

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กมล สมวิเชียร. ประชาธิปไตยกับสังคมไทย. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช,
2516.

กมล สมวิเชียร. พัฒนาการเมืองไทย. พระนคร: โรงพิมพ์สมาคมสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย,
2513.

กระมล ทองธรรมชาติ. "การเมืองคืออะไร." วารสารสังคมศาสตร์ 9 (กรกฎาคม
2515): 122.

กระมล ทองธรรมชาติ. "ลัทธิการเมือง." วารสารสังคมศาสตร์ 4 (ตุลาคม
2515): 27.

เกรียง กীরติกร. "การศึกษากับความสำคัญทางการเมือง." ใน จุดยืนและทิศทางการ
ศึกษาไทย. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช, 2518.

คณะรัฐศาสตร์, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. การรายงานผลการวิจัยเรื่องลักษณะบางประการ
ของสถาบันสังคมไทยที่เป็นอุปสรรคต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย.
พระนคร: กรุงเทพมหานครพิมพ์, 2515.

จรูญ สุภาพ. ทฤษฎีการเมือง. พระนคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2514.

ชัยอนันต์ สมุทวณิช. "เสรีภาพทางวิชาการ." ใน พาราสาวัถ์ กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์
พิมพ์เนศ, 2516.

ณรงค์ สิ้นสวัสดิ์ และ รอด พิธีชัย. อุปสรรคของระบอบประชาธิปไตยไทย. กรุงเทพฯ:
โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2517.

ณัฐพล ชันชโย. "รายงานการวิจัยเรื่องอุปสรรคการประชาธิปไตยของสมาชิกสภาผู้แทน
ราษฎร." สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2518.

- เกษชาติ วงศ์โกลนเชษฐ์. การปกครองสหรัฐอเมริกา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สมาคมนักสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย, 2512.
- ทินพันธุ์ นาคะตะ. "ความชอบธรรมในการปกครอง, ปัญหาและความหวังของไทย." พัฒนาบริหารศาสตร์ 13 (มกราคม 2516): 51.
- ทินพันธุ์ นาคะตะ. "ประชาธิปไตย . ความหมาย ปัจจัยเอื้ออำนวย และการสร้างจิตใจ." วารสารธรรมศาสตร์ 3 (กุมภาพันธ์ 2517) : 13.
- ปราโมทย์ นาครทรรพ. "อนาคตของประชาธิปไตยในสังคมไทย." รัฐศาสตร์สาร 3 (มีนาคม-เมษายน): 33.
- ปรีชา หงษ์ไกรเลิศ. "เลนินกับลัทธิคอมมิวนิสต์." วารสารสังคมศาสตร์ 1 (มีนาคม 2515): 3.
- ปรีชา หงษ์ไกรเลิศ. "วิเคราะห์ระบบพรรคการเมืองไทย." วารสารสังคมศาสตร์ 12 (มกราคม 2517) : 1-4.
- ปรีชา หงษ์ไกรเลิศ. "อุดมการจัดตั้งสาขาพรรคการเมืองในประเทศไทย." วารสารสังคมศาสตร์ 13 (เมษายน 2519) : 49.
- ผู้สีกี่ สัตยมานะ. การบริหารรัฐกิจ. พระนคร: มงคลการพิมพ์, 2514.
- พลศักดิ์ จิรไกรศิริ. "วัฒนธรรมทางการเมืองของครูในกรุงเทพมหานคร." วิทยานพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาการปกครอง บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- พลศักดิ์ จิรไกรศิริ. "อำนาจทางการเมืองกับกระบวนการเมืองในประเทศไทย." วารสารสังคมศาสตร์ 13 (เมษายน 2519) : 115-117.
- ไพฑูริย์ เครือแก้ว. ลักษณะสังคมไทย. พระนคร: เลี้ยวเชียงใหม่เจริญ, 2513.
- มนูญ ศิริวรรณ. "วัฒนธรรมการเมืองไทย. ศึกษาเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวกับอำนาจนิยมของประชากรในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาการปกครอง บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

- หยุด แสงอุทัย. คำอธิบายรัฐธรรมนูญทั่วไป. กรุงเทพมหานคร: เจริญวิทย์การพิมพ์,
2521.
- หยุด แสงอุทัย. พรรคการเมือง. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พิเศษ, 2517.
- ลิขิต ชีวเวคิน. "การเมืองไทยกับประชาธิปไตย." รัฐศาสตร์สาร 3 (มีนาคม-เมษายน
2516) : 1.
- วิทยา สุจริตชนารักษ์. "ความสำคัญทางการเมือง." การเมืองสำหรับประชาชน
6 (ธันวาคม 2516) : 32-39.
- ศักรินทร์ สุวรรณโรจน์. "ทัศนคติของนักศึกษาปริญญาโทสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ต่อ
การดำเนินการทางการเมืองของประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต
แผนกวิชาการปกครอง บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511.
- สมพร แสงชัย. "ปัญหาอุทกกรรมการทางการเมืองในประเทศไทย." ใน ปัจจุบันและอนาคต
ของสังคมไทย. พระนคร: โรงพิมพ์อักษรสัมพันธ์, 2514.
- สมศักดิ์ ส่งสัมพันธ์. "นิสิตนักศึกษากับวัฒนธรรมการเมืองแบบประชาธิปไตย." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบริหารบัณฑิต แผนกวิชาการปกครอง บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2516.
- สัญญา สัญญาวิวัฒน์. การพัฒนาชุมชน หลักการและการปฏิบัติ. พระนคร: แพรวพิทยา,
2514.
- สาย ภาณุรัตน์. "ทัศนคติของครูไทยต่อกิจกรรมการเมือง. ศึกษาเฉพาะครูในกรุงเทพ -
ธนบุรี." แผนกวิชาสังคมจิตวิทยา วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักรแห่งประเทศไทย,
2512.
- สุจิต บุญบงการ. "การเมืองประเทศกำลังพัฒนา." วารสารสังคมศาสตร์ (เมษายน
2514) : 5-11.
- สุเทพ อัครถาวร. "พรรคการเมืองในระบบประชาธิปไตย." รัฐศาสตร์สาร 2 (มกราคม-
กุมภาพันธ์ 2517) : 14-15.

สุพิศรา สุภาพ. สังคมและวัฒนธรรมไทย. กรุงเทพมหานคร. ไทยวัฒนาพานิช, 2518.

สุรพาสน์ ทัทภมาน ร.น. "ทัศนคติทางการเมืองของนายทหารชั้นนายพันของกองทัพบก กองทัพเรือ และกองทัพอากาศ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาการศึกษา ปกครอง บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

สุวิทย์ สุวรรณ. "ทางสู่ประชาธิปไตย." ใน ประชาธิปไตยของชาวบ้าน. กรุงเทพฯ. โรงพิมพ์พิมพ์เนศ, 2516.

อภิรัตน์ ธีบุญศิริ. "ค่านิยมของนักศึกษาชั้นนำบางกลุ่มที่มีบทบาทในทางการเมืองกับการพัฒนาทางการเมืองไทยภายหลังวันที่ 14 ตุลาคม 2516." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา ปกครอง บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2518.

อานนท์ อภาภิรม. สังคมและวัฒนธรรมของไทย. กรุงเทพฯ. บำรุงบุณกุลกิจ, 2514.

อำพล สิงห์โกวินท์ และสวัสดิ์ กฤตราชนันท์. "รายงานการวิจัยเรื่องความตื่นตัวทางการเมืองกับการสื่อสาร." 2516.

ฮาร์มอน, เอ็ม. เจ. ความคิดทางการเมืองจากเพลโตถึงปัจจุบัน. แปลโดย เสน่ห์ จามริก. กรุงเทพมหานคร. โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2519.

ภาษาอังกฤษ

- Almond, Gabriel A. and Verba, Sydney. The Civic Culture. Boston : Little Brown and Co., 1963.
- Almond, Gabriel A. and Verba, Sydney. "Education and Politics." in Education and Political Development, p. 20. Edited by James S. Coleman. New Jersey: Princeton University Press, 1965.
- Birch, A. H. Representative. London : Pall Mall Press, 1971.
- Blanchard, Wendell. Thailand : Its People, Its Society, Its Culture. New Haven, Conn.: Human Relations Files, 1958.
- Broom, Leonard and Selznick, Phillip. Sociology. 5th ed. New York : Harper & Row, 1973.
- Burns, James M. and Pertason, Jack W. Government by the People. New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1966.
- Coleman, James S. " The Political System of the Developing Areas." in The Politics of the Developing Areas, p. 258. Edited by Almond, Gabriel A. and Coleman, James S. New Jersey : Princeton University Press, 1960.
- Dahl, Robert A. Modern Political Analysis. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, 1963.
- Easton, David. A Framework for Political Analysis. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall, 1965.
- Flippo, Edwin B. Management: A Behavioral Approach. Boston : Allyn & Bacon, 1970.

Friedrich, Carl J. Man and his Government : An Empirical Theory of Politics. New York : McGraw-Hill, 1963.

Gillespie, Judith A. and Melinger, Howard D. "Teaching about Politics in the Real World - the School." Social Education (October 1972) : 603.

Goodman, William. The Two-Party System in The United States. New York: D. Van Nostrand Co. Inc., 1964.

Jones, E. Terrence. Conducting Political Research. New York : Harper & Row, Publishers, 1971.

Lasswell, Harold D. and Kaplan, Abraham. Power and Society : A Framework for Political Inquiry. New Haven : Yale University Press, 1950.

Merton, Robert K. " Bureaucratic Structure and Personality." in A Sociological Reader on Complex Organization, pp.94-121. Edited by Amitai Etzioni. London : Holt, Rinehart & Winston, 1970.

Morgenthau, Hans J. Politics among Nations : The Struggle for Power and Peace. New York : Alfred A. Knopf, 1968.

Panoowat Wipataklat. " The Military Leadership in Thailand." Ph.D.Thesis, The University of Oregon, 1962.

Pornsak Phongphaew. " The Political Culture and Personality off the Laotian Political-Bureaucratic Elite." Ph.D. Thesis, The University of Oklahoma, 1976.

Siffin, William J. The Thai Bureaucracy : Institutional Change and Development. Honolulu : East-West Centre, 1966.

- Smith, Edward W ; Krouse, Stanley W ; and Atkinson, Mark M. " Social Studies Program." The Educator's Encyclopedia 7th ed., 1969.
- Snyder, Richard C. Foreign Policy Decision-Making : An Approach to the Study of International Politics. New York : Free Press, 1962.
- Steward, J.D. British Pressure Groups. New Jersey : Oxford University Press, 1958.
- Sual, Padover K. The Meaning of Democracy. New York : Lancer Books, 1965.
- Suchit Boonbongkarn. " Thai Students' Political Interests and Attitudes." The Journal of Social Sciences 6 (October 1969) : 164-187.
- Thinapan Nakata. The Problems of Democracy in Thailand : A Study of Political Culture and Socialization of College Students. Bangkok : Praepittaya, 1975.
- Truman, David B. The Governmental Processes , Political Interests and Public Opinion. New York : Alfred A. Knopf, 1963.
- Weber, Max. The Theory of Social and Economic organization Translated by Hendersen, A.M. and Parsons, Talcott. New York : Free Press, 1974.
- Wilson, David A. Political in Thailand. New York : Cornell University Press, 1962.
- Wraith, Ronald and Simpkins, Edgar. Corruption in the Developing Countries. London : George Allen and Unwin Ltd., 1963.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

แบบสอบถามคำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีความมุ่งหมายที่จะสำรวจความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับกระบวนการทางการเมืองบางส่วนของไทย เพื่อนำไปประกอบการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับกระบวนการเมืองการปกครองไทย จึงขอความกรุณาให้ท่านได้โปรดเลือกคำตอบที่ท่านเห็นว่าดีที่สุดตามที่สะดวกของท่าน ทั้งนี้เพื่อให้ผลการวิจัยเป็นที่เชื่อถือได้ เนื่องจากได้ขอมูลตามความเป็นจริง ดังนั้นการวิจัยทางวิชาการครั้งนี้จะสำเร็จผลและเชื่อถือได้เพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับความร่วมมือและความกรุณาของท่านเป็นสำคัญ โปรดใช้เวลาของท่านตอบด้วยตนเองให้ครบทุกข้อ ความเห็นทั้งหมดนี้จะเป็นความเห็นรวมเท่านั้น ไม่ผูกพันกับแต่ละบุคคลแต่ประการใด ท่านไม่ต้องลงชื่อของท่านลงในแบบสอบถามนี้เลย

วิธีตอบแบบสอบถาม เมื่อท่านได้อ่านข้อความในแบบสอบถามแล้ว กรุณาทำความเข้าใจ คิดด้วยตนเองให้ถึถวนว่า ข้อความนั้น ๆ ตรงกับความคิดของท่านมากน้อยเพียงใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องหมายเลขต่าง ๆ ของใดช่องหนึ่ง ช่องละช่องเดียวเท่านั้น แต่ละช่องมีความหมายดังนี้

ของ ๗๒ หมายความว่า ท่านเห็นด้วย หรือพอใจ หรือคิดว่าถูกต้อง
หรือมั่นใจ หรือสนใจ เป็นอย่างดี

ของ ๗๑ หมายความว่า ท่านเห็นด้วย หรือพอใจ หรือคิดว่าถูกต้อง
หรือมั่นใจ หรือสนใจ

ของ ๐ หมายความว่า ท่านไม่มีความเห็นในเรื่องนั้น หรือ
ยังตัดสินใจไม่ถูก

ของ -๑ หมายความว่า ท่านไม่เห็นด้วย ไม่พอใจ หรือคิดว่าไม่ถูกต้อง
ไม่สนใจ ไม่นั่นใจ

ของ -๒ หมายความว่า ท่านไม่เห็นด้วย ไม่พอใจ หรือคิดว่าไม่ถูกต้อง
ไม่สนใจ ไม่นั่นใจ เป็นอย่างยิ่ง

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

วิจิต นวลแก้ว

ผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ ชาย หญิง
 วุฒิการศึกษา อนุปริญญา ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก
 สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์

หมายเหตุ

วิทยาศาสตร์ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ทุกสาขา คณิตศาสตร์ สถิติ จิตวิทยา นานา
 วัฒน เกษตร พลศึกษา โภชนาการ โสภศาสตร์ศึกษา พยาบาล
 สาธารณสุขศาสตร์ ฯลฯ
 สังคมศาสตร์ ได้แก่ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ รัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ บริหาร
 ภาษาศาสตร์ ปรัชญา ศิลปศึกษา ดนตรี โบราณคดี ฯลฯ

	+๒	+๑	๐	-๑	-๒
๑. ผู้นำทางการเมืองและนักการเมืองควรเข้ามาสู่อำนาจโดยการเลือกตั้ง เพราะแสดงถึงการได้รับมอบอำนาจจากประชาชน และมีความชอบธรรมในการปกครองด้วย					
๒. การครองอำนาจของนักการเมืองควรกำหนดเวลาเอาไว้ เมื่อถึงเวลานั้น หรือเมื่อไม่ได้รับความยินยอมจากประชาชนอีกต่อไป ก็ควรออกไปจากตำแหน่ง					
๓. วิธีที่ดีที่สุดในการสรรหานักการเมืองเพื่อให้ดำรงตำแหน่งต่าง ๆ ทางการเมืองก็คือ เมื่อใดบุคคล					

	+๒	+๑	๐	-๑	-๒
<p>ที่เหมาะสมแล้ว ก็มอบอำนาจมอบตำแหน่งให้ ตลอดไป ตามประเพณีที่เคยมีมาในอดีต</p> <p>๔. ตำแหน่งทางการเมืองควร เป็นตำแหน่งที่สืบทอด ต่อกันได้ เพื่อความเป็นระเบียบและความมั่นคง ของชาติ ป้องกันการแข่งขัน แย่งชิงอำนาจทาง การเมือง ซึ่งเป็นที่มาของความวุ่นวายภายใน ประเทศ</p> <p>๕. นักการเมืองที่เข้าสู่อำนาจทางการเมืองโดยการปฏิบัติ รัฐประหารเท่านั้นที่สามารถปกครองประเทศ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และทำงานเพื่อประชาชน อย่างแท้จริง</p> <p>๖. นายกรัฐมนตรีซึ่งเป็นผู้นำทางการเมืองควรใช้ อำนาจอย่างเด็ดขาดเข้มงวดกวดขันอย่างจริงจัง เพื่อให้เป็นที่เกรงกลัวแก่ผู้ที่กระทำผิด และ ขจัดปัญหาต่าง ๆ ให้ได้ผลอย่างฉับพลัน</p> <p>๗. เมื่อมีการจับกุมผู้ต้องหาที่ร้ายแรงได้ เช่น ฆ่าคนตาย ข่มขืนแล้วฆ่า วางเพลิง จับตัว- เรียกค่าไถ่ หรือยาเสพติดให้โทษ นายก- รัฐมนตรี ควรสั่งประหารชีวิต หรือจำคุกตลอด ชีวิตโดยไม่ชักช้า</p> <p>๘. มาตรการตามกฎหมาย ไม่ควรมีประสิทธิภาพ เพราะขั้นตอนซับซ้อน ล้าชามาก เป็นเหตุให้ ผู้กระทำผิดรอดพ้นไปได้เสมอ</p>					

	+๒	+๑	๐	-๑	-๒
๙๐. คำสั่งลงโทษผู้ทำผิดร้ายแรงตามมาตรา ๒๑ ของ นายกรัฐมนตรีควรมีอยู่ต่อไป เพราะเป็นหนทางที่ สามารถแก้ปัญหาได้อย่างทันการและมีประสิทธิภาพ					
๑๐. ในการแก้ไขปัญหาคำหนดนโยบายทางการเมือง รัฐบาลควรรับฟังความคิดเห็น ข้อเท็จจริง และ ความต้องการของประชาชน หลาย ๆ ฝ่าย เพื่อ ให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนมากที่สุด					
๑๑. กรณีที่ ม.ร.ว. คึกฤทธิ์ ปราโมช ใช้อำนาจของ นายกรัฐมนตรียุบสภาผู้แทนราษฎรเมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๘ โดยอ้างเหตุว่า สส. ฝ่ายค้านสร้างความวุ่นวาย และ สส. รัฐบาลจำนวนหนึ่งบีบบังคับตนจนไม่สามารถ บริหารงานได้นั้น ท่านเห็นด้วยกับการกระทำของ ม.ร.ว. คึกฤทธิ์ เพียงใด					
๑๒. จอมพลสฤษดิ์ ธนะรัชต์ เหมาะสมที่จะเป็นนายกรัฐมนตรี ของประเทศไทยมากที่สุด เพราะสามารถ ทำให้บ้านเมืองเจริญก้าวหน้า รัฐบาลมีเสถียรภาพ สังคมมีระเบียบ ไม่แตกแยกวุ่นวาย ประชาชน สุขสบาย ปลอดภัย					
๑๓. การปกครองแบบประชาธิปไตย ประชาชนควรมี ผู้แทนของตนเข้าไปมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศ ด้วย เพราะประชาชนเป็นเจ้าของอำนาจอธิปไตย จึงสมควร เป็นผู้ปกครองหรือร่วมปกครองให้มากที่สุด					

	+๒	+๑	๐	-๑	-๒
๑๔. เเท่าที่ผานมา ท่านมีความพอใจในบทบาทการต่อสู้ของตัวแทนราษฎรในสภาผู้แทน เพื่อปกป้องผลประโยชน์ของส่วนรวมเพียงใด					
๑๕. การปฏิบัติหน้าที่ของตัวแทนราษฎรที่แล้ว ๆ มา ส่วนมากเป็นการวิ่ง เต้นเพื่อประโยชน์ของตนเอง หรือพรรคพวกทั้งสิ้น					
๑๖. การโต้เถียงกันในสภาผู้แทนราษฎรส่วนมากเป็นเรื่องที่นำเบื้อหน้าย ำคาญและเสียเวลาเปล่า เพราะในที่สุดแล้วจะจบลงในทางตรงข้ามกับความต้องการของประชาชนเสมอ					
๑๗. จะมีผู้แทนราษฎร หรือไม่มี ก็มีค่าเท่ากัน เพราะผู้แทนราษฎรไม่สามารถทำประโยชน์อะไรให้แก่ประชาชนได้มากนัก เพราะประชาชนส่วนใหญ่ไม่มีอะไรที่ขึ้นกว่าเดิม					
๑๘. การคัดค้าน ชักช้า เบิกเฉย หรือเรียกร่องในสิ่งที่จะทำให้รัฐบาลเกิดความเสียหาย หรือต้องลาออก เป็นสิ่งที่ สส. ฝ่ายค้านไม่ควรทำ เพราะทำให้รัฐบาลไม่มีเสถียรภาพและเป็นทางให้เกิดความยุ่งยากทางการเมืองได้					
๑๙. ผู้แทนราษฎรควรเป็นตัวแทนหรือผู้ช่วยเหลือของกลุ่มผลประโยชน์ในการเรียกร่องสิ่งต่าง ๆ เช่น กลุ่มชาวนา-ชาวไร่ กลุ่มกรรมกร หรือพนักงานฯ เพื่อนำความคิดเห็น ความต้องการ					

	+๒	+๑	๐	-๑	-๒
<p>ของกุ่มมาเสนอต่อรัฐบาล</p> <p>๒๐. การเป็นผู้นำทางการเมืองหรือนักการเมืองที่ ถูกตองตามวิถีทางของประชาธิปไตย ควรเปิด โอกาสให้แก่บุคคลทุกคน ไม่ควรกีดกันคนใดคน หนึ่ง หรือกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง เพราะทุกคนมีสิทธิ มี ความเท่าเทียมกันทางการเมือง</p> <p>๒๑. ตำแหน่งสำคัญทางการเมือง เช่น นายกรัฐมนตรี รัฐมนตรี และผู้แทนราษฎร เหมาะสมสำหรับ บุคคลบางคนเท่านั้น บุคคลทั่ว ๆ ไปไม่มีความ สามารถพอที่จะรับผิดชอบในหน้าที่เหล่านี้ได้</p> <p>๒๒. นายทหารชั้นผู้ใหญ่โดยเฉพาะระดับนายพลขึ้นไป ย่อมเป็นผู้นำทางการเมืองและนักการเมืองได้ดี กว่าฝ่ายพลเรือน เพราะได้รับการฝึกฝนมาให้เป็น ผู้ที่มีระเบียบวินัย มีความเข้มแข็ง เด็ดขาด มาก กว่าพลเรือน</p> <p>๒๓. นายกรัฐมนตรีซึ่งเป็นผู้นำทางการเมืองและนัก การเมืองควรมีบุคลิกลักษณะพิเศษกว่าคนทั่วไป เพราะบุคลิกลักษณะช่วยให้การทำงานมีผลดีเป็น อันมาก</p> <p>๒๔. ผู้ที่มีความสามารถเหนือกว่า เข้มแข็งกว่า ควร ใดเป็นผู้นำทางการเมือง เพราะเป็นผู้ที่สามารถ ให้ความคุ้มครองแก่รัฐและประชาชนได้</p>					

	+๒	+๑	๐	-๑	-๒
๒๕. นายกรัฐมนตรี รัฐมนตรี และผู้แทนราษฎร ควรมีการศึกษาระดับปริญญาตรีเป็นอย่างน้อย เพราะผู้ที่มีความรอบรู้มีความเข้าใจในการทำงาน มีความสำนึกต่อหน้าที่และรับผิดชอบงานดีกว่าผู้ที่มีความรู้น้อย					
๒๖. ผู้ศึกษามาทางคานรัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ ขอมเป็นนักการเมืองได้ดีกว่าผู้ศึกษามาทางสาขาอื่น ๆ เพราะมีความเข้าใจในปัญหาและรู้เทาทันเล่ห์เหลี่ยมทางการเมืองได้ดี					
๒๗. ผู้มีฐานะร่ำรวยเหมาะสมที่จะเป็นนักการเมืองมากกว่าผู้ที่ยากจน เพราะการเป็นนักการเมืองในเมืองไทยต้องมีเงินจ่ายมาก ๆ จึงจะได้รับการเลือกตั้ง					
๒๘. รัฐบาลควรส่งเสริมให้มีการรวมตัวของกลุ่มผลประโยชน์ต่าง ๆ เพื่อให้ประชาชนได้มีความตื่นตัว ความเคลื่อนไหวทางการเมือง ใ้รับรู้การทำงานและการกำหนดนโยบายของรัฐบาลให้มากขึ้น					
๒๙. กลุ่มผลประโยชน์หรือกลุ่มพลังต่าง ๆ ควรทำงานตามหน้าที่ของตนไปอย่างเดียว ไม่ควรเข้ามายุ่งเกี่ยวกับการเมือง เรียกร้องสิ่งต่าง ๆ เอากับรัฐบาล เพราะเป็นหน้าที่ของรัฐบาลที่จะดำเนินการอยู่แล้ว					

	+๒	+๑	๐	-๑	-๒
๓๐. การเคลื่อนไหวต่าง ๆ ทางการเมืองของกลุ่มผลประโยชน์ไม่มีผลคืออะไรแก่ส่วนรวมเลยนอกจากจะก่อให้เกิดความวุ่นวาย ความขัดแย้งขึ้นในสังคม และเพิ่มภาระยุ่งยากให้แก่รัฐบาลเท่านั้น					
๓๑. การปกครองระบอบประชาธิปไตยต้องให้มีพรรคการเมือง เพราะเป็นวิธีหนึ่งที่เปิดโอกาสให้ประชาชนทุกคน ทุกอาชีพมีโอกาสปกครองประเทศของตนได้ ถ้าหากใครรับความไว้วางใจจากประชาชนส่วนใหญ่ของประเทศ					
๓๒. การมีพรรคการเมือง และการแข่งขันระหว่างพรรคเข้ามาปกครองประเทศ เป็นวิธีการอย่างหนึ่งที่จะช่วยกำจัดการผูกขาดอำนาจทางการเมืองได้ เพราะการเมืองระบบพรรคต้องมีการเลือกตั้งเป็นครั้งคราว					
๓๓. ในการเลือกตั้ง ควรพิจารณานโยบายของพรรคเป็นสำคัญ เมื่อพอใจนโยบายก็ให้เลือกผู้แทนทั้งพรรค ไม่ควรยึดคุณสมบัติส่วนตัวของผู้สมัคร เพราะถือว่าหลักการหรือนโยบายสำคัญกว่าบุคคล					
๓๔. การดำเนินการทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยไม่จำเป็นต้องมีพรรคการเมือง เพราะผู้ที่จะเป็นนักการเมืองไม่จำเป็นต้องเป็นผู้แทนของพรรคหรือของปวงชน					

	+๒	+๑	๐	-๑	-๒
<p>นักการเมืองจะมาจากองค์การใดก็ได้ ขอให้เป็นคนดีเท่านั้น</p> <p>๓๕. ผู้ที่เคยเป็นข้าราชการชั้นผู้ใหญ่มาก่อน (เช่น ปลัดกระทรวง อธิบดี ชั้นพิเศษ) ย่อมเป็นนักการเมืองได้ดีกว่าผู้ที่มาจากพรรคการเมือง เพราะเป็นผู้มีประสบการณ์ในการทำงานและการปกครองมามาก</p> <p>๓๖. นักการเมืองที่ทางราชการแต่งตั้งจะปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีประสิทธิภาพมากกว่านักการเมืองที่ประชาชนเลือกตั้งเข้ามา เพราะเป็นผู้มีระเบียบวินัย เคารพเชื่อฟังผู้บังคับบัญชา ทำให้งานมีเอกภาพถูกต้องตามระเบียบแบบแผน</p> <p>๓๗. นักการเมืองของพรรคการเมืองย่อมปฏิบัติหน้าที่ได้ดีกว่านักการเมืองของทางราชการ เพราะผู้มาจากระบบราชการยังคงทำงานแบบข้าราชการ ซึ่งไม่เหมาะกับงานของนักการเมือง ซึ่งเป็นเรื่องของนโยบายระดับสูง</p> <p>๓๘. กระบวนการทางการเมืองในระบบประชาธิปไตยต้องเป็นไปโดยสันติวิธี การโค่นอำนาจ การหมกอำนาจอ้างเป็นไปตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญแบบประชาธิปไตย นั่นคือใครจะโค่นปกครองหรือ</p>					

	+๒	+๑	๐	-๑	-๒
ไม่ได้ปกครอง ย่อมขึ้นอยู่กับการตัดสินใจของประชาชน มิใช่ขึ้นอยู่กับความต้องการของผู้ที่จะปกครอง					
๓๙. การดำเนินการทางการเมืองของไทยมีลักษณะที่รุนแรง โดยมากแล้วจะได้อำนาจมาโดยการปฏิวัติรัฐประหาร หรือปฏิบัติการแบบลางแค่นกบินแก่ง ทำลายซึ่งกันและกัน ไม่นิยมสันติวิธี					
๔๐. การฆาตกรรมเมืองสมัยหาเสียง เลือกตั้ง ยิงหัวคะแนน ทุจริต โกงการ เลือกตั้ง ใสรายปายสี่กั๊ก แข่งขัน เป็นพฤติกรรมที่เกิดขึ้นในวงการเมืองไทยตลอดมา และคงจะมีอยู่ต่อไปอีก					
๔๑. การเมืองไทยเป็นสิ่งที่มึนตราขมมาก ต้องเสียชีวิต เสียภัย เผชิญกับอิทธิพลของฝ่ายตรงข้าม อยู่ตลอดเวลา ผู้ที่ต้องการมีชีวิตอย่างปลอดภัย ไม่สมควรเข้ามายุ่งเกี่ยวกับการเมือง					
๔๒. รัฐบาลพลเรือนที่มาจากการเลือกตั้งไม่เคยอยู่ใต้อย่างมั่นคง เพราะไม่มีกำลังทหารหรืออาวุธคอยคุ้มครอง ช่วยเหลือ ในที่สุกก็ตองหมด อำนาจด้วยการถูกปฏิวัติรัฐประหาร เสมอไป					
๔๓. รัฐบาลทหารสามารถครองอำนาจใต้อย่างมั่นคง โดยไม่จำเป็นต้องได้รับเลือกจากประชาชน เพราะมีกำลังทหารและอาวุธคอยสนับสนุน ช่วยเหลือ ป้องกันการยึดอำนาจจากกลุ่มอื่น					

	+๒	+๑	๐	-๑	-๒
๔๔. รัฐบาลทหารที่มีกำลังน้อยก็ต้องเสียอำนาจให้แก่ทหารกลุ่มที่มีกำลังมากกว่า เพราะการได้อำนาจทางการเมืองของไทยเป็นการไ้มาโดยการใช้อำนาจที่เหนือกว่าเสมอ					
๔๕. บรรดาครู-อาจารย์ ควรมีบทบาท หรือมีส่วนร่วมในกระบวนการทางการเมืองเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นหน้าที่ของพลเมืองดีในระบบประชาธิปไตย และเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นด้วย					
๔๖. ในการเลือกตั้งทุกครั้งที่ผ่านมา ท่านให้ความสำคัญมากน้อยแค่ไหน ไปใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งมากน้อยเพียงใด					
๔๗. ถ้าท่านมีโอกาสเป็นสมาชิกพรรคการเมืองหรือกลุ่มผลประโยชน์ต่าง ๆ หรือเป็นหัวหน้าให้นักการเมืองใดแล้ว ท่านให้ความสำคัญในเรื่องนี้เพียงใด					
๔๘. ท่านมีความมุ่งมั่นอย่างแน่วแน่ว่าจะต้องหาโอกาสเป็นนักการเมืองให้ไ้สักวันหนึ่งในอนาคต					
๔๙. คนไทยส่วนมากไม่ค่อยมีความเข้าใจเรื่องการเมืองในระบบประชาธิปไตยและยังเล่นการเมืองไม่ถูกต้องตามแบบแผน					

	+๒	+๑	๐	-๑	-๒
๕๐. ความรู้ ความคิด และค่านิยมทางการเมือง สามารถปลูกฝังได้โดยการให้การศึกษาอบรม อย่างถูกต้อง เพราะการศึกษามีอิทธิพลต่อการ สร้างความคิด ความเชื่อในสิ่งต่าง ๆ ของคน เป็นอันมาก					
๕๑. การศึกษาอบรมเพื่อถ่ายทอดความคิดเกี่ยวกับ ประชาธิปไตยไม่คอยได้ผลเพราะสถาบันภาย นอกมีอิทธิพลต่อความคิด และพฤติกรรมของนัก เรียนมากกว่าสถาบันการศึกษา					
๕๒. ท่านมีความมั่นใจมากน้อยแค่ไหนว่า ปัจจุบันนี้ ท่านมีความรู้ความเข้าใจเรื่องประชาธิปไตย อย่างดียิ่งเพียงพอแล้ว					
๕๓. ครู-อาจารย์ในโรงเรียนมัธยมส่วนมากได้รับ การศึกษาอบรมเรื่องการเมืองการปกครองมา น้อย เพราะหาไม่มีการสอนวิชาเหล่านี้ในหลัก สูตร					
๕๔. ท่านคิดว่าในปัจจุบันนี้ท่านได้กระทำทุกวิถีทาง แล้ว เพื่อที่จะให้นักเรียนมีความเข้าใจใน กระบวนการปกครองแบบประชาธิปไตยที่แท้จริง					
๕๕. ท่านมีความมั่นใจเพียงใดว่าในอนาคต เมื่อเด็ก ที่ท่านสอนอยู่ในปัจจุบันเติบโตเป็นผู้ใหญ่สามารถ ปกครองประเทศได้เองแล้ว เมืองไทยจะเป็น ประชาธิปไตยมากขึ้นกว่าปัจจุบัน					

	+๒	+๑	๐	-๑	-๒
๕๖. เท่าที่ท่านได้ให้ความรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตยแก่เด็กไปนั้น ท่านไม่ค่อยมีความมั่นใจในความถูกต้องมากนัก แต่ต้องทำไปเพราะความจำเป็นตามหน้าที่					
๕๗. โดยสภาพการเป็นข้าราชการของท่าน ซึ่งมีระเบียบวินัย และปัจจัยแวดล้อมอื่น ๆ อีกมาก ทำให้ท่านขาดความสะดวก ขาดเสรีภาพ ในการให้ความรู้ความเข้าใจแก่คนการเมืองการปกครองแก่นักเรียนเท่าที่ควร					

ภาคผนวก ข.

ตารางคะแนน

ตารางที่ ๑ คะแนนความเห็นรวมทั้งหมด ๔๓๙ คน

ข้อที่	ความถี่ของคำตอบ					คะแนนรวม	คะแนนสัมบูรณ์
	+๒	+๑	๐	-๑	-๒		
๑	๒๘๔	๑๐๓	๒๖	๑๓	๙	๖๔๔	+๙๓
๒	๓๓๒	๙๘	๑๕	๙	๓	๙๒๙	+๘๓
๓	๒๕	๕๕	๕๕	๙๓	๒๐๓	-๔๐๒	-๕๖
๔	๑๔	๒๓	๔๑	๙๑	๒๘๖	-๕๘๘	-๖๓
๕	๒๙	๖๐	๑๐๘	๑๑๕	๑๒๓	-๒๕๑	-๒๙
๖	๒๒๒	๑๐๙	๓๕	๕๕	๒๘	๕๕๒	+๕๑
๗	๑๘๙	๑๑๙	๔๖	๕๐	๓๕	๓๙๓	+๔๓
๘	๑๖๘	๑๔๔	๕๕	๓๓	๓๑	๓๘๑	+๔๓
๙	๑๙๙	๑๒๕	๕๒	๓๘	๒๙	๔๓๑	+๔๘
๑๐	๓๐๘	๙๒	๒๓	๙	๓	๖๘๕	+๙๘
๑๑	๑๒๘	๘๓	๑๒๕	๕๕	๔๖	๑๙๓	+๒๒
๑๒	๑๘๑	๑๓๖	๖๖	๓๘	๑๘	๔๒๔	+๔๘
๑๓	๒๓๘	๑๑๑	๓๓	๘	๙	๖๔๑	+๙๓
๑๔	๑๓	๓๐	๘๒	๑๒๕	๑๕๕	-๓๑๑	-๓๕
๑๕	๒๒๓	๑๐๑	๓๕	๓๘	๓๙	๔๓๙	+๕๐

ข้อที่	ความถี่ของคำตอบ					คะแนนรวม	คะแนนสัมบูรณ์
	+๒	+๑	๐	-๑	-๒		
๑๖	๑๔๘	๑๓๙	๕๙	๕๕	๓๘	๓๐๔	+ .๓๕
๑๗	๑๑๔	๑๑๑	๖๕	๘๒	๖๗	๑๒๓	+ .๑๔
๑๘	๕๖	๗๘	๙๕	๑๑๖	๙๔	-๑๑๔	- .๑๓
๑๙	๑๘๐	๑๕๖	๕๑	๔๓	๑๙	๔๒๕	+ .๔๘
๒๐	๒๒๔	๑๕๑	๓๖	๒๑	๗	๕๖๔	+ .๖๔
๒๑	๑๘๐	๑๓๙	๓๙	๕๕	๓๖	๓๘๒	+ .๔๔
๒๒	๕๕	๙๔	๙๐	๑๑๓	๙๓	-๑๐๗	- .๑๒
๒๓	๑๗๗	๑๕๗	๕๓	๕๓	๑๙	๔๒๐	+ .๔๘
๒๔	๑๕๕	๑๕๒	๘๔	๒๗	๒๒	๓๘๙	+ .๔๔
๒๕	๑๕๑	๑๕๒	๕๖	๖๗	๒๓	๓๓๑	+ .๓๘
๒๖	๖๔	๑๓๐	๑๐๑	๙๓	๕๑	๖๓	+ .๐๗
๒๗	๕๕	๗๙	๙๗	๑๒๘	๙๑	-๑๔๓	- .๑๖
๒๘	๑๘๑	๑๖๘	๖๑	๒๑	๘	๕๙๓	+ .๕๖
๒๙	๑๒๓	๑๒๙	๖๙	๗๑	๕๗	๒๐๑	+ .๒๕
๓๐	๗๗	๑๒๕	๙๒	๑๑๑	๓๕	๙๗	+ .๑๑๐
๓๑	๒๑๐	๑๕๗	๕๓	๑๒	๗	๕๕๑	+ .๖๓
๓๒	๑๙๖	๑๖๐	๕๙	๒๕	๑๐	๕๐๘	+ .๕๘
๓๓	๑๕๕	๑๐๗	๗๙	๕๕	๕๕	๒๗๕	+ .๓๑
๓๔	๖๗	๙๑	๗๓	๑๑๐	๙๘	-๘๑	- .๐๙
๓๕	๖๓	๘๕	๑๐๓	๑๑๕	๗๓	-๕๐	- .๐๖
๓๖	๕๙	๙๐	๑๐๑	๑๑๕	๘๕	-๙๖	- .๑๑
๓๗	๖๓	๙๙	๑๔๘	๙๕	๓๕	๖๒	+ .๐๗

ข้อที่	ความถี่ของคำตอบ					คะแนนรวม	คะแนนสมบูรณ์
	+๒	+๑	๐	-๑	-๒		
๓๘	๑๓๘	๑๖๙	๙๙	๓๖	๑๙	๓๙๕	+๐.๘๓
๓๙	๙๖	๑๒๑	๑๐๓	๘๑	๓๘	๑๕๖	+๐.๑๘
๔๐	๑๔๘	๑๕๖	๖๙	๓๓	๓๓	๓๕๓	+๐.๔๐
๔๑	๙๙	๑๐๑	๘๑	๑๐๐	๕๘	๘๓	+๐.๐๙
๔๒	๑๔๘	๑๓๘	๙๒	๕๖	๒๕	๓๒๘	+๐.๓๙
๔๓	๑๒๑	๑๓๐	๙๕	๙๑	๘๓	๒๑๕	+๐.๒๘
๔๔	๑๓๖	๑๕๐	๘๕	๕๕	๒๕	๓๑๐	+๐.๓๕
๔๕	๑๙๕	๑๖๙	๖๐	๒๐	๑๙	๔๖๑	+๐.๕๓
๔๖	๒๒๕	๑๓๘	๙๙	๒๐	๑๓	๕๓๘	+๐.๖๑
๔๗	๑๓๙	๑๘๓	๑๑๓	๑๙	๒๙	๓๕๕	+๐.๓๙
๔๘	๒๕	๕๑	๑๕๐	๘๙	๑๓๕	-๒๖๐	-๐.๓๐
๔๙	๑๙๐	๑๕๒	๕๐	๕๕	๒๓	๔๓๒	+๐.๕๙
๕๐	๒๖๑	๑๒๖	๓๓	๑๐	๙	๖๒๐	+๐.๙๑
๕๑	๑๕๓	๑๙๕	๕๖	๕๓	๒๒	๓๖๕	+๐.๔๑
๕๒	๕๕	๒๐๖	๑๐๐	๖๐	๒๙	๑๙๖	+๐.๒๐
๕๓	๑๑๕	๑๙๕	๖๕	๖๓	๒๒	๒๙๖	+๐.๓๕
๕๔	๙๙	๑๙๒	๙๑	๕๐	๑๙	๓๐๘	+๐.๓๕
๕๕	๙๕	๑๖๙	๑๓๐	๕๕	๒๒	๒๒๙	+๐.๒๖
๕๖	๕๐	๑๒๘	๑๑๑	๑๑๙	๕๑	๙	+๐.๐๑
๕๗	๙๕	๑๙๕	๙๘	๖๙	๒๖	๒๘๓	+๐.๒๘

ตารางที่ ๒ คะแนนความเห็นของครูชาย ๑๗๒ คน

ข้อที่	ความถี่ของคำตอบ					คะแนนรวม	คะแนนสัมบูรณ์
	+๒	+๑	๐	-๑	-๒		
๑	๑๑๘	๓๔	๑๐	๔	๖	๒๕๔	+๑.๗๔
๒	๑๓๑	๒๖	๕	๓	๓	๒๗๕	+๑.๘๑
๓	๑๓	๑๕	๒๔	๓๓	๔๓	-๑๕๔	-๑.๕๕
๔	๕	๘	๑๖	๒๔	๑๑๕	-๒๒๘	-๑.๖๖
๕	๑๑	๒๓	๔๓	๓๕	๕๖	-๑๐๖	-๑.๓๑
๖	๗๕	๔๓	๒๒	๑๗	๑๕	๑๔๖	+๑.๕๒
๗	๖๔	๔๔	๑๘	๒๑	๒๕	๑๐๑	+๑.๒๕
๘	๖๑	๕๖	๒๖	๑๗	๑๒	๑๓๗	+๑.๕๐
๙	๗๖	๔๓	๑๕	๑๖	๑๘	๑๔๓	+๑.๕๒
๑๐	๑๒๓	๒๗	๑๒	๕	๕	๒๕๘	+๑.๗๕
๑๑	๖๓	๓๓	๓๓	๑๖	๒๗	๘๕	+๑.๒๖
๑๒	๖๑	๔๕	๒๖	๒๔	๑๒	๑๒๓	+๑.๓๖
๑๓	๑๒๑	๓๑	๑๓	๓	๔	๒๖๒	+๑.๗๖
๑๔	๘	๓๖	๒๔	๔๕	๕๕	-๑๑๑	-๑.๓๒
๑๕	๗๕	๔๕	๑๔	๑๕	๑๕	๑๕๐	+๑.๕๕
๑๖	๔๗	๕๐	๒๐	๒๕	๒๖	๖๓	+๑.๑๘
๑๗	๓๕	๓๕	๒๖	๓๕	๔๑	-๑๒	-๐.๐๓
๑๘	๒๒	๓๐	๓๕	๔๕	๔๐	-๕๑	-๑.๑๕
๑๙	๖๖	๕๕	๑๖	๒๑	๑๔	๑๓๘	+๑.๕๐
๒๐	๑๐๔	๕๕	๕	๓	๑	๒๕๘	+๑.๗๕

ข้อที่	ความถี่ของคำตอบ					คะแนนรวม	คะแนนสัมบูรณ์
	+๒	+๑	๐	-๑	-๒		
๒๑	๖๕	๕๓	๑๕	๑๘	๑๘	๑๓๓	+๕๐
๒๒	๑๓	๓๕	๓๓	๕๑	๕๓	-๓๕	-๒๒
๒๓	๖๕	๕๓	๒๓	๑๓	๓	๑๖๕	+๕๕
๒๔	๖๖	๖๐	๒๕	๕	๑๐	๑๖๕	+๕๕
๒๕	๕๕	๕๐	๒๕	๓๐	๑๓	๑๐๒	+๓๐
๒๖	๑๕	๕๐	๕๑	๕๒	๓๑	-๒๕	-๐.๐๕
๒๗	๑๕	๒๓	๓๐	๕๕	๕๑	-๓๒	-๒๑
๒๘	๖๕	๖๕	๒๕	๑๐	๕	๑๓๕	+๕๒
๒๙	๕๓	๕๓	๑๕	๒๕	๑๕	๑๐๕	+๓๐
๓๐	๓๑	๕๕	๓๕	๕๕	๑๕	๒๕	+๐.๐๕
๓๑	๕๕	๕๒	๑๕	๓	๓	๒๓๓	+๖๕
๓๒	๕๒	๕๓	๑๕	๖	๒	๒๒๓	+๖๖
๓๓	๓๑	๕๕	๒๕	๑๓	๑๕	๑๓๕	+๕๐
๓๔	๒๓	๓๐	๑๕	๕๕	๕๓	-๖๖	-๑๕
๓๕	๒๐	๓๖	๕๒	๕๓	๓๑	-๒๕	-๐.๐๕
๓๖	๑๖	๕๒	๓๕	๓๕	๕๑	-๕๓	-๑๓
๓๗	๓๖	๓๕	๕๒	๓๒	๑๓	๕๓	+๑๕
๓๘	๖๑	๖๖	๑๕	๒๐	๓	๑๕๕	+๕๕
๓๙	๕๑	๕๕	๓๕	๒๕	๑๕	๓๕	+๒๒
๔๐	๕๖	๖๖	๒๐	๑๑	๑๕	๑๒๕	+๓๕
๔๑	๓๓	๓๒	๓๖	๓๕	๒๕	๑๑	+๐.๐๓
๔๒	๖๓	๕๑	๒๑	๑๕	๑๕	๑๒๒	+๓๕

ข้อที่	ความถี่ของคำตอบ					คะแนนรวม	คะแนนสัมบูรณ์
	+๒	+๑	๐	-๑	-๒		
๔๓	๕๖	๔๑	๓๒	๒๐	๒๓	๘๓	+๒๕
๔๔	๖๑	๕๔	๒๖	๑๘	๑๓	๑๓๒	+๓๘
๔๕	๘๓	๕๘	๑๖	๕	๑๐	๑๕๙	+๕๘
๔๖	๙๒	๕๕	๑๘	๙	๘	๒๐๕	+๕๙
๔๗	๖๐	๕๒	๕๓	๖	๑๑	๑๕๕	+๕๒
๔๘	๒๐	๒๙	๖๑	๒๘	๓๕	-๒๓	-๐๘
๔๙	๗๘	๕๕	๑๕	๑๖	๘	๑๗๙	+๕๒
๕๐	๑๐๕	๕๐	๘	๕	๕	๒๕๖	+๗๒
๕๑	๖๓	๖๑	๑๘	๑๘	๑๒	๑๕๕	+๕๒
๕๒	๒๕	๙๘	๓๐	๑๕	๘	๑๑๓	+๓๓
๕๓	๕๕	๕๗	๒๕	๒๖	๙	๑๒๓	+๓๖
๕๔	๕๕	๗๘	๒๘	๑๖	๖	๑๓๘	+๔๐
๕๕	๕๐	๗๒	๓๙	๑๕	๗	๑๒๕	+๓๖
๕๖	๑๘	๕๘	๕๑	๕๕	๒๑	- ๒	-๐๑
๕๗	๕๙	๖๕	๑๘	๒๖	๑๕	๑๐๖	+๓๑

ตารางที่ ๓ คะแนนความเห็นของครูผู้หญิง ๒๒๗ คน

ข้อที่	ความถี่ของคำตอบ					คะแนนรวม	คะแนน สัมบูรณ์
	+๒	+๑	๐	-๑	-๒		
๑	๑๖๖	๓๓	๑๖	๕	๓	๓๕๐	+๓๓
๒	๒๐๑	๕๒	๑๐	๕	-	๕๕๐	+๕๕
๓	๑๒	๓๖	๓๕	๖๐	๑๒๕	-๒๕๕	-๕๖
๔	๕	๑๕	๒๕	๕๓	๑๓๑	-๓๖๐	-๖๓
๕	๑๕	๓๓	๖๕	๓๖	๓๑	-๑๕๕	-๒๓
๖	๑๕๓	๖๖	๑๓	๒๕	๑๓	๓๐๖	+๕๓
๗	๑๒๕	๓๕	๒๕	๒๕	๑๐	๒๓๖	+๕๒
๘	๑๐๓	๕๕	๓๓	๒๐	๑๕	๒๕๕	+๕๖
๙	๑๒๓	๕๒	๓๓	๑๕	๑๑	๒๕๕	+๕๕
๑๐	๑๕๕	๖๕	๑๑	๕	๒	๕๒๓	+๕๐
๑๑	๖๕	๕๕	๕๑	๓๕	๑๕	๑๐๕	+๒๐
๑๒	๑๒๐	๕๓	๕๐	๑๕	๖	๓๐๑	+๕๖
๑๓	๑๕๓	๕๐	๒๐	๕	๕	๓๓๕	+๓๑
๑๔	๕	๓๕	๕๕	๕๐	๕๖	-๒๐๐	-๓๓
๑๕	๑๕๕	๕๖	๒๐	๒๓	๒๐	๒๕๕	+๕๕
๑๖	๑๐๑	๕๕	๓๕	๒๖	๑๒	๒๕๑	+๕๕
๑๗	๓๕	๓๖	๓๕	๕๓	๒๖	๑๓๕	+๒๕
๑๘	๓๕	๕๕	๖๐	๓๑	๕๕	-๖๖	-๑๒
๑๙	๑๑๕	๕๑	๓๕	๒๒	๕	๒๕๓	+๕๕
๒๐	๑๒๐	๕๖	๒๓	๑๕	๖	๓๐๖	+๕๓

ชนิดที่	ความถี่ของคำตอบ					คะแนนรวม	คะแนนสัมบูรณ์
	+๒	+๑	๐	-๑	-๒		
๒๑	๑๑๑	๘๖	๒๕	๒๗	๑๘	๒๕๕	+๐.๕๖
๒๒	๓๖	๖๐	๕๓	๗๒	๕๖	-๓๒	-๐.๐๖
๒๓	๑๐๙	๙๐	๓๐	๒๖	๑๒	๒๕๘	+๐.๕๘
๒๔	๘๘	๙๒	๕๖	๑๙	๑๒	๒๒๕	+๐.๕๒
๒๕	๙๗	๙๒	๓๑	๓๗	๑๐	๒๒๙	+๐.๕๓
๒๖	๕๖	๙๐	๖๐	๕๑	๒๐	๕๑	+๐.๑๗
๒๗	๒๕	๕๒	๖๗	๗๓	๕๐	-๗๑	-๐.๑๓
๒๘	๑๑๖	๑๐๐	๓๗	๑๑	๓	๓๑๕	+๐.๕๙
๒๙	๖๖	๗๖	๕๑	๕๖	๒๘	๑๐๖	+๐.๒๐
๓๐	๕๖	๘๐	๕๘	๖๓	๒๐	๖๙	+๐.๑๓
๓๑	๑๑๕	๑๐๕	๓๕	๙	๕	๓๑๘	+๐.๖๐
๓๒	๑๐๕	๑๐๗	๓๐	๑๘	๘	๒๘๑	+๐.๕๓
๓๓	๘๕	๖๓	๕๕	๓๗	๒๙	๑๓๖	+๐.๒๕
๓๔	๕๐	๖๑	๕๕	๖๖	๕๕	-๑๕	-๐.๐๓
๓๕	๕๓	๕๙	๖๑	๗๒	๕๒	-๒๑	-๐.๐๕
๓๖	๓๓	๕๘	๖๓	๗๙	๕๕	-๕๓	-๐.๑๐
๓๗	๒๗	๖๐	๙๖	๖๓	๒๑	๙	+๐.๐๒
๓๘	๗๗	๑๐๓	๖๑	๑๖	๑๐	๒๒๑	+๐.๕๑
๓๙	๕๕	๖๗	๖๙	๕๗	๑๙	๘๒	+๐.๑๕
๔๐	๙๒	๙๐	๕๙	๒๒	๑๕	๒๒๕	+๐.๕๒
๔๑	๖๒	๖๙	๕๕	๖๑	๓๐	๗๒	+๐.๑๓
๔๒	๘๕	๘๗	๕๑	๓๗	๗	๒๐๖	+๐.๓๙

ข้อที่	ความถี่ของคำตอบ					คะแนนรวม	คะแนนสัมบูรณ์
	+๒	+๑	๐	-๑	-๒		
๔๓	๖๕	๘๙	๔๒	๕๑	๒๐	๑๒๘	+๒๔
๔๔	๗๕	๘๖	๕๙	๓๖	๑๑	๑๗๔	+๓๓
๔๕	๙๐	๑๑๑	๔๕	๑๕	๗	๒๖๒	+๔๙
๔๖	๑๓๓	๘๙	๒๘	๑๑	๕	๓๓๔	+๖๓
๔๗	๗๗	๙๑	๗๐	๑๓	๑๖	๒๐๐	+๓๗
๔๘	๕	๒๒	๗๙	๖๑	๑๐๑	-๒๓๓	-๔๕
๔๙	๑๑๒	๘๗	๒๕	๒๘	๑๕	๒๕๓	+๔๗
๕๐	๑๕๖	๗๖	๒๕	๖	๕	๓๗๔	+๗๐
๕๑	๘๐	๑๑๔	๒๘	๓๕	๑๐	๒๑๙	+๔๑
๕๒	๑๙	๑๑๒	๗๐	๔๕	๒๑	๖๓	+๑๒
๕๓	๕๙	๑๑๘	๔๐	๓๗	๑๓	๑๗๓	+๓๒
๕๔	๕๓	๑๑๔	๖๓	๒๔	๑๓	๑๗๐	+๓๒
๕๕	๓๔	๙๗	๙๑	๓๐	๑๕	๑๐๕	+๒๐
๕๖	๒๒	๘๐	๗๐	๗๕	๒๐	๙	+๐๒
๕๗	๕๕	๑๑๐	๖๐	๔๑	๑๑	๑๓๗	+๒๖



ตารางที่ ๔ คะแนนความเห็นของครูสายวิชาสังคมศึกษา ๒๓๖ คน

ข้อที่	ความถี่ของคำตอบ					คะแนนรวม	คะแนนสัมบูรณ์
	+๒	+๑	๐	-๑	-๒		
๑	๑๕๓	๕๘	๑๖	๖	๔	๓๕๐	+๑.๖๔
๒	๑๗๖	๔๗	๘	๔	๑	๓๙๓	+๑.๘๓
๓	๑๐	๓๕	๓๓	๔๘	๑๑๐	-๒๑๓	-๑.๕๕
๔	๕	๑๕	๒๓	๓๙	๑๕๔	-๓๒๒	-๑.๖๘
๕	๑๕	๓๑	๕๑	๗๐	๖๙	-๑๔๗	-๑.๓๑
๖	๑๑๗	๖๐	๑๔	๒๖	๑๙	๒๓๐	+๑.๕๙
๗	๑๐๑	๖๒	๑๙	๓๒	๒๒	๑๘๘	+๑.๕๐
๘	๘๙	๗๑	๓๑	๒๒	๒๓	๑๘๑	+๑.๓๘
๙	๑๐๙	๕๕	๓๓	๒๐	๑๙	๒๑๕	+๑.๕๖
๑๐	๑๗๔	๔๐	๑๒	๖	๔	๓๗๔	+๑.๗๙
๑๑	๖๔	๕๒	๖๙	๓๑	๓๐	๑๙๖	+๑.๖๗
๑๒	๙๙	๗๑	๓๔	๒๑	๑๑	๒๒๖	+๑.๕๘
๑๓	๑๔๗	๕๗	๑๙	๖	๗	๓๓๗	+๑.๗๐
๑๔	๗	๓๖	๕๐	๖๒	๘๑	-๑๗๔	-๑.๓๗
๑๕	๑๑๘	๕๑	๒๒	๒๒	๒๓	๒๑๙	+๑.๕๖
๑๖	๗๕	๗๒	๓๕	๓๖	๑๘	๑๕๐	+๑.๓๒
๑๗	๖๙	๕๖	๒๙	๕๒	๔๐	๑๖๒	+๑.๑๕
๑๘	๒๘	๔๔	๔๘	๖๒	๕๕	-๑๖๐	-๑.๑๕
๑๙	๑๐๑	๗๖	๒๕	๒๕	๙	๒๓๕	+๑.๕๐
๒๐	๑๒๓	๗๔	๑๙	๑๕	๕	๒๙๕	+๑.๖๓

ข้อ ขอ	ความถี่ของคำถาม					คะแนน รวม	คะแนน สัมบูรณ์
	+๒	+๑	๐	-๑	-๒		
๒๑	๑๐๑	๗๐	๒๑	๒๖	๑๘	๒๑๐	+๕๕
๒๒	๒๖	๕๕	๓๕	๖๕	๕๗	-๕๖	-๑๒
๒๓	๘๘	๘๖	๒๗	๒๕	๑๑	๒๑๖	+๕๖
๒๔	๗๕	๘๗	๕๕	๑๓	๑๓	๑๕๖	+๕๒
๒๕	๘๒	๗๕	๓๐	๓๗	๑๒	๑๗๘	+๓๘
๒๖	๓๓	๗๑	๕๓	๕๓	๒๖	๓๒	+๐๗
๒๗	๒๕	๓๓	๕๓	๘๑	๕๕	-๘๖	-๑๘
๒๘	๕๘	๗๕	๕๒	๑๓	๕	๒๕๕	+๕๕
๒๙	๖๓	๖๖	๕๐	๕๒	๒๕	๑๐๐	+๒๑
๓๐	๕๐	๗๑	๕๘	๕๖	๒๑	๕๓	+๑๑
๓๑	๑๒๐	๗๖	๓๑	๕	๕	๓๐๓	+๖๕
๓๒	๑๑๑	๘๖	๑๘	๑๕	๗	๒๘๐	+๕๕
๓๓	๘๕	๕๓	๖๖	๓๑	๒๑	๑๕๐	+๓๒
๓๔	๓๓	๕๕	๓๕	๖๘	๕๕	-๖๗	-๑๕
๓๕	๓๓	๓๘	๕๒	๗๓	๕๐	-๕๕	-๑๐
๓๖	๓๐	๕๐	๕๗	๖๓	๖๖	-๕๕	-๑๐
๓๗	๓๒	๕๕	๘๐	๕๗	๒๓	๕	+๐๑
๓๘	๖๕	๕๐	๕๕	๑๕	๑๓	๑๘๗	+๕๐
๓๙	๕๑	๗๓	๕๕	๖๖	๒๑	๖๗	+๑๕
๔๐	๗๘	๘๓	๓๘	๑๕	๑๘	๑๘๕	+๓๕
๔๑	๕๒	๕๗	๓๖	๖๑	๓๐	๕๐	+๐๘
๔๒	๘๖	๖๕	๕๑	๓๕	๑๑	๑๘๐	+๓๘

ข้อที่	ความถี่ของคำตอบ					คะแนนรวม	คะแนนสมบูรณ
	+๒	+๑	๐	-๑	-๒		
๔๓	๖๔	๖๕	๔๐	๔๑	๒๒	๑๑๖	+๒๕
๔๔	๗๔	๗๐	๔๔	๒๔	๑๖	๑๕๔	+๓๓
๔๕	๘๔	๕๐	๓๓	๑๒	๑๒	๒๓๒	+๔๔
๔๖	๑๑๔	๗๖	๒๗	๘	๗	๒๕๐	+๖๑
๔๗	๗๐	๗๒	๖๔	๑๑	๑๔	๑๗๓	+๓๗
๔๘	๑๑	๒๔	๗๔	๕๗	๖๖	-๑๓๘	-๒๕
๔๙	๑๐๒	๘๑	๑๔	๒๓	๑๑	๒๔๐	+๕๑
๕๐	๑๔๔	๕๕	๒๐	๕	๖	๓๓๔	+๗๒
๕๑	๗๗	๕๒	๒๗	๒๖	๑๔	๑๕๒	+๔๑
๕๒	๒๔	๑๐๕	๖๑	๒๗	๑๕	๑๐๐	+๒๑
๕๓	๕๗	๕๕	๓๕	๓๖	๑๓	๑๕๗	+๓๑
๕๔	๕๕	๑๐๒	๔๔	๒๖	๖	๑๖๔	+๓๖
๕๕	๔๑	๘๓	๗๕	๒๓	๑๔	๑๕๔	+๒๕
๕๖	๒๑	๗๐	๕๗	๖๖	๒๒	๒	+๐๐
๕๗	๕๒	๘๖	๓๕	๒๒	๑๗	๑๑๔	+๒๕

ตารางที่ ๕ คะแนนความเห็นของครูสายวิชาวิทยาศาสตร์ ๒๐๓ คน

ข้อที่	ความถี่ของคำตอบ					คะแนนรวม	คะแนนสัมบูรณ์
	+๒	+๑	๐	-๑	-๒		
๑	๑๓๑	๕๕	๑๑	๗	๕	๒๕๔	+๑.๗๒
๒	๑๕๖	๓๑	๑๑	๓	๒	๓๓๖	+๑.๘๓
๓	๑๕	๒๐	๒๖	๕๕	๕๗	-๑๘๕	-๑.๕๗
๔	๙	๑๒	๑๘	๓๒	๑๓๒	-๒๖๖	-๑.๖๖
๕	๑๕	๒๙	๕๗	๕๕	๕๙	-๑๐๕	-๑.๒๖
๖	๑๐๕	๕๕	๒๑	๑๙	๙	๒๒๒	+๑.๕๕
๗	๘๘	๕๗	๒๗	๑๘	๑๓	๑๘๙	+๑.๕๗
๘	๗๕	๗๓	๒๘	๑๕	๘	๒๐๐	+๑.๕๕
๙	๕๐	๗๐	๑๙	๑๕	๑๐	๒๑๖	+๑.๕๓
๑๐	๑๓๕	๕๒	๑๑	๓	๓	๓๑๑	+๑.๗๗
๑๑	๖๕	๕๕	๕๕	๒๓	๑๖	๑๑๘	+๑.๒๕
๑๒	๘๒	๖๕	๓๒	๑๗	๗	๑๘๘	+๑.๕๕
๑๓	๑๓๑	๕๕	๑๕	๒	๒	๓๑๐	+๑.๗๖
๑๔	๑๐	๓๕	๓๒	๖๓	๖๕	-๑๓๗	-๑.๓๕
๑๕	๑๐๕	๕๐	๑๒	๑๖	๑๖	๒๒๐	+๑.๕๕
๑๖	๗๓	๖๗	๒๕	๑๙	๒๐	๑๕๕	+๑.๓๘
๑๗	๕๕	๕๕	๓๖	๕๐	๒๗	๕๑	+๑.๑๓
๑๘	๒๘	๓๕	๕๗	๕๕	๕๐	-๕๕	-๑.๑๑
๑๙	๗๕	๗๐	๒๖	๑๘	๑๐	๑๙๐	+๑.๕๗
๒๐	๑๐๑	๗๗	๑๘	๕	๒	๒๗๐	+๑.๖๗

ข้อ ข้อที่	ความถี่ของค่าตอบ					คะแนน รวม	คะแนน สัมบูรณ์
	+๒	+๑	๐	-๑	-๒		
๒๑	๓๔	๖๕	๑๘	๑๕	๑๘	๑๓๒	+๕๒
๒๒	๒๓	๓๔	๕๑	๔๔	๔๖	-๕๑	-๑๓
๒๓	๘๕	๖๑	๒๖	๑๕	๘	๒๐๔	+๕๐
๒๔	๘๐	๖๕	๓๕	๑๔	๕	๑๕๓	+๕๘
๒๕	๖๕	๖๓	๒๖	๓๐	๑๑	๑๕๓	+๓๘
๒๖	๓๑	๕๕	๔๘	๔๐	๒๕	๓๑	+๐๘
๒๗	๑๕	๔๖	๔๔	๔๓	๔๓	-๕๓	-๑๔
๒๘	๘๓	๘๕	๑๕	๘	๕	๒๓๕	+๕๕
๒๙	๖๐	๖๓	๒๕	๒๕	๒๒	๑๑๐	+๒๓
๓๐	๓๓	๕๓	๔๔	๕๕	๑๕	๔๔	+๑๑
๓๑	๕๐	๘๑	๒๒	๓	๓	๒๔๘	+๖๑
๓๒	๘๕	๓๔	๓๑	๑๐	๓	๒๒๘	+๕๖
๓๓	๓๐	๕๕	๓๓	๒๓	๒๓	๑๒๕	+๓๑
๓๔	๓๕	๔๖	๓๘	๔๒	๔๓	-๑๕	-๓๐๓
๓๕	๓๐	๔๓	๕๑	๔๒	๓๓	-๑	-๐๐
๓๖	๑๕	๔๐	๕๕	๕๑	๓๕	-๕๑	-๑๓
๓๗	๓๑	๕๕	๖๘	๓๘	๑๑	๕๓	+๑๔
๓๘	๖๕	๓๕	๓๐	๒๑	๕	๑๘๘	+๕๖
๓๙	๕๕	๘๘	๔๘	๓๕	๑๓	๘๕	+๒๒
๔๐	๓๐	๓๓	๓๑	๑๕	๑๕	๑๖๕	+๕๒
๔๑	๔๓	๔๕	๕๕	๓๕	๒๘	๔๓	+๑๑
๔๒	๖๒	๓๕	๓๑	๒๒	๑๕	๑๘๘	+๓๖

ข้อที่	ความถี่ของคำตอบ					คะแนนรวม	คะแนนเต็มรวม
	+๒	+๑	๐	-๑	-๒		
๔๓	๔๓	๖๕	๓๕	๓๐	๒๑	๕๙	+๒๔
๔๔	๖๒	๗๐	๓๗	๒๖	๘	๑๕๒	+๓๗
๔๕	๘๕	๗๙	๒๗	๘	๕	๒๒๙	+๕๖
๔๖	๑๐๗	๕๘	๒๐	๑๒	๖	๒๔๘	+๖๑
๔๗	๖๗	๗๑	๕๕	๘	๑๓	๑๗๑	+๔๒
๔๘	๑๓	๒๓	๖๖	๓๒	๖๙	-๑๒๑	-๓๐
๔๙	๘๘	๖๑	๒๑	๒๑	๑๒	๑๙๒	+๔๗
๕๐	๑๑๓	๖๗	๑๕	๕	๓	๒๘๒	+๖๙
๕๑	๖๖	๘๓	๑๙	๒๗	๘	๑๗๒	+๔๒
๕๒	๒๐	๙๗	๓๙	๓๓	๑๕	๗๖	+๑๙
๕๓	๕๗	๘๐	๓๐	๒๗	๙	๑๕๙	+๓๗
๕๔	๕๒	๙๐	๗๑	๑๕	๑๐	๑๕๐	+๓๕
๕๕	๓๓	๘๖	๕๕	๒๑	๘	๑๑๕	+๒๘
๕๖	๑๙	๕๘	๕๕	๕๓	๑๙	๕	+๐๑
๕๗	๕๒	๘๘	๓๙	๒๕	๙	๑๒๙	+๓๒

ตารางที่ ๖ คะแนนสัมบูรณ์ของกลุ่มต่าง ๆ

ข้อที่	ชาย	หญิง	สังคม	วิทย์	รวม
๑	+ .๗๔	+ .๗๓	+ .๗๔	+ .๗๒	+ .๗๓
๒	+ .๘๑	+ .๘๔	+ .๘๓	+ .๘๓	+ .๘๓
๓	- .๔๕	- .๔๖	- .๔๕	- .๔๗	- .๔๖
๔	- .๖๖	- .๖๗	- .๖๘	- .๖๖	- .๖๗
๕	- .๓๑	- .๒๗	- .๓๑	- .๒๖	- .๒๙
๖	+ .๔๒	+ .๔๗	+ .๔๙	+ .๕๕	+ .๕๑
๗	+ .๒๙	+ .๕๒	+ .๔๐	+ .๔๗	+ .๔๓
๘	+ .๔๐	+ .๔๖	+ .๓๘	+ .๔๙	+ .๔๓
๙	+ .๔๒	+ .๕๔	+ .๔๖	+ .๕๓	+ .๔๙
๑๐	+ .๗๕	+ .๘๐	+ .๗๙	+ .๗๗	+ .๗๘
๑๑	+ .๒๖	+ .๒๐	+ .๑๗	+ .๒๙	+ .๒๒
๑๒	+ .๓๖	+ .๕๖	+ .๔๘	+ .๔๙	+ .๔๘
๑๓	+ .๗๖	+ .๗๑	+ .๗๐	+ .๗๖	+ .๗๓
๑๔	- .๓๒	- .๓๗	- .๓๗	- .๓๘	- .๓๕
๑๕	+ .๔๔	+ .๕๔	+ .๔๖	+ .๕๔	+ .๕๐
๑๖	+ .๑๘	+ .๔๕	+ .๓๒	+ .๓๘	+ .๓๕
๑๗	- .๐๓	+ .๒๕	+ .๑๕	+ .๑๓	+ .๑๘
๑๘	- .๑๕	- .๑๒	- .๑๕	- .๑๑	- .๑๓
๑๙	+ .๔๐	+ .๕๔	+ .๕๐	+ .๔๗	+ .๔๘
๒๐	+ .๗๕	+ .๕๗	+ .๖๓	+ .๖๗	+ .๖๔

ข้อที่	ชาย	หญิง	สังคม	วิทย์	รวม
๒๑	+.๕๐	+.๕๖	+.๕๔	+.๕๒	+.๕๔
๒๒	- .๒๒	- .๐๖	- .๑๒	- .๑๓	- .๑๒
๒๓	+.๕๔	+.๕๔	+.๕๖	+.๕๐	+.๕๔
๒๔	+.๕๔	+.๕๒	+.๕๒	+.๕๔	+.๕๔
๒๕	+.๓๐	+.๕๓	+.๓๔	+.๓๔	+.๓๔
๒๖	- .๐๔	+.๑๓	+.๐๓	+.๐๔	+.๐๓
๒๗	- .๒๑	- .๑๓	- .๑๔	- .๑๔	- .๑๖
๒๘	+.๕๒	+.๕๔	+.๕๔	+.๕๔	+.๕๖
๒๙	+.๓๐	+.๒๐	+.๒๑	+.๒๓	+.๒๔
๓๐	+.๐๔	+.๑๓	+.๑๑	+.๑๑	+.๑๑
๓๑	+.๖๔	+.๖๐	+.๖๔	+.๖๑	+.๖๓
๓๒	+.๖๖	+.๕๓	+.๕๔	+.๕๖	+.๕๔
๓๓	+.๕๐	+.๒๕	+.๓๒	+.๓๑	+.๓๑
๓๔	- .๑๔	- .๐๓	- .๑๔	- .๐๓	- .๐๔
๓๕	- .๐๔	- .๐๔	- .๑๐	- .๐๐	- .๐๖
๓๖	- .๑๓	- .๑๐	- .๑๐	- .๑๓	- .๑๑
๓๗	+.๑๕	+.๐๒	- .๐๑	+.๑๔	+.๐๓
๓๘	+.๕๕	+.๕๑	+.๕๐	+.๕๖	+.๕๓
๓๙	+.๒๒	+.๑๕	+.๑๔	+.๒๒	+.๑๔
๔๐	+.๓๔	+.๕๒	+.๓๔	+.๕๒	+.๕๐
๔๑	+.๐๓	+.๑๓	+.๐๔	+.๑๑	+.๐๔
๔๒	+.๓๕	+.๓๔	+.๓๔	+.๓๖	+.๓๗

ชนิด	ชาย	หญิง	สังคม	วิทย์	รวม
๔๓	๑.๒๕	๑.๒๕	๑.๒๕	๑.๒๕	๑.๒๕
๔๔	๑.๓๔	๑.๓๓	๑.๓๓	๑.๓๓	๑.๓๕
๔๕	๑.๕๔	๑.๕๔	๑.๕๔	๑.๕๖	๑.๕๓
๔๖	๑.๕๔	๑.๖๓	๑.๖๑	๑.๖๑	๑.๖๑
๔๗	๑.๕๒	๑.๓๓	๑.๓๓	๑.๕๒	๑.๓๔
๔๘	-๐.๐๔	-๐.๕๕	-๐.๒๔	-๐.๓๐	-๐.๓๐
๔๙	๑.๕๒	๑.๕๓	๑.๕๑	๑.๕๓	๑.๕๔
๕๐	๑.๓๒	๑.๓๐	๑.๓๒	๑.๖๔	๑.๓๑
๕๑	๑.๕๒	๑.๕๑	๑.๕๑	๑.๕๒	๑.๕๑
๕๒	๑.๓๓	๑.๑๒	๑.๒๑	๑.๑๔	๑.๒๐
๕๓	๑.๓๖	๑.๓๒	๑.๓๑	๑.๓๓	๑.๓๕
๕๔	๑.๕๐	๑.๓๒	๑.๓๖	๑.๓๕	๑.๓๕
๕๕	๑.๓๖	๑.๒๐	๑.๒๕	๑.๒๔	๑.๒๖
๕๖	-๐.๐๑	๑.๐๒	๑.๐๐	๑.๐๑	๑.๐๑
๕๗	๑.๓๑	๑.๒๖	๑.๒๕	๑.๓๒	๑.๒๔

ประวัติผู้เขียน

นายวิจิต นวลแก้ว เกิดเมื่อวันที่ ๑๑ สิงหาคม ๒๔๔๔ ที่ตำบล
บ้านราม อำเภอกว๊านพะเยา จังหวัดนครศรีธรรมราช สำเร็จการศึกษาศาสตร-
บัณฑิตจากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปี ๒๕๑๖ และประกาศ-
นียบัตรชั้นสูงสาขาวิชาการปกครองจากคณะบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๑๘ ขณะนี้รับราชการในตำแหน่งอาจารย์ ๑ ระดับ ๔ โรงเรียน
สตรีวัดระฆัง กรุงเทพมหานคร สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ