

บทที่ ๓

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยนำคะแนนที่ได้จากการทดสอบกลุ่มตัวอย่าง ครู แพทย์ และ วิศวกร ด้วยแบบทดสอบ E P P S มาหาค่าความแตกต่างของบุคลิกลักษณะด้านความต้องการ ๑๕ ประเภท โดยการใช้ t-test และ F-test ตามวิธีการทางสถิติ

การเสนอและวิเคราะห์แบ่งออกเป็น ๕ ตอน คือ

๑. การเปรียบเทียบบุคลิกลักษณะด้านความต้องการ ๑๕ ประเภทของ ครูชาย และครูหญิง (ตารางที่ ๑)
๒. การเปรียบเทียบบุคลิกลักษณะด้านความต้องการ ๑๕ ประเภทของแพทย์ชายและแพทย์หญิง (ตารางที่ ๒)
๓. การเปรียบเทียบบุคลิกลักษณะด้านความต้องการ ๑๕ ประเภทของครูชายและแพทย์ชาย (ตารางที่ ๓)
๔. การเปรียบเทียบบุคลิกลักษณะด้านความต้องการ ๑๕ ประเภทของครูหญิงและแพทย์หญิง (ตารางที่ ๔)
๕. การเปรียบเทียบบุคลิกลักษณะด้านความต้องการ ๑๕ ประเภทระหว่างกลุ่ม ครู แพทย์ และ วิศวกร (ตารางที่ ๕ - ๑๕)

ตารางที่ ๑ การเปรียบเทียบบุคลิกลักษณะด้านความต้องการ ๑๕ ประเภทของครูชายและครูหญิง

ความต้องการ	ครูชาย (N=๓๐)		ครูหญิง (N=๓๐)		t	P
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
สัมฤทธิ์ผล	๑๔.๕๓	๔.๐๑	๑๕.๒๓	๒.๕๒	.๒๕	-
ยกย่องผู้อื่น	๑๒.๑๓	๓.๓๕	๑๒.๕๐	๓.๐๒	๓.๓๒	.๐๑
ความเป็นระเบียบ	๑๖.๑๐	๔.๐๕	๑๓.๕๓	๓.๓๖	๑.๕๕	.๐๕
แสดงออก	๑๐.๓๓	๔.๒๕	๕.๕๐	๓.๕๕	.๕๓	-
พึ่งตนเอง	๑๒.๓๓	๓.๕๕	๑๑.๓๓	๕.๕๓	.๕๓	-
ผูกไมตรีกับคนอื่น	๑๓.๓๓	๓.๕๕	๑๓.๖๐	๔.๒๑	.๒๓	-
เข้าใจตนเองและคนอื่น	๑๓.๑๓	๔.๖๓	๑๓.๖๓	๓.๕๓	.๕๕	-
ขอความช่วยเหลือ	๑๐.๕๓	๔.๕๒	๑๓.๕๓	๔.๓๑	๒.๑๒	.๐๕
มีอำนาจเหนือคนอื่น	๑๖.๓๓	๓.๕๕	๑๖.๒๓	๓.๓๖	.๑๐	-
ยอมรับโทษ	๑๕.๖๓	๓.๖๖	๑๖.๖๓	๔.๓๕	๑.๕๑	-
ช่วยเหลือผู้อื่น	๑๖.๒๐	๒.๕๕	๑๕.๑๓	๓.๖๓	๑.๖๖	-
เปลี่ยนแปลง	๑๕.๐๓	๔.๑	๑๓.๖๓	๔.๑๓	.๓๕	-
อดทน	๑๕.๐๓	๔.๖๑	๑๕.๕๓	๔.๓๓	.๓๐	-
คบเพื่อนต่างเพศ	๑๑.๐๐	๖.๐๓	๖.๕	๔.๓๓	๓.๐๐	.๐๑
ก้าวร้าว	๑๑.๓๐	๔.๕	๑๒.๓	๓.๖๓	.๕๖	-

จากตารางที่ ๑ เมื่อเปรียบเทียบบุคลิกลักษณะด้านความต้องการระหว่างครูชาย และครูหญิง ปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑ ในด้านการยกย่องผู้อื่น และการคบเพื่อนต่างเพศ และที่ระดับ .๐๕ ในด้านความเป็นระเบียบและการขอความช่วยเหลือ แสดงว่าครูหญิงมีความต้องการด้านการยกย่องผู้อื่น และการขอความช่วยเหลือมากกว่า ครูชาย แต่น้อยกว่าในด้านความต้องการความเป็นระเบียบและการคบเพื่อนต่างเพศ ส่วน บุคลิกลักษณะด้านอื่น ๆ นอกจากนี้ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ ๒ การเปรียบเทียบบุคลิกลักษณะด้านความต้องการ ๑๕ ประเภทของแพทย์ชาย
และแพทย์หญิง

ความต้องการ	แพทย์ชาย (N=๒๗)		แพทย์หญิง (N=๓๓)		t	P
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
สัมฤทธิ์ผล	๑๔.๐๐	๔.๖๒	๑๔.๒๗	๓.๐๔	.๑๕	-
ยกย่องผู้อื่น	๑๑.๗๐	๓.๐๕	๑๒.๗๒	๓.๕๘	๑.๕๘	-
ความเป็นระเบียบ	๑๓.๗๘	๓.๘๑	๑๒.๔๒	๔.๕๘	๑.๕๗	-
แสดงออก	๑๐.๖๑	๓.๘๒	๑๐.๑๒	๓.๗	.๖๑	-
พึ่งตนเอง	๑๓.๒๕	๓.๓๒	๑๒.๖๘	๓.๔๘	.๗๘	-
ผูกไมตรีกับคนอื่น	๑๒.๕๗	๓.๘๒	๑๓.๒๑	๓.๗๑	.๗๖	-
เข้าใจตนเองและคนอื่น	๑๕.๖๘	๔.๓๘	๑๗.๕๔	๓.๗๘	๒.๐๘	.๐๕
ขอความช่วยเหลือ	๑๑.๕๘	๔.๓๘	๑๔.๖๘	๕.๗๘	๓.๐๐	.๐๑
มีอำนาจเหนือคนอื่น	๑๗.๐๗	๔.๓๔	๑๔.๖๖	๔.๓๔	๒.๖๑	.๐๑
ยอมรับโทษ	๑๔.๓๒	๓.๘๗	๑๕.๖๐	๔.๕๒	.๓๒	-
ช่วยเหลือผู้อื่น	๑๗.๑๘	๕.๒๗	๑๗.๖๐	๓.๘	.๔๐	-
เปลี่ยนแปลง	๑๓.๒๒	๔.๓๗	๑๕.๘๓	๔.๘	๒.๘๓	.๐๑
อดทน	๑๘.๐๑	๔.๒๔	๑๖.๘๗	๓.๘๑	๑.๓๐	-
คบเพื่อนต่างเพศ	๑๒.๘๓	๖.๒๗	๖.๘๖	๔.๑๘	๔.๘๗	.๐๑
ก้าวร้าว	๑๓.๘๒	๔.๕๓	๑๔.๐๖	๓.๔๒	.๑๕	-

จากตารางที่ ๒ แพทย์ชายและแพทย์หญิงมีบุคลิกลักษณะด้านความต้องการต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑ ในด้านการขอความช่วยเหลือ ความมีอำนาจเหนือคนอื่น ความเปลี่ยนแปลงและการคบเพื่อนต่างเพศ และที่ระดับ .๐๕ ในด้านการเข้าใจตนเองและผู้อื่น โดยที่แพทย์หญิงมีความต้องการด้านการเข้าใจตนเองและคนอื่น การขอความช่วยเหลือและการเปลี่ยนแปลง มากกว่าแพทย์ชาย แต่น้อยกว่าในด้านความต้อการมีอำนาจเหนือบุคคลอื่น และการคบเพื่อนต่างเพศ ส่วนบุคลิกลักษณะด้านอื่น ๆ นอกจากนี้ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ ๓ การเปรียบเทียบบุคลิกลักษณะด้านความต้องการ ๑๕ ประเภทของครูชายและ
แพทย์ชาย

ความต้องการ	ครูชาย (N=๓๐)		แพทย์ชาย (N=๒๗)		t	P
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
สัมฤทธิ์ผล	๑๔.๘๗	๔.๐๑	๑๔.๐๐	๔.๖๒	.๕๓	-
ยกย่องผู้อื่น	๑๒.๑๓	๓.๓๕	๑๑.๗	๓.๐๕	.๖๔	-
ความเป็นระเบียบ	๑๖.๑๐	๔.๐๕	๑๓.๗๘	๓.๕๑	๒.๗๔	.๐๑
แสดงออก	๑๐.๓๓	๔.๒๕	๑๐.๖๑	๓.๘๒	.๒๘	-
พึ่งตนเอง	๑๒.๓๓	๓.๕๕	๑๓.๒๕	๓.๓๒	๑.๒	-
ผูกไมตรีกับคนอื่น	๑๓.๓๓	๓.๕๕	๑๒.๕๗	๓.๘๒	.๘๓	-
เข้าใจตนเองและคนอื่น	๑๗.๑๓	๔.๖๓	๑๕.๖๘	๔.๓๘	๒.๐๔	.๐๕
ขอความช่วยเหลือ	๑๐.๘๓	๔.๘๒	๑๑.๕๘	๔.๓๘	.๖๓	-
มีอำนาจเหนือคนอื่น	๑๖.๓๓	๓.๕๕	๑๗.๐๗	๔.๓๘	๔.๒๒	.๐๑
ยอมรับโทษ	๑๔.๖๗	๓.๖๖	๑๔.๗๒	๓.๘๗	.๕๒	-
ช่วยเหลือผู้อื่น	๑๖.๒๐	๒.๘๘	๑๗.๑๘	๕.๒๗	.๕๐	-
เปลี่ยนแปลง	๑๔.๐๓	๔.๑	๑๓.๒๒	๔.๓๗	.๘๖	-
อกทน	๑๘.๐๗	๔.๖๑	๑๘.๐๑	๔.๒๔	.๐๖	-
คบเพื่อนต่างเพศ	๑๑.๐๐	๖.๐๓	๑๒.๘๓	๖.๒๗	๑.๓๕	-
ก้าวร้าว	๑๑.๓๐	๔.๔	๑๓.๕๒	๔.๕๓	๒.๖๗	.๐๑

จากตารางที่ ๓ ครูชายและแพทย์ชายมีบุคลิกลักษณะด้านความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑ ในด้านความเป็นระเบียบการมีอำนาจเหนือคนอื่น และการก้าวร้าว และที่ระดับ .๐๕ ในด้านการเข้าใจตนเองและผู้อื่น โดยที่ครูชาย มีความต้องการความเป็นระเบียบการเข้าใจตนเองและผู้อื่น มากกว่าแพทย์ชาย แทน้อยกว่าในด้านความต้องการการมีอำนาจเหนือคนอื่น และการก้าวร้าว ส่วนบุคลิกลักษณะด้านอื่น ๆ นอกจากนี้ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ ๔ การเปรียบเทียบบุคลิกลักษณะด้านความต้อการ ๑๕ ประเภทของครูหญิงและ
แพทย์หญิง

ความต้อการ	ครูหญิง (N=๓๐)		แพทย์หญิง (N=๓๓)		t	P
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
สัมฤทธิผล	๑๕.๒๓	๒.๘๒	๑๔.๒๓	๓.๐๔	๑.๒๘	-
ยกย่องผู้อื่น	๑๒.๔๐	๓.๐๒	๑๒.๓๒	๓.๕๘	.๓๘	-
ความเป็นระเบียบ	๑๓.๘๓	๓.๓๖	๑๒.๔๒	๔.๕๘	๑.๓๔	-
แสดงออก	๘.๔๐	๓.๕๕	๑๐.๑๒	๓.๓	.๘๐	-
ฟังตนเอง	๑๑.๓๓	๕.๘๓	๑๒.๖๘	๓.๔๘	.๓๖	-
ผูกไมตรีกับคนอื่น	๑๓.๖๐	๔.๒๑	๑๓.๒๑	๓.๓๑	.๕๒	-
เข้าใจตนเองและคนอื่น	๑๓.๖๓	๓.๕๓	๑๓.๕๘	๓.๓๘	.๑๓	-
ขอความช่วยเหลือ	๑๓.๕๓	๔.๓๑	๑๔.๖๘	๕.๓๘	.๕๕	-
มีอำนาจเหนือคนอื่น	๑๖.๒๓	๓.๓๖	๑๔.๖๖	๔.๓๘	๑.๕๒	-
ยอมรับโทษ	๑๖.๖๓	๔.๓๘	๑๕.๖๐	๔.๕๒	๑.๒	-
ช่วยเหลือผู้อื่น	๑๘.๑๓	๓.๖๓	๑๓.๖๐	๓.๕	.๖	-
เปลี่ยนแปลง	๑๓.๖๓	๔.๑๓	๑๕.๘๓	๔.๘	.๒	-
อดทน	๑๘.๕๓	๔.๓๓	๑๖.๘๓	๓.๕๑	๑.๕๓	-
คบเพื่อนต่างเพศ	๖.๘	๔.๓๓	๖.๕๖	๔.๑๘	.๑๘	-
ก้าวร้าว	๑๒.๓	๓.๖๓	๑๔.๐๖	๓.๕๒	๑.๕๓	.๐๕

จากตารางที่ ๔ ครูหญิงและแพทย์หญิงมีบุคลิกลักษณะด้านความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ ในด้านการก้าวร้าว โดยที่แพทย์หญิงมีความต้องการก้าวร้าวมากกว่าครูหญิง ส่วนบุคลิกลักษณะด้านอื่น ๆ นอกจากนี้ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ ๕.๑ การเปรียบเทียบบุคลิกลักษณะด้านความต้องการความสัมฤทธิ์ผลระหว่าง
กลุ่มครู แพทย์ และวิศวกร

Source of Variation	SS	df	ms	F	P
ระหว่างกลุ่ม	๑๐๗.๓๒	๒	๕๓.๖๖	๑.๕๘	-
ภายในกลุ่ม	๘๖๘๐.๘๒	๒๕๗	๓๓.๗๗		
ทั้งหมด	๘๗๘๘.๑๔	๒๕๙			

จากตารางที่ ๕.๑ แสดงให้เห็นว่ากลุ่ม ครู แพทย์ และวิศวกร มีบุคลิกลักษณะด้าน
ความต้องการความสัมฤทธิ์ผลไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ ๕.๒ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของบุคลิกลักษณะด้านความต้องการความสัมฤทธิ์ผล
ระหว่างกลุ่ม ครู แพทย์ และวิศวกร

ความต้องการ	ครู	แพทย์	วิศวกร
ความสัมฤทธิ์ผล	๑๕.๑๐	๑๕.๐๘	๑๓.๘๐

จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของบุคลิกลักษณะด้านความต้องการความสัมฤทธิ์ผล
ระหว่างกลุ่มครู แพทย์ และวิศวกร ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยของทั้ง ๓ กลุ่ม มีค่าใกล้เคียงกัน และ
ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่าบุคลิกลักษณะด้านความต้องการความสัมฤทธิ์ผลของ
ทั้ง ๓ กลุ่มคงกล่าว ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๖.๑ การเปรียบเทียบบุคลิกลักษณะด้านความต้องการยกย่องผู้อื่นระหว่างกลุ่ม ครู แพทย์ และวิศวกร

Source of Variation	SS	df	ms	F	P
ระหว่างกลุ่ม	๑๐๓.๒๔	๒	๕๑.๖๒	๔๒.๖๖	.๐๑
ภายในกลุ่ม	๓๑๐.๒๗	๒๕๗	๑.๒๑		
ทั้งหมด	๔๑๓.๕๑	๒๕๙			

จากตารางที่ ๖.๑ แสดงให้เห็นว่า กลุ่มครู แพทย์ และวิศวกร มีบุคลิกลักษณะด้านความต้องการยกย่องผู้อื่น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑

ตารางที่ ๖.๒ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของบุคลิกลักษณะด้านความต้องการยกย่องผู้อื่นระหว่างกลุ่ม ครู แพทย์ และวิศวกร

ความต้องการ	ครู	แพทย์	วิศวกร
ยกย่องผู้อื่น	๑๒.๒๘	๑๒.๐๘	๑๐.๘๕

จากตารางที่ ๖.๒ ครูมีแนวโน้มที่จะมีบุคลิกลักษณะด้านความต้องการยกย่องผู้อื่นมากที่สุด รองลงมาคือแพทย์ และวิศวกรน้อยที่สุด

ตารางที่ ๗.๑ การเปรียบเทียบบุคลิกลักษณะด้านความต้องการความเป็นระเบียบระหว่าง
กลุ่มครู แพทย์ และวิศวกร

Source of Variation	SS	df	ms	F	P
ระหว่างกลุ่ม	๑๒๘.๐๒	๒	๖๓.๕๑	๓.๕๘	.๐๕
ภายในกลุ่ม	๕๖๓๘.๑๕	๒๕๗	๑๘.๒๐		
ทั้งหมด	๕๘๐๗.๑๖	๒๕๙			

จากตารางที่ ๗.๑ แสดงให้เห็นว่า กลุ่มครู แพทย์ และวิศวกร มีบุคลิกลักษณะด้าน
ความต้องการความเป็นระเบียบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๗.๒ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของบุคลิกลักษณะด้านความต้องการความเป็น
ระเบียบระหว่างกลุ่มครู แพทย์ และวิศวกร

ความต้องการ	ครู	แพทย์	วิศวกร
ความเป็นระเบียบ	๑๕.๐๑	๑๓.๓๓	๑๓.๓๖

จากตารางที่ ๗.๒ ครูมีแนวโน้มที่จะมีบุคลิกลักษณะด้านความต้องการความเป็น
ระเบียบมากที่สุด รองลงมาคือวิศวกร และแพทย์น้อยที่สุด

ตารางที่ ๔.๑ การเปรียบเทียบบุคลิกลักษณะด้านความต้องการแสดงออกระหว่างกลุ่ม ครู แพทย์ และวิศวกร

Source of Variation	SS	df	ms	F	P
ระหว่างกลุ่ม	๑๒.๐๘	๒	๖.๐๔	.๘๖	-
ภายในกลุ่ม	๓๓๓๘.๕๓	๒๕๗	๑๒.๘๘		
ทั้งหมด	๓๓๕๐.๖๒				

จากตารางที่ ๔.๑ แสดงให้เห็นว่า กลุ่มครู แพทย์ และวิศวกร มีบุคลิกลักษณะด้านความต้องการแสดงออก ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ ๔.๒ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของบุคลิกลักษณะด้านความต้องการแสดงออก ระหว่างกลุ่ม ครู แพทย์ และวิศวกร

ความต้องการ	ครู	แพทย์	วิศวกร
แสดงออก	๑๓.๒๑	๑๐.๘๕	๑๐.๒๑

จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของบุคลิกลักษณะด้านความต้องการแสดงออก ระหว่างกลุ่ม ครู แพทย์ และวิศวกร ปรากฏว่ามีค่าเฉลี่ยใกล้เคียงกัน และไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ นั่นคือ บุคลิกลักษณะด้านความต้องการแสดงออกของบุคคลทั้ง ๓ กลุ่ม ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑ การเปรียบเทียบบุคลิกลักษณะด้านความต้องการพึ่งตนเองระหว่างกลุ่ม ครู แพทย์ และ วิศวกร

Source of Variation	SS	df	ms	F	P
ระหว่างกลุ่ม	๒๒๑๘.๘๘	๒	๓๑๐๓.๘๘	๔๘.๘๓	.๐๑
ภายในกลุ่ม	๘๓๒๘.๗๕	๒๕๓	๓๒.๕๖		
ทั้งหมด	๑๐๕๔๗.๖๓	๒๕๕			

จากตารางที่ ๔.๑ แสดงให้เห็นว่า กลุ่ม ครู แพทย์ และ วิศวกร มีบุคลิกลักษณะด้านความต้องการพึ่งตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑

ตารางที่ ๔.๒ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของบุคลิกลักษณะด้านความต้องการพึ่งตนเองระหว่างกลุ่ม ครู แพทย์ และ วิศวกร

ความต้องการ	ครู	แพทย์	วิศวกร
พึ่งตนเอง	๑๒.๐๕	๑๓.๐๓	๑๓.๗๘

จากตารางที่ ๔.๒ วิศวกร มีแนวโน้มที่จะมีบุคลิกลักษณะด้านความต้องการพึ่งตนเองมากที่สุด รองลงมา คือ แพทย์ และ ครูน้อยที่สุด

ตารางที่ ๑๐.๑ การเปรียบเทียบบุคลิกลักษณะด้านความต้องการผูกไมตรีกับคนอื่นระหว่างกลุ่ม
ครู แพทย์ และ วิศวกร

Source of Variation	SS	df	ms	F	P
ระหว่างกลุ่ม	๑๕๕.๖๐	๒	๗๘.๘๐	๘.๖๑	.๐๑
ภายในกลุ่ม	๘๑๖๓.๑๖	๒๕๗	๑๖.๒๐		
ทั้งหมด	๘๓๑๘.๗๖	๒๕๙			

จากตารางที่ ๑๐.๑ แสดงให้เห็นว่ากลุ่มครู แพทย์ และ วิศวกร มีบุคลิกลักษณะด้าน
ความต้องการผูกไมตรีกับคนอื่น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑

ตารางที่ ๑๐.๒ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของบุคลิกลักษณะด้านความต้องการผูกไมตรีกับคนอื่น
ระหว่างกลุ่ม ครู แพทย์ และ วิศวกร

ความต้องการ	ครู	แพทย์	วิศวกร
ผูกไมตรีกับคนอื่น	๑๓.๘๖	๑๒.๗๗	๑๑.๕๓

จากตารางที่ ๑๐.๒ ครูมีแนวโน้มที่จะมีบุคลิกลักษณะด้านความต้องการผูกไมตรีกับ
คนอื่นมากที่สุด รองลงมาคือ แพทย์ และ วิศวกรน้อยที่สุด

ตารางที่ ๑๑.๑ การเปรียบเทียบบุคลิกลักษณะด้านความต้องการเข้าใจตนเองและคนอื่น
ระหว่างกลุ่มครู แพทย์ และ วิศวกร

Source of Variation	SS	df	ms	F	P
ระหว่างกลุ่ม	๑๖๓.๗๔	๒	๘๑.๘๗	๔.๖๖	.๐๑
ภายในกลุ่ม	๔๕๐๘.๐๓	๒๕๗	๑๗.๕๔		
ทั้งหมด	๔๖๗๑.๗๗	๒๕๙			

จากตารางที่ ๑๑.๑ แสดงให้เห็นว่า กลุ่มครู แพทย์ และ วิศวกร มีบุคลิกลักษณะด้าน
ความต้องการเข้าใจตนเองและคนอื่นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑

ตารางที่ ๑๑.๒ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของบุคลิกลักษณะด้านความต้องการเข้าใจตนเองและ
คนอื่นระหว่างกลุ่มครู แพทย์ และ วิศวกร

ความต้องการ	ครู	แพทย์	วิศวกร
เข้าใจตนเองและคนอื่น	๑๗.๘๒	๑๖.๓๐	๑๕.๓๔

จากตารางที่ ๑๑.๒ คุมีแนวโน้มที่จะมีบุคลิกลักษณะด้านความต้องการเข้าใจตนเอง
และผู้อื่นมากที่สุด รองลงมาคือ กลุ่มแพทย์ และ กลุ่มวิศวกรน้อยที่สุด

ตารางที่ ๑๒.๑ การเปรียบเทียบบุคลิกลักษณะด้านความต้องการขอความช่วยเหลือระหว่างกลุ่ม
ครู แพทย์ และ วิศวกร

Source of Variation	SS	df	ms	F	P
ระหว่างกลุ่ม	๑๘.๘๖	๒	๙.๔๓	.๓๘	-
ภายในกลุ่ม	๖๑๘๑.๘๘	๒๕๗	๒๔.๐๘		
ทั้งหมด	๖๒๐๐.๘๔				

จากตารางที่ ๑๒.๑ แสดงให้เห็นว่า กลุ่มครู แพทย์ และวิศวกร มีบุคลิกลักษณะด้าน
ความต้องการขอความช่วยเหลือไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ ๑๒.๒ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของบุคลิกลักษณะด้านความต้องการขอความช่วยเหลือ
ระหว่างกลุ่ม ครู แพทย์ และ วิศวกร

ความต้องการ	ครู	แพทย์	วิศวกร
ขอความช่วยเหลือ	๑๒.๒๒	๑๒.๖๑	๑๒.๐๐

จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของบุคลิกลักษณะด้านความต้องการขอความช่วยเหลือระ-
หว่างกลุ่ม ครู แพทย์ และ วิศวกร ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยใกล้เคียงกัน และไม่แตกต่างกันอย่าง
มีนัยสำคัญ แสดงว่าทั้ง ๓ กลุ่ม มีบุคลิกลักษณะด้านความต้องการขอความช่วยเหลือไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๑๓.๑ การเปรียบเทียบบุคลิกลักษณะด้านความต้องการมีอำนาจเหนือคนอื่น ระหว่างกลุ่ม ครู แพทย์ และ วิศวกร

Source of Variation	SS	df	ms	F	P
ระหว่างกลุ่ม	.๑๘	๒	.๐๙	.๐๐๕	-
ภายในกลุ่ม	๔๘๕๓.๕๘	๒๕๗	๑๘.๘๘		
ทั้งหมด	๔๘๕๓.๗๖	๒๕๙			

จากตารางที่ ๑๓.๑ แสดงให้เห็นว่า กลุ่มครู แพทย์ และ วิศวกร มีบุคลิกลักษณะด้านความต้องการมีอำนาจเหนือคนอื่น ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ ๑๓.๒ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของบุคลิกลักษณะด้านความต้องการมีอำนาจเหนือคนอื่น ระหว่างกลุ่ม ครู แพทย์ และ วิศวกร

ความต้องการ	ครู	แพทย์	วิศวกร
มีอำนาจเหนือคนอื่น	๑๖.๗๒	๑๖.๒๘	๑๖.๓๘

จากการเปรียบเทียบบุคลิกลักษณะด้านความต้องการมีอำนาจเหนือคนอื่นระหว่างกลุ่ม ครู แพทย์ และวิศวกร ปรากฏว่า ทั้ง ๓ กลุ่มมีค่าเฉลี่ยใกล้เคียงกัน และไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่าบุคลิกลักษณะด้านความต้องการมีอำนาจเหนือคนอื่นของบุคคลทั้ง ๓ กลุ่มไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๑๔.๑ การเปรียบเทียบบุคลิกลักษณะด้านความต้องการยอมรับโทษระหว่างกลุ่ม ครู แพทย์ และ วิศวกร

Source of Variation	SS	df	ms	F	P
ระหว่างกลุ่ม	๓๖.๒๓	๒	๑๘.๑๑	.๘๖	-
ภายในกลุ่ม	๕๘๐๒.๗๖	๒๕๗	๑๘.๖๘		
ทั้งหมด	๕๘๓๘.๙๙	๒๕๙			

จากตารางที่ ๑๔.๑ แสดงให้เห็นว่า กลุ่มครู แพทย์ และ วิศวกร มีบุคลิกลักษณะด้านความต้องการยอมรับโทษไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ ๑๔.๒ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของบุคลิกลักษณะด้านความต้องการยอมรับโทษระหว่างกลุ่ม ครู แพทย์ และ วิศวกร

ความต้องการ	ครู	แพทย์	วิศวกร
ยอมรับโทษ	๑๕.๖๕	๑๕.๗๕	๑๕.๕๘

จากการเปรียบเทียบบุคลิกลักษณะด้านความต้องการยอมรับโทษระหว่างกลุ่มครู แพทย์ และวิศวกร ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยใกล้เคียงกัน และไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ นั่นคือ ทั้ง ๓ กลุ่ม มีบุคลิกลักษณะด้านความต้องการยอมรับโทษไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๑๕.๑ การเปรียบเทียบบุคลิกลักษณะด้านความต้องการช่วยเหลือคนอื่น ระหว่างกลุ่ม
ครู แพทย์ และ วิศวกร

Source of Variation	SS	df	ms	F	P
ระหว่างกลุ่ม	๒.๐๘	๒	๑.๐๔	.๐๕	-
ภายในกลุ่ม	๕๑๓๓.๐๖	๒๕๗	๑๙.๕๗		
ทั้งหมด	๕๑๓๕.๑๔	๒๕๙			

จากตารางที่ ๑๕.๑ แสดงให้เห็นว่ากลุ่ม ครู แพทย์ และ วิศวกร มีบุคลิกลักษณะด้าน
ความต้องการช่วยเหลือคนอื่น ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ ๑๕.๒ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของบุคลิกลักษณะด้านความต้องการช่วยเหลือคนอื่น
ระหว่างกลุ่ม ครู แพทย์ และ วิศวกร

ความต้องการ	ครู	แพทย์	วิศวกร
ช่วยเหลือคนอื่น	๑๗.๕๗	๑๗.๓๒	๑๗.๕๘

จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของบุคลิกลักษณะด้านความต้องการช่วยเหลือคนอื่นระหว่าง
กลุ่ม ครู แพทย์ และ วิศวกร ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยใกล้เคียงกัน และไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
แสดงว่าทั้ง ๓ กลุ่ม มีบุคลิกลักษณะด้านความต้องการช่วยเหลือผู้อื่นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๑๖.๑ การเปรียบเทียบบุคคลิกลักษณะด้านความต้องการ เปลี่ยนแปลง ระหว่างกลุ่ม ครู แพทย์ และ วิศวกร

Source of Variation	SS	df	ms	F	P
ระหว่างกลุ่ม	๕๒.๘๑	๒	๒๖.๔๐	๑.๓๓๓	-
ภายในกลุ่ม	๕๑๙๓.๐๘	๒๕๗	๑๙.๘๓		
ทั้งหมด	๕๑๔๕.๘๙	๒๕๙			

จากตารางที่ ๑๖.๑ แสดงให้เห็นว่ากลุ่ม ครู แพทย์ และ วิศวกร มีบุคลิกลักษณะด้านความต้องการเปลี่ยนแปลงไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ ๑๖.๒ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของบุคลิกลักษณะด้านความต้องการเปลี่ยนแปลง ระหว่างกลุ่ม ครู แพทย์ และ วิศวกร

ความต้องการ	ครู	แพทย์	วิศวกร
เปลี่ยนแปลง	๑๓.๘๕	๑๔.๑๒	๑๓.๕๔

จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของบุคลิกลักษณะด้านความต้องการ เปลี่ยนแปลง ระหว่างกลุ่ม ครู แพทย์ และ วิศวกร ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยใกล้เคียงกันและไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่าทั้ง ๓ กลุ่ม มีบุคลิกลักษณะด้านความต้องการเปลี่ยนแปลงไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๑๗.๑ การเปรียบเทียบบุคลิกลักษณะด้านความต้องการออกทนระหว่างกลุ่ม ครู แพทย์ และ วิศวกร

Source of Variation	SS	df	ms	F	P
ระหว่างกลุ่ม	๑๕.๘๒	๒	๗.๘๖	.๕๓	-
ภายในกลุ่ม	๕๖๘๘.๖๘	๒๕๗	๑๘.๒๔		
ทั้งหมด	๕๗๐๔.๕๐	๒๕๙			

จากตารางที่ ๑๗.๑ แสดงให้เห็นว่ากลุ่ม ครู แพทย์ และ วิศวกร มีบุคลิกลักษณะด้านความต้องการออกทน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ ๑๗.๒ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของบุคลิกลักษณะด้านความต้องการออกทน ระหว่างกลุ่ม ครู แพทย์ และ วิศวกร

ความต้องการ	ครู	แพทย์	วิศวกร
ออกทน	๑๘.๒๕	๑๗.๖๕	๑๗.๖๕

จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของบุคลิกลักษณะด้านความต้องการออกทนระหว่างกลุ่ม ครู แพทย์ และ วิศวกร ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยใกล้เคียงกัน และไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่า ทั้ง ๓ กลุ่ม มีบุคลิกลักษณะด้านความต้องการออกทนไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๑๔.๑ การเปรียบเทียบบุคลิกลักษณะด้านความต้องการคบเพื่อนต่างเพศระหว่างกลุ่มครู แพทย์ และ วิศวกร

Source of Variation	SS	df	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	๑๔๓๖.๘๓	๒	๗๑๘.๔๑	๒๕.๖๓	.๐๑
ภายในกลุ่ม	๘๑๑๓.๒๘	๒๕๕๓	๓๑๗.๗๑		
ทั้งหมด	๑๑๖๕๑.๑๑	๒๕๕๕			

จากตารางที่ ๑๔.๑ แสดงให้เห็นว่ากลุ่ม ครู แพทย์ และ วิศวกร มีบุคลิกลักษณะด้านความต้องการคบเพื่อนต่างเพศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑

ตารางที่ ๑๔.๒ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของบุคลิกลักษณะด้านความต้องการคบเพื่อนต่างเพศระหว่างกลุ่ม ครู แพทย์ และ วิศวกร

ความต้องการ	ครู	แพทย์	วิศวกร
คบเพื่อนต่างเพศ	๘.๘๐	๑๐.๘๐	๑๕.๕๕

จากตารางที่ ๑๔.๒ วิศวกรมีแนวโน้มที่จะมีบุคลิกลักษณะด้านความต้องการคบเพื่อนต่างเพศมากที่สุด รองลงมาคือแพทย์ และ ครูน้อยที่สุด



ตารางที่ ๑๔.๑ การเปรียบเทียบบุคลิกลักษณะด้านความต้องการก้าวร้าวระหว่าง กลุ่ม ครู แพทย์ และ วิศวกร

Source of Variation	SS	df	ms	F	P
ระหว่างกลุ่ม	๒๐๑.๐๖	๒	๑๐๐.๕๓	๖.๐๗	.๐๑
ภายในกลุ่ม	๘๒๕๑.๑๘	๒๕๗	๑๖.๕๔		
ทั้งหมด	๘๔๕๒.๒๐	๒๕๙			

จากตารางที่ ๑๔.๑ แสดงให้เห็นว่า กลุ่มครู แพทย์ และ วิศวกร มีบุคลิกลักษณะด้านความต้องการก้าวร้าวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑

ตารางที่ ๑๔.๒ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของบุคลิกลักษณะด้านความต้องการก้าวร้าวระหว่าง กลุ่ม ครู แพทย์ และ วิศวกร

ความต้องการ	ครู	แพทย์	วิศวกร
ก้าวร้าว	๑๑.๘๐	๑๓.๘๗	๑๓.๗๘

จากตารางที่ ๑๔.๒ แพทย์มีแนวโน้มที่จะมีบุคลิกลักษณะด้านความต้องการก้าวร้าวมากที่สุด รองลงมาคือวิศวกร และครูน้อยที่สุด