

บรรณานุกรม



หนังสือ

กรุงเทพมหานคร. แผนพัฒนาเศรษฐกิจของกรุงเทพมหานคร ส่วนที่ ๑ (พ.ศ. ๒๕๒๐ - ๒๕๒๔).

กรุงเทพมหานคร : สำนักนโยบายและแผน กรุงเทพมหานคร, ๒๕๒๑.

สำนักสวัสดิการสังคม. กองสังคมสงเคราะห์. รายงานการสำรวจบัณฑิตทางการศึกษา

ของเยาวชนบริเวณแหล่งเสื่อมโทรม. กรุงเทพมหานคร : สำนักสวัสดิการสังคม

กรุงเทพมหานคร, ๒๕๑๘.

รายงานการสำรวจความเป็นอยู่ของประชาชนในแหล่งเสื่อมโทรมบริเวณชอยออบนุช.

กรุงเทพมหานคร : สำนักสวัสดิการสังคม กรุงเทพมหานคร, ๒๕๑๗.

การเคหะแห่งชาติ. กองสำรวจวิจัยสังคมและเศรษฐกิจ, รายงานผลการสำรวจวิจัยภาวะ

สังคมเศรษฐกิจและความต้องการที่อยู่อาศัยในบริเวณแหล่งเสื่อมโทรมคลองเตย.

กรุงเทพมหานคร : การเคหะแห่งชาติ, ๒๕๒๐.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การวิจัยประสิทธิภาพของโรงเรียนประถมศึกษา.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, ๒๕๒๑.

ชัยวัฒน์ ปัญญา และณรงค์ เทียนส่อง, ประชากรศาสตร์และประชากรศึกษา.

กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๒๑.

บัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, สถาบัน. พัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทย. พระนคร : โรงพิมพ์

สหกรณ์ชายส่งแห่งประเทศไทย, ๒๕๑๐.

ไญญลย์ ช่างเขียน. การปกครองมหานคร. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,

๒๕๑๖.

รังสรรค์ หนองพวน. ทิศทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิมพ์เนต, ๒๕๑๘.



- วิชากร, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ, คู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๐.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ในเขตปกครอง, ๒๕๒๐
- วิทยากร เชียงกูล. แนวความคิดใหม่ทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : บริษัทวิทยุการพิมพ์,
๒๕๒๑.
- วสันต์ ธีรจบุรุษ. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๒๐. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ศรีรา-
บุสรณ์, ๒๕๒๐.
- อบรม สันนิบาล และสมศักดิ์ ศรีมาโนชย์. วิชาการศึกษา ๔๗๓ กฎหมายการศึกษา.
กรุงเทพมหานคร : เทพนิมิตรการพิมพ์, ๒๕๒๐.
- อัน นิธมานเหมินทร์. บริเวณวิบัติหรือแหล่งเสื่อมโทรม. พระนคร : โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น,
๒๕๐๓.
- อัมพร วิจิตรพันธ์. เศรษฐกิจศาสตร์การศึกษาและการวางแผนกำลังคน. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๒๐.

บทความ

- "การขยายตัวของแหล่งเสื่อมโทรม." ไทยรัฐ (๒๕ กรกฎาคม ๒๕๒๐) : ๓.
- กอ สวัสดิ์พาณิชย์. "สัมภาษณ์พิเศษ ดร. กอ สวัสดิ์พาณิชย์." วิทยาสาร ๒๕ (๑๕ มกราคม
๒๕๒๑) : ๕.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. "ความเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษา."
รายงานการวิจัยประสิทธิภาพของโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์ไทยแมมเวี้น, ๒๕๑๘.
- "งบประมาณปี ๒๕๒๐." สยามจกหมายเหตุ ๔ (๒๕ มิถุนายน - ๕ กรกฎาคม ๒๕๒๒) : ๓๓๘.

- ณัฐชัย คันทิสุข. "ผู้เค็ดัดล้มโรการศึกษาไม่มีทะเบียนชานเข้าโรงเรียน." มติชน
(๒๒ มิถุนายน ๒๕๒๓) : ๗.
- ประทีป อึ้งทรงธรรม. "สัมภาษณ์ : ครูประทีป อึ้งทรงธรรม." ครูปริทัศน์ ๓ (กันยายน
๒๕๒๑) : ๖๘.
- ไพฑูริย์ ช่างเรียน. "การให้การศึกษาแก่เด็กในย่านแหล่งเสื่อมโทรมคลองเตย."
พัฒนาบริหารศาสตร์ ๑๕ (๓ กรกฎาคม ๒๕๑๘) : ๘๕.
- เรื่อง เจริญชัย. "การใช้ทรัพยากรทางการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา." เอกสารสัมมนา
หมายเลข ๖ ประกอบการสัมมนาเรื่อง "การหามาตรการเพื่อให้มีการใช้ทรัพยากร
อย่างมีประสิทธิภาพและเทคนิคการหาแหล่งเงินเพื่อจัดการศึกษา" ณ โรงแรมรอยัลโฟลว์
ประชานีทัศน์ (๕ - ๗ มิถุนายน ๒๕๑๕) : ๕ - ๑๑.
- วิชัย จิระวิฑูรย์. "สลัมกับปัญหา." มติชน (๒๒ สิงหาคม ๒๕๒๓) : ๗.
- วีภูฏ วิระนุวัฒน์. "การพัฒนามูลสารอนามัย." นัฏฐาภิวัฏษ์ ๑๒ (มกราคม ๒๕๒๓) : ๑๘.
- คันสนีย์. "คุณครูแมกไซไซ." วิทยาสาร ๒๕ (๑ กันยายน ๒๕๒๑) : ๒๐.
- สีปนนท์ เกตุทัต. "สัมภาษณ์ศาสตราจารย์ ดร.สีปนนท์ เกตุทัต เลขาธิการคณะกรรมการ
การศึกษาแห่งชาติ." ครูปริทัศน์ ๓ (กรกฎาคม ๒๕๒๑) : ๖๗.
- อัน นิมมานเหมินทร์. "การปรับปรุงแหล่งเสื่อมโทรม." วารสารเศรษฐศาสตร์ ๒,
(มิถุนายน ๒๕๒๐) : ๘๕.



เอกสารอื่น ๆ

- จรูญ วิรุฬรัตน์ "สาเหตุการออกกลางคันของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์-
ครุศาสตร์มหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
๒๕๒๑.
- ชวนพิศ นวลพริ้ง. "ลักษณะเศรษฐกิจและสังคมของแหล่งเสื่อมโทรมกับการวางแผนพัฒนา." วิทยานิพนธ์เศรษฐศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๑๖.
- ประนอม พังงา. "ปัญหาทางการเรียนของเด็กครบเกณฑ์ในจังหวัดขอนแก่น." ใน ผลงานวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์และท่าปกเจริญผล, ๒๕๒๒.
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์. การสำรวจวิจัยทางสังคม-
สงเคราะห์ บริเวณแหล่งเสื่อมโทรมท่าเรือคลองเตย. กรุงเทพมหานคร :
คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๑๖.
- สังข์ อุทรานันท์. "สถานการณ์ทางเศรษฐกิจสังคมและสภาวะเกี่ยวกับตัวเด็กบางประการ
ที่ทำให้เด็กไม่เข้าเรียนต่อในชั้นประถมศึกษาตอนปลายในเขตการศึกษาภาคบังคับ
จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๑๓." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, ๒๕๑๓.
- สามัญศึกษา, กรม. การศึกษาเฉพาะกรณี : สาเหตุการออกกลางคัน.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๑๘.
- สุกิจ สุวานิช. "ลักษณะการสูญเสียเวลาทางการศึกษาของวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘.

Books

Clinard, Marshal B. Slum and Community Development.

New York : The Free Press, 1966.

Green, Bert I. Preventing Student Dropout. U S A : Printice-Hall,

Englewood Cliffs, 1966.

Lanion, Aprodicio A. Slums are for People. Honolulu : The East

West Center Press, 1971.

National Council of Education Research and Training Department of
Education Administration. Wastage and Stagnation in Primary
and Middle in India. New Delhi, 1966.

Rawat, D.S. and Gupta, S.L. Educational Wastage at the Primary Level.

A Hand-books for Teachers. New Delhi : Nalanda Press, 1970.

UNESCO. Report of the Advisory Group on Out of School Children and

School Drop-outs. Bangkok : UNESCO, 1966.

Articles

Bowman, P.H. and Mathews, CV. "The Motivations of Youth for leaving

School," Report on Cooperative Research Project No. 200.

Washington D.C. : United States office of Education, 1958.

Encyclopedia Britanica : 1965, p. 800.

UNESCO. Regional office of Educational in Asia. "Technical Seminar of
of Education Wastage and School Dropout." In Final Report.

Bangkok : UNESCO, 1966.





Other Materials

Gech, Eugene Joseph. "An Analysis of Characteristics of Forth Grade Pupil in Terms of Factors Associated with School Dropouts." Dissertation Abstract 27 (February 1967) : 2754 - B.

Hardy, Richard John. "Cause of Secondary School Dropouts with reference to Organic Health Problems." Dissertation Abstract 27 (February 1967) : 2754 - B.

Sullivan, Floy Water. "A Study at the Holding Power of Two Selected Negro High School of Atlanta, Georgia," Dissertation Abstract 17 (November 1957) : 2505.

Wolford, Melvin Earl. "Dropout Problem." Dissertation Abstract 25 (August 1965) : 2501 - 2502.

ภาคผนวก ก.

ตารางแสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากร

ตารางที่ ๑๖

จำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากรประกอบด้วย ครูประจำชั้นที่สอบแบบสอบถาม
ครูประจำชั้นที่สัมภาษณ์นักเรียนชาย ผู้ปกครองนักเรียนชาย
นักเรียนที่ออกกลางคัน และ ผู้ปกครองนักเรียนที่ออกกลางคัน

โรงเรียน	ครูที่สอบแบบสอบถาม			ครูที่สัมภาษณ์			นักเรียนที่ชายเรียน			ผู้ปกครองนักเรียนชายเรียน			นักเรียนออกกลางคัน			ผู้ปกครองนักเรียนออกกลางคัน			รวมทั้งสิ้น
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
วัดคลองเตย	๖	๒๓	๒๙	๑	๕	๑๐	๕	๓	๘	๒	๖	๘	๗	๖	๑๓	๔	๕	๑๓	๘๑
ศูนย์รวมน้ำใจ	๑๑	๓๐	๔๑	๔	๑๒	๑๖	๘	๕	๑๓	๘	๑๓	๑๗	๑๐	๔	๑๔	๓	๑๑	๑๔	๑๑๕
ชุมชนหมู่บ้านพัฒนา	๔	๑๕	๑๙	๒	๒	๔	๓	๒	๕	๓	๒	๕	๑	๒	๓	-	๓	๓	๓๘
รวม	๒๑	๖๘	๘๙	๗	๒๓	๓๐	๑๖	๑๐	๓๐	๕	๒๑	๓๐	๑๘	๑๒	๓๐	๗	๒๓	๓๐	๒๓๕

ตารางที่ ๑๓
 ชั้นเรียนที่ครูซึ่งตอบแบบสอบถามและให้สัมภาษณ์ทำหน้าที่เป็น
 ครูประจำชั้น

ชั้น	ครูที่ตอบแบบสอบถาม		ครูสัมภาษณ์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕	๑๖.๕	๕	๑๖.๗
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๖	๑๘.๐	๓	๑๐.๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕	๑๖.๕	๗	๒๓.๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕	๑๖.๕	๕	๑๖.๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕	๑๖.๕	๕	๑๖.๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๒	๑๓.๕	๕	๑๖.๗
ไม่ตอบ	๑	๑.๑	๓	—
รวม	๘๕	๑๐๐.๐	๓๐	๑๐๐.๐

ตารางที่ ๑๘

ชั้นเรียนที่นักเรียนขาดเรียนกำลังเรียนอยู่และชั้นเรียนที่
นักเรียนออกกลางคันอยู่ก่อนที่จะออกกลางคัน



ชั้น	นักเรียนที่ขาดเรียน		นักเรียนที่ออกกลางคัน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	๖.๗	๒	๖.๗
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๑๐.๐	๒	๖.๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕	๑๖.๗	๖	๒๓.๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗	๒๓.๐	๕	๑๖.๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕	๑๖.๗	๕	๑๖.๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๑๓.๓	๑	๓.๓
รวม	๓๐	๑๐๐.๐	๓๖	๑๐๐.๐



ภาคผนวก ข.

แบบสอบถามความคิดเห็นครูประจำชั้น และแบบสัมภาษณ์นักเรียนที่ขาดเรียน
นักเรียนที่ออกกลางคัน และผู้ปกครอง

โรงเรียนวัดคลองเตย เขตพระโขนง กทม.

๒๘ มกราคม ๒๕๒๒

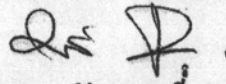
เรียน เพื่อนครูที่เคารพนับถือ

ข้าพเจ้าเป็นครูโรงเรียนวัดคลองเตย ขณะนี้กำลังศึกษาค้นคว้าถึงสาเหตุของการขาดเรียนและการออกจากโรงเรียนไปกลางคันของนักเรียนในแหล่งเสื่อมโทรมคลองเตย สาเหตุที่ข้าพเจ้าสนใจศึกษาเรื่องนี้เนื่องจากว่า จากประสบการณ์ที่ข้าพเจ้าสอนอยู่ในแหล่งเสื่อมโทรมคลองเตยมา ๒ ปี ปัญหาอย่างหนึ่งที่พบอยู่เป็นประจำคือการขาดเรียนและการออกไปจากโรงเรียนกลางคันของนักเรียนในท้องถิ่น การที่เด็กขาดเรียนมาก ๆ หรือต้องออกไปจากโรงเรียนโดยที่กำลังเรียนอยู่ในชั้นใดชั้นหนึ่งนั้นนับว่าเป็นผลเสียต่อตัวเด็กเองและเป็นผลเสียต่อการจัดการศึกษาที่ใหญ่หลวงมาก นับว่าเป็นเรื่องที่น่าจะใคร่ศึกษาหาสาเหตุเพื่อที่จะได้แก้ไขในโอกาสต่อไป ข้าพเจ้าเชื่อว่าในโรงเรียนของท่านก็คงจะประสบกับปัญหาเหล่านี้เช่นเดียวกัน

สิ่งที่ข้าพเจ้าใคร่ขอรบกวนท่านในครั้งนี้คือ ขอให้ท่านได้โปรดใช้เวลาอันมีค่ายิ่งของท่านมาช่วยตอบแบบสอบถามฉบับนี้ โดยขอให้ท่านกรุณาตอบคำถามความเป็นจริงหรือตามความคิดเห็นของท่านให้มากที่สุด ผลของการศึกษาในครั้งนี้จะเชื่อถือได้มากน้อยเพียงใดนั้นส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับความจริงใจในการตอบแบบสอบถามของท่านด้วย เมื่อการศึกษาเรื่องนี้เสร็จสิ้นและได้ผลออกมาเรียบร้อยแล้ว นอกจากจะใช้เวลาส่วนหนึ่งไปใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ข้าพเจ้าจะแจ้งผลให้ทางโรงเรียนของท่านทราบด้วย ซึ่งอาจจะเป็นประโยชน์ต่อการแก้ปัญหาได้บางตามสมควร

สุดท้ายนี้ข้าพเจ้าขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ได้กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม ถ้าหากท่านมีข้อสงสัยหรือมีอะไรที่จะเสนอแนะแก่ข้าพเจ้า ขอได้โปรดเขียนลงในแบบสอบถามหรือแจ้งให้ข้าพเจ้าทราบโดยตรงที่โรงเรียน ขอขอบคุณในความกรุณาของท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นายมี สุขเอี่ยม)

ครูโรงเรียนวัดคลองเตย

แบบสอบถาม

เรื่อง "ความคิดเห็นของครู นักเรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับสาเหตุการขาดเรียน และการออกกลางคันของนักเรียนในแหล่งเสื่อมโทรมคลองเตย กรุงเทพมหานคร"

คำแนะนำ โปรดใส่เครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพที่เป็นจริง

ตอนที่ ๑ สถานภาพของผู้ตอบ

๑. ท่านเป็นครูโรงเรียน วัดคลองเตย
 ศูนย์รวมน้ำใจ
 ชุมชนหมู่บ้านพัฒนา
๒. ท่านเป็นครูประจำชั้น ป.๑ ป.๒ ป.๓
 ป.๔ ป.๕ ป.๖
 เป็นครูพิเศษ
๓. เพศของท่าน ชาย หญิง
๔. อายุของท่าน ๒๐ - ๓๐ ปี ๓๑ - ๔๕ ปี
 ๔๖ - ๖๐ ปี
๕. ระยะเวลาที่ท่านสอนอยู่ในย่านสลัมคลองเตย
 ๑ - ๕ ปี ๖ - ๑๐ ปี ๑๑ - ๒๐ ปี
 มากกว่า ๒๐ ปี

ตอนที่ ๒ สถานภาพของนักเรียนที่ขาดเรียน

คำชี้แจง นักเรียนที่ขาดเรียน หมายถึง นักเรียนที่ขาดเรียนมากหรือขาดเรียนอยู่เสมอ โดยเฉลี่ยแล้วขาดเรียนมากกว่า ๕ วันในแต่ละเดือน

กรุณาตอบตามที่ท่านทราบโดยดีต่อเอานักเรียนส่วนมากเป็นเกณฑ์ ไม่ได้หมายความว่าเฉพาะเจาะจงเพียงนักเรียนที่ขาดเรียนมากคนหนึ่งคนใดเท่านั้น



๑. เพศของนักเรียนที่ขาดเรียนมาก

- เพศชายมากกว่าเพศหญิง
- เพศหญิงมากกว่าเพศชาย
- มีทั้งชายและหญิงพอ ๆ กัน
- มีเฉพาะเพศชาย
- มีเฉพาะเพศหญิง

๒. จำนวนพี่น้องรวมทั้งตัวของนักเรียนที่ขาดเรียน

- ๑ - ๓ คน
- ๔ - ๕ คน
- มากกว่า ๕ คน

๓. ลักษณะครอบครัวของนักเรียนที่ขาดเรียน

- บิดาและมารคายังมีชีวิตอยู่
- บิดาหรือมารคได้ถึงแก่กรรม
- ทั้งบิดาและมารคได้ถึงแก่กรรม
- บิดากับมารคาแยกกันอยู่

๔. นักเรียนที่ขาดเรียนอาศัยอยู่กับ

- บิดาและมารคา
- บิดาหรือมารคาเพียงฝ่ายเดียว
- อาศัยอยู่กับคนอื่นที่ไม่ใช่บิดาหรือมารคา

๕. นักเรียนที่ขาดเรียนเป็นบุตรคนที่

- คนแรก
- คนสุดท้าย
- ไม่ใช่คนแรกหรือคนสุดท้าย

๖. บ้านหรือที่อยู่อาศัยของนักเรียนที่ขาดเรียน

- ตั้งอยู่ใกล้กับโรงเรียน
- ตั้งอยู่ห่างจากโรงเรียนมากกว่า ๓ ก.ม.

ตอนที่ ๓ สาเหตุของการขาดเรียน

คำแนะนำ

ถ้าท่านเห็นว่า ข้อความต่อไปนี้ข้อใดเป็นสาเหตุของการขาดเรียน
โปรดพิจารณาว่าเป็นสาเหตุมากน้อยเพียงใด และให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องใด
ของหนึ่งที่ตรงกับความเห็นของท่าน เพียงข้อเดียว คือ

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

แต่ถ้าท่านเห็นว่า ข้อความนั้นไม่ได้เป็นสาเหตุที่ทำให้นักเรียนขาดเรียน ก็ขอให้ใส่
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "ไม่ใช่สาเหตุ"

ต่อไปนี้ ขอให้ท่านพิจารณาข้อความแต่ละข้อและโปรดตอบให้ตรงกับความเห็นของท่าน

จากประสบการณ์ของท่านสอนอยู่ในแหล่ง เสื่อมโทรมคลองเตย ท่านคิดว่าสาเหตุที่ทำให้ นักเรียนขาดเรียนมาก คือ	เป็นสาเหตุของการขาดเรียน					ไม่ใช่ สาเหตุ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
๑. นักเรียนต้องช่วยครอบครัวหารายได้						
๒. นักเรียนต้องอยู่บ้านเพื่อช่วยเลี้ยงน้อง						
๓. นักเรียนไม่มีเงินค่ารถหรือค่าอาหาร มาโรงเรียน						
๔. นักเรียนขาดแคลนเสื้อผ้าที่จะใส่มาโรงเรียน						
๕. บิดามารดาหรือผู้ปกครองของนักเรียน ขาดการเอาใจใส่ เช่น ไม่ตักเตือน ไม่กวาดขัน ให้มาโรงเรียน						
๖. บิดามารดาหรือผู้ปกครองของนักเรียนตาม ใจนักเรียน เช่น อนุญาตให้หยุดเรียนเมื่อ นักเรียนต้องการ						
๗. นักเรียนต้องย้ายที่อยู่ใหม่ตามครอบครัว						
๘. บิดามารดาหรือผู้ปกครองของนักเรียนไม่ สนับสนุนให้เรียน						
๙. นักเรียนป่วยอยู่เสมอ						
๑๐. นักเรียนคบเพื่อนเกเร						
๑๑. นักเรียนมีความประพฤติไม่เหมาะสม เช่น ขอบหนึ่เรียน, เล่นการพนัน						
๑๒. นักเรียนไม่สนใจการเรียนหรือสนใจน้อย						

จากประสบการณ์ที่ท่านสอนอยู่ในแหล่ง เสียมโถมคลองเตย ท่านคิดว่าสาเหตุที่ทำให้ ให้นักเรียนขาดเรียนมาก คือ	เป็นสาเหตุของการขาดเรียน					ไม่ใช่ สาเหตุ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
๑๓. นักเรียนเบื่อหน่ายการเรียน						
๑๔. นักเรียนสอบตกซ้ำชั้น						
๑๕. นักเรียนเรียนไม่เก่ง มีผลการเรียนไม่ดี						
๑๖. นักเรียนอ่านหนังสือไม่ค่อยออกและ/หรือ ทำเลขไม่ค่อยได้						
๑๗. นักเรียนอยากทำงานมากกว่าเรียน หนังสือ						
๑๘. นักเรียนได้งานทำ						
๑๙. นักเรียนทศิทยาเสพศิศ						
๒๐. นักเรียนเป็นผู้ที่มีอายุมากกว่าเพื่อน ๆ ในชั้นเรียนเดียวกัน						
๒๑. นักเรียนไม่ชอบครูที่สอน						
๒๒. นักเรียนเป็นเด็กที่มีปัญหา แต่ครูไม่เข้าใจ ปัญหาเหล่านั้นหรือเข้าใจน้อย						
๒๓. นักเรียนถูกครูลงโทษอยู่เสมอ						
๒๔. ครูประจำชั้นและโรงเรียนไม่ได้ ติดตามเมื่อนักเรียนขาดเรียน						

๒๕. นอกจากสาเหตุที่กล่าวมาแล้ว ท่านคิดว่ายังมีสาเหตุอะไรอีกบ้างที่ทำให้นักเรียนขาดเรียน
มาก กรุณาเขียนต่อเติมลงข้างล่างนี้ (ถ้ามี)

- ๑)
- ๒)
- ๓)
- ๔)



ตอนที่ ๔ สถานภาพของนักเรียนที่ออกกลางคัน

คำชี้แจง นักเรียนที่ออกกลางคัน หมายถึง นักเรียนที่ขาดหายหรือออกไปจาก
โรงเรียนในระหว่างที่เรียนอยู่ในชั้นใดชั้นหนึ่ง โดยที่ไม่มีการขอย้ายไปเรียนต่อในโรงเรียนอื่น
ไปรุดใส่เครื่องหมาย ลงในช่อง ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
กรุณาตอบตามที่ท่านทราบโดยถือเอานักเรียนส่วนมากเป็นเกณฑ์ ไม่ได้หมายความ
เฉพาะเจาะจงเพียงนักเรียนที่ออกไปจากโรงเรียนกลางคันคนใดคนหนึ่งคนใดเท่านั้น

๑. เพศของนักเรียนที่ออกกลางคัน

- เพศชายมากกว่าเพศหญิง
- เพศหญิงมากกว่าเพศชาย
- มีทั้งชายและหญิงพอ ๆ กัน
- มีเฉพาะเพศชาย
- มีเฉพาะเพศหญิง

๒. จำนวนพี่น้องรวมทั้งตัวของนักเรียนที่ออกไปกลางคัน

- ๑ - ๓ คน ๔ - ๕ คน มากกว่า ๕ คน

๓. ลักษณะครอบครัวของนักเรียนที่ออกกลางคัน

- บิดาและมารคายังมีชีวิตอยู่
- บิดาหรือมารคาคิดถึงแก่กรรม



- ทั้งบิดาและมารดาถึงแก่กรรม
- บิดากับมารดาแยกกันอยู่

๔. นักเรียนที่ออกกลางคันอาศัยอยู่กับ

- บิดาและมารดา
- บิดาหรือมารดาเพียงฝ่ายเดียว
- อาศัยอยู่กับคนอื่นที่ไม่ใช่บิดาหรือมารดา

๕. นักเรียนที่ออกกลางคันเป็นบุตรคนที่

- คนแรก
- คนสุดท้าย
- ไม่ใช่คนแรกหรือคนสุดท้าย

๖. บ้านหรือที่อยู่อาศัยของนักเรียนที่ออกกลางคัน

- ตั้งอยู่ใกล้กับโรงเรียน
- ตั้งอยู่ห่างจากโรงเรียนมากกว่า ๓ ก.ม.

ตอนที่ ๕ สาเหตุของการออกจากโรงเรียนกลางคัน

คำแนะนำ

ถ้าท่านเห็นว่า ข้อความต่อไปนี้คือเป็นสาเหตุของการออกจากโรงเรียนกลางคัน โปรดพิจารณาว่าเป็นสาเหตุมากน้อยเพียงใด และให้ใส่เครื่องหมาย ลงในช่องใดช่องหนึ่งที่ตรงกับความเห็นของท่าน เพียงช่องเดียว คือ

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
-----				-----

แต่ถ้าท่านเห็นว่า ข้อความนั้นไม่ได้เป็นสาเหตุที่ทำให้นักเรียนขาดเรียน ก็ขอให้ใส่เครื่องหมาย ลงในช่อง "ไม่ใช่สาเหตุ"



จากประสบการณ์ที่ท่านสอนอยู่ในแหล่ง เสื่อมโทรมคลองเตย ท่านคิดว่าสาเหตุที่ทำให้ นักเรียนออกจากโรงเรียนกลางคัน คือ	เป็นสาเหตุของการออกกลางคัน					ไม่ใช่ สาเหตุ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
๑. นักเรียนต้องช่วยครอบครัวหารายได้						
๒. นักเรียนต้องอยู่บ้านเพื่อช่วยเลี้ยงน้อง						
๓. นักเรียนไม่มีเงินค่ารถหรือค่าอาหาร มาโรงเรียน						
๔. นักเรียนขาดแคลนเสื้อผ้าที่จะใส่มา โรงเรียน						
๕. บิดามารดาหรือผู้ปกครองของนักเรียน ขาดการเอาใจใส่ เช่น ไม่คัดเคื่อน ไมกวคชันให้มาโรงเรียน						
๖. บิดามารดาหรือผู้ปกครองของนักเรียน ตามใจนักเรียน เช่น อนุญาตให้หยุดเรียน เมื่อนักเรียนต้องการ						
๗. นักเรียนต้องย้ายที่อยู่ใหม่ตามครอบครัว						
๘. บิดามารดาหรือผู้ปกครองของนักเรียน ไม่สนับสนุนให้เรียน						
๙. นักเรียนป่วยอยู่เสมอ						
๑๐. นักเรียนคบเพื่อนเกเร						
๑๑. นักเรียนมีความประพฤติไม่เหมาะสม เช่น ขอบหนึ่เรียน เล่นการพนัน						
๑๒. นักเรียนไม่สนใจการเรียนหรือสนใจน้อย						

จากประสบการณ์ที่ท่านสอนอยู่ในแหล่ง เสื่อมโทรมคลองเตย ท่านคิดว่าสาเหตุที่ทำให้ นักเรียนออกจากโรงเรียนกลางคัน คือ	เป็นสาเหตุของการออกกลางคัน					ไม่ใช่ สาเหตุ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
๑๓. นักเรียนเมื่อหายากเรียน						
๑๔. นักเรียนสอบตกซ้ำชั้น						
๑๕. นักเรียนเรียนไม่เก่ง มีผลการเรียนไม่ดี						
๑๖. นักเรียนอ่านหนังสือไม่ค่อยออกและ/หรือ ทำเลขไม่ค่อยได้						
๑๗. นักเรียนอยากทำงานมากกว่าอยากเรียน						
๑๘. นักเรียนใฝ่งานทำ						
๑๙. นักเรียนศรัทธาเสียศรัทธา						
๒๐. นักเรียนเมื่ออายุมากกว่าเพื่อน ๆ ในชั้น						
๒๑. นักเรียนไม่ชอบครูที่สอน						
๒๒. นักเรียนเป็นเด็กที่มีปัญหา แต่ครูไม่เข้าใจ หรือเข้าใจน้อย						
๒๓. นักเรียนถูกครูลงโทษอยู่เสมอ						
๒๔. ครูประจำชั้นและโรงเรียนไม่ได้ติดตาม เมื่อนักเรียนขาดเรียน						



แบบสัมภาษณ์

เรื่อง "ความคิดเห็นของครู นักเรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับสาเหตุการขาดเรียน และการออกกลางคันของนักเรียนในแหล่งเสื่อมโทรมคลองเตย กรุงเทพมหานคร"

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

- ๑. ผู้ที่ถูกลักษณะ คือ นักเรียนที่ขาดเรียนมาก นักเรียนที่ออกกลางคัน
 - บิดา มารดา หรือ ผู้ปกครองของนักเรียนที่ขาดเรียน
 - บิดา มารดา หรือ ผู้ปกครองของนักเรียนที่ออกกลางคัน
 - อื่น ๆ
- ๒. เพศของผู้ถูกลักษณะ ชาย หญิง
- ๓. อายุ.....ปี ที่อยู่.....อาชีพ.....

ตอนที่ ๒ ข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียนที่สัมภาษณ์ถึง

- ๑. นักเรียนที่สัมภาษณ์ถึงคือ นักเรียนที่ขาดเรียนมาก นักเรียนที่ออกกลางคัน
- ๒. เพศ ชาย หญิง อายุ.....ปี
- ๓. กำลังเรียนอยู่ชั้น ป.๑ ป.๒ ป.๓ ป.๔
 - ป.๕ ป.๖

๔. สภาพครอบครัว

- บิดา และมารคายังมีชีวิตอยู่
- บิดา หรือมารคาคงแก่กรรม
- ทั้งบิดาและมารคาคงแก่กรรม
- บิดากับมารคาแยกกันอยู่

๕. นักเรียนอาศัยอยู่กับ

- บิดาและมารคา
- บิดาหรือมารคาเพียงฝ่ายเดียว
- อาศัยอยู่กับคนอื่นที่ไม่ใช่บิดามารคา คือ.....



๖. นักเรียนผู้นี้เรียนอยู่โรงเรียน

- วัดคลองเตย
- ศูนย์รวมน้ำใจ
- ชุมชนหมู่บ้านพัฒนา

๗. บันทึกเพิ่มเติม (ถ้ามี)

.....

ตอนที่ ๓ คำถามในการสัมภาษณ์เพื่อหาสาเหตุของการขาดเรียนมากหรือการออกกลางคันของนักเรียน (คำที่อยู่ในวงเล็บ คือคำที่ใช้ถามถึง พฤติกรรมของสาเหตุแต่ละข้อ)

สาเหตุที่นักเรียนขาดเรียนมาก หรือออกจากโรงเรียนกลางคัน คือ	ไม่ใช่	ใช่					บันทึกเพิ่มเติม
		๕	๔	๓	๒	๑	
๑. กองชวยครอบครัวหารายได้ (ทุกครั้งที่ขาดเรียน, บางครั้ง)							
๒. กองชวยเลี้ยงนง (มีนงเล็ก ๆ, บางครั้งไม่มีคนเลี้ยง)							
๓. ไม่มีเงินคารตหรือคอาหารมาโรงเรียน (บางครั้งคารตไม่มี, ทุกครั้งที่ขาดเรียน, พอแม่ คกงาน, ขาดเรียนชวงปสยเคื่อน)							
๔. ขาดแคลนเสื้อผ้า (เสื้อผ้ามีชุกเคียว, ชักไมทัน)							
๕. พอแม่หรืออุปการชชการเขาใจได้ (ทราบทุกครั้งที่ไม่ไปโรงเรียน, ตักเคื่อน, กวคชัน, ให้ทำการบ้าน, อานหนังสือ)							

สาเหตุที่นักเรียนขาดเรียนมาก หรือออกจากโรงเรียนกลางคัน คือ	ไม่ใช่	ใช่					บันทึกเพิ่มเติม
		๕	๔	๓	๒	๑	
๖. พ่อแม่หรือผู้ปกครองตามใจ (อนุญาตให้หยุดได้ตามต้องการ, เชื้อเด็ก, ให้สิ่งที่เด็กต้องการทุกอย่าง)							
๗. ครอบครัวย้ายที่อยู่ใหม่							
๘. พ่อแม่หรือผู้ปกครองไม่สนับสนุนให้เรียน (การเรียนรู้ไม่ใช่สิ่งจำเป็น, ทำให้ครอบครัว เคืองรอน, ทำงานดีกว่า, การเรียนใช้เงินมาก)							
๙. นักเรียนป่วยอยู่เสมอ (มีโรคประจำตัว, ป่วยบางครั้ง)							
๑๐. คบเพื่อนเกเร (คบเพื่อนที่ชอบหนีเรียน, เล่นการพนัน, ลักขโมย, เกเรตึดยาเสพติด)							
๑๑. มีความประพฤติไม่เหมาะสม (ชอบหนีเรียน, เล่นการพนัน, เกเรเพื่อน, ตึดยาเสพติด)							
๑๒. สนใจการเรียนน้อยหรือไม่สนใจเลย (ไม่ทำการบ้าน, สมุดหนังสือขาดหรือหาย, ไม่อ่านหนังสือ, เล่นในชั้นเรียน)							
๑๓. เบื่อหน่ายการเรียน (ไม่ตั้งใจเรียน, เล่นในชั้น, ชอบคุย, นั่งหลับ, ทำงานซ้ำ)							

สาเหตุที่นักเรียนขาดเรียนมาก หรือออกจากโรงเรียนกลางคัน คือ	ไม่ใช่	ใช่					บันทึกเพิ่มเติม
		๕	๔	๓	๒	๑	
๑๔. สอบตกซ้ำชั้น							
๑๕. เรียนไม่เก่ง มีผลการเรียนไม่ดี (สอบไล่คะแนนต่ำ, ทำงานผิดมาก)							
๑๖. อ่านหนังสือไม่ค่อยออกและ/หรือทำเลข ไม่ค่อยได้							
๑๗. อยากทำงานมากกว่าอยากเรียน							
๑๘. ใฝ่งานทำ							
๑๙. ทึดยาเสพติด							
๒๐. อายุมากกว่าเพื่อน ในชั้นเดียวกัน							
๒๑. ไม่ชอบครูที่สอน (ถูกครูดูเยาะเย้ย, ครูเป็นคนโกรธง่าย, ชอบลงโทษ, ไม่ชอบครูบางคน)							
๒๒. มีปัญหาแต่ครูไม่เข้าใจหรือเข้าใจน้อย (ที่อยู่อาศัย, สภาพครอบครัว, สภาพส่วนตัว)							
๒๓. ถูกครูลงโทษมาก							
๒๔. ครูประจำชั้นและโรงเรียนไม่คิดถาม (การแจ่มแจงปกครอง, สั่งเพื่อน ไปถามที่บ้าน)							
๒๕. สาเหตุอย่างอื่นนอกจากที่กล่าวมาแล้ว							



ประวัติผู้เขียน

นายมัธยม สุขเอี่ยม เกิดเมื่อวันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๔๘๑ ที่บ้านเลขที่ ๕ หมู่ที่ ๗ ตำบลไรสะท้อน อำเภอบ้านลาด จังหวัดเพชรบุรี สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๑๘ ประกาศนียบัตรวิชาเฉพาะสาขาวิชาประถมศึกษาจากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๒๐ และการศึกษาทางด้านศึกษาศาขการบริหารการศึกษาจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๒๒ เริ่มรับราชการครั้งแรกเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๑๑ ในตำแหน่งครูโรงเรียนบ้านหนองชุมแสง อำเภอกำแพง จังหวัดเพชรบุรี ปี พ.ศ. ๒๕๑๕ เป็นครูโรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์เพชรราชูวิทยา เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร ปี พ.ศ. ๒๕๑๖ เป็นครูโรงเรียนวัดสามงาม เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ปี พ.ศ. ๒๕๑๗ - ๒๕๒๒ เป็นครูโรงเรียนวัดคลองเตย เขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร ปี พ.ศ. ๒๕๒๓ เป็นอาจารย์โรงเรียนวัดธรรมมาภิรัตาราม เขตคูคต กรุงเทพมหานคร ในขณะที่ทำการวิจัยเรื่องนี้ ดำรงตำแหน่งนักบริหารการศึกษา ผู้ช่วยศึกษาวิชาพิเศษพระนคร กรุงเทพมหานคร