

เอกสารอ้างอิง

ภาษาไทย

ก่อ สวัสดิ์พิพาณิชย์. "ปัญหาการศึกษาของไทยในสมัยปัจจุบัน", ปัจจุบันและอนาคตของสังคมไทย. พระนคร: โรงพิมพ์อักษรสัมพันธ์, 2514. หน้า 213 - 219.

เกรียง กীরติกร (เอี่ยมสกุล). "ฐานะและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์", คู่มือนิเทศการศึกษา 2508. พระนคร: โรงพิมพ์วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 2511. หน้า 1 - 9.

ฉวีวรรณ มหาทัฬห. "ผลการสำรวจการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ฝ่ายสามัญศึกษาประจำจังหวัด", คู่มือนิเทศการศึกษา. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2503. หน้า 105 - 106.

เจลา ไชยรัตนะ, และ ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. "การตรวจโรงเรียนและการนิเทศการศึกษา", การนิเทศการศึกษา. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2500. หน้า 2 - 6.

ทองคุณ หงส์พันธุ์. "บทบาทหัวหน้าฝ่ายปกครองและสวัสดิการของสถาบันฝึกหัดครู". วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513. (อัครสำเนา)

บุรณัยก แสงสิริกุล. "การศึกษาหน้าที่และความรับผิดชอบของศึกษานิเทศก์ส่วนกลางในกระทรวงศึกษาธิการ". วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511. (อัครสำเนา)

"ประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 217", ราชกิจจานุเบกษา. เล่มที่ 89 ตอนที่ 145 (29 กันยายน 2515), ข้อ 53, 54. หน้า 17 - 52.

ประคอง วรรณสูตร. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พระนคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,
2513.

ภิญโญ สาธร. บทบาทของศึกษาธิการจังหวัด. พระนคร: กองวางแผนการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2512.

"ระเบียบกรมสามัญศึกษาว่าด้วยการแต่งตั้งครูในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ทำหน้าที่รับผิดชอบในตำแหน่งต่างๆ พ.ศ.2513", บันทึกการนิเทศการศึกษา 2514. พระนคร: หน่วยศึกษานิเทศกรมสามัญศึกษา, 2514. หน้า 51 - 67.

"ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยศึกษานิเทศก์ฝ่ายสามัญศึกษาประจำจังหวัดและภาค (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2513", บันทึกการนิเทศการศึกษา 2514. พระนคร: หน่วยศึกษานิเทศกรมสามัญศึกษา, 2514. หน้า 73 - 74.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. ประวัติกระทรวงศึกษาธิการ 2435 - 2507. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2507.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 3 พ.ศ.2515 - 2519. พระนคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2514.

สามัญศึกษา, กรม. รายงานการวิจัยอันดับ 5 สภาพการรู้หนังสือของผู้จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2512.

สาย ภาณุรัตน์. "การประถมศึกษา", ปัจจุบันและอนาคตของสังคมไทย. พระนคร: โรงพิมพ์อักษรสัมพันธ์, 2514. หน้า 220 - 231.

ภาษาอังกฤษ

- Adams, Harold P., and Dicky, Frank G. Basic Principles of Supervision.
New York: American Book Co., 1953.
- Ayed, Fred C. Fundamentals of Instructional Supervision. New York:
Harper and Brothers Publishers, 1954.
- Barr, A.S., and Others. Supervision Democratic Leadership in Improve-
ment of Learning. New York: Appleton - Century - Crofts, Inc.,
1947.
- Bartky, A. John. Supervision as Human Relations. Boston D.C.: Heath
and Co., 1953.
- Briggs, Thomas Henry, and Justman, Joseph. Improving Instruction
Through Supervision. New York: Macmillan, 1952.
- Brown, Royer. Social Psychology. New York: The Free Press, Macmillan
Company, 1965.
- Burton, William H., and Brueckner, Leo J. Supervision: A Social Processes.
New York: Appleton - Century Company, 1955.
- Carlton, Cecil Glover. "Role of Instructional Supervisors as Perceived
by Teachers and Principals in Selected Florida Elementary
School." Dissertation Abstracts International A Humanities
and Social Sciences. Microfilm 1971. V.31 No.9. p.4406-A.

- Carman, Breatrice Davis. "Roles and Responsibilities in General **Super-**vision of Instruction." Dissertation Abstracts in A Humanities and Social Sciences. Microfilm 1971. V.31 No.9. p.4406-A.
- Cronback, Lee J. Essentials of Psychological Testing. New York: Harper and Row, 1966.
- Crosby, Muriel. Supervision as Co - operative Action. New York: Appleton - Century - Crofts, Inc., 1957.
- Davis, Keith. Human Relation at Work. New York: McGraw - Hill Book Company, Inc., 1962.
- Dixon, Wilfrid J., and Massey, Frank J. Introduction to Statistical Analysis. New York: McGraw - Hill Book Company, Inc., 1957.
- Edwards, Allen L. Statistical Methods for the Behavioral Sciences. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1961.
- Eye, Glan G., and Others. Supervision of Instruction. New York: Harper and Row, Publishers, 1971.
- Franseth, Jane. Supervision as Leadership. New York: Row, Peterson and Company, 1961.
- Gwynn, J.Minor. Theory and Practice of Supervision. New York: Dodd Mead and Company, Inc., 1961.
- Hare, A.Paul. Handbook of Small Group Research. New York: The Free Press of Glencoe, 1962.

Harris, Ben M. Supervisory Behavior in Education. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice - Hall, Inc., 1963.

Hunt, Raymond G. "Role and Role Conflict," Selected Readings and Projects in Social Psychology. Edited by Richard R. MacDonald and James H. Schellenberg. New York: Random House, Inc., 1971.

Kerlinger, Fred N. Foundations of Behavioral Research. New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1964.

Lucio, William H., and McNeil, John D. Supervision: A Synthesis of Thought and Action. New York: McGraw - Hill Book Company, Inc., 1962.

MacDonald, Richard R., and Schellenberg, James H. Selected Readings and Projects in Social Psychology. New York: Random House, Inc., 1971.

Melchior, William T. Instructional Supervision. Boston D.C.: Heath and Co., 1950.

Neagley, Ross L., and Evans, N. Dean. Handbook for Effective Supervision of Instruction. New York: Prentice - Hall, Inc., 1964.

Otto, Henry J. Elementary School Organization and Administration. New York: Appleton - Century - Crofts, Inc., 1944.

Rose, Arnold M. Human Behavior and Social Process. Boston: Houghton Mifflin Company, Inc., 1962.

- Sarbin, Theodore R. "Role Theory," Handbook of Psychology. Edited by Gardner Lindzey. Addison - Wesley Publishing Company, 1954.
- Secord, Paul F., and Backman, Carl W. Social Psychology. New York: McGraw - Hill Book Company, 1964.
- Smith, B.Othanel, and Others. Fundamental of Curriculum Development. New York: World Book, 1950.
- Smith, Samuel, and Spear, Robert K. Supervision in the Elementary School. New York: The Gordon Company, Inc., 1938.
- Spears, Harold. Improving the Supervision of Instruction. New York: Prentice - Hall, Inc., 1954.
- Swearingen, Mildred B. Supervision of Instruction: Foundations and Dimensions. Boston: Allyn and Bacon, Inc., 1962.
- Young, Kinball, and Mack, Raymond W. Sociology and Social Life. New-York: American Book Company, 1965.
- Wiles, Kimball. Supervision for Better Schools. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice - Hall, Inc., 1952.

ภาคผนวก

ជំពូក ក .

๑๕๗ ขอยเจริญพร

๓๐ ธันวาคม ๒๕๑๕

เรื่อง ขอความร่วมมือในการออกแบบสอบถามเพื่อทำวิทยานิพนธ์

เรียน หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัด.....

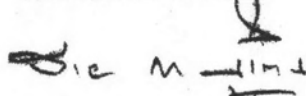
สิ่งที่ส่งมาด้วย ของปิดแสดคมป์ จำนวน ๑ ของ
แบบสอบถาม จำนวน ชุด

เนื่องด้วยนายวิจิต เข้มแข็ง ศึกษาธิการประจำจังหวัดตรัง ปัจจุบันกำลัง
ศึกษาคณะระดับปริญญาโท โดยทุนประเภท ข. อยู่ ณ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
มีความประสงค์จะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคาดหวังเกี่ยวกับบทบาททางค่านิชาการของ
ศึกษานิเทศก์ระดับศึกษาระดับจังหวัด" ข้าพเจ้าได้พิจารณาเห็นว่าวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ จะ
อำนวยประโยชน์ในการปรับปรุงการศึกษาในอนาคต จึงเห็นสมควรที่จะสนับสนุนและให้ความ
ร่วมมือเพื่อให้งานดำเนินไปด้วยดี

พร้อมหนังสือผู้ทำวิทยานิพนธ์ได้ส่งแบบสอบถามมายังท่านเป็นการส่วนตัว
เพื่อขอความกรุณาแจกจ่ายให้แก่ศึกษานิเทศก์ในหน่วยงาน สำหรับตัวท่านเองนั้นโปรดเกล้า
ตอบแบบสอบถามส่วนที่เป็นของท่านเอง เสร็จแล้วโปรดรวบรวมบรรจุของซึ่งปิดแสดคมป์ไว้เรียบร้อย
รอกังที่ได้นำมาพร้อมหนังสือนี้ แล้วกรุณาส่งคืนไปยังหัวหน้าแผนกวิชาการ การศึกษา คณะ
ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ภายในวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๑๖ ด้วย

หวังว่าคงได้รับความร่วมมือด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้.

ขอแสดงความนับถือ



(ดร. สาย ภาณุรัตน์)

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๓๐ ธันวาคม ๒๕๑๕

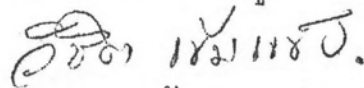
กราบเรียน ท่านหัวหน้าหน่วย ศน. ที่เคารพอย่างสูง

กระผม นายวิจิตต์ เขมแข็ง ศึกษาในเทศกประจำจังหวัดตรัง ขณะนี้กำลังศึกษา
 อยู่ ณ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นปีสุดท้าย มีความประสงค์จะทำวิทยานิพนธ์
 เรื่อง "ความคาดหวังเกี่ยวกับบทบาททางคานาวิชาการ ของศึกษานิเทศกประจำจังหวัด"
 จึงขอความกรุณาจากท่านได้โปรด คอนุเคราะห์ในการ ตอบแบบสอบถามส่วนที่เป็นของท่านเองและแจก
 แจกแบบสอบถามที่ส่งมาพร้อมกันนี้ ให้แก่ศึกษานิเทศกในหน่วยงาน เพื่อกรอกรายการและตอบแบบ
 สอบถาม เสร็จแล้วโปรดรวบรวมบรรจุของซึ่งปิดแสตมป์ไว้เรียบร้อยแล้วดังที่ใส่ซองมาพร้อมหนังสือ
 นี้ แล้วส่งกลับไปยังหัวหน้าแผนกวิชาการ การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 โดยเร็วเท่าที่ท่านสามารถจะให้ความกรุณาได้

แบบสอบถามดังกล่าวนี้ มีความสำคัญต่อการทำวิทยานิพนธ์เป็นอย่างมาก หาก
 ไม่ได้รับอนุเคราะห์จากท่าน งานทั้งหมดจะไปสู่ความ ล้มเหลวอย่างแน่นอน อย่างไรก็ตาม กระผม
 ได้เตรียมจดหมายตอบรับไว้แล้ว ซึ่งจะส่งมาขอขอบคุณในความกรุณาของท่านอีกครั้งหนึ่ง

ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความกรุณาของท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย
 และหากมีสิ่งใดที่กระผมสามารถจะรับใช้ท่านได้ ขอได้โปรดบอกให้ทราบ กระผมยินดีจะรับใช้
 โดยเต็มความสามารถ.

ด้วยความเคารพอย่างสูง



(นายวิจิตต์ เขมแข็ง)

๑๕๗ ขอยเจริญพร

๓๐ ธันวาคม ๒๕๑๕

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทบทวนแบบสอบถามเพื่อทำวิทยานิพนธ์

เรียน ครูใหญ่โรงเรียน.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย ของบิตแอสตัมป์ จำนวน ๑ ของ
แบบสอบถาม จำนวน ชุด

เนื่องด้วยนายวิจิต เข้มแข็ง ศึกษาานิเทศก์ประจำจังหวัดตรัง ปัจจุบันกำลัง
ศึกษาต่อระดับปริญญาโท โดยทุนประเภท ข. อยู่ ณ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
มีความประสงค์จะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคาดหวังเกี่ยวกับบทบาททางค่านิชาการของ
ศึกษานิเทศก์ระดับศึกษาประจำจังหวัด" ข้าพเจ้าได้พิจารณาเห็นว่าวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ จะ
อำนวยประโยชน์ในการปรับปรุงการศึกษาในอนาคต จึงเห็นสมควรที่จะสนับสนุนและให้ความ
ร่วมมือเพื่อให้งานดำเนินไปด้วยดี

พร้อมหนังสือนี้ผู้ทำวิทยานิพนธ์ได้ส่งแบบสอบถามมายังท่าน เพื่อแจกจ่ายให้
แก่ครูหัวหน้าหมวดวิชา หรือครูทำหน้าที่หัวหน้าหมวดวิชา หรือครูสอนประจำวิชา แล้วแต่กรณี
ได้กรอกรายการและแสดงความคิดเห็นในแบบสอบถาม เสร็จแล้วโปรดรวบรวมบรรจุซองซึ่ง
บิตแอสตัมป์ไว้เรียบร้อยดังที่ได้นำมาพร้อมหนังสือนี้ แล้วกรุณาส่งคืนไปยังหัวหน้าแผนกวิชาบริหาร
การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ภายในวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๑๖ ด้วย
หวังว่าคงได้รับความร่วมมือด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้.

ขอแสดงความนับถือ

S. M. King

(คร.สาย ภาณุรัตน์)

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๓๐ ธันวาคม ๒๕๑๕

กราบเรียน คุณครูใหญ่ที่เคารพอย่างสูง

กระผม นายวิจิต เข้มแข็ง ศึกษาชั้นมัธยมศึกษาประจำจังหวัดตรัง ขณะนี้กำลังศึกษา
 อยู่ ณ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นปีสุดท้าย มีความประสงค์จะทำวิทยานิพนธ์
 เรื่อง "ความคาดหวังเกี่ยวกับบทบาททางดานวิชาการ ของศึกษานิเทศก์ประจำจังหวัด"
 จึงขอความกรุณาจากท่านได้โปรดอนุเคราะห์ในการแจกจ่ายแบบสอบถามที่ส่งมาพร้อมกันนี้ ให้แก่
 ครูหัวหน้าหมวดวิชา และหากครูหัวหน้าหมวดวิชาไม่อยู่หรือไม่ มี ก็ขอได้โปรดมอบให้แก่ครูทำหน้าที่
 หัวหน้าหมวดวิชาหรือครูผู้สอนประจำวิชาที่เห็นสมควร แล้วแต่กรณี เพื่อก่อรายการและตอบแบบ
 สอบถาม เสร็จแล้วโปรดรวบรวมบรรจุซองซึ่งปิดแล้วเรียบร้อยแล้วด้วยซองที่ได้นำมาพร้อมหนังสือ
 นี้ แล้วส่งกลับไปยังหัวหน้าแผนกวิชาบริหาร การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดย
 เร็วเท่าที่ท่านสามารถจะให้ความกรุณาได้

แบบสอบถามดังกล่าวนี้มีความสำคัญต่อการทำวิทยานิพนธ์เป็นอย่างมาก หาก
 ไม่ได้รับอนุเคราะห์จากท่าน งานทั้งหมดจะไปสู่ความล้มเหลวอย่างแน่นอน อย่างไรก็ตามกระผม
 ได้เตรียมจดหมายตอบรับไว้แล้ว ซึ่งจะส่งมาขอพระคุณในความกรุณาของท่านอีกครั้งหนึ่ง

ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความกรุณาของท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย
 และหากมีสิ่งใดที่กระผมสามารถจะรับใช้ท่านได้ ขอได้โปรดบอกให้ทราบ กระผมยินดีจะรับใช้
 โดยเต็มความสามารถ.

ด้วยความเคารพอย่างสูง

วิจิต เข้มแข็ง,

(นายวิจิต เข้มแข็ง)

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๑๖

กราบเรียน หัวหน้าหน่วย กน. จังหวัด.....

ตามที่ท่านและคณะศึกษานิเทศก์ในจังหวัดนี้ ได้ให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม
เพื่อทำวิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต เรื่อง "ความคาดหวังเกี่ยวกับบทบาททางงานวิชาการของ
ศึกษานิเทศก์ประถมศึกษาประจำจังหวัด" และได้กรุณาส่งกลับคืนไปแล้วนั้น ขอเรียนว่าแบบสอบ-
ถามทั้งหมดผู้วิจัยได้รับเรียบร้อยแล้ว และคำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างมากต่อการวิจัย
ครั้งนี้ ซึ่งจะได้นำมาวิเคราะห์ตามกระบวนการทางสถิติต่อไป

จึงกราบเรียนมาเพื่อขอขอบคุณเป็นอย่างสูงต่อท่านและคณะศึกษานิเทศก์แห่งจังหวัด
นี้ ที่ได้กรุณาให้ความร่วมมือด้วยดี ซึ่งผู้วิจัยจะระลึกถึงพระคุณอยู่เสมอ.

ด้วยความเคารพอย่างสูง

วิจิต วัฒนกิจ

(นายวิจิต เขมแข็ง)

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

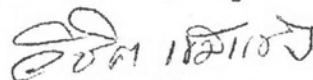
๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๑๖

กราบเรียน ครูใหญ่โรงเรียน.....

ตามที่ท่านและคณะครูหัวหน้าหมวดวิชาในโรงเรียนนี้ ได้ให้ความอนุเคราะห์
 ทอบแบบสอบถามเพื่อทำวิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต เรื่อง "ความคาดหวังเกี่ยว
 กับบทบาททางด้านการวิชาการของศึกษานิเทศก์ป ระถมศึกษาประจำจังหวัด" และได้กรุณาส่งกลับ
 คืนไปแล้วนั้น ขอเรียนว่าแบบสอบถามทั้งหมดผู้วิจัยได้รับเรียบร้อยแล้ว และคำตอบของท่าน
 จะเป็นประโยชน์อย่างมากต่อการวิจัยครั้งนี้ ซึ่งจะได้นำไปวิเคราะห์ตามกระบวนการทางสถิติ
 ต่อไป

จึงกราบเรียนมาเพื่อขอพระคุณเป็นอย่างสูงต่อท่านและคณะครูหัวหน้าหมวดวิชา
 แห่งโรงเรียนนี้ ที่ได้กรุณาให้ความร่วมมือด้วยดี ซึ่งผู้วิจัยจะระลึกถึงอยู่เสมอ.

ด้วยความเคารพอย่างสูง



(นายวิชิต เข้มแข็ง)

แบบสำรวจความคิดเห็นเพื่อการวิจัยสำหรับวิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์

มหาบัณฑิต

เรื่อง

ความคาดหวังเกี่ยวกับบทบาททางด้านวิชาการของ
ศึกษานิเทศก์ประถมศึกษาระดับจังหวัด

โดย

วิจิต เข้มแข็ง

แผนกวิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำอธิบาย

แบบสำรวจนี้มีความมุ่งหมายที่จะรวบรวมความคาดหวังของท่านว่า ศึกษานิเทศก์ประถมศึกษาระดับจังหวัด ควรหรือไม่ควรที่จะปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ เพื่อปรับปรุงงานวิชาการตามที่กล่าวไว้มาน้อยเพียงใด คำตอบของท่านจึงไม่มีข้อใดผิดและข้อใดถูก เพราะข้อนี้ขึ้นอยู่กับความคิดเห็นของท่านเอง และไม่มีผลสะท้อนให้เห็นถึงการปฏิบัติงานของบุคคลหรือหน่วยราชการใด ๆ เพราะเป็นเพียงความคาดหวังของท่านว่า ศึกษานิเทศก์ประถมศึกษาระดับจังหวัดน่าจะกระทำหรือไม่เท่านั้น

ความหมายของคำบางคำที่ใช้ในแบบสำรวจนี้ คือ

ศึกษานิเทศก์ หมายถึงศึกษานิเทศก์ประถมศึกษาประจำจังหวัด ซึ่งทำหน้าที่เป็นฝ่ายวิชาการประจำอยู่ในจังหวัดต่าง ๆ ทุกคน

เห็นด้วยอย่างยิ่ง หมายความว่าท่านเห็นด้วยเป็นอย่างยิ่งกับข้อความนั้น ๆ และเห็นว่าศึกษานิเทศก์จะต้องปฏิบัติ ทั้งนี้โดยไม่คำนึงว่าเขาจะปฏิบัติอยู่จริง ๆ หรือไม่

เห็นด้วย หมายความว่าท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้น ๆ และเห็นว่าศึกษานิเทศก์ควรจะปฏิบัติ

ไม่แน่ใจ หมายความว่าท่านตัดสินใจให้เด็ดขาดลงไปไม่ได้ว่า ศึกษานิเทศก์ควร จะปฏิบัติหรือไม่ หรืออาจเห็นว่าจะปฏิบัติหรือไม่ปฏิบัติก็ได้

ไม่เห็นด้วย หมายความว่าท่านไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้น ๆ และเห็นว่าศึกษา- นิเทศก์ไม่ควรปฏิบัติ

ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง หมายความว่าท่านไม่เห็นด้วยเป็นอย่างยิ่งกับข้อความนั้น ๆ และเห็นว่าศึกษานิเทศก์จะต้องไม่ปฏิบัติโดยแน่นอน

ทุก ๆ ข้อของแบบสำรวจนี้ขึ้นต้นด้วยคำว่า “ข้าพเจ้าหวังว่าศึกษานิเทศก์ประจำ จังหวัดควรจะ.....” ขอให้ท่านใส่เครื่องหมายถูก (✓) ลงในที่ว่างเหนือคำตอบที่ท่าน เลือก เพียงข้อละเครื่องหมายเดียว ดังตัวอย่าง

ข้าพเจ้าหวังว่าศึกษานิเทศก์ประจำจังหวัดควรจะ.....

๐. มีความประพฤติดี และมีกิริยาวาจาเรียบร้อย

✓

.....
 เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

๐๐. แนะนำให้ครูมีบุตรมาก ๆ เพื่อจะได้รับเงินช่วยเหลือจากรัฐบาล

✓

.....
 เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ต่อไปนี้เป็นแบบสำรวจที่ขอความกรุณาให้ท่านตอบจริง ๆ ขอได้โปรดตอบทุก
ข้อตามความคาดหวังของท่านเอง โดยไม่ต้องผูกพันกับหลักวิชาหรือบุคคลใด ๆ

กรุณากรอรายการเกี่ยวกับตัวท่านเพื่อประโยชน์ในการแบ่งกลุ่มข้อมูลดังต่อไปนี้

เพศ..... วุฒิ.....

อายุ.....ปี ระยะเวลาที่ทำงานในหน้าที่.....ปี

ข้าพเจ้าหวังว่าศึกษานิเทศก์ประจำจังหวัดควรจะ.....

๑. ให้ครูพบปะเพื่อปรึกษาหารือได้ในทุก ๆ โอกาสอย่างเป็นกันเอง ง่ายและไม่มีพิธีรีตอง

.....
เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

๒. วางโครงการปฏิบัติงานไว้ล่วงหน้าในการไปเยี่ยมเยียนโรงเรียนแต่ละครั้ง และจะต้อง
ดำเนินงานให้เป็นไปตามโครงการนั้นอย่างเคร่งครัด

.....
เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

๓. จัดให้มีการสัมมนาครูในปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับการเรียนการสอน โดยร่วมมือกันระหว่าง
ครูภายในโรงเรียนและระหว่างโรงเรียน

.....
เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

๔. เป็นผู้นำในการนำเทคนิควิทยาการใหม่ ๆ ทางการศึกษาเข้าไปสู่โรงเรียน เพื่อให้ครูได้
พิจารณานำไปใช้

.....
เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้าพเจ้าหวังว่าศึกษานิเทศก์ประจำจังหวัดควรจะ.....

๕. ให้คำแนะนำและร่วมมือกับครูในการช่วยเหลือเด็กเรียนช้า หรือเด็กผิดปกติอื่น ๆ เป็นกรณีพิเศษ

.....
เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

๖. ช่วยในการแบ่งแยกอำนาจหน้าที่ระหว่างฝ่ายบริหารและวิชาการของโรงเรียนออกเป็นคนละส่วน เพื่อป้องกันการทำงานก้าวก่ายกัน

.....
เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

๗. ทำความเข้าใจเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายทางการศึกษาให้แจ่มแจ้ง แล้วช่วยให้ครูเข้าใจถึงจุดมุ่งหมายดังกล่าวนั้นโดยทั่วถึงกันด้วย

.....
เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

๘. ตรวจสอบและควบคุมการปฏิบัติงานภายในโรงเรียน ให้เป็นระเบียบเรียบร้อยในฐานะผู้แทนของฝ่ายบริหาร

.....
เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

๙. เข้าร่วมเป็นสมาชิกในสมาคม หรือชุมนุมที่จัดขึ้นโดยความร่วมมือระหว่างประชาชนในท้องถิ่นและโรงเรียน

.....
เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

๑๐. เป็นสื่อกลางในการสร้างความสัมพันธ์อันดีให้เกิดขึ้นในคณะครู และระหว่างครูของแต่ละโรงเรียน

.....
เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้าพเจ้าหวังว่าศึกษานิเทศก์ประจำจังหวัดควรจะ.....

๑๑. ถือว่าความคึกคึกเห็นทางการศึกษาของศึกษานิเทศก์ที่ได้รับการไตร่ตรองดีแล้ว จะต้องถ่ายทอดให้แก่ครูเพื่อสร้างความคึกคึกเห็นทางการศึกษาให้เป็นไปในแนวเดียวกันทั้งจังหวัด

.....
เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

๑๒. จัดให้มีการประชุมนิเทศเกี่ยวกับทางวิชาการแก่ครูบรรจุใหม่ แม้ว่าจะมีผู้ได้รับการบรรจุเพียงคนเดียวก็ตาม

.....
เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

๑๓. จัดห้องสมุดเคลื่อนที่เพื่อให้บริการแก่โรงเรียนที่ขาดแคลนหนังสือ ได้หยิบยืมไปใช้โดยหมุนเวียนกันเป็นระยะ ๆ ไป

.....
เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

๑๔. ถือว่าควักศึกษานิเทศก์เองอยู่ในฐานะที่จะต้องได้รับการยอมรับนับถือ และเชื่อฟังจากครู เพราะครูเป็นผู้มีความรอบรู้ในหลักวิชาและประสบการณ์ทางการศึกษาน้อยกว่า

.....
เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

๑๕. แนะนำชักจูงให้ครูได้เข้าเป็นสมาชิกของสมาคมทางวิชาการ โดยไม่คำนึงว่าสมาคมนั้นจะเกี่ยวข้องกับโรงเรียนโดยตรงหรือไม่

.....
เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

๑๖. สังเกตการสอนโดยไม่ต้องแจ้งให้ครูทราบเป็นการล่วงหน้า ทั้งนี้เพื่อจะได้ทราบถึงสภาพของการสอนที่เป็นอยู่จริง ๆ

.....
เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้าพเจ้าหวังว่าศึกษานิเทศก์ประจำจังหวัดควรจะ.....

๑๗. รับผิดชอบต่อช่วยแบ่งเบาภาระของครูในทุก ๆ ด้านโดยเต็มความสามารถ ตามที่ครู
ต้องการหรือขอร้อง

เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

๑๘. ช่วยให้ครูรู้สึกมั่นคงและมีความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง ที่จะแก้ไขปัญหา
อุปสรรคต่าง ๆ ได้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

๑๙. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ตลอดจนวัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอบ ระหว่าง
ครูในโรงเรียนต่าง ๆ ภายในจังหวัด

เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

๒๐. จัดให้มีการสาธิตการสอนโดยศึกษานิเทศก์เองหรือครูที่เห็นว่ามีความสามารถ ตามควร
แก่โอกาส เพื่อให้ครูได้เห็นวิธีการสอนที่ดี ๆ

เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

๒๑. เสนอแนะครูใหญ่หรือฝ่ายบริหารของโรงเรียนในการจัดสภาพสิ่งแวดล้อมในการทำงาน
ของครูให้ได้รับความสะดวกสบายมากที่สุดเท่าที่จะให้ได้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

๒๒. จัดอบรมครูในระหว่างปีภาคเรียนเพื่อเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอน และ
การสอบวิชาชุดครูตามความต้องการของคณะครูในจังหวัดนั้น

เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้าพเจ้าหวังว่าศึกษานิเทศก์ประจำจังหวัดควรจะ.....

๒๓. จัดทำประมวลการสอนสำหรับจังหวัด โดยให้สอดคล้องกับหลักสูตรและความต้องการของท้องถิ่น

เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

๒๔. แนะนำให้ครูทำหนังสืออ่านประกอบสำหรับเด็ก โดยศึกษานิเทศก์จะไม่ใช่ผู้กระทำเสียเอง เพราะครูย่อมรู้ความต้องการของเด็กได้ดีกว่า

เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

๒๕. จัดทำรายชื่อสิ่งพิมพ์ซึ่งมีคุณค่าทางวิชาการให้แก่ครู เพื่อให้สามารถค้นคว้าได้ด้วยตนเอง แทนการนำไปให้โดยตรง

เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

๒๖. จัดทำและหาอุปกรณ์การสอนให้เข้ากับสภาพความเป็นอยู่ในท้องถิ่น แต่ควรสงวนไว้เพื่อให้ครูได้ดูเป็นตัวอย่าง มากกว่าที่จะให้หยิบยืมไปใช้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

๒๗. เขียนบทความหรือสารคดีทางวิชาการ ลงในวารสารของจังหวัด ภาค หรืออื่น ๆ อยู่เสมอ

เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

๒๘. จัดทำและพัฒนาคู่มือครู เพื่อให้ครูภายในจังหวัดได้นำไปใช้จนครบทุกวิชา

เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้าพเจ้าหวังว่าศึกษานิเทศก์ประจำจังหวัดควรจะ.....

๒๙. เป็นผู้ติดต่อกับวิทยากรที่มีอยู่ในจังหวัด เพื่อเชิญเข้าไปสู่โรงเรียนตามที่ตนเห็นว่าเหมาะสม โดยไม่ต้องให้ครูขอร้อง

.....
 เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

๓๐. ส่งเสริมให้ครูผลิตอุปกรณ์การสอนชิ้นใช้เองให้มากที่สุด การซื้ออุปกรณ์สำเร็จรูปควรทำเมื่อจำเป็นจริง ๆ เท่านั้น

.....
 เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

๓๑. ถือว่าการสร้างศูนย์วิชาการชั้นมานั้น จะทำให้งานซ้อนงานกันอีก เพราะห้องสมุดของจังหวัดก็จัดว่าเป็นศูนย์วิชาการที่ตีพอยู่แล้ว

.....
 เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

๓๒. ให้ความช่วยเหลือในการจัดห้องสมุดของโรงเรียนให้ใช้การได้ดีในทุก ๆ โรงเรียน แม้จะเป็นโรงเรียนครูคนเดียวก็ตาม

.....
 เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

๓๓. วางแนวทางและหลักเกณฑ์ในการประเมินผลการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์เองไว้ให้แน่นอนทุก ๆ ครั้งที่ออกนิเทศก์

.....
 เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

๓๔. ชี้แจงชักจูงให้ครูมองเห็นถึงความสำคัญของการประเมินผลตนเอง และช่วยให้ครูรู้ถึงวิธีการที่จะปฏิบัติด้วย

.....
 เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้าพเจ้าหวังว่าศึกษานิเทศก์ประจำจังหวัดควรจะ.....

๓๕. ให้ครูได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลตลอดจนวิพากษ์วิจารณ์การปฏิบัติงาน ของศึกษานิเทศก์เอง ด้วยความรู้สึกเป็นอิสระและสุจริตใจ

เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

๓๖. ให้ความช่วยเหลือแก่ครูในการสร้างข้อสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็ก โดยเฉพาะในเรื่องเทคนิคการเขียนข้อสอบ

เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

๓๗. ยินยอมอย่างมั่นคงที่จะให้ครูได้นำผลที่ได้จากการประเมินผลการเรียน ของเด็ก ไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น

เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

๓๘. จัดให้มีธนาคารข้อสอบสำหรับจังหวัด และเป็นผู้นำในการสร้างข้อทดสอบที่ดี ๆ ไว้ใช้ โดยความร่วมมือจากคณะครูในจังหวัด

เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

๓๙. เป็นผู้ออกข้อสอบเพื่อวัดผลปลายปีสำหรับโรงเรียนประถมทุก ๆ โรงเรียน และทุกชั้น ภายในจังหวัด ทั้งนี้เพื่อควบคุมมาตรฐานการศึกษาให้ได้ระดับเดียวกัน

เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

๔๐. ถือหลักว่าต้องออกแบบสำรวจหรือแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน เพื่อประเมินผลการสอนของครูอย่างน้อยภาคเรียนละหนึ่งครั้ง

เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้าพเจ้าหวังว่าศึกษานิเทศก์ประจำจังหวัดควรจะ.....

๔๑. เป็นผู้นำในการทดลองวิธีการสอนใหม่ ๆ โดยความร่วมมือของคณะครูในโรงเรียน เพื่อแสวงหาวิธีที่ดีที่สุดอย่างไม่หยุดยั้ง

.....
เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

๔๒. ทำการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อปรับปรุงให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่นใน จังหวัดนั้น

.....
เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

๔๓. รวบรวมและวิเคราะห์เกี่ยวกับอัตราการเพิ่ม-ลด จำนวนนักเรียนในแต่ละปี ตลอดจน รวบรวมสถิติทางการศึกษาต่าง ๆ ภายในจังหวัด

.....
เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

๔๔. สํารวจปัญหาและอุปสรรคทางการเรียนการสอน เพื่อมอบหมายให้แก่ครูรับไปดำเนินการแก้ไขโดยลำพังตนเอง

.....
เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

๔๕. ค้นคว้าและทดลองเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์การสอนแต่ละชนิด แล้วกำหนดให้ครูนำไป ใช้โดยหลักเกณฑ์และวิธีการอย่างเดียวกัน

.....
เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

๔๖. ทำการวิจัยเพื่อค้นคว้าวิทยาการใหม่ ๆ โดยไม่คำนึงว่าจะมีประโยชน์ต่อการปรับปรุง การศึกษาหรือไม่อย่างน้อยปีละหนึ่งเรื่อง

.....
เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้าพเจ้าหวังว่าศึกษานิเทศก์ประจำจังหวัดควรจะ.....

๔๗. ศึกษาและวิจัยสภาพของชุมชนชนภายในท้องถิ่น เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน

.....
 เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

๔๘. วิเคราะห์แบบเรียนที่ใช้ในโรงเรียน ยกเว้นแบบเรียนที่ได้รับอนุญาตจากกรมวิชาการ และแบบเรียนของกรมวิชาการเอง

.....
 เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

๔๙. รวบรวมสาระสำคัญของผลงานการวิจัยต่าง ๆ ทางการศึกษา และเผยแพร่ให้ครูตลอดจนผู้บริหารการศึกษาในจังหวัดได้ทราบ

.....
 เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

๕๐. ทำการวิจัยเชิงปฏิบัติเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์เอง ทั้งนี้เพื่อช่วยให้การนิเทศมีประสิทธิภาพสูงขึ้น

.....
 เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความเอื้อเฟื้อของท่าน

พิมพ์ที่โรงพิมพ์สามมิตร 51 ซอยทิพย์วารี บ้านหม้อ กรุงเทพ ฯ โทร. 220468
นางกิมเลียง สุวรรณประทีป ผู้พิมพ์ผู้โฆษณา 2516

ประวัติการศึกษา

ชื่อ : นายวิชิต เข้มแข็ง

วุฒิ : การศึกษามัธยมศึกษา วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร ปีการศึกษา
2509

ตำแหน่ง : ศึกษานิเทศก์ประจำจังหวัดตรัง หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ