

บทที่ 1

บทนำ



ความเป็นมา และ ความสำคัญของการวิจัย

ปัจจุบันเป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปแล้วว่า การศึกษามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศ โดยการศึกษาช่วยสร้างกำลังคนในกานต่าง ๆ ให้ได้ตามความต้องการของประเทศชาติทั้งในกานปริมาณ และคุณภาพ<sup>1</sup> การศึกษาช่วยสร้างคนให้สามารถทำงานเป็นกิกเป็น มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม สามารถอยู่รวมกันโดยสันติ ทำกิจกรรมร่วมกัน สร้างและปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ต่าง ๆ มีเหตุผล รู้จักแก้ปัญหา รู้จักสิทธิหน้าที่ของตนเองและของผู้อื่น เป็นต้น<sup>2</sup>

กระบวนการให้การศึกษา หรือ กระบวนการเรียนการสอนที่ครูใช้นั้นนับว่ามีผลต่อการสร้างกำลังคน ทั้งในกานปริมาณและคุณภาพ แต่ในสภาพความเป็นจริงปรากฏว่ามีปัญหาและอุปสรรคหลายอย่างที่ทำให้การเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร เช่น

---

<sup>1</sup> ธีรารัง บัวศรี, "การศึกษากับเสถียรภาพของประเทศ," สภาการศึกษา, 4 (กุมภาพันธ์, 2513) : 7.

<sup>2</sup> คณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา, "แนวปฏิรูปการศึกษาสำหรับรัฐบาลในอนาคต," (พระนคร : สมาคมอาจารย์คุศมศึกษาแห่งประเทศไทย), หน้า 1 - 5. (เอกสารอัครสำเนา).



5. การเรียนการสอนตามธรรมชาติ นั้น ถึงแม้ว่าครูจะมีกิจกรรมหรืออุปกรณ์บาง แต่ก็จะไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมมากนัก นักเรียนต้องเรียนโดยการท่องจำมาก ซึ่งนับว่าเน้นด้านความรู้ ความจำมากกว่าทักษะหรือทัศนคติที่จำเป็นในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข<sup>1</sup>

#### เทคนิคและวิธีการสอนคณิตศาสตร์

ในด้านการเรียนการสอนคณิตศาสตร์นั้น เป็นการสอนที่เน้นทักษะในด้านความคิด เพื่อประโยชน์ในการนำไปใช้ วิธีการที่จะให้พัฒนาในด้านความคิดจะใช้วิธีบรรยายแต่เพียงอย่างเดียว หรือบรรยายประกอบการสาธิตก็ยังไม่ไคผลนัก ดังนั้นจึงได้มีการใช้วิธีการสอนคณิตศาสตร์หลายวิธีประกอบกัน ซึ่งพอจะสรุปได้เป็น 3 วิธีใหญ่ ๆ คือ

1. การสอนแบบบรรยาย ( Lecture Method )
2. การสอนแบบเชิงการทดลอง ( Laboratory Approach )
3. การสอนแบบชี้นำ ( Guided Discovery and Heuristics)<sup>2</sup>

<sup>1</sup>ศิริมา พอกา, "ทัศนคติ และความสนใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพระนคร ที่มีต่อการสอนวิชาหน้าที่พลเมือง," (วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510).

<sup>2</sup>ประยูร อาษานาม, คณิตศาสตร์ศึกษาสำหรับชั้นประถม, เอกสารของศูนย์ของศูนย์คณิตศาสตร์ศึกษา ฉบับที่ 1. (คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น) : 18.

### การสอนแบบบรรยาย ( Lecture Method )

การสอนแบบบรรยาย คือ การสอนที่ครูพูด อ่าน ให้นักเรียนในชั้น ฟัง หรือ อาจมีการใช้แผนภูมิ หรือ รูปภาพประกอบคำบรรยายด้วย อุปกรณ์ที่ใช้มีตัวครูเป็นหลัก อาจมีการใช้กระดานดำประกอบ หรืออุปกรณ์การสอนที่อาศัยการดู หรือ การฟังประกอบ ผู้เรียนเป็นผู้ฟังคำบรรยาย จดบันทึกคำบรรยาย จำนวนผู้เรียนในกลุ่มจะมีเท่าไรก็ได้

ข้อดีของการสอนแบบบรรยาย คือ ครูสามารถบรรยายสิ่งที่ต้องการบรรยาย ได้ตามจุดประสงค์ และได้เนื้อหามากกว่าการสอนโดยวิธีอื่นในเวลาจำกัด

ข้อบกพร่องของการสอนแบบบรรยาย คือ ครูผูกขาดกิจกรรมส่วนใหญ่ในโรงเรียน นักเรียนได้แต่ฟัง และจดซึ่งทำให้เกิดการเบื่อหน่าย<sup>1</sup>

### การสอนแบบเชิงการทดลอง ( Laboratory Approach )

การสอนแบบเชิงการทดลอง เป็นกิจกรรมที่ครูจัดทำขึ้น เพื่อช่วยให้นักเรียนเรียนได้ง่าย คือ สามารถเห็นได้ควยตาก่อนที่จะเกิดความเข้าใจ แทนที่จะให้นักเรียนเชื่อคำบอกเล่าของครู การทดลองมักใช้เมื่อต้องการจะพิสูจน์กฎต่าง ๆ

ข้อดีของการสอนแบบเชิงการทดลอง

1. ทำให้ความคิกรวมยอด ทางคณิตศาสตร์ชัดเจนยิ่งขึ้น
2. วัสดุจริงช่วยกระตุ้นให้เกิดความสนใจ ทำให้การเรียนการสอนจริงจัง

และมีชีวิตชีวา เพราะทุกคนมีส่วนร่วมทำ

<sup>1</sup> สุมิตร คุณานุกร, "หลักสูตรและการสอน" ( 2518 ). ( เอกสารอัครสำเนา )

3. ช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เครื่องมือ เช่น ไมโครแทรกเตอร์  
วงเวียน เป็นต้น

ขอบกพร่องของการสอนแบบเชิงการทดลอง

1. เปลืองเวลา
2. ถ้าไม่รู้จักเลือกประเภทรูปร่างเครื่องมือ จะทำให้สิ้นเปลืองทุนทรัพย์
3. นักเรียนอาจจะสนุกกับการเล่นเครื่องมือจนลืมหลักคณิตศาสตร์ที่ตอง

การเรียนรู้<sup>1</sup>

การสอนแบบชี้นำ ( Guided Discovery and Heuristics )

การสอนแบบชี้นำ คือ การสอนที่จัดสภาพการณ์ให้นักเรียนมีอิสระในการสำรวจ  
ทดลอง หรือใช้วัสดุประกอบการค้นคว้า แล้วสรุปผลการสำรวจ และค้นคว้า การเคาะอย่าง  
มีเหตุผล การลองผิดลองถูกก็อาจช่วยให้นักเรียนค้นพบสิ่งที่ต้องการจะเรียนได้เช่นกัน การ  
สอนแบบชี้นำ ( Guided Discovery ) นี้ แตกต่างกับการสอนแบบค้นพบด้วยตนเอง ( Pure  
Discovery ) โดยที่การสอนแบบค้นพบด้วยตนเอง ( Pure Discovery ) เป็นวิธีสอน  
ที่เน้นความสำคัญของนักเรียน นักเรียนเป็นผู้กำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียน และวาง  
แผนการเรียนโดยตนเอง ความรู้ที่นักเรียนค้นพบควรจะเป็นสิ่งใหม่สำหรับนักเรียนด้วย ถ้า  
การเรียนการสอนเป็นแบบค้นพบด้วยตนเอง ( Pure Discovery ) จะเป็นการดียิ่ง แต่  
ในแง่ปฏิบัติแล้วมักจะมีปัญหาหลายประการ เช่น ปัญหาเรื่องเวลา นักเรียนที่ขาดประสพ  
การณ์ จะสรุปสิ่งที่ค้นพบอย่างรวดเร็วแม้ว่าหลักฐานอาจไม่เพียงพอ  
นอกจากนั้นถ้าปล่อยให้เด็กเรียน เรียนด้วยตนเองเท่านั้น นักเรียนบางคนอาจไม่สามารถที่  
จะค้นพบกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ด้วยตนเองในเวลาจำกัด

<sup>1</sup> ประยูร อษานานาม, คณิตศาสตร์ศึกษาสำหรับชั้นประถม, หน้า 20.

นักเรียนจะเสียเวลากว่าที่จะค้นพบทางที่จะนำไปสู่สิ่งที่จะเรียนรู้ ถ้ามีผู้ช่วยแนะนักเรียนให้คิดถูกทางก็จะเป็นการประหยัดเวลา ทำให้ไม่เบื่อหน่าย มีกำลังใจที่จะเรียนต่อไป การคิดหรือค้นคว้าก็จะมีทิศทางที่แน่นอน ซึ่งนำไปสู่จุดหมายของการเรียนได้รวดเร็วขึ้น ดังนั้นการสอนแบบชี้แนะจึงเป็นการสอนที่ควรมี และเหมาะสมกับนักเรียนทุกระดับ ในขณะที่การสอนแบบค้นพบด้วยตนเอง ( Pure Discovery ) เหมาะสำหรับนักเรียนบางคน<sup>1</sup>

ขณะนี้วิธีการสอนแบบใหม่ ๆ เกิดขึ้นหลายแบบ ที่น่าสนใจมีวิธีการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ ซึ่งเป็นวิธีที่สนับสนุนให้นักเรียนมีบทบาทสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ ครูเป็นผู้ช่วยกระตุ้นและแนะให้นักเรียนรู้จักวิธีที่จะศึกษาค้นคว้า และเลือกทางของตนเองได้ โดยไม่มีการบังคับให้เชื่อตามครู เปิดโอกาสให้นักเรียนใช้ความคิดอิสระอย่างมีเหตุผล เพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาคนให้สอดคล้องกับแนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงของสังคมใหม่ในระบอบประชาธิปไตย และได้มีการวิจัยมาหลายเรื่องที่น่าวิธีนี้ไปใช้ในการสอนวิชาต่าง ๆ แล้วก็ได้ผล ผู้วิจัยจึงอยากลองมาใช้กับวิชาคณิตศาสตร์บ้าง ซึ่ง พชร เยี่ยมทัศน์ ได้ทำการวิจัยมาแล้วในหัวข้อ "การเปรียบเทียบผลการสอนวิชาคณิตศาสตร์ หน่วย "ร้อยละ" โดยวิธีการกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ และวิธีการสอนแบบธรรมดาในชั้นประถมศึกษาปีที่ห้า"<sup>2</sup>

<sup>1</sup> เรื่องเดียวกัน, หน้า 23 - 24.

<sup>2</sup> พชร เยี่ยมทัศน์, "การเปรียบเทียบผลการสอนวิชาคณิตศาสตร์ หน่วย "ร้อยละ" โดยวิธีการกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ และวิธีการสอน แบบธรรมดา ในชั้นประถมศึกษาปีที่ห้า," (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกประถมศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519).

ผู้วิจัยมีความเห็นว่า วิธีการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ซึ่งเป็นการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะทางสังคมการทำงานร่วมกัน เปิดความรับผิดชอบ การรู้จักตนเอง และผู้อื่น การแก้ปัญหา และการตัดสินใจอย่างมีหลักเกณฑ์ด้วยนั้น จะเป็นการเหมาะสมยิ่ง ถ้าได้นำมาสัมพันธ์กับวิธีการสอนแบบต่าง ๆ ที่ใช้ในการสอนเรขาคณิต ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของวิชาคณิตศาสตร์ เพราะช่วยให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการเรียน ได้ฝึกทักษะทางสังคม ได้วิเคราะห์สภาพการทำงานในกลุ่ม และมีโอกาสนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งสิ่งเหล่านี้อาจทำให้การเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้นำวิธีการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์มาประยุกต์สอนวิชาเรขาคณิต ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของวิชาคณิตศาสตร์ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ห้า เพื่อจะวิจัยว่าวิธีการสอนแบบนี้ให้ผลเพียงไร ถ้าปรากฏว่าได้ผลก็จะช่วยให้ครูคณิตศาสตร์ ได้วิธีการสอนที่มีคุณภาพก็เพิ่มขึ้นอีกหนึ่งวิธี ซึ่งจะสามารถช่วยผู้พื้นฐานให้พลเมืองเป็นคนที่ดีคอยามีเหตุผลตั้งแต่วัยเด็ก

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อนำทฤษฎีกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ มาประยุกต์สอนวิชาเรขาคณิต หน่วย "รูปสี่เหลี่ยม" สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ห้า
2. เพื่อศึกษาพัฒนาการด้านสัมฤทธิ์ผลการเรียน และทัศนคติค่านิยมของผู้สัมพันธ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ห้าที่เรียนวิชาเรขาคณิตหน่วย "รูปสี่เหลี่ยม" โดยวิธีกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์และวิธีการสอนแบบธรรมชาติ หลังจากเรียนบทเรียนจบหน่วย และหลังจากเรียนบทเรียนจบหน่วยแล้ว 1 เดือน

### สมมุติฐานของการวิจัย

1. พัฒนาการด้านสัมฤทธิผลการเรียน และทัศนคติค่านิยมสัมพันธของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ห้า ที่เรียนวิชาเรขาคณิต หน่วย "รูปสี่เหลี่ยม" โดยวิธีการระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ และวิธีการสอนแบบธรรมกา เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ห้า ที่เรียนวิชาเรขาคณิตหน่วย "รูปสี่เหลี่ยม" โดยวิธีการระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ จะมีพัฒนาการด้านสัมฤทธิผลการเรียน และทัศนคติค่านิยมสัมพันธสูงกว่านักเรียนที่เรียนควยวิธีการสอนแบบธรรมกา

### ขอบเขตของการวิจัย

1. การสอนเรขาคณิตในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการสอนเฉพาะในหน่วย "รูปสี่เหลี่ยม" ซึ่งมีเนื้อหา ดังนี้

- 1.1 ความหมายของรูปสี่เหลี่ยม
- 1.2 การจำแนกและบอกลักษณะของรูปสี่เหลี่ยมต่าง ๆ ได้แก่ รูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก ซึ่งแบ่งเป็นสี่เหลี่ยมจัตุรัส และ สี่เหลี่ยมผืนผ้า
- 1.3 สี่เหลี่ยมกานขนาน และสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน
- 1.4 สี่เหลี่ยมคางหมู และสี่เหลี่ยมกานไม่เท่า
- 1.5 การสร้างสี่เหลี่ยมมุมฉาก
- 1.6 การหาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก และการหาความยาวรอบรูป

2. ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ห้า ปีการศึกษา 2520 ของโรงเรียนสนามบิน ซึ่งเป็นโรงเรียนรัฐบาล ดังกักรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ที่อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 47 คน นักเรียนทั้ง 2 กลุ่มนี้เหมือนกันโดยมีขัณมิเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบน



มาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนการสอบข้อมวิชาเรขาคณิตครั้งสุดท้าย

3. ผู้วิจัยมุ่งศึกษาเปรียบเทียบการสอนเรขาคณิตด้วยวิธีการระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ และวิธีการสอนแบบธรรมดา โดยไม่คำนึงถึงสิ่งแวดล้อมทางเศรษฐกิจ และสังคม ตลอดจนองค์ประกอบอื่น ๆ ของนักเรียน นอกจากอายุและระดับสติปัญญาเท่านั้น

ขอตกลงไปของตน

1. แบบสอบสัมฤทธิ์ผลการเรียนที่ใช้ในการวิจัย มีความตรงกันเนื้อหา ( Content Validity ) เนื่องจากผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบนี้ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม
2. คะแนนของนักเรียน 167 คน ที่นำมาวิเคราะห์เพื่อหาความสัมพันธ์ความยากและอำนาจจำแนกมีการแจกแจงเป็นปกติ
3. แบบวัดทัศนคติค่านิยมสัมพันธ์ ของฉันทนาภาคบกข ที่ใช้ในการสอนสังคมศึกษา หน่วย "วันสำคัญของชาติ" ชั้นประถมศึกษาปีที่สาม ด้วยวิธีการกลุ่มสัมพันธ์ ถือ ความเที่ยง ( Reliability ) กับกลุ่มตัวอย่างประชากรเป็นเกณฑ์สำคัญ
4. กลุ่มตัวอย่างประชากรที่สอนโดยวิธีการกลุ่มสัมพันธ์ ถือว่าเป็นกลุ่มทดลอง และกลุ่มที่สอนโดยวิธีสอนแบบธรรมดา ถือว่าเป็นกลุ่มควบคุม
5. ผู้วิจัยดำเนินการสอนนักเรียนด้วยตนเองทั้งสองกลุ่ม โดยมีเนื้อหาเดียวกัน ใช้เวลาสอนเท่ากัน แต่วิธีการต่างกัน
6. ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยนี้ ไม่จำกัดเพศ

### วิธีดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาความหมาย และหลักการของทฤษฎีกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ จากหนังสือ เอกสาร วิทยานิพนธ์ วารสาร และผู้มีประสบการณ์
2. ศึกษาหลักสูตร โครงการสอน หนังสือแบบเรียนวิชาเรขาคณิตชั้นประถมศึกษาปีที่หก
3. นำแบบวัดทัศนคติค่านิยมสัมพันธ์ ของฉันทนา ภาคบงกช ที่ใช้ในการสอนสังคมศึกษา หน่วย "วันสำคัญของชาติ" มาหาความเที่ยงชนิดความคงที่ภายใน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนตามวิธี ของ "ฮอยท์" (Hoyt's Analysis of Variance)<sup>1</sup> แล้วหาอำนาจจำแนกโดยเฉลี่ยของแบบวัดทัศนคติโดยการทดสอบ คาเอฟ ( F - test )
4. สร้างแบบสอนสัมฤทธิผลการเรขาคณิต หน่วย "รูปสี่เหลี่ยม" แล้วนำไปทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก จำนวน 167 คน ที่โรงเรียนสนามบิน เพื่อวิเคราะห์หาค่าความยาก อำนาจจำแนก และความเที่ยง (Reliability) ของแบบทดสอบ
5. สร้างบทเรขาคณิต หน่วย "รูปสี่เหลี่ยม" สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก 2 แบบ คือ แบบที่ใช้วิธีการบวนการกลุ่มสัมพันธ์ และแบบที่ใช้วิธีสอนแบบธรรมชาติ

<sup>1</sup>Robert L Thorndike, Education Measurement, (Washington D.O : American Council on Education, 1961), pp. 951 - 953.

6. กำหนดตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการทดลอง ตัวอย่างประชากรในการทดลองนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ห้า โรงเรียนสนามบิน จำนวน 2 ห้อง มีจำนวนนักเรียนห้องละ 47 คน ห้องหนึ่งเป็นกลุ่มทดลอง อีกห้องหนึ่งเป็นกลุ่มควบคุมทั้ง 2 กลุ่มเหมือนกันโดย มีขัณมีเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนสอบข้อวิชาเรขาคณิตครั้งสุดท้าย

7. นำนักเรียนที่สร้างไว้ไปสอนกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม โดยที่ก่อนเริ่มสอน ผู้วิจัยนำแบบสอบถามสัมฤทธิ์ผลการเรียน และแบบวัดทัศนคติค่านิยมมนุษย์สัมพันธ์ ไปทดสอบกับนักเรียนทั้งสองกลุ่ม การสอนใช้เวลาสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง ต่อ 1 กลุ่ม สอนรวมทั้งหมด 6 สัปดาห์ รวม 24 ชั่วโมง เมื่อการสอนสิ้นสุดลง จึงนำแบบสอบทั้งสองชุดไปทดสอบทั้งสองกลุ่ม

8. หลังจากนั้นอีก 1 เดือน นำแบบสอบถามสัมฤทธิ์ผลการเรียน และแบบวัดทัศนคติค่านิยมมนุษย์สัมพันธ์ไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งสองกลุ่มอีกครั้งหนึ่ง

9. ศึกษาพัฒนาการค่านิยมสัมฤทธิ์ผลการเรียน และทัศนคติค่านิยมมนุษย์สัมพันธ์ ของตัวอย่างประชากรทั้งสองกลุ่ม

10. เปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลการเรียน และทัศนคติค่านิยมมนุษย์สัมพันธ์ของตัวอย่างประชากรทั้งสองกลุ่ม โดยการทดสอบค่าที ( $t - Test$ )

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัยนี้

1. เป็นแนวทางในการส่งเสริมการสอนวิชาเรขาคณิตให้มีประสิทธิภาพ
2. เพื่อให้นักเรียนนำประสบการณ์ที่ได้รับมาใช้ในชีวิตประจำวัน

## ความจำกัดของการวิจัย

เนื่องจากผู้เรียนยังไม่คุ้นเคยกับการเรียนเป็นกลุ่ม รวมทั้งเวลาที่ใช้ทดลองสอนอาจน้อยไป และจำนวนนักเรียนมีค่อนข้างมาก จึงเหล่านี้อาจมีอิทธิพลต่อผลการวิจัย

## คำจำกัดความ

การสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ ( The Group Process Method ) หมายถึง การเรียนการสอนที่ใช้กิจกรรมเป็นหลักให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง ผู้เรียนจะเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีโอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนร่วมกับผู้อื่น ในการเรียนแบบนี้จะมีการวิเคราะห์พฤติกรรมของผู้เรียน ซึ่งเกิดขึ้นในการเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นควบคู่ไปกับการเรียนเนื้อหา การสอนคณิตศาสตร์ด้วยวิธีนี้ ครูจะคอยให้คำแนะนำช่วยเหลือเมื่อนักเรียนต้องการ มีความเป็นกันเอง เห็นอกเห็นใจนักเรียน ให้ความสำคัญ และกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้น ในการแสดงความคิดเห็นและความสามารถของตน ครูจะทำหน้าที่ประสานงานและไม่ถือเอาการตัดสินใจของครูเป็นใหญ่<sup>1</sup>

การสอนแบบธรรมชาติ หมายถึง วิธีการสอนที่ครูมีบทบาทเป็นผู้บอก ผู้อธิบาย ผู้สาธิต วิธีการคิด วิธีการแก้ปัญหาใจหายต่าง ๆ ให้นักเรียนฟังและดูเป็นตัวอย่าง นักเรียน

<sup>1</sup> ยาวพา เกษะคุปต์, "ทฤษฎีกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์สำหรับการสอนในระดับประถมศึกษา," (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตศึกษาด้านจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516), หน้า 157 - 183.

มีหน้าที่ฟัง และจดลงในสมุดแบบฝึกหัดเพื่อใช้เป็นแนวทางในการทำแบบฝึกหัดนี้ ถ้ามีข้อใดที่นักเรียนไม่สามารถทำได้ ก็จะทำให้ครูช่วยคิด อธิบายวิธีการคิด และแก้ปัญหาโจทย์นั้นให้นักเรียนฟังให้เข้าใจเพื่อทำลงสมุดแบบฝึกหัดส่งครู

นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/7 และ 5/8 ปีการศึกษา 2520 โรงเรียนสนามบิน จังหวัดขอนแก่น มีจำนวนนักเรียนห้องละ 47 คน

สัมฤทธิผลการเรียนรู้ หมายถึง คะแนนค่าวิชาการศึกษาที่นักเรียนได้จากการทดสอบหลังการเรียนรู้จบแล้ว

ทัศนคติทางมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง แนวโน้มที่บุคคลมี หรือแสดงออกต่อบุคคลอื่น ๆ ที่กระทำกิจกรรมร่วมกัน หรืออยู่ร่วมกัน เช่น ความรู้สึกนึกคิด เกี่ยวกับการช่วยเหลือ การให้ การเสียสละ การตัดสินใจ ความไว้วางใจซึ่งกันและกัน การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การเข้าใจและเห็นใจผู้อื่น ความสามัคคี การวางแผนในการทำงาน ความ پاکเพียร ออกทน ความกล้าในการแสดงออก ความรับผิดชอบหน้าที่ การสื่อสารควา วาจา การวิพากษ์วิจารณ์ การให้ข้อสังเกตตักกัน

ทัศนคติ ( Attitude ) หมายถึง สภาพของจิตใจที่พร้อม หรือ โน้มเอียงล่วงหน้าที่จะแสดงออกต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง<sup>1</sup>

<sup>1</sup>สุมน อมรวิวัฒน์, "ครูสังคมศึกษาประเมินการผู้สร้างพลเมืองก็," ในหลักสูตรและการสอนระดับประถมศึกษา (พระนคร : โรงพิมพ์ศิรินสาร, 2513), หน้า 237.

ค่านิยม ( Value ) หมายถึง แบบอย่างของความเชื่อของบุคคลว่าควร  
หรือไม่ควรปฏิบัติในสังคม<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Jame A. Banks, A teaching Strategies for the Social Studies,  
(Massachusetts : Addison - Wesley Publishing Co., 1973), p. 445.