

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กมล สุกประเสริฐ. "การสร้างและประเมินวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมของหลักสูตร"
วารสารการวิจัยทางการศึกษา, ฉบับที่ 1 มกราคม - เมษายน, 2517.

กุลทิพย์ โรหิตร์คั่น. "การศึกษาวิธีสอนและปัญหาการสอนอ่าน ภาษาอังกฤษในชั้นมัธยม
ศึกษาตอนปลาย แผนกศิลปะในโรงเรียนรัฐบาลจังหวัดพระนครธนบุรี", วิทยา
นิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2511.

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนที่ 3 รายงานการปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมิน
ผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย 2518. กรุงเทพมหานคร : โรง
พิมพ์พีระพินา, 2518.

จักรสิน พิเศษสาทร และโสภณ จันทรมัย. "การปรับปรุงหลักสูตร : สัมภาษณ์คุณหญิง
อัมพร มีสุข" วิทยาสาร ปีที่ 26 ฉบับที่ 16, 15 พฤษภาคม, 2518.

เฉลียว บุรียักดิ์. "การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศ" วารสารเศรษฐศาสตร์ ปีที่ 1 ฉบับที่
6, ตุลาคม - พฤศจิกายน, 2514.

บทบรรณาธิการ. "การวางพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา" วารสารเศรษฐศาสตร์ ปีที่ 4 ฉบับที่
4, สิงหาคม - ตุลาคม, 2517.

บทนำ. "มัธยมชุมทางอันสับสน" ศูนย์ศึกษา ปีที่ 18 ฉบับที่ 2, ตุลาคม - ธันวาคม,
2515. (ไม่ปรากฏสถานที่พิมพ์)

บรรจง ศศิธาราภรณ์. "หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ.2518" มิตรครู 30 เมษายน
2518.

- ปราณี เถกิงพล และคณะ. หลักสูตรมัธยม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2518.
- ปราณี เถกิงพล. การแนะแนวและการให้บริการปรึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ศาสนา, 2515.
- เป็รื่อง กุมุท. การตั้งจุดมุ่งหมายในการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2517.
- เปลื้อง ณ นคร. พจนะ - สารานุกรมฉบับทันสมัย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2516.
- ประภาศรี วงศ์สุวรรณ. "ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย" แผนกวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนราษฎร์ ในจังหวัดพระนครปี 2511," วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์บัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511.
- เปล่งศรี เทพกุลธร. "ปัญหาการสอนพลศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพระนคร ธนบุรี พ.ศ.2512," วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2514.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2517.
- ไพฑูรย์ อัญชันภาติ. "ปัญหาการสอนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนกวิทยาศาสตร์ โรงเรียนสัจดีปี 2514," วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์บัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
- พนัส หันนาคินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2512.

พรสวรรค์ วงศ์วิไลทอง. "ปัญหาการเรียนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร," วิทยานิพนธ์ คุรุศาสตร์บัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.

พาดิ์ แสงวงกิจ. "แนวคิดเกี่ยวกับการปรับปรุงการสอนวิชาสังคมศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย," วิทยานิพนธ์ คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510.

ภิญโญ สาธร. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2516.

รองศักดิ์ สแตนเลย์พี และ กอ สวัสดิ์พานิชย์. การมัธยมศึกษา การวางแผนกำลังคนและการศึกษาในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2509.

ละเมียด ลิ้มอักษร. วิชาครูตอน 2. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2505.

วิชาการ, กรม. ประมวลบทความเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2517.

วิชาการ, กรม. "รายงานการวิเคราะห์หลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษา พ.ศ.2503"
วารสารการวิจัยทางการศึกษา ฉบับที่ 2 พฤษภาคม - สิงหาคม, 2517.

วิชาการ, กรม. เอกสารการจัดกลุ่มโรงเรียนที่ใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายฉบับ พ.ศ. 2518, 2518 (ไม่ปรากฏสถานที่พิมพ์)

วิชาการ, กรม. คู่มือประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายฉบับ พ.ศ.2518.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2518.

วิชาการ, กรม. การสำรวจปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายฉบับ พ.ศ.2518.
(เอกสารอัลโรเนียว), 2519. (ไม่ปรากฏสถานที่พิมพ์)

วณิช บรรจง. วิชาการศึกษาหลักการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรุงสยาม, 2516.

วรวิทย์ วคินสรากร. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2518.

วิเวก ปางพุฒิพงศ์. "จุดหมายหลักการและโครงสร้างของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ.2518" มิตรครู ปีที่ 17 ฉบับที่ 9, 14 พฤษภาคม, 2518.

วิสาณัฐศึกษา, กรม. ประมวลบทความเกี่ยวกับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2513.

สงคราม บุญยเกียรติ. "การศึกษาซ้ำซ้อนของเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์กับภูมิศาสตร์ในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น," ปริญญานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2518.

สุชาติ อำนวยขจร. "การศึกษาเปรียบเทียบสภาพห้องสมุดโรงเรียนมัธยมแบบประสมกับมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียนมัธยมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ," ปริญญานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2516.

สมพงศ์ เกษมสิน. การบริหาร กรุงเทพมหานคร : แผนกพิมพ์ ห้างหุ้นส่วนจำกัดเกษมสุวรรณ.

สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรุงสยาม, 2518.

สุมิตร คุณานุกร และคณะ. เกณฑ์ประเมินผลโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2519.

อนนต์ อนันตรังสี. "หลักการแนะแนว" ปริญญานิพนธ์ เพื่อเลื่อนตำแหน่งเป็นรองศาสตราจารย์ วิทยาลัยวิชาการศึกษาบางแสน, 2514.

ภาษาอังกฤษ

- Beach, Dale, S. Personnel : The Management of People at Work.
New York: The Macmillan Company, 1965.
- Campbell, R.S. and Gregg R.T. eds. Administrative Behavior in Education. New York : Harpen and Raw, 1957.
- Conover, William Jay. Parctical Nonpara Metric. New York :
John Wiley & Sons, Inc., 1971.
- David, John, W. Mc. and Harari Herbert. Social Psychology
Individuals Group and Societies. Tokyo : John Weatherhill,
Inc., 1969.
- Carlton Ericson W.H. Administening Audio-Visual Service.
- Good, Charter V. Dictionary of Education. New York : McGraw
Hill Book Company, 1973.
- Proctor, William M. "The Task of Guidance in Modern School"
California Journal of Secondary Education. 12 March, 1937
- Saylor, J. Galen and Alexander, William M. Planning Curriculum
of school. New York : Rinchart and Company, Inc., 1974.
- Taba, Hilda. Curriculum Development. Theory and Practice.
New York : Harcourt, Brace and World Inc., 1962.
- Tyler, Ralph W. Basic Principle of Curriculum and Instruction.
Chicago : University of Chicago Press. 1949.

ภาคผนวก



ที่ ศท.๐8๐1/42348

กรมสามัญศึกษา

4 ธันวาคม 2518

เรื่อง ขอความร่วมมือในการศึกษาและวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชั้นพิเศษโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในสังกัดกรมสามัญศึกษา
ทุกโรงเรียน

ด้วยคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จะให้นิสิตรปริญญาโท
แผนกวิชาบริหารการศึกษา ออกแจกแบบสอบถามประมาณกลางเดือนธันวาคม 2518
เพื่อหาข้อมูลประกอบการวิจัยเรื่อง "การให้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายฉบับพุทธศักราช
2518" ซึ่งมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมิตร คุณานุภกร เป็นหัวหน้าโครงการ และได้
ขอความอนุเคราะห์มา

กรมสามัญศึกษาพิจารณาแล้วเห็นเป็นการสมควร จึงเรียนมาเพื่อทราบ
และหากนิสิตรปริญญาโทแผนกวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
มาติดต่อกับโรงเรียนขอแจกแบบสอบถามตามโครงการนี้ ขอให้โปรดให้ความร่วมมือ
และอำนวยความสะดวกให้ตามสมควร จะขอบคุณมาก

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

บุญเดือน ตรีธรรมา
(คุณหญิงบุญเดือน ตรีธรรมา)

รองอธิบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิบดีกรมสามัญศึกษา

สำนักงานเลขาธิการกรม

โทร. 816320

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑๕ ธันวาคม ๒๕๑๘

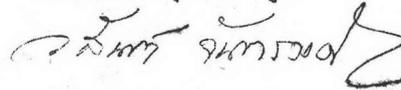
เรื่อง ขอความกรุณาตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์ที่นับถือ

เนื่องด้วยข้าพเจ้า นายวสันต์ จันทร์วงศา นิสิตปริญญาโท แผนกวิชาการบริหารการศึกษา สาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประสงค์จะทำการวิจัย เรื่อง "การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับ ๒๕๑๘" เพื่อเขียนเป็นวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่าน ในการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร มัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับ ๒๕๑๘ ที่กำลังใช้อยู่

ในการนี้ ข้าพเจ้าขอรับรองกับท่านว่า ข้อเท็จจริงและความเห็นตามคำตอบของท่าน จะได้รับการวิเคราะห์ วิจัย หรือสรุปออกมาในเชิงสถิติวิจัย เพื่อผลการวิจัยเป็นส่วนรวมเท่านั้น จะไม่มีการเปิดเผยหรือวิจารณ์เป็นการเฉพาะรายแต่อย่างใด ฉะนั้นจึงใคร่ขอความกรุณาจากท่าน ได้ตอบแบบสอบถามให้ตรงตามความเป็นจริง เพราะคำตอบที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน จะเป็นประโยชน์ต่อผลของการวิจัย ซึ่งอาจจะส่งผลต่อการปรับปรุงหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายที่ใช้อยู่นี้พอสมควร

ขอขอบพระคุณอย่างสูง



(นายวสันต์ จันทร์วงศา)

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญาโทฉบับพิเศษ แผนกวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจที่ 1

สำหรับผู้บริหารโรงเรียน

(ผู้อำนวยการหรืออาจารย์ใหญ่ และผู้ช่วยฯ ฝ่ายปกครอง วิชาการและธุรการ)

แบบสำรวจชุดนี้ มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความตามความเป็นจริง

ตำแหน่งปัจจุบันของท่าน ผู้อำนวยการหรืออาจารย์ใหญ่
 ผู้ช่วยผู้อำนวยการหรือผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ
 ผู้ช่วยผู้อำนวยการหรือผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายปกครอง
 ผู้ช่วยผู้อำนวยการหรือผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายธุรการ

1. วุฒิทางวิชาชีพ ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท

2. ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งปัจจุบัน ต่ำกว่า 1 ปี 1 - 3 ปี
 3 - 5 ปี 5 ปีขึ้นไป

3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุมสัมมนาหรืออบรมเกี่ยวกับงานในหน้าที่ตามหลักสูตรใหม่หรือไม่
 เคย ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 นี้ ในแต่ละข้อโปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับ
 ปัญหาตามตัวอย่างต่อไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา	มีปัญหา น้อยที่สุด	หมายความว่า การใช้หลักสูตร	เกิดผลมากที่สุด
	มีปัญหา น้อย	หมายความว่า การใช้หลักสูตร	เกิดผลมาก
	มีปัญหา มาก	หมายความว่า การใช้หลักสูตร	เกิดผลน้อย
	มีปัญหา มากที่สุด	หมายความว่า การใช้หลักสูตร	เกิดผลน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. การเปิดสอนทุกโปรแกรมในโรงเรียนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

จากคำตอบข้อที่ 1

หมายความว่า การปฏิบัติงานของผู้ตอบนั้น ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก
ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

จากคำตอบข้อที่ 2

หมายความว่า ในโรงเรียนของผู้ตอบ ไม่มีการเปิดสอนทุกโปรแกรม จึงถือว่า
ไม่ได้ปฏิบัติ

1. การกำหนดนโยบายร่วมกันระหว่างโรงเรียนในกลุ่มมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. การปฏิบัติตามนโยบายที่กลุ่มโรงเรียนร่วมกันกำหนดขึ้นมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

3. การร่วมกันจัดวิธีประเมินผลการเรียนของโรงเรียนในกลุ่มมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

4. การที่นักเรียนเรียนในระบบหน่วยกิตทำให้เกิดปัญหาค้นการปกครองเพียงใด
- (....) (....) (....) (....)
- น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด
5. ความเพียงพอของหนังสือหลักสูตรและเอกสารชุดคู่มือประกอบหลักสูตรมีปัญหาเพียงใด
- (....) (....) (....) (....)
- น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด
6. การจัดทำตารางสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรใหม่มีปัญหาเพียงใด
- (....) (....) (....) (....)
- น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด
7. ความสอดคล้องของหลักสูตรหมวดวิชาชีพที่มีต่อความต้องการของนักเรียนมีปัญหาเพียงใด
- (....) (....) (....) (....) (....)
- น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ
8. การจัดโปรแกรมการเรียนให้สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น มีปัญหาเพียงใด
- (....) (....) (....) (....) (....)
- น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ
9. การออกไปรับรองต่าง ๆ ให้แก่นักเรียนมีปัญหาเพียงใด
- (....) (....) (....) (....)
- น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด
10. ความเพียงพอของจำนวนบุคลากรที่จะรับผิดชอบงานด้านต่าง ๆ มีปัญหาเพียงใด
- (....) (....) (....) (....)
- น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด
11. การให้บุคลากรของโรงเรียนเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรใหม่มีปัญหาเพียงใด
- (....) (....) (....) (....) (....)
- น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญาโทและปริญญาเอก แผนกวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจที่ 2

สำหรับ

หัวหน้าสายวิชาหรือหัวหน้าหมวดวิชา

แบบสำรวจชุดนี้มี 3 ตอน

- ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของหัวหน้าสายวิชาหรือหัวหน้าหมวดวิชา
- ตอนที่ 3 : โครงการปรับปรุงในหมวดวิชา

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความหรือเติมค่าลงในช่องว่าง
ตามความเป็นจริง

ปัจจุบันท่านเป็นหัวหน้าสายวิชาหรือหัวหน้าหมวดวิชา.....

1. วุฒิทางวิชาชีพ ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท
2. ระยะเวลาที่ท่านทำหน้าที่เป็นหัวหน้าสายวิชาหรือหัวหน้าหมวดวิชา
 - ต่ำกว่า 1 ปี 1 - 2 ปี
 - 3 - 5 ปี 5 ปีขึ้นไป
3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่หรือไม่
 - เคย ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของหัวหน้าสายวิชาหรือหัวหน้าหมวดวิชา

ตอนที่ 2 ก.

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. ท่านได้แนะนำให้ครูในหมวดวิชาของท่านใช้วิธีสอนใดบ้าง ดังต่อไปนี้

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> การบรรยาย | <input type="checkbox"/> การอภิปราย |
| <input type="checkbox"/> การแบ่งกลุ่มกันคว่ำ | <input type="checkbox"/> การแสดงบทบาทสมมุติ |
| <input type="checkbox"/> การปฏิบัติการในห้องทดลอง | <input type="checkbox"/> การแก้ปัญหา |
| <input type="checkbox"/> การฝึกทักษะ | <input type="checkbox"/> การสอนแบบสืบสวนสอบสวน |
| <input type="checkbox"/> การฝึกปฏิบัติ | <input type="checkbox"/> การให้ท่องจำ |
| <input type="checkbox"/> การศึกษานอกสถานที่ | <input type="checkbox"/> การสอนแบบโครงการ |
| <input type="checkbox"/> การสาธิต | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |

2. ห้องเรียน ห้องพิเศษ และสถานที่เรียนที่ครูในหมวดของท่านใช้มีดังต่อไปนี้

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ | <input type="checkbox"/> เรือนเพาะชำ |
| <input type="checkbox"/> ห้องปฏิบัติการทางภาษา | <input type="checkbox"/> แปลงสาธิต |
| <input type="checkbox"/> โรงฝึกงาน | <input type="checkbox"/> ห้องศิลปะศึกษา |
| <input type="checkbox"/> โรงพลศึกษา | <input type="checkbox"/> ห้องปฏิบัติการทางคหกรรม |
| <input type="checkbox"/> ห้องปฏิบัติการทางพาณิชยกรรม | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |

3. ท่านได้แนะนำให้ครูในหมวดวิชาของท่านใช้วิธีวัดผลวิธีใดบ้างดังต่อไปนี้

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> การสังเกต | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบอัตนัย |
| <input type="checkbox"/> การสอบปากเปล่า | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การสอบภาคปฏิบัติ | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบอัตนัยและแบบปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การตรวจผลงาน | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |

จากคำตอบข้อที่ 1

หมายความว่า ในการปฏิบัติงานของผู้ตอบนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก
ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

จากคำตอบข้อที่ 2

หมายความว่า ในโรงเรียนของผู้ตอบไม่มีการ เปิดสอนทุกโปรแกรม จึงถือว่า ไม่ได้ปฏิบัติ

1. ความร่วมมือของครูภายในหมวดเพื่อปฏิบัติตามหลักสูตรใหม่มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. การนิเทศครูในหมวดให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

3. ความเพียงพอของงบประมาณที่ได้รับในการดำเนินงานในหมวดวิชา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (.....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

4. การร่วมกับกลุ่มโรงเรียนจัดการประชุมสัมมนาหรืออบรมครูให้เข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่
มีปัญหากเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

5. ความเข้าใจของครูที่จะปฏิบัติตามหลักสูตรในหมวดวิชาของท่าน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

6. การจัดลำดับความต่อเนื่องของวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาของท่าน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

7. ความเพียงพอของเวลากับเนื้อหาในแต่ละรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้สอนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

8. การเปิดสอนรายวิชาต่าง ๆ ตามโปรแกรมมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

9. การเปิดวิชาเลือกในหมวดวิชาของท่านมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

10. ความเพียงพอของจำนวนครูกับจำนวนวิชาที่เปิดสอนในหมวด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

11. ความรู้ความสามารถของครูที่สอนในแต่ละรายวิชา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

12. ความสอดคล้องของประมวลการสอนกับหลักสูตรในแต่ละรายวิชา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

13. ความเพียงพอของแบบเรียนของนักเรียนในหมวดวิชาของท่านมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

14. การจัดหาอุปกรณ์การสอนที่จำเป็นเพื่อใช้ในแต่ละรายวิชา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

15. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทางด้านวิชาการของมหาวิทยาลัย มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

16. ความรู้ความสามารถของครูในการจัดระดับคะแนน

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

ตอนที่ 3

โครงการปรับปรุงในมหาวิทยาลัย

ท่านมีข้อเสนอแนะอะไรบางอย่างที่จะช่วยให้การใช้หลักสูตรใหม่ได้ผลดีขึ้น

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจที่ 3

สำหรับอาจารย์ผู้สอนใหม่วิชาภาษาไทย

ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจชุดนี้ มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยภาษาไทย

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความตามความเป็นจริง1. วุฒิต่างวิชาชีพ ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท

2. ระยะเวลาที่ทำการสอนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

 ต่ำกว่า 1 ปี 1 - 3 ปี 3 - 5 ปี 5 ปีขึ้นไป

3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุมสัมมนาหรืออบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาภาษาไทยตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

 เคย ไม่เคยตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยภาษาไทย

ตอนที่ 2 ก.คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความหรือในช่องตารางตามความเป็นจริง

1. ในการสอนวิชาภาษาไทย ท่านใช้วิธีสอนใดบ้างดังต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> การบรรยาย | <input type="checkbox"/> การอภิปราย |
| <input type="checkbox"/> การแบ่งกลุ่มค้นคว้า | <input type="checkbox"/> การแสดงบทบาทสมมุติ |
| <input type="checkbox"/> การปฏิบัติการในห้องทดลอง | <input type="checkbox"/> การแก้ปัญหา |
| <input type="checkbox"/> การฝึกทักษะ | <input type="checkbox"/> การสอนแบบสืบสวนสอบสวน |



- การฝึกปฏิบัติ การให้ท่องจำ
 การศึกษานอกสถานที่ การสอนแบบโครงการ
 การสาธิต อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ท่านมีเอกสารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร ค่ะไปนี้เพียงพอหรือไม่

เอกสาร	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
หลักสูตร			
คู่มือหลักสูตร			
ประมวลการสอน			
โครงการสอน			
แบบเรียน			
หนังสืออ่านประกอบ			
คู่มือการประเมินผลการเรียน			

3. สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

- ห้องปฏิบัติการทางภาษา ไม่มีเลย มีแต่ไม่เพียงพอ มีเพียงพอ
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. วัสดุและอุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

วัสดุและอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
แผ่นเสียงและเครื่องเล่นแผ่นเสียง			
เทปและเครื่องเล่นเทป			
แผ่นภาพใช้กับเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ			
ทุนจำลอง			
สไลด์			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

5. ในการประเมินผลวิชาภาษาไทยตามหลักสูตรใหม่ ท่านใช้วิธีวัดผลวิธีใดบ้างดังต่อไปนี้
(ให้ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- การสังเกต การสอบข้อเขียนแบบอัตนัย
- การสอบปากเปล่า การสอบข้อเขียนแบบปรนัย
- การสอบภาคปฏิบัติ การสอบข้อเขียนแบบอัตนัยและปรนัย
- การตรวจผลงาน อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. ในหมวดวิชาของท่านใช้วิธีใดบ้างในการออกข้อสอบ

- ครูผู้สอนออกข้อสอบเอง มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ
- มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 ข.

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ข. นี้ ในแต่ละข้อ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน
ของระดับปัญหาตามความเป็นจริงดังตัวอย่างต่อไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหา <u>น้อยที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลมากที่สุด</u>
มีปัญหา <u>น้อย</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลมาก</u>
มีปัญหา <u>มาก</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อย</u>
มีปัญหา <u>มากที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อยที่สุด</u>

ตัวอย่าง

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีปัญหาเพียงใด

- (....) (....) (....) (....)
- น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

จากคำตอบในตัวอย่าง

หมายความว่า ในการปฏิบัติงานของผู้ตอบนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร
มีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

1. การเขียนจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมในการสอนวิชาภาษาไทยมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในหมวดภาษาไทยมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

3. เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรกับเวลาที่ใช้สอนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

4. การที่หลักสูตรใหม่มีได้แบ่งเนื้อหาวิชาวรรณคดีในวิชาภาษาไทยที่เป็นวิชาบังคับออกเป็นแต่ละ
รายวิชาอย่างชัดเจนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

5. ความเพียงพอของเวลาที่จะให้นักเรียนค้นคว้ามีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

6. การสอนวิชาหลักภาษากับวรรณคดีให้สัมพันธ์กันตามที่หลักสูตรกำหนดมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

7. ตามที่หลักสูตรกำหนดให้มีการฝึกทักษะทั้ง 4, ในชั่วโมง"การใช้ภาษา"ทุกคาบเวลามีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

8. ความเพียงพอของหนังสืออ่านประกอบในวิชาวรรณคดีของนักเรียนที่ห้องสมุดจัดบริการให้มี
ปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

9. การประเมินผลให้ครบทั้ง 4 ทักษะ ในวิชาภาษาไทยมีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

10. วิธีจัดระดับคะแนนมีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

11. การตรวจข้อสอบและการจัดระดับคะแนนให้เสร็จตามกำหนดมีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญาโท ภาควิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจที่ 4

สำหรับอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาสังคมศึกษา

ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจคุณนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลที่เกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความตามความเป็นจริง1. วุฒิทางวิชาชีพ ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท

2. ระยะเวลาที่ทำการสอนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

 ต่ำกว่า 1 ปี 1 - 3 ปี 3 - 5 ปี 5 ปีขึ้นไป

3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุมสัมมนาหรืออบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาสงขลานครินทร์ตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

 เคย ไม่เคยตอนที่ 2

ปัญหาของการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ตอนที่ 2 ก.คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความหรือในช่องตารางตามความเป็นจริง

1. ในการสอนวิชาสงขลานครินทร์ ท่านใช้วิธีสอนใดบ้างดังต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> การบรรยาย | <input type="checkbox"/> การอภิปราย |
| <input type="checkbox"/> การแบ่งกลุ่มค้นคว้า | <input type="checkbox"/> การแสดงบทบาทสมมติ |
| <input type="checkbox"/> การปฏิบัติการในห้องทดลอง | <input type="checkbox"/> การแก้ปัญหา |
| <input type="checkbox"/> การฝึกทักษะ | <input type="checkbox"/> การสอนแบบสืบสวนสอบสวน |

- การฝึกปฏิบัติ การให้ทองคำ
 การศึกษานอกสถานที่ การสอนแบบโครงการ
 การสาธิต อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ท่านมีเอกสารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรต่อไปนี้เพียงพอหรือไม่

เอกสาร	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
หลักสูตร			
คู่มือหลักสูตร			
ประมวลการสอน			
โครงการสอน			
แบบเรียน			
หนังสืออ่านประกอบ			
คู่มือการประเมินผลการเรียน			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

3. สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

ห้องสังคมศึกษา ไม่มีเลย มีแต่ไม่เพียงพอ มีเพียงพอ

4. วัสดุและอุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

วัสดุและอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
แผนภาพใช้กับเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ			
สไลด์			
หุ่นจำลอง			
เทปและเครื่องเล่นเทป			
ภาพยนตร์			
แผนที่			

เอกสาร	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
ลูกโลก			
ฟิล์มสตริป			
แผนภูมิ			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

5. ในการประเมินผลวิชาสังคมศึกษาตามหลักสูตรใหม่ ท่านใช้วิธีวัดผลวิธีใดบ้างดังต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> การสังเกต | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบอัตนัย |
| <input type="checkbox"/> การสอบปากเปล่า | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การสอบภาคปฏิบัติ | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบอัตนัยและปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การตรวจผลงาน | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |

6. ในหมวดวิชาของท่านใช้วิธีใดบ้างในการออกข้อสอบ

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ครูผู้สอนออกข้อสอบเอง | <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ |
| <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ | |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... | |

ตอนที่ 2 ข.

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ข. นี้ ในแต่ละข้อ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับปัญหาตามความเป็นจริงดังต่อไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหาน้อยที่สุด	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลมากที่สุด
มีปัญหาน้อย	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลมาก
มีปัญหามาก	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลน้อย
มีปัญหามากที่สุด	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

จากคำตอบในตัวอย่าง

หมายความว่า ในการปฏิบัติงานของผู้ตอบนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

1. การเขียนจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมในการสอนวิชาสังคมศึกษา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในหมวดสังคมศึกษา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

3. เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรกับเวลาที่ใช้สอน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

4. ความซ้ำซ้อนของเนื้อหาในแต่ละรายวิชา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

5. ความเพียงพอของเวลาที่จะให้นักเรียนค้นคว้า มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

6. การสอนให้นักเรียนเข้าใจและรู้วิธีแก้ปัญหาของสังคม มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

7. การหาหลักฐานในสังคมมาใช้ในการสอนวิชาสังคมศึกษา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

8. วิธีจึกระคับคะแนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

9. การตรวจสอบและการจึกระคับคะแนให้เสร็จตามกำหนด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจที่ 5

สำหรับอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยรามคำแหง

ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจชุดนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยนานาชาติ

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความตามความเป็นจริง1. วุฒิทางวิชาชีพ ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท

2. ระยะเวลาที่ทำการสอนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

 ต่ำกว่า 1 ปี 1 - 3 ปี 3 - 5 ปี 5 ปีขึ้นไป

3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาพลานามัยตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

 เคย ไม่เคยตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยนานาชาติ

ตอนที่ 2 ก.คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความหรือในช่องตารางตามความเป็นจริง

1. ในการสอนวิชาพลานามัย ท่านใช้วิธีสอนใดบ้างดังต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> การบรรยาย | <input type="checkbox"/> การอภิปราย |
| <input type="checkbox"/> การแบ่งกลุ่มค้นคว้า | <input type="checkbox"/> การแสดงบทบาทสมมุติ |
| <input type="checkbox"/> การปฏิบัติการในห้องทดลอง | <input type="checkbox"/> การแก้ปัญหา |
| <input type="checkbox"/> การฝึกทักษะ | <input type="checkbox"/> การสอบแบบสืบสวนสอบสวน |
| <input type="checkbox"/> การฝึกปฏิบัติ | <input type="checkbox"/> การให้ห้องจำ |

- การศึกษาออกสถานที่ การสอนแบบโครงการ
 การสาธิต อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ท่านมีเอกสาร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรต่อไปนี้เพียงพอหรือไม่

เอกสาร	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
หลักสูตร			
คู่มือหลักสูตร			
ประมวลการสอน			
โครงการสอน			
แบบเรียน			
หนังสืออ่านประกอบ			
คู่มือการประเมินผลการเรียน			

3. สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

สถานที่	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
โรงพลศึกษา(โรงยิม)			
สนาม			
สนามบาสเกตบอล			
สนามแบดมินตัน			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. วัสดุและอุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

วัสดุและอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
สไลด์			
ทุนจำลอง			
โต๊ะบิงปอง			

วัสดุอุปกรณ์	ไม่มีเลข	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
อุปกรณ์ต่าง ๆ ในการฝึกกีฬา			
อุปกรณ์ต่าง ๆ ในการฝึกกรีฑา			
อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกกิจกรรมเข้าจังหวะ			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	

5. ในการประเมินผลวิชาพลาณามัยตามหลักสูตรใหม่ ท่านใช้วิธีวัดผลวิธีใดบ้างต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- การสังเกต
- การสอบปากเปล่า
- การสอบภาคปฏิบัติ
- การตรวจผลงาน
- การสอบข้อเขียนแบบอัตนัย
- การสอบข้อเขียนแบบปรนัย
- การสอบข้อเขียนแบบอัตนัยและแบบปรนัย
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. ในหมวดวิชาของท่านใช้วิธีใดบ้างในการออกข้อสอบ

- ครูผู้สอนออกข้อสอบเอง
- มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ
- มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 ข.

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ข. นี้ ในแต่ละข้อโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับปัญหาตามความเป็นจริง ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหาน้อยที่สุด	หมายถึงการใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลมากที่สุด
มีปัญหาน้อย	หมายถึงการใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลมาก
มีปัญหา มาก	หมายถึงการใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลน้อย
มีปัญหามากที่สุด	หมายถึงการใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

จากคำตอบในตัวอย่าง

หมายความว่า ในการปฏิบัติงานของผู้ตอบนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

1. การเขียนจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมในการสอนวิชาพละนามัย มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในหมวดวิชาพละนามัย มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

3. เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรกับเวลาที่ใช้สอนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

4. การเปิดวิชาบังคับเลือกและวิชาเลือกในหมวดพละนามัยให้ถูกต้องและเหมาะสมกับจำนวนบุคลากรมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

5. ความเพียงพอของเวลาที่จะให้นักเรียนค้นคว้า มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

6. ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์และเครื่องกีฬาในแต่ละรายวิชาที่เปิดสอน มีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

7. วิธีจัดระดับคะแนน มีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

8. การตรวจสอบข้อสอบและการจัดระดับคะแนนให้เสร็จตามกำหนดมีปัญหากเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจที่ 6

สำหรับอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยครุศาสตร์

ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจชุดนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. วุฒิทางวิชาชีพ ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท

2. ระยะเวลาที่ทำการสอนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ต่ำกว่า 1 ปี 1 - 3 ปี

3 - 5 ปี 5 ปีขึ้นไป

3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุมสัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับการสอนวิทยาศาสตร์ตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

เคย ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความหรือในช่องตารางตามความเป็นจริง

1. ในการสอนวิทยาศาสตร์ ท่านใช้วิธีสอนใดบ้างดังต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> การบรรยาย | <input type="checkbox"/> การอภิปราย |
| <input type="checkbox"/> การแบ่งกลุ่มค้นคว้า | <input type="checkbox"/> การแสดงบทบาทสมมุติ |
| <input type="checkbox"/> การปฏิบัติการณ์ในห้องทดลอง | <input type="checkbox"/> การแก้ปัญหา |
| <input type="checkbox"/> การฝึกทักษะ | <input type="checkbox"/> การสอนแบบสืบสวนสอบสวน |
| <input type="checkbox"/> การฝึกปฏิบัติ | <input type="checkbox"/> การให้ห้องจำ |

- การศึกษานอกสถานที่ การสอนแบบโครงการ
 การสาธิต อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ท่านมีเอกสารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรต่อไปนี้เพียงพอหรือไม่

เอกสาร	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
หลักสูตร			
คู่มือหลักสูตร			
ประมวลการสอน			
โครงการสอน			
แบบเรียน			
หนังสืออ่านประกอบ			
คู่มือการประเมินผลการเรียน			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

3. สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

สถานที่	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์			
ห้องเรียนที่มีโต๊ะสาธิต			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

4. วัสดุและอุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

วัสดุและอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
เครื่องมือและวัสดุสำหรับ ทดลองวิชาฟิสิกส์			
เครื่องมือและวัสดุสำหรับทดลองชีววิทยา			
เครื่องมือและวัสดุสำหรับทดลองเคมี			

วัสดุและอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
สไลด์			
ฟิล์มสกริป			
หน้าจำลอง			
แผ่นภาพใช้กับเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

5. ในการประเมินผลวิชาวิทยาศาสตร์ตามหลักสูตรใหม่ ท่านใช้วิธีวัดผลวิธีใดบ้างดังต่อไปนี้
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> การสังเกต | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบอัตนัย |
| <input type="checkbox"/> การสอบปากเปล่า | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การสอบภาคปฏิบัติ | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบอัตนัยและแบบปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การตรวจผลงาน | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |

6. ในหมวดวิชาของท่านใช้วิธีใดบ้างในการออกข้อสอบ

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ครูผู้สอนออกเอง | <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ |
| <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ | |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... | |

ตอนที่ 2 ข.

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ข.นี้ ในแต่ละข้อโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับปัญหาตามความเป็นจริงดังตัวอย่างต่อไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหาน้อยที่สุด	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลมากที่สุด
มีปัญหาน้อย	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลมาก
มีปัญหามาก	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลน้อย
มีปัญหามากที่สุด	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

จากคำตอบในตัวอย่าง

หมายความว่า ในการปฏิบัติงานของผู้ตอบนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

1. การเขียนจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมในการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ มีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในหมวดวิทยาศาสตร์ มีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

3. เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรกับเวลาการสอน มีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

4. ความเป็นลำดับต่อเนื่องของเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์ในแต่ละรายวิชา มีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

5. ความเพียงพอของเวลาที่จะให้นักเรียนค้นคว้ามีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

6. การใช้เครื่องมือประกอบการสอนวิทยาศาสตร์ มีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

7. การสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในแต่ละรายวิชา มีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

8. วิธีจัดระดับคะแนนมีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

9. การตรวจสอบข้อสอบและการจัดระดับคะแนนให้เสร็จตามกำหนด มีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษาคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจที่ 7

สำหรับอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาคณิตศาสตร์

ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจที่ 7

แบบสำรวจชุดนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยศึกษาศาสตร์

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. วุฒิทางวิชาชีพ ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท
2. ระยะเวลาที่ทำการสอนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
 - ต่ำกว่า 1 ปี 1 - 3 ปี
 - 3 - 5 ปี 5 ปีขึ้นไป
3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาคณิตศาสตร์ตามหลักสูตรใหม่หรือไม่
 - เคย ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยศึกษาศาสตร์

ตอนที่ 2 ก.

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความหรือในช่องตารางตามความเป็นจริง

1. ในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ท่านใช้วิธีสอนใดบ้างดังต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

<input type="checkbox"/> การบรรยาย	<input type="checkbox"/> การอภิปราย
<input type="checkbox"/> การแบ่งกลุ่มค้นคว้า	<input type="checkbox"/> การแสดงบทบาทสมมุติ
<input type="checkbox"/> การปฏิบัติการณ์ในห้องทดลอง	<input type="checkbox"/> การแก้ปัญหา
<input type="checkbox"/> การฝึกทักษะ	<input type="checkbox"/> การสอนแบบสืบสวนสอบสวน

- การฝึกปฏิบัติ การให้ห้องจำ
- การศึกษานอกสถานที่ การสอนแบบโครงการ
- การสาธิต อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ท่านมีเอกสาร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรต่อไปนี้เพียงพอดังหรือไม่

เอกสาร	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
หลักสูตร			
คู่มือหลักสูตร			
ประมวลการสอน			
โครงการสอน			
แบบเรียน			
หนังสืออ่านประกอบ			
คู่มือการประเมินผลการเรียน			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

3. สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่ มีเพียงพอหรือไม่

- ห้องคณิตศาสตร์ ไม่มีเลย มีแต่ไม่เพียงพอ มีเพียงพอ

4. วัสดุและอุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

วัสดุและอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
แผนภาพใช้กับเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ			
ฟิล์มสตริป			
สไลด์			
รูปทรงเรขาคณิตต่าง ๆ			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

5. ในการประเมินผลวิชาคณิตศาสตร์ตามหลักสูตรใหม่ ท่านใช้วิธีวัดผลวิธีใดบ้างดังต่อไปนี้
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- การสังเกต การสอบข้อเขียนแบบอัตนัย
 การสอบปากเปล่า การสอบข้อเขียนแบบปรนัย
 การสอบภาคปฏิบัติ การสอบข้อเขียนแบบอัตนัยและปรนัย
 การตรวจผลงาน อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. ในหมวดวิชาของท่านใช้วิธีใดบ้างในการออกข้อสอบ

- ครูผู้สอนออกข้อสอบเอง มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ
 มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 ข.

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ข.นี้ ในแต่ละข้อโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ
ปัญหาตามความเป็นจริงดังตัวอย่างต่อไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหา <u>น้อยที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลมากที่สุด</u>
มีปัญหา <u>น้อย</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลมาก</u>
มีปัญหา <u>มาก</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อย</u>
มีปัญหา <u>มากที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อยที่สุด</u>

ตัวอย่าง

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

จากคำตอบในตัวอย่าง

หมายความว่า ในการปฏิบัติงานของผู้ตอบนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก
ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

1. การเขียนจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในหมวดวิชาคณิตศาสตร์ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

3. เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรกับเวลาที่ใช้สอนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

4. ความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนก่อให้เกิดปัญหาในการเลือกเรียนแต่ละรายวิชาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

5. ความเพียงพอของเวลาที่จะให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

6. ความเพียงพอของเวลาที่ใช้ในการตรวจงานของนักเรียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

7. การได้รับความช่วยเหลือเมื่อมีอุปสรรคในการสอน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

8. วิธีจัดระดับคะแนน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

9. การตรวจสอบข้อสอบและการจัดระดับคะแนนให้เสร็จตามกำหนด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจที่ 8

สำหรับอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ

ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจชุดนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. วุฒิทางวิชาชีพ ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท

2. ระยะเวลาที่ทำการสอนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ต่ำกว่า 1 ปี 1 - 3 ปี

3 - 5 ปี 5 ปีขึ้นไป

3. ท่านเคยเข้าร่วมสัมมนาหรืออบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

เคย ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 2 ก.

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความหรือในช่องตารางตามความเป็นจริง

1. ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ท่านใช้วิธีสอนใดบ้างดังต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> การบรรยาย | <input type="checkbox"/> การอภิปราย |
| <input type="checkbox"/> การแบ่งกลุ่มคนคว่ำ | <input type="checkbox"/> การแสดงบทบาทสมมุติ |
| <input type="checkbox"/> การปฏิบัติการในห้องทดลอง | <input type="checkbox"/> การแก้ปัญหา |
| <input type="checkbox"/> การฝึกทักษะ | <input type="checkbox"/> การสอนแบบสืบสวนสอบสวน |
| <input type="checkbox"/> การฝึกปฏิบัติ | <input type="checkbox"/> การให้ทองจำ |

- การศึกษานอกสถานที่ การสอนแบบโครงการ
 การสาธิต อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ท่านมีเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรต่อไปนี้เพียงพอหรือไม่

เอกสาร	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
หลักสูตร			
คู่มือหลักสูตร			
ประมวลการสอน			
โครงการสอน			
แบบเรียน			
หนังสืออ่านประกอบ			
คู่มือการประเมินผลการเรียน			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

3. สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

ห้องปฏิบัติการทางภาษา. ไม่มีเลย มีแต่ไม่เพียงพอ มีเพียงพอ

4. วัสดุและอุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

วัสดุและอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
แผนภาพที่ใช้กับเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ			
เทปและเครื่องเล่นเทป			
ฟิล์มสตริป			
แผ่นเสียงและเครื่องเล่นแผ่นเสียง			
แผนภาพประกอบการเรียน			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

5. ในการประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรใหม่ ท่านใช้วิธีวัดผลวิธีใ้่างดังต่อไปนี้
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- การสังเกต
- การสอบข้อเขียนแบบอัตนัย
- การสอบปากเปล่า
- การสอบข้อเขียนแบบปรนัย
- การสอบภาคปฏิบัติ
- การสอบข้อเขียนแบบอัตนัยและปรนัย
- การตรวจผลงาน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. ในหมวดวิชาของท่านใช้วิธีใ้่างในการออกข้อสอบ

- ครูผู้สอนออกข้อสอบเอง
- มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ
- มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 ข.

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ข.นี้ ในแต่ละข้อโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระกับ
ปัญหาตามความเป็นจริง ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหาน้อยที่สุด	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลมากที่สุด</u>
มีปัญหาน้อย	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลมาก</u>
มีปัญหามาก	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อย</u>
มีปัญหามากที่สุด	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อยที่สุด</u>

ตัวอย่าง

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีปัญหาน้อยเพียงใด

- (.....) (.....) (.....) (.....)
- น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

จากคำตอบในตัวอย่าง

หมายความว่า ในการปฏิบัติงานของผู้ตอบนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร
มีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

1. การเขียนจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมในการสอนวิชาภาษาอังกฤษมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในหมวดภาษาอังกฤษ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

3. เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรกับเวลาที่ใช้สอน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

4. การจัดเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

5. ความเพียงพอของเวลาที่จะให้นักเรียนค้นคว้า มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

6. วิธีจัดระดับคะแนนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

7. การตรวจสอบข้อสอบและการจัดระดับคะแนนให้เสร็จตามกำหนด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

8. การบังคับให้นักเรียนสอบผ่านในแต่ละสายวิชาก่อนที่จะเรียนรายวิชาอื่นต่อไป มีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

9. การประเมินผลให้ครบทั้ง 4 ทักษะในวิชาภาษาอังกฤษมีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจที่ 9

สำหรับอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยศิลปศึกษา

ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจชุดนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยศิลปศึกษา

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. วุฒิทางวิชาชีพ ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท

2. ระยะเวลาที่ทำการสอนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ต่ำกว่า 1 ปี 1-3 ปี

3-5 ปี 5 ปีขึ้นไป

3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุมสัมมนาหรืออบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาศิลปศึกษาตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

เคย ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยศิลปศึกษา

ตอนที่ 2 ก.

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความหรือในช่องตารางตามความเป็นจริง

1. ในการสอนวิชาศิลปศึกษาท่านใช้วิธีสอนใดบ้างดังต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> การบรรยาย | <input type="checkbox"/> การอภิปราย |
| <input type="checkbox"/> การแบ่งกลุ่มค้นคว้า | <input type="checkbox"/> การแสดงบทบาทสมมุติ |
| <input type="checkbox"/> การปฏิบัติการณ์ในห้องทดลอง | <input type="checkbox"/> การแก้ปัญหา |
| <input type="checkbox"/> การฝึกทักษะ | <input type="checkbox"/> การสอนแบบสืบสวนสอบสวน |

- การฝึกปฏิบัติ การให้ห้องจำ
 การศึกษานอกสถานที่ การสอนแบบโครงการ
 การสาธิต อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ท่านมีเอกสารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรต่อไปนี้เพียงพอหรือไม่

เอกสาร	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
หลักสูตร			
คู่มือหลักสูตร			
ประมวลการสอน			
โครงการสอน			
แบบเรียน			
หนังสืออ่านประกอบ			
คู่มือการประเมินผลการเรียน			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

3. สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

สถานที่	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
ห้องศิลปศึกษา			
ห้องดนตรี			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

4. วัสดุและอุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

วัสดุอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
เครื่องดนตรี (ไทย, สากล)			
หุ่นจำลอง			

วัสดุอุปกรณ์	ไม่มีเลข	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
เครื่องบันทึกเสียงหรือเครื่องเล่นแผ่นเสียง			
วัสดุที่ใช้สำหรับฝึกวิชาศิลปศึกษา			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

5. ในการประเมินผลวิชาศิลปศึกษาตามหลักสูตรใหม่ ท่านใช้วิธีวัดผลวิธีใดบ้างดังต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- การสังเกต การสอบข้อเขียนแบบอัตนัย
 การสอบปากเปล่า การสอบข้อเขียนแบบปรนัย
 การสอบภาคปฏิบัติ การสอบข้อเขียนแบบอัตนัยและปรนัย
 การตรวจผลงาน อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. ในหมวดวิชาของท่านใช้วิธีใดบ้างในการออกข้อสอบ

- ครูผู้สอนออกข้อสอบเอง มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ
 มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 ข.

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ข.นี้ ในแต่ละข้อโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับปัญหาตามความเป็นจริงดังตัวอย่างต่อไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหาน้อยที่สุด	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลมากที่สุด
มีปัญหาน้อย	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลมาก
มีปัญหา มาก	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลน้อย
มีปัญหามากที่สุด	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

จากคำตอบในตัวอย่าง

หมายความว่าในการปฏิบัติงานของผู้ตอบนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

1. การเขียนจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมในการสอนวิชาศิลปศึกษา มีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในหมวดวิชาศิลปศึกษามีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

3. เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรกับเวลาที่ใช้สอนมีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

4. ความสัมพันธ์ของเนื้อหาวิชากับศิลป์ในท้องถิ่นมีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

5. ความเพียงพอของเวลาที่จะให้นักเรียนค้นคว้ามีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

6. การเปิดสอนรายวิชาตามความถนัดและความสนใจของนักเรียนมีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

7. การใช้วัสดุต่าง ๆ ในห้องเรียนให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

8. วิธีจัดระดับคะแนน มีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

9. การตรวจสอบและการจัดระดับคะแนนให้เสร็จตามกำหนดมีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญาโทและปริญญาเอก แผนกวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจที่ 10

สำหรับอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาชีพหรือวิชาศิลปปฏิบัติ
ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจชุดนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาชีพหรือหมวดศิลปปฏิบัติ

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. วุฒิทางวิชาชีพ ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท

2. ระยะเวลาที่ทำการสอนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ต่ำกว่า 1 ปี 1 - 3 ปี

3 - 5 ปี 5 ปีขึ้นไป

3. ท่านเคยเข้าประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาที่ท่านรับผิดชอบตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

เคย ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาชีพหรือหมวดศิลปปฏิบัติ

ตอนที่ 2 ก.

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความหรือในช่องตารางตามความเป็นจริง

1. ในการสอนวิชาชีพ ท่านใช้วิธีสอนใดบ้างต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> การบรรยาย | <input type="checkbox"/> การอภิปราย |
| <input type="checkbox"/> การแบ่งกลุ่มค้นคว้า | <input type="checkbox"/> การแสดงบทบาทสมมุติ |
| <input type="checkbox"/> การปฏิบัติการในห้องทดลอง | <input type="checkbox"/> การแก้ปัญหา |
| <input type="checkbox"/> การฝึกทักษะ | <input type="checkbox"/> การสอนแบบสืบสวนสอบสวน |
| <input type="checkbox"/> การฝึกปฏิบัติ | <input type="checkbox"/> การให้ห้องจำ |

การศึกษานอกสถานที่ การสอนแบบโครงการ

การสาริต

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ท่านมีเอกสารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรต่อไปนี้เพียงพอหรือไม่

เอกสาร	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
หลักสูตร			
คู่มือหลักสูตร			
ประมวลการสอน			
โครงการสอน			
แบบเรียน			
หนังสืออ่านประกอบ			
คู่มือการประเมินผลการเรียน			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

3. สถานที่ที่ใช้ในการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

สถานที่	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
โรงฝึกงาน			
แปลงสาริตทดลอง			
เรือนเพาะชำ			
ห้องปฏิบัติการในรายวิชาที่เปิดสอน			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

4. วัสดุและอุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่

วัสดุและอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
เครื่องมือปฏิบัติภายในรายวิชาที่เปิดสอน			
วัสดุสำหรับฝึกงาน			
เครื่องจักรกล			
เครื่องมือโรงงาน			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

5. ในการประเมินผลวิชาซีพีตามหลักสูตรใหม่ ท่านใช้วิธีวัดผลวิธีใดบ้างดังต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- การสังเกต การสอบข้อเขียนแบบอัตนัย
 การสอบปากเปล่า การสอบข้อเขียนแบบปรนัย
 การสอบภาคปฏิบัติ การสอบข้อเขียนแบบอัตนัยและปรนัย
 การตรวจผลงาน อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. ในหมวดวิชาของท่านใช้วิธีใดบ้างออกข้อสอบ

- ครูผู้สอนออกข้อสอบเอง มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ
 มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 ข.

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2ข.นี้ ในแต่ละข้อโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ
ปัญหาตามความเป็นจริง ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา

- มีปัญหา น้อยที่สุด หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน เกิดผลมากที่สุด
 มีปัญหา น้อย หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน เกิดผลมาก

มีปัญหา มาก

หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน

เกิดผลน้อยมีปัญหา มากที่สุด

หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน

เกิดผลน้อยที่สุดตัวอย่าง

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

จากคำตอบในตัวอย่าง

หมายความว่า ในการปฏิบัติงานของผู้ตอบนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

1. การให้การสนับสนุนของผู้บริหารต่อการ เปิดสอนวิชาชีพในโรงเรียนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในหมวดวิชาชีพมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

3. การเขียนจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมในการสอนวิชาชีพมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

4. การ เปิดสอนวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อสนองความต้องการของท้องถิ่นมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

5. ความเพียงพอของเวลาที่จะให้นักเรียนฝึกปฏิบัติในแต่ละรายวิชา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

6. จำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนในแต่ละรายวิชา มีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

7. การนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน มีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

8. วิธีจัดระดับคะแนนมีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

9. การตรวจสอบข้อสอบและการจัดระดับคะแนนให้เสร็จตามกำหนด มีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจที่ 11

สำหรับเจ้าหน้าที่แนะแนว

แบบสอบถามชุดนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่แนะแนว

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม



คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความ หรือเติมคำลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. วุฒิต่างวิชาชีพ ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท
2. ทำงานในหน้าที่นี้มาแล้ว _____ ปี _____ เดือน
3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับงานในหน้าที่ตามหลักสูตรใหม่หรือไม่
 เคย ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่แนะแนว

ตอนที่ 2 ก

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ก. นี้ โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องระบับัญหาตามความเป็นจริงดังตัวอย่างต่อไปนี้

ความหมายของระบับัญหา

มีปัญหาน้อยที่สุด	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลมากที่สุด
มีปัญหาน้อย	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลมาก
มีปัญหามาก	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลน้อย
มีปัญหามากที่สุด	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่มีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. การเปิดสอนทุกโปรแกรมในโรงเรียนมีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....) (.....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

จากคำตอบข้อที่ 1

หมายความว่าในการปฏิบัติงานของผู้ตอบนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

จากคำตอบข้อที่ 2

หมายความว่า ในโรงเรียนของผู้ตอบ ไม่มีการเปิดสอนทุกโปรแกรม จึงถือได้ว่า ไม่ได้ปฏิบัติ

1. การให้ข้อมูลของบุคลากรในโรงเรียนเพื่อการแนะแนวของท่าน มีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. การศึกษาเกี่ยวกับวิชาชีพในประเทศไทยของท่านเพื่อช่วยในการแนะแนว มีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

3. การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเลือกโปรแกรมการเรียน มีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

4. ความเพียงพอของจำนวนบุคลากรที่ทำหน้าที่ในการแนะแนว มีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

5. การจัดเวลาเพื่อการแนะแนวสำหรับนักเรียน มีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....) (.....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

6. การจัดสถานที่เฉพาะในการให้บริการแนะแนวนักเรียน มีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....) (.....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

7. ปัญหาที่เกิดจากอุปกรณ์ในการให้ความร่วมมือในการแนะแนว มีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

8. ความเข้าใจเกี่ยวกับสาขาวิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในระดับอุดมศึกษา มีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

ตอนที่ 2 ข

โปรแกรมปัญหาที่ท่านประสบในการแนะแนว

1.

2.

3.

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจที่ 12

สำหรับเจ้าหน้าที่ทะเบียน

แบบสำรวจชุดนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่ทะเบียน

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความหรือเติมคำลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. วุฒิทางวิชาชีพ ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท
2. ทำงานในหน้าที่นี้มาแล้ว _____ ปี _____ เดือน
3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับงานในหน้าที่ตามหลักสูตรใหม่หรือไม่
 เคย ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่ทะเบียน

ตอนที่ 2 ก

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ก. นี้ โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับปัญหา ตามความเป็นจริง ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหา <u>น้อยที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลมากที่สุด</u>
มีปัญหา <u>น้อย</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลมาก</u>
มีปัญหา <u>มาก</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อย</u>
มีปัญหา <u>มากที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อยที่สุด</u>

ตัวอย่าง

1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. การเปิดสอนทุกโปรแกรมในโรงเรียนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

จากคำตอบข้อที่ 1

หมายความว่าในการปฏิบัติงานของผู้ตอบนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก
 ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

จากคำตอบข้อที่ 2

หมายความว่า ในโรงเรียนของผู้ตอบ ไม่มีการเปิดสอนทุกโปรแกรมจึงถือว่า ไม่ได้ปฏิบัติ

1. ความเข้าใจในหลักสูตรใหม่และการจัดวิชาเรียนในระบบหน่วยกิต มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. ความรู้ความเข้าใจของท่านเกี่ยวกับงานทะเบียนที่ต้องปฏิบัติตามหลักสูตรใหม่มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

3. ความเพียงพอของจำนวนบุคลากรที่ทำงานทะเบียนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

4. แบบฟอร์มต่าง ๆ ที่ใช้ในงานทะเบียนของโรงเรียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

5. ระยะเวลาที่ใช้ในการลงทะเบียน มีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

6. การประสานงานระหว่างเจ้าหน้าที่กับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

7. ความเพียงพอของวัสดุที่จำเป็นต้องใช้ในงานทะเบียน มีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

8. ความเพียงพอของครุภัณฑ์ที่ใช้ในงานทะเบียน มีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

ตอนที่ 2 ข.

โปรดระบุปัญหาที่ท่านประสบในการทำงานทะเบียน

1. _____

2. _____

3. _____

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม



แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญาโทและปริญญาเอก แผนกวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจที่ 13

สำหรับเจ้าหน้าที่วัดผลการศึกษา

แบบสอบถามชุดนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่วัดผลการศึกษา

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความ หรือเติมคำลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

- วุฒิทางวิชาชีพ ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท
- ทำงานในหน้าที่นี้มาแล้ว _____ ปี _____ เดือน
- ท่านเคยเข้าร่วมประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับงานในหน้าที่ตามหลักสูตรใหม่หรือไม่
 เคย ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่วัดผลการศึกษา

ตอนที่ 2 ก

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ก. นี้ โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับปัญหาตามความเป็นจริงดังตัวอย่างต่อไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหา <u>น้อยที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลมากที่สุด</u>
มีปัญหา <u>น้อย</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลมาก</u>
มีปัญหา <u>มาก</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อย</u>
มีปัญหา <u>มากที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อยที่สุด</u>

ตัวอย่าง

1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (✓) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. การเปิดสอนทุกโปรแกรมในโรงเรียนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (✓)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

จากคำตอบข้อที่ 1

หมายความว่า ในการปฏิบัติงานของผู้ตอบนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร
มีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

จากคำตอบข้อที่ 2

หมายความว่า ในโรงเรียนของผู้ตอบ ไม่มีการเปิดสอนทุกโปรแกรมจึงถือว่า ไม่ได้ปฏิบัติ

1. ความรู้ความเข้าใจของท่านเกี่ยวกับงานวิคผลตามหลักสูตรใหม่ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. ความเพียงพอของจำนวนบุคลากรที่ทำงานด้านการวิคผล มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

3. แบบฟอร์มต่าง ๆ ที่ใช้ในงานทะเบียนของโรงเรียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

4. ความชัดเจนของระเบียบการประเมินผล มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

5. ระยะเวลาที่กำหนดให้ครูส่งผลการเรียนของนักเรียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

6. ความเหมาะสมในการจัดระดับคะแนนของครูมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

7. การปฏิบัติตามระเบียบการประเมินผลที่กลุ่มโรงเรียนกำหนดขึ้น มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

8. การประสานงานกับหน่วยทะเบียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

ตอนที่ 2 ข.

โปรดระบุปัญหาที่ท่านประสบในการทำงานวัดผลการศึกษา

1. _____

2. _____

3. _____

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจที่ 14

สำหรับเจ้าหน้าที่ห้องสมุด

แบบสอบถามชุดนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่ห้องสมุด

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความหรือเติมคำลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. วุฒิทางวิชาชีพ ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท
2. ทำงานในหน้าที่นี้มาแล้ว _____ ปี _____ เดือน
3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับงานในหน้าที่ตามหลักสูตรใหม่หรือไม่
 เคย ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่ห้องสมุด

ตอนที่ 2 ก

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ก. นี้ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับปัญหาตามความเป็นจริงดังตัวอย่างต่อไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหา <u>น้อยที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน <u>เกิดผลมากที่สุด</u>
มีปัญหา <u>น้อย</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน <u>เกิดผลมาก</u>
มีปัญหา <u>มาก</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน <u>เกิดผลน้อย</u>
มีปัญหา <u>มากที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน <u>เกิดผลน้อยที่สุด</u>

ตัวอย่าง

1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. การเปิดสอนทุกโปรแกรมในโรงเรียนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

จากคำตอบข้อที่ 1

หมายความว่า ในการปฏิบัติงานของผู้ตอบนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

จากคำตอบข้อที่ 2

หมายความว่า ในโรงเรียนของผู้ตอบ ไม่มีการเปิดสอนทุกโปรแกรม จึงถือว่า ไม่ได้ปฏิบัติ

1. ความรู้ความเข้าใจของท่านเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. ความเพียงพอของจำนวนบุคลากรที่ทำงานห้องสมุด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

3. ความเพียงพอของเครื่องมือเครื่องใช้ในการดำเนินงานห้องสมุด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

4. จำนวนหนังสือประกอบการเรียนตามหลักสูตรใหม่ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

5. ขนาดของห้องสมุดต่อจำนวนผู้ใช้ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

6. งบประมาณที่ได้รับในการดำเนินงานห้องสมุด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

7. การจัดบริการห้องสมุดให้เหมาะสมกับหลักสูตรใหม่ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

8. การส่งเสริมการดำเนินงานห้องสมุดจากผู้บริหารโรงเรียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

9. การประสานงานระหว่างเจ้าหน้าที่ห้องสมุดกับหัวหน้าหมวด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

ตอนที่ 2 ข.

โปรดระบุปัญหาที่ท่านประสบในการบริหารห้องสมุด

1. _____

2. _____

3. _____

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

ประวัติการศึกษา

ชื่อ นายวสันต์ จันทรวงศา

วุฒิทางการศึกษา การศึกษามัธยมศึกษา (กศ.บ.) จากวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร
ปีการศึกษา 2508

ตำแหน่ง อาจารย์โท วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา

สถานที่ทำงาน วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

