

สัมฤทธิ์ผลทางการเรียน กับความนึกคิดเกี่ยวกับความสามารถทางสติปัญญา  
และทางสังคมของตนเอง



นายมานะ สงวนสุข

064428

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชาจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ท.ศ. 2516

i 17015856

ACADEMIC ACHIEVEMENT AND SELF-PERCEPTION OF INTELLECTUAL  
AND SOCIAL ABILITIES



Mr. Mana Sanguansuk

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Psychology

Graduate School

Chulalongkorn University

1973

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยเป็นส่วน  
หนึ่งของการศึกษาคณะหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

*สมชาย วัฒนกุล*  
.....

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์

*สมชาย วัฒนกุล* ..... ประธานกรรมการ

*สุวิมล วัฒนกุล* ..... กรรมการ

*อ. ทนงค์ วัฒนกุล* ..... กรรมการ

*ส. พล. วัฒนกุล* ..... กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย อาจารย์ สุภาพรรณ พรหมพิทักษ์

หัวข้อวิทยานิพนธ์      สัมฤทธิ์ผลทางการเรียน กับความนึกคิดเกี่ยวกับความสามารถ  
ทางสติปัญญาและทางสังคมของตนเอง  
ชื่อ                              นายมานะ สงวนสุข                              แผนกวิชาจิตวิทยา  
ปีการศึกษา                      2515

บทคัดย่อ



การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความนึกคิดเกี่ยวกับความสามารถทางสติปัญญาและทางสังคมของตนเอง กับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 150 คน เป็นชาย 84 คน หญิง 66 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถามความนึกคิดเกี่ยวกับความสามารถทางสติปัญญาและทางสังคมของตนเอง ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเองมี 4 ตอน ตอนที่หนึ่งถามความนึกคิดเกี่ยวกับความสามารถทางสติปัญญาที่คิดว่าตนเองเป็น ตอนที่สองถามความนึกคิดเกี่ยวกับความสามารถทางสังคมที่คิดว่าตนเองเป็น ตอนที่สามถามความนึกคิดเกี่ยวกับความสามารถทางสติปัญญาที่คิดว่าตนเองอยากเป็น และตอนที่สี่ถามความนึกคิดเกี่ยวกับความสามารถทางสังคมที่คิดว่าตนเองอยากเป็น มีค่าความเชื่อถือได้ (reliability) ซึ่งหาโดยวิธีทดสอบซ้ำ (test-retest) เพียงบางข้อ และหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์โดยวิธีสูตรของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) แล้วใช้สูตรปรับขยายของสเปียร์แมน บราวน์ (Spearman-Brown correction formula) ตอนที่หนึ่งเท่ากับ .97 ตอนที่สองเท่ากับ .94 ตอนที่สามเท่ากับ .95 และตอนที่สี่เท่ากับ .94 การวิเคราะห์ข้อมูล คือการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์โดยวิธีสูตรของเพียร์สันเช่นกัน ผลปรากฏว่า

1. ความนึกคิดเกี่ยวกับความสามารถทางสติปัญญาและทางสังคมของตนเอง ทั้งที่คิดว่าตนเองเป็นและที่คิดว่าตนเองอยากเป็น ไม่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน

2. ความแตกต่างของความนึกคิดเกี่ยวกับความสามารถทางสติปัญญาและทางสังคม ที่คิดว่าตนเองเป็นและที่คิดว่าตนเองอยากเป็น ไม่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ กับสัมฤทธิผลทางการเรียน

3. ความนึกคิดเกี่ยวกับความสามารถทางสติปัญญา มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กับความนึกคิดเกี่ยวกับความสามารถทางสังคม ทั้งที่คิดว่าตนเองเป็นและที่คิดว่าตนเองอยากเป็น ( $r = .32$  และ  $.42$  ตามลำดับ )

4. ความแตกต่างของความนึกคิดเกี่ยวกับความสามารถทางสติปัญญา ที่คิดว่าตนเองเป็นและที่คิดว่าตนเองอยากเป็น มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กับความแตกต่างของความนึกคิดเกี่ยวกับความสามารถทางสังคม ที่คิดว่าตนเองเป็นและที่คิดว่าตนเองอยากเป็น ( $r = .38$  )

2

Thesis Title    Academic Achievement and Self-Perception of  
                         Intellectual and Social Abilities

Name             Mr. Mana Sanguansuk    Department of Psychology

Academic Year   1972

ABSTRACT

The purpose of this study was to investigate the relationships between self-perception of intellectual and social abilities and academic achievements. The Self-Perception of Intellectual and Social Abilities Scale, developed by the investigator, was administered to 150 tenth graders, 84 boys and 66 girls, at a government school in Nakornsawan Province. The reliabilities, using the test-retest on some items method and with the Spearman-Brown correction formula, were as follow: .97 on perceived self of intellectual ability, .94 on perceived self of social ability, .95 on ideal self of intellectual ability, and .94 on ideal self of social ability. The results were that no significant correlations were found between self-perception of intellectual and social abilities, both perceived and ideal self, and academic achievements. Moreover, there were no significant correlations between intellectual self-discrepancy, social self-discrepancy and academic achievements. But intellectual self was positively correlated with social self, both perceived and ideal, at the .01 level (  $r = .32$  and  $.42$  respectively ) and there was also a significantly positive correlation between intellectual self-discrepancy and social self-discrepancy (  $r = .38$  ).

## กิติกรรมประกาศ



วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาของอาจารย์ ดร.ชัยพร วิชาวุช  
 อาจารย์ สุภาพรรณ พรหมพิทักษ์ อาจารย์ ดร.จันทอร บวรณบรรพต รูปเนอร์ และอาจารย์  
 นิรมล ชยศสาทกิจ ที่ได้ให้คำแนะนำทางคดีคดี ตรวจสอบแก้ความถูกต้องของเรื่องและภาษา  
 นอกจากนั้นอาจารย์ ดร.อำไพ ศิริพิพัฒน์ ได้กรุณาให้เอกสารการวิจัยที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่ง  
 ในการเขียนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้เขียนขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ทุกท่านที่กล่าวนามมาแล้ว  
 เป็นอย่างยิ่ง

นอกจากนั้นเพื่อน ๆ เช่น คุณศิริกร ภูไพบูลย์ คุณศิริวรรณ สาระนาค คุณถวิล  
 น้อยสุวรรณ คุณสมเจตน์ อภิมณฑรักษา และคุณสมศักดิ์ บุญวิโรจน์ ได้ช่วยคิดคำนวณข้อมูล  
 สถิติ ทักษะภาษา และให้กำลังใจตลอดมา ผู้เขียนขอขอบคุณเพื่อน ๆ ทุกคนไว้ ณ ที่นี้ด้วย

สุดท้ายบุคคลที่ข้าพเจ้าจะลืมเสียมิได้คือ คุณมีนา สงวนสุข ภรรยาของข้าพเจ้า  
 ที่ให้กำลังใจข้าพเจ้าให้มีความเพียรพยายามในการเขียนจนสำเร็จ.

มานะ สงวนสุข

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
รายการตารางประกอบ.....	ฅ
บทที่	
1. บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
ความมุ่งหมายในการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย.....	4
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	4
คำจำกัดความเฉพาะ.....	5
เอกสารการวิจัย ทฤษฎี และเหตุผลในการตั้ง สมมุติฐาน.....	6
2. วิธีดำเนินงานและวิธีรวบรวมข้อมูล.....	19
กลุ่มตัวอย่างประชากร.....	19
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	19
การรวบรวมและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	21
3. ผลการวิจัย.....	22
4. การอภิปรายผลการวิจัย.....	32
5. สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ.....	39
บรรณานุกรม.....	42
ภาคผนวก.....	47
ประวัติการศึกษา.....	54



รายการตารางประกอบ

๗

ตารางที่

หน้า

1. คำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความนี้ กคิดเกี่ยวกับความสามารถทางสติปัญญาที่คิดว่าตนเองเป็น กับคะแนนสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน..... 24
2. คำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความนี้ กคิดเกี่ยวกับความสามารถทางสติปัญญาที่คิดว่าตนเองอยากเป็น กับคะแนนสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน..... 25
3. คำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความนี้ กคิดเกี่ยวกับความสามารถทางสังคมที่คิดว่าตนเองเป็น กับคะแนนสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน..... 26
4. คำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความนี้ กคิดเกี่ยวกับความสามารถทางสังคมที่คิดว่าตนเองอยากเป็น กับคะแนนสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน..... 27
5. คำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความแตกต่างของความนี้ กคิดเกี่ยวกับความสามารถทางสติปัญญาที่คิดว่าตนเองเป็น และที่คิดว่าตนเองอยากเป็น กับคะแนนสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน..... 28
6. คำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความแตกต่างของความนี้ กคิดเกี่ยวกับความสามารถทางสังคมที่คิดว่าตนเองเป็นและที่คิดว่าตนเองอยากเป็น กับคะแนนสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน..... 29
7. คำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความนี้ กคิดเกี่ยวกับความสามารถทางสติปัญญา กับคะแนนความนี้ กคิดเกี่ยวกับความสามารถทางสังคมของตนเอง..... 30

8. คำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความแตกต่างของความนึกคิดเกี่ยวกับความสามารถทางสติปัญญาที่คิดว่าตนเองเป็นและที่คิดว่าตนเองอยากเป็น กับคะแนนความแตกต่างของความนึกคิดเกี่ยวกับความสามารถทางสังคมที่คิดว่าตนเองเป็นและที่คิดว่าตนเองอยากเป็น.....