



บทที่ 5

บทสรุป

ในบทนี้จะได้อธิบายถึงการศึกษาวิจัยที่ผ่านมาโดยย่อ สรุปผลการวิจัยและอภิปรายผล พร้อมทั้งข้อเสนอแนะตามลำดับดังนี้

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจสภาพของครูมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 8 ในด้านต่าง ๆ คือสภาพทางวิชาการ ทักษะในการสอน การปฏิบัติตนของครู จิตวิทยาและการปกครองชั้นเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับชุมชน การส่งเสริมและรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี และคุณลักษณะพิเศษหาเกณฑ์ปกติ และเปรียบเทียบสภาพในด้านต่าง ๆ ของครูจำแนกตามเพศ อายุ และประสบการณ์ในการสอน หากความตรงตามเนื้อหาของแบบสำรวจโดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา 10 ท่าน เป็นผู้พิจารณาคัดสิน ตัดข้อกระทงที่ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยตรงกัน 8 ท่านขึ้นไปไว้ในแบบสำรวจ หากความตรงตามสภาพโดยให้หัวหน้าสายวิชาจำนวน 5 คน เป็นผู้จัดระดับสภาพแต่ละด้านของครูในสายวิชาจำนวนสายวิชาละ 6 คน รวมเป็นกลุ่มตัวอย่าง 30 คน นำแบบสำรวจที่หัวหน้าสายวิชาจัดระดับสภาพมาเทียบเป็นคะแนนสภาพครู นำคะแนนที่ได้ไปหาค่าสหสัมพันธ์ด้วยสูตรของเพียร์สัน กับคะแนนที่ให้ผู้ประมาณค่า (Raters) จำนวน 3 คน ประมาณค่ากลุ่มตัวอย่างเดิม ตามรายการในแบบสำรวจ หากความเที่ยงของแบบสำรวจตามแบบของครอนบาค (Coefficient Alpha of Cronbach) และหาอำนาจจำแนกด้วยการทดสอบค่าที (t - test) เลือกเฉพาะข้อกระทงที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญระหว่างกลุ่มสูงกับกลุ่มต่ำ ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% แบบสำรวจที่สร้างขึ้นใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

กลุ่มตัวอย่างเป็นครูมัธยมศึกษาจำนวน 549 คน ซึ่งได้รับการสุ่มแบบ
ง่ายจากครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ สังกัดกองการมัธยมศึกษา ในเขต
การศึกษา 8 จำนวน 22 โรงเรียน ได้รับแบบสำรวจที่สมบูรณ์คืนมา 520 ฉบับ
คิดเป็นร้อยละ 94.71 ของจำนวนแบบสำรวจทั้งหมดที่ผู้วิจัยส่งไป วิเคราะห์ข้อมูล
โดยหาค่ามัธยัมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของ
มัธยัมเลขคณิต เกณฑ์ปกติ และเปรียบเทียบสถานภาพด้านต่าง ๆ ของครูมัธยมศึกษา
จำแนกตามเพศ อายุ และประสบการณ์ในการสอนด้วยการทดสอบค่า Z (Z - test)

ผลการสร้างแบบสำรวจ

แบบสำรวจสถานภาพครูที่ได้หาความตรงตามเนื้อหา ความตรงตามสภาพ
ความเที่ยงและอำนาจจำแนกแล้ว ปรากฏว่า ประกอบด้วยข้อกระทงที่ใช้ได้ 87 ข้อ
ซึ่งครอบคลุมสถานภาพทั้ง 7 ด้าน ที่ใช้เป็นหลักในการสร้างคือ สถานภาพด้าน
วิชาการ 11 ข้อ ทักษะในการสอน 18 ข้อ การปฏิบัติตนของครู 16 ข้อ จิตวิทยา
และการปกครองชั้นเรียน 12 ข้อ ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับชุมชน 11 ข้อ การ
ส่งเสริมและรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี 7 ข้อ คุณลักษณะพิเศษ 12 ข้อ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. เกณฑ์ปกติของสถานภาพครูมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 8 มีค่า
ระหว่าง 303.31 ถึง 309.41 ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 %
2. ครูมัธยมศึกษาชายมีระดับสถานภาพสูงกว่าเกณฑ์ปกติ และครูมัธยม-
ศึกษาหญิงมีระดับสถานภาพอยู่ในเกณฑ์ปกติ
3. ครูมัธยมศึกษาที่มีอายุน้อยมีระดับสถานภาพอยู่ในเกณฑ์ปกติและครู
มัธยมศึกษาที่มีอายุมากมีระดับสถานภาพสูงกว่าเกณฑ์ปกติ
4. ครูมัธยมศึกษาที่มีประสบการณ์น้อยมีระดับสถานภาพอยู่ในเกณฑ์ปกติ
และครูมัธยมศึกษาที่มีประสบการณ์มากมีระดับสถานภาพสูงกว่าเกณฑ์ปกติ

5. ครูมัธยมศึกษาชายมีระดับสถานภาพด้านวิชาการ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูกับชุมชน และด้านคุณลักษณะพิเศษ สูงกว่าครูมัธยมศึกษาหญิงที่ระดับความเชื่อมั่น 95 % ครูมัธยมศึกษาชายมีระดับสถานภาพด้านจิตวิทยาและการปกครองชั้นเรียนต่ำกว่าครูมัธยมศึกษาหญิงที่ระดับความเชื่อมั่น 95 % ครูมัธยมศึกษาชายและครูมัธยมศึกษาหญิงมีระดับสถานภาพด้านทักษะในการสอนด้านปฏิบัติตนของครู และด้านการส่งเสริมและรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีไม่แตกต่างกันที่ระดับความเชื่อมั่น 95 %

6. ครูมัธยมศึกษาที่มีอายุมากมีระดับสถานภาพด้านวิชาการและด้านการปฏิบัติตนของครูสูงกว่าครูมัธยมศึกษาที่มีอายุน้อย ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 % ครูมัธยมศึกษาที่มีอายุมากมีระดับสถานภาพด้านคุณลักษณะพิเศษต่ำกว่าครูมัธยมศึกษาที่มีอายุน้อยที่ระดับความเชื่อมั่น 95 % ครูมัธยมศึกษาที่มีอายุมากและครูมัธยมศึกษาที่มีอายุน้อยมีระดับสถานภาพด้านทักษะในการสอน ด้านจิตวิทยาและการปกครองชั้นเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับชุมชน การส่งเสริมและรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีไม่แตกต่างกันที่ระดับความเชื่อมั่น 95 %

7. ครูมัธยมศึกษาที่มีประสบการณ์มากมีระดับสถานภาพด้านวิชาการ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูกับชุมชน และด้านการส่งเสริมรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีสูงกว่าครูมัธยมศึกษาที่มีประสบการณ์น้อย ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 % ครูมัธยมศึกษาที่มีประสบการณ์มากและครูมัธยมศึกษาที่มีประสบการณ์น้อย มีระดับสถานภาพด้านทักษะในการสอน การปฏิบัติตนของครู จิตวิทยาและการปกครองชั้นเรียน และคุณลักษณะพิเศษ ไม่แตกต่างกันที่ระดับความเชื่อมั่น 95 %

อภิปรายผลการวิจัย

สถานภาพครูมัธยมศึกษาชาย ครูที่มีอายุมาก และครูที่มีประสบการณ์มาก อยู่ในระดับสูงกว่าเกณฑ์ปกติ ส่วนครูมัธยมศึกษาหญิง ครูที่มีอายุน้อยและครูที่มีประสบการณ์น้อยอยู่ในเกณฑ์ปกติ แสดงว่าระดับสถานภาพครูมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 3 อยู่ในเกณฑ์ดี จะทำให้ผู้ที่เกี่ยวข้องภาคภูมิใจที่ครูผู้ซึ่งอบรมสั่งสอนกุลบุตร กุลธิดา

ให้เป็นพลเมืองดีของประเทศ เป็นผู้ที่มีสภาพความเป็นจริงในการปฏิบัติงาน และมี
คุณลักษณะส่วนตัวอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานของท้องถิ่น ซึ่งควรจะรักษาและเพิ่มพูนให้
มาตรฐานสูงขึ้นเรื่อย ๆ

ผลของการวิจัยที่ยอมรับสมมุติฐานคือ ครูมัธยมศึกษายามีสถานภาพด้าน
วิชาการ ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับชุมชน จิตวิทยาและการปกครองชั้นเรียน
ตลอดจนคุณลักษณะพิเศษ แตกต่างจากครูมัธยมศึกษาหญิง ซึ่งคล้ายคลึงกับการวิจัย
ของไรอันส์(Ryans)¹ ส่วนผลการวิจัยที่ปฏิเสธสมมุติฐานคือ ครูมัธยมศึกษายา
และครูมัธยมศึกษาหญิง มีสถานภาพด้านทักษะในการสอน ด้านการปฏิบัติตัวของครู
และด้านการส่งเสริมรักษานบธรรมเนียนมประเพณีไม่แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้ผู้วิจัย
มีความเห็นว่าเป็นเพราะในปัจจุบัน บุรุษและสตรีมีสิทธิเท่าเทียมกัน สามารถที่จะ
ทำอะไรก็ได้คล้ายคลึงกัน ไม่ว่าจะเป็นในด้านความคิดเห็นหรือฐานะทางสังคมก็ตาม

ผลการวิจัยที่ยอมรับสมมุติฐานอีกข้อหนึ่งคือ ครูที่มีอายุมาก มีระดับ
สถานภาพด้านวิชาการ ด้านการปฏิบัติตนของครู และคุณลักษณะพิเศษแตกต่างจาก
ครูที่มีอายุน้อย ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของไรอันส์(Ryans) ที่พบว่าครูที่มีอายุมาก
กับครูที่มีอายุน้อยมีคุณสมบัติของครูต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เบลด์โซ
(Bledsoe)² ซึ่งให้นักเรียนประเมินผลครู ครูที่มีอายุมากได้รับการประเมิน
ต่างจากครูที่มีอายุน้อย ส่วนผลการวิจัยที่ปฏิเสธสมมุติฐานคือ ครูที่มีอายุมากและ
ครูที่มีอายุน้อย มีระดับสถานภาพด้านทักษะในการสอน จิตวิทยาและการปกครอง
ชั้นเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับชุมชนรวมทั้งการส่งเสริมรักษานบธรรมเนียนม
ประเพณีไม่แตกต่างกัน

¹David G Ryans, Charcteristics of Teacher, (Washington D.C
:American Council on Education, 1970 p.137

²Joseph C. Bledsoe, Iva Brown, and Arthur D. Strickland,
"Factors Related to Pupil Observation Report of Teacher and Attitudes
Toward Their Teacher," The Journal of Education Research 65, No3
(November, 1971)

ผลการวิจัยที่ยอมรับสมมุติฐานอีกข้อหนึ่งคือ ครูที่มีประสบการณ์มากมีสถานภาพด้านวิชาการ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูกับชุมชน ตลอดจนการส่งเสริมและรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี แตกต่างจากครูที่มีประสบการณ์น้อย ซึ่งอาจเนื่องมาจากครูที่มีประสบการณ์น้อยจะต้องพยายามค้นคว้าหาวิธีการอยู่เสมอเพื่อที่จะทำให้การสอนประสบผลสำเร็จ ส่วนครูที่สอนมาหลายปี ถือว่าตนมีความชำนาญ ทำให้ไม่คิดแปลงวิธีสอนใหม่ หรือเกิดจากความเบื่อหน่ายที่ต้องปฏิบัติงานซ้ำ ๆ ส่วนผลการวิจัยที่ปฏิเสธสมมุติฐานคือ ครูที่มีประสบการณ์มากและครูที่มีประสบการณ์น้อย มีสถานภาพด้านทักษะในการสอน การปฏิบัติตนของครู จิตวิทยาและการปกครองชั้นเรียน คุณลักษณะพิเศษไม่แตกต่างกัน ที่เป็น เช่นนี้อาจเนื่องมาจากสิ่งเหล่านี้เป็นผลมาจากการศึกษาเล่าเรียนในทางวิชาชีพครู ซึ่งสถาบันจะปลูกฝังให้มีศรัทธาในอาชีพครู มีวิสัยทัศน์ของความเป็นครูเหมือนกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ควรนำแบบสำรวจสถานภาพครูมัธยมศึกษาไปให้ครูมัธยมศึกษาประเมินตนเอง เพื่อครูแต่ละคนจะได้ทราบสภาพที่แท้จริงของตนเองในปัจจุบัน และหาหนทางปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่ยังบกพร่องอยู่
2. ควรได้ทำการวิจัย เพื่อสำรวจสถานภาพครูมัธยมศึกษาในภาคการศึกษาอื่น เพื่อหาเกณฑ์ปกติของสถานภาพครูแต่ละภาคการศึกษา
3. ควรได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบสถานภาพของครูมัธยมศึกษาจำแนกตามขนาดของโรงเรียน และประเภทของโรงเรียนว่าสถานภาพแตกต่างกันหรือไม่
4. ควรได้ทำการวิจัยเพื่อสำรวจสถานภาพครู ในระดับประถมศึกษาของประเทศด้วย