่พักในโรงเรียน

2.1.4 การจัดรถรับส่ง

2.1.5 การจัดการศึกษาแบบกึ่งระบบโรงเรียน

2.1.6 การจัดหน่วยเรียน

2.1.7 การลดค่าใช้จ่ายค่านอื่น ๆ

#### 2.2 การส่งเสริมให้นักเรียนช่วยตนเองและครอบครัว

2.2.1 การจัดกิจกรรมการศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนช่วยตนเองในด้านอาหารและน้ำ

2.2.2 การจัดกิจกรรมการศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนช่วยตนเองในด้านเครื่องนุ่งห่มและเครื่องมือเครื่องใช้

2.2.3 การจัดกิจกรรมการศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนช่วยตนเองในด้านการพัฒนาบ้าน

2.2.4 การจัดกิจกรรมการศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนช่วยตนเองในด้านป้องกันโรคภัยและการใช้สมุนไพร

## 2.3 การส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอน

2.3.1 การส่งเสริมการสอนวิชาอาชีพท้องถิ่น

2.3.2 การส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิธีสอน

## 2.4 การส่งเสริมการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน

2.4.1 การส่งเสริมการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน

2.4.2 การส่งเสริมการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคม

2.4.3 การส่งเสริมการศึกษาเพื่อพัฒนาการปกครองระบอบ

ประชาธิปไตย

2.4.4 การส่งเสริมการศึกษาเพื่อพัฒนาการกีฬา นันทนาการ

และพละนามัย

2.4.5 การส่งเสริมการศึกษาเพื่อพัฒนาศาสนาและศีลธรรม

2.4.6 การส่งเสริมการศึกษาเพื่อการอนุรักษ์ ส่งเสริม

ประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม

2.4.7 การส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิต

2.4.8 ส่งเสริมการใช้อาคาร สถานที่ และอุปกรณ์ของ

โรงเรียน

ข้อจำกัดของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ได้ทำการศึกษากับประชากรในพื้นที่ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่จะเข้าโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ในจังหวัดชุมพรเพียง 7 โรงเรียนเท่านั้น ทั้งนี้เนื่องจากประชากรที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนมาบอมฤตวิทยาได้รับความเสียหายจากวาตภัย (พายุเกย์) จึงไม่สามารถศึกษากับประชากรในกลุ่มนี้ได้

ประโยชน์ของการวิจัย

1. ได้ข้อมูลพื้นฐานที่จะนำไปประกอบการพิจารณาวางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง

2. ได้ข้อมูลที่น่าสนใจไปใช้ในการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียน ผู้ปกครองเข้าใจ และเห็นความสำคัญของการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา

### ความหมายของคำที่ใช้ในการวิจัย

ความต้องการของผู้ปกครอง หมายถึง ความประสงค์ของผู้ปกครองที่จะได้รับบริการจากโรงเรียนมัธยมศึกษาที่จะเข้าโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาตามมาตรการของโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของจังหวัดชุมพร

โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หมายถึง โครงการในการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ โดยกรมสามัญศึกษามติคณะรัฐมนตรี โดยใช้แนวทางการขยายการศึกษาขั้นพื้นฐานจากระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโดยวิธีการไม่บังคับ เพื่อให้เยาวชนในวัยเรียนได้มีโอกาสเข้ารับการศึกษาขั้นพื้นฐานจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้มากขึ้น

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### 1. ประชากรและตัวอย่างประชากร

##### 1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2532 ซึ่งกำลังเรียนอยู่ในโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่จะเข้าโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 1,990 คน

##### 1.2 ตัวอย่างประชากร

การเลือกตัวอย่างประชากรดำเนินการดังต่อไปนี้

1.2.1 กำหนดประชากรเป็น 7 กลุ่ม ตามเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนมัธยมศึกษา

1.2.2 ใช้ตัวอย่างประชากรร้อยละ 10 ของประชากรทั้งหมด (ประกอบ กรรณสูต, 2530) ได้ตัวอย่างประชากรจำนวน 199 คน

1.2.3 คำนวณหาตัวอย่างประชากรจากประชากรแต่ละกลุ่ม โดยวิธีการเทียบสัดส่วนจากจำนวนประชากรแต่ละกลุ่ม

1.2.4 สุ่มตัวอย่างประชากรจากประชากรแต่ละกลุ่มตามเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนมัธยมศึกษาแต่ละโรงเรียน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสัมภาษณ์อย่างมีโครงสร้าง ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง แบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลส่วนตัวของผู้รับการสัมภาษณ์เป็นแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับความต้องการตามมาตรการของโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

### การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

- 1) ศึกษาเอกสารและตำราต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กำหนดกรอบแนวคิดและสร้างแบบสัมภาษณ์ โดยปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
- 2) หากความตรงตามเนื้อหาโดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา ตรวจสอบข้อความในแบบสัมภาษณ์ในคำนครอบคลุมเนื้อหาตลอดจนการใช้ภาษา
- 3) นำแบบสัมภาษณ์ไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิไปใช้กับตัวอย่างประชากร

## 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัย จำนวน 7 คน ซึ่งเป็นบุคคลที่อยู่ในพื้นที่ของแต่ละกลุ่มและได้ผ่านการอบรมชี้แจงจากผู้วิจัยแล้วทั้ง 7 คน

## 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การแจกแจงความถี่ หาการอยละ และเสนอผลการวิเคราะห์โดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย



## 5. การเสนอผลการวิจัย

ผู้วิจัยเสนอผลการวิจัยเป็น 5 บท ดังนี้

บทที่ 1 บทนำ ประกอบด้วย ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ ขอบเขตการวิจัย ประโยชน์ของการวิจัย ความหมายของคำที่ใช้ในการวิจัย และวิธีดำเนินการวิจัย

บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ของการวิจัย ประชากรและตัวอย่างประชากร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและขอเสนอแนะ