



วิธีการศึกษาและรวบรวมข้อมูล

ลักษณะการวิจัย

การวิจัยเรื่อง "อิทธิพลจากสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของพ่อแม่ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของลูก" นี้เป็นการศึกษาเปรียบเทียบคนสองชั้นในกรุงเทพฯ ว่ามีวิธีการรักษาสถานภาพเดิมของคนไว้อย่างไร ทั้งนี้จะศึกษาเฉพาะอิทธิพลทางด้านเศรษฐกิจและสังคมของพ่อแม่ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของลูก นั่นคือ ศึกษาว่าพ่อแม่ที่นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมต่างกัน จะมีอิทธิพลต่อความสำเร็จทางการศึกษาของลูกหรือไม่ โดยทำการเก็บข้อมูลด้วยวิธีการสำรวจ (survey) แบบสอบถาม ตามนักเรียนและพ่อแม่ ซึ่งเรียนในโรงเรียน (สหศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ) ที่ตั้งอยู่ในเขตกรุงเทพมหานคร

แหล่งข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สุ่มตัวอย่างจากนักเรียนและพ่อแม่ของนักเรียน ซึ่งเรียนชั้น ม.ศ. 3 ปีการศึกษาในโรงเรียนรัฐบาล สังกัดกระทรวงศึกษาธิการและตั้งอยู่ในเขตกรุงเทพมหานคร ได้แก่โรงเรียนเทเวศร์วิทยาคม โรงเรียนบดินทรเดชาและโรงเรียนวัดพระศรีมหาธาตุ

วิธีเก็บข้อมูล

แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งเป็น 2 ส่วน ส่วนที่หนึ่ง เพื่อศึกษาเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ส่วนที่สอง เพื่อศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับผู้ปกครองพ่อแม่¹ แบ่งออกเป็น 4 ส่วนคือ

¹ ทรายละเอียกภาคผนวก

- 1.1 ขอมูลส่วนตัว เช่น รายได้ ระดับการศึกษา อายุ อาชีพ
- 1.2 ลักษณะที่อยู่อาศัย
- 1.3 สภาพความเป็นอยู่ภายในบ้าน เช่น การช่วยเหลือทำงานบ้าน
- 1.4 การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น การเอาใจใส่ดูแลลูก การจัดหาอุปกรณ์ ครุสอนพิเศษ การพาไปทัศนศึกษา ฯลฯ

แบบสอบถามดังกล่าว ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการปรึกษาหารือกับอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว จึงได้นำแบบสอบถามทั้ง 2 ชุดไปทดสอบความเชื่อถือได้ที่โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างจากนักเรียนชั้น ม.ศ. 3 จำนวน 30 คน ด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งประเภท (Stratified Random Sampling) กล่าวคือ แบ่งคะแนนการเรียนของนักเรียนออกเป็นประเภทสูงค่าและปานกลาง แล้วสุ่มเลือกนักเรียนจาก 3 ประเภท ๆ ละ 10 คน รวม 30 คน หลังจากการตรวจสอบแบบสอบถามแล้ว ได้นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา ผลการตรวจสอบปรากฏว่าคำถามส่วนใหญ่เป็นที่เข้าใจดี มีเพียงบางข้อที่ต้องปรับปรุงเกี่ยวกับถ้อยคำที่ไขและเกี่ยวกับรายได้ของผู้ปกครองนักเรียน

การสุ่มตัวอย่าง

โรงเรียนรัฐบาลสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ตั้งอยู่ในเขตกรุงเทพมหานคร มีด้วยกันทั้งหมด 85 โรงเรียน แบ่งได้เป็น 3 ประเภท คือ ¹

¹แผนกทะเบียน กองมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

1. โรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษาเฉพาะนักเรียนชายทั้งหมดมี 30 โรงเรียน
2. โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาเฉพาะนักเรียนหญิงทั้งหมดมี 13 โรงเรียน
3. โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาประเภทสหศึกษาที่จะทำการศึกษาในครั้งนี้มี 42 โรงเรียน คือ

1. โรงเรียนกุนทรวิฑูรธรรมวิทยาคม
2. โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย
3. โรงเรียนบางกะปิ
4. โรงเรียนนนทรีวิทยา
5. โรงเรียนคอนเมือง
6. โรงเรียนแจรงร้อนวิทยา
7. โรงเรียนสายน้ำผึ้ง
8. โรงเรียนวัดธาตุทอง
9. โรงเรียนวัดสังเวช
10. โรงเรียนวัดบวรมงคล
11. โรงเรียนเทพศิลา
12. โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร
13. โรงเรียนจันทร์หุ่นบำเพ็ญ
14. โรงเรียนมัธยมหอวัง
15. โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว
16. โรงเรียนบดินทร์เคซา
17. โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี
18. โรงเรียนสตรีวิทยา 2
19. โรงเรียนราชคำริ
20. โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย
21. โรงเรียนเทเวศวิฑูรวิทยาคม

22. โรงเรียนสารวิทยา
23. โรงเรียนวัดอินทาราม
24. โรงเรียนบางปะกอกวิทยาคม
25. โรงเรียนวัดหนองจอก
26. โรงเรียนวัดคณอิน
27. โรงเรียนพระโขนงพิทยาลัย
28. โรงเรียนยานนาวาวิทยาคม
29. โรงเรียนวัดประดู่ในทรงธรรม
30. โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม
31. โรงเรียนวชิรธรรมสาธิต
32. โรงเรียนปัญญาวรรณ
33. โรงเรียนไชยนิมพลวิทยาคม
34. โรงเรียนวัดนายโรง
35. โรงเรียนโพธิสารพิทยากร
36. โรงเรียนวัดปากน้ำ
37. โรงเรียนราชประชาสมาสัยรัชกาลิเชก
38. โรงเรียนมทรพรพาราม
39. โรงเรียนพุทธบูชาวิทยาคม
40. โรงเรียนพุทธจักรวิทยา
41. โรงเรียนมักกะสันพิทยา
42. โรงเรียนวัดพระศรีมหาธาตุ¹

เนื่องจากโรงเรียนเหล่านี้ล้วนเป็นโรงเรียนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
ที่มีเกณฑ์คัดเลือกรับเด็กไม่จำกัดฐานะ ผู้ที่สามารถสอบผ่านเข้ามาได้ก็ย่อมมีสิทธิ์เข้า
ศึกษาได้ กวาคใดว่าจะมีเด็กที่มีความแตกต่างกันตามฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมระดับ

¹ปัจจุบันโอนสังกัดกรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ

ต่าง ๆ เข้ามาเรียน ดังนั้นไม่ว่าจะเลือกโรงเรียนใดเป็นแหล่งศึกษาก็ย่อมจะได้เด็ก
ระดับฐานะต่าง ๆ กันมาเป็นตัวแทนได้ เมื่อเป็นเช่นนั้นผู้วิจัยจึงได้คัดเลือก 3 โรงเรียน
ต่อไปเป็นแหล่งศึกษาวิจัยครั้งนี้ ทั้งนี้โดยมีเหตุผลจากความสะดวกในการเก็บข้อมูลประหยัด
เงินและเวลา ซึ่งผู้วิจัยมีอยู่อย่างจำกัด โรงเรียนที่คัดเลือกคือ

1. โรงเรียนเทเวศร์วิทยาคม
2. โรงเรียนบดินทรเดชา
3. โรงเรียนวัดพระศรีมหาธาตุ

สำหรับการสมทบตัวอย่างประชากรจาก 3 โรงเรียนนั้นได้คัดเลือกเฉพาะ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยนำรายชื่อนักเรียนแต่ละโรงเรียนมาเรียงลำดับตาม
ห้องเรียนจากห้องที่ 1 ถึงห้องสุดท้ายและทำการสมทบตัวอย่างอย่างมีระบบอีกครั้ง เป็น
จำนวนร้อยละ 30 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แต่ละโรงเรียนขนาดของกลุ่ม
ตัวอย่างมีดังนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนกักเป็นตัวอย่างมีจำนวน
รวมกันทั้งสิ้น 677 คน สมทบตัวอย่างร้อยละ 30 ของจำนวนทั้งหมดก็จะได้กลุ่มตัวอย่าง
ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ 225 คน ซึ่งจำแนกเป็นรายย่อย คือ

- 1.1 โรงเรียนเทเวศร์วิทยาคม จำนวนนักเรียนทั้งหมด 120 คน
จำนวนตัวอย่างประชากร 40 คน
- 1.2 โรงเรียนบดินทรเดชา จำนวนนักเรียนทั้งหมด 387 คน จำนวน
ตัวอย่างประชากร 129 คน
- 1.3 โรงเรียนวัดพระศรีมหาธาตุ จำนวนนักเรียนทั้งหมด 170 คน
จำนวนตัวอย่างประชากร 56 คน ดังรายละเอียดตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ขนาดนักเรียนตัวอย่างจำแนกตามประเภทโรงเรียน

โรงเรียน	จำนวนนักเรียน ชั้น ม.ศ.3	จำนวนนักเรียนที่ ได้คัดเลือกเป็น กลุ่มตัวอย่าง	อัตราร้อยละของ นักเรียนที่ได้อัตรา คัดเลือก
เทเวศร์วิทยาคม	120	40	30
บดินทรศึกษา	387	129	30
วัดพระศรีมหาธาตุ	170	56	30
รวม	677	225	

การรวบรวมข้อมูลใช้วิธีการส่งแบบสอบถาม แบบสอบถามที่ได้รับเกินจำนวน
ทั้งสิ้น 200 ฉบับ จากจำนวนที่ส่งไปทั้งหมด 225 ฉบับ หรือคิดเป็นอัตราร้อยละ 88.9
แบบสอบถามที่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์มีจำนวน 25 ฉบับ หรืออัตราร้อยละ 11.1 ดังใน
รายละเอียดในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประเภทโรงเรียน

โรงเรียน	กลุ่มตัวอย่าง		แบบสอบถามที่ส่งคืน		แบบสอบถามที่ไม่ ครบถ้วน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เทเวศร์วิทยาคม	40	17.8	40	17.8	0	0
บดินทรศึกษา	129	57.3	104	46.2	25	11.1
วัดพระศรีฯ	56	24.9	56	24.9	0	0
รวม	225	100.0	200	88.9	25	11.1

ผู้วิจัยได้จัดกลุ่มนักเรียนจำแนกตามสัมฤทธิ์ผลการเรียน แต่ละโรงเรียน
ดังในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของลูก จำแนกตามโรงเรียน

ผลสัมฤทธิ์ การเรียน	โรงเรียน เทศบาลฯ	โรงเรียน บดินทร์ฯ	โรงเรียน วัดพระศรีฯ	รวม
50-54	7.5 (3)	21.2 (22)	3.6 (2)	13.5 (27)
55-59	32.5 (13)	11.5 (12)	5.4 (3)	14.0 (28)
60-64	22.5 (9)	6.7 (7)	10.7 (6)	11.0 (22)
65-69	10.0 (4)	21.2 (22)	17.9 (10)	18.0 (36)
70-74	12.5 (5)	7.7 (8)	19.6 (11)	12.0 (24)
75-79	10.0 (4)	22.1 (23)	21.4 (12)	19.5 (39)
80-84	5.0 (2)	6.7 (7)	7.1 (4)	6.5 (13)
85-89	0 (0)	2.9 (3)	12.5 (7)	5.0 (10)
90-94	0 (0)	0 (0)	1.8 (1)	.5 (1)
รวม	100 (40)	100 (104)	100 (56)	100 (200)
ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	63.9	65.0	72.5	66.9

16733338

จากตารางที่ 3 จะพบว่านักเรียนโรงเรียนเตรียมเทเวศร์ศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างช่วงคะแนน 55-59 จำนวนมากที่สุดร้อยละ 32.5 รองลงมาได้แก่ ช่วงคะแนนระหว่าง 60-64 ที่มีร้อยละ 22.5 และช่วงคะแนนระหว่าง 70-74 ร้อยละ 12.5

นักเรียนโรงเรียนนคินทรเกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างช่วงคะแนน 75-79 มากที่สุดร้อยละ 22.1 รองลงมาที่มีจำนวนเท่ากันอยู่ 2 ช่วงคะแนน คือ ระหว่างช่วงคะแนน 50-54 และช่วงคะแนน 65-69 คิดเป็นร้อยละ 21.2

นักเรียนโรงเรียนวัดพระศรีมหาธาตุมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างช่วงคะแนน 75-79 มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 21.4 รองลงมาคือระหว่างช่วงคะแนน 70-74 มีร้อยละ 19.6 และช่วงคะแนน 65-69 มีร้อยละ 17.9

เมื่อพิจารณารวมทั้งหมดแล้วพบว่าช่วงคะแนน 75-79 มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 19.5 รองลงมาคือช่วงคะแนน 65-69 มีร้อยละ 18 และช่วงคะแนน 55-59 มีร้อยละ 14

จากการพิจารณารูปแบบตามค่านิยามปฏิบัติการ ก็จะได้อะไรที่น่าสนใจ— คลึงกันคือ นักเรียนโรงเรียนเทเวศร์วิทยาคมอยู่ในระดับผลสัมฤทธิ์ปานกลางมากที่สุด ร้อยละ 55 รองลงมาอยู่ในระดับผลสัมฤทธิ์ต่ำร้อยละ 40 อยู่ในระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนสูงมีน้อยที่สุดร้อยละ 5

นักเรียนโรงเรียนนคินทรเกษามีอยู่ในระดับผลสัมฤทธิ์ปานกลางมากที่สุดเช่นกัน ร้อยละ 57.7 รองลงมาอยู่ในระดับผลสัมฤทธิ์ต่ำร้อยละ 32.7 อยู่ในระดับผลสัมฤทธิ์สูง มีน้อยเช่นกันร้อยละ 9.6

นักเรียนโรงเรียนวัดพระศรีมหาธาตุอยู่ในระดับผลสัมฤทธิ์ปานกลางมากที่สุด ร้อยละ 69.7 แตรองลงมาคือผลสัมฤทธิ์ระดับสูงร้อยละ 21.4 และผลสัมฤทธิ์ต่ำมีน้อยที่สุดร้อยละ 8.9 ตรงข้ามกับ 2 โรงเรียนแรก ดังรายละเอียดในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลสัมฤทธิ์การเรียนของนักเรียนทั้ง 3 โรงเรียนระดับต่าง ๆ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	รร. เทเวศร์	รร. บดินทร	รร. วัดพระศรีฯ
สูง	5.0 (2)	9.6 (10)	21.4 (12)
กลาง	55.0 (22)	57.7 (60)	69.7 (39)
ต่ำ	40.0 (16)	32.7 (34)	8.9 (5)
รวม	100 (40)	100 (104)	100 (56)

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมข้อมูลขั้นต้นแล้ว ได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมของพ่อแม่เป็นอัตราส่วนร้อย เพื่อนำข้อมูลเหล่านี้ไปสัมพันธ์กับระดับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนต่อไป

คำนิยามปฏิบัติการ

เพื่อให้ตัวแปรในทฤษฎีที่ตั้งปรากฏในสมมติฐานนั้น มีความแจ่มชัด มีขอบเขตแน่นอนและสามารถจัดหาค่าได้ทางสถิติ จึงให้คำจำกัดความปฏิบัติการ (Operational definition) ตัวแปรอิสระ และตัวแปรตามที่ปรากฏในสมมติฐานเพื่อการวิจัยครั้งนี้ไว้ดังนี้ คือ

ก. ตัวแปรตาม (dependent variable) มีอยู่ 1 ตัว คือ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของลูก 1 หมายถึงผลการเรียนในการสอบไล่ปลายปีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของนักเรียนทั้งสามโรงเรียนที่เป็นตัวอย่างในการศึกษารังนี้แบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ

1. กลุ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง หมายถึง คะแนนสอบไล่ปลายปีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชั้นเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีที่ศึกษาวิจัยอยู่ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป

2. กลุ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง หมายถึง คะแนนสอบไล่ปลายปีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชั้นเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีที่ศึกษาวิจัยอยู่ตั้งแต่ร้อยละ 60-79

3. กลุ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ หมายถึงคะแนนสอบไล่ปลายปีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชั้นเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีที่ศึกษาวิจัยอยู่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ลงมา

ข. ตัวแปรอิสระ (independent variables) มีอยู่ 4 ประเภทด้วยกัน คือ

1. สถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของพ่อแม่ หมายถึง รัศมีรายได้และระดับการศึกษาของพ่อแม่ที่นักเรียนที่เป็นตัวอย่างในการศึกษา โดยพิจารณาตามเกณฑ์ของรัศมีรายได้และระดับการศึกษาของพ่อแม่แต่ละประเภท

2. รัศมีรายได้ของพ่อแม่ หมายถึงรายได้พ่อแม่รวมกันเฉลี่ยด้วยจำนวนลูกที่อยู่ในวัยเรียน และไม่ได้อยู่ในวัยเรียน คือ เด็กเล็ก ๆ และผู้ที่ยังไม่ได้ทำงานเลี้ยงชีพแบ่งเป็น 3 ประเภท คือ

2.1 รัศมีรายได้พ่อแม่สูง หมายถึงรายได้เฉลี่ยต่อลูกในครอบครัวนักเรียน ที่เป็นตัวอย่างในการศึกษาตั้งแต่ เดือนละ 3,000 บาทขึ้นไป

ใ้เหตุอันเกิดจากการพิจารณาของสำนักวิชาการและประเมินผลกระทรวงศึกษาธิการดังนี้คือ ผู้ที่โคะแนนสอบระดับมัธยมศึกษาตอนต้นร้อยละ 80 ขึ้นไปอยู่ในเกณฑ์ผู้ที่โคะแนนร้อยละ 70-79 อยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างดี ผู้ที่โคะแนนร้อยละ 60-69 อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ผู้ที่โคะแนนร้อยละ 50-59 อยู่ในเกณฑ์ผ่านขั้นต่ำ

2.2 รัศมีรายได้พ่อแม่ปานกลางหมายถึง รายได้เฉลี่ยต่อลูกในครอบครัวนักเรียนที่เป็นตัวอย่างในการศึกษา ตั้งแต่เดือนละ 1,000-2,999 บาท

2.3 รัศมีรายได้ต่ำ หมายถึง รายได้เฉลี่ยต่อลูกในครอบครัวของนักเรียนที่เป็นตัวอย่างในการศึกษาตั้งแต่เดือนละ 1,000.-บาท ลงมา

นอกจากนี้ในเรื่องของรัศมีรายได้ ยังนำมาพิจารณาในเรื่องเกี่ยวกับอาชีพอีกด้วย เช่นอาชีพรับราชการ ก็คือไปว่าระดับเงินเดือนเท่าไร ระดับเงินเดือน 850 ก็ไครายละเอียดเพิ่มเติมเติมนักเรียนตัวอย่างรายนี้รับราชการอยู่ในระดับที่ 1 ถ้ามีระดับเงินเดือน 5,175.-บาท ก็รับราชการอยู่ระดับที่ 7 ดังนั้นจึงพิจารณาอาชีพระดับต่าง ๆ ไปด้วย

1. อาชีพระดับสูง หมายถึง พ่อแม่ที่นักเรียนตัวอย่างที่มีอาชีพรับราชการมีรัศมีรายได้นับแต่ที่ 7 ขึ้นไป เงินเดือนก็อยู่ในระดับ 5,000 บาทขึ้นไปถ้ามีอาชีพรับจ้างหรือค้าขายก็พิจารณาเช่นกันว่าอยู่ในระดับวงเงิน 5,000 บาทขึ้นไป

2. อาชีพระดับปานกลางหมายถึงพ่อแม่ที่นักเรียนตัวอย่างที่มีอาชีพรับราชการมีรัศมีรายได้ระหว่าง ที่ 3 - ที่ 6 ถ้าอาชีพรับจ้างหรืออาชีพค้าขายก็พิจารณาเช่นเดียวกันว่าอยู่ในระดับวงเงิน 3,000-4,999 บาท

3. อาชีพระดับต่ำ หมายถึง พ่อแม่ที่นักเรียนตัวอย่างที่มีอาชีพรับราชการระดับ ที่ 1 - ที่ 2 ถ้ามีอาชีพรับจ้างหรือค้าขายก็พิจารณาอยู่ในระดับวงเงินต่ำกว่า 1,000 - 2,999 บาท

3.1 ระดับการศึกษาของพ่อแม่หมายถึง จำนวนปีการศึกษาของพ่อแม่ที่นักเรียนที่เป็นตัวอย่างในการศึกษา แบ่งเป็น 3 ประการ คือ

3.1.1 ระดับการศึกษาของพ่อแม่สูง หมายถึง จำนวนปีการศึกษาของพ่อแม่ที่นักเรียนที่เป็นตัวอย่างในการศึกษาตั้งแต่ 28 ปีขึ้นไป

3.1.2 ระดับการศึกษาของพ่อแม่ปานกลาง หมายถึง จำนวนปีการศึกษาของพ่อแม่ที่นักเรียนที่เป็นตัวอย่างในการศึกษาตั้งแต่ 15-27 ปี

3.1.3 ระดับการศึกษาของพ่อแม่ต่ำ หมายถึง จำนวนปีการศึกษาของพ่อแม่ที่นักเรียนที่เป็นตัวอย่างในการศึกษาตั้งแต่ 0-14 ปี

3.2 ระเบียบการศึกษาพ่อแม่ หมายถึง ระเบียบชั้นการศึกษาที่พ่อแม่นักเรียน ตัวอย่างในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้รับ แบ่งเป็น 3 ประการ เช่นกันคือ

3.2.1 ระเบียบการศึกษาพ่อแม่สูง หมายถึง พ่อแม่ได้รับการศึกษาค้นคว้าชั้นอนุปริญญาขึ้นไป

3.2.2 ระเบียบการศึกษาพ่อแม่ปานกลาง หมายถึง พ่อแม่ได้รับการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายรวมสายอาชีพด้วย

3.2.3 ระเบียบการศึกษาพ่อแม่ต่ำ หมายถึง พ่อแม่ที่ไม่ได้รับการศึกษาชั้นประถมศึกษาหรือไม่ได้รับการศึกษาเลย

4. กิจกรรมส่งเสริมการศึกษาของลูก หมายถึง กิจกรรมสิบประการที่พ่อแม่จัดทำให้ลูกต่อไปนี้คือ

1. อบรมสั่งสอนลูกด้วยตนเอง
2. จัดบรรยากาศของลูกให้เหมาะสมที่จะส่งเสริมการเรียนรู้เพิ่มเติม
3. จัดหาครูสอนพิเศษเพิ่มเติมที่บ้านหรือสนับสนุนให้เรียนพิเศษที่โรงเรียน
4. จัดตารางเวลาและรายการภาพยนตร์โทรทัศน์ที่จะส่งเสริมความรู้ให้ลูกและพยายามดำเนินการให้เป็นไปตามนั้นอย่างเข้มงวด
5. จัดซื้อหนังสือสารคดี ความรู้วิชาการต่าง ๆ และสนับสนุนให้อ่านหนังสืออยู่เสมอ
6. สนับสนุนให้ลูกเข้าร่วมชุมนุมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น ชุมนุมคณิตศาสตร์ ฯลฯ
7. สนับสนุนให้ลูกเข้าร่วมสมาคมหรือโครงการต่าง ๆ เช่น สมาคมวาย เอ็ม ซี เอ. ฯลฯ
8. สนับสนุนให้ลูกได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น ทำบัญชีรายรับรายจ่ายของบ้านให้ลูกไปชมนิทรรศการต่าง ๆ ของหน่วยราชการ เช่น กรมประชาสัมพันธ์ ฯลฯ
9. พาลูกไปทัศนศึกษาตามสถานที่ต่าง ๆ หรือสนับสนุนให้ไปกับคณะ

ห้องเที่ยว เช่น คณะโบราณคดีสัญจร คณะส่งเสริมการท่องเที่ยว
ของเยาวชน ที่ต้องการส่งเสริมการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย
จัดขึ้น

10. ส่งเสริมให้ลูกได้พบปะกับผู้มีความรู้สาขาวิชาการต่าง ๆ

การให้คะแนนกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาของลูก กระทำโดยให้คะแนนพ่อแม่
จัดทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสม่ำเสมอ นาน ๆ ครั้งจึงจัด หรือไม่เลยจัดเลยครั้งนี้คือ
ถ้าจัดกิจกรรมขอต่าง ๆ ดังกล่าวแล้วโดยสม่ำเสมอให้ 2 คะแนน ถ้านาน ๆ ครั้งจึงจะ
จัดกิจกรรมขอต่าง ๆ ดังกล่าวแล้วให้ 1 คะแนน และไม่เลยจัดเลยก็ไม่ใดคะแนนเลย
หลังจากนั้นรวมคะแนนที่ได้มาทั้งหมดและจัดแบ่งกลุ่ม 3 ระดับดังนี้คือ

1. การจัดกิจกรรมในระดับสูง หมายถึง คะแนนกิจกรรมที่พ่อแม่ได้จัดให้
ลูกมีคะแนนรวมทั้ง 13 คะแนนขึ้นไป
2. การจัดกิจกรรมในระดับปานกลาง หมายถึง คะแนนกิจกรรมที่พ่อแม่ได้
จัดให้ลูก มีคะแนนรวมทั้ง 7-12 คะแนน
3. การจัดกิจกรรมในระดับต่ำ หมายถึง คะแนนกิจกรรมที่พ่อแม่ได้จัดให้
ลูกมีคะแนนรวมทั้ง 6 คะแนนลงมา