

สาเหตุของการ สอบตกของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา



นายระพีพันธ์ โปธิ์ศรี

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2521

002530 i 17082699

CAUSES OF FAILURE OF STUDENTS AT THE SECONDARY EDUCATION LEVEL

Mr. Rapin Posrie

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Secondary Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1978

หัวข้อวิทยานิพนธ์ สาเหตุของการสอบตกของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา
โดย นายระพีพันธ์ โปธิศรี
แผนกวิชา มัธยมศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัจฉรา ประไพตระกูล

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุประคิษฐ์ มุนนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร. ชีระชัย ปุรงไชติ)

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัจฉรา ประไพตระกูล)

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุมิตรา อังวัฒนกุล)

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มัธยมศึกษาที่ไม่ได้ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน ๒ โรงเรียน เมื่อได้ปรับปรุงและแก้ไขแบบสอบถามเรียบร้อยแล้ว จึงนำไปใช้กับตัวอย่างประชากรในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูประจำชั้นกับนักเรียนที่สอบตก โดยใช้ Z-test

สรุปผลการวิจัย

๑. นักเรียนที่สอบตกส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับบิดาและมารดา โดยที่ทั้งบิดาและมารคายังมีชีวิตอยู่เป็นส่วนใหญ่ นักเรียนที่สอบตกส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่มีฐานะอยู่ในระดับปานกลาง

๒. สาเหตุของการสอบตกที่สำคัญได้แก่ สาเหตุเกี่ยวกับสติปัญญาและวิธีการเรียนของผู้เรียน สาเหตุเกี่ยวกับการคบเพื่อนและความสัมพันธ์กับเพื่อน สาเหตุเกี่ยวกับวิชาที่เรียน และสาเหตุเกี่ยวกับสุขภาพจิตของผู้เรียน

๓. จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประจำชั้น และนักเรียนที่สอบตกเกี่ยวกับสาเหตุของการสอบตกต่าง ๆ พบว่า ครูประจำชั้นและนักเรียนที่สอบตกมีความคิดเห็นต่อสาเหตุของการสอบตกแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

๔. ในปีการศึกษา ๒๕๑๔ มีนักเรียนสอบตก ๒ ประเภท คือ สอบตกซ้ำชั้นซึ่งมีเฉพาะนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และสอบตกซ้ำรายวิชา ซึ่งมีเฉพาะนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

สำหรับอัตราการตกซ้ำชั้น ซึ่งมีเฉพาะนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นนั้น คิดเป็นร้อยละ ๕.๕๗ และคำนวณหาค่าความสูญเสียเปล่าทางการศึกษา อันเนื่องมาจากการตกซ้ำชั้นได้เป็นจำนวนเงิน ๗๔,๕๐๑,๐๕๕ บาท ๓๒ สตางค์

ส่วนอัตราการสอบตกซ้ำรายวิชาซึ่งมีเฉพาะนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๕๔ และยังไม่สามารถคำนวณหาค่าความสูญเสียเปล่าทางการศึกษาอันเนื่องมาจากการตกซ้ำรายวิชาได้ ทั้งนี้เพราะยังไม่มีการคำนวณที่แน่นอนว่า เด็กที่เรียนซ้ำในแต่ละวิชาจะทำให้สูญเสียงบประมาณเป็นจำนวนเท่าใด

Thesis title Causes of Failure of Students at the Secondary
Education Level
Name Mr. Rapin Posrie
Thesis Advisor Assistant Professor Dr. Ashara Prapaitrakul
Department Secondary Education
Academic Year 1978

ABSTRACT.

Purposes of the study

1. To study the general status of students who failed to pass the examination at the secondary education level.
2. To study the causes of failure of students at the secondary education level.
3. To survey the amount of students who failed to pass the examination and to estimate the educational wastage concerning the amount of those students.

Method of Study

The subjects of this study were 494 home-room teachers and 683 students who failed to pass the examination in 56 public secondary schools in the academic year 1976. The sample schools were drawn out by stratified random sampling technique.

Two questionnaires constructed by the researcher were used as the instrument for data collection. The pre-test was administered before actual data collection. The obtained data were analyzed by means of percentage, arithmetic mean, standard deviation and Z-test.

Findings

1. The majority of students who failed to pass the examination at the secondary education level live with their parents, a great number of whom are still alive. The economic status of the families from which those students come are in the mid-level.

2. The remarkable causes of failure of the students are: lack of intellectual ability, lack of good methods of studying, get along with mal-adjusted friends, dislike for subjects, and lack of good mental health.

3. The opinions of the home-room teachers and students who failed to pass the examination on causes of failure were significant difference at the .05 level.

4. In the academic year of 1976, there were two types of students who failed to pass the examination at the secondary education level : class-repetitions and subject-repetitions.

The percentage of class-repetitions which were students in the first three grades (M.S. 1,2,3,) at the secondary education level was 5.57. The educational wastage due to class repetition was about 74,901,055 baht.

The percentage of subject-repetitions which were students in the last two grades (M.S. 4,5) at the secondary education level was 15.54. The educational wastage due to subject-repetitions could not be calculated yet, since there was no any indication showing how much money the government had been lost according to each subject-repetition.

กิติกรรมประกาศ

งานวิจัยนี้สำเร็จลงได้โดยได้รับความกรุณาจาก รองศาสตราจารย์ ดร.ธีระชัย ปุณฺณโชติ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัจนรา ประไพตระกูล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา อังวัฒนกุล และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช ที่ได้ให้คำแนะนำและช่วยแก้ไข ขอบกพรองต่าง ๆ อย่างดีตลอดมา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณท่านอาจารย์ดังกล่าวรายนามมานี้ เป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ด้วย

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบพระคุณบุคคลซึ่งมีรายนามดังต่อไปนี้ คุณเจริญ วิรุฬห์รัตน์ คุณสมชาย ชูชาติ คุณบุญมี พันธไทย คุณสมศักดิ์ ปรีประณะ คุณทิพยภา ปรีประณะ คุณศรีนวล บุญเจริญ คุณนิคม ทองพิทักษ์ คุณประพนธ์ จันทรานุรักษ์ คุณศิรินทิพย์ ปรีประณะ ตลอดจน ผู้ซึ่งให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ซึ่งล้วนแล้วแต่มีส่วนช่วยในงานวิจัยนี้สำเร็จโดยดี ทั้งสิ้น

อนึ่ง วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของโครงการวิจัยเรื่อง "ความสูญเปล่าทางการมัธยมศึกษา" ของแผนกวิชามัธยมศึกษา ซึ่งได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และมีรองศาสตราจารย์ ดร.ธีระชัย ปุณฺณโชติ เป็นหัวหน้าโครงการ ผู้วิจัยได้รับทุนช่วยเหลือทำ วิทยานิพนธ์ จากโครงการดังกล่าว จึงขอขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ระพีภัทร โพธิ์ศรี

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย ง

บทคัดย่อภาษาอังกฤษ น

กิตติกรรมประกาศ ช

รายการตารางประกอบ ฉ

บทที่

1 บทนำ 1

 - ความสำคัญของการศึกษาระดับมัธยมศึกษา 1

 - การลงทุนและความสูญเสียทางการศึกษา 1

 - วัตถุประสงค์ในการวิจัย 5

 - แนวเหตุผลที่สำคัญในการวิจัย 6

 - ขอบเขตของการวิจัย 6

 - ข้อตกลงเบื้องต้น 6

 - คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย 6

 - ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย 8

2 เอกสารและการวิจัยที่เกี่ยวข้อง 9

 - เอกสารการวิจัยในประเทศ 9

 - เอกสารการวิจัยต่างประเทศ 15

3 วิธีดำเนินการวิจัย 21

 - ตัวอย่างประชากร 21



	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	24
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	25
	การวิเคราะห์ข้อมูล	25
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	30
	จำนวนนักเรียนที่สอบตกในปีการศึกษา 2519	30
	สถานภาพทางครอบครัวของนักเรียนที่สอบตก	36
	ความคิดเห็นของนักเรียนที่สอบตกและความคิดเห็นของครูประจำชั้น ต่อสาเหตุของการสอบตก	38
	การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนที่สอบตกและครูประจำชั้น เกี่ยวกับสาเหตุของการสอบตก	82
	ค่าใช้จ่ายซึ่งรัฐบาลต้องสูญเสียไปเนื่องจากการสอบตกของนักเรียน ในระดับมัธยมศึกษาสังกัดกองการมัธยมศึกษาประจำปีการศึกษา - 2519	84
5	สรุปผลการวิจัย อภิปราย และเสนอแนะ	87
	สรุปผลการวิจัย	88
	อภิปรายผลการวิจัย	91
	ขอเสนอแนะ	97
	บรรณานุกรม	98
	ภาคผนวก	102
	ประวัติ	127

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนนักเรียนที่ตกซ้ำชั้นในปีการศึกษา 2519 จำแนกตามภาคภูมิศาสตร์และระดับการศึกษา	31
2	จำนวนนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายซึ่งสอบตกรายวิชาในปีการศึกษา 2519 จำแนกตามภาคภูมิศาสตร์และระดับการศึกษา	33
3	จำนวนนักเรียนที่ตกซ้ำชั้นในระดับมัธยมศึกษาสังกัดกองการมัธยมศึกษา ในปีการศึกษา 2517, 2518 และ 2519.	35
4	สถานภาพทางครอบครัวของนักเรียนที่สอบตก	37
5	ระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่สอบตกต่อสาเหตุของการสอบตกในชั้นต่างๆ	39
6	ระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่สอบตกต่อสาเหตุของการสอบตกในชั้นวิชาที่เรียน	41
7	ระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่สอบตกต่อสาเหตุของการสอบตกในชั้นสติปัญญาและวิธีการเรียนของผู้เรียน	43
8	ระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่สอบตกต่อสาเหตุของการสอบตกในชั้นสภาพครอบครัวและสภาพแวดล้อมทางบ้าน	45
9	ระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่สอบตกต่อสาเหตุของการสอบตกในชั้นการคบเพื่อนและความสัมพันธ์กับเพื่อน	48
10	ระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่สอบตกต่อสาเหตุของการสอบตกในชั้นตัวครูและวิธีสอนของครู	51
11	ระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่สอบตกต่อสาเหตุของการสอบตกในชั้นสุขภาพจิตของผู้เรียน	54
12	ระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่สอบตกต่อสาเหตุของการสอบตกในชั้นสภาพโรงเรียนและห้องเรียน	58

ตารางที่

หน้า

13	ระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่สอบตกข้อสาเหตุของการสอบตกในก้าน สุขภาพ ทางร่างกายของผู้เรียน	61
14	ระดับความคิดเห็นของครูประจำชั้นต่อสาเหตุของการสอบตกในก้านต่าง ๆ ..	64
15	ระดับความคิดเห็นของครูประจำชั้นต่อสาเหตุของการสอบตกในก้านสติปัญญาและ วิธีการเรียนของผู้เรียน	66
16	ระดับความคิดเห็นของครูประจำชั้นต่อสาเหตุของการสอบตกในก้านการคบเพื่อน และความสัมพันธ์กับเพื่อน	68
17	ระดับความคิดเห็นของครูประจำชั้นต่อสาเหตุของการสอบตกในก้านสุขภาพจิต ของผู้เรียน	71
18	ระดับความคิดเห็นของครูประจำชั้นต่อสาเหตุของการสอบตกในก้านวิชาที่เรียน	73
19	ระดับความคิดเห็นของครูประจำชั้นต่อสาเหตุของการสอบตกในก้านสภาพครอบครัว และสภาพแวดล้อมทางบ้าน	75
20	ระดับความคิดเห็นของครูประจำชั้นต่อสาเหตุของการสอบตกในก้านสุขภาพทาง ร่างกายของผู้เรียน	77
21	ระดับความคิดเห็นของครูประจำชั้นต่อสาเหตุของการสอบตกในก้านสภาพโรงเรียน และห้องเรียน	80
22	เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประจำชั้นและนักเรียนที่สอบตกเกี่ยวกับสาเหตุของ การสอบตกก้านต่าง ๆ	83
23	ค่าใช้จ่ายที่รัฐบาลต้องสูญเสียไปเนื่องจากการสอบตกซ้ำชั้นของนักเรียนระดับมัธยม- ศึกษาในสังกัดกองการมัธยมศึกษาในปีการศึกษา 2519	85
24	จำนวนนักเรียนในโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามภูมิศาสตร์ เพศ และระดับ การศึกษา	103
25	จำนวนนักเรียนในโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างที่สอบตกซ้ำชั้นในปีการศึกษา 2519 จำแนกตามภาคภูมิศาสตร์ เพศ และระดับชั้น	105

ตารางที่

หน้า

26	จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่สอบตกมัธยมศึกษา ในปีการศึกษา- 2519 จำแนกตามภาคภูมิศาสตร์ เพศ และระดับชั้น	107
27	จำนวนนักเรียนที่สอบตกมัธยมในสังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ในปี- การศึกษา 2514 - 2518 ในระบบโรงเรียน	109