

บรรณานุกรม

หนังสือ

1. กระทรวงศึกษาธิการ. แผนพัฒนาการศึกษาฉบับที่ 3 (2515 - 2519). พระนคร:
โรงพิมพ์กรมศาสนา, 2520.
2. กองแผนงาน, กรมสามัญศึกษา. สถิติการศึกษาฉบับย่อปีการศึกษา 2519. กรุงเทพมหานคร:
ประการักษ์การพิมพ์, 2519.
3. กองแผนงาน, กรมสามัญศึกษา. สถิติการศึกษาปีการศึกษา 2514 - 2518. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์อักษรไทย, 2519.
4. ประคอง วรรณสูตร. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 5 กรุงเทพมหานคร:
ไทยวัฒนาพานิช, 2520.
5. ยุพิน พิพิธกุล. "การประเมินผลการสอนคณิตศาสตร์." เอกสารประกอบการสอน คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2520, (อัครสำเนา).
6. สำนักงานสภาพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติ. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 2 พ.ศ.
2510 - 2514. พระนคร: โรงพิมพ์สำนักนายกรัฐมนตรี, 2520
7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 4 พ.ศ.
2520 - 2524: โรงพิมพ์สำนักเลขาธิการรัฐมนตรี, 2520.

บทความ

- กัญญา สฤณีกุล. "การแก้ปัญหาเด็กเรียนช้าชั้น." ศูนย์ศึกษา 12 (พฤษภาคม 2508): 23 - 33
- สงบ ทองสาย. "ทำไมเด็กจึงเรียนอ่อน." ประชาศึกษา 17 (เมษายน 2509): 555 - 560.

เอกสารอื่น ๆ

1. เคื่อน สุภาพ. "การศึกษาวัยรุ่นที่มีปัญหา 5 คน" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2507
2. นิภา พงศ์วิรัตน์. "การศึกษาปัญหาของเด็กวัยรุ่นตอนต้นในโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดกรมสามัญศึกษาในภาคกลาง." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
3. ประยูร โชติกพุกะมะ. "อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อเด็กวัยรุ่น." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2499.
4. ปราชญ์ ปริชญ์ เวงศ์. "ปัญหาการศึกษาของเด็กวัยรุ่น." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2506.
5. มนต์ทิพย์ บุญเรือง. "สภาพแวดล้อมและครอบครัวของนักเรียนที่มีปัญหาและไม่มีปัญหาในโรงเรียนมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2507.
6. ยงยุทธ วีระวงศ์. "การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและความคิดเห็นของนักเรียนวัยรุ่นเกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้ผลการเรียนของนักเรียนเหล่านั้นตกต่ำ." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2509.
7. เรณู ฤกษ์บันเทิง. "การสืบค้นปัญหาและอุปสรรคในการเรียนจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2507.
8. เรื่อง เจริญชัย. "การใช้ทรัพยากรทางการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา." ในเอกสารหมายเลข 6 ประกอบการสัมมนาเรื่อง "การทามาตรการ เพื่อให้มีการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและเทคนิคการหาแหล่งเงินทุนเพื่อจัดการศึกษา" ประจวบคีรีขันธ์: โรงแรมรถไฟหัวหิน. (5 - 7 มิถุนายน 2519) : 9 - 18.
9. ลาวลัย ส่งสกุล. "การสำรวจสาเหตุของเด็กวัยรุ่นที่ไม่มีความสุข." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
10. สมถวิล วิเศษสมบัติ. "สาเหตุของการไม่ทำการบ้านส่งครูของนักเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2506.

BIBLIOGRAPHY

Books

1. Best, John W. Research in Education. New Delhi : Prentice Hall Co., 1970.
2. Cole, Luella. Psychology of Adolescence. New York : Rinehart and Company, 1948.
3. Frank, Mary., and Frank, Lawrence K. Your Adolescent At Home And In School. New York : The Viking Press, 1956.
4. Hurlock, Elizabeth B. Adolescence Development. New York : McGraw-Hill Book Co., 1955
5. Jersild, Arthur T. The Psychology of Adolescence. New York : The Macmillan Company, 1975.
6. Gluck, Sheldon, and Gluck, Elenor, Unraveling Juvenile Delinquency U.S.A.. Boston : Hawadr University Press, 1950.
7. Morse, William, and More, Wings G. Psychology and Teaching Bombay : K.L. Bhagar, 1968.

Articles

1. Allebrand, George N. " Personality Characteristics and Attitudes Toward Achievement of Good and Poor Readers." The Journal of Educational Research 59 (September 1965) : 27-30.
2. Frels, Louis. "Behavioral Changes in Students." The Journal of School Health 39 (June 1969) : 404-408.
3. Karnes, Merle B. , and Zehrbach, Reid R. " Parental Attitudes and Education in the Culture of Poverty." Journal of Research and Development in Education 8(Winter 1975) : 42-47.

4. Olesen, Jim. "Should We group by Ability ? " The Journal of Teacher Education 18 (Summer 1969) 200-204.
5. Smith, Leland." Significant Differences Between High-Ability Achieving and Nonachieving College Freshmen As Revealed by Interview Data." The Journal of Educational Research 59 (September 1965) : 9 - 13.

ภาคผนวก ก

ตารางอื่น ๆ

ตารางที่ 24 จำนวนนักเรียนในโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามภาคภูมิศาสตร์ เพศ และ ระดับการศึกษา

ชั้นและระดับการศึกษา	ภาคใต้			ภาคกลาง			ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ			ภาคเหนือ		
	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง
มัธยมศึกษาตอนต้น	11921	2806	9115	12067	7572	4495	11224	7558	3666	4032	1034	2998
มศ. 1	4917	1454	3463	4544	2879	1665	4393	3037	1356	1475	403	1072
มศ. 2	4135	864	3271	4085	2541	1544	3886	2573	1313	1339	345	994
มศ. 3	2869	488	2381	3438	2152	1286	2945	1948	997	1218	286	932
มัธยมศึกษาตอนปลาย	1908	220	1688	1712	949	763	1396	796	600	583	32	551
มศ. 4	1043	130	913	1053	542	511	745	419	326	351	20	331
มศ. 5	865	90	775	659	407	252	651	377	274	232	12	220
รวมทั้งหมด	13829	3026	10803	13779	8521	5258	12620	8354	4266	4615	1066	3549

ตารางที่ 24 (ต่อ)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามภาคภูมิศาสตร์
เพศและระดับการศึกษา

ชั้นและระดับการศึกษา	ภาคตะวันตก			ภาคตะวันออก			รวมทุกภาค		
	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง
มัธยมศึกษาตอนต้น	4745	2589	2156	1526	1318	208	45515	22877	22638
มศ. 1	1745	952	793	549	440	109	17623	9165	8458
มศ. 2	1662	901	762	540	411	63	15647	7700	7947
มศ. 3	1338	737	601	451	401	36	12242	6012	6233
มัธยมศึกษาตอนปลาย	594	281	313	542	269	273	6735	2547	4188
มศ. 4	362	159	203	269	137	132	3823	1407	2416
มศ. 5	232	122	110	273	132	141	2912	1140	1772
รวมทั้งสิ้น	5339	2870	2469	2068	1587	481	52250	25424	26826

ตารางที่ 25 จำนวนนักเรียนในโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างที่สอบตกซ้ำชั้น ประจำปีการศึกษา 2519
จำแนกตามภาคภูมิศาสตร์ เพศ และระดับชั้น

ระดับชั้น	ภาคใต้				ภาคกลาง				ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ				ภาคเหนือ			
	ชาย	ร้อยละ	หญิง	ร้อยละ	ชาย	ร้อยละ	หญิง	ร้อยละ	ชาย	ร้อยละ	หญิง	ร้อยละ	ชาย	ร้อยละ	หญิง	ร้อยละ
มัธยมศึกษาตอนต้น																
มศ. 1	91	1.85	243	5.78	328	7.21	86	1.89	159	3.61	33	0.75	12	0.81	70	4.74
มศ. 2	74	1.78	245	4.74	177	4.33	78	1.90	168	4.32	35	0.90	10	0.74	41	3.06
มศ. 3	20	1.49	103	7.69	97	2.82	51	1.48	80	2.71	4	0.13	38	3.11	29	2.38
รวมทั้งสิ้น	185	1.55	591	4.95	602	4.98	215	1.78	407	3.62	72	0.64	60	1.48	140	3.47

ตารางที่ 25 (ต่อ) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างที่สอบตกซ้ำชั้น ประจำปีการศึกษา 2519
 จำแนกตามภาคภูมิศาสตร์ เพศ และระดับชั้น

ระดับชั้น	ภาคตะวันตก				ภาคตะวันออก				รวมทุกภาค			
	ชาย	รอยละ	หญิง	รอยละ	ชาย	รอยละ	หญิง	รอยละ	ชาย	รอยละ	หญิง	รอยละ
มัธยมศึกษาตอนต้น												
มศ. 1	37	2.12	27	1.54	58	10.56	-	-	685	3.88	459	2.60
มศ. 2	46	2.76	34	2.04	36	6.66	-	-	511	3.26	433	2.76
มศ. 3	13	0.97	10	0.74	5	1.14	-	-	253	2.06	197	1.60
รวมทั้งสิ้น	96	2.02	71	1.49	99	6.48	-	-	1449	3.18	1089	2.39

ตารางที่ 26 จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่สอบตกซ้ำรายวิชาในปีการศึกษา 2519

จำแนกตามภาคภูมิศาสตร์ เพศ และระดับชั้น

ระดับชั้น	ภาคใต้				ภาคกลาง				ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ				ภาคเหนือ			
	ชาย	ร้อยละ	หญิง	ร้อยละ	ชาย	ร้อยละ	หญิง	ร้อยละ	ชาย	ร้อยละ	หญิง	ร้อยละ	ชาย	ร้อยละ	หญิง	ร้อยละ
มัธยมศึกษาตอนปลาย																
มศ. 4	72	6.90	84	8.05	208	19.75	115	10.92	8	1.07	4	0.53	-	-	93	26.49
มศ. 5	36	4.16	38	4.39	182	27.61	18	2.73	5	0.76	1	0.15	-	-	42	18.10
รวมทั้งสิ้น	108	5.66	122	6.39	390	22.78	133	7.76	13	0.93	5	0.35	-	-	135	23.15

ตารางที่ 26 (ต่อ) จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่สอบตกซ้ำรายวิชา ในปีการศึกษา 2519

จำแนกตามภาคภูมิศาสตร์ เพศและระดับชั้น

ระดับชั้น	ภาคตะวันตก				ภาคตะวันออก				รวมทุกภาค			
	ชาย	รอยละ	หญิง	รอยละ	ชาย	รอยละ	หญิง	รอยละ	ชาย	รอยละ	หญิง	รอยละ
มัธยมศึกษาตอนปลาย												
มศ. 4	8	2.20	2	0.55	63	23.42	32	11.89	359	9.39	330	8.63
มศ. 5	6	2.58	4	1.72	16	5.86	10	3.66	215	7.38	113	3.88
รวมทั้งสิ้น	14	22.35	6	1.01	79	14.57	42	7.74	604	8.96	443	6.57

ตารางที่ 27 จำนวนนักเรียนที่สอบตกซ้ำชั้นในสังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2514-2518 ในระบบโรงเรียน

ปีการศึกษา	2514		2515		2516		2517		2518	
	ภูมิภาค	รวม	ภูมิภาค	รวม	ภูมิภาค	รวม	ภูมิภาค	รวม	ภูมิภาค	รวม
มัธยมศึกษาตอนต้น	13,636	16,781	16,948	22,040	13,960	17,405	13,960	17,405	18,390	22,967
มศ. 1	5,718	7,061	7,744	10,001	6,878	8,447	6,878	8,447	8,407	10,758
มศ. 2	4,703	5,902	6,260	8,238	5,076	6,713	5,076	6,713	6,315	7,877
มศ. 3	3,215	3,818	2,944	3,801	2,006	2,245	2,006	2,245	3,668	4,332
มัธยมศึกษาตอนปลาย	2,876	8,854	4,242	6,714	3,697	5,675	3,697	5,675	6,279	9,553
มศ. 4	1,897	6,444	2,886	4,996	3,186	5,026	3,186	5,026	4,280	6,509
มศ. 5	979	2,410	1,356	1,718	511	649	511	649	1,999	3,044
มศ. 6										
รวม	16,512	25,635	21,190	28,754	17,657	23,080	17,657	23,080	24,669	32,520

ที่มา : กองแผนงาน, กรมสามัญศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ

ภาคผนวก ข

แบบสอบถาม

๒๙ ธันวาคม ๒๕๒๐

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่โรงเรียนพิบูลมังสาหาร

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๘ ชุด รวม ๒๙ ฉบับ

ด้วย ดร.ธีระชัย ปุณณโชติ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ แผนกวิชามัธยมศึกษาของ
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กำลังทำการวิจัยเรื่อง "ความสูญเสียทางการศึกษาในระดับ
มัธยมศึกษา" ในโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

กองการมัธยมศึกษาพิจารณาแล้ว เห็นว่าการทำวิจัยของ ดร.ธีระชัย ปุณณโชติ
ดังกล่าวนี้มีประโยชน์ต่อการศึกษา จึงขอความอนุเคราะห์มายังโรงเรียนได้โปรดให้ความร่วมมือ
ในการกรอกแบบสอบถามครั้งนี้นี้ด้วย จะขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นายประสิทธิ์ ศรีสารทาม)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการกอง ปฏิบัติราชการแทน
ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

งานธุรการ

โทร. ๒๘๑๖๓๓๐

แผนกวิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

28 ธันวาคม 2520

เรื่อง ขอความกรุณาตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์ประจำชั้น

ด้วยแผนกวิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำการวิจัย เรื่อง "ความสูญเสียทางการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา" ให้แก่คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ในการทำการวิจัยนี้ คณะผู้วิจัยจำเป็นต้องทราบข้อมูลบางประการเกี่ยวกับนักเรียนที่สอบตก จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามที่แนบมาด้วยนี้ (แบบสอบถามชุดที่ 6) คำตอบของท่าน มีความสำคัญยิ่งต่อการวิจัย และผลจากการวิจัยที่ได้นี้จะเป็นแนวทางในการปรับปรุงการมัธยมศึกษา อันจะเป็นประโยชน์ต่อวงการศึกษาคงไป

แผนกวิชามัธยมศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบพระคุณอย่างสูงมาในโอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีระชัย ปุณณโชติ)

หัวหน้าแผนกวิชามัธยมศึกษา

รูปที่ 6

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุของการสอบตกของ
นักเรียนในระดับมัธยมศึกษา

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นข้อความเกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้ให้นักเรียนสอบตก แต่ละ
ข้อความมีระดับของสาเหตุของการสอบตกไว้ให้เลือกตอบ 5 ระดับ ในแต่ละ
ระดับมีความหมายดังนี้

- ระดับที่ 5 เป็นสาเหตุมากที่สุด หมายความว่า ข้อความนั้นเป็นสาเหตุอย่าง
มากที่สุดที่ทำให้นักเรียนสอบตก
- ระดับที่ 4 เป็นสาเหตุมาก หมายความว่า ข้อความนั้นเป็นสาเหตุอย่างมาก
ที่ทำให้นักเรียนสอบตก
- ระดับที่ 3 เป็นสาเหตุปานกลาง หมายความว่า ข้อความนั้นเป็นสาเหตุไม่
มากและไม่น้อยที่ทำให้นักเรียนสอบตก
- ระดับที่ 2 เป็นสาเหตุน้อย หมายความว่า ข้อความนั้นเป็นสาเหตุส่วนน้อย
ที่ทำให้นักเรียนสอบตก
- ระดับที่ 1 เป็นสาเหตุน้อยที่สุด หมายความว่า ข้อความนั้นเป็นสาเหตุที่
ทำให้นักเรียนสอบตกน้อยมาก หรือไม่เป็นสาเหตุเลย

ขอให้ท่านพิจารณาข้อความต่อไปนี้ แต่ละข้อความแล้วกาเครื่องหมาย
ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน เพียงข้อหนึ่งระดับ (โปรดตอบทุกข้อ)

ข้อ	ข้อความเกี่ยวกับสาเหตุของการสอบตก	เป็นสาเหตุมากที่สุด 5	เป็นสาเหตุมาก 4	เป็นสาเหตุปานกลาง 3	เป็นสาเหตุน้อย 2	เป็นสาเหตุน้อยที่สุด 1
1	สภาพสิ่งแวดล้อมทางบ้านไม่ดี					
2	ผู้เรียนไม่มีเวลาทบทวนหนังสือ					
3	เพราะต้องช่วยทางบ้านทำงาน					
4	ทางบ้านของผู้เรียนมีฐานะยากจน					
5	ผู้เรียนหมดกำลังใจเรียนเพราะผู้ปกครองไม่สนใจและให้กำลังใจ					
6	ผู้เรียนมักใจลอยในขณะที่เรียน					
7	ผู้เรียนชอบหลับในขณะที่เรียน					
8	ผู้เรียนงกแงใจเนื่องจากความสัมพันธ์ระหว่างบิดามารดาไม่ราบรื่น					
9	ผู้เรียนมีปัญหาที่ออกคัมใจแก่ไม่ตก					
10	ผู้เรียนเกิดรู้สึกเบื่อหน่ายต่อการเรียนโดยไม่รูสาเหตุแน่นอน					
11	ผู้เรียนมีสติปัญญาเชิงชาไม่ทันเพื่อน					
12	ผู้เรียนไม่รูเรื่องแล้วไม่กล้าถาม					
13	ผู้เรียนไม่ชอบทำการบ้าน					
14	ผู้เรียนไม่พบทวนบทเรียนที่เรียนไปแล้ว					

ข้อที่	ข้อความเกี่ยวกับสาเหตุของการสอบตก	เป็นสาเหตุมากที่สุด	เป็นสาเหตุมาก	เป็นสาเหตุปานกลาง	เป็นสาเหตุน้อย	เป็นสาเหตุน้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
14	ผู้เรียนไม่สนใจเรียนตั้งแต่คนทำให้เรียนไม่รู้เรื่อง					
15	ผู้เรียนไม่สามารถเรียนได้เต็มที่เพราะมีโรคประจำตัว					
16	ผู้เรียนสายตาไม่ปกติทำให้มองไม่เห็นกระดานดำ					
17	ผู้เรียนไม่มีสมาธิในการเรียนเพราะไม่ได้รับประทานอาหารเช้าหรือกลางวัน					
18	ผู้เรียนเห็นดเห็นยถกการเดินทางมาเรียนเพราะที่พักอยู่ไกลจึงไม่ยอมเรียน					
19	ผู้เรียนมีร่างกายพิการทำให้เกิดปมคดอย					
20	โรงเรียนอยู่ในแหล่งชุมชนซึ่งมีเสียงรบกวนมากทำให้เรียนไม่รู้เรื่อง					
21	ผู้เรียนต้องรวมกิจกรรมของโรงเรียนมากเกินไปจนไม่มีเวลาได้เรียนเต็มที่					

	ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน ของการสอบตก	เป็นสาเหตุ มากที่สุด	เป็นสาเหตุ มาก	เป็นสาเหตุ ปานกลาง	เป็นสาเหตุ น้อย	เป็นสาเหตุ น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
22	ห้องเรียนไม่ถูกสุขลักษณะ เช่นมีกลิ่นเหม็น หรือทึบ และล้มทำให้รู้สึกอึดอัดจน ผู้เรียนไม่อยากเรียน					
23	ระเบียบขบบังคับของโรงเรียน เคร่งครัดจนเกินไป					
24	ผู้เรียนคบเพื่อนไม่ชอบชวน กันเที่ยวเตร่ทำให้เรียนได้ ไม่เต็มที่					
25	ผู้เรียนคบเพื่อนไม่มีความสนุกสนาน สนทนาหรือเสพยาเสพติดจน ไม่สามารถเรียนได้เต็มที่					
26	ผู้เรียนชอบคุยหรือเล่นกับเพื่อน ขณะเรียนจึงทำให้ไม่สามารถ เรียนได้เต็มที่					
27	ผู้เรียนขาดเพื่อนที่ซึ่งพอจะ ชี้แนะแนวทางในการเรียนได้					
28	ผู้เรียนไม่สามารถปรับตัวเข้ากับ เพื่อน ๆ ได้					

ข้อที่	ข้อความเกี่ยวกับสาเหตุ ของการสอบตก	เป็นสาเหตุ มากที่สุด 5	เป็นสาเหตุ มาก 4	เป็นสาเหตุ ปานกลาง 3	เป็นสาเหตุ น้อย 2	เป็นสาเหตุ น้อยที่สุด 1
29	วิชาที่เรียนยากเกินความ สามารถของผู้เรียน					
30	วิชาที่ผู้เรียนสอบตกนั้นเป็น วิชาที่ผู้เรียนไม่ชอบ					



แผนกวิชามัธยมศึกษา คณะครูศาสตร์
บูรณาการมหาวิทยาลัย

2 มกราคม พ.ศ. 2521

ถึง นักเรียนทุกท่าน

ข้าพเจ้ากำลังทำการศึกษาเกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้นักเรียนสอบตก ผลของการศึกษานี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อข้าพเจ้า และต่อการศึกษาของชาติโดยรวม ขอให้ นักเรียนตอบคำถามในแบบสอบถามตามความเป็นจริง คำตอบของนักเรียนจะไม่มีผลใด ๆ ต่อการเรียนของนักเรียน นอกจากนี้ข้าพเจ้าจะเก็บรักษาคำตอบของนักเรียนไว้เป็นความลับ

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณในความร่วมมือของท่าน

(นาย ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี)

ชุดที่ 6
แบบสอบถามเกี่ยวกับสาเหตุที่นักเรียนสอบตก

แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้นักเรียนสอบตก

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบ

คำชี้แจง กรุณาบอกข้อความบางประการ เกี่ยวกับตัวท่านโดยกาเครื่องหมาย ลงใน
ช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. บิดาของท่าน

ยังมีชีวิตอยู่

เสียชีวิต

ไม่ทราบและไม่เคยพบเลยตั้งแต่เกิด

3. มารดาของท่าน

ยังมีชีวิตอยู่

เสียชีวิต

ไม่ทราบและไม่เคยพบตั้งแต่เกิด

4. ท่านรู้สึกว่ารฐานะทางบ้านท่าน

รวย

ปานกลาง

ยากจน

5. ขณะท่านพักอยู่กับ

บิดามารดา

ญาติ

หอพัก

- ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้นักเรียนสอบตก
- คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นข้อความเกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้นักเรียนเรียนได้ไม่เต็มที่ได้ และต้องตอบทุกข้อที่สุด แต่ละข้อมูลควรมีระดับของสาเหตุของการสอบตกไว้ให้ เลือกตอบ 5 ระดับ แต่ละระดับมีความหมายดังนี้
- ระดับที่ 5 เป็นสาเหตุมากที่สุด หมายความว่า ข้อความนั้นเป็นสาเหตุซึ่งมีส่วน อย่างมากที่สุดหรืออย่างสำคัญยิ่งในการที่นักเรียนสอบตก
 - ระดับที่ 4 เป็นสาเหตุมาก หมายความว่า ข้อความนั้นเป็นสาเหตุที่มีส่วนทำให้นักเรียนต้องสอบตกอย่างมาก
 - ระดับที่ 3 เป็นสาเหตุปานกลาง หมายความว่า ข้อความนั้น เป็นสาเหตุไม่มาก และไม่น้อยที่ทำให้นักเรียนสอบตก
 - ระดับที่ 2 เป็นสาเหตุน้อย หมายความว่า ข้อความนั้นเป็นสาเหตุส่วนน้อยที่ทำให้ นักเรียนสอบตก
 - ระดับที่ 1 เป็นสาเหตุน้อยที่สุด หมายความว่า ข้อความนั้นเป็นสาเหตุที่ทำให้ นักเรียนสอบตกน้อยที่สุด หรือไม่เป็นสาเหตุเลย

ตัวอย่าง

ข้อที่	ข้อความเกี่ยวกับสาเหตุของการสอบตก	เป็นสาเหตุมากที่สุด	เป็นสาเหตุมาก	เป็นสาเหตุปานกลาง	เป็นสาเหตุน้อย	เป็นสาเหตุน้อยที่สุดหรือไม่เป็นสาเหตุเลย
		5	4	3	2	1
1	ไม่มีสมาธิคหนังสือเพราะสภาพที่อยู่มีเสียงมารบกวน		✓			
2	ไม่ชอบทำการบ้านหรือคหนังสือเพราะสภาพที่อยู่คับแคบหรืออึดอัด				✓	
	ฯลฯ					

121

ขอให้นักเรียนพิจารณาข้อความต่อไปนี้และข้อความแล้วกาเครื่องหมาย ✓
 ลงในช่องที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของตัวนักเรียนเอง โปรดตอบทุกข้อ คำตอบของ
 นักเรียนจะไม่มีผลใด ๆ ต่อการศึกษาของนักเรียน

ข้อที่	ข้อความเกี่ยวกับสาเหตุของการสอบตก	เป็นสาเหตุมากที่สุด	เป็นสาเหตุมาก	เป็นสาเหตุปานกลาง	เป็นสาเหตุน้อย	เป็นสาเหตุน้อยที่สุดหรือไม่เป็นสาเหตุเลย 1
1	ไม่มีสมาธิขณะนั่งสวดเพราะสภาพที่อยู่มีเสียงรบกวนมาก	5	4	3	2	
2	ไม่ชอบทำการบ้านหรือคู้หนังสือเพราะสภาพที่อยู่คับแคบและอึดอัด					
3	ไม่มีเวลาคู้หนังสือเพราะต้องช่วยทำงานทางาน					
4	เพลิดเพลินกับการดูโทรทัศน์หรือเล่นสนุกกับเพื่อน ๆ ทางบ้านมากเกินไปจนไม่คู้หนังสือ					
5	ขาดแคลนอุปกรณ์การเรียนเนื่องจากฐานะยากจนทำให้ไม่สะดวกและไม่อยากเรียน					
6	มีเรื่องค้บอกค้บใจแก่ไม่ตกทำให้ไม่อยากเรียน					
7	กลุ่มใจที่เห็นมีกามารตาทะเลาะกันบ่อย ๆ					

	จุดความถี่ของสาเหตุของการสอบตก	เป็นสาเหตุมากที่สุด	เป็นสาเหตุมาก	เป็นสาเหตุปานกลาง	เป็นสาเหตุน้อย	เป็นสาเหตุน้อยที่สุดหรือไม่เป็นสาเหตุเลย 1
8	กลุ่มใจที่บีบคั้นแยกกันอยู่					
9	หมกกำลังใจเรียนเพราะญาติอื่นเป็นที่รักประสพอุบัติเหตุหรือถึงแก่กรรม					
10	คิดถึงแต่คนรักขณะเรียนทำให้เรียนไม่ร่เรื่อง					
11	คิดถึงแต่บ้านเพราะต้องมาอยู่กับผู้อื่น					
12	หมกกำลังใจเรียนเพราะอุปสรรคหรือไม่สนใจหรือเิกกำลังใจ					
13	รู้สึกเบื่อหน่ายต่อการเรียนอย่างไม่มีเหตุผล					
14	ท้อแท้ต่อการเรียนเพราะไม่เคยประสบความสำเร็จในการเรียนเลย					
15	มองไม่เห็นอนาคตว่าเรียนไปทำไมจึงไม่อยากเรียน					
16	ถูกบังคับให้เรียนจึงไม่ตั้งใจเรียน					
17	รู้สึกวาศักยภาพตัวเองต่ำไม่ทันเพื่อน					

ข้อที่	ข้อความเกี่ยวกับสาเหตุของการสอตก	เป็นสาเหตุมากที่สุด	เป็นสาเหตุมาก	เป็นสาเหตุปานกลาง	เป็นสาเหตุน้อย	เป็นสาเหตุน้อยที่สุดหรือไม่เป็นสาเหตุเลย 1
18	เรียนไม่รู้เรื่องแล้วไม่กล้าถามคร					
19	ไม่ใส่ใจเรียนตั้งแต่เริ่มตนจึงเรียนไม่รู้เรื่อง					
20	ไม่ค่อยไ้ทำการบ้านหรือบทวนบทเรียนที่ไ้เรียนไปแล้ว					
21	เห็นคเห็นอยคการคเินทางไปโรงเรียนเพราะอยู่ไกลจึงทำให้ไม่อยากเรียน					
22	มองไม่เห็นกระตาคำเพราะสายตาคไม่ปกติ					
23	ไม่สามารถเรียนไ้เต็มที่เพราะมีโรคประจำตัวหรือเจ็บป่วย					
24	ไม่มีแรงที่เรียนเพราะไ้ไ้รับประทานอาหารเขาหรือกลางวัน					
25	ไม่ชอบครูสอนทำให้ไม่อยากเรียน					

ข้อที่	ข้อความเกี่ยวกับสาเหตุของการ ชอบตก	เป็นสาเหตุมากที่สุด	เป็นสาเหตุมาก	เป็นสาเหตุปานกลาง	เป็นสาเหตุน้อย	เป็นสาเหตุน้อยที่สุดหรือไม่เป็นสาเหตุเลย 1
26	ไม่เข้าใจบทเรียนเพราะครูอธิบายไม่แจ่มแจ้ง					
27	รู้สึกว่ามีปมค้อยเนื่องจากร่างกายบางส่วนพิการ					
28	เรียนไม่รู้เรื่องเพราะครูขาดสอนบ่อย ๆ					
29	ไม่อยากเรียนเพราะครูไม่ค่อยให้ความสนใจ					
30	เรียนไม่รู้เรื่องเพราะครูคุมมากเกินไป					
31	เรียนไม่รู้เรื่องเพราะเสียงครูเบาเกินไป					
32	ไม่ชอบโรงเรียนที่กำลังเรียนอยู่จึงไม่อยากเรียน					
33	เรียนไม่รู้เรื่องเพราะโรงเรียนอยู่ในแหล่งชุมชนมีเสียงรบกวน					
34	ต้องรวมกิจกรรมของโรงเรียน เช่น เป็นนักกีฬาของโรงเรียน จนไม่มีเวลาได้เรียนเต็มที่					

ข้อที่	ข้อความเกี่ยวกับสาเหตุของการสอบตก	เป็นสาเหตุมากที่สุด	เป็นสาเหตุมาก	เป็นสาเหตุปานกลาง	เป็นสาเหตุน้อย	เป็นสาเหตุน้อยที่สุดหรือไม่เป็นสาเหตุเลย
		5	4	3	2	1
35	ไม่อยากเรียนเพราะห้องเรียนไม่ถูกสุขลักษณะ เช่น มีกลิ่นเหม็นหรือทึบทำให้อึดอัด					
36	ไม่ชอบระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนซึ่งเคร่งครัดเกินไปทำให้อึดอัดและไม่สะดวกในการเรียน					
37	มีเพื่อนที่ชอบพากันเที่ยวกลางคืนบ่อย ๆ จนไม่มีเวลาไต่คหนังสือหรือทำการบ้าน					
38	มีเพื่อนที่ชอบสูบบุหรี่หรือเสพยาเสพติดจนทำให้ไม่มีสมาธิเรียนหนังสือ					
39	นั่งเรียนใกล้เพื่อนซึ่งชอบชวนคุยหรือเล่นในขณะที่เรียนทำให้เรียนไม่รู้เรื่อง					

ข้อที่	ข้อความเกี่ยวกับสาเหตุของการสอบตก	เป็นสาเหตุมากที่สุด	เป็นสาเหตุมาก	เป็นสาเหตุปานกลาง	เป็นสาเหตุน้อย	เป็นสาเหตุน้อยที่สุดหรือไม่เป็นสาเหตุเลย
		5	4	3	2	1
40	ขาดเพื่อนซึ่งพอจะเป็นที่ปรึกษาตามการเรียนได้					
41	ปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมชั้นไม่ได้ทำให้รู้สึกไม่อยากเรียน					
42	รู้สึกท้อวิชาที่สอบตกนั้นยากเกินไป					
43	มีความรู้สึกไม่ชอบวิชาซึ่งได้สอบตกตั้งแต่อนมาเรียนหรือเมื่อเริ่มเรียน					

ประวัติผู้เขียน

นายระพีมิตร โพธิ์ศรี เกิดวันที่ 4 กรกฎาคม 2493 ที่ ต.หนองโพ อ.ตากดี
 จ.นครสวรรค์ สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยวิชาการศึกษา จังหวัดพิษณุโลก เมื่อปีการศึกษา
 2515 เริ่มรับราชการเมื่อ พ.ศ. 2516 ขณะนี้ทำการสอนอยู่ที่วิทยาลัยครูอุตรดิตถ์ อ.เมือง
 จ.อุตรดิตถ์ ได้เข้าศึกษาต่อปริญญาโทที่แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหา-
 วิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2519

