

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- กษมา สารสมุทร. ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถภาพด้านการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดเชียงราย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- กิติมา ปรีดีศิลป์. การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: อักษรการพิมพ์, 2532.
- กฤษมา ศิริ. ความต้องการการนิเทศงานห้องสมุดของครูบรรณารักษ์โรงเรียนรัฐบาล ระดับมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- โกร ไทยกล้า. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดแพร่. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การเตรียมการสอน. ชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง เล่ม 16 โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครูประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2528.
- \_\_\_\_\_. การบริหารโรงเรียน การบริหารงานวิชาการ. ชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง เล่ม 4 โครงการอบรมผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร: รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2532.
- \_\_\_\_\_. คู่มือบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2535.
- \_\_\_\_\_. โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2528.
- \_\_\_\_\_. แผนการอบรมครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2526.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน, หน่วยศึกษานิเทศก์. การนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา (โครงการนำร่องขยายการศึกษาภาคบังคับ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521). ม.ป.ท., 2533.

- จารุวรรณ ศิลปรัตน์. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาของผู้บริหารการศึกษากรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- เจษฎา แซ่มประเสริฐ. "การประเมินความต้องการจำเป็นศึกษาเฉพาะกรณีตัวอย่างหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ โรงเรียนบางปะกอกวิทยาคม". สารพัฒนาหลักสูตร 10 (กันยายน 2534).
- เจิม สืบขจร. ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนกลาง สังกัดกรมสามัญศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- จาร์รัส เกิดควน. ความต้องการการนิเทศทางด้านวิชาการของครูโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคนอื่น ๆ. ระบบสื่อการสอน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- ชลอ มงคลการุณย์. ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ชวาล แพร่ตฤกุล. เทคนิคการวัดผล. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2518.
- ชาญชัย อาจิมสมาจาร. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์พิทักษ์อักษร, ม.ป.ป.
- ธานี มีเพียร. การศึกษาความเข้าใจของผู้บริหารและครูต่อการนิเทศงานวิชาการภายใต้โครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- ดาวเรือง รัตนิม. งานบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2518.

- พรรคินยา กัลยาณมิตร และคนอื่น ๆ. รายงานการวิจัยเรื่อง แบบจำลองศูนย์สื่อการศึกษาของสถาบันการฝึกหัดครู. คณะครุศาสตร์, 2525. (อัครสาเนา)
- นโยบายและแผน, กอง. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการดำเนินงานสำหรับโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา, 2534.
- นิคม ช่วยปลัด. การประเมินสมรรถภาพของครูในเขตการศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- นิพนธ์ ไทยพานิช. การนิเทศแบบคลินิก. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์, 2528.
- \_\_\_\_\_. การนิเทศแบบคลินิก. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- นิสิตบัณฑิตศึกษา สาขานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ปีที่ 2. เอกสารประกอบการสัมมนาเรื่อง การนิเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการใช้หลักสูตรในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- แนม ชินพงศ์. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเทศบาล ในจังหวัดภาคใต้ของประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. บุญมี เฌรยอด. หลักการพัฒนาหลักสูตร. ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ม.ป.ป.
- ประคอง สุทธาน. "การสอนซ่อมเสริม" ใน หลักและแนวปฏิบัติในโรงเรียนประถมศึกษา. หน้า 195-203. สุนน อมรวิวัฒน์, แรมสมร อยู่สถาพร และ โสภภาพรรณ ชยสมบัติ, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2526.
- ประภาพรรณ เล็งวงศ์. การศึกษาความเข้าใจในการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ เอกสารลำดับที่ 3/2532. (อัครสาเนา)
- ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา. "กระบวนการเรียนการสอน" ใน รายงานการฝึกอบรมการพัฒนาการเรียนการสอน. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2519.
- แผนงาน, กอง. กรมสามัญศึกษา. การจัดการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา กองแผนงาน กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2529.

- แผนงาน, กอง. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. การศึกษาสภาพการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการต่างๆ และสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษา กองแผนงาน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2534.
- ภาวิตา หาญวัฒนกุล. การใช้เอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรของครูอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญา-มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ภิญโญ สาธร. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2526.
- มาลี อาสาเสนีย์. การศึกษาความต้องการการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 1. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิต-วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- มิตรศักดิ์ เต็มธนะศักดิ์. ความคิดเห็นของศึกษาเขต ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ได้บังคับบัญชาเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนที่ผ่านการศึกษาอบรมตามโครงการฝึกอบรมข้าราชการครูหลักสูตรนักบริหารการศึกษาของกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- โยธิน โลหะสุวรรณ. บทบาทและหน้าที่-การจัดองค์กรณีเทศ. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2532. (อค์สำเนา)
- วัฒนา สุตรสุวรรณ. การปกครองบังคับบัญชาและการบริหาร. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร: จงเจริญการพิมพ์, 2521.
- วัฒนาพร วัฒนชัยศิลป์. การศึกษาความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 10. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์. หลักการนิเทศการศึกษา. ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- \_\_\_\_\_. หลักการนิเทศการศึกษา. ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์-มหาวิทยาลัย, 2530.

- วิจิตร (ธีระกุล) วรุตบางกูร, กาญจนา ศรีภาพสินธุ์ และ สุพิชญา ธีระกุล. การนิเทศการศึกษา.  
สมุทรปราการ: ธนิชู้การพิมพ์และโฆษณา, 2519.
- วิจิตร (ธีระกุล) วรุตบางกูร และ สุพิชญา ธีระกุล. การบริหารโรงเรียนและการนิเทศการศึกษา  
เบื้องต้น. สมุทรปราการ: ขนิษฐาการพิมพ์, 2523.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. พัฒนาหลักสูตรและการสอน-มิติใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร:  
โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2523.
- วิชาการ, กรม. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533).  
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2534.
- วินัย เกษมเศรษฐ์. "หลักและเป้าหมายของการนิเทศการศึกษา" ใน ประมวลบทความการนิเทศ  
การศึกษา ปี 2521. กรุงเทพมหานคร: หน่วยงานนิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, 2521.
- วิมลศิริ ร่วมสุข. การสอนภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สถานสงเคราะห์หญิงปากเกร็ด,  
2522.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. 97 ปี กระทรวงศึกษาธิการ 1 เมษายน 2532. กรุงเทพมหานคร:  
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2532.
- \_\_\_\_\_. คู่มือการจัดกิจกรรมนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2520.  
กรุงเทพมหานคร: จงเจริญการพิมพ์, 2520.
- \_\_\_\_\_. หลักสูตรใหม่. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ศาสนา, 2521.
- ศึกษานิเทศก์, หน่วย. กรมสามัญศึกษา. การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน. กรุงเทพ-  
มหานคร: ศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, 2529.
- ศึกษานิเทศก์, หน่วย. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. คู่มือการนำหลักสูตร  
ไปใช้ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533).  
เอกสาร ศน. 19/2534.
- สวัสดิ์ จงกล. "แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ."  
ใน เอกสารการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ หน่วยที่ 1. กรุงเทพมหานคร:  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2527.
- สามัญศึกษา, กรม, กองแผนงาน. รายงานการวิจัยเรื่อง การจัดการนิเทศงานวิชาการภายใน  
โรงเรียนมัธยมศึกษา. กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2529. (อัดสำเนา)

- สามัญศึกษา, กรม. คู่มือการบริหารการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524.  
กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์การพิมพ์, 2526.
- สุณีย์ จันทนาวัฒน์. การศึกษากระบวนการการวางแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนมัธยมศึกษา  
สังกัดกรมสามัญศึกษาในส่วกลาง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2530.
- สุภาพ วาดเขียน และ อรพินทร์ โภชนดา. การประเมินผลการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2.  
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520.
- สุมิตร คุณานุกร. "การส่งเสริมวิชาการในโรงเรียนและความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา"  
ใน วิทยาสาร 16-18 มีนาคม 2518.
- สุทธิลักษณ์ อภันวงศ์. บรรณารักษศาสตร์มูลหัตถ์. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2521.
- สุวิมล ว่องวานิช. NEED ASSESSMENT : แนวคิดและกระบวนการ. ข่าวสารการวิจัยการ  
ศึกษา ปีที่ 11 ฉ.6 สิงหาคม-กันยายน, 2531.
- สมชัย ยุติธรรม. เอกสารประกอบคำบรรยายการอบรมห้องสมุดโรงเรียนของสมาคมห้องสมุด  
แห่งประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร, 2522.
- สมพงษ์ เกษมสิน. การบริหารบุคคลแผนใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนา-  
พานิช, 2521.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. "ความรู้พื้นฐานสำหรับการประเมินโครงการทางการศึกษา" ในรวมบทความ  
ทางการประเมินโครงการ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2528.
- หวน พิณรุพันธ์. การบริหารโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียน, 2528.
- อุทัย บุญประเสริฐ. การวางแผนการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2532.
- อุทัย บุญประเสริฐ และ ชโลมใจ ภิงคารวัฒน์. หลักและแนวทางในการจัดการนิเทศภายใน  
โรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์, 2528.

ภาษาอังกฤษ

Best, John W. Research in Education. 2nd. ed. New Jersey, Prentice Hall Inc., Engle Wood Cliffs, 1970.

Good, Carter V. Dictionary of Education. New York: McGraw-Hill Book Co., 1959.

Harison, F.E. Management and Organizations. New Jersey: Houghton Mifflin Co., 1978.

Robert V., Krejcie and Darlyne W. Morgan. "Determining Sample Size for Research Activities." Journal of Educational and Psychological Measurement, Vol. 30, No. 3, Autum, 1970.

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

แนวทางการดำเนินงานโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา

**แนวทางการดำเนินงาน  
โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา**



สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ เป้าหมายการดำเนินงาน หลักเกณฑ์การคัดเลือกโรงเรียน การบริหารโครงการ และการจัดการด้านงบประมาณ ไว้ดังรายละเอียดต่อไปนี้

**นโยบายการดำเนินงาน**

นโยบายการดำเนินงานโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ในความรับผิดชอบของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กำหนดไว้ดังนี้

1. เร่งรัดการขยายโอกาสและบริการทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้กระจายไปสู่ประชาชนส่วนภูมิภาคอย่างทั่วถึง โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มเด็กและเยาวชนผู้ด้อยโอกาส ในชุมชน เมืองและชุมชนชนบทห่างไกล
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน เห็นความสำคัญ และคุณค่าของการศึกษา ต่อการพัฒนาตนเอง พัฒนาอาชีพและพัฒนาสังคมส่วนรวม
3. เร่งพัฒนาการจัดกระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และการนิเทศ ติดตามผล เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน ให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะขั้นพื้นฐาน โดยเน้นการพัฒนาทักษะด้านอาชีพให้สามารถพึ่งตนเองได้ ตลอดจนมีคุณธรรม จริยธรรม และตระหนักในคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น

**วัตถุประสงค์**

โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา กำหนดวัตถุประสงค์ไว้ 3 ประการ ดังนี้

1. เพื่อยกระดับความรู้ขั้นพื้นฐาน ให้ประชาชนผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาได้เรียนสูงขึ้นไปถึงขั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
2. เพื่อปูพื้นฐานการดำเนินงานขยายการศึกษาภาคบังคับจาก 6 ปี เป็น 9 ปี
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเห็นช่องทางในการประกอบอาชีพ และมีโอกาสพัฒนาทักษะในวิชาอาชีพที่ตนมีความถนัดและสนใจ สำหรับการดำรงชีวิตที่ดีขึ้นต่อไป

## เป้าหมายการดำเนินงาน

### 1. เป้าหมายในปีการศึกษา 2533

โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา (นาร่องขยายการศึกษาภาคบังคับ) เปิดดำเนินการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนประถมศึกษา ต่อจากชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อีก 3 ปี โดยเริ่มดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา 2533 ใน 72 จังหวัดทั่วประเทศ (ยกเว้นกรุงเทพมหานคร) จำนวนจังหวัดละ 1-3 โรงเรียน รวม 119 โรงเรียน ซึ่งกระจายอยู่ใน 119 ตำบล 115 อำเภอ มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 3,868 คน

### 2. เป้าหมายในปีการศึกษา 2534

เพื่อให้การดำเนินงานโครงการฯ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ในปีการศึกษา 2534 จึงให้จังหวัดต่าง ๆ เปิดโรงเรียนในโครงการฯ เพิ่มให้ครบ จำนวน 3 โรงเรียนทุกจังหวัด (ยกเว้นกรุงเทพมหานคร) รวมจำนวนโรงเรียนที่เปิดเพิ่ม 97 โรงเรียน กระจายอยู่ใน 97 ตำบล 96 อำเภอ โดยมีจำนวนนักเรียนประมาณ 17,280 คน

นอกจากนี้ยังได้เปิดดำเนินการเพิ่มเติมในปีการศึกษา 2534 เพื่อตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการอีก 1,150 โรงเรียน ใน 72 จังหวัดทั่วประเทศ โดยมีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้นประมาณ 42,765 คน

### 3. เป้าหมายในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ระยะที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539)

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กำหนดเป้าหมายที่จะดำเนินการโรงเรียนในโครงการฯ เพิ่มอีกประมาณปีละ 1,000 โรงเรียน ตลอดช่วงแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ระยะที่ 7 เพื่อตอบสนองนโยบายเร่งรัดการขยายโอกาสทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

กำหนดเป้าหมายที่จะเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดจากเดิมซึ่งดำเนินการอยู่ในปี 2534 จำนวน 1,366 โรงเรียน เพิ่มขึ้นเป็น 2,500 โรงเรียน ในปี 2535 และเพิ่มเป็น 6,500 โรงเรียน เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ระยะที่ 7

เป้าหมายจำนวนห้องเรียนที่เปิดดำเนินการในปี 2535 รวมทุกชั้นเรียน 4,869 ห้องเรียน และเพิ่มขึ้นเป็น 17,820 ห้องเรียน เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติระยะที่ 7

ส่วนเป้าหมายจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในปี 2535 รวม 174,000 คน และเพิ่มขึ้นเป็น 712,800 คน เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ระยะที่ 7

### หลักเกณฑ์การคัดเลือกโรงเรียน

เพื่อให้การดำเนินงานโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามนโยบาย บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่วางไว้ จึงกำหนดหลักเกณฑ์การคัดเลือกโรงเรียนที่จะเปิดทำการสอน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไว้ดังนี้

ให้สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด พิจารณาคัดเลือกโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัด เพื่อเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามคุณลักษณะดังนี้

1. เป็นโรงเรียนประถมศึกษาที่ตั้งอยู่ในท้องถิ่นที่เมื่อเปิดสอนแล้ว จะไม่เป็นผลกระทบกระเทือนต่อโรงเรียนในทุกสังกัดที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
2. เป็นโรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่ที่มีอัตราการเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่ำ อันเนื่องมาจากปัญหาภูมิประเทศไม่เอื้ออำนวยต่อการเดินทาง และประชาชนมีฐานะทางเศรษฐกิจยากจน
3. โรงเรียนอยู่ในสภาพที่มีความเหมาะสมและพร้อมเพียงพอที่จะดำเนินการได้
4. มีผลสำเร็จด้านการเรียนการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพระดับประถมศึกษา และมีช่องทาง สามารถสนับสนุนให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียนได้
5. ผู้บริหารโรงเรียนและคณะครูมีความสนใจ ตั้งใจ กระตือรือร้น และเสียสละ ส่งเสริมและสนับสนุนที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการฯ อย่างต่อเนื่อง
6. ผู้ปกครองนักเรียนและประชาชนในท้องถิ่น สนใจ ยินดีให้การสนับสนุนส่งบุตรหลานเข้าเรียน ทั้งสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ
7. พิจารณาเปิดโรงเรียนให้อยู่ในลักษณะของการกระจายอย่างทั่วถึง รวมจำนวนโรงเรียนที่เปิดประมาณ 1/4 ของจำนวนกลุ่มโรงเรียนของทั้งจังหวัด

ภาคผนวก ข

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมีอริชัย

- |  |  |
|--|--|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์ | อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา<br>คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย            |
| 2. อาจารย์สวัสดิ์ จงกล                   | อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา<br>คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย            |
| 3. อาจารย์ ดร.สมเกียรติ ชอบผล            | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการ -<br>การประถมศึกษาแห่งชาติ                         |
| 4. อาจารย์ชโลมใจ ภังคารวัฒน์             | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการ -<br>การประถมศึกษาแห่งชาติ                         |
| 5. อาจารย์ลาตวน เรือนรื่น                | หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการ -<br>ประถมศึกษาอำเภออุทุมพร จังหวัดสุพรรณบุรี |
| 6. อาจารย์ ดร.สุจิตรา ศรีนวล             | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษา<br>อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม                    |
| 7. อาจารย์รติพร สุภีรัตน์                | อาจารย์โรงเรียนชุมชนวัดเฉลิมอาสน์<br>อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี                   |

ภาคผนวก ค

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

## รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

1.	โรงเรียนศิระชะทอง	อำเภอนครชัยศรี	จังหวัดนครปฐม	เขตการศึกษา 1
2.	โรงเรียนวัดหนองปรือ	อำเภอบางพลี	จังหวัดสมุทรปราการ	เขตการศึกษา 1
3.	โรงเรียนชุมชนวัดพิชิตปิตยาราม	อำเภออัญญ์	จังหวัดปทุมธานี	เขตการศึกษา 1
4.	โรงเรียนหนองสองห้อง	อำเภอบ้านแพ้ว	จังหวัดสมุทรสาคร	เขตการศึกษา 1
5.	โรงเรียนประเสริฐอิสลาม	อำเภอปากเกร็ด	จังหวัดนนทบุรี	เขตการศึกษา 1
6.	โรงเรียนสุเหร่าปากคลองสำโรง	อำเภอบางบัวทอง	จังหวัดนนทบุรี	เขตการศึกษา 1
7.	โรงเรียนรุ่งเรืองวิทยา	อำเภอปากเกร็ด	จังหวัดนนทบุรี	เขตการศึกษา 1
8.	โรงเรียนบ้านบาละ	อำเภอยะหา	จังหวัดยะลา	เขตการศึกษา 2
9.	โรงเรียนบ้านจุโบ	อำเภอธารโต	จังหวัดยะลา	เขตการศึกษา 2
10.	โรงเรียนบ้านวังกว้าง	อำเภอแม่ลาน	จังหวัดปัตตานี	เขตการศึกษา 2
11.	โรงเรียนราชพัฒนา	อำเภอระแงะ	จังหวัดนราธิวาส	เขตการศึกษา 2
12.	โรงเรียนบ้านใหม่	อำเภอเมืองสตูล	จังหวัดสตูล	เขตการศึกษา 2
13.	โรงเรียนบ้านยางงาม	อำเภอเมืองสงขลา	จังหวัดสงขลา	เขตการศึกษา 3
14.	โรงเรียนวัดควนชะลิก	อำเภอหัวไทร	จังหวัดนครศรีธรรมราช	เขตการศึกษา 3
15.	โรงเรียนชนสังฆธรณพิจิตร	อำเภอสิงขล	จังหวัดนครศรีธรรมราช	เขตการศึกษา 3
16.	โรงเรียนวัดชลธีฤกษ์าราม	อำเภอ ก.ทุ่งตะโก	จังหวัดชุมพร	เขตการศึกษา 3
17.	โรงเรียนวัดฝาละมี	อำเภอปากพะยูน	จังหวัดพัทลุง	เขตการศึกษา 3
18.	โรงเรียนบ้านควนยวน	อำเภอเขาชัยสน	จังหวัดพัทลุง	เขตการศึกษา 3
19.	โรงเรียนบ้านพรุแขง	อำเภอเวียงสระ	จังหวัดสุราษฎร์ธานี	เขตการศึกษา 3
20.	โรงเรียนวัดประชาวงศาราม	อำเภอพุนพิน	จังหวัดสุราษฎร์ธานี	เขตการศึกษา 3
21.	โรงเรียนถลางพระนางสร้าง	อำเภอถลาง	จังหวัดภูเก็ต	เขตการศึกษา 4
22.	โรงเรียนนิคมสงเคราะห์	อำเภอกระบุรี	จังหวัดระนอง	เขตการศึกษา 4
23.	โรงเรียนระวีราษฎร์บำรุง	อำเภอละอุ่น	จังหวัดระนอง	เขตการศึกษา 4
24.	โรงเรียนเกาะหมากน้อย	อำเภอเมืองพังงา	จังหวัดพังงา	เขตการศึกษา 4
25.	โรงเรียนบ้านเตรียม	อำเภอคุระบุรี	จังหวัดพังงา	เขตการศึกษา 4
26.	โรงเรียนบ้านนาบาง	อำเภอเมืองกระบี่	จังหวัดกระบี่	เขตการศึกษา 4



27.	โรงเรียนบ้านหนองบัว	อำเภอห้วยยอด	จังหวัดตรัง	เขตการศึกษา 4
28.	โรงเรียนนพธาราช 7	อำเภอจอมปิง	จังหวัดราชบุรี	เขตการศึกษา 5
29.	โรงเรียนบ้านน้ำพุ	อำเภอเมืองราชบุรี	จังหวัดราชบุรี	เขตการศึกษา 5
30.	โรงเรียนวัดแฝดสามเกาะ	อำเภอบ้านโป่ง	จังหวัดราชบุรี	เขตการศึกษา 5
31.	โรงเรียนวัดหนองแก(ถลอมวิทยาการ)	อำเภอบ้านลาด	จังหวัดเพชรบุรี	เขตการศึกษา 5
32.	โรงเรียนวัดลาดบัว	อำเภอเมืองสมุทรสงคราม	จังหวัดสมุทรสงคราม	เขตการศึกษา 5
33.	โรงเรียนบ้านมะเค็ดทอง	อำเภอทับสะแก	จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	เขตการศึกษา 5
34.	โรงเรียนบ้านวังน้ำเขียว	อำเภอบางสะพาน	จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	เขตการศึกษา 5
35.	โรงเรียนวัดท่าไชย	อำเภอสองพี่น้อง	จังหวัดสุพรรณบุรี	เขตการศึกษา 5
36.	โรงเรียนบ้านพุน้ำร้อน	อำเภอด่านช้าง	จังหวัดสุพรรณบุรี	เขตการศึกษา 5
37.	โรงเรียนชุมชนบ้านหลุมรัง	อำเภออพลอย	จังหวัดกาญจนบุรี	เขตการศึกษา 5
38.	โรงเรียนบ้านบัวชุม	อำเภอชัยบาดาล	จังหวัดลพบุรี	เขตการศึกษา 6
39.	โรงเรียนโคกสำโรง	อำเภอโคกสำโรง	จังหวัดลพบุรี	เขตการศึกษา 6
40.	โรงเรียนชุมชนวัดจางโกมิตรภาพที่ 157	อำเภอ ก. ลาสสนธิ	จังหวัดลพบุรี	เขตการศึกษา 6
41.	โรงเรียนวัดวันอุทิศ	อำเภอวิเศษชัยชาญ	จังหวัดอ่างทอง	เขตการศึกษา 6
42.	โรงเรียนวัดหนองไม้พุง	อำเภออุทัย	จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	เขตการศึกษา 6
43.	โรงเรียนบ้านหนองสี	อำเภอค่ายบางระจัน	จังหวัดสิงห์บุรี	เขตการศึกษา 6
44.	โรงเรียนวัดโสภณ	อำเภอท่าช้าง	จังหวัดสิงห์บุรี	เขตการศึกษา 6
45.	โรงเรียนชุมชนคลองจันทน์	อำเภอหันคา	จังหวัดชัยนาท	เขตการศึกษา 6
46.	โรงเรียนบ้านวังเตย	อำเภอทัพทัน	จังหวัดอุทัยธานี	เขตการศึกษา 6
47.	โรงเรียนชุมชนวัดคลองไทร	อำเภอวิหารแดง	จังหวัดสระบุรี	เขตการศึกษา 6
48.	โรงเรียนไทยรัฐวิทยา(วัดเทวลาด)	อำเภอมวกเหล็ก	จังหวัดสระบุรี	เขตการศึกษา 6
49.	โรงเรียนวัดบึงพระ	อำเภอเมืองพิษณุโลก	จังหวัดพิษณุโลก	เขตการศึกษา 6
50.	โรงเรียนรัฐราษฎร์สงเคราะห์	อำเภอบางระกำ	จังหวัดพิษณุโลก	เขตการศึกษา 6
51.	โรงเรียนชุมชน 12 ท่าศาลประชาสถัญญ์	อำเภอบางกระทุ่ม	จังหวัดพิษณุโลก	เขตการศึกษา 6
52.	โรงเรียนชุมชนบ้านทุ่งใหญ่	อำเภอโพธิ์ประทับช้าง	จังหวัดพิจิตร	เขตการศึกษา 6
53.	โรงเรียนชุมชนบ้านทุ่งน้อย	อำเภอโพทะเล	จังหวัดพิจิตร	เขตการศึกษา 6
54.	โรงเรียนวัดบ้านท้ายน้ำ	อำเภอคลองสาม	จังหวัดพิจิตร	เขตการศึกษา 6

55.	โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน	อำเภอคลองสาน	จังหวัดกำแพงเพชร	เขตการศึกษา 6
56.	โรงเรียนบ้านบึงสามัคคีกำแพงเขต	อำเภอขาณุวรลักษบุรี	จังหวัดกำแพงเพชร	เขตการศึกษา 6
57.	โรงเรียนบ้านท่าไม้	อำเภอพรานกระต่าย	จังหวัดกำแพงเพชร	เขตการศึกษา 6
58.	โรงเรียนบ้านมาบแก	อำเภอลาดยาว	จังหวัดนครสวรรค์	เขตการศึกษา 6
59.	โรงเรียนนฤคทายวัน	อำเภอลาดยาว	จังหวัดนครสวรรค์	เขตการศึกษา 6
60.	โรงเรียนบ้านบุ่งกล้า	อำเภอหล่มสัก	จังหวัดเพชรบูรณ์	เขตการศึกษา 6
61.	โรงเรียนบ้านโจะโหวะ	อำเภอหล่มเก่า	จังหวัดเพชรบูรณ์	เขตการศึกษา 7
62.	โรงเรียนน่านกกก	อำเภอลับแล	จังหวัดอุตรดิตถ์	เขตการศึกษา 7
63.	โรงเรียนบ้านบ่อเปี้ย	อำเภอบ้านโคก	จังหวัดอุตรดิตถ์	เขตการศึกษา 7
64.	โรงเรียนบ้านข่อยสูง	อำเภอตรอน	จังหวัดอุตรดิตถ์	เขตการศึกษา 7
65.	โรงเรียนบ้านน้ำพี้มิตรภาพที่ 214	อำเภอ ก.ทองแสนขัน	จังหวัดอุตรดิตถ์	เขตการศึกษา 7
66.	โรงเรียนบ้านปากคลองร่วม	อำเภอบ้านด่านลานหอย	จังหวัดสุโขทัย	เขตการศึกษา 7
67.	โรงเรียนบ้านวังหวาย	อำเภอสามเงา	จังหวัดตาก	เขตการศึกษา 7
68.	โรงเรียนบ้านหนองอาบช้าง	อำเภอจอมทอง	จังหวัดเชียงใหม่	เขตการศึกษา 8
69.	โรงเรียนบ้านห้วยงูกลาง	อำเภอฝาง	จังหวัดเชียงใหม่	เขตการศึกษา 8
70.	โรงเรียนบ้านแม่เสี้ยนแม่บง	อำเภอแม่จัน	จังหวัดเชียงราย	เขตการศึกษา 8
71.	โรงเรียนบ้านป่าไผ่ (ชุมชน)	อำเภอสี	จังหวัดลาปูน	เขตการศึกษา 8
72.	โรงเรียนบ้านวังทอน (สิทธิราษฎร์บำรุง)	อำเภอสอง	จังหวัดแพร่	เขตการศึกษา 8
73.	โรงเรียนบ้านเหล่า	อำเภอลอง	จังหวัดแพร่	เขตการศึกษา 8
74.	โรงเรียนบ้านศรีคอนมูล	อำเภอกิ่งเมืองปาน	จังหวัดลำปาง	เขตการศึกษา 8
75.	โรงเรียนบ้านทุ่งฮั่ว	อำเภอวังเหนือ	จังหวัดลำปาง	เขตการศึกษา 8
76.	โรงเรียนชุมชนแม่ลาศึกษา	อำเภอแม่ลาน้อย	จังหวัดแม่ฮ่องสอน	เขตการศึกษา 8
77.	โรงเรียนบ้านหาดเค็ด	อำเภอเมืองน่าน	จังหวัดน่าน	เขตการศึกษา 8
78.	โรงเรียนบ้านฮวด	อำเภอท่าวังผา	จังหวัดน่าน	เขตการศึกษา 8
79.	โรงเรียนบ้านห้วยแก้ว	อำเภอเมืองพะเยา	จังหวัดพะเยา	เขตการศึกษา 8
80.	โรงเรียนชุมชนบ้านขอน	อำเภอปง	จังหวัดพะเยา	เขตการศึกษา 8
81.	โรงเรียนบ้านท่าฟ้าใต้	อำเภอเชียงม่วน	จังหวัดพะเยา	เขตการศึกษา 8
82.	โรงเรียนบ้านหมากแข้ง	อำเภอเมืองอุตรธานี	จังหวัดอุตรธานี	เขตการศึกษา 8

83.	โรงเรียนร่มเกล้า	อำเภอหนองบัวลำภู	จังหวัดอุดรธานี	เขตการศึกษา 8
84.	โรงเรียนบ้านโคกทุ่งน้อย	อำเภอสุวรรณคูหา	จังหวัดอุดรธานี	เขตการศึกษา 8
85.	โรงเรียนบ้านแขง	อำเภอโพนพิสัย	จังหวัดหนองคาย	เขตการศึกษา 8
86.	โรงเรียนบ้านนาคินคำ	อำเภอเมืองเลย	จังหวัดเลย	เขตการศึกษา 8
87.	โรงเรียนชุมชนบ้านนาสีทองไผ่	อำเภอพรหมานิคม	จังหวัดสกลนคร	เขตการศึกษา 8
88.	โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่	อำเภอฝั่งโคน	จังหวัดสกลนคร	เขตการศึกษา 8
89.	โรงเรียนบ้านวังยาว	อำเภอชุมแพ	จังหวัดขอนแก่น	เขตการศึกษา 8
90.	โรงเรียนชุมชนเปือยหัวดง	อำเภออำนาจเจริญ	จังหวัดอุบลราชธานี	เขตการศึกษา 10
91.	โรงเรียนบ้านเล้า	อำเภอเมืองร้อยเอ็ด	จังหวัดร้อยเอ็ด	เขตการศึกษา 10
92.	โรงเรียนบ้านสะอาด	อำเภอโพธิ์ชัย	จังหวัดร้อยเอ็ด	เขตการศึกษา 10
93.	โรงเรียนวัดแจ่มอารมณ์	อำเภอเกษตรวิสัย	จังหวัดร้อยเอ็ด	เขตการศึกษา 10
94.	โรงเรียนเหล่าใหญ่วนาสถิต์ผดุงเวทย์	อำเภอภูจินารายณ์	จังหวัดกาฬสินธุ์	เขตการศึกษา 10
95.	โรงเรียนชุมชนยอดเก่งสงเคราะห์	อำเภอนามน	จังหวัดกาฬสินธุ์	เขตการศึกษา 10
96.	โรงเรียนบ้านกุดกุง	อำเภอคำเขื่อนแก้ว	จังหวัดยโสธร	เขตการศึกษา 10
97.	โรงเรียนบ้านเตาไห	อำเภอป่าดัว	จังหวัดยโสธร	เขตการศึกษา 10
98.	โรงเรียนบ้านหนองโนรีคำ	อำเภอเมืองมหาสารคาม	จังหวัดมหาสารคาม	เขตการศึกษา 10
99.	โรงเรียนบ้านโนนทองโนนสะอาด	อำเภอบรบือ	จังหวัดมหาสารคาม	เขตการศึกษา 10
100.	โรงเรียนบ้านโนนสังข์ศรี	อำเภอคำชะอี	จังหวัดมุกดาหาร	เขตการศึกษา 10
101.	โรงเรียนบ้านนาคอกควาย	อำเภอเมืองนครพนม	จังหวัดนครพนม	เขตการศึกษา 10
102.	โรงเรียนบ้านหนองปลาตูก	อำเภอเมืองนครพนม	จังหวัดนครพนม	เขตการศึกษา 10
103.	โรงเรียนบ้านนาคู่	อำเภอนาแก	จังหวัดนครพนม	เขตการศึกษา 10
104.	โรงเรียนบ้านหนองบรีอ	อำเภอด่านขุนทด	จังหวัดนครราชสีมา	เขตการศึกษา 11
105.	โรงเรียนเพชรหนองแขม	อำเภอพิมาย	จังหวัดนครราชสีมา	เขตการศึกษา 11
106.	โรงเรียนบ้านทัพกระบือ	อำเภอเมืองสุรินทร์	จังหวัดสุรินทร์	เขตการศึกษา 11
107.	โรงเรียนบ้านน้ำเขียว	อำเภอรัตนบุรี	จังหวัดสุรินทร์	เขตการศึกษา 11
108.	โรงเรียนบ้านโคกยาง	อำเภอนางรอง	จังหวัดบุรีรัมย์	เขตการศึกษา 11
109.	โรงเรียนบ้านทองหลาง	อำเภอพุทไธสง	จังหวัดบุรีรัมย์	เขตการศึกษา 11
110.	โรงเรียนบ้านทับใหญ่	อำเภอจตุรัส	จังหวัดชัยภูมิ	เขตการศึกษา 11

111.	โรงเรียนบ้านภูเงิน	อำเภอกันทรลักษ์	จังหวัดศรีสะเกษ	เขตการศึกษา 11
112.	โรงเรียนชุมชนบ้านคลองภู	อำเภอหนองใหญ่	จังหวัดชลบุรี	เขตการศึกษา 12
113.	โรงเรียนวัดแหลมหิน	อำเภอเมืองตราด	จังหวัดตราด	เขตการศึกษา 12
114.	โรงเรียนวัดมาบไฟ	อำเภอขลุง	จังหวัดจันทบุรี	เขตการศึกษา 12
115.	โรงเรียนวัดบางบัว (สายเสริมวิทย์)	อำเภอบางปะกง	จังหวัดฉะเชิงเทรา	เขตการศึกษา 12
116.	โรงเรียนบ้านทุ่งเค็ด	อำเภอแกลง	จังหวัดระยอง	เขตการศึกษา 12
117.	โรงเรียนวัดหนองพะวา	อำเภอบ้านค่าย	จังหวัดระยอง	เขตการศึกษา 12
118.	โรงเรียนบ้านเขาหิน	อำเภอบ้านนา	จังหวัดนครนายก	เขตการศึกษา 12
119.	โรงเรียนชุมชนบ้านเขาลูกช้าง	อำเภอกบินทร์บุรี	จังหวัดปราจีนบุรี	เขตการศึกษา 12



ภาคผนวก ง

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

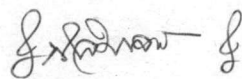
15 มกราคม 2535

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามการวิจัย  
เรียน ผู้บริหารโรงเรียน.....  
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ฉบับ

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวเฉลิมลักษณ์ เนื้อไม้ เป็นนิสิตปริญญาโท สาขาเนเทศ  
การศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ได้ดำเนินการวิจัยเรื่อง "การประเมินความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการนิเทศงานวิชาการใน  
โรงเรียนของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนตามโครงการขยายโอกาสทางการ  
ศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็น  
ประโยชน์ต่อการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน ของโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนตาม  
โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบ  
แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้ปฏิบัติการสอน ตามที่ระบุรายละเอียดไว้ในแบบ  
แล้ว และขอความกรุณาจากท่านได้รวบรวมแบบสอบถามทั้งหมด ส่งคืนกลับมายังข้าพเจ้าโดย  
เร็วที่สุด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็น  
อย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาวเฉลิมลักษณ์ เนื้อไม้)

ผู้วิจัย

ที่ ทม 0309/1183



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

10 กุมภาพันธ์ 2535

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสำรวจ  
2. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย น.ส.เฉลิมลักษณ์ เนื้อไม้ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การประเมินความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการนิเทศงานวิชาการในโรงเรียนของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ" โดยมี อาจารย์ ดร.นิพนธ์ ไทยพานิช เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสำรวจแก่ผู้บริหารโรงเรียนและครูของโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ น.ส.เฉลิมลักษณ์ เนื้อไม้ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และหากจะกรุณามิหนังสือแจ้งไปยังผู้อำนวยการการประถมศึกษาของจังหวัดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้ความอนุเคราะห์แก่นิสิตผู้นี้ ก็จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150871-3 ต่อ 3530



ที่ ศษ 1404/5310

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ  
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

19 กุมภาพันธ์ 2535

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดทุกจังหวัด

ควีนางสาวเฉลิมลักษณ์ เนื้อไม้ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาคบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การประเมินความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการนิเทศงานวิชาการในโรงเรียนของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ" โดยมี คร.นิพนธ์ ไทยพานิช เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องของโครงการแจกแบบสำรวจแก่ผู้บริหารโรงเรียน และครูโรงเรียนที่เปิดสอนตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนี้

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พิจารณาแล้ว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ ควรให้ความร่วมมือในการเข้าเก็บข้อมูลดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายกมล ภูประเสริฐ)

รองเลขาธิการ ปฏิบัติราชการแทน

เลขาธิการ คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

กองวิชาการ

โทร. 2810588



ภาคผนวก จ

เครื่องมือการวิจัย

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การประเมินความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการนิเทศงานวิชาการในโรงเรียน  
ของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

อาจารย์ ดร.นิพนธ์ ไทยพานิช

ผู้วิจัย

นางสาว เจลิมลักษณ์ เนื้อไม้

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจง ในการตอบแบบสำรวจเพื่อการวิจัยครั้งนี้

1. ผู้ตอบแบบสำรวจฉบับนี้ คือ ผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ

2. แบบสำรวจฉบับนี้ มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสำรวจ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาการ ภายในโรงเรียนของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา

3. คำนิยามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ผู้บริหาร หมายถึง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้ช่วย-  
ผู้บริหารที่รับผิดชอบงานวิชาการระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ครูผู้สอน หมายถึง ผู้ที่ทำการสอนประจำการในโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอน  
ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

การนิเทศงานวิชาการ หมายถึง การกระตุ้น ช่วยเหลือ สนับสนุน หรือชี้แนะ  
ในการปรับปรุงงานด้านวิชาการระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียน ซึ่ง ได้แก่  
งานหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ งานการเรียนการสอน งานสื่อการ  
เรียนการสอน งานวัดและประเมินผล งานห้องสมุด งานนิเทศการศึกษา  
งานด้านการวางแผนและกำหนดวิธีดำเนินงาน งานส่งเสริมการสอน และ  
งานประชุมอบรมทางวิชาการ

4. ข้อมูลในแบบสำรวจฉบับนี้ใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น จะไม่มีผลกระทบต่อ  
ต่อการปฏิบัติงานและสถานภาพทางราชการของท่านแต่อย่างใด

5. ข้อมูลที่ได้จากท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวางแผนพัฒนาการนิเทศงาน  
วิชาการภายในโรงเรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับการนิเทศได้มาก  
ยิ่งขึ้น

## ตอนที่ 1

## ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน ( ) ให้ตรงกับความเป็นจริง

## 1. เพศ

( ) ชาย

( ) หญิง

## 2. อายุ

( ) 21-30 ปี

( ) 41-50 ปี

( ) 31-40 ปี

( ) 51-60 ปี

## 3. อายุราชการ

( ) 1-5 ปี

( ) 16-20 ปี

( ) 6-10 ปี

( ) 21 ปีขึ้นไป

( ) 11-15 ปี

## 4. วุฒิทางการศึกษา

( ) ต่ำกว่าปริญญาตรี (ระบวุฒิ)..... ( ) ปริญญาโท

( ) ปริญญาตรี

( ) สูงกว่าปริญญาโท

## 5. ปัจจุบันท่านดำรงตำแหน่ง

( ) ผู้บริหารโรงเรียน

( ) ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน

( ) ครูผู้สอน

## ตอนที่ 2

แบบสำรวจความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาการภายในโรงเรียนของผู้บริหาร และครูโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

**คำชี้แจง** แบบสำรวจความรู้ความเข้าใจฉบับนี้มีจำนวน 60 ข้อ แต่ละข้อมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ มี 4 ตัวเลือก โปรดตอบทุกข้อ โดยกาเครื่องหมาย (X) บนตัวอักษร ก. ข. ค. หรือ ง. หน้าข้อความที่ท่านคิดว่าถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. เอกสารประกอบหลักสูตรในข้อใดที่ครูผู้สอนจำเป็นต้องนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน มากที่สุด
  - ก. หลักสูตร แบบฝึกหัด ชุดการเรียนสำเร็จรูป
  - ข. เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ แบบเรียน แบบฝึกหัด
  - ค. หลักสูตร คู่มือครู แผนการสอน แผนการสอนย่อย
  - ง. หลักสูตร กำหนดการสอน เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้
2. ถ้าท่านต้องการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับบทเรียนควรศึกษาเอกสารเล่มใด
  - ก. หลักสูตร
  - ข. คู่มือครู
  - ค. แผนการสอน
  - ง. หนังสือเรียน
3. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรบอกให้ทราบถึงอะไร
  - ก. เทคนิค วิธีสอน
  - ข. วิธีจัดการเรียนการสอน
  - ค. ประสบการณ์และทักษะที่นักเรียนควรได้รับ
  - ง. วิธีการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอน

4. ข้อใดครอบคลุมจุดหมายของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) มากที่สุด
- มีความรู้และทักษะในวิชาสามัญ และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ
  - มีความภูมิใจในความเป็นไทย มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับความถนัดของตนเอง
  - สามารถวิเคราะห์ปัญหาของชุมชน มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะประกอบสัมมาชีพ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
  - มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิตและการศึกษาต่อ มีความรู้ ทักษะ และมีนิสัยในการพัฒนาตน พัฒนาอาชีพ พัฒนาสังคม
5. หลักการของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 ) บอกให้ทราบถึงอะไร
- แนวทางในการเลือกแผนการเรียนให้เหมาะสม
  - แนวทางในการ จัดการเรียนการสอนให้บรรลุจุดหมายของหลักสูตร
  - แนวทางในการวัดผลและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
  - แนวทางในการเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอนตลอดจนกิจกรรมต่าง ๆ
6. โครงสร้างของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) บอกรายละเอียดเกี่ยวกับ
- รายวิชา จำนวนคาบ จำนวนหน่วยกิต
  - รายวิชา จำนวนคาบ กิจกรรมการสอน
  - รายวิชา จำนวนหน่วยกิต กิจกรรมการสอน
  - รายวิชา จำนวนหน่วยกิต การวัดผลประเมินผล
7. ประโยชน์สูงสุดในการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร คือข้อใด
- เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
  - เพื่อความใกล้ชิดสนิทสนมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
  - เพื่อขจัดปัญหาความขัดแย้งระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
  - เพื่อความร่วมมือ ประสิทธิภาพการสอน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

8. วิธีการใดที่ช่วยให้ครูใช้หลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ คือ
- ศึกษาแบบเรียนหนังสืออ่านประกอบให้เข้าใจ
  - เลือกสื่อการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหา
  - จัดทำโครงการสอน และบันทึกการสอนอย่างสม่ำเสมอ
  - ศึกษาหลักสูตร และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
9. ขั้นตอนของการเริ่มต้นดำเนินการจัดทำแผนการเรียนคือข้อใด
- การให้นักเรียนเลือกแผนการเรียน
  - การปรับเปลี่ยนแผนการเรียน
  - การศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการจัดทำแผนการเรียน
  - การกำหนดรายวิชา/กิจกรรมที่โรงเรียนเปิดสอนในแต่ละภาคเรียน
10. ผู้บริหารควรคำนึงถึงสิ่งใดเป็นหลักเบื้องต้นในการจัดครูเข้าสอนรายวิชาต่าง ๆ ให้เหมาะสม
- ประสบการณ์ในการสอนของครู
  - ความพร้อมและความถนัดในรายวิชาที่สอน
  - ความขยันหมั่นเพียรและความตั้งใจในการสอน
  - ความรู้และความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
11. การจัดตารางสอนข้อใดเหมาะสมที่สุด
- คณะครูร่วมกันจัด
  - ผู้บริหารโรงเรียนจัดเอง
  - ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้จัด
  - ครูวิชาการโรงเรียนเป็นผู้จัด
12. ข้อใดเป็นการเตรียมการสอนที่สมบูรณ์ที่สุด
- ศึกษาหลักสูตร สื่อการเรียนการสอน ตัวผู้เรียน การวัดผลประเมินผล
  - ศึกษาเนื้อหาสาระ การวัดผลประเมินผล ตัวผู้เรียน จุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน
  - ศึกษาจุดมุ่งหมายของการเรียน ตัวผู้เรียน กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผล-ประเมินผล
  - ศึกษาหลักสูตร ตัวผู้เรียน จุดมุ่งหมายของการเรียน เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ การวัดผลประเมินผล

13. สิ่งสำคัญที่สุดที่ต้องคำนึงถึงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คือ
- ก. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม
  - ข. สอดคล้องกับบุคลิกภาวะของผู้เรียน
  - ค. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหา
  - ง. สอดคล้องกับความสามารถและประสบการณ์เดิมของผู้เรียน
14. หลักในการเลือกประสบการณ์การเรียนรู้ ที่สำคัญที่สุด คือ
- ก. ผู้เรียนพึงพอใจที่จะปฏิบัติ
  - ข. สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการสอน
  - ค. สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล
  - ง. ต้องเหมาะสมกับความสามารถทางร่างกายของผู้เรียน
15. วิธีการจัดเนื้อหาแต่ละเรื่องที่เป็นประโยชน์แก่นักเรียนมากที่สุด คือ
- ก. จัดให้สัมพันธ์กับทุกวิชา
  - ข. จัดให้สัมพันธ์กับกลุ่มวิชา
  - ค. จัดให้สัมพันธ์กับความถนัดของครู
  - ง. จัดให้สัมพันธ์กับประสบการณ์ในชีวิตประจำวันของนักเรียน
16. ข้อใดเป็นหลักการพิจารณาในการจัดลำดับเนื้อหาว่า เรื่องใดควรสอนก่อนหลัง
- ก. พิจารณาจากความต้องการของครู
  - ข. พิจารณาจากความต้องการของนักเรียน
  - ค. สอนตามเนื้อหาที่ลำดับไว้ในหนังสือเรียน
  - ง. ลำดับตามลักษณะของเนื้อหาที่จะเป็นพื้นฐานของการเรียนเรื่องต่อไป
17. ผู้ที่ทำการสาธิตการสอนในโรงเรียนผู้ใดเหมาะสมที่สุด
- ก. ครูวิชาการ
  - ข. ศึกษานิเทศก์
  - ค. ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ
  - ง. ครูที่มีความสามารถในการสอน



18. ผู้บริหารควรทําอย่างไรถ้าครูขอร้องให้ทําการสาธิตวิธีสอนวิชาใดวิชาหนึ่ง
- จัดภาพยนตร์หรือวีดิทัศน์แสดงวิธีสอนที่มีประสิทธิภาพมาฉายให้ดู
  - ทําการสาธิตทันที เพราะการเป็นผู้บริหารต้องมีความพร้อมอยู่เสมอ
  - แนะนำให้ดูการสอนของครูชั้นอื่น ๆ ที่สอนดีพอเป็นตัวอย่างแทนได้
  - เตรียมเรื่อง วิธีสอน อุปกรณ์ และทําความรู้จักเด็กที่จะไปสอน
19. การสอนซ่อมเสริมในข้อใดที่สามารถสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ดีที่สุด
- สอนซ่อมเสริมเป็นรายบุคคล
  - สอนซ่อมเสริมโดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม
  - ใช้วิธีสอนที่สนองความต้องการของผู้เรียน
  - ใช้วิธีสอนที่เหมาะสมกับพื้นฐานปัญหาของเด็ก
20. จุดมุ่งหมายในการใช้สื่อการเรียนการสอน คือ
- เพื่อให้นักเรียนจดจำเนื้อหาได้นาน
  - เพื่อให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนง่ายขึ้น
  - เพื่อส่งเสริมความคิดริเริ่มของนักเรียน
  - เพื่อให้นักเรียนได้เห็นของจริงซึ่งทําให้ได้ยาก
21. หลักในการเลือกใช้สื่อการสอน ควรคำนึงถึงข้อใด
- ทําง่าย สบายงาม
  - ควรใช้สื่อชนิดเดียวในการสอนแต่ละครั้ง
  - เหมาะสมกับวัย และระดับชั้นของผู้เรียน
  - เหมาะสมกับความรู้และประสบการณ์ของผู้สอน
22. การเตรียมสื่อการเรียนการสอน มีความจำเป็นอย่างไร
- เพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนแนวใหม่
  - ทําให้นักเรียนมีความสนใจที่เห็นครูมีความตั้งใจ
  - เป็นการสนองนโยบายปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอน
  - ช่วยทำให้เกิดความพร้อม ความสะดวก และความสำเร็จในการสอน

23. การใช้สื่อประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน ครูจะต้องยึดหลักข้อใด
- ใช้ให้เหมาะกับสภาพของท้องถิ่น
  - ใช้ให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน
  - ใช้ให้เหมาะสมกับวิธีสอน และจุดมุ่งหมาย
  - ใช้ให้เหมาะสมกับความต้องการของครู
24. การใช้สื่อการสอนให้คุ้มค่า และบรรลุจุดประสงค์ของการเรียนการสอน คือ
- ควรใช้สื่อการสอนทุก ๆ บทเรียน
  - สื่อหนึ่งชิ้นสามารถสอนได้ทุกบทเรียน
  - ควรมีการประเมินผลหลังการใช้สื่อ
  - ประติษฐ์สื่อได้สวยงาม น่าสนใจ
25. ข้อใด ไม่ใช่ สิ่งที่ควรยึดถือในการเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอน
- ขนาดของสื่อ
  - วัสดุที่นำมาผลิต
  - ประเภทของสื่อ
  - การใช้ในครั้งต่อไป
26. จุดมุ่งหมายที่สำคัญของการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) คือ
- เพื่อควบคุมและพัฒนาคุณภาพนักเรียน
  - เพื่อตัดสินผลการเรียนของนักเรียน
  - เพื่อปรับปรุงการเรียนของนักเรียนและการสอนของครู
  - เพื่อประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนและวิธีสอนของครู
27. สิ่งสำคัญที่สุดที่ต้องนำมาพิจารณาเป็นอันดับแรกในการประเมินผลการเรียน คือ
- กิจกรรมการเรียนการสอน
  - เกณฑ์และเครื่องมือที่ใช้วัด
  - ความยากง่ายของเนื้อหา
  - จุดประสงค์การเรียนรู้

28. สิ่งสำคัญที่สุดที่ค้ำองค้ำึงถึงในการประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน คือ
- ประเมินได้ครอบคลุมเนื้อหา
  - ประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้โดยใช้เกณฑ์อิงกลุ่ม
  - วิธีและเครื่องมือวัดต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
  - ใช้วิธีประเมินหลาย ๆ วิธี โดยค้ำึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
29. วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม ประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญดังนี้
- พฤติกรรมที่สังเกตได้ และเงื่อนไขที่ผู้เรียนจะแสดง
  - พฤติกรรมที่สังเกตได้ เงื่อนไขที่ผู้เรียนจะแสดง และเกณฑ์ของพฤติกรรม
  - เกณฑ์ของพฤติกรรม และระดับความสามารถที่แสดงออก
  - ความสามารถในการเรียนรู้ พฤติกรรมที่สังเกตได้ เงื่อนไขที่ผู้เรียนจะแสดง
30. เกณฑ์การจบหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น คือ
- ต้องเรียนวิชาบังคับแกน 49 หน่วยการเรียนรู้
  - ต้องได้หน่วยการเรียนรู้วิชาบังคับแกน 3 วิชา
  - ต้องผ่านกิจกรรมตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการภาคเรียนละ 3 กิจกรรม
  - ต้องได้หน่วยการเรียนรู้รวมทั้งหมดไม่น้อยกว่า 80 หน่วยการเรียนรู้
31. ลักษณะข้อสอบที่ดี ที่ครูควรค้ำึงถึงในการวัดผลแต่ละครั้ง คือ
- มีความยากง่ายพอเหมาะ
  - วัดสิ่งที่ครูต้องการวัดได้ และเป็นปรนัย
  - เหมาะสมกับเวลา ครอบคลุมเนื้อหาที่สำคัญ
  - ตรวจได้ง่าย ไม่เสียเวลามากในการให้คะแนน
32. ข้อสอบที่มีความเป็นปรนัย หมายถึง
- สามารถแยกได้ก่ง และไม่ก่งได้
  - มีความเที่ยงตรง วัดสิ่งที่ต้องการวัดได้
  - ข้อสอบที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
  - ข้อสอบที่ให้คะแนนตรงกัน ไม่ว่าใครตรวจก็ตาม

33. สิ่งที่ยึดเป็นหลักการสำคัญที่สุดของการประเมินโดยใช้หลักอิงกลุ่ม คือ
- ความแตกต่างระหว่างบุคคล
  - หลักการวัดผลและประเมินผล
  - การตั้งจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
  - ความยากง่ายของเนื้อหาบทเรียน
34. ข้อใด เป็นกิจกรรมการติดตามผลการดำเนินงานโครงการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน
- การประเมินผลตามโครงการ
  - การนำเครื่องมือไปทดสอบการทำงาน
  - การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทดสอบกิจกรรมตามโครงการ
  - การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อสำรวจความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรคการดำเนินงานตามโครงการ
35. ข้อใดที่ไม่ใช่หน้าที่ของบรรณารักษ์
- ประสานงานกับงานสื่อการเรียนการสอน
  - สอนหรือให้คำแนะนำเกี่ยวกับการศึกษาค้นคว้าในห้องสมุด
  - รวบรวมและเผยแพร่ข้อสนเทศเกี่ยวกับแหล่งวิธี และแนวทางของการประกอบอาชีพ
  - จัดหาหนังสือเข้าห้องสมุดให้สอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษา
36. ข้อใดเป็นเป้าหมายสูงสุดของการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานของเจ้าหน้าที่ห้องสมุด
- เข้าใจและเกิดสามัคคีในหมู่คณะ
  - มีใจรักและศรัทธาในอาชีพครู
  - ปฏิบัติงานด้วยความพึงพอใจและเต็มใจ
  - มีความเชื่อมั่นและมีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน
37. ถ้าครูหรือนักเรียนต้องการหนังสือ "การประดิษฐ์" สิ่งที่ครูหรือนักเรียนควรปฏิบัติ คือ
- ค้นหาที่ชั้นหนังสือ
  - สอบถามบรรณารักษ์
  - ตรวจดูที่ตู้บัตรรายการชื่อหนังสือ
  - ค้นหาในทะเบียนคุมรายการหนังสือของห้องสมุด

38. ข้อใดเป็นวัตถุประสงค์ที่สำคัญ ในการประเมินผลการใช้ห้องสมุด
- ตรวจสอบข้อบกพร่องในการทำงาน
  - สำรวจความก้าวหน้าในการดำเนินงาน
  - ได้ข้อมูลในการวางแผนปรับปรุงครั้งต่อไป
  - ประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า
39. ขั้นตอนใดสำคัญที่สุดในการจัดเตรียมบริการการใช้ห้องสมุด
- ประชาสัมพันธ์การจัดบริการการใช้ห้องสมุด
  - สำรวจความต้องการการใช้บริการของครูและนักเรียน
  - จัดซื้อ จัดหาหนังสือหรือเอกสารให้เพียงพอกับความต้องการของครูและนักเรียน
  - จัดทำทะเบียนหนังสือ และวางแผนการใช้ให้เป็นระบบ หมวดหมู่ ของหนังสือ
40. ข้อใดเป็นขั้นตอนที่สำคัญที่สุดในการใช้บริการของห้องสมุด เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- กำหนดชื่อ เรื่องที่ให้นักเรียนค้นคว้า
  - จัดเตรียมเอกสารหรือหนังสือไว้ให้เพียงพอ
  - อธิบายวิธีการศึกษาค้นคว้า และคอยดูแลอย่างใกล้ชิด
  - ให้รายงานผลการศึกษาค้นคว้า
41. การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็น
- การควบคุม คุณภาพและปริมาณ
  - การร่วมมือกันพัฒนาวิชาชีพการสอน
  - การควบคุมตรวจตราให้ครูปฏิบัติตามข้อกำหนด
  - การแนะนำทำให้ครูใช้สื่อประกอบการสอนให้มากขึ้น
42. ผู้ทำหน้าที่นิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน คือ
- ผู้บริหารโรงเรียน
  - ครูวิชาการโรงเรียน
  - ครูในโรงเรียนที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่นิเทศ
  - ผู้บริหาร ครูวิชาการ และครูที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่นิเทศ

43. ขั้นตอนในการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนที่ควรทำเป็นอันดับแรก คือ
- ก. สสำรวจความต้องการจำเป็น
  - ข. กำหนดกรอบแผนงาน
  - ค. แต่งนโยบายการนิเทศ
  - ง. วางแผนการนิเทศ
44. ข้อใดเป็นจุดมุ่งหมายสำคัญที่สุดของการนิเทศการสอน
- ก. สร้างขวัญและกำลังใจแก่ครู
  - ข. หาแนวทางปรับปรุงพฤติกรรมกรรมการสอนของครูให้ดีขึ้น
  - ค. ให้ความช่วยเหลือโดยสาธิตการสอนให้ครูดูเมื่อพบข้อบกพร่อง
  - ง. เป็นวิทยากรที่ดีที่สุด โดยให้คำปรึกษา แนะนำ ชี้แจง และชี้แหล่งวิทยากรที่เหมาะสม
45. กิจกรรมที่มีผลต่อการปรับปรุงพฤติกรรมกรรมการสอนของครูมากที่สุด คือ
- ก. การสังเกตการสอนของครู
  - ข. การประชุมครูก่อนเปิดภาคเรียน
  - ค. ผู้บริหารตรวจดูการสอนของครูแต่ละชั้น
  - ง. เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เรื่องการจัดการเรียนการสอน
46. ขั้นตอนสุดท้ายของการสังเกตการสอน คือ
- ก. การวางแผนร่วมกัน
  - ข. การทำให้ข้อมูลย้อนกลับ
  - ค. การประชุมปรึกษาหารือ
  - ง. การประเมินผลการสังเกต
47. กิจกรรมใดที่เปิดโอกาสให้สมาชิกได้แสดงความคิดเห็นอย่างเต็มความสามารถมากที่สุด
- ก. การซักถาม
  - ข. การอภิปราย
  - ค. การระดมสมอง
  - ง. การประชุมสัมมนา

48. กิจกรรมการนิเทศที่เหมาะสมสำหรับผู้รับการนิเทศที่มีกลุ่มขนาดใหญ่ คือ
- การสาธิต
  - การอภิปราย
  - การบรรยาย
  - การระดมสมอง
49. กิจกรรมใดที่เหมาะสมในการพัฒนาทักษะและแก้ปัญหารายบุคคล
- การพาไปทัศนศึกษา
  - การปฏิบัติตามคำแนะนำ
  - การบันทึกวีดิทัศน์ และถ่ายภาพ
  - การวิเคราะห์ข้อมูล และการคิดคำนวณ
50. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการวางแผนงานวิชาการในโรงเรียนคือใคร
- ผู้บริหารโรงเรียน และครูวิชาการ
  - ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน และครูวิชาการ
  - ผู้บริหารโรงเรียน และคณะครูในโรงเรียน
  - ผู้บริหารโรงเรียน และผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน
51. ในการวางแผนงานวิชาการภายในโรงเรียน สิ่งที่ต้องยึดเป็นหลักคือ
- จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา
  - ความเป็นไปได้ของกิจกรรมการนิเทศที่จะจัดขึ้น
  - สภาพปัจจุบัน ปัญหา และบุคลากรภายในโรงเรียน
  - บุคลากร งบประมาณ เวลา และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการจัดการนิเทศ
52. ขั้นตอนของการจัดทำโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนที่แสดงให้ทราบถึงความสำเร็จของการปฏิบัติงานได้ดีที่สุด คือ
- การวางแผนโครงการ
  - การประเมินผลโครงการ
  - การควบคุมงานตามโครงการ
  - การจัดระเบียบงานตามโครงการ

53. การบริหารแผน/โครงการ จะบรรลุเป้าหมายขึ้นอยู่กับ
- การประสานงาน สั่งการ และการติดตาม
  - การติดตามประเมินผล และการสั่งการ
  - การจัดสายงาน การประสานงานและติดตาม
  - การประสานงาน จัดสายงาน สั่งการ ติดตาม และประเมินผล
54. เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรใหม่ โครงการที่ผู้นิเทศควรจัดเป็นอันดับแรก คือ
- โครงการสัมมนาการใช้หลักสูตรใหม่
  - โครงการอบรมครู เพื่อการใช้หลักสูตรใหม่
  - โครงการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรใหม่
  - โครงการจัดซื้อ จัดทำ และผลิตอุปกรณ์การเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่
55. จุดประสงค์ของการประเมินผลโครงการ คือ
- เพื่อสรุปและรายงานผลการนิเทศ
  - เพื่อเป็นการเผยแพร่ให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง
  - เพื่อประเมินการปฏิบัติงานตามโครงการ
  - เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข และพัฒนางานต่อไป
56. ใครเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญที่สุดในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้บรรลุผลสำเร็จ
- ผู้บริหาร
  - ครูผู้สอน
  - ครูวิชาการโรงเรียน
  - หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์
57. กิจกรรมใดที่ผู้บริหารมีบทบาทน้อยที่สุดในฐานะผู้สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- นิเทศการสอน
  - จัดนิทรรศการผลงานของนักเรียน
  - ประเมินผลงานทางวิชาการของครูผู้สอน
  - จัดศูนย์บริการการศึกษาค้นคว้า เพื่อครู นักเรียน และชุมชน



58. สิ่งที่สำคัญที่สุดในการจัดประชุมอบรมทางวิชาการ คือข้อใด
- เพิ่มพูนความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน
  - ส่งเสริมให้ครุมีความก้าวหน้าในวิชาชีพเพิ่มขึ้น
  - ให้ครุมีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนร่วมงาน
  - นำผลจากการประชุมอบรมไปพัฒนาการเรียนการสอน
59. ข้อใดเป็นเหตุผลที่ควรส่งเสริมให้บุคลากรภายในโรงเรียนจัดประชุมอบรมทางวิชาการขึ้นเองได้ดีที่สุด
- สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ
  - เสริมสร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการ
  - ประหยัดงบประมาณ และค่าใช้จ่ายต่าง ๆ
  - เป็นผู้ที่อยู่ใกล้ชิดปัญหา และสามารถจัดสนองความต้องการของครูได้มากที่สุด
60. กิจกรรมใดเหมาะสมที่สุดที่ควรส่งเสริมให้จัดขึ้นหลังจากการอบรมทางวิชาการไปแล้ว
- จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ
  - ติดตามผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ ๆ
  - จัดประชุมชี้แจงให้เพื่อนครูทราบ
  - รายงานสรุปผลจากการเข้ารับการประชุมอบรมให้ผู้บริหารทราบ

## ประวัติผู้เขียน

นางสาวเฉลิมลักษณ์ เนื้อไม้ เกิดวันที่ 3 สิงหาคม พ.ศ. 2501 ที่อำเภอเมือง  
จังหวัดตาก ได้รับปริญญาการศึกษาบัณฑิต (ภาษาไทย) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน  
เมื่อปี พ.ศ. 2527 และเข้าศึกษาต่อคณะครุศาสตร์ ภาควิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชานิเทศ  
การศึกษาและพัฒนาหลักสูตร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2533 ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง  
อาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนบ้านชะลาตระหงัง อำเภอเมือง จังหวัดตาก

