

#### บทที่ 4

#### การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความรู้ ทักษะคิด และการใช้บัตรรายการหนังสือของนักเรียนมัธยมปีที่ 6 เขตพระโขนง โดยแจกแบบสอบถามทั้งหมด 330 ชุด ได้รับตอบกลับคืนมา 330 ชุด และคัดเลือกรูปแบบสอบถามที่สมบูรณ์ได้ 325 ชุด คิดเป็นร้อยละ 98.48 ของแบบสอบถามที่ส่งไป ผลที่ได้จะนำเสนอในรูปแบบของตาราง ประกอบคำบรรยายเรียงตามลำดับดังนี้

- ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของนักเรียนนำมาแจกแจงความถี่และ เสนอ เป็นค่าร้อยละ
- ตอนที่ 2 ความรู้ เรื่องบัตรรายการหนังสือของนักเรียนนำมาหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- ตอนที่ 3 ทักษะคิดต่อการใช้บัตรรายการหนังสือนำมาหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- ตอนที่ 4 การใช้บัตรรายการหนังสือนำมาหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- ตอนที่ 5 ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้-ทักษะคิดและการใช้บัตรรายการหนังสือของนักเรียน นำมาหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
- ตอนที่ 6 ปัญหาและความคิดเห็นของนักเรียน เกี่ยวกับการใช้บัตรรายการหนังสือ จะสรุปและนำเสนอข้อมูล เป็นค่าร้อยละ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของนักเรียนนำมาแจกแจงความถี่และเสนอเป็นค่าร้อยละ

ตารางที่ 1 จำนวนนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวนผู้ตอบ	ร้อยละ
ชาย	171	52.62
หญิง	154	47.38
รวม	325	100.00

จากตารางที่ 1 จะเห็นว่าจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย 171 คน คิดเป็นร้อยละ 52.62 เพศหญิง 154 คน คิดเป็นร้อยละ 47.38 ของผู้ตอบแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืน ซึ่งคัดเลือกมาทำการวิเคราะห์ข้อมูลจำนวน 325 ชุด

ตารางที่ 2 ความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับห้องสมุดและบัตรรายการของนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม

ความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับห้องสมุดและบัตรรายการ	เคย N=325	ร้อยละ
การเรียนวิชากิจกรรมการใช้ห้องสมุด	282	86.76
ได้รับการปฐมนิเทศ/แนะนำการใช้ห้องสมุด	239	73.53
การเป็นสมาชิกชุมนุมห้องสมุด	235	72.30
การเรียนวิชา ท 081 การศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น	227	69.84
เคยเห็น/รู้จักบัตรรายการ	325	100.00

จากตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่านักเรียนมีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับห้องสมุดในเรื่องต่าง ๆ คือ เคยเรียนวิชากิจกรรมการใช้ห้องสมุดมีร้อยละ 86.76 รองลงไปเคยได้รับการปฐมนิเทศ/แนะนำการใช้ห้องสมุดมีร้อยละ 73.53 และต่ำสุดเคยเรียนวิชา ท 081 การศึกษาค้นคว้าเบื้องต้นมีร้อยละ 69.84 แต่ในขณะที่เดียวกันนักเรียนทุกคนมีประสบการณ์เกี่ยวกับบัตรรายการมาแล้ว คือ เคยเห็น และรู้จักบัตรรายการหนังสือ

ตอนที่ 2 ผลการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในด้านความรู้ เรื่องการใช้บัตรรายการหนังสือ

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานในด้านความรู้ เรื่องการใช้บัตรรายการหนังสือ

เพศ	N	$\Sigma X$	$\bar{X}$	S.D.
ชาย	171	2,689	15.72	-
หญิง	154	2,477	16.08	-
รวม	325	5,166	15.89	3.23

จากตารางที่ 4 จะเห็นได้ว่านักเรียนมีความรู้เรื่องบัตรรายการหนังสืออยู่ในเกณฑ์ดี คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 15.89 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน หากเทียบคะแนนเป็นร้อยละจะได้เท่ากับ 79.45% เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยระหว่างเพศชายและเพศหญิง จะเห็นได้ว่า นักเรียนหญิง มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 16.08 ซึ่งได้คะแนนสูงกว่า ในขณะที่นักเรียนชายมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 15.72

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในด้านความรู้เรื่องบัตรรายการหนังสือของ  
นักเรียน จำแนกรายข้อ (ดูแบบสอบถามตอนที่ 2 ในภาคผนวก หน้า 79)

ข้อที่	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
1. บัตรรายการมีลักษณะอย่างไร	.97	.17	เกณฑ์ดีมาก
2. บัตรรายการหนังสือคืออะไร	.95	.22	เกณฑ์ดีมาก
3. รายการใดที่ไม่ปรากฏ/ไม่บันทึกในบัตรรายการ	.97	.17	เกณฑ์ดีมาก
4. หมายเลข 1 เรียกว่าอะไร	.90	.30	เกณฑ์ดีมาก
5. หมายเลข 2 เรียกว่าอะไร	.97	.17	เกณฑ์ดีมาก
6. หมายเลข 3 เรียกว่าอะไร	.93	.26	เกณฑ์ดีมาก
7. หมายเลข 4 เรียกว่าอะไร	.83	.38	เกณฑ์ดีมาก
8. หมายเลข 5 เรียกว่าอะไร	.87	.34	เกณฑ์ดีมาก
9. หมายเลข 6 เรียกว่าอะไร	.98	.14	เกณฑ์ดีมาก
10. หมายเลข 7 เรียกว่าอะไร	.98	.14	เกณฑ์ดีมาก
11. หนังสือเล่มนี้ห้องสมุดกำหนดหัวเรื่องว่าอะไร	.85	.36	เกณฑ์ดีมาก
12. บัตรหมายเลข 1 เรียกว่าอะไร	.44	.50	ต่ำกว่า เกณฑ์
13. บัตรหมายเลข 2 เรียกว่าอะไร	.50	.48	ผ่าน เกณฑ์
14. บัตรหมายเลข 3 เรียกว่าอะไร	.68	.32	เกณฑ์ปานกลาง
15. บัตรหมายเลข 4 เรียกว่าอะไร	.96	.20	เกณฑ์ดีมาก
16. การเรียงบัตรผู้แต่งที่ถูกต้องตรงกับข้อใด	.69	.42	เกณฑ์ปานกลาง
17. การเรียงบัตรชื่อ เรื่องที่ถูกต้องตรงกับข้อใด	.65	.37	เกณฑ์ปานกลาง
18. การเรียงบัตร เรื่องหรือบัตรหัว เรื่องที่ถูกต้อง ตรงกับข้อใด	.51	.47	ผ่าน เกณฑ์
19. บัตรรายการหนังสือมีความสำคัญอย่างไร	.57	.49	ผ่าน เกณฑ์
20. บัตรรายการมีประโยชน์ต่อผู้ใช้ห้องสมุดอย่างไร	.62	.39	เกณฑ์ปานกลาง



จากตารางที่ 4 จะเห็นว่า เมื่อพิจารณารายชื่อของแบบทดสอบในด้านความรู้ เรื่องบัตรรายการหนังสือ พบว่าอยู่ในเกณฑ์ดีมากคือ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ .98 ในข้อที่ 9 สามารถบอกปีที่พิมพ์ของหนังสือได้ และข้อที่ 10 สามารถบอกจำนวนหน้าของหนังสือได้ถูกต้อง รองลงไปได้แก่ข้อที่ 1 สามารถอธิบายลักษณะของบัตรรายการหนังสือได้ ข้อที่ 3 สามารถออกรายการที่บันทึกในบัตรรายการหนังสือได้และข้อที่ 5 สามารถบอกได้ว่า ใครเป็นผู้แต่งหนังสือ เมื่อดูจากบัตรรายการได้ถูกต้องคือมีค่าเฉลี่ย .97

หากพิจารณานักเรียนที่มีความรู้ เรื่องบัตรรายการหนังสือต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือ มีค่าเฉลี่ยไม่ถึง .50 ได้แก่ ข้อที่ 12 ไม่สามารถชี้หรือบอกความแตกต่างระหว่างบัตรโยงกับบัตรอื่น ๆ ได้อย่างถูกต้องซึ่งได้ค่าเฉลี่ย .44 เท่านั้น ส่วนเรื่องที่ผ่านมาเกณฑ์ได้แก่ ข้อที่ 13 ให้สามารถชี้บัตรเรื่องได้อย่างถูกต้อง ข้อที่ 18 ให้เรียงบัตรหัวเรื่องได้ถูกต้อง และข้อที่ 19 ให้อธิบายความสำคัญของบัตรรายการได้ ซึ่งได้คะแนนเฉลี่ย .50 .51 และ .59 ตามลำดับ

สรุปแล้วจะเห็นว่าจากจำนวนแบบสอบถาม 20 ข้อ นักเรียนสามารถตอบได้ถูกต้อง 19 ข้อ ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนดให้แต่ละข้อ โดยมีลำดับคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ .98 - .50 ยกเว้น ข้อที่ 12 เท่านั้นที่นักเรียนตอบผิดเป็นส่วนใหญ่ คือมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ .44

ตารางที่ 5 สรุปผลการศึกษาระดับคะแนนความรู้เรื่องบัตรรายการหนังสือจากคะแนน เดิม  
20 คะแนน

ระดับคะแนน	N=325 จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
16 - 20 (เกณฑ์ดีมาก)	191	58.77
14 - 15 (เกณฑ์ดี)	64	19.70
12 - 13 (เกณฑ์ปานกลาง)	38	11.69
10 - 11 (ผ่าน เกณฑ์)	14	4.30
1 - 9 (ต่ำกว่าเกณฑ์)	18	5.54
รวม	325	100.00

จากตารางที่ 5 จะเห็นได้ว่าเมื่อสรุปผลการศึกษาระดับคะแนนความรู้เรื่องบัตรรายการหนังสือของนักเรียนพบว่า นักเรียนร้อยละ 58.77 มีความรู้เรื่องบัตรรายการอยู่ในเกณฑ์ดีมาก (16 - 20 คะแนน) รองลงมา มีร้อยละ 19.70 อยู่ในเกณฑ์ดี (14 - 15 คะแนน) และต่ำสุด มีร้อยละ 5.54 อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ (1 - 9 คะแนน)

โดยสรุปแล้วก็คือ นักเรียนมีความรู้เรื่องบัตรรายการหนังสือตั้งแต่เกณฑ์ดีมาก เกณฑ์ดี เกณฑ์ปานกลางและผ่านเกณฑ์ มีร้อยละ 94.46 ส่วนต่ำกว่าเกณฑ์มีเพียงร้อยละ 5.54 เท่านั้น

ตอนที่ 3 ผลการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในด้านทัศนคติต่อการใช้บัตรรายการหนังสือ  
จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในด้านทัศนคติต่อการใช้บัตรรายการหนังสือ  
ของนักเรียน

เพศ	N	$\Sigma X$	$\bar{X}$	S.D.
ชาย	171	4,516	26.42	-
หญิง	154	4,259	27.65	-
รวม	325	8,775	27.00	5.15

จากตารางที่ 6 จะเห็นได้ว่านักเรียนมีทัศนคติต่อการใช้บัตรรายการหนังสืออยู่ใน  
เกณฑ์เห็นด้วยหรือมีทัศนคติที่ดี โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 27.00 และเมื่อจำแนกทัศนคติของ  
นักเรียนชาย และนักเรียนหญิงแล้วพบว่า นักเรียนหญิงมีคะแนนสูงกว่านักเรียนชายคือ มีคะแนน  
เฉลี่ยเท่ากับ 27.65 และ 26.42 ตามลำดับ ซึ่งก็อยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย หรือมีทัศนคติที่ดีต่อ  
การใช้บัตรรายการหนังสือนั้นเอง



ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานในด้านทัศนคติต่อการใช้บัตรรายการหนังสือ  
ของนักเรียนจำแนกรายข้อ (ดูแบบสอบถามตอนที่ 3 ในภาคผนวก หน้า 86)

ข้อที่	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
1. ก่อนค้นหาหนังสือ เพื่อการค้นคว้าไม่จำเป็นต้องใช้บัตรรายการ	2.46	.98	เห็นด้วย/ทัศนคติที่ดี
2. การใช้บัตรรายการจะช่วยให้การศึกษา มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	2.49	.94	ไม่เห็นด้วย/มีทัศนคติที่ไม่ดี
3. การใช้บัตรรายการ เป็นกุญแจสำคัญนำผู้ใช้หาหนังสือหมวดต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว	2.68	.90	เห็นด้วย/ทัศนคติที่ดี
4. การค้นหาหนังสือเองตามชั้นจะช่วยค้นคว้าได้อย่างมีประสิทธิภาพว่าการใช้บัตรรายการ	2.62	.91	ไม่เห็นด้วย/ทัศนคติที่ไม่ดี
5. วิธีใช้บัตรรายการ เป็นเรื่องที่เข้าใจยาก นักเรียนยังไม่มีควมจำเป็นต้องใช้	2.92	.97	ไม่เห็นด้วย/ทัศนคติที่ไม่ดี
6. การแนะนำนักเรียนทุกคนให้รู้จักวิธีใช้บัตรรายการจะเป็นประโยชน์ในการค้นคว้าอย่างยิ่ง	2.85	.98	เห็นด้วย/ทัศนคติที่ดี
7. การที่ห้องสมุดจัดทำบัตรรายการให้ครบตามจำนวนหนังสือที่มีอยู่ในห้องสมุดและจัดเรียงไว้ในตู้บัตรรายการทันเวลา จะอำนวยความสะดวกอย่างมาก ในการค้นคว้าของนักเรียน	3.09	.76	เห็นด้วย/ทัศนคติที่ดี
8. ห้องสมุดโรงเรียนไม่ควรจัดทำคู่มือการใช้บัตรรายการให้กับนักเรียนทุกคน	3.03	.78	ไม่เห็นด้วย/ทัศนคติที่ไม่ดี
9. ผู้ใช้บัตรรายการไม่เป็นควรใช้วิธีการค้นหาหนังสือเองตามชั้นจะสะดวกกว่าวิธีการใด ๆ	2.47	.84	เห็นด้วย/มีทัศนคติที่ดี
10. การรู้จักและใช้บัตรรายการอย่างถูกต้องจะมีส่วนช่วยค้นหาหนังสือได้ตามที่ต้องการ			

จากตารางที่ 7 จะเห็นได้ว่าเมื่อพิจารณาทัศนคติต่อการใช้บัตรรายการหนังสือของนักเรียนเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยหรือมีทัศนคติที่ดี ได้แก่ ข้อที่ 7 เห็นด้วยกับการที่ห้องสมุดจัดทำบัตรรายการให้ครบตามจำนวนหนังสือที่มีอยู่ในห้องสมุดและจัดเรียงไว้ในตู้บัตรรายการทันเวลา จะอำนวยความสะดวกอย่างมากในการค้นคว้าของนักเรียน ข้อที่ 8 เห็นด้วยกับการที่ห้องสมุดควรจัดทำคู่มือการใช้บัตรรายการให้กับนักเรียนทุกคน ข้อที่ 5 เห็นด้วยว่าวิธีการใช้บัตรรายการเป็นเรื่องที่เข้าใจไม่ยาก นักเรียนมีความจำเป็นต้องใช้ ข้อที่ 3 เห็นด้วยว่าการใช้บัตรรายการเป็นกุญแจสำคัญนำผู้ใช้หาหนังสือหมวดต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว และข้อที่ 4 เห็นด้วยว่าการเดินทางหนังสือเองตามชั้นจะไม่ช่วยการค้นคว้าได้อย่างมีประสิทธิภาพกว่าการใช้บัตรรายการ โดยมีคะแนนเฉลี่ยในแต่ละข้อ เท่ากับ 3.09, 3.03, 2.92, 2.85, 2.68 และ 2.62 ตามลำดับ

ส่วนนักเรียนมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการใช้บัตรรายการหนังสือ หรือไม่เห็นด้วย ได้แก่ ข้อที่ 10 ไม่เห็นด้วยว่าการรู้จักและใช้บัตรรายการได้ถูกต้องจะมีส่วนช่วยค้นหาหนังสือได้ตามที่ต้องการ ข้อที่ 1 ไม่เห็นด้วยว่าก่อนการค้นหาหนังสือเพื่อการค้นคว้าจำเป็นต้องใช้บัตรรายการ ข้อ 9 ไม่เห็นด้วยว่าการใช้บัตรรายการจะสะดวกกว่าการเดินทางหนังสือเองตามชั้น ข้อที่ 2 ไม่เห็นด้วยว่าการใช้บัตรรายการจะช่วยการศึกษาค้นคว้ามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 2.34, 2.46, 2.47 และ 2.49 ตามลำดับ

สรุปแล้วก็คือ นักเรียนส่วนใหญ่เห็นด้วยหรือมีทัศนคติที่ดีต่อการใช้บัตรรายการหนังสือ ในข้อที่ 7 คือมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.09 และไม่เห็นด้วยในข้อที่ 10 มีคะแนนเฉลี่ย 2.34

ตารางที่ 8 สรุปผลการศึกษาระดับคะแนนทัศนคติต่อการใช้อัตรารายการหนังสือของนักเรียน

ระดับคะแนน	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
	N=325	
35 - 40 (เห็นด้วยอย่างยิ่ง)	24	7.38
25 - 34 (เห็นด้วย)	188	57.85
15 - 24 (ไม่เห็นด้วย)	113	34.77
1 - 15 (ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง)	-	-
รวม	325	100.00

จากตารางที่ 8 จะเห็นได้ว่าเมื่อสรุปผลการศึกษาระดับคะแนนทัศนคติต่อการใช้อัตรารายการหนังสือของนักเรียนพบว่ามีย้อยละ 57.85 อยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยหรือมีทัศนคติที่ดี (25 - 34 คะแนน) รองลงไปมีย้อยละ 34.77 อยู่ในเกณฑ์ไม่เห็นด้วยหรือมีทัศนคติที่ไม่ดี (15 - 24 คะแนน) และต่ำสุดมีย้อยละ 7.38 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยอย่างยิ่งหรือมีทัศนคติที่ดีมาก (35 - 40 คะแนน)

สรุปได้ว่านักเรียนมีทัศนคติต่อการใช้อัตรารายการหนังสือตั้งแต่เห็นด้วยอย่างยิ่งเห็นด้วย มีย้อยละ 65.23 นั่นก็คือนักเรียนส่วนใหญ่มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้อัตรารายการหนังสือ

ตอนที่ 4 ผลการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานในด้านการใช้บัตรรายการหนังสือของ  
นักเรียนจากคะแนนเต็ม 40 คะแนน

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานในด้านการใช้บัตรรายการหนังสือของนักเรียน

เพศ	N	$\Sigma X$	$\bar{X}$	S.D.
ชาย	171	4,142	24.22	-
หญิง	154	4,027	26.14	-
รวม	325	8,169	25.13	5.30

จากตารางที่ 9 จะเห็นได้ว่านักเรียนมีการใช้บัตรรายการหนังสืออยู่ในเกณฑ์ใช้บ่อย ๆ  
คือมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 25.13 และเมื่อจำแนกการใช้บัตรรายการหนังสือของนักเรียนหญิงและ  
นักเรียนชาย แล้วพบว่านักเรียนชายใช้บัตรรายการอยู่ในเกณฑ์ใช้ เป็นบางครั้งคือมีคะแนนเฉลี่ย  
เท่ากับ 24.22 ส่วนนักเรียนหญิงใช้บัตรรายการหนังสืออยู่ในเกณฑ์ใช้บ่อย ๆ คือมีคะแนนเฉลี่ย  
เท่ากับ 26.14 ซึ่งได้คะแนนมากกว่านักเรียนชาย

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในด้านการใช้บัตรรายการหนังสือ จำแนกรายข้อ  
(ดูแบบสอบถามตอนที่ 4 ในภาคผนวก หน้า 87)

ข้อที่	$\bar{X}$	S.D.	การแปรผล
1. ใช้บัตรผู้แต่ง	2.48	.79	ใช้เป็นบางครั้ง
2. ใช้บัตรชื่อเรื่อง	2.51	.89	ใช้บ่อย ๆ
3. ใช้บัตรเรื่อง	2.70	.94	ใช้บ่อย ๆ
4. ใช้วิธีการ ค้นหาหนังสือด้วยตนเองที่ชั้นหนังสือ " เมื่อค้นบัตรรายการและพบบัตรรายการที่ ต้องการแล้วท่าน ใช้วิธีการอย่างไรบ้าง เพื่อค้นหาหนังสือ "	2.58	.99	ใช้บ่อย ๆ
5. ใช้วิธีการอ่านรายละเอียดของบัตรรายการ แล้วรีบไปค้นหาหนังสือทันที	2.38	.98	ใช้เป็นบางครั้ง
6. ใช้วิธีการจดเฉพาะหมู่หนังสือ เท่านั้น	2.26	1.71	ใช้เป็นบางครั้ง
7. ใช้วิธีการจด เลข เรียกหนังสือและชื่อผู้แต่ง	2.40	1.51	ใช้เป็นบางครั้ง
8. ใช้วิธีการจด เลข เรียกหนังสือ ชื่อผู้แต่ง และชื่อเรื่อง	2.63	.95	ใช้บ่อย ๆ
9. ใช้วิธีการจด เลข เรียกหนังสือ ชื่อผู้แต่ง ชื่อเรื่อง สถานที่พิมพ์ สำนักพิมพ์ และ ปีที่พิมพ์	2.53	.92	ใช้บ่อย ๆ
10. ในกรณีที่ท่านหาหนังสือไม่พบท่านจะใช้วิธีการ ค้นบัตรรายการใหม่อีก	2.60	.87	ใช้บ่อย ๆ

จากตารางที่ 10 จะเห็นได้ว่าเมื่อพิจารณาการใช้บัตรรายการหนังสือของนักเรียน เป็นรายข้อ พบว่ามีการใช้บัตรรายการหนังสืออยู่ในเกณฑ์ใช้บ่อย ๆ ได้แก่ ข้อที่ 3 ใช้บัตรเรื่อง ข้อที่ 8 ใช้วิธีการจดเลขเรียกหนังสือ ชื่อผู้แต่งและชื่อเรื่อง ข้อที่ 10 เมื่อหาหนังสือไม่พบจะใช้วิธีการค้นบัตรรายการใหม่อีก ข้อที่ 4 ใช้วิธีการค้นหาหนังสือเองด้วยตนเอง ข้อที่ 9 ใช้วิธีการจดเลขเรียกหนังสือ ชื่อผู้แต่ง ชื่อเรื่อง สถานที่พิมพ์ สำนักพิมพ์ และปีที่พิมพ์ และข้อที่ 2 ใช้บัตรชื่อเรื่อง โดยมีคะแนนเฉลี่ยในแต่ละข้อเท่ากับ 2.70, 2.63, 2.60, 2.58 และ 2.51 ตามลำดับ

ส่วนนักเรียนที่มีการใช้บัตรรายการหนังสือเป็นบางครั้ง ได้แก่ ข้อที่ 1 ใช้บัตรผู้แต่ง ข้อที่ 7 ใช้วิธีการจดเลขเรียกหนังสือและชื่อผู้แต่ง ข้อที่ 5 ใช้วิธีการอ่านรายละเอียดของบัตรแล้วรีบไปค้นหาหนังสือทันที และข้อที่ 6 ใช้เฉพาะวิธีการจดเลขหมู่หนังสือเท่านั้น โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.48, 2.40, 2.38 และ 2.26 ตามลำดับ

สรุปแล้วพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ใช้บัตรรายการหนังสือโดยใช้บัตรเรื่องมากที่สุด มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.70 และนักเรียนทุกคนมีการใช้บัตรรายการอยู่ในเกณฑ์ตั้งแต่ใช้เป็นบางครั้งจนถึงการใช้บ่อย ๆ



## ตารางที่ 11 สรุปผลการศึกษาระดับคะแนนการใช้บัตรรายการหนังสือของนักเรียน

ระดับคะแนน	จำนวนนักเรียน N=325	ร้อยละ
35 - 40 (ใช้เป็นประจำ)	18	5.54
25 - 34 (ใช้บ่อย ๆ)	146	44.92
15 - 24 (ใช้เป็นบางครั้ง)	161	49.54
1 - 14 (ไม่เคยใช้เลย)	-	-
รวม	325	100.00

จากตารางที่ 11 จะเห็นได้ว่า เมื่อสรุปผลการศึกษาระดับคะแนนการใช้บัตรรายการหนังสือของนักเรียน พบว่า มีร้อยละ 49.54 อยู่ในเกณฑ์ใช้เป็นบางครั้ง (15 - 24 คะแนน) รองลงไปมีร้อยละ 44.92 อยู่ในเกณฑ์การใช้บ่อย ๆ (25 - 34 คะแนน) และค่าสุดมีร้อยละ 5.54 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์การใช้เป็นประจำ (35 - 40 คะแนน)

สรุปก็คือ มีจำนวนนักเรียนใช้บัตรรายการหนังสือตั้งแต่ใช้เป็นประจำ การใช้บ่อย ๆ มีร้อยละ 50.46 และใช้เป็นบางครั้ง มีร้อยละ 49.54 นั่นก็คือนักเรียนทุกคนมีการใช้บัตรรายการ และไม่มีใครที่ไม่เคยใช้บัตรรายการ

ตารางที่ 12 สรุปผลการศึกษาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนความรู้เรื่อง  
 บัตรรายการหนังสือ ทักษะคิดต่อการใช้บัตรรายการหนังสือและการใช้บัตรรายการ  
 หนังสือ

ประเภทของแบบสอบถาม	$\bar{X}$	S.D.	คะแนนเต็ม	การแปลผล
ความรู้เรื่องบัตรรายการหนังสือ	15.89	3.23	20	เกณฑ์ดี
ทักษะคิดต่อการใช้บัตรรายการหนังสือ	27.00	5.15	40	เห็นด้วย/ทัศนคติที่ดี
การใช้บัตรรายการหนังสือ	25.13	5.30	40	ใช้บ่อย ๆ/ใช้มาก

จากตารางที่ 12 เป็นการสรุปผลการศึกษาค่าเฉลี่ยของระดับคะแนนความรู้  
 ทักษะคิด และการใช้บัตรรายการหนังสือของนักเรียน พบว่าความรู้เรื่องบัตรรายการหนังสืออยู่ใน  
 เกณฑ์ดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 15.89 มีทักษะคิดต่อการใช้บัตรรายการหนังสืออยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย มี  
 ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 27.00 และมีการใช้บัตรรายการหนังสืออยู่ในเกณฑ์ใช้บ่อย ๆ หรือใช้มาก  
 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 25.13 นั่นก็คือ นักเรียนมัธยมปีที่ 6 ในเขตพระโขนง มีความรู้เรื่องบัตรรายการ  
 หนังสือในเกณฑ์ดีหรือระดับมาก มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้บัตรรายการหนังสือ และมีการใช้บัตรรายการ  
 บ่อย ๆ



ตอนที่ 5 ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ ทักษะ และ การใช้บัตรรายการหนังสือ

5.1 คำสัมพันธ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความรู้ เรื่องบัตรรายการหนังสือกับ  
คะแนนการใช้บัตรรายการหนังสือ

เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความรู้ เรื่องบัตรรายการหนังสือกับคะแนนการใช้บัตรรายการหนังสือ ได้หาค่าสัมพันธ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ผลปรากฏว่าค่าสหสัมพันธ์คือ .93 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่ที่ได้คะแนนความรู้ เรื่องบัตรรายการหนังสือมากกว่า/ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยจะมีคะแนนการใช้บัตรรายการหนังสือมากขึ้น/ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยด้วย

(ดูตัวอย่างการคำนวณในภาคผนวก)

5.2 คำสัมพันธ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความรู้ เรื่องบัตรรายการหนังสือกับ  
คะแนนทัศนคติต่อการ ใช้บัตรรายการหนังสือ

เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความรู้ เรื่องบัตรรายการหนังสือกับคะแนนทัศนคติต่อการ ใช้บัตรรายการหนังสือ ได้หาค่าสัมพันธ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ผลปรากฏว่าค่าสหสัมพันธ์คือ .97 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่ที่ได้คะแนนความรู้ เรื่องบัตรรายการหนังสือมากกว่า/ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยจะได้คะแนนทัศนคติหรือมีทัศนคติที่ดีต่อการ ใช้บัตรรายการหนังสือมากขึ้น/ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยด้วย

(ดูตัวอย่างการคำนวณในภาคผนวก)

5.3 คำสัมพันธ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนทัศนคติต่อการ ใช้บัตรรายการหนังสือ  
กับคะแนนการใช้บัตรรายการหนังสือ

เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนทัศนคติต่อการ ใช้บัตรรายการหนังสือกับคะแนนการใช้บัตรรายการหนังสือ ได้หาค่าสัมพันธ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ผลปรากฏว่าค่าสหสัมพันธ์คือ .78 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักเรียนส่วนใหญ่ที่ได้คะแนนทัศนคติต่อการ ใช้บัตรรายการหนังสือมากกว่า/ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย จะมีคะแนนการใช้บัตรรายการมากขึ้น/ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยด้วย

ตารางที่ 13 สรุปค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนนความรู้ ทักษะคิด และการใช้บัตรรายการหนังสือของนักเรียน

จำนวนนักเรียน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความรู้ ทักษะคิดและการใช้บัตรรายการหนังสือ		
	ความรู้และการใช้	ความรู้และทักษะคิด	ทักษะคิดและการใช้
325	.93*	.97*	.78*

\*p < .01

จากตารางที่ 13 สรุปได้ว่าความรู้ ทักษะคิด และการใช้บัตรรายการหนังสือของนักเรียนมีความสัมพันธ์กันในทางบวกและมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งหมายความว่านักเรียนที่มีความรู้เรื่องบัตรรายการหนังสือในระดับมาก และมีทักษะคิดที่ดีต่อการใช้บัตรรายการหนังสือจะใช้บัตรรายการมากหรือใช้บ่อย ๆ ตามระดับของคะแนนที่ได้ด้วย นั่นก็คือความสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้เพียงบางส่วนคือ นักเรียนที่มีความรู้เรื่องบัตรรายการหนังสือในระดับมาก และมีทักษะคิดที่ดีต่อการใช้บัตรรายการหนังสือจะใช้บัตรรายการเป็นประจำ

ตอนที่ 6 ปัญหา ความคิดเห็น เกี่ยวกับการใช้บัตรรายการและวิธีการค้นหาหนังสือของนักเรียน

ตารางที่ 14 ปัญหาการใช้บัตรรายการหนังสือของนักเรียน

ปัญหาการใช้บัตรรายการ	จำนวนผู้ตอบ N=325	ร้อยละ
1. หาบัตรรายการไม่พบ	62	19.08
2. มีบัตรรายการแต่ไม่มีหนังสือ	39	12.00
3. หาหนังสือตามบัตรรายการพบแต่ไม่ตรงกับความต้องการ	23	7.08
4. แย่งกันใช้บัตรรายการ	19	5.85
5. ข้อความในบัตรยาวเกินไป	15	4.61
6. ไม่ค่อยมีเวลาใช้บัตรรายการ	14	4.31
7. บัตรชำรุด - บัตรเก่า	8	2.46

จากตารางที่ 14 จะเห็นได้ว่าปัญหาที่พบเกี่ยวกับการใช้บัตรรายการหนังสือได้แก่ หาบัตรรายการไม่พบ ร้อยละ 19.08 ปัญหารองลงไปได้แก่ มีบัตรรายการแต่ไม่มีหนังสือ ร้อยละ 12.00 และหาหนังสือรายบัตรรายการพบแต่ไม่ตรงกับความต้องการร้อยละ 7.08

ตารางที่ 15 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้บัตรรายการหนังสือของนักเรียน

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้บัตรรายการหนังสือ	จำนวนผู้ตอบ N=325	ร้อยละ
1. กำหนดหัวเรื่องให้เฉพาะเจาะจงและชัดเจน	91	28.00
2. ให้มีบัตรบรรณนิวารสารมาก ๆ	79	24.31
3. ให้มีบัตรค้นจุลสาร	52	16.00
4. มีบัตรรายการให้ครบตามจำนวนหนังสือ	32	9.86
5. ให้ครูบรรณารักษ์แนะนำการใช้บัตรบริเวณตู้ บัตรรายการ และตอบคำถามเมื่อมีปัญหา	25	7.69

จากตารางที่ 15 จะเห็นได้ว่านักเรียนมีความคิดเห็นว่าห้องสมุดควรกำหนดหัวเรื่องให้แคบและเฉพาะเจาะจง ชัดเจน มีร้อยละ 28.00 เห็นว่าห้องสมุดควรมีบัตรบรรณนิวารสารจำนวนมาก ๆ ร้อยละ 24.31 และเห็นว่าห้องสมุดควรจัดทำบัตรค้นจุลสารด้วยมีร้อยละ 16.00

ตารางที่ 16 วิธีค้นหาหนังสือของนักเรียนนอกเหนือจากการใช้บัตรรายการ

วิธีค้นหาหนังสือ	จำนวนผู้ตอบ N=325	ร้อยละ
1. ค้นหาหนังสือเองตามชั้น	124	38.15
2. ถาถามจากครูผู้สอน	105	32.30
3. ถาถามครูบรรณารักษ์	101	31.08
4. ถาถามนักเรียนช่วยงานห้องสมุด	25	7.69
5. ถาถามเพื่อน ๆ นักเรียน	18	5.54
6. ช้อนหนังสือไว้เอง	17	5.23

จากตารางที่ 16 จะเห็นได้ว่านักเรียนร้อยละ 38.15 ใช้วิธีการค้นหาหนังสือเองตามชั้น ถาถามจากครูผู้สอน ร้อยละ 32.30 และใช้วิธีการถาถามครูบรรณารักษ์ ร้อยละ 31.08