

บทที่ ๑

บทนำ



สภาพการ เรียนการสอนที่คึกคักไม่ใช่ว่าครูมีวิธีการสอนและเตรียมการสอน
ดี มีอุปกรณ์การสอนครบถ้วน ลักษณะและขนาดของห้องเรียนเหมาะสม และครูเอาใจใส่
คอกางงานของนักเรียนสม่ำเสมอ ฯลฯ เท่านั้น ครูควรทราบความต้องการทางใจ (Psy-
chological Needs) ของนักเรียนอีกด้วย เพราะความเข้าใจเรื่องนี้เป็นส่วนสำคัญมาก
ส่วนหนึ่งในการที่จะช่วยปรับปรุงสภาพการ เรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น หากครูไม่คำนึงถึงความ
ต้องการของนักเรียน สนใจเฉพาะวิชาที่จะต้องสอนอย่างเดียว จะทำให้นักเรียนเกิดความ
เบื่อหน่ายในการ เรียนและทำให้การ เรียนไม่คึกคักเท่าที่ควร^๑ แต่ถาครูทราบความต้องการ ของ
นักเรียนและพยายามสนองความต้องการ เหล่านั้นแล้ว นอกจากจะช่วยให้ครู เลือกวิธีการ สอน
ที่เหมาะสมแล้วยังทำให้นักเรียนชื่นชมครูและมีกำลังใจในการ เรียน เป็นการช่วยส่งเสริม
สภาพการ เรียนการสอนได้เป็นอย่างดีอีกด้วย^๒

การที่ครูจะทราบความต้องการและความรู้สึกของนักเรียนได้ก็ต่อเมื่อครูและ
นักเรียนมีความสัมพันธ์กันเป็นอย่างดี เพราะการมีความสัมพันธ์นี้จะทำให้นักเรียนไวใจ
ครู กล่าวบอกความรู้สึกและความต้องการ ของตนเองได้ นักการศึกษาหลายท่านได้กล่าว

^๑ Howard R. Kight and James C. Hansen, "The Relation of Students' Needs to Their Perceptions of a High School Environment", The Journal of Educational Research, Vol.61, No.2, October 1967, pp. 51-52.

^๒ เฟื่องฟูง เครือทราชู "บรรยากาศของห้องเรียนที่จะส่งเสริมให้นักเรียนเรียน
ได้ดี" ศูนย์ศึกษา ธันวาคม ๒๕๐๐ ๔๓ : ๓๕-๓๗

ให้เห็นความสำคัญของความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียนเช่น Hutson กล่าวไว้
 ถ้าโรงเรียนขาดครูที่ดีแล้ว จะไม่ก่อให้เกิดประโยชน์ใด ๆ ทั้งสิ้นต่อนักเรียน และครูที่
 คำนึงหมายความว่าตนเองเป็นคนที่ดีหรือดีนักเรียน มองการณ์ไกลคลุมเรื่องอื่น ๆ ไปด้วยนอก
 เหนือจากวิชาที่สอนเพื่อให้นักเรียนได้รับความสำเร็จตามจุดหมาย นอกจากนั้นความสัม
 พันธ์ระหว่างครูและนักเรียนจะต้องเป็นความสัมพันธ์แบบประชาธิปไตย การปกครองแบบ
 อธิปไตยทำให้ให้นักเรียนไม่ไว้อีกและขาดความเคารพ ในที่สุดทำให้การเรียนของนัก
 เรียนค่อยลงไป ส่วนความสัมพันธ์แบบประชาธิปไตยทำให้ครูพรามความต้องการของนัก
 เรียนได้มากขึ้นยอมเป็นการส่งเสริมการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี และจะทำให้โดยอ
 งานดีที่สุด ฉะนั้นจะเห็นได้ว่าความต้องการของนักเรียนเป็นส่วนสำคัญในสภาพการเรียน
 การสอน Beck พบว่านักเรียนที่ต้องการให้ครูมีไมตรีและให้ความอบอุ่น ถ้าครูตอบสนอง
 ความต้องการนี้แล้วจะทำให้ให้นักเรียนรับรู้อย่างดี เช่นรับรู้ว่าครูมีความกรุณา สอนวิชา

Percival W. Hutson, The Guidance Function in Education,
 Appleton-Century-Crofts, Inc., United States of America, 1958,
 pp. 85-88.

“เฟื่องฟู เกร็ดทราบ บางหล้า”

“Kurt Lewin, Ronald Lippitt, and R.K. White, "Patterns of
 Aggression Behavior in Experimentally Created Social Climates",
Journal of Social Psychology, Vol. 10, May 1939, pp.271-299.

“Willam R. Beck, Pupils' Perceptions of Teacher Merit",
The Journal of Educational Research, Vol. 61, No.3, November
 1967, pp.127-128.

อะไรก็ตามให้นักเรียนเข้าใจเป็นพื้น ทำให้นักเรียนมีกำลังใจและอยากได้รับความสำเร็จ
ในการเรียน

นอกจากนี้การรับรู้ของบุคคลยังขึ้นอยู่กับความต้องการ Rezler กล่าว
ว่าการที่จะรับรู้สิ่งใดนั้นมีส่วนที่เกี่ยวของอยู่ด้วย ๒ ประการ ประการแรกคือลักษณะของ
ตัวรับรู้เอง ตัวอย่างรับรู้ความรู้สึกของบุคคลแตกต่างกัน เช่นความไวคือความรู้สึก เป็นพื้น
ก็ย่อมทำให้นักคนมีการรับรู้ต่างกัน และประการที่สอง การรับรู้ของบุคคลขึ้นอยู่กับความ
ต้องการ แรงจูงใจและคุณค่าของประสบการณ์เดิม

ในวงการศึกษารองประเทศไทยยังมีการวิจัยเพื่อหาทางปรับปรุงการศึกษานอ
นอกรูปแบบที่เกี่ยวกับความต้องการและการรับรู้ อาจนำไปช่วยปรับปรุงสภาพการ เรียนการ
สอนในมหาวิทยาลัย วิทยาลัย และโรงเรียน ซึ่งเสริมให้ครูหรืออาจารย์ผู้สอนได้เห็นความ
สำคัญของการต้องการของนักเรียนหรือนักศึกษาที่มีต่อการเรียน นอกจากนี้ยังอาจนำผล
การวิจัยไปช่วยในการแนะแนวโดยชี้ให้นักแนะแนวทราบบุคลิกภาพในแง่ความต้องการ
และการรับรู้ของอาจารย์ผู้สอนของนิสิต นักศึกษานหรือนักเรียน

ความมุ่งหมายทั่วไป

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อจะหาความสัมพันธ์ระหว่างความต้องการและการรับรู้
ของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวันที่มีต่ออาจารย์ผู้สอน

Ernest R. Hilgard, Introduction to Psychology, arcourt,
Brace & World, Inc., New York, Burlingame, 1957, pp.363-364.

Agnes G. Rezler, "The Influence of Needs Upon the
Students Perceptions of His Instructors," The Journal of
Educational Research, Vol.58, Feb., 1965, p. 282.

ความมุ่งหมายเฉพาะ

การวิจัยนี้มีความมุ่งหมายเฉพาะ ๓ ประการดังต่อไปนี้

- ๑. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการ ของนิสิตชายและนิสิตหญิงชั้นปีที่หนึ่ง
- ๒. เพื่อเปรียบเทียบการรับรู้ ของนิสิตชายและหญิงชั้นปีที่หนึ่งที่มีต่ออาจารย์ผู้สอน
- ๓. เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างความต้องการ และการรับรู้ อาจารย์ผู้สอนของ นิสิตชายและหญิง

ข้อสมมติฐาน

การวิจัยนี้มีข้อสมมติฐาน ๓ ประการคือ

- ๑. ไม่มีความแตกต่างในค่านความต้องการระหว่างนิสิตชายและหญิง
- ๒. ไม่มีความแตกต่างในค่านการรับรู้อาจารย์ผู้สอนระหว่างนิสิตชายและหญิง
- ๓. ไม่มีความสัมพันธ์ระหว่างความต้องการ ของนิสิตชายหรือหญิงกับการรับรู้ อาจารย์ผู้สอน

ความเชื่อเบื้องต้น

ในการวิจัยนี้ถือว่าแบบทดสอบ EPPS และ PRSI สามารถวัดความต้องการ ของนิสิตและการรับรู้ของนิสิตที่มีต่ออาจารย์ผู้สอนได้ถูกต้อง

คำจำกัดความ

ความต้องการ หมายถึงความต้องการทางใจ ซึ่งมีอยู่ ๑๕ อย่าง ความต้องการนี้วัดได้ โดยใช้แบบทดสอบ EPPS

การรับรู้ ตรงกับคำภาษาอังกฤษว่า perception คำนี้หมายถึงกระบวนการที่ทำให้ เกิดความสนใจในวัตถุ ปริมาณ หรือความสัมพันธ์ของวัตถุซึ่งเป็นการตีความหมายของ ประสบการณ์ การรับรู้ในการวิจัยนี้เป็นการรับรู้อาจารย์ผู้สอนมีทั้งสิ้น ๑๐ ลักษณะ วัดโดยแบบทดสอบ PRSI

^๕Hilgard, Ernest R.



การวิจัยที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์การวิจัย

Cheong** ได้วิจัยเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างความรับรู้ของนักเรียนที่มี
 คุณธรรมความสำเร็จทางการเรียนรู้ เพศทัศนคติต่อโรงเรียนฐานะของตนเองในหมู่นัก
 เรียน และระดับความก้าวร้าว กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สองถึงปีที่หก
 จำนวนทั้งสิ้น ๕๖๒ คน ทุกคนกำลังเรียนอยู่ในรัฐแคลิฟอร์เนีย โคโลราโด อิลลินอยส์
 โอไฮโอและวิสคอนซิน ครูผู้สอนนักเรียนทั้งหมดมี ๑๑ คน ทุกคนได้รับปริญญาครีจาก
 มหาวิทยาลัยวิสคอนซินในปี ค.ศ. ๑๙๖๒ ผลการวิจัยปรากฏว่านักเรียนที่สัมฤทธิ์ผลทาง
 การเรียนสูง นักเรียนที่มีฐานะสูงในหมู่เพื่อน ๆ ซึ่งโค่นักเรียนที่เพื่อน ๆ ขอมรับว่า
 เป็นผู้นำ และนักเรียนที่มีทัศนคติต่อโรงเรียน เห็นว่าครูผู้สอนและครูในอุดมคติคน
 ต่างกันอย่างมาก ส่วนนักเรียนชาย นักเรียนที่มีความก้าวร้าว และนักเรียนที่เพื่อนเห็น
 ว่าเป็นผู้นำมีความก้าวร้าวมาก เห็นว่าครูผู้สอนและครูในอุดมคติคนต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ในปี ค.ศ. ๑๙๕๗ Edwards** ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับความต้องการของนัก
 ศึกษาชายและหญิง ตลอดจนความต้องการของบุคคลทั่ว ๆ ไปที่มีอายุเกิน ๑๖ ปี ในการ
 เดิมรวบรวมข้อมูลวิจัยได้รับความร่วมมือจากนักจิตวิทยาหลายคน กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนัก
 ศึกษาเป็นนักศึกษาในวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยหลายแห่งในสหรัฐอเมริกาจำนวนทั้งสิ้น
 ๑๕๐๘ คน เป็นชาย ๗๖๐ คน และหญิง ๗๔๘ คน ส่วนบุคคลทั่ว ๆ ไปที่ไม่ใช่ นักศึกษามี
 จำนวนทั้งสิ้น ๔๕๖๒ คน เป็นชาย ๔๐๑๐ คน และหญิง ๕๕๒ คน ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่าง

** George S.C. Cheong, "Pupils' Perception of Teachers",
The Journal of Educational Research, Vol.59, No.10, July-
 August, 1966, pp. 446-449.

** Allen L. Edwards, Manuals, Edwards Personal Preference
 Schedule, The Psychological Corporation, New York, 1959, pp.9-10.

คอมมูนิตีคอม EPPS ผลการวิจัยปรากฏว่านักศึกษาชายและหญิงมีความต้องการต่าง
 กัน โดยนักศึกษาชายมีความต้องการมากกว่านักศึกษานหญิงในด้านความต้องการสัมฤทธิ์ผล
 ึ่งตนเอง มีอำนาจเหนือคนอื่น คนเพื่อนต่างเพศ และมีความต้องการก้าวร้าว แต่ในข้อที่ว่า
 ในด้านความต้องการของผู้อื่น บุคคลวิกรมกับคนอื่น เข้าใจตนเองและคนอื่น ขอความช่วยเหลือ
 เหลือ ชอบรับโทษ ให้ความช่วยเหลือ และความต้องการเปลี่ยนแปลง ส่วนบุคคลทั่วไป
 ไปนั้นผู้ชายมีความต้องการมากกว่าผู้หญิงในด้านความต้องการสัมฤทธิ์ผล แยกออก ึ่ง
 คนเอง มีอำนาจเหนือคนอื่น มีความอดทน คนเพื่อนต่างเพศและความต้องการก้าวร้าว
 แต่ในข้อที่ว่าในด้านการต้องการของผู้อื่น ความเป็นระเบียบ บุคคลวิกรมกับคนอื่น เข้าใจ
 คนเองและคนอื่น ขอความช่วยเหลือ ชอบรับโทษ ให้ความช่วยเหลือ และความต้องการ
 เปลี่ยนแปลง

นอกจากนี้ Gebhart และ Hoyt^๒ ได้ศึกษาเกี่ยวกับความต้องการของ
 นักศึกษารุ่นปีที่หนึ่งซึ่งเป็นนักศึกษาจาก คณะจิตวิทยาและสถาบันศึกษาศาสตร์จำนวน
 ๔๐๐ คน และนักศึกษาจากคณะศึกษาศาสตร์และวิทยาศาสตร์จำนวน ๑๑๐ คน ที่กำลังศึกษา
 อยู่ในวิทยาลัยแคนซัสในปี ค.ศ. ๑๙๕๖-๕๗ โดยให้นักศึกษาตอบแบบทดสอบสัมฤทธิ์ผล แล้ว
 วิจัยแบ่งนักศึกษาแต่ละคณะเป็น ๓ กลุ่มตามระดับคะแนน คือผู้ที่ได้คะแนนต่ำกว่า .๗ คือ
 ว่าเป็นกลุ่มสัมฤทธิ์ผลต่ำ ผู้ที่ได้คะแนนสูงกว่า ๑.๑ คือเป็นกลุ่มสัมฤทธิ์ผลสูง และผู้ที่ได้คะแนน
 ระหว่าง .๗ - ๑.๑ คือเป็นกลุ่มที่สัมฤทธิ์ผลปานกลาง ในแต่ละกลุ่มนี้แบ่งออกเป็น ๒ ประ
 เภท คือประเภทที่ได้คะแนนสอบไล่ปลายภาคการศึกษาแรกสูงกว่าคะแนนสัมฤทธิ์ผล คือเป็น
 กลุ่มที่สัมฤทธิ์ผลสูงกว่าเป็นจริง (overachievement) และประเภทที่ได้คะแนนสอบ
 ไล่ปลายภาคการศึกษาแรกต่ำกว่าคะแนนสัมฤทธิ์ผลคือเป็นกลุ่มที่สัมฤทธิ์ผลต่ำกว่าเป็นจริง

^๒ Cary G. Gebhart and Donald P. Hoyt, "Personality Needs of Under and Overachieving Freshmen", Journal of Applied Psychology, Vol. 42, No. 2, April, 1958 pp. 125-128.

(underachievement) แล้วให้นักศึกษาทั้ง ๑๒ กลุ่มตอบแบบทดสอบ EPPS ผลการวิจัยปรากฏว่า นักศึกษาที่สัมฤทธิ์ผลสูงกว่าเป็นจริงมีความต้องการมากกว่าว่านักศึกษาที่สัมฤทธิ์ผลต่ำกว่าเป็นจริงในด้านความต้องการสัมฤทธิ์ผล ความเป็นระเบียบ เข้าใจตนเองและคนอื่น และพึ่งตนเอง แต่น้อยกว่าในด้านความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น บุคไม่รักกันคนอื่น และความต้องการ เปลี่ยนแปลง ส่วนนักศึกษาที่สัมฤทธิ์ผลสูงมีความต้องการมากกว่านักศึกษาที่สัมฤทธิ์ผลต่ำในด้านความต้องการสัมฤทธิ์ผลแสดงออก พึ่งตนเอง และมีอำนาจเหนือคนอื่น แต่น้อยกว่าในด้านความต้องการยกย่องผู้อื่น ความเป็นระเบียบ ยอมรับโทษ และช่วยเหลือผู้อื่น นอกจากนี้นักศึกษาจากคณะวิศวกรรมศาสตร์และสถาปัตยกรรมศาสตร์มีความต้องการมากกว่านักศึกษาจากคณะอักษรศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในด้านความต้องการลดทอน แต่น้อยกว่าในด้านความต้องการมีอำนาจเหนือคนอื่น

Krug ได้ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการศึกษาของ Gebhart และ Hoyt โดยเปรียบเทียบความต้องการระหว่างนักศึกษาที่สัมฤทธิ์ผลสูงต่ำกว่าเป็นจริงและต่ำกว่าเป็นจริง กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรีจากคณะวิศวกรรมศาสตร์และวิทยาศาสตร์จำนวนทั้งสิ้น ๔๐๐ คนซึ่งกำลังศึกษาที่ Carnegie Institute of Technology นักศึกษาเหล่านี้ตอบแบบทดสอบสัมฤทธิ์ผลและแบบทดสอบความฉันทวิภาษศาสตร์ แล้วผู้วิจัยจำแนกออกเป็น ๒ กลุ่มตามระดับคะแนนที่ทำได้ จากแบบทดสอบทั้งสอง คือกลุ่มที่สอบได้คะแนนสูง ปานกลาง และต่ำ ในแต่ละกลุ่มแบ่งนักศึกษาออกเป็นอีก ๒ ประเภท คือประเภทที่สัมฤทธิ์ผลสูงกว่าเป็นจริงเป็นผู้ที่ได้คะแนนสอบได้ปลายปีสูงกว่าคะแนนแบบทดสอบทั้งสอง และประเภทที่สัมฤทธิ์ผลต่ำกว่าเป็นจริงเป็นผู้ที่ได้คะแนนสอบได้ปลายปีต่ำกว่าคะแนน จากแบบทดสอบทั้งสองแบบ นักศึกษาทั้งสิ้นจึงมี ๑๒ กลุ่มที่ตอบแบบทดสอบ EPPS ปรากฏ

Robert E. Krug, "Over and Underachievement and The Edwards Personal Preference Schedule," Journal of Applied Psychology, Vol. 43, No. 2, April, 1959, pp. 133-136.

ว่านักศึกษาที่ตนคิดในวิชาคณิตศาสตร์ และสัมฤทธิ์ผลสูงถือว่าเป็นจริงมีความต้องการมากกว่านักศึกษาที่ตนคิดในวิชาคณิตศาสตร์ และสัมฤทธิ์ผลต่ำกว่าเป็นจริงในด้านความต้องการสัมฤทธิ์ผล และความเป็นระเบียบ แต่ตนคิดว่าในด้านความต้องการผูกไมตรีกับคนอื่น ออกพบ และคบเพื่อนต่างเพศ ส่วนนักศึกษาที่สัมฤทธิ์ผลสูงถือว่าเป็นจริงมีความต้องการมากกว่านักศึกษาที่สัมฤทธิ์ผลต่ำกว่าเป็นจริงในด้านความต้องการสัมฤทธิ์ผล นอกจากนั้นนักศึกษาที่มีความถนัดในวิชาคณิตศาสตร์ และนักศึกษาที่สัมฤทธิ์ผลสูง ปานกลาง และต่ำ มีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในด้านความต้องการผูกไมตรีกับผู้อื่น ความเป็นระเบียบ มีอำนาจเหนือคนอื่น ขอมรับใหม่ และคบเพื่อนต่างเพศ

Hamachek และ Mori ได้ศึกษาเปรียบเทียบความต้องการของนักเรียนฝึกหัดครูชายและหญิงในมหาวิทยาลัยมิชิแกน กลุ่มตัวอย่างประชากร คือนักเรียนฝึกหัดครูจำนวนทั้งสิ้น ๓๒ คน เป็นนักเรียนฝึกหัดครูหญิงสาขาประถม ๗ คน สาขามัธยม ๑๐ คน และนักเรียนฝึกหัดครูชายสาขามัธยม ๑๕ คน ผู้วิจัยให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบทดสอบ GPPS ผลปรากฏว่านักเรียนฝึกหัดครูชายสาขามัธยมมีความต้องการเข้าใจตนเอง และคนอื่นมากกว่านักศึกษาสาขาอื่น ๆ ส่วนนักเรียนฝึกหัดครูหญิงสาขาประถมก็มีความต้องการมากกว่านักศึกษาสาขาอื่น ๆ ในด้านความต้องการผูกไมตรีกับคนอื่น ๆ เข้าใจตนเองและคนอื่น ๆ ขอความช่วยเหลือ ขอมรับใหม่ และความต้องการเปลี่ยนแปลง แต่ตนคิดว่าในด้านความต้องการสัมฤทธิ์ผล ทั้งตนเอง มีอำนาจเหนือผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่น และความต้องการก้าวร้าว นอกจากนั้นนักเรียนฝึกหัดครูหญิงสาขามัธยมยังมีความต้องการคบเพื่อนต่างเพศน้อยกว่านักศึกษาสาขาอื่น ๆ อีกด้วย สำหรับนักเรียนฝึกหัดครูชายก็มีความตอง

Don E. Hamachek and Takako Mori, "Need Structure Personal Adjustment and Academic Self Concept of Beginning Education Students", The Journal of Educational Research, Vol.58, NO.4, December, 1964, pp.158-162.

การมากกว่านักศึกษาคณะวิชาอื่น ๆ ในด้านความต้องการสัมฤทธิผล ทั้งตนเอง มีอำนาจเหนือคนอื่น และความต้องการการก้าวร้าว แต่น้อยกว่าในด้านความต้องการยกย่องผู้อื่น บุคคลอื่น กับคนอื่น ขอความช่วยเหลือ ขอมรดก โขง วิชาเพื่อผู้อื่น และความต้องการเปลี่ยนแปลงทัศนคติเรียนศึกษาคณะวิชาอื่น ๆ เกือบทั้งหมดลดเว้นความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ ผลการวิจัยยังแสดงอีกว่านักเรียนศึกษาคณะวิชาอื่น ๆ มีความต้องการมากกว่านักเรียนศึกษาคณะวิชาอื่นในด้านความต้องการยกย่องผู้อื่น ขอความช่วยเหลือ ขอร่วเพื่อผู้อื่น และความต้องการเปลี่ยนแปลงทัศนคติเรียนศึกษาคณะวิชาอื่น มีอำนาจเหนือคนอื่น ความต้องการการก้าวร้าว และความต้องการทั้งตนเอง เป็นพื้นฐานสังเกตว่ากลุ่มทดลองทั้งสามกลุ่มนี้ไม่มีทิศทางกันเองในด้านความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ

ในปี ค.ศ. ๑๙๖๓ Roemlich ได้ศึกษาเปรียบเทียบความต้องการของนักศึกษาระดับมัธยม และบุคคลทั่วไป ผู้วิจัยขอให้ศึกษาระดับมัธยมศึกษาในสถานศึกษาที่วิทยาลัยราชคฤโศก จำนวนทั้งสิ้น ๔๔ คน เป็นชาย ๓๔ คน และหญิง ๑๐ คน ควบคุมผลสอบ EPPS แล้วนำผลไปเปรียบเทียบด้วยเครื่องมืออย่างลึกซึ้งของกลุ่มนี้ เป็นกลุ่มบุคคลทั่วไปที่มีอายุเกิน ๑๖ ปี ทั้งชายและหญิง ผลการศึกษามากกว่านักศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่มีความต้องการมากกว่าบุคคลทั่วไป ไม่แตกต่างในด้านความต้องการแสดงออก เชาวใจตนเองและคนอื่น มีอำนาจเหนือคนอื่น คบเพื่อนต่างเพศ และความต้องการเปลี่ยนแปลงทัศนคติเรียนศึกษาคณะวิชาอื่น ๆ ไม่แตกต่างในด้านความต้องการเป็นระเบียบ ขอความช่วยเหลือ ขอมรดก โขง วิชาเพื่อผู้อื่น ออกกำลังกาย การก้าวร้าว ส่วนนักศึกษามัธยมศึกษาที่มีความต้องการมากกว่านักศึกษาระดับมัธยมศึกษาในสถานศึกษาอื่น มีความต้องการเปลี่ยนแปลงทัศนคติเรียนศึกษาคณะวิชาอื่น และมีความต้องการสัมฤทธิผล และมีอำนาจเหนือคนอื่น นอกจากนี้ นักศึกษามัธยมศึกษาที่มีความต้องการมากกว่าบุคคลทั่วไป ไม่แตกต่างในด้าน

Herman Roemlich, "The Need Structure of Public", The Journal of Educational Research, Vol. 61, No.1, September, 1967, pp. 24-26.

ความต้องการแสดงออก เชาวใจตนเองและคนอื่น มีอำนาจเหนือคนอื่น เปลี่ยนแปลง และ
คมเห็นต่างเพศ แต่โดยทั่วไปในสถานการณ์ต้องการความเป็นระเบียบ รอคอยความช่วยเหลือ
ยอมรับโทษ และโทษจามช่วยเหลือ

การวิจัยได้วัดความต้องการสี่เรื่องหนึ่งเป็นของ Coody และ Hinely^{๒๖}
โดยผู้วิจัยทำการ เปรียบเทียบความต้องการของคณบดีนักเรียนศึกษาศาสตร์จากมหาวิทยาลัยนคร
เพ็ดสัทท์ที่ครอบงำอำนาจ (Dominating Group) กับกลุ่มที่ยอมรับคนอื่น (Submis-
sive Group) อาจารย์ที่ปรึกษาของนักเรียนชั้นปีที่ ๒ เป็นผู้เลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้
ระบบการสุ่มของตนเองคณบดีนักเรียนเหล่านั้นเป็นเกณฑ์ จำนวนนักเรียนชั้นปีที่ ๒ มี ๑๔
คน เลือกมาได้ ๑๔ คน เป็นกลุ่มที่ครอบงำอำนาจ ๑๔ คน และกลุ่มที่ยอมรับคนอื่น ๑๔ คน
ผู้วิจัยขอให้นักเรียนเหล่านั้นตอบแบบทดสอบ EPPS ผลปรากฏว่า นักเรียนที่ครอบงำ
อำนาจ มีความต้องการมากกว่านักเรียนที่ยอมรับคนอื่นในสถานการณ์ต้องการพึ่งตนเอง มีอำนาจ
เหนือคนอื่น และความต้องการก้าวร้าว แต่โดยทั่วไปในสถานการณ์ต้องการช่วยเหลือผู้อื่นและ
ยอมรับโทษ

ในปี ค.ศ. ๑๙๔๗ Bruner และ Goodman^{๒๗} ได้ศึกษาอิทธิพลของคุณค่า
ที่ขัดแย้งและความต้องการที่มีต่อการรับรู้ ผู้วิจัยได้เลือกเด็กจากครอบครัวที่ยากจนและมีฐานะ
ดี แล้วให้เด็กฟัง ๒ คำบรรยายขนาดเหรียญเงิน - ขนาดสามบาทของเหรียญเงินนั้น ๆ ผล

^{๒๖} Ben E. Coody and Reginald T. Hinely, "A Validity Study of Selected EPPS Subscales for Determining Need Structure of Dominating and Submissive Students Teachers," The Journal of Educational Research, Vol,61. No.2, October, 1967, pp.59-61.

^{๒๗} J.S. Bruner and C.C.Goodman, "Value and Need as Organizing Factors in Perception", J. Abnorm. Soc. Psychology, 1948, 42: 33-44.

การวิจัยปรากฏว่า เด็กที่มาจากครอบครัวที่ยากจนวากชนาคเหรียญเงินใหญ่กว่าความเป็นจริงทั้ง ๓ ขนาด แต่เด็กที่มาจากครอบครัวที่มีฐานะดีวากชนาคเหรียญเงินโตใกล้เคียงกับความเป็นจริง หมายความว่าเด็กที่เด็กจากครอบครัวที่ยากจนวากชนาคเหรียญเงินใหญ่กว่าเป็นจริงนั้นก็เพื่อจะชดเชยความต้องการของตน ผลการวิจัยนี้แสดงให้เห็นว่าคุณค่าที่ผิดคือมีอิทธิพลต่อการรับรู้ของบุคคล

การวิจัยเพื่อศึกษาอิทธิพลของความต้องการที่มีต่อการรับรู้อีกเรื่องหนึ่งเป็นของ McClellel และ Atkinson โดยได้พยายามทดลองว่าความหิวจะมีอิทธิพลต่อการรับรู้ของบุคคลเพียงใด กลุ่มตัวอย่างคือทหารเรือประจำเรือคาน้ำจำนวนทั้งสิ้น ๑๐๘ คน แบ่งออกเป็น ๓ กลุ่ม กลุ่มที่หนึ่งมี ๔๔ คน กลุ่มที่สองมี ๒๔ คน และกลุ่มที่สามมี ๔๐ คน ผู้วิจัยให้กลุ่มที่หนึ่ง สอง และสามรับประทานอาหารก่อนการทดลองเป็นเวลา ๑ ๔ และ ๑๖ ชั่วโมงตามลำดับ ในการทดลองครั้งแรกผู้วิจัยฉายภาพเพื่อให้เห็นสามกลุ่มว่าเป็นภาพอะไร ภาพที่ฉายไม่ชัดจนแสดงวัตถุสามสิ่งบนโต๊ะ รวม ๆ ใดจะมีคนหลายคนแสดงอาการชื่นชมทั้งสามสิ่งนั้น ผลการทดลองปรากฏว่าร้อยละ ๑๔, ๒๑ และ ๒๓ ของกลุ่มที่หนึ่ง สอง และสามตามลำดับรับรู้ว่าสิ่งทั้งสามนั้นคืออาหาร การรับรู้ของกลุ่มที่หนึ่ง และที่สามแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ในการทดลองครั้งที่สองผู้วิจัยให้ทั้งสามกลุ่มประเมินขนาดของวัตถุโดยให้คิดว่าที่ เรียมูห์ และแสมเบอร์ เกอร์ ซึ่งความจริงขนาดเท่ากันนั้นอย่างไหนจะใหญ่กว่ากัน ผลปรากฏว่ากลุ่มที่หนึ่ง สอง และสามเห็นว่าแสมเบอร์ เกอร์ ใหญ่กว่าร้อยละ ๕๐ ๖๐ และ ๘๔ ตามลำดับ การทดลองนี้สรุปได้ว่าความต้องการมีอิทธิพลต่อการรับรู้

Rezler ได้ศึกษาอิทธิพลของความต้องการของนักศึกษาที่มีต่อการรับรู้

D.C. McClellel and J.W. Atkinson, "The Perfective Expression of Needs: The Effect of Different Intensities of the Hunger Drive on Preception," Journal of Psychology, Vol. 25, 1948, 205-222.

Agnes G, Rezler แหล่งเดิม หน้า ๒๔๑ - ๒๔๖

ผู้สอน โดยใ้แบบทดสอบ EPPS และ PRSI กลุ่มตัวอย่างมีประชากรคือนักศึกษา
 ชั้นปีที่หนึ่งและสองในวิทยาลัยแห่งหนึ่งจำนวน ๒๔๔ คน เป็นชาย ๒๐๑ คน และหญิง ๔๓
 คน ทุกคนเรียน ๑๐ วิชา มีครูสอนสิบคน เป็นชาย ๔ คนและหญิง ๖ คน ในการศึกษา
 นี้ไม่ได้นำถึงความแตกต่างตามอายุ ประสบการณ์ และความสามารถของการเรียน
 ผลการวิจัยมีดังนี้คือนักศึกษารายที่มีความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น ต้องการแสดงออก
 และต้องการคบเพื่อนต่างเพศ รับรู้ครูผู้สอนไปในทางดี ส่วนนักศึกษาหญิงที่มีความต้องการ
 ขอความช่วยเหลือ ต้องการแสดงออก และต้องการคบเพื่อนต่างเพศ รับรู้ครูผู้สอนไปใน
 ทางไม่ดี นอกจากนี้ศึกษารายที่รับรู้ว่าคุณครูชอบคนจะต้องการมีอำนาจเหนือคนอื่น แสดง
 ออก และยอมรับโทษ ส่วนนักศึกษาหญิงที่รับรู้ว่าคุณครูชอบคนต้องการมีอำนาจเหนือคนอื่น