

การวิเคราะห์ข้อมูล

การบริหารโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลามให้บังเกิดผลดีมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารจำเป็นต้องอาศัยโครงสร้างของระบบบริหารที่ดี ต้องมีความรู้และมีความเข้าใจที่จะนำหลักบริหารการศึกษาไปปฏิบัติ การวิจัยครั้งนี้ทำให้สามารถทราบถึงการปฏิบัติงานบริหารการศึกษาในโรงเรียน ตลอดจนปัญหาต่าง ๆ จากผู้บริหารการศึกษารายนอกโรงเรียน อันได้แก่ ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการอำเภอและหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัด ครูใหญ่และครูผู้สอนในโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ในการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ มุ่งเสนอผลการวิเคราะห์ในเรื่องต่าง ๆ โดยสนองตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยคือ วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว และวิเคราะห์ข้อมูลในเชิงเปรียบเทียบ ข้อมูลที่นำมาวิเคราะห์จะได้จากการตอบแบบสอบถามของประชากรในกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม เกี่ยวกับการปฏิบัติงานบริหารการศึกษา 5 ประเภทของโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ดังนี้

1. กลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการอำเภอและหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัด
2. กลุ่มผู้บริหารในโรงเรียน ได้แก่ ครูใหญ่
3. กลุ่มครูผู้สอน

งานบริหารการศึกษา 5 ประเภทได้แก่ งานบริหารวิชาการ, งานบริหารบุคคล, งานบริหารกิจการนักเรียน, งานบริหารธุรการ การเงินและบริการต่าง ๆ และงานสัมพันธ์กับชุมชน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้จำแนกข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มประชากรและลักษณะของโรงเรียนโดยแยกตามลักษณะเพศ(ตารางที่ 3) อายุปัจจุบัน(ตารางที่ 4) เวลาที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งปัจจุบัน(ตารางที่ 5) สถานภาพทางการสมรส(ตารางที่ 6) วุฒิสามัญ(ตารางที่ 7) วุฒิทางครู(ตารางที่ 8) วุฒิทางศาสนาสอน(ตารางที่ 9) ระดับชั้นที่เปิดสอนวิชาสามัญและวิชาศาสนา(ตารางที่ 10 และตารางที่ 11) และการเปรียบเทียบระหว่างนักเรียนที่เรียนวิชาศาสนาเกี่ยวกับนักเรียนที่เรียนทั้งวิชาศาสนาและวิชาสามัญ(ตารางที่ 12) มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 3

กลุ่มประชากรจำแนกตามเพศ

กลุ่มตัวอย่าง	เพศ		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหารภายนอกโรงเรียน	31	100	—	—	31	100
ครูใหญ่	71	92.21	6	7.79	77	100
ครูผู้สอน	167	76.26	52	23.74	219	100
รวม	269	82.26	58	17.74	327	100

จากตารางที่ 3 จะเห็นได้ว่า จำนวนประชากรทั้งหมด 327 คน ประชากรที่เป็นชายมากกว่าหญิง คือประชากรที่เป็นชายมี 269 คน คิดเป็นร้อยละ 82.26 ส่วนประชากรที่เป็นหญิงมี 58 คน คิดเป็นร้อยละ 17.74 ซึ่งประกอบด้วย

กลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียนจำนวนทั้งสิ้น 31 คน ปรากฏว่าเป็นเพศชายทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100

กลุ่มครูใหญ่จำนวนทั้งสิ้น 77 คน มีประชากรที่เป็นชายมากกว่าหญิง คือ ประชากรที่เป็นชายมี 71 คน คิดเป็นร้อยละ 92.21 ส่วนหญิงมี 6 คน คิดเป็นร้อยละ 7.79

กลุ่มครูผู้สอนจำนวนทั้งสิ้น 219 คน ปรากฏว่า มีประชากรที่เป็นชายมากกว่าหญิงคือ ประชากรที่เป็นชายจำนวน 167 คน คิดเป็นร้อยละ 76.26 ส่วนประชากรที่เป็นหญิงมีจำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 23.74

ตารางที่ 4

ผู้บริหารและครูผู้สอนจำแนกตามอายุปัจจุบัน

ช่วงอายุ	ผู้บริหารภายนอกโรงเรียน		ครูใหญ่		ครูผู้สอน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 20 ปี	—	—	1	1.30	2	0.91	3	0.92
20 - 24 ปี	—	—	8	10.39	68	31.05	76	23.24
25 - 29 ปี	—	—	12	15.58	71	32.42	83	25.38
30 - 34 ปี	1	3.22	19	24.67	44	20.09	64	19.57
35 - 39 ปี	10	32.26	11	14.29	19	8.68	40	12.23
40 - 44 ปี	5	16.13	8	10.39	5	2.28	18	5.51
45 - 49 ปี	3	9.68	10	12.99	3	1.37	16	4.89
50 ปีขึ้นไป	12	38.71	8	10.39	7	3.20	27	8.26
รวม	31	100	77	100	219	100	327	100

จากตารางที่ 4 ในหน้า 64 เกี่ยวกับอายุปัจจุบันของผู้บริหารและครู จะเห็นว่า ผู้บริหารภายนอกโรงเรียนส่วนใหญ่จะมีอายุอยู่ในช่วง 35 ปีขึ้นไป คืออายุ 35 - 39 ปีมีร้อยละ 32.26 อายุ 40 - 44 ปีมีร้อยละ 16.13 อายุ 45 - 49 ปีมีร้อยละ 9.68 และอายุ 50 ปีขึ้นไปมีร้อยละ 38.71 สำหรับอายุปัจจุบันของครูใหญ่ จะกระจายกว่ากลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียน เพราะอายุของครูใหญ่จะมีตั้งแต่ต่ำกว่า 20 ปีจนถึง 50 ปีขึ้นไป และจะมีช่วงที่มากที่สุดคืออายุ 30 - 34 ปี มีร้อยละ 24.67 ส่วนอายุปัจจุบันของกลุ่มครูผู้สอนก็กระจายกว่ากลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียนเช่นเดียวกับกลุ่มครูใหญ่ แต่ส่วนใหญ่จะมีอายุอยู่ในช่วงที่น้อยกว่าครูใหญ่ คือ ส่วนใหญ่อายุจะอยู่ในช่วงระหว่าง 20 - 39 ปี คืออายุ 20 - 24 ปีมีร้อยละ 31.05 อายุ 25 - 29 ปีมีร้อยละ 32.42 อายุ 30 - 34 ปีมีร้อยละ 20.09 และอายุ 35 - 39 ปีมีร้อยละ 8.68

ตารางที่ 5

ผู้บริหารและครูผู้สอนจำแนกตามระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งปัจจุบัน

ระยะเวลา ที่ดำรงตำแหน่ง	ผู้บริหารภายนอกโรงเรียน		ครูใหญ่		ครูผู้สอน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ถึง 1 ปี	6	19.35	7	9.09	25	11.42	38	11.62
1 - 5 ปี	9	29.03	21	27.27	120	54.79	150	45.87
6 - 10 ปี	10	32.26	33	42.86	61	27.85	104	31.80
11 - 15 ปี	3	9.68	12	15.58	12	5.48	27	8.26
16 - 20 ปี	1	3.23	3	3.90	1	0.46	5	1.53
20 ปีขึ้นไป	2	6.45	1	1.30	-	-	3	0.92
รวม	31	100	77	100	219	100	327	100

จากตารางที่ 5 หน้า 65 จะเห็นได้ว่า ช่วงระยะเวลาที่ปฏิบัติงานของผู้บริหารภายนอกโรงเรียนจะกระจายตั้งแต่ไม่ถึง 1 ปี จนกระทั่งถึง 20 ปีขึ้นไป แต่จะมีจำนวนมากที่สุดในช่วงระยะเวลา 6 - 10 ปี มีร้อยละ 32.26 และช่วงระยะเวลา 1 - 5 ปีมีร้อยละ 29.03 สำหรับครูใหญ่นั้นก็เช่นเดียวกัน ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งปัจจุบันจะกระจายตั้งแต่ไม่ถึง 1 ปีจนถึง 20 ปีขึ้นไป แต่จะมีจำนวนมากที่สุดในช่วงระยะเวลา 6 - 10 ปีเช่นเดียวกัน มีร้อยละ 42.86 และช่วงระยะเวลา 1-5 ปีมีร้อยละ 27.27 ส่วนครูผู้สอนนั้น แตกต่างจากผู้บริหารทั้ง 2 กลุ่มที่กล่าวแล้ว กล่าวคือ ครูผู้สอนส่วนใหญ่จะมีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งอยู่ในช่วง 1 - 5 ปีมีร้อยละ 54.79 มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในตำแหน่ง 6 - 10 ปีมีร้อยละ 27.85 และมีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งไม่ถึง 1 ปีมีร้อยละ 11.42

จึงสรุปได้ว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่จะมีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งนานกว่าครูผู้สอน

ตารางที่ 6

สถานภาพทางการสมรสของกลุ่มตัวอย่างประชากร

สถานภาพ ทางการสมรส	ผู้บริหารภายนอกโรงเรียน		ครูใหญ่		ครูผู้สอน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
โสด	—	—	13	16.88	88	40.18	101	30.89
สมรส	31	100	64	83.12	128	58.45	223	68.20
หย่าขาด	—	—	—	—	2	0.91	2	0.61
ไม่ตอบ	—	—	—	—	1	0.46	1	0.30
รวม	31	100	77	100	219	100	327	100

จากตารางที่ 6 หน้า 66 จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารภายนอกโรงเรียนทั้งหมด มีคุณสมบัติ ส่วนครูใหญ่ที่มีคุณสมบัติจำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 83.12 และเป็นโรค จำนวน 13 คนคิดเป็นร้อยละ 16.88 สำหรับครูผู้สอนที่มีคุณสมบัติจำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 58.45 เป็นโรคจำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 40.18 และอยู่ใน สภาพพยาบาลจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.91

กล่าวโดยสรุปแล้ว ทั้งกลุ่มผู้บริหารและครูผู้สอนจะมีคุณสมบัติและเป็นโรค ส่วนผู้ที่อยู่ในสภาพพยาบาลนั้นมีจำนวนน้อย

ตารางที่ 7

ผู้บริหารและครูผู้สอนจำแนกตามวุฒิสามัญ

วุฒิสามัญ	ผู้บริหารภายนอกโรงเรียน		ครูใหญ่		ครูผู้สอน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมปีที่ 4	—	—	35	45.45	71	32.42	106	32.42
ประถมปีที่ 7 หรือมัธยมปีที่ 3	2	6.45	18	23.38	52	23.75	72	22.02
มัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือมัธยมปีที่ 6 เกิม	20	64.52	17	22.08	67	30.59	104	31.80
มัธยมศึกษาปีที่ 5 หรือมัธยมปีที่ 8 เกิม	9	29.03	1	1.30	21	9.59	31	9.48
ไม่ตอบ	—	—	6	7.79	8	3.65	14	4.28
รวม	31	100	77	100	219	100	327	100

จากตารางที่ 7 หน้า 67 จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารภายนอกโรงเรียนส่วนใหญ่ จะมีวุฒิสามัญตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือมัธยมปีที่ 6 เติม ขึ้นไป คือมีวุฒิสามัญมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือมัธยมปีที่ 6 เติมจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 64.52 และมีวุฒิสามัญมัธยมศึกษาปีที่ 5 หรือมัธยมปีที่ 8 เติมจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 29.03 ส่วนวุฒิสามัญประถมปีที่ 7 หรือมัธยมปีที่ 3 เติมนั้น มีเพียงจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.45 เท่านั้น สำหรับครูใหญ่นั้น ส่วนใหญ่มีวุฒิประถมปีที่ 4 มีจำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 45.45 มีวุฒิประถมปีที่ 7 หรือมัธยมปีที่ 3 เติม จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 23.38 และมีวุฒิสามัญระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือมัธยมปีที่ 6 เติม จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 22.08 ส่วนครูผู้สอนนั้นมีวุฒิสามัญกระจายกว่าครูใหญ่ แต่ส่วนใหญ่แล้วมีวุฒิสามัญประถมปีที่ 4 มีจำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 32.42 มีวุฒิสามัญประถมปีที่ 7 หรือมัธยมปีที่ 3 เติม จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 23.75 มีวุฒิสามัญมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือมัธยมปีที่ 6 เติม จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 30.59 และมีวุฒิสามัญมัธยมศึกษาปีที่ 5 หรือมัธยมปีที่ 8 เติม จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 9.59

สรุปแล้ว ทั้งครูใหญ่และครูผู้สอนมีวุฒิสามัญประถมปีที่ 4 จำนวนมากถึงร้อยละ 45.45 และร้อยละ 32.42 และมีวุฒิสามัญประถมปีที่ 7 หรือมัธยมปีที่ 3 เติม ถึงร้อยละ 23.38 และร้อยละ 23.75 ตามลำดับ



ตารางที่ 8
ผู้บริหารและครูผู้สอนจำแนกตามวุฒิทางครู

วุฒิทางครู	ผู้บริหารภายนอกโรงเรียน		ครูใหญ่		ครูผู้สอน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.กศ. หรือเทียบเท่า	3	9.68	3	3.89	38	17.35	44	13.46
ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่า	11	35.48	2	2.60	34	15.53	47	14.37
ปริญญาตรี	14	45.16	—	—	3	1.37	17	5.20
ปริญญาโท	3	9.68	—	—	—	—	—	—
วุฒิอื่น ๆ	—	—	—	—	—	—	—	—
ไม่มีวุฒิทางครู	—	—	72	93.51	144	65.75	216	66.05
รวม	31	100	77	100	219	100	327	100

เกี่ยวกับวุฒิทางครูของผู้บริหารและครูผู้สอน ในค่านผู้บริหารภายนอกโรงเรียนส่วนใหญ่จะรวมกลุ่มกันอยู่ตั้งแต่วุฒิ ป.กศ.สูงหรือเทียบเท่า ถึงปริญญาตรีมากที่สุด คือมีวุฒิ ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่าจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 35.48 และมีวุฒิปริญญาตรีจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 45.16 ส่วนวุฒิ ป.กศ.หรือเทียบเท่า และวุฒิปริญญาโท นั้น มีจำนวนเท่ากันคือ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 9.68 ในค่านครูใหญ่นี้ ส่วนใหญ่เกือบทั้งหมดจะไม่มีวุฒิทางครู คือจำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 93.51 มีวุฒิ ป.กศ.หรือเทียบเท่าจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.89 และมีวุฒิ ป.กศ.สูงหรือเทียบเท่าจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.60 และมีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไปนั้นไม่มีเลยสำหรับครูผู้สอนนั้น ส่วนใหญ่ก็ไม่มีวุฒิทางครู เช่นเดียวกันเป็นจำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 65.75 ส่วนมากจะเป็นครูสอนวิชาศาสนา และผู้ที่ไม่มีวุฒิทางครูนั้นส่วนมากก็มี

วุฒิ ป.กศ. หรือเทียบเท่า และ ป.กศ.สูงหรือเทียบเท่า คือวุฒิ ป.กศ. หรือเทียบเท่า มีจำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 17.35 และมีวุฒิ ป.กศ.สูงหรือเทียบเท่า มีจำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 15.53 ส่วนผู้ที่มิใช่วุฒิปริญญาตรีนั้นมีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.37

ตารางที่ 9

ผู้บริหารและครูสอนจำแนกตามวุฒิทางศาสนาอิสลาม

วุฒิทางศาสนาอิสลาม	กลุ่มตัวอย่าง		ผู้บริหารภายนอกโรงเรียน		ครูใหญ่		ครูสอน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ขั้นต้น(อิตศำอ์)	—	—	17	22.08	16	7.31	33	10.09		
ชั้นกลาง(ชานาวี)	—	—	13	16.88	49	22.37	62	18.96		
ชั้นสูง(อาลี)	—	—	25	32.47	52	23.74	77	23.55		
อนุปริญญา	—	—	5	6.49	—	—	5	1.53		
ปริญญาตรี (B.A.)	—	—	4	5.20	4	1.83	8	2.45		
ไม่มีวุฒิทางศาสนาอิสลาม	31	100	13	16.88	98	44.75	142	43.42		
รวม	31	100	77	100	219	100	327	100		

จากตารางที่ 9 จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารภายนอกโรงเรียนทั้งหมดจำนวน 31 คน ไม่มีวุฒิทางศาสนาอิสลามเลย ส่วนครูใหญ่นั้นส่วนใหญ่จะมีวุฒิชั้นสูง(อาลี) ใช้เวลาในการศึกษา 8 - 9 ปี มีจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 32.47 นอกนั้นก็มิใช่วุฒิตัน(อิตศำอ์) ใช้เวลาในการศึกษา 1 - 4 ปี มีจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 22.08 และชั้นกลาง(ชานาวี) ใช้เวลาในการศึกษา 5 - 7 ปี มีจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 16.88 และมีวุฒิปริญญาตรีทางศาสนาอิสลาม(B.A.)จำนวน 4 คน

คิดเป็นร้อยละ 5.20 สำหรับครูผู้สอนนั้นไม่มีวุฒิทางศาสนาอิสลามจำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 44.75 ซึ่งส่วนมากก็จะเป็นครูสอนวิชาสามัญ นอกนั้นก็มียุติชั้นกลาง (ชานาวี) และชั้นสูง (อาลี) เป็นส่วนมาก คือมีวุฒิชั้นสูง (อาลี) จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 23.74 และมีวุฒิชั้นกลาง (ชานาวี) จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 22.37 สำหรับวุฒิปริญญาตรีทางศาสนาอิสลามนั้นมีจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.83 และมีวุฒิชั้นต้น (อิบตีคาลี) จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 7.31

สรุปแล้วทั้งครูใหญ่และครูผู้สอนจะมีวุฒิทางศาสนาอิสลามตั้งแต่ชั้นต้นจนถึงชั้นสูง ส่วนระดับปริญญานั้นมีน้อย

ตารางที่ 10

โรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลาม
จำแนกตามระดับชั้นต่าง ๆ ที่เปิดสอนวิชาสามัญ

ระดับชั้นที่เปิดสอนวิชาสามัญ	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 7	54	70.13
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	11	14.29
ระดับชั้นอื่น ๆ	—	—
ไม่ตอบ	12	15.58
รวม	77	100

จากตารางที่ 10 จะเห็นได้ว่า โรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ส่วนใหญ่ จะเปิดสอนวิชาสามัญในระดับประถมศึกษาปีที่ 7 หรือหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่ระดับ 3 จำนวน 54 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 70.13 และเปิดสอนวิชาสามัญถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่ระดับ 4 จำนวน 11 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 14.29

ตารางที่ 11

โรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลาม
จำแนกตามระดับชั้นต่าง ๆ ที่เปิดสอนวิชาศาสนา

ระดับชั้นที่เปิดสอนวิชาศาสนา	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ขั้นต้น (อิบตีตาลี)	34	44.16
ขั้นกลาง (ชานาวี)	31	40.26
ขั้นสูง (อาลี)	7	9.09
ไม่ตอบ	5	6.49
รวม	77	100

จากตารางที่ 11 จะเห็นว่า โรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ส่วนใหญ่ จะเปิดสอนวิชาศาสนาในระดับขั้นต้น (อิบตีตาลี) และขั้นกลาง คือ เปิดสอนขั้นต้นจำนวน 34 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 44.16 และเปิดสอนขั้นกลางจำนวน 31 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 40.26 ส่วนที่เปิดสอนถึงระดับขั้นสูงนั้นมีน้อย เพียง 7 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 9.09 เท่านั้น

ตารางที่ 12

นักเรียนที่เรียนวิทยาศาสตร์อย่างเดียว
กับนักเรียนที่เรียนทั้งวิทยาศาสตร์และวิชาสามัญ

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ในจำนวน 65 โรงเรียน	นักเรียนที่เรียนวิชา วิทยาศาสตร์อย่างเดียว		นักเรียนที่เรียนวิชา วิทยาศาสตร์และวิชาสามัญ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
14,287	10,558	73.90	3,729	26.10

จากตารางที่ 12 จะเห็นได้ว่า จากจำนวนโรงเรียนที่เปิดสอนทั้งวิชา
วิทยาศาสตร์และวิชาสามัญ ที่ตอบแบบสอบถามจำนวน 65 โรงเรียน มีนักเรียนทั้งหมด
14,287 คน ในจำนวนนี้เป็นนักเรียนที่เรียนวิทยาศาสตร์อย่างเดียวนับจำนวน 10,558 คน
คิดเป็นร้อยละ 73.90 และเป็นนักเรียนที่เรียนทั้งวิทยาศาสตร์และวิชาสามัญจำนวน
3,729 คน คิดเป็นร้อยละ 26.10 เมื่อเปรียบเทียบแล้วจะเห็นว่า ในโรงเรียน
ราษฎร์สอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีนักเรียนที่เรียนวิชาสามัญน้อย
เพียงร้อยละ 26.10 เท่านั้น หมายความว่า เมื่อถึงช่วงที่เรียนวิทยาศาสตร์นักเรียน
จะมีจำนวนร้อยละ 100 แต่เมื่อหมดวิชาวิทยาศาสตร์แล้วจะถึงช่วงที่เรียนวิชาสามัญ
นักเรียนจะเหลือเพียงร้อยละ 26.10 เท่านั้น

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนราษฎร์
สอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ของประชากรทั้ง 3 กลุ่ม ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามความคิดเห็นของผู้บริหารภายนอกโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามในจำนวนทั้งสิ้น 62 ข้อ
ของผู้บริหารภายนอกโรงเรียน อันได้แก่ ศึกษาธิการจังหวัด, ศึกษาธิการอำเภอ
และหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัด จำนวน 31 คน เกี่ยวกับงานบริหารการศึกษา
ทั้ง 5 ประเภท คือ งานด้านวิชาการ ด้านบุคคล ด้านกิจการนักเรียน ด้านธุรการ
การเงินและบริการต่าง ๆ และด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ว่าผู้บริหารโรงเรียนราษฎร์
สอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้ปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ดังกล่าวมาน้อย
เพียงใด ดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารภายนอกโรงเรียน

งานบริหารการศึกษา	การตอบของผู้บริหารภายนอกโรงเรียน						ค่าเฉลี่ย	S.D.
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่ได้	ไม่ตอบ		
	5	4	3	2	1	-	\bar{x}	
1. งานบริหารวิชาการ	2.80	19.14	49.46	20.43	7.96	0.21	2.8836	0.77
2. งานบริหารบุคคล	4.95	30.11	42.58	12.69	9.46	0.21	3.0840	0.84
3. งานบริหารกิจการนักเรียน	3.87	24.19	44.19	17.10	10.65	-	2.9354	0.89
4. งานบริหารธุรการ การเงินและบริการ	4.57	23.92	47.31	16.94	6.72	0.54	3.0270	0.83
5. งานสัมพันธ์กับชุมชน	0.65	19.68	56.45	16.45	6.45	0.32	2.9167	0.76

จากตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารภายนอกโรงเรียน มีดังนี้

1. งานบริหารด้านวิชาการ

ในการวิจัยครั้งนี้ปรากฏว่า ผู้บริหารภายนอกโรงเรียนร้อยละ 2.80 เห็นว่าโรงเรียนได้ปฏิบัติงานด้านนี้มากที่สุด ร้อยละ 19.14 เห็นว่าได้ปฏิบัติงานมาก ร้อยละ 49.46 เห็นว่าโรงเรียนได้ปฏิบัติงานน้อย ร้อยละ 20.43 เห็นว่าโรงเรียนปฏิบัติงานน้อยที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 7.96 เห็นว่าโรงเรียนไม่ได้ปฏิบัติเลยหรือไม่มีเลย

เมื่อพิจารณาค่า \bar{x} คือ 2.8836 พอจะสรุปได้ว่า โรงเรียนได้ปฏิบัติงานด้านวิชาการอยู่ในระดับน้อย

2. งานบริหารค่านบุคคล

ในการวิจัยครั้งนี้ปรากฏว่า ผู้บริหารภายนอกโรงเรียนร้อยละ 4.95 เห็นว่าโรงเรียนได้ปฏิบัติงานค่านนี้มากที่สุด ร้อยละ 30.11 เห็นว่าโรงเรียนได้ปฏิบัติงานค่านนี้มาก ร้อยละ 42.58 เห็นว่าโรงเรียนได้ปฏิบัติงานค่านนี้น้อย ร้อยละ 12.69 เห็นว่าโรงเรียนปฏิบัติงานค่านนี้น้อยที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 9.46 เห็นว่าโรงเรียนไม่ได้ปฏิบัติงานค่านนี้เลย

เมื่อพิจารณาจากค่า \bar{x} คือ 3.0840 ก็พอจะสรุปได้ว่า โรงเรียนได้ปฏิบัติงานค่านบริหารบุคคลอยู่ในระดับน้อย

3. งานบริหารค่านกิจการนักเรียน

จากการวิจัยครั้งนี้ปรากฏว่า ผู้บริหารภายนอกโรงเรียนร้อยละ 3.87 เห็นว่าโรงเรียนได้ปฏิบัติงานค่านนี้มากที่สุด ร้อยละ 24.19 เห็นว่าโรงเรียนได้ปฏิบัติงานค่านนี้มาก ร้อยละ 44.19 เห็นว่าโรงเรียนปฏิบัติงานค่านนี้น้อย และร้อยละ 17.10 เห็นว่าโรงเรียนปฏิบัติงานค่านนี้น้อยที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 10.65 เห็นว่าโรงเรียนไม่ได้ปฏิบัติงานค่านนี้เลย

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ย (\bar{x}) คือ 2.9354 พอจะสรุปได้ว่า โรงเรียนได้ปฏิบัติงานค่านบริหารกิจการนักเรียนอยู่ในระดับน้อย

4. งานบริหารค่านธุรการ การเงินและบริการ

จากการวิจัยครั้งนี้ปรากฏว่า ผู้บริหารภายนอกโรงเรียนร้อยละ 4.57 เห็นว่าโรงเรียนได้ปฏิบัติงานค่านนี้มากที่สุด ร้อยละ 23.92 เห็นว่าโรงเรียนได้ปฏิบัติงานค่านนี้มาก ร้อยละ 47.31 เห็นว่าโรงเรียนได้ปฏิบัติงานค่านนี้น้อย และร้อยละ 16.94 เห็นว่าโรงเรียนปฏิบัติงานค่านนี้น้อยที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 6.72 เห็นว่าโรงเรียนไม่ได้ปฏิบัติงานค่านนี้เลย

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ย (\bar{x}) คือ 3.0270 ก็พอจะสรุปได้ว่า โรงเรียนได้ปฏิบัติงานค่านบริหารธุรการ การเงินและบริการต่าง ๆ อยู่ในระดับน้อย

5. งานบริหารด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

ในการวิจัยครั้งนี้ปรากฏว่า ผู้บริหารภายนอกโรงเรียนร้อยละ 0.65 เห็นว่าโรงเรียนได้ปฏิบัติงานด้านนี้มากที่สุด ร้อยละ 19.68 เห็นว่าโรงเรียนได้ปฏิบัติงานด้านนี้มาก ร้อยละ 56.45 เห็นว่าโรงเรียนได้ปฏิบัติงานด้านนี้น้อย และร้อยละ 16.45 เห็นว่าโรงเรียนปฏิบัติงานด้านนี้น้อยที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 6.45 เห็นว่าโรงเรียนไม่ได้ปฏิบัติงานด้านสัมพันธ์กับชุมชนเลย

เมื่อพิจารณาความค่าเฉลี่ย (\bar{X}) คือ 2.9167 ก็พอจะสรุปได้ว่า โรงเรียนได้ปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชนอยู่ในระดับน้อย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามความเห็นของครูใหญ่

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้อาจการตอบแบบสอบถามในจำนวนคำถามทั้งสิ้น 62 ข้อ ของผู้บริหารโรงเรียนนราทรสอนศาสนาอิสลาม ซึ่งได้แก่ครูใหญ่จำนวน 77 คน เกี่ยวกับการบริหารการศึกษาทั้ง 5 ประเภท คือ งานบริหารด้านวิชาการ ด้านบุคคล ด้านกิจการนักเรียน ด้านธุรการ การเงินและบริการ และด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ว่าผู้บริหารโรงเรียนได้ปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ดังกล่าวมาน้อยเพียงใด ดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามความคิดเห็นของครูใหญ่

งานบริหารการศึกษา	การตอบของครูใหญ่						ค่าเฉลี่ย	S.D.
	มากที่สุด 5	มาก 4	น้อย 3	น้อยที่สุด 2	ไม่มีเลย 1	ไม่ตอบ -		
1. งานบริหารวิชาการ	8.48	41.82	31.17	11.86	5.63	1.04	3.3648	0.90
2. งานบริหารบุคคล	17.49	45.11	17.40	8.40	8.48	3.12	3.5647	0.99
3. งานบริหารกิจการนักเรียน	12.21	37.53	25.06	12.34	9.61	3.25	3.3140	0.99
4. งานบริหารธุรการ การเงินและบริการ	15.04	40.48	24.78	10.61	7.25	1.84	3.4630	0.96
5. งานสัมพันธ์กับชุมชน	5.85	37.53	31.69	16.23	7.01	1.69	3.1928	0.99

จากตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามความคิดเห็นของครูใหญ่โรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีดังนี้

1. งานบริหารงานวิชาการ

จากการวิจัยครั้งนี้ปรากฏว่า ครูใหญ่ร้อยละ 8.48 มีความเห็นว่าโรงเรียนได้ปฏิบัติงานด้านนี้มากที่สุด ร้อยละ 41.82 เห็นว่าโรงเรียนได้ปฏิบัติถึงงานด้านนี้มาก ร้อยละ 31.17 เห็นว่าโรงเรียนได้ปฏิบัติถึงงานด้านนี้น้อย และร้อยละ 11.86 เห็นว่าโรงเรียนได้ปฏิบัติถึงงานด้านนี้น้อยที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 5.63 เห็นว่าโรงเรียนไม่ได้ปฏิบัติถึงงานด้านนี้เลย

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ย (\bar{x}) คือ 3.3648 พอจะสรุปได้ว่า ในความคิดเห็นของครูใหญ่โรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลาม เห็นว่าโรงเรียนปฏิบัติถึงงานด้านวิชาการอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างน้อย

2. งานบริหารกำนบุคคล

จากการวิจัยครั้งนี้ปรากฏว่า ครูใหญ่ร้อยละ 17.49 มีความเห็นว่าโรงเรียนได้ปฏิบัติงานกำนนี้มากที่สุด ร้อยละ 45.11 เห็นว่าโรงเรียนได้ปฏิบัติงานกำนนี้มาก ร้อยละ 17.40 เห็นว่าโรงเรียนปฏิบัติงานกำนน้อย และร้อยละ 8.40 เห็นว่าโรงเรียนปฏิบัติงานกำนน้อยที่สุด ส่วนอื่กร้อยละ 8.48 มีความเห็นว่าโรงเรียนไม่ได้ปฏิบัติงานกำนนี้เลย

เมื่อพิจารณาตามค่าเฉลี่ย (\bar{x}) คือ 3.5647 พอสรุปได้ว่า ในความคิดเห็นของครูใหญ่โรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เห็นว่าโรงเรียนได้ปฏิบัติงานกำนบริหารบุคคลอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างมาก

3. งานบริหารกำนกิจการนักเรียน

จากการวิจัยครั้งนี้ปรากฏว่า ครูใหญ่ร้อยละ 12.21 เห็นว่าโรงเรียนได้ปฏิบัติงานกำนนี้มากที่สุด ร้อยละ 37.53 เห็นว่าโรงเรียนได้ปฏิบัติงานกำนนี้มาก ร้อยละ 25.06 เห็นว่าโรงเรียนปฏิบัติงานกำนน้อย และร้อยละ 12.34 เห็นว่าโรงเรียนปฏิบัติงานกำนน้อยที่สุด ส่วนอื่กร้อยละ 9.61 เห็นว่าโรงเรียนไม่ได้ปฏิบัติงานกำนนี้เลย

เมื่อพิจารณาตามค่าเฉลี่ย (\bar{x}) คือ 3.3140 จึงพอสรุปได้ว่า ในความคิดเห็นของครูใหญ่โรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลาม เห็นว่าโรงเรียนได้ปฏิบัติงานกำนกิจการนักเรียนอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างน้อย

4. งานบริหารกำนธุรการ การเงินและบริการ

จากการวิจัยครั้งนี้ปรากฏว่า ครูใหญ่ร้อยละ 15.04 เห็นว่าโรงเรียนได้ปฏิบัติงานกำนนี้มากที่สุด ร้อยละ 40.48 เห็นว่าโรงเรียนได้ปฏิบัติงานกำนนี้มาก ร้อยละ 24.78 เห็นว่าโรงเรียนได้ปฏิบัติงานกำนน้อย และร้อยละ 10.61 เห็นว่าโรงเรียนปฏิบัติงานกำนน้อยที่สุด ส่วนอื่กร้อยละ 7.25 เห็นว่าโรงเรียนไม่ได้ปฏิบัติงานกำนนี้เลย

เมื่อพิจารณาตามค่าเฉลี่ย (\bar{x}) คือ 3.4630 ก็พอจะสรุปได้ว่า ในความคิดเห็นของครูใหญ่โรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลาม เห็นว่าโรงเรียนได้ปฏิบัติงานด้านธุรการ การเงินและบริการ อยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างน้อย

5. งานบริหารด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

จากการวิจัยครั้งนี้ปรากฏว่า ครูใหญ่ร้อยละ 5.85 เห็นว่าโรงเรียนได้ปฏิบัติงานด้านนี้มากที่สุด ร้อยละ 37.53 เห็นว่าโรงเรียนได้ปฏิบัติงานด้านนี้มาก ร้อยละ 31.69 เห็นว่าโรงเรียนปฏิบัติงานด้านนี้น้อย และร้อยละ 16.23 เห็นว่าโรงเรียนปฏิบัติงานด้านนี้น้อยที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 7.01 เห็นว่าโรงเรียนไม่ได้ปฏิบัติงานด้านนี้เลย

เมื่อพิจารณาตามค่าเฉลี่ย (\bar{x}) คือ 3.1928 ก็พอจะสรุปได้ว่า ในความคิดเห็นของครูใหญ่โรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เห็นว่าโรงเรียนได้ปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชนอยู่ในระดับน้อย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามความคิดเห็นของครูผู้สอน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามในจำนวนคำถามทั้งสิ้น 62 ข้อ ของครูผู้สอนในโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งได้แก่ ครูผู้สอนวิชาศาสนาอิสลามและครูผู้สอนวิชาสามัญ จำนวน 219 คน เกี่ยวกับการบริหารการศึกษาทั้ง 5 ประเภท คือ งานด้านวิชาการ ด้านบุคคล ด้านกิจการนักเรียน ด้านธุรการ การเงินและบริการต่าง ๆ และงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ว่าผู้บริหารโรงเรียนได้ปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ดังกล่าวมาน้อยเพียงใด ดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามความคิดเห็นของครูผู้สอน

งานบริหารการศึกษา	การรอยละของครูผู้สอน						ค่าเฉลี่ย	S.D.
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มีโดย	ไม่ตอบ		
	5	4	3	2	1	-		
1. งานบริหารวิชาการ	8.55	36.38	36.65	10.96	6.76	0.70	3.2921	0.99
2. งานบริหารบุคคล	14.86	38.99	25.66	8.28	11.05	1.16	3.3877	1.10
3. งานบริหารกิจการนักเรียน	8.90	33.74	35.53	11.55	9.09	1.19	3.2208	1.00
4. งานบริหารธุรการ การเงินและบริการ	12.94	38.85	28.73	11.03	6.93	1.52	3.4045	0.98
5. งานสัมพันธ์กับชุมชน	4.52	33.88	35.94	16.48	8.31	0.87	3.0990	1.02

จากตารางที่ 15 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งได้แก่ ครูผู้สอนวิชาศาสนาและครูผู้สอนวิชาสามัญ มีดังนี้

1. งานบริหารด้านวิชาการ

จากผลการวิจัยครั้งนี้ปรากฏว่า ครูผู้สอนร้อยละ 8.55 เห็นว่าโรงเรียนได้ปฏิบัติงานด้านวิชาการมากที่สุด ร้อยละ 36.38 เห็นว่าโรงเรียนได้ปฏิบัติงานด้านนี้มาก ร้อยละ 36.65 เห็นว่าโรงเรียนได้ปฏิบัติงานด้านนี้น้อย และร้อยละ 10.96 เห็นว่าโรงเรียนได้ปฏิบัติงานด้านนี้น้อยที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 6.76 เห็นว่าโรงเรียนไม่ได้ปฏิบัติงานด้านนี้เลย

เมื่อพิจารณาคูตามค่าเฉลี่ย (\bar{X}) คือ 3.2921 ก็พอจะสรุปได้ว่า ในความคิดเห็นของครูผู้สอน เห็นว่าโรงเรียนได้ปฏิบัติตามค่านวิชาการศึกษาในระดับน้อย

2. งานบริหารคานบุคคล

เกี่ยวกับงานบริหารคานบุคคลนี้ ครูผู้สอนร้อยละ 14.86 เห็นว่าโรงเรียนได้ปฏิบัติตามคานนี้มากที่สุด ร้อยละ 38.99 เห็นว่าโรงเรียนได้ปฏิบัติตามคานนี้มาก ร้อยละ 25.66 เห็นว่าโรงเรียนปฏิบัติตามคานนี้น้อย และร้อยละ 8.28 เห็นว่าโรงเรียนปฏิบัติตามคานนี้น้อยที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 11.05 เห็นว่าโรงเรียนไม่ได้ปฏิบัติตามคานนี้เลย

เมื่อพิจารณาคูตามค่าเฉลี่ย (\bar{X}) คือ 3.3877 ก็พอจะสรุปได้ว่า ในความคิดเห็นของครูผู้สอนเห็นวว่าโรงเรียนได้ปฏิบัติตามคานบริหารบุคคลอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างน้อย

3. งานบริหารคานกิจการนักเรียน

เกี่ยวกับงานคานกิจการนักเรียนนี้ ครูผู้สอนร้อยละ 8.90 เห็นว่าโรงเรียนได้ปฏิบัติตามคานนี้มากที่สุด ร้อยละ 33.74 เห็นว่าโรงเรียนได้ปฏิบัติตามคานนี้มาก ร้อยละ 35.53 เห็นว่าโรงเรียนปฏิบัติตามคานนี้น้อย และร้อยละ 11.55 เห็นว่าโรงเรียนปฏิบัติตามคานนี้น้อยที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 9.09 เห็นว่าโรงเรียนไม่ได้ปฏิบัติตามคานนี้เลย

เมื่อพิจารณาคูตามค่าเฉลี่ย (\bar{X}) คือ 3.2208 ก็พอจะสรุปได้ว่า ในความคิดเห็นของครูผู้สอนเห็นวว่า โรงเรียนได้ปฏิบัติตามคานกิจการนักเรียนอยู่ในระดับน้อย

4. งานบริหารคานธุรการ การเงินและบริการ

เกี่ยวกับงานคานนี้ ปรากฏวว่า ครูผู้สอนร้อยละ 12.94 เห็นว่าโรงเรียนได้ปฏิบัติตามคานนี้มากที่สุด ร้อยละ 38.85 เห็นว่าโรงเรียนได้ปฏิบัติตามคานนี้มาก ร้อยละ 28.73 เห็นว่าโรงเรียนปฏิบัติตามคานนี้น้อย และร้อยละ 11.03 เห็นว่าโรงเรียนปฏิบัติตามคานนี้น้อยที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 6.93 เห็นว่าโรงเรียนไม่ได้ปฏิบัติตามคานนี้เลย

เมื่อพิจารณาตามค่าเฉลี่ย(\bar{x}) คือ 3.4045 ก็จะสรุปได้ว่า จากความคิดเห็นของครูผู้สอนเห็นว่าโรงเรียนได้ปฏิบัติงานด้านธุรการ การเงินและบริการ อยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างน้อย

5. งานบริหารด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

จากการวิจัยครั้งนี้ปรากฏว่า ครูผู้สอนร้อยละ 4.52 เห็นว่าโรงเรียนได้ปฏิบัติงานด้านนี้มากที่สุด ร้อยละ 33.88 เห็นว่าโรงเรียนได้ปฏิบัติงานด้านนี้มาก ร้อยละ 35.94 เห็นว่าโรงเรียนปฏิบัติงานด้านนี้น้อย ร้อยละ 16.48 เห็นว่าโรงเรียนปฏิบัติงานด้านนี้น้อยที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 8.31 เห็นว่าโรงเรียนไม่ได้ปฏิบัติงานด้านนี้เลย

เมื่อพิจารณาตามค่าเฉลี่ย(\bar{x}) คือ 3.0990 ก็จะสรุปได้ว่า ในความคิดเห็นของครูผู้สอน เห็นว่าโรงเรียนได้ปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชนอยู่ในระดับน้อย

จากความคิดเห็นของประชากรทั้ง 3 กลุ่ม คือผู้บริหารภายนอกโรงเรียน ครูใหญ่และครูผู้สอนในโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เกี่ยวกับงานบริหารการศึกษาทั้ง 5 ประเภท คือ งานด้านวิชาการ ด้านบุคคล ด้านกิจการนักเรียน ด้านธุรการ การเงินและบริการต่าง ๆ และงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียน ว่าได้ปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ดังกล่าวมาน้อยเพียงใด นำมาพิจารณาเป็นส่วนรวมได้ดังตารางที่ 16

ตารางที่ 16

งานบริหารการศึกษาของโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้
ตามความคิดเห็นของประชากรทั้ง 3 กลุ่ม

งานบริหารการศึกษา	ค่าเฉลี่ยจำแนกตามประเภท			ค่าเฉลี่ยรวม	ลำดับที่
	ผู้บริหารภายนอกโรงเรียน	ครูใหญ่	ครูผู้สอน		
1. งานบริหารด้านวิชาการ	2.8836	3.3648	3.2921	3.1802	3
2. งานบริหารบุคคล	3.0840	3.5647	3.3877	3.3455	1
3. งานบริหารกิจการนักเรียน	2.9354	3.3140	3.2208	3.1567	4
4. งานบริหารด้านธุรการ การเงินและบริการ	3.0270	3.4630	3.4045	3.2982	2
5. งานสัมพันธ์กับชุมชน	2.9167	3.1928	3.0990	3.0695	5

จากตารางที่ 16 สรุปได้ว่า งานบริหารการศึกษาของโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตามความคิดเห็นของประชากรทั้ง 3 กลุ่ม คือ กลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียน กลุ่มครูใหญ่และกลุ่มครูผู้สอน เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม ปรากฏว่า ประชากรทั้ง 3 กลุ่มเห็นว่าโรงเรียนได้ปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. งานบริหารด้านบุคคล ค่า \bar{x} โดยเฉลี่ยเท่ากับ 3.3455 แสดงว่า ได้ปฏิบัติงานด้านนี้ในระดับปานกลางค่อนข้างน้อย และโรงเรียนได้ปฏิบัติงานเป็น ลำดับที่ 1

2. งานบริหารค่านบูรณาการ การเงินและบริการต่าง ๆ ค่า \bar{x} โดยเฉลี่ย เท่ากับ 3.2982 แสดงว่า โรงเรียนได้ปฏิบัติงานค่านนี้ในระดับค่อนข้างน้อย และโรงเรียนได้ปฏิบัติงานเป็นลำดับที่ 2

3. งานบริหารค่านวิชาการ ค่า \bar{x} โดยเฉลี่ยเท่ากับ 3.1802 แสดงว่า ได้ปฏิบัติงานค่านนี้น้อย และโรงเรียนได้ปฏิบัติงานเป็นลำดับที่ 3

4. งานบริหารค่านกิจกรรมนักเรียน ค่า \bar{x} โดยเฉลี่ยเท่ากับ 3.1567 แสดงว่า ได้ปฏิบัติงานค่านนี้น้อย และโรงเรียนได้ปฏิบัติงานเป็นลำดับที่ 4

5. งานบริหารค่านความสัมพันธ์กับชุมชน ค่า \bar{x} โดยเฉลี่ยเท่ากับ 3.0695 แสดงว่า ได้ปฏิบัติงานค่านนี้น้อย และโรงเรียนได้ปฏิบัติงานเป็นลำดับที่ 5 สุดท้าย

จากความคิดเห็นของประชากรทั้ง 3 กลุ่มโดยส่วนรวมดังกล่าว นำค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ความคิดเห็นทั้ง 3 กลุ่มมาเปรียบเทียบกัน ให้เห็นความใกล้เคียงหรือความแตกต่างกันในการความคิดเห็นของประชากรแต่ละกลุ่มเป็นรายชื่อของแบบสอบถามต่อไป

ตารางที่ 17 หน้า 86 - 94

ตารางที่ 17
ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของประชากรเกี่ยวกับ
พฤติกรรมกรรมการบริหารการศึกษา

พฤติกรรม	ผู้บริหารภายนอกโรงเรียน		ผู้บริหารในโรงเรียน (ครูใหญ่)		ครูสอนวิชา ศาสนาและ วิชาสามัญ	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
<u>ก. งานบริหารวิชาการ</u>						
1. ผู้บริหารโรงเรียนเข้าใจเรื่องวัตถุประสงค์และเนื้อหาในหลักสูตรที่ทางราชการกำหนดมากน้อยเพียงใด	2.9677	0.83	3.6493	0.80	3.5055	0.87
2. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูศึกษาหลักสูตรและ/หรือคู่มือครูก่อนลงมือสอนมากน้อยเพียงใด	2.8709	0.71	3.44	0.90	3.3607	1.02
3. การศึกษาที่โรงเรียนจัดมีส่วนช่วยปลูกฝังวัฒนธรรมอันดีแก่นักเรียนมากน้อยเพียงใด	3.6774	0.59	4.0259	0.66	4.0111	0.71
4. โรงเรียนได้จัดหนังสือ วารสารหรือตำราต่าง ๆ ไว้ให้ครูได้ศึกษาค้นคว้ามากน้อยเพียงใด	2.4193	0.84	2.7402	1.03	2.5330	1.07
5. โรงเรียนจัดให้มีอุปกรณ์การสอนไว้บริการการสอนมากน้อยเพียงใด	2.5806	0.62	2.9342	0.83	2.7582	0.95
6. สภาพห้องเรียนเหมาะสมต่อการเรียนการสอนเพียงใด	2.9677	0.65	3.5714	0.80	3.3408	0.89



ตารางที่ 17 (ต่อ)

พหุกิจกรรม	ผู้บริหารภายนอกโรงเรียน		ผู้บริหารในโรงเรียน (ครูใหญ่)		ครูผู้สอนวิชา ศาสนาและ วิชาสามัญ	
	ฯ	S.D.	ฯ	S.D.	ฯ	S.D.
7. ครูใหญ่ไปเยี่ยมห้องเรียนเพื่อสังเกตการสอน ของครูบอยเพียงใจ	2.8064	0.87	3.6933	0.92	3.3408	1.19
8. โรงเรียนจัดประชุมครูเพื่ออภิปรายเกี่ยวกับ การสอนและการสอบบอยครั้งเพียงใจ	2.4193	0.84	3.1842	0.99	3.1264	1.03
9. โรงเรียนนำผลการสอบแต่ละวิชาแต่ละชั้น มาวิเคราะห์เพื่อประเมินผลและปรับปรุง การสอนบอยเพียงใจ	1.9677	0.75	3.2857	1.08	3.1823	1.12
10. ศึกษาธิการจังหวัด, ศึกษาธิการอำเภอและ ศึกษานิเทศก์มีส่วนช่วยปรับปรุงงานวิชาการ ของโรงเรียนมากน้อยเพียงใจ	3.6129	0.76	3.2727	0.94	3.5275	0.93
11. ครูในโรงเรียนช่วยเหลือนักเรียนค่านวิชา การ โดยการสอนซ่อมเสริมเพียงใจ	2.8709	0.71	3.5324	0.91	3.5856	0.98
12. ครูในโรงเรียนประสบบัญหาเกี่ยวกับการ รายงานผลการเรียนเพียงใจ	3.3666	0.88	3.1184	0.97	3.3425	1.03
13. ครูใหญ่ช่วยเหลือหรือแนะนำครูในเรื่อง การเรียนการสอนมากน้อยเพียงใจ	2.4838	0.85	3.4078	0.89	3.1635	1.17
14. ครูมีเสรีภาพในการจัดทำข้อสอบเพื่อวัดผล การศึกษาของนักเรียนมากน้อยเพียงใจ	3.3870	0.95	3.8833	0.88	3.9454	0.88

ตารางที่ 17 (ต่อ)

พฤติกรรม	ผู้บริหารภายนอกโรงเรียน		ผู้บริหารในโรงเรียน (ครูใหญ่)		ครูผู้สอนวิชา ศาสนาและ วิชาสามัญ	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
15. ศึกษาวิเคราะห์โดยมาช่วยเหลือครูในกาน การสอนบ่อยเพียงใด	2.8709	0.80	2.5866	0.94	2.6813	1.01
<u>ข. งานบริหารบุคคล</u>						
1. ครูใหญ่มอบหมายงานให้ครูตรงกับความรู้ ความสามารถมากน้อยเพียงใด	3.0967	0.83	3.84	0.75	4.0056	0.94
2. ครูใหญ่มีส่วนในการพิจารณาขึ้นเงินเดือนครู สอนวิชาสามัญมากน้อยเพียงใด	2.1612	1.06	2.1666	1.36	2.1404	1.36
3. โรงเรียนได้สำรวจความจำเป็นและความ ต้องการของครูในเรื่องเกี่ยวกับมาตรฐาน การครองชีพมากน้อยเพียงใด	2.2257	0.99	2.6301	1.27	2.3536	1.25
4. โรงเรียนจัดสถานที่ทำงานให้แก่ครูใน โรงเรียนได้เหมาะสมมากน้อยเพียงใด	3.00	0.63	3.2933	1.03	3.0275	1.10
5. ผู้บริหารของโรงเรียนได้มีการสนับสนุนให้ ครูลาไปศึกษาต่อมากน้อยเพียงใด	3.1612	1.15	3.28	1.30	3.0220	1.35
6. ผู้บริหารของโรงเรียนเอาใจใส่และแก้ ปัญหาครูแตกแยกกันมากน้อยเพียงใด	3.0967	1.04	3.7066	1.14	3.5055	1.28

ตารางที่ 17 (ต่อ)

พฤติกรรม	ผู้บริหารภายนอกโรงเรียน		ผู้บริหารในโรงเรียน (ครูใหญ่)		ครูผู้สอนวิชา ศาสนาและ วิชาสามัญ	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
7. ครูใหญ่เคยให้คำแนะนำและช่วยเหลือแก่ครู ในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของโรงเรียนมาก น้อยเพียงใด	2.8709	0.84	3.6756	0.89	3.3149	1.19
8. ในการคัดเลือกครูเข้ารับการอบรม ผู้บริหารของโรงเรียนได้คัดเลือกอย่าง เหมาะสมเพียงใด	3.2903	0.82	3.64	1.04	3.3681	1.30
9. ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับครูในโรงเรียน สนิทสนมกันมากน้อยเพียงใด	3.5161	0.76	4.25	0.76	4.0659	0.79
10. โรงเรียนสนับสนุนและให้ความสะดวกใน การปฏิบัติงานของบุคลากรภายในโรงเรียน มากน้อยเพียงใด	3.2258	0.71	3.7368	0.83	3.6188	0.95
11. ครูให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานต่าง ๆ มากน้อยเพียงใด	3.8064	0.60	4.08	0.65	4.0444	0.76
12. ครูมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการ บริหารงานโรงเรียนเพียงใด	3.0967	0.94	3.9324	0.86	3.6477	0.99
13. โรงเรียนให้สวัสดิการแก่ครูมากน้อยเพียงใด	2.7096	0.64	3.3733	1.11	3.0787	1.22
14. โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ อันดีระหว่างครูมากน้อยเพียงใด	2.70	0.74	3.5733	0.96	3.2912	1.17

ตารางที่ 17 (ต่อ)

พฤติกรรม	ผู้บริหารภายนอกโรงเรียน		ผู้บริหารในโรงเรียน (ครูใหญ่)		ครูสอนวิชา ศาสนาและ วิชาสามัญ	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
15. ครูสอนวิชาสามัญมีส่วนในการจัดทำเกี่ยวกับบัญชี รายงานและสถิติต่าง ๆ มากน้อยเพียงใด	4.2903	0.90	4.2162	0.92	4.3278	0.87
<u>ค. งานบริหารกิจการนักเรียน</u>						
1. โรงเรียนเคยทำการสำรวจความคั่งการทางการศึกษาของนักเรียนมากน้อยเพียงใด	2.4838	0.99	3.5733	1.10	3.3901	1.09
2. โรงเรียนเคร่งครัดกระเปียบในการปกครองเพียงใด	3.3870	0.98	3.96	0.87	3.8791	0.93
3. ครูช่วยเหลือนักเรียนจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียนมากน้อยเพียงใด	3.5161	0.72	3.8666	0.75	3.7753	0.81
4. โรงเรียนมีกิจกรรมให้นักเรียนทำกันเองมากน้อยเพียงใด	3.00	0.73	3.4266	0.87	3.3956	0.95
5. โรงเรียนฝึกให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะมากน้อยเพียงใด	3.1935	0.79	3.76	0.95	3.6409	0.93
6. ผู้ปกครองเอาใจใส่ความเป็นอยู่และปัญหาของนักเรียนมากน้อยเพียงใด	3.2580	1.03	3.2837	1.05	3.3389	1.05
7. โรงเรียนจัดให้มีชุมนุมกิจกรรมเสริมหลักสูตรมากน้อยเพียงใด	2.4193	0.88	2.8933	1.07	2.7569	1.09

ตารางที่ 17 (ต่อ)

พฤติกรรม	ผู้บริหารภายนอกโรงเรียน		ผู้บริหารในโรงเรียน (ครูใหญ่)		ครูผู้สอนวิชา ศาสนาและ วิชาสามัญ	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
8. โรงเรียนจัดให้มีการประชุมอบรมนักเรียน บ่อยครั้งเพียงใด	3.2903	0.69	3.5753	0.91	3.3833	0.94
9. โรงเรียนประสบปัญหาเรื่องความสัมพันธ์ ระหว่างเพศในหมู่นักเรียนมากนักเพียงใด	2.6129	1.14	2.6216	1.25	2.4889	1.20
10. นักเรียนในโรงเรียนมีความเคลื่อนไหวใน ทางต่อต้านการบริหารงานของโรงเรียน เพียงใด	2.2258	0.99	2.1621	1.17	2.1573	1.07
<u>ง. งานบริหารธุรการ การเงิน และบริการ</u>						
1. กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับงานธุรการ ที่โรงเรียนถือปฏิบัติอยู่เป็นอุปสรรคในการ ดำเนินงานของโรงเรียนเพียงใด	2.8387	1.00	2.6842	1.16	2.7167	1.12
2. โรงเรียนยึดถือระเบียบและข้อบังคับในการ ปฏิบัติงานด้านธุรการเพียงใด	3.0967	0.90	3.8571	0.83	3.7401	0.82
3. ครูวิชาสามัญมีส่วนร่วมในงานธุรการของ โรงเรียนมากนักเพียงใด	4.1612	0.77	4.0657	0.92	4.1547	0.86
4. โรงเรียนได้ใช้เงินอุดหนุนที่ได้รับตาม ความจำเป็นมากนักเพียงใด	3.2333	0.85	3.6933	1.07	3.7222	1.07

ตารางที่ 17 (ต่อ)

พฤติกรรม	ผู้บริหารภายนอกโรงเรียน		ผู้บริหารในโรงเรียน (ครูใหญ่)		ครูผู้สอนวิชา ศาสนาและ วิชาสามัญ	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
5. โรงเรียนปฏิบัติตามระเบียบการเงินและการพัสดุเคร่งครัดเพียงใด	2.8064	0.98	3.7333	0.94	3.5389	1.03
6. ระเบียบการเงินของทางราชการเป็นอุปสรรคในการดำเนินงานของโรงเรียนเพียงใด	2.7419	1.12	2.7567	1.21	2.8876	1.27
7. โรงเรียนจัดทำทะเบียนนักเรียนและสถิติต่าง ๆ เป็นปัจจุบันเพียงใด	3.4193	0.76	4.1315	0.78	4.2044	0.74
8. โรงเรียนจัดทำบัญชีพัสดุและทะเบียนครุภัณฑ์เป็นปัจจุบันเพียงใด	2.9354	0.85	3.5789	1.04	3.5889	0.98
9. โรงเรียนมีครุภัณฑ์ให้ครูใช้เพียงพอเพียงใด	2.7333	0.63	2.96	0.97	2.7119	0.97
10. โรงเรียนมีที่แจ้งพักหรือหย่อนใจภายในโรงเรียนสำหรับนักเรียนมากน้อยเพียงใด	2.6451	0.66	2.8157	0.87	2.6630	0.99
11. มีการตรวจสอบบัญชีการเงินในโรงเรียนมากน้อยเพียงใด	2.7741	0.80	3.22	0.97	3.1110	1.13
12. โรงเรียนมีวิธีการจัดเก็บและรักษาเอกสารของทางราชการดีเพียงใด	2.9354	0.67	4.00	0.81	3.9106	0.88

ตารางที่ 17 (ต่อ)

พฤติกรรม	ผู้บริหารภายนอกโรงเรียน		ผู้บริหารในโรงเรียน (ครูใหญ่)		ครูผู้สอนวิชา ศาสนาและ วิชาสามัญ	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
<u>จ. งานสัมพันธ์กับชุมชน</u>						
1. โรงเรียนมีการติดตามว่านักเรียนไปศึกษา ต่อ หรือประกอบอาชีพใด ๆ มากน้อย เพียงใด	2.7419	0.63	3.2105	1.12	3.0165	1.09
2. โรงเรียนเชิญผู้ปกครองหรือประชาชนใน ท้องถิ่นมาประชุมชี้แจงเกี่ยวกับกิจการของ โรงเรียนเพื่อให้เกิดความเข้าใจต่อการ ปฏิบัติงานของโรงเรียนน้อยเพียงใด	2.8709	0.76	3.1578	0.92	3.1044	1.07
3. จำนวนผู้ปกครองหรือประชาชนในท้องถิ่นที่ บริจาคเงินและวัสดุต่าง ๆ ให้แก่โรงเรียน มีมากน้อยเพียงใด	3.20	0.71	3.2236	0.90	3.1333	0.98
4. โรงเรียนเคยเชิญผู้ปกครองและประชาชนใช้ อาคารสถานที่ของโรงเรียนเพื่อประโยชน์ บางอย่างตามความจำเป็นน้อยเพียงใด	2.9677	0.75	3.0394	0.97	2.9341	1.00
5. โรงเรียนเคยมีส่วนร่วมในการจัดงาน ประเพณีต่าง ๆ ของท้องถิ่นน้อยเพียงใด	3.3225	0.74	3.4533	1.01	3.3315	0.96

ตารางที่ 17 (ต่อ)

พฤติกรรม	ผู้บริหารภายนอกโรงเรียน		ผู้บริหารในโรงเรียน (ครูใหญ่)		ครูผู้สอนวิชา ศาสนาและ วิชาสามัญ	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
6. โรงเรียนมีส่วนร่วมกับทางราชการหน่วยอื่น ในการรักษาสุขภาพและปรับปรุงอนามัยของ ประชาชนในท้องถิ่นมากน้อยเพียงใด	2.9677	0.83	3.3026	1.00	3.3167	0.95
7. โรงเรียนเคยเอาความคิดเห็นหรือข้อเสนอ แนะของผู้ปกครองและประชาชนมาเป็นแนว ทางปรับปรุงโรงเรียนมากน้อยเพียงใด	3.0322	0.60	3.4266	0.87	3.2873	1.09
8. โรงเรียนเคยเชิญผู้มีความชำนาญในอาชีพ บางอย่างในท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียน บ่อยเพียงใด	2.5806	0.92	2.6666	1.13	2.5330	1.02
9. โรงเรียนจัดให้ความรู้ที่เกี่ยวกับการดำรง ชีวิตให้แก่ชุมชนมากน้อยเพียงใด	1.5806	0.88	3.0921	0.92	2.8895	1.02
10. ศิษย์เก่าของโรงเรียนมีส่วนร่วมช่วยเหลือ หรือสนับสนุนการดำเนินงานกิจการของ โรงเรียนเพียงใด	2.9032	0.87	3.3552	1.07	3.3167	1.10

จากตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามความคิดเห็นของประชากรทั้ง 3 กลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหารภายนอกโรงเรียน ครูใหญ่และครูผู้สอนในโรงเรียนราษฎร์ สอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ นำค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ความคิดเห็นมาเปรียบเทียบกันให้เห็นความใกล้เคียงหรือแตกต่างกันของประชากรแต่ละกลุ่มเป็นรายชื่อของแบบสอบถามดังต่อไปนี้

ก. งานบริหารวิชาการ

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องหลักสูตรที่ว่า ผู้บริหารโรงเรียนเข้าใจเรื่องวัตถุประสงค์และเนื้อหาในหลักสูตรที่ทางราชการกำหนดมากน้อยเพียงใดนั้น ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียนเป็น 2.9677 ของกลุ่มครูใหญ่เป็น 3.6493 และของกลุ่มครูผู้สอนเป็น 3.5055 จึงพอสรุปได้ว่า กลุ่มครูใหญ่และครูผู้สอนมีความเห็นเกี่ยวกับเรื่องนี้ไม่แตกต่างกันมากนัก กล่าวคือ ทั้งกลุ่มครูใหญ่และกลุ่มครูผู้สอนเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนเข้าใจเรื่องวัตถุประสงค์และเนื้อหาในหลักสูตรที่ทางราชการกำหนดอยู่ในระดับปานกลาง แต่กลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียนเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนเข้าใจในเรื่องนี้น้อย

2. ความคิดเห็นเรื่องหลักสูตรและคู่มือครูที่ว่า โรงเรียนส่งเสริมให้ครูศึกษาหลักสูตรและ/หรือคู่มือครูก่อนลงมือสอนมากน้อยเพียงใดนั้น ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียนเป็น 2.8709 ของกลุ่มครูใหญ่เป็น 3.44 และของกลุ่มครูผู้สอนเป็น 3.3607 จึงพอสรุปได้ว่า กลุ่มครูใหญ่และกลุ่มครูผู้สอนมีความเห็นเกี่ยวกับเรื่องนี้ไม่แตกต่างกันมากนัก กล่าวคือ ทั้งกลุ่มครูใหญ่และกลุ่มครูผู้สอนเห็นว่าโรงเรียนส่งเสริมให้ครูศึกษาหลักสูตรและ/หรือคู่มือครูก่อนลงมือสอนอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างน้อย แต่กลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียนเห็นว่าโรงเรียนส่งเสริมในเรื่องนี้น้อย

3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปลูกฝังวัฒนธรรมแก่นักเรียนว่า การศึกษาที่โรงเรียนจัดมีส่วนช่วยปลูกฝังวัฒนธรรมอันดีแก่นักเรียนมากน้อยเพียงใดนั้น ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องนี้ ของกลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียนเป็น 3.6774 ของกลุ่มครูใหญ่เป็น 4.0259 และของกลุ่มครูผู้สอนเป็น 4.0111 จึงพอสรุปได้ว่า ทั้งกลุ่มครูใหญ่และครูผู้สอน มีความเห็นเกี่ยวกับเรื่องนี้ใกล้เคียงกันมาก คือเห็นว่าการศึกษาที่โรงเรียนจัดมีส่วนช่วยปลูกฝังวัฒนธรรมอันดีแก่นักเรียนมาก และกลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียนก็มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันจาก 2 กลุ่มแรกมากนัก คือเห็นว่าการศึกษาที่โรงเรียนจัดมีส่วนช่วยปลูกฝังวัฒนธรรมอันดีแก่นักเรียนค่อนข้างมาก

4. เกี่ยวกับหนังสือตำราต่าง ๆ ว่าโรงเรียนได้จัดหนังสือ วารสาร หรือตำราต่าง ๆ ไว้ให้ครูได้ศึกษาค้นคว้ามากน้อยเพียงใดนั้น ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องนี้ของกลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียนเป็น 2.4193 ของกลุ่มครูใหญ่เป็น 2.7402 และของกลุ่มครูผู้สอนเป็น 2.5330 จึงพอสรุปได้ว่า ทั้ง 3 กลุ่มมีความเห็นเกี่ยวกับเรื่องนี้ใกล้เคียงกัน คือเห็นว่าโรงเรียนจัดหนังสือวารสาร หรือตำราต่าง ๆ ไว้ให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าน้อย

5. ความคิดเห็นเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอนว่า โรงเรียนจัดให้มีอุปกรณ์การสอนไว้บริการการสอนมากน้อยเพียงใดนั้น ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียนเป็น 2.5806 ของกลุ่มครูใหญ่เป็น 2.9342 และของกลุ่มครูผู้สอนเป็น 2.7582 จึงพอสรุปได้ว่า ทั้งกลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียน กลุ่มครูใหญ่ และกลุ่มครูผู้สอน ต่างก็มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน คือเห็นว่าโรงเรียนจัดให้มีอุปกรณ์การสอนไว้บริการการสอนน้อย

6. ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพห้องเรียนที่ว่า สภาพห้องเรียนเหมาะสมต่อการเรียนการสอนเพียงใดนั้น ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียนเป็น 2.9677 ของกลุ่มครูใหญ่เป็น 3.5714 และของกลุ่มครูผู้สอนเป็น 3.3408 จึงพอสรุปได้ว่า กลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียนเห็นว่าสภาพห้องเรียนเหมาะสมต่อการเรียนการสอนน้อย และกลุ่มครูผู้สอนเห็นว่าสภาพห้องเรียนเหมาะสมต่อการเรียนการสอนค่อนข้างน้อย ส่วนครูใหญ่เห็นว่า สภาพห้องเรียนเหมาะสมปานกลาง

7. เกี่ยวกับการ เยี่ยมเยียนห้องเรียนของครูใหญ่ที่ว่า ครูใหญ่ไปเยี่ยมเยียนห้องเรียนเพื่อสังเกตการสอนของครูบอยเพียงคนเดียว ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียนเป็น 2.8064 ของกลุ่มครูใหญ่เป็น 3.6933 และของกลุ่มครูผู้สอนเป็น 3.3408 จึงพอสรุปได้ว่า กลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียนเห็นว่า ครูใหญ่ไปเยี่ยมห้องเรียนเพื่อสังเกตการสอนของครูบอย และกลุ่มครูผู้สอนเห็นว่า ครูใหญ่ไปเยี่ยมห้องเรียนเพื่อสังเกตการสอนของครูคอนซางบอย ส่วนกลุ่มครูใหญ่เห็นว่า ครูใหญ่ไปเยี่ยมห้องเรียนเพื่อสังเกตการสอนของครูปานกลาง

8. เกี่ยวกับการจัดประชุมครู ที่ว่าโรงเรียนจัดประชุมครูเพื่ออภิปรายเกี่ยวกับการสอนและการสอบบอยครั้งเพียงคนเดียว ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียนเป็น 2.4193 ของกลุ่มครูใหญ่เป็น 3.1842 และของกลุ่มครูผู้สอนเป็น 3.1264 จึงพอสรุปได้ว่า ทั้ง 3 กลุ่มต่างก็มีความเห็นไม่แตกต่างกันมากนัก กล่าวคือ ต่างก็มีความเห็นว่า โรงเรียนจัดประชุมครูเพื่ออภิปรายเกี่ยวกับการสอนและการสอบบอย

9. เกี่ยวกับเรื่องที่ว่าโรงเรียนนำผลการสอบแต่ละวิชาแต่ละชั้นมาวิเคราะห์เพื่อประเมินผลและปรับปรุงการสอนเพียงคนเดียว ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียนเป็น 1.9677 ของกลุ่มครูใหญ่เป็น 3.2857 และของกลุ่มครูผู้สอนเป็น 3.1823 จึงพอสรุปได้ว่า กลุ่มครูใหญ่และกลุ่มครูผู้สอนมีความคิดเห็นใกล้เคียงกันคือเห็นว่าโรงเรียนนำผลการสอบแต่ละวิชาแต่ละชั้นมาวิเคราะห์เพื่อประเมินผลและปรับปรุงการสอนบอย ส่วนกลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียนมีความเห็นแตกต่างออกไปคือเห็นว่าโรงเรียนนำผลการสอบแต่ละวิชาแต่ละชั้นมาวิเคราะห์เพื่อประเมินผลและปรับปรุงการสอนบอยที่สุด

10. เกี่ยวกับเรื่องที่ว่า ศึกษาธิการจังหวัด, ศึกษาธิการอำเภอและศึกษานิเทศก์ มีส่วนช่วยเหลือปรับปรุงงานวิชาการของโรงเรียนมากน้อยเพียงใดนั้น ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียนเป็น 3.6129 ของกลุ่มครูใหญ่เป็น 3.2727 และของกลุ่มครูผู้สอนเป็น 3.5275 จึงอาจสรุปได้ว่า ทั้งกลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียนและกลุ่มครูผู้สอนมีความเห็นในเรื่องนี้ไม่แตกต่างกันมากนัก คือ เห็นว่าศึกษาธิการจังหวัด, ศึกษาธิการอำเภอและศึกษานิเทศก์ มีส่วนช่วยเหลือปรับปรุงงานวิชาการของโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนกลุ่มครูใหญ่เห็นว่า ผู้บริหารดังกล่าวมีส่วนช่วยเหลือปรับปรุงงานวิชาการของโรงเรียนค่อนข้างน้อย

11. ต่อความคิดเห็นที่ว่า ครูในโรงเรียนช่วยเหลือนักเรียนด้านวิชาการ โดยการสอนซ่อมเสริมเพียงใดนั้น ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียนเป็น 2.8709 ของกลุ่มครูใหญ่เป็น 3.5324 และของกลุ่มครูผู้สอนเป็น 3.5856 จากความคิดเห็นดังกล่าวอาจสรุปได้ว่า กลุ่มครูใหญ่และกลุ่มครูผู้สอนมีความเห็นไม่แตกต่างกันมากนัก คือ ต่างก็มีความเห็นว่า โรงเรียนช่วยเหลือนักเรียนด้านวิชาการโดยการสอนซ่อมเสริมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนผู้บริหารภายนอกโรงเรียนมีความเห็นต่างออกไป คือ เห็นว่าโรงเรียนช่วยเหลือนักเรียนด้านวิชาการโดยการสอนซ่อมเสริมอยู่ในระดับน้อย

12. ต่อคำถามที่ว่า ครูในโรงเรียนประสบปัญหาเกี่ยวกับการรายงานผลการเรียนเพียงใดนั้น ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารภายนอกโรงเรียนเป็น 3.3666 ของกลุ่มครูใหญ่เป็น 3.1185 และของกลุ่มครูผู้สอนเป็น 3.3425 จากค่าเฉลี่ยความคิดเห็นทั้ง 3 กลุ่มนี้ พอจะสรุปได้ว่า กลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียนมีความเห็นเกี่ยวกับเรื่องนี้ใกล้เคียงกับกลุ่มครูผู้สอนมากกว่ากลุ่มครูใหญ่ คือ เห็นว่าโรงเรียนประสบปัญหาเกี่ยวกับการรายงานผลการเรียนค่อนข้างน้อย ส่วนกลุ่มครูใหญ่เห็นว่าโรงเรียนประสบปัญหาเกี่ยวกับการรายงานผลการเรียนน้อย แต่ถ้ามองโดยรวมแล้วก็จะได้ว่าโรงเรียนประสบปัญหาเกี่ยวกับการรายงานผลการเรียนน้อย

13. เกี่ยวกับคำถามที่ว่า ครูใหญ่ช่วยเหลือแนะนำครูในเรื่องการเรียนการสอนมากน้อยเพียงใดนั้น ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารภายนอกโรงเรียนเป็น 2.4838 ของกลุ่มครูใหญ่เป็น 3.4078 และของกลุ่มครูผู้สอนเป็น 3.1635 จากความคิดเห็นเหล่านี้ จึงกล่าวได้ว่า ผู้บริหารภายนอกโรงเรียนเห็นว่า ครูใหญ่ช่วยเหลือหรือแนะนำครูในเรื่องการเรียนการสอนน้อยที่สุด ส่วนกลุ่มครูใหญ่เห็นว่าครูใหญ่ช่วยเหลือแนะนำครูในเรื่องการเรียนการสอนค่อนข้างน้อย และกลุ่มครูผู้สอนเห็นว่าครูใหญ่ช่วยเหลือแนะนำครูในเรื่องการเรียนการสอนน้อย จึงอาจกล่าวโดยส่วนรวมได้ว่า ครูใหญ่ช่วยเหลือแนะนำครูในเรื่องการเรียนการสอนอยู่ในระดับที่น้อย

14. ต่อความคิดเห็นที่ว่า ครูมีเสรีภาพในการจัดทำข้อสอบเพื่อวัดผลการศึกษาของนักเรียนมากน้อยเพียงใดนั้น ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียนเป็น 3.3870 ของกลุ่มครูใหญ่เป็น 3.8833 และกลุ่มครูผู้สอนเป็น 3.9454 จากความคิดเห็นของทั้ง 3 กลุ่มนี้ พอจะสรุปได้ว่า ผู้บริหารภายนอกโรงเรียนเห็นว่าครูมีเสรีภาพในการจัดทำข้อสอบเพื่อวัดผลการศึกษาของนักเรียนค่อนข้างน้อย ส่วนครูใหญ่และครูผู้สอนเห็นว่า ครูมีเสรีภาพในการจัดทำข้อสอบเพื่อวัดผลการศึกษาของนักเรียนค่อนข้างมาก

15. เกี่ยวกับการช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ที่ว่า ศึกษานิเทศก์เคยมาช่วยเหลือครูในด้านการสอนน้อยเพียงใดนั้น ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียนเป็น 2.8709 ของกลุ่มครูใหญ่เป็น 2.5866 และของกลุ่มครูผู้สอนเป็น 2.6813 เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของทั้ง 3 กลุ่มก็พอจะสรุปได้ว่า ผู้บริหารภายนอกโรงเรียนเห็นว่า ศึกษานิเทศก์เคยมาช่วยเหลือครูในด้านการสอนน้อย ส่วนกลุ่มครูใหญ่และกลุ่มครูผู้สอนมีความเห็นพ้องกันว่า ศึกษานิเทศก์เคยมาช่วยเหลือครูในด้านการสอนน้อยที่สุด

ข. งานบริหารบุคคล

1. จากคำถามที่ว่า ครูใหญ่มอบหมายงานให้ครูตรงกับความรู้ความสามารถมากน้อยเพียงใดนั้น ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียนเป็น 3.0967 ของกลุ่มครูใหญ่เป็น 3.84 และของกลุ่มครูผู้สอนเป็น 4.0056 จากความคิดเห็นนี้ อาจจะกล่าวได้ว่า ในความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียนเห็นว่า ครูใหญ่มอบหมายงานให้ครูตรงกับความรู้ความสามารถน้อย แต่กลุ่มครูใหญ่เห็นว่าครูใหญ่มอบหมายงานให้ครูตรงกับความรู้ความสามารถค่อนข้างมาก และในความคิดเห็นของกลุ่มครูผู้สอนเห็นว่าครูใหญ่มอบหมายงานให้ครูตรงกับความรู้ความสามารถมาก
2. เกี่ยวกับการพิจารณาขึ้นเงินเดือนของครูสอนวิชาสามัญที่ว่า ครูใหญ่มีส่วนในการพิจารณาขึ้นเงินเดือนครูสอนวิชาสามัญมากน้อยเพียงใดนั้น ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียนเป็น 2.1612 ของกลุ่มครูใหญ่เป็น 2.1666 และของกลุ่มครูผู้สอนเป็น 2.1404 จากความคิดเห็นเหล่านี้ พอสรุปได้ว่า ทั้งกลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียน กลุ่มครูใหญ่และกลุ่มครูผู้สอน ต่างก็มีความเห็นสอดคล้องกันว่า ครูใหญ่มีส่วนในการพิจารณาเงินเดือนครูสอนวิชาสามัญในระดับน้อยที่สุด
3. เกี่ยวกับคำถามที่ว่า โรงเรียนได้สำรวจความจำเป็นและความต้องการของครูในเรื่องเกี่ยวกับมาตรฐานการครองชีพมากน้อยเพียงใดนั้น ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียนเป็น 2.2257 ของกลุ่มครูใหญ่เป็น 2.6301 และของกลุ่มครูผู้สอนเป็น 2.3536 จึงสรุปได้ว่า ทั้งกลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียน กลุ่มครูใหญ่และกลุ่มครูผู้สอนต่างเห็นพ้องต้องกันว่า โรงเรียนได้ทำการสำรวจความจำเป็นและความต้องการของครูในเรื่องเกี่ยวกับมาตรฐานการครองชีพในระดับน้อยที่สุด
4. เกี่ยวกับสถานที่ทำงานของครูว่า โรงเรียนจัดสถานที่ทำงานให้แก่ครูในโรงเรียนได้เหมาะสมมากน้อยเพียงใดนั้น ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหาร

ภายนอกโรงเรียนเป็น 3.00 ของกลุ่มครูใหญ่เป็น 3.28 และของกลุ่มครูผู้สอนเป็น 3.0275 จากความคิดเห็นของทั้ง 3 กลุ่มมีความเห็นใกล้เคียงกัน คือเห็นว่าโรงเรียนจัดสถานที่ทำงานให้แก่ครูในโรงเรียนได้เหมาะสมน้อย

5. เกี่ยวกับเรื่องที่ว่า ผู้บริหารของโรงเรียนได้มีการสนับสนุนให้ครูลาไปศึกษาต่อมากน้อยเพียงใดนั้น ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียนเป็น 3.1612 ของกลุ่มครูใหญ่เป็น 3.28 และของกลุ่มครูผู้สอนเป็น 3.0220 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ก็พอจะสรุปได้ว่า ประชากรทั้ง 3 กลุ่มต่างก็เห็นว่า ผู้บริหารของโรงเรียนสนับสนุนให้ครูลาไปศึกษาต่อน้อย

6. ในเรื่องผู้บริหารของโรงเรียนเอาใจใส่และแก้ปัญหาครูแตกแยกกันมากน้อยเพียงใดนั้น ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียนเป็น 3.0967 ของกลุ่มครูใหญ่เป็น 3.7066 และของกลุ่มครูผู้สอนเป็น 3.5055 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเห็นว่า กลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียนมีความเห็นแตกต่างไปจากกลุ่มครูใหญ่และกลุ่มครูผู้สอน คือกลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียน เห็นว่าผู้บริหารของโรงเรียนเอาใจใส่และแก้ปัญหาครูแตกแยกกันน้อย ส่วนกลุ่มครูใหญ่และกลุ่มครูผู้สอนเห็นว่า ผู้บริหารของโรงเรียนเอาใจใส่และแก้ปัญหาครูแตกแยกกันอยู่ในระดับปานกลาง

7. ในเรื่องครูใหญ่เคยให้คำแนะนำและช่วยเหลือแก่ครูในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ต่าง ๆ ของโรงเรียนมากน้อยเพียงใดนั้น ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียนเป็น 2.8709 ของกลุ่มครูใหญ่เป็น 3.6756 และของกลุ่มครูผู้สอนเป็น 3.3149 จะเห็นได้ว่ากลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียนและกลุ่มครูผู้สอนมีความเห็นไม่แตกต่างกันมากนัก คือเห็นว่าครูใหญ่เคยให้คำแนะนำและช่วยเหลือแก่ครูในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของโรงเรียนน้อย ส่วนความคิดเห็นของกลุ่มครูใหญ่ในเรื่องนี้อยู่ในระดับปานกลาง

8. เกี่ยวกับการคัดเลือกครูเข้ารับการอบรมที่ว่า ผู้บริหารของโรงเรียนได้คัดเลือกอย่างเหมาะสมเพียงใดนั้น ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียนเป็น 3.2903 ของกลุ่มครูใหญ่เป็น 3.64 และของกลุ่มครูผู้สอนเป็น

3.3681 เกี่ยวกับเรื่องนี้พอจะสรุปได้ว่ากลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียนและกลุ่มครูผู้สอนมีความเห็นไม่แตกต่างกันมากนัก คือเห็นว่าผู้บริหารของโรงเรียนได้คัดเลือกครูเข้ารับการอบรมอย่างเหมาะสมน้อย ส่วนกลุ่มครูใหญ่เห็นว่าผู้บริหารของโรงเรียนได้คัดเลือกครูเข้ารับการอบรมอย่างเหมาะสมปานกลาง

9. เกี่ยวกับเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างครูกับครูในโรงเรียนว่าสนิทสนมกันมากน้อยเพียงใดนั้น ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียนเป็น 3.5161 ของกลุ่มครูใหญ่เป็น 4.25 และของกลุ่มครูผู้สอนเป็น 4.0659 เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยจะเห็นว่า กลุ่มครูใหญ่และกลุ่มครูผู้สอนมีความเห็นใกล้เคียงกันว่าความสัมพันธ์ระหว่างครูกับครูในโรงเรียนสนิทสนมกันมาก แต่กลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียนเห็นว่า ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับครูในโรงเรียนสนิทสนมกันปานกลาง

10. เกี่ยวกับคำถามที่ว่า โรงเรียนสนับสนุนและให้ความสะดวกในการปฏิบัติงานของบุคลากรภายในโรงเรียนมากน้อยเพียงใดนั้น ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียนเป็น 3.2258 ของกลุ่มครูใหญ่เป็น 3.7368 ของกลุ่มครูผู้สอนเป็น 3.6188 ซึ่งพอสรุปได้ว่า กลุ่มครูใหญ่และกลุ่มครูผู้สอนเห็นพ้องต้องกันว่าโรงเรียนสนับสนุนและให้ความสะดวกในการปฏิบัติงานของบุคลากรภายในโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง แต่กลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียนเห็นว่า โรงเรียนสนับสนุนและให้ความสะดวกในการปฏิบัติงานของบุคลากรภายในโรงเรียนน้อย

11. เกี่ยวกับเรื่องครูให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานต่าง ๆ มากน้อยเพียงใดนั้น ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียนเป็น 3.8064 ของกลุ่มครูใหญ่เป็น 4.08 และของกลุ่มครูผู้สอนเป็น 4.0444 เกี่ยวกับเรื่องนี้พอสรุปได้ว่า กลุ่มครูใหญ่และกลุ่มครูผู้สอนมีความเห็นสอดคล้องกันว่า ครูให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานต่าง ๆ มาก แต่กลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียนเห็นว่าครูให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ค่อนข้างมาก

12. ในเรื่องครูมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการบริหารงานโรงเรียนเพียงใดนั้น ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียนเป็น 3.0967

ของกลุ่มครูใหญ่เป็น 3.9324 และของกลุ่มครูผู้สอนเป็น 3.6477 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยจะเห็นว่า ทั้ง 3 กลุ่มมีความเห็นแตกต่างกัน คือกลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียน เห็นว่าครูมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการบริหารงานโรงเรียนน้อย ส่วนกลุ่มครูใหญ่ เห็นว่าครูมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการบริหารงานโรงเรียนค่อนข้างมากและกลุ่มครูผู้สอนเห็นว่าคุณมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการบริหารงานโรงเรียนในระดับปานกลาง

13. ในเรื่องที่ว่าโรงเรียนให้สวัสดิการแก่ครูมากน้อยเพียงใดนั้น ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียนเป็น 2.7096 ของกลุ่มครูใหญ่เป็น 3.3733 ของกลุ่มครูผู้สอนเป็น 3.0787 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยจะเห็นว่า กลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียนและกลุ่มครูผู้สอนมีความเห็นไม่แตกต่างกันมากนัก คือเห็นว่าโรงเรียนให้สวัสดิการแก่ครูน้อย แต่ครูใหญ่เห็นว่าโรงเรียนให้สวัสดิการแก่ครูค่อนข้างน้อย

14. เกี่ยวกับเรื่องที่ว่า โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูมากน้อยเพียงใดนั้น ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียนเป็น 2.70 ของกลุ่มครูใหญ่เป็น 3.5733 และของกลุ่มครูผู้สอนเป็น 3.2912 จะเห็นว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของประชากรทั้ง 3 กลุ่มแตกต่างกัน คือ ผู้บริหารภายนอกโรงเรียนเห็นว่า โรงเรียนจัดกิจกรรม เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูน้อย แต่กลุ่มครูใหญ่เห็นว่าโรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนกลุ่มครูผู้สอนเห็นว่าโรงเรียนจัดกิจกรรมค่อนข้างน้อย

15. ต่อกำถามที่ว่า ครูสอนวิชาสามัญมีส่วนในการจัดทำเกี่ยวกับบัญชี รายงานและสถิติต่าง ๆ มากน้อยเพียงใดนั้น ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียนเป็น 4.2903 ของกลุ่มครูใหญ่เป็น 4.2162 และของกลุ่มครูผู้สอนเป็น 4.3278 จะเห็นว่าความคิดเห็นของประชากรทั้ง 3 กลุ่มสอดคล้องกัน กล่าวคือต่างก็เห็นว่าครูสอนวิชาสามัญมีส่วนในการจัดทำเกี่ยวกับบัญชี รายงานและสถิติต่าง ๆ มาก



ค. งานบริหารกิจการนักเรียน

1. เกี่ยวกับเรื่องที่ว่า โรงเรียนเคยท่าการสำรวจความต้องการทางการศึกษาของนักเรียนมากน้อยเพียงไค่นั้น ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียนเป็น 2.4838 ของกลุ่มครูใหญ่เป็น 3.5733 และของกลุ่มครูผู้สอนเป็น 3.3901 จะเห็นได้ว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของประชากรทั้ง 3 กลุ่มแตกต่างกัน คือกลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียนเห็นว่าโรงเรียนปฏิบัติในเรื่องนี้น้อยที่สุด แต่กลุ่มครูใหญ่เห็นว่าโรงเรียนปฏิบัติในเรื่องนี้อยู่ในระดับปานกลางและกลุ่มครูผู้สอนเห็นว่าโรงเรียนปฏิบัติในเรื่องนี้ค่อนข้างน้อย

2. เกี่ยวกับเรื่องที่ว่า โรงเรียนเคร่งครัดระเบียบในการปกครองเพียงไค่นั้น ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียนเป็น 3.3870 ของกลุ่มครูใหญ่เป็น 3.96 และของกลุ่มครูผู้สอนเป็น 3.96 และของกลุ่มครูผู้สอนเป็น 3.8791 ซึ่งพอสรุปได้ว่า เกี่ยวกับเรื่องนี้กลุ่มครูใหญ่และกลุ่มครูผู้สอนมีความเห็นใกล้เคียงกัน คือเห็นว่าโรงเรียนเคร่งครัดระเบียบในการปกครองค่อนข้างมาก แต่กลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียนเห็นว่า โรงเรียนปฏิบัติในเรื่องนี้ค่อนข้างน้อย

3. เกี่ยวกับการช่วยเหลือของครูที่ว่า ครูช่วยเหลือนักเรียนจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียนมากน้อยเพียงไค่นั้น ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียนเป็น 3.5161 ของกลุ่มครูใหญ่เป็น 3.8666 และของกลุ่มครูผู้สอนเป็น 3.7753 จึงพอจะสรุปได้ว่า กลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียนเห็นว่าครูช่วยเหลือนักเรียนจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง แต่กลุ่มครูใหญ่และกลุ่มครูผู้สอนเห็นพ้องต้องกันว่า ครูช่วยเหลือนักเรียนจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียนค่อนข้างมาก

4. ต่อคำถามที่ว่า โรงเรียนมีกิจกรรมให้นักเรียนทำกันเองมากน้อยเพียงไค่นั้น ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียนเป็น 3.00

ของกลุ่มครูใหญ่เป็น 3.4266 และของกลุ่มครูผู้สอนเป็น 3.3956 จากค่าเฉลี่ยจะเห็นว่า กลุ่มครูใหญ่และกลุ่มครูผู้สอนมีความเห็นสอดคล้องกันว่า โรงเรียนมีกิจกรรมให้นักเรียนทำกันเองอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างน้อย แต่กลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียนเห็นว่า โรงเรียนมีกิจกรรมให้นักเรียนทำกันเองน้อย

5. เกี่ยวกับความคิดเห็นที่ว่า โรงเรียนฝึกให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะมากน้อยเพียงใดนั้น ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียนเป็น 3.1935 ของกลุ่มครูใหญ่เป็น 3.76 และของกลุ่มครูผู้สอนเป็น 3.6409 จากค่าเฉลี่ยเหล่านี้พอจะสรุปได้ว่า ความคิดเห็นของกลุ่มครูใหญ่และกลุ่มครูผู้สอนสอดคล้องกันว่า โรงเรียนฝึกให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนกลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียนเห็นว่า โรงเรียนฝึกให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะน้อย

6. เกี่ยวกับความคิดเห็นที่ว่า ผู้ปกครองเอาใจใส่ความเป็นอยู่และปัญหาของนักเรียนมากน้อยเพียงใดนั้น ในเรื่องนี้ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียนเป็น 3.2580 ของกลุ่มครูใหญ่เป็น 3.2837 และของกลุ่มครูผู้สอนเป็น 3.3389 ในความคิดเห็นของประชากรทั้ง 3 กลุ่ม ปรากฏว่า สอดคล้องกัน กล่าวคือ ต่างก็เห็นว่าผู้ปกครองเอาใจใส่ความเป็นอยู่และปัญหาของนักเรียนน้อย

7. เกี่ยวกับความคิดเห็นที่ว่า โรงเรียนจัดให้มีชุมนุมกิจกรรมเสริมหลักสูตรมากน้อยเพียงใดนั้น ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียนเป็น 2.4193 ของกลุ่มครูใหญ่เป็น 2.8933 และของกลุ่มครูผู้สอนเป็น 2.7569 จากความคิดเห็นดังกล่าว พอจะสรุปได้ว่า กลุ่มครูใหญ่และกลุ่มครูผู้สอนมีความเห็นสอดคล้องกันว่า โรงเรียนจัดให้มีชุมนุมกิจกรรมเสริมหลักสูตรน้อย ส่วนกลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียนเห็นว่า โรงเรียนจัดให้มีชุมนุมกิจกรรมเสริมหลักสูตรน้อยที่สุด

8. เกี่ยวกับความคิดเห็นที่ว่า โรงเรียนจัดให้มีการประชุมอบรมนักเรียนบ่อยครั้งเพียงใดนั้น ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารภายนอก-

โรงเรียนเป็น 3.2903 ของกลุ่มครูใหญ่เป็น 3.5753 และของกลุ่มครูผู้สอนเป็น 3.3833 จึงพอจะสรุปได้ว่า กลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียนและกลุ่มครูผู้สอนมีความเห็นไม่แตกต่างกันมากนัก คือเห็นว่าโรงเรียนจักให้มีการประชุมอบรมนักเรียนน้อย ส่วนกลุ่มครูใหญ่มีความเห็นว่า โรงเรียนปฏิบัติในเรื่องนี้ในระดับปานกลาง

9. เกี่ยวกับความคิดเห็นที่ว่า โรงเรียนประสบปัญหาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างเพศในหมู่นักเรียนมากน้อยเพียงใดนั้น ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียนเป็น 2.6129 ของกลุ่มครูใหญ่เป็น 2.6216 และของกลุ่มครูผู้สอนเป็น 2.4889 จากค่าเฉลี่ยดังกล่าวปรากฏว่า ประชากรทั้ง 3 กลุ่มมีความเห็นสอดคล้องกันว่า โรงเรียนประสบปัญหาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างเพศในหมู่นักเรียนน้อยที่สุด

10. เกี่ยวกับเรื่องที่ว่า นักเรียนในโรงเรียนมีความเคลื่อนไหวในทาง การต่อต้านการบริหารงานของโรงเรียนเพียงใดนั้น ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียนเป็น 2.2258 ของกลุ่มครูใหญ่เป็น 2.1621 และของกลุ่มครูผู้สอนเป็น 2.1573 จากค่าเฉลี่ยดังกล่าวปรากฏว่า ประชากรทั้ง 3 กลุ่มมีความเห็นสอดคล้องกันว่า นักเรียนในโรงเรียนมีความเคลื่อนไหวในทางต่อต้านการบริหารงานของโรงเรียนน้อยที่สุด

ง. งานบริหารธุรการ การเงินและบริการ

1. เกี่ยวกับความคิดเห็นที่ว่า กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับงานธุรการที่โรงเรียนถือปฏิบัติอยู่ เป็นอุปสรรคในการดำเนินงานของโรงเรียนเพียงใดนั้น ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียนเป็น 2.8387 ของกลุ่มครูใหญ่เป็น 2.6842 และของกลุ่มครูผู้สอนเป็น 2.7167 ปรากฏว่า ประชากรทั้ง 3 กลุ่มมีความเห็นใกล้เคียงกันว่า กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับงานธุรการที่โรงเรียนถือปฏิบัติอยู่เป็นอุปสรรคในการดำเนินงานของโรงเรียนน้อย

2. เกี่ยวกับความนึกเห็นที่ว่า โรงเรียนยึดถือระเบียบและข้อบังคับในการปฏิบัติงานค้ำชูการเพียงใดนั้น ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความนึกเห็นของกลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียนเป็น 3.0967 ของกลุ่มครูใหญ่เป็น 3.8571 และของกลุ่มครูผู้สอนเป็น 3.7401 จากค่าเฉลี่ยดังกล่าวพอจะสรุปได้ว่า กลุ่มครูใหญ่และกลุ่มครูผู้สอนมีความเห็นไม่แตกต่างกัน คือเห็นว่าโรงเรียนยึดถือระเบียบและข้อบังคับในการปฏิบัติงานค้ำชูการอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนกลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียนเห็นว่าโรงเรียนยึดถือระเบียบและข้อบังคับในการปฏิบัติงานค้ำชูการน้อย

3. เกี่ยวกับคำถามที่ว่า ครูวิชาสามัญมีส่วนร่วมในงานค้ำชูการของโรงเรียนมากน้อยเพียงใดนั้น ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยความนึกเห็นของกลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียนเป็น 4.1612 ของกลุ่มครูใหญ่เป็น 4.0657 และของกลุ่มครูผู้สอนเป็น 4.1547 ซึ่งพอจะสรุปได้ว่า ทั้ง 3 กลุ่มต่างก็มีความเห็นสอดคล้องกันว่า ครูสอนวิชาสามัญมีส่วนร่วมในงานค้ำชูการของโรงเรียนมาก

4. เกี่ยวกับเรื่องที่ว่า โรงเรียนได้ใช้เงินอุดหนุนที่ได้รับตามความจำเป็นมากน้อยเพียงใดนั้น ค่าเฉลี่ยความนึกเห็นของกลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียนเป็น 3.2333 ของกลุ่มครูใหญ่เป็น 3.6933 และของกลุ่มครูผู้สอนเป็น 3.7222 จากความนึกเห็นนี้พอจะสรุปได้ว่า กลุ่มครูใหญ่และกลุ่มครูผู้สอนมีความนึกเห็นใกล้เคียงกันว่าโรงเรียนได้ใช้เงินอุดหนุนที่ได้รับตามความจำเป็นในระดับปานกลาง ส่วนผู้บริหารภายนอกโรงเรียนเห็นว่าโรงเรียนได้ใช้เงินอุดหนุนที่ได้รับตามความจำเป็นน้อย

5. เกี่ยวกับเรื่องระเบียบการเงินและการพัสดุเห็นว่า โรงเรียนปฏิบัติตามระเบียบการเงินและการพัสดุเคร่งครัดเพียงใดนั้น ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความนึกเห็นของกลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียนเป็น 2.8064 ของกลุ่มครูใหญ่เป็น 3.7333 และของกลุ่มครูผู้สอนเป็น 3.5389 ซึ่งพอจะสรุปได้ว่า กลุ่มครูใหญ่และกลุ่มครูผู้สอนมีความเห็นไม่แตกต่างกันว่า โรงเรียนปฏิบัติตามระเบียบการเงินและการพัสดุเคร่งครัดปานกลาง ส่วนกลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียนเห็นว่า โรงเรียนปฏิบัติตามระเบียบการเงินและการพัสดุเคร่งครัดน้อย

6. เกี่ยวกับความคิดเห็นที่ว่า ระเบียบการเงินของทางราชการเป็นอุปสรรคในการดำเนินงานของโรงเรียนเพียงใดนั้น ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียนเป็น 2.7419 ของกลุ่มครูใหญ่เป็น 2.7567 และของกลุ่มครูผู้สอนเป็น 2.8876 ซึ่งจากค่าเฉลี่ยดังกล่าว จะเห็นว่าประชากรทั้ง 3 กลุ่มต่างก็มีความเห็นสอดคล้องกันว่า ระเบียบการเงินของทางราชการ เป็นอุปสรรคในการดำเนินงานของโรงเรียนน้อย

7. เกี่ยวกับความคิดเห็นที่ว่า โรงเรียนจักทำทะเบียนนักเรียนและสถิติต่าง ๆ เป็นปัจจุบันเพียงใดนั้น ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียนเป็น 3.4193 ของกลุ่มครูใหญ่เป็น 4.1315 และของกลุ่มครูผู้สอนเป็น 4.2044 ซึ่งพอจะสรุปได้ว่า กลุ่มครูใหญ่และกลุ่มครูผู้สอนมีความเห็นสอดคล้องกันว่า โรงเรียนจักทำทะเบียนนักเรียนและสถิติต่าง ๆ เป็นปัจจุบันมาก แต่กลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียนเห็นว่า โรงเรียนจักทำทะเบียนนักเรียนและสถิติต่าง ๆ เป็นปัจจุบันค่อนข้างน้อย

8. เกี่ยวกับความคิดเห็นที่ว่า โรงเรียนจักทำบัญชีพัสดุและทะเบียนครุภัณฑ์เป็นปัจจุบันเพียงใดนั้น ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียนเป็น 2.9354 ของกลุ่มครูใหญ่เป็น 3.5789 และของกลุ่มครูผู้สอนเป็น 3.5889 ซึ่งพอจะสรุปได้ว่า กลุ่มครูใหญ่และกลุ่มครูผู้สอนมีความเห็นในเรื่องนี้สอดคล้องกันว่า โรงเรียนจักทำบัญชีพัสดุและทะเบียนครุภัณฑ์เป็นปัจจุบันปานกลาง ส่วนผู้บริหารภายนอกโรงเรียนเห็นว่าโรงเรียนจักทำบัญชีพัสดุและทะเบียนครุภัณฑ์เป็นปัจจุบันน้อย

9. เกี่ยวกับคำถามที่ว่า โรงเรียนมีครุภัณฑ์ให้ครูใช้เพียงพอเพียงใดนั้น ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียนเป็น 2.7333 ของกลุ่มครูใหญ่เป็น 2.96 และของกลุ่มครูผู้สอนเป็น 2.7119 ซึ่งพอจะสรุปได้ว่า ประชากรทั้ง 3 กลุ่มต่างก็มีความเห็นสอดคล้องกันว่า โรงเรียนมีครุภัณฑ์ให้ครูใช้ไม่เพียงพอ

10. เกี่ยวกับคำถามที่ว่า โรงเรียนที่มีที่นั่งพักหรือหย่อนใจภายในโรงเรียน สำหรับนักเรียนมากน้อยเพียงใดนั้น ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหาร ภายนอกโรงเรียนเป็น 2.6451 ของกลุ่มครูใหญ่เป็น 2.8159 และของกลุ่มครูผู้สอน เป็น 2.6630 ซึ่งพอจะสรุปได้ว่า ประชากรทั้ง 3 กลุ่มต่างก็มีความเห็นสอดคล้องกันว่า โรงเรียนที่มีที่นั่งพักหรือหย่อนใจภายในโรงเรียนสำหรับนักเรียนน้อย

11. เกี่ยวกับเรื่องที่ว่า มีการตรวจสอบบัญชีการเงินในโรงเรียนมากน้อย เพียงใดนั้น ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียนเป็น 2.7741 ของกลุ่มครูใหญ่เป็น 3.22 และของกลุ่มครูผู้สอนเป็น 3.0110 จึงสรุป ได้ว่า ประชากรทั้ง 3 กลุ่มต่างก็มีความเห็นใกล้เคียงกันว่า มีการตรวจสอบบัญชี การเงินในโรงเรียนน้อย

12. เกี่ยวกับความคิดเห็นที่ว่า โรงเรียนมีวิธีการจัดเก็บและรักษาเอกสาร ของทางราชการดีเพียงใดนั้น ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียน เป็น 2.9354 ของกลุ่มครูใหญ่เป็น 4.00 และของกลุ่มครูผู้สอนเป็น 3.9106 ใน เรื่องนี้ปรากฏว่า ทั้ง 3 กลุ่มมีความเห็นแตกต่างกัน ครูกลุ่มครูใหญ่เห็นว่า โรงเรียน มีวิธีการจัดเก็บและรักษาเอกสารของทางราชการดี และกลุ่มครูผู้สอนเห็นว่า โรงเรียนมีวิธีการจัดเก็บและรักษาเอกสารของทางราชการค่อนข้างดี แต่กลุ่มผู้บริหาร ภายนอกโรงเรียนเห็นว่า โรงเรียนมีวิธีจัดเก็บและรักษาเอกสารของทางราชการไม่ดี เท่าที่ควร

จ. งานสัมพันธ์กับชุมชน

1. เกี่ยวกับความคิดเห็นที่ว่า โรงเรียนมีการติดตามว่านักเรียนไปศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพใด ๆ มากน้อยเพียงใดนั้น ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียนเป็น 2.7419 ของกลุ่มครูใหญ่เป็น 3.2105 และของกลุ่มครูผู้สอนเป็น 3.0165 จากค่าเฉลี่ยดังกล่าว พอจะสรุปได้ว่า ประชากรทั้ง 3 กลุ่ม ต่างก็มีความเห็นใกล้เคียงกันว่า โรงเรียนมีการติดตามว่านักเรียนไปศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพใด ๆ น้อย

2. ต่อคำถามที่ว่า โรงเรียนเชิญผู้ปกครองหรือประชาชนในท้องถิ่นมาประชุมชี้แจงเกี่ยวกับกิจการของโรงเรียนเพื่อให้เกิดความเข้าใจต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนบ่อยเพียงใดนั้น ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียนเป็น 2.8709 ของกลุ่มครูใหญ่เป็น 3.1578 และของกลุ่มครูผู้สอนเป็น 3.1044 จากค่าเฉลี่ยดังกล่าว พอจะสรุปได้ว่า ประชากรทั้ง 3 กลุ่มต่างก็มีความเห็นสอดคล้องกันว่า โรงเรียนเชิญผู้ปกครองหรือประชาชนในท้องถิ่นมาประชุมชี้แจงเกี่ยวกับกิจการของโรงเรียนเพื่อให้เกิดความเข้าใจต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนน้อย

3. เกี่ยวกับคำถามที่ว่า จำนวนผู้ปกครองหรือประชาชนในท้องถิ่นที่บริจาคเงินและวัสดุต่าง ๆ ให้แก่โรงเรียนมีมากน้อยเพียงใดนั้น ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียนเป็น 3.20 ของกลุ่มครูใหญ่เป็น 3.2236 และของกลุ่มครูผู้สอนเป็น 3.1333 จากความคิดเห็นดังกล่าว พอจะสรุปได้ว่า ประชากรทั้ง 3 กลุ่มต่างก็มีความเห็นสอดคล้องกันว่า จำนวนผู้ปกครองหรือประชาชนในท้องถิ่นที่บริจาคเงินและวัสดุต่าง ๆ ให้แก่โรงเรียนมีน้อย

4. เกี่ยวกับคำถามที่ว่า โรงเรียนเคยให้ผู้ปกครองและประชาชนใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนเพื่อประโยชน์บางอย่างตามความจำเป็นน้อยเพียงใดนั้น ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียนเป็น 2.9677 ของกลุ่มครูใหญ่เป็น 3.0394 และของกลุ่มครูผู้สอนเป็น 2.9341 จากค่าเฉลี่ยดังกล่าวพอจะสรุปได้ว่า ประชากรทั้ง 3 กลุ่มต่างก็มีความเห็นสอดคล้องกันว่า โรงเรียนเคยให้ -

ผู้ปกครองและประชาชนใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนเพื่อประโยชน์บางอย่างตามความจำเป็น

5. เกี่ยวกับคำถามที่ว่า โรงเรียนเคยมีส่วนร่วมในการจัดงานประเพณีต่าง ๆ ของท้องถิ่นน้อยเพียงใดนั้น ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียนเป็น 3.3225 ของกลุ่มครูใหญ่เป็น 3.4533 และของกลุ่มครูผู้สอนเป็น 3.3315 จากค่าเฉลี่ยดังกล่าวพอจะสรุปได้ว่า ความคิดเห็นของประชากรทั้ง 3 กลุ่มสอดคล้องกันว่า โรงเรียนเคยมีส่วนร่วมในการจัดงานประเพณีต่าง ๆ ของท้องถิ่นค่อนข้างน้อย

6. เกี่ยวกับเรื่องที่ว่า โรงเรียนมีส่วนร่วมกับทางราชการหน่วยอื่นในการรักษาสุขภาพและปรับปรุงอนามัยของประชาชนในท้องถิ่นมากน้อยเพียงใดนั้น ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียนเป็น 2.9677 ของกลุ่มครูใหญ่เป็น 3.3026 และของกลุ่มครูผู้สอนเป็น 3.3167 ซึ่งพอจะสรุปได้ว่า ความคิดเห็นของกลุ่มประชากรคือครูใหญ่และกลุ่มครูผู้สอนสอดคล้องกันว่า โรงเรียนมีส่วนร่วมกับทางราชการหน่วยอื่นในการรักษาสุขภาพและปรับปรุงอนามัยของประชาชนในท้องถิ่นค่อนข้างน้อย แต่ความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียนเห็นว่า โรงเรียนมีส่วนร่วมกับทางราชการหน่วยอื่นในการรักษาสุขภาพและปรับปรุงอนามัยของประชาชนในท้องถิ่นน้อย

7. เกี่ยวกับเรื่องที่ว่า โรงเรียนเคยเอาความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของผู้ปกครองและประชาชนมาเป็นแนวทางปรับปรุงโรงเรียนมากน้อยเพียงใดนั้น ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียนเป็น 3.0322 ของกลุ่มครูใหญ่เป็น 3.4266 และของกลุ่มครูผู้สอนเป็น 3.2873 จากค่าเฉลี่ยดังกล่าวพอจะสรุปได้ว่า กลุ่มครูใหญ่เห็นว่าโรงเรียนเคยเอาความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของผู้ปกครองและประชาชนมาเป็นแนวทางปรับปรุงโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง แต่กลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียนกับกลุ่มครูผู้สอนเห็นว่า ในเรื่องนี้โรงเรียนปฏิบัติน้อย

8. ในเรื่องที่ว่า โรงเรียนเคยเชียงผู้มีความชำนาญในอาชีพบางอย่างในท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียนน้อยเพียงไหนั้น ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียนเป็น 2.5806 ของกลุ่มครูใหญ่เป็น 2.6666 และของกลุ่มครูผู้สอนเป็น 2.5330 ซึ่งพอจะสรุปได้ว่า ประชากรทั้ง 3 กลุ่มต่างก็มีความเห็นสอดคล้องกันว่า โรงเรียนเคยเชียงผู้มีความชำนาญในอาชีพบางอย่าง ในท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียนน้อยครั้งที่สุด

9. เกี่ยวกับเรื่องที่ว่า โรงเรียนจคให้ความรู้ที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิตให้แก่ชุมชนมากน้อยเพียงไหนั้น ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียนเป็น 2.5806 ของกลุ่มครูใหญ่เป็น 3.0921 และของกลุ่มครูผู้สอนเป็น 2.8895 เกี่ยวกับเรื่องนี้พอจะสรุปได้ว่าผู้บริหารภายนอกโรงเรียนเห็นว่า โรงเรียนจคให้ความรู้ที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิตให้แก่ชุมชนน้อย

10. ในเรื่องที่ว่า ศิษย์เก่าของโรงเรียนมีส่วนช่วยเหลือหรือสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนเพียงไหนั้น ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียนเป็น 2.9032 ของกลุ่มครูใหญ่เป็น 3.3552 และของกลุ่มครูผู้สอนเป็น 3.3167 ในเรื่องนี้พอจะสรุปได้ว่ากลุ่มผู้บริหารภายนอกโรงเรียนเห็นว่า ศิษย์เก่าของโรงเรียนมีส่วนช่วยเหลือหรือสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนน้อย แต่กลุ่มครูใหญ่และกลุ่มครูผู้สอนเห็นว่า ศิษย์เก่าของโรงเรียนมีส่วนช่วยเหลือหรือสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนค่อนข้างน้อย

จากความคิดเห็นดังกล่าว นำมาแสดงไว้ในตารางดังต่อไปนี้

ตารางที่ 18

ลำดับการปฏิบัติงานของโรงเรียน
ตามความคิดเห็นของประชากรทั้ง 3 กลุ่ม

งานบริหารการศึกษา	กลุ่มประชากร			ค่าเฉลี่ย ลำดับที่
	ผู้บริหาร ภายนอก โรงเรียน ลำดับที่	ครูใหญ่ ลำดับที่	ครูผู้สอน ลำดับที่	
1. งานบริหารวิชาการ	5	3	3	3
2. งานบริหารบุคคล	1	1	2	1
3. งานบริหารกิจการนักเรียน	3	4	4	4
4. งานบริหารธุรการ การเงินและบริการ	2	2	1	2
5. งานสัมพันธ์กับชุมชน	4	5	5	5

จากตารางที่ 18 เมื่อนำมาจัดลำดับการปฏิบัติงานของโรงเรียนตามลำดับความมาก
น้อย ตามความคิดเห็นของประชากรทั้ง 3 กลุ่มโดยเฉลี่ย พอดีจะจัดลำดับได้ดังนี้

งานบริหารกานบุคคล	เป็นอันดับที่ 1
งานบริหารกานธุรการ การเงินและบริการ	เป็นอันดับที่ 2
งานบริหารกานวิชาการ	เป็นอันดับที่ 3
งานบริหารกิจการนักเรียน	เป็นอันดับที่ 4
งานบริหารกานความสัมพันธ์กับชุมชน	เป็นอันดับที่ 5

ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับงานบริหารการศึกษาของโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้

จากการวิจัยครั้งนี้ได้ทราบปัญหาและข้อเสนอแนะจากประชากรทั้ง 3 กลุ่ม คือ ผู้บริหารภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ศึกษาธิการจังหวัด, ศึกษาธิการอำเภอและหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัด ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ กลุ่มผู้บริหารในโรงเรียน ได้แก่ ครูใหญ่ และกลุ่มครูผู้สอน ได้แก่ ครูผู้สอนวิชาศาสนาอิสลามและครูผู้สอนวิชาสามัญ เกี่ยวกับงานบริหารการศึกษาทั้ง 5 ประเภทดังนี้

ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ

ขาดอุปกรณ์การสอน โรงเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับขาดอุปกรณ์การสอน เพราะไม่ค่อยได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียนเท่าที่ควร เป็นผลให้การเรียนการสอนไม่ไต่ผลเท่าที่ควร

ขาดหนังสือประกอบการสอน โดยเฉพาะวิชาศาสนาไม่มีหนังสือและตำราใช้เพียงพอ การเรียนการสอนจึงไม่ไต่มาตรฐานเดียวกัน หลักสูตรและประมวลการสอนวิชาสามัญก็ขาดการสนับสนุนจากทางฝ่ายนิเทศเท่าที่ควร

ครูใหญ่หรือผู้บริหารโรงเรียนไม่มีความรู้ด้านวิชาการ เพราะทางราชการมิได้กำหนดคุณสมบัติของครูใหญ่ไว้ให้เหมาะสมเท่าที่ควร ส่วนใหญ่แล้วครูใหญ่มีวุฒิสามัญ ประถมปีที่ 4 หรือประถมปีที่ 7 เป็นส่วนมากและไม่มีวุฒิต่างครูถึงร้อยละ 93 การจัดอบรมผู้บริหารโรงเรียนในกานบริหารวิชาการ การเงินและธุรการ

ศึกษานิเทศก์ขาดการนิเทศช่วยเหลือเท่าที่ควร อาจจะเป็นเพราะเกี่ยวกับงบประมาณและการที่ไม่ได้กำหนดบทบาทของศึกษานิเทศก์เกี่ยวกับโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลามไว้ชัดเจนเท่าที่ควร และสำนักงานศึกษาธิการอำเภอซึ่งรับผิดชอบกานวิชาการก็ขาดบุคลากร ตลอดจนงบประมาณ เครื่องมือเครื่องใช้ไม่เพียงพอ

การสนับสนุนการสอนวิชาสามัญจากครูใหญ่ไม่ก็เท่าที่ควร เพราะครูใหญ่
เจ้าของโรงเรียน ผู้จัดการ มุ่งสนับสนุนการสอนวิชาศาสนาเป็นสำคัญ

ครูสอนวิชาสามัญต้องทำหน้าที่แทนครูใหญ่ไปด้วยในเวลาเดียวกัน เพราะ
ครูใหญ่ไม่มีความรู้เกี่ยวกับงานบริหารและภาษาไทย ทำให้งานสอนในหน้าที่ครูสอน
วิชาสามัญลดลง

โรงเรียนราษฎรสอนศาสนาอิสลามควรจะจัดเป็นจุดหรือศูนย์กลาง และให้
เป็นโรงเรียนใหญ่จริง ๆ ควรเลิกตั้งโรงเรียนราษฎรประเภทเล็ก ๆ เสีย เพราะ
ไม่มีผลทางการศึกษาแต่อย่างใด ทั้งยังเป็นผลเสียต่อการอยู่เปล่ากำลังครูและความ
มั่นคงของชาติอีกด้วย

การส่งเสริมทางค่านาชีพ ควรให้เหมาะสม โดยให้ทางราชการส่งเสริม
ทางค่านนี้ให้มาก เพราะนักเรียนจะได้ใช้ประโยชน์เมื่อสำเร็จจากโรงเรียนไปแล้ว

นักเรียนสนใจค่านวิชาสามัญน้อย เพราะไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร
โรงเรียนเท่าที่ควร

ควรจะรวมโรงเรียนใกล้เคียงกันเข้าเป็นโรงเรียนเดียวกัน เรียนวิชาสามัญ
ร่วมกัน จะได้มีครูสอนวิชาสามัญช่วยกันคิดช่วยกันสอนตามความถนัดของแต่ละคน งาน
วิชาการจะดีขึ้น โดยตั้งครูสอนวิชาสามัญคนใดคนหนึ่งเป็นหัวหน้ากลุ่มรับผิดชอบ ส่วน
วิชาศาสนาอาจจะกลับไปเรียนยังโรงเรียนเดิมก็ย่อมได้ ซึ่งจะเป็นการเฉลี่ยอัตราส่วน
ของครูต่อนักเรียนให้เหมาะสมด้วย ในภายหลังเมื่อเห็นว่าดีก็อาจจะรวมสอนวิชาศาสนา
ณ ที่เดียวกันก็ได้

ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับงานบริหารบุคคล

โรงเรียนส่วนใหญ่ขาดบุคลากรที่ทำหน้าที่โดยเฉพาะ เช่น เจ้าหน้าที่การ
เงิน บัญชี ชุรการ พยาบาล ห้องสมุด โรงเรียนจะต้องใช้ครูสอนวิชาสามัญมา
ปฏิบัติงานดังกล่าว จึงทำให้เป็นผลเสียต่อการสอนได้ ซึ่งแม้แต่หน้าที่ครูใหญ่ก็ต้องให้
ครูสามัญทำแทน เช่น การประชุมประจำเดือน การอบรมครูใหญ่ เป็นต้น

ครูในโรงเรียนราษฎรสอนศาสนาอิสลามนั้น ตัวผู้บริหารเป็น เอกชน แต่
ครูสอนวิชาสามัญส่วนหนึ่งเป็น ข้าราชการ บุคคลทั้ง 2 ฝ่ายนี้เข้ากันไม่สนิทนัก การ
จัดประชุมสัมมนาระหว่างผู้บริหาร ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและรับผิดชอบบ่อยครั้ง เพื่อ
สร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน และให้ทุกคนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาเป็น
สำคัญ

การกำหนดความรู้ "วุฒิสามัญ" สำหรับครูที่จะเข้าสอนวิชาศาสนาในโรงเรียน
ราษฎรสอนศาสนาอิสลาม เพื่อจะได้เป็นครูผู้สอนที่เหมาะสมต่อไป และควรให้มีเงิน
เดือนจากทางราชการแก่ครูสอนวิชาศาสนาตามความเหมาะสม

โรงเรียนบางโรง "โตะครู" ไม่ให้นักเรียนร้องเพลงชาติและเพลงสรรเสริญ
พระบารมี เพราะถือว่าต้องเป็นศาสนาพุทธ การสอนไม่เป็นเวลาและไม่เข้าแถว
ร้องเพลงชาติ

ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับงานบริหารกิจการนักเรียน

ทางโรงเรียนมักจะกักกันและแบ่งแยกนักเรียนระหว่างเพศมาก บางโรง
ถึงกับแยกนักเรียนออกจากกันทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน ทำให้เป็นอุปสรรค
ต่อการจัดกิจกรรมของนักเรียนมาก

นักเรียนส่วนมากหยุดเรียน ซากเรียนเกินกำหนดเวลาตามที่ทางราชการ
กำหนด สาเหตุเพราะภูมิลำเนาอยู่ไกล ทางโรงเรียนก็ไม่ได้ติดตามเท่าที่ควร
เวลาที่ใช้ทำกิจกรรมมีน้อย เพราะนักเรียนต้องแบ่งเรียนวิชาสามัญและวิชา
ศาสนาเป็น 2 ผลิต และผู้บริหารมักเห็นว่ากิจกรรมบางอย่างขัดกับศาสนา

การแต่งกายของนักเรียนมักแต่งตามใจชอบ เช่น นุ่งผ้าถุงมาเรียน
ครูวิชาสามัญมักไม่ค่อยมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ เพราะส่วนใหญ่เป็น
กิจกรรมทางศาสนาอิสลาม

ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับงานธุรการ การเงินและบริการ

ควรวางระเบียบการเงินให้เหมาะสมและระบุให้ชัดเจน เพื่อควบคุมการใช้จ่ายเงินอุดหนุนที่ทางราชการส่งเสริม เพราะเงินอุดหนุนส่วนมากไม่ค่อยได้นำมาปรับปรุงโรงเรียนเท่าที่ควร

ผู้บริหารโรงเรียนไม่มีความรู้ความเข้าใจเรื่องระเบียบการเงินและมีบัญชีเท่าที่ควร และขาดเจ้าหน้าที่ธุรการโดยตรง หน้าที่นี้จึงต้องตกอยู่ที่ครูสอนวิชาสามัญเสียเป็นส่วนใหญ่ ทั้ง ๆ ที่ไม่ได้รับการฝึกอบรมมาโดยตรง ปัญหาจึงตามมา เช่น ไม่สะดวก รวดเร็ว ไม่คล่องตัวและการเรียนการสอนของครูไม่ได้ผลเต็มที่

ครูสอนวิชาศาสนาใน ทางโรงเรียนเป็นผู้จ้างมา จึงเป็นปัญหาเกี่ยวกับการเงินอยู่บ้าง

ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับงานสัมพันธ์กับชุมชน

โรงเรียนประเภทนี้มักปกครองของบริเวณโรงเรียนเป็นหลัก เมื่อมีกิจกรรมทางสังคมและวัฒนธรรม โรงเรียนจะเปิดเรียนครั้งละหลาย ๆ วัน ซึ่งเป็นเรื่องยากแก่การควบคุมทำให้เสียผลการเรียนการสอนไปมาก

ผู้มีอิทธิพลในวงการศึกษาอิสลามท้องถิ่นที่สำคัญมี 3 ฝ่าย เข้ากันได้ยากมาก คือฝ่ายปกครอง(กำนัน, ผู้ใหญ่บ้าน) ฝ่ายสั่งสอนศาสนา(โต๊ะครู) และฝ่ายศาสนา (อิหม่าม, มิชลิน, กอเท็บ)

การบริหารโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้
 ยังมีปัญหาอยู่มาก เช่น ผู้บริหารโรงเรียนไม่มีความรู้ในด้านการบริหารการศึกษา
 ไม่มีความรู้ด้านวิชาการและขาดความรู้ทางภาษาไทย ผู้บริหารโรงเรียนขาดการ
 สนับสนุนวิชาสามัญเท่าที่ควร วัสดุอุปกรณ์ตลอดจนหลักสูตร ประมวลการสอนและตำรา
 ทั้งวิชาสามัญและวิชาศาสนาไม่เพียงพอ ครูสอนวิชาสามัญต้องไปทำหน้าที่กำนุการ
 และทำหน้าที่เกี่ยวกับบัญชีและสถิติต่าง ๆ แทนครูใหญ่เสียเป็นจำนวนมาก ทำให้งานใน
 หน้าที่คือการสอนวิชาสามัญหย่อนไป และโดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียนประเภทที่เป็น
 ของเอกชนตามพระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์ แต่ครูสอนวิชาสามัญเป็นข้าราชการ
 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ผู้บริหารโรงเรียนไม่มีอำนาจในการ
 เสนอความดีความชอบแก่อย่างใด จึงทำให้เข้ากันไม่สนิทและเป็นปัญหาในการบริหาร
 มาก และสิ่งที่สำคัญอีกประการหนึ่งก็คือ การควบคุมการใช้จ่ายเงินอุดหนุนที่ได้รับการ
 ส่งเสริมจากทางราชการไม่รัดกุมเท่าที่ควร ไม่มีการตรวจสอบว่าโรงเรียนนำไปใช้ถูก
 ต้องตามระเบียบและตรงตามวัตถุประสงค์ของการศึกษามากน้อยเพียงใด.