

ความยากง่ายในการเขียนพยานะไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

นางวรรณิ โสมประยูร

004489

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
แผนกวิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๑๕

Levels of Difficulty in Writing Thai  
Alphabet for Prathom Suksa 1 Pupils

Mrs. Wannee Somprayoon

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Elementary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1972

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต



.....  
.....

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ

..... กรรมการ

..... กรรมการ

..... กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิติยวดี บุญชื้อ

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความยากง่ายในการเขียนพญฺญชนะไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ชื่อ นาง วรณี โสมประยูร

แผนกวิชา ประถมศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๐๘

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยนี้ มุ่งที่จะศึกษาว่าพญฺญชนะไทยตัวใดหรือกลุ่มใดที่เด็กเขียนได้ง่าย เพื่อจะเรียงลำดับพญฺญชนะไทยจากตัวที่เขียนง่ายไปหายากตามระดับวุฒิภาวะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

วิธีวิจัย

ในการดำเนินการวิจัยผู้เขียนได้นำพญฺญชนะไทยแบบต่าง ๆ มาศึกษาแล้วเลือกตัวพญฺญชนะไทยที่เหมาะสมมาสร้างเป็นแบบทดสอบ เพื่อนำไปทดสอบช่วงเวลาที่ใช่ในการเขียนแต่ละตัวสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ หนึ่ง โรงเรียนสายน้ำทิพย์และโรงเรียนคาราคาม จำนวนแห่งละ ๓๐ คน รวม ๖๐ คน (เป็นเด็กชาย ๓๐ คน และเด็กหญิง ๓๐ คน) ซึ่งมีอายุเฉลี่ย ๗.๕ ขวบและเวลาเรียนเฉลี่ย ๑๓๖ วัน

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้รวบรวมได้มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) ของเวลาที่ไ้จากการเขียนพญฺญชนะไทยของเด็ก และวิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of Variance) ชนิดตัวประกอบเดี่ยวเมื่อตัวอย่างประชากรซ้ำกันทุกรายการ (Single Factor Design Repeated Sample) เพื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างเวลาเฉลี่ยที่เด็กทุกคนใช้ในการเขียนตัวพญฺญชนะไทยแต่ละกลุ่มที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๑ แล้วทดสอบความแตกต่างที่มีนัยสำคัญของกลุ่มพญฺญชนะแต่ละคู่ด้วยวิธีของนิวแมนคูล (Newman Keuls method) ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๑

### ผลการวิจัย

- ๑. ช่วงเวลาในการเขียนพยัญชนะไทยแต่ละกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความมีนัยสำคัญที่ .๐๑
- ๒. ความยากง่ายในการเขียนพยัญชนะไทยขึ้นอยู่กับลึกลงของเส้น (Strokes) ที่ประกอบเป็นตัวพยัญชนะไทยตัวนั้น ๆ
- ๓. การเรียงลำดับพยัญชนะไทยจากกลุ่มที่เขียนง่ายไปหายากตามระดับวุฒิภาวะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นดังนี้

ง จ
ว ร ธิ
บ ป ษ
ก ฅ ภ
ฝ พ ผ ฟ ย พ
ค ฅ ฅ ฅ ฅ
ช ฅ ฅ ฅ
ม น ฅ ฅ
ท ห ท
ด ฅ
อ ฮ

၀၅ ၀၆ ၀၇ ၀၈

၀၉ ၁၀ ၁၁

Thesis Title : Levels of Difficulty in Writing Thai Alphabet for  
Prathom Suksa 1 Pupils

Name Mrs. Wannee Somprayoon,  
Department Elementary Education

Academic Year 1971

### ABSTRACT

#### Statement of the Problem

The purpose of this research was to investigate the levels of difficulty in writing Thai alphabet for Prathom Suksa 1 pupils, and to try to rearrange the alphabet in order of difficulty according to the pupils' maturity.

#### Procedure

In collecting the data the researcher studied the Thai alphabet carefully, then selected the most typical one as an instrument for the investigation. The speed check was then performed for each of the population from Sainamtip School and Darakarm School. The total population was 60 pupils from each school, with average age of 7.5 years.

The mean of speed limit taken by each student in writing each alphabet was calculated. The analysis of variance of Single Factor Design Repeated Sample and the Newman Keuls method for testing significance of mean differences of time at the level .01 were used for this study.

Results

1. The average time for writing each group of the Thai alphabet was statistically significant at the level .01
2. The levels of difficulty in writing Thai alphabet depended on the strokes of each one.
3. The rearrangements of the Thai alphabet from the less difficult to the most difficult according to the pupils' maturity are as follow :

จ ช

ว ฝ ฐ

บ ป ฝ

ก ฅ ฌ

ฉ พ ผ ฟ ย ฬ

ค ฅ ฌ ฎ ฏ

ข ฃ ค ฅ

ม น ฆ ฌ

ท ฑ ฒ

ด ฌ



၀ ၅

၀ ၇ ၈ ၉

၁ ၂ ၃

### กิติกรรมประกาศ

การทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ผู้วิจัยได้รับข้อคิดในการเลือกชื่อเรื่อง คำแนะนำและความช่วยเหลือเป็นอย่างดีจากผู้ช่วยศาสตราจารย์กิติยวดี บุญชื่อ ซึ่งเป็นอาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย อาจารย์ไกรวิชิต กันติเมธ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทางก้านสถิติ นอกจากนี้สองท่านนี้แล้ว รองศาสตราจารย์อ่ำไพ สุจริตกุล และอาจารย์สุภาพ วาดเขียน ก็ได้ให้ข้อคิดและคำแนะนำเกี่ยวกับลักษณะของพหุคูณชาวไทยและศัพท์เฉพาะทางก้านสถิติด้วย ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาที่ได้รับเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

อนึ่ง ผู้วิจัยยังได้รับความช่วยเหลือเกี่ยวกับการเขียนภาพและตัวพหุคูณทั้งหมดในแบบทดสอบจากคุณมนตรี จันทน์สุคนธ์ และได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากอาจารย์ใหญ่ คณะครู ตลอดจนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนสาธิตนำพิทยและโรงเรียนการาคาม ผู้วิจัยจึงขอแสดงความขอบคุณอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ด้วย

วราณี โสภประยูร

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	๗
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	๗
กิตติกรรมประกาศ	๗
รายการตารางประกอบ	๘
รายการภาพประกอบ	๘
บทที่	
๑. บทนำ	๑
/ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
/ ปัญหาและความมุ่งหมาย	๑๐
/ ขอบเขตของการวิจัย	๑๐
/ สมมุติฐาน	๑๐
/ ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย	๑๐
/ นิยามของคำต่าง ๆ ที่ใช้ในการวิจัย	๑๑
/ วิธีที่จะดำเนินการค้นคว้าและวิจัย	๑๒
/ ความจำกัดของการวิจัย	๑๒
๒. บทความและรายงานการวิจัยอื่นที่เกี่ยวข้อง	๑๔
๓. / วิธีดำเนินการวิจัย	๒๕
/ การเลือกตัวอย่างประชากร	๒๕
/ การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๒๖
/ การเก็บรวบรวมข้อมูล	๒๘
/ การวิเคราะห์ข้อมูล	๓๐
๔. ผลของการวิจัย	๓๔



รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
๑. ตารางแสดงวิวัฒนาการของลายเส้นหนังสือไทยสมัย ... ..	๘
๒. จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และวันเดือนปีที่ทำการศึกษา ... ..	๒๖
๓. ตารางการวิเคราะห์ความแปรปรวนชนิดตัวประกอบเดี่ยวของเวลาที่ใช้ใน การเขียนตัวพยัญชนะไทยที่ตัวอย่างประชากรซ้ำกันทุกรายการ ... ..	๓๒
๔. การเรียงลำดับตัวพยัญชนะไทยที่ตัวอย่างประชากรทั้งหมดใช้เขียนเวลา เฉลี่ยจากน้อยไปหามาก ... ..	๓๔
๕. การเรียงลำดับกลุ่มพยัญชนะไทยที่ตัวอย่างประชากรทั้งหมดใช้เขียนเวลาเฉลี่ย จากน้อยไปหามาก ... ..	๓๖
๖. สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่าง เวลาเฉลี่ยที่ตัวอย่างประชากรทั้งหมดใช้ในการเขียนพยัญชนะไทยกลุ่ม ต่าง ๆ ... ..	๓๘
๗. การทดสอบความแตกต่างระหว่างเวลาที่ใช้ในการเขียนพยัญชนะไทยทุกคู่ของ ตัวอย่างประชากรทั้งหมด ... ..	๓๙

๑. รายการภาพประกอบ

แผนภูมิที่

หน้า

- ๑. แผนภูมิแท่งแสดงการเรียงลำดับกลุ่มพยัญชนะไทยที่ตัวอักษรทั้งหมดใช้เวลาเฉลี่ยในการเขียนจากน้อยไปหามาก ... .. ๓๗