

ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจคำศัพท์และความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



นางสาวพิตรวัลย์ โกวิทวิท

002034

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคำหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกศึกษาศาสตร์ศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2515

I16679980

THE RELATIONSHIP BETWEEN ENGLISH VOCABULARY UNDERSTANDING
AND READING COMPREHENSION OF PRATHOM SUKSA 5 STUDENTS



Miss Pitrawan Kowitwathi

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1972

ผลการวิจัย โดยเฉลี่ยแล้วนักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการเข้าใจ คำศัพท์และความเข้าใจในการอ่านอยู่ในเกณฑ์ดี ค่าสัมประสิทธิ์แห่งสหสัมพันธ์ระหว่าง ความเข้าใจคำศัพท์และความเข้าใจในการอ่านสูง คือ 0.801 และมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่องการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยทั้งของความเข้าใจคำศัพท์และความเข้าใจในการอ่าน ของนักเรียนทั้ง 5 กลุ่ม ที่ระดับความมีนัยสำคัญที่ .05 ปรากฏว่า ไม่ว่าจะในเรื่องความ เข้าใจคำศัพท์หรือความเข้าใจในการอ่าน นักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันได้แก่หมู่

- A กับ D
- A กับ E
- B กับ E
- C กับ E

นักเรียนที่มีความสามารถไม่แตกต่างกันได้แก่หมู่

- A กับ B
- B กับ C
- B กับ D
- C กับ D
- D กับ E

นอกจากหมู่ A กับ C กล่าวคือ หมู่ A กับ C มีความแตกต่างกันในเรื่องความ เข้าใจคำศัพท์ แต่ไม่มีความแตกต่างกันในเรื่องความเข้าใจในการอ่าน

ขอเสนอแนะ

ควรจะได้มีการวิจัยต่อไปในเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจในการ ใช้โครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษกับความเข้าใจในการอ่าน โดยศึกษากับนักเรียนระดับ ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น หรือตอนปลาย ใช้ตัวอย่างประชากรจากแห่งเดียวหรือ หลาย ๆ แห่ง

Thesis Title The Relationship Between English Vocabulary Understanding and Reading Comprehension of Prathom Suksa 5 Students

Name Miss Pitrawan Kowitwathi; Department of Secondary Education

Academic Year 1971



ABSTRACT

The purposes of this study were to find out the relationship between English vocabulary understanding and reading comprehension and to compare the average ability in English vocabulary understanding and reading comprehension of Prathom Suksa 5 students of Chulalongkorn Demonstration School (Elementary) which groups students according to their ability. The results of this study will be used to improve the method of teaching English as a foreign language in elementary schools.

The English achievement tests constructed by the investigator consisted of a vocabulary understanding test and a reading comprehension test. Each of them was composed of sixty items. The two tests were pretested. They were quite easy but highly discriminatory. The reliability of the English vocabulary understanding test was 0.856 and that of the reading comprehension test was 0.911

The Arithmetic Mean of the test score was used to determine the average ability in English vocabulary understanding. The Percentile Rank was used to indicate the ability in reading comprehension. The Pearson's Product-Moment Correlation Coefficient was used to find out the correlation coefficient between English vocabulary understanding and reading comprehension.

The investigator compared the average ability of each group in English vocabulary understanding by using One-Way Analysis of Variance. The Scheffé's Multiple Comparison on Treatment Means was used to determine which groups differed; the same methods were also applied to ascertain each group's reading comprehension ability.

The major findings were as follows:

1. The ability in English vocabulary understanding and reading comprehension was high;
2. The correlation coefficient between English vocabulary understanding and reading comprehension was 0.801 which indicated a high positive relationship; those who got high marks or low marks on the English vocabulary understanding test got the same results on the reading comprehension test;
3. The groups that were significantly different in English vocabulary understanding and reading comprehension abilities were AD, AE, BE, CE; those which were not significantly different were AB, BC, BD, CD, DE; A and C were significantly different in English vocabulary understanding but not significantly different in reading comprehension.

Based on the above findings, the recommendation for further research is the study of the relationship between English grammatical structure understanding and reading comprehension. The students of other grades in elementary schools or secondary schools should be used as samples.

กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยคำแนะนำปรึกษา ความเต็มใจและความเอาใจใส่ช่วยเหลือโดยใกล้ชิดตลอดมาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วาสนา โกวิทยา ซึ่งเป็นอาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประคอง วรรณสุต อาจารย์ที่ปรึกษาทางสถิติ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาที่ได้รับเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

การดำเนินการวิจัยสำเร็จตามวัตถุประสงค์ด้วยความร่วมมืออย่างดียิ่งจากผู้ -
 อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ ครู และนักเรียนของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร จึงขอขอบคุณอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ด้วย

อนึ่ง ในการจัดทำข้อทดสอบแต่ละครั้ง ผู้วิจัยได้รับความช่วยเหลือในด้านการจัดพิมพ์ และวาดภาพประกอบในแบบทดสอบจาก นาวาโท จรัส สุวรรณา คุณธีชนาภรณ์ เสนาลักษณ์ คุณวาริณา ณ.นครพนม สิบเอก มณฑล คชประภา ผู้วิจัยจึงขอขอบคุณอย่างสูง และขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนช่วยให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงไปด้วยดี.

พิตรวัลย์ โกวิทวาที

บทที่	หน้า
4 บทสรุป	53
สรุปผลการวิจัย	54
ข้อเสนอแนะ	56
 บรรณานุกรม	 59
ภาคผนวก	64
ประวัติการศึกษา	143



รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนนักเรียนแต่ละโรงเรียนที่ใช้เป็นตัวอย่างประชากร วัน เดือน ปี ที่ทำการทดสอบ	16
2	ความยาวของเนื้อเรื่องความเข้าใจในการอ่าน จำนวนเรื่อง และ จำนวนข้อทดสอบ	22
3	ความยาวของเนื้อเรื่องความเข้าใจในการอ่านที่ใช้เป็นข้อทดสอบจริง จำนวนเรื่อง และจำนวนข้อทดสอบ	27
4	รอยละของนักเรียนที่ทำแต่ละข้อผิด ตอนที่ 1 เลือกภาพให้ตรงกับคำ ศัพท์ที่กำหนดให้	35
5	รอยละของนักเรียนที่ทำแต่ละข้อผิด ตอนที่ 2 เลือกคำศัพท์ให้ตรงกับ ภาพเพื่อให้ได้ใจความที่สมบูรณ์	36
6	รอยละของนักเรียนที่ทำแต่ละข้อผิด ตอนที่ 3 เลือกคำศัพท์ให้ตรงกับ ภาพเพื่อให้ได้ใจความที่สมบูรณ์	40
7	รอยละของนักเรียนที่ทำแต่ละข้อผิด ตอนที่ 4 เลือกคำศัพท์ให้มีความ สัมพันธ์กันเพื่อให้ได้ใจความที่สมบูรณ์	42
8	คะแนนความสามารถในการเข้าใจเรื่องที่อ่านของนักเรียนทั้งหมด ...	44
9	สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบสัมฤทธิผลในการ เข้าใจคำศัพท์ของนักเรียนแต่ละหมู่	46
10	สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบสัมฤทธิผลในการ เข้าใจเรื่องที่อ่านของนักเรียนแต่ละหมู่	49