

การเปรียบเทียบผลการสอนนิสิตชาวภาคใต้ไทย เรื่อง "ลิลิตตะเลงพ่าย" โดย
กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์และกระบวนการสอนแบบครูเป็นศูนย์กลาง
ในชั้นประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา



นางวิไลวรรณ สันตะโกมล

004834

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกศึกษามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2522

A COMPARISON OF THE RESULTS OF TEACHING THE THAI LITERATURE COURSE
ON "LILIT-TALENGPHAI" THROUGH THE GROUP PROCESS AND THE
TEACHER-CENTERED PROCESS AT THE LOWER CERTIFICATE
OF EDUCATION LEVEL

Mrs. Vilaiwan Santhawagomon

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Education
Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1979

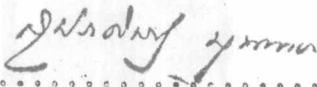
หัวข้อวิทยานิพนธ์ การเปรียบเทียบผลการสอนวิชาวรรณคดีไทย เรื่อง
"ลิลิตตะเลงพ่าย" โดยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์และกระบวนการ
สอนแบบครูเป็นศูนย์กลางในชั้นประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา

โดย นางวิไลวรรณ สันตะโกมล

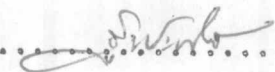
แผนกวิชา มัธยมศึกษา


อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. สุจิต เพ็ชรขอม
รองศาสตราจารย์ ประคอง วรรณสุต

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

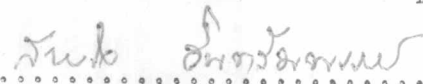

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุประสิทธิ์ มุนนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(ศาสตราจารย์ สุระปะนี นาคกรทรพ)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุจิต เพ็ชรขอม)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ประคอง วรรณสุต)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สายใจ อินทร์พรย์)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การเปรียบเทียบผลการสอนวิชาวรรณคดีไทย เรื่อง "ลิลิตตะเลงพ่าย" โดยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์และกระบวนการสอนแบบครูเป็นศูนย์กลางในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ชื่อนิสิต นางวิไลวรรณ สันถะโกมล

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. สุจริต เพียรชอบ
รองศาสตราจารย์ ประคอง วรรณสุต

แผนกวิชา มัธยมศึกษา

ปีการศึกษา 2521



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนวิชาวรรณคดีไทย เรื่อง ลิลิตตะเลงพ่าย โดยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์และกระบวนการสอนแบบครูเป็นศูนย์กลาง และศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการเรียนด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ สมมติฐานของการวิจัยคือ เพื่อสอนวรรณคดีไทย ด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์แล้ว นักศึกษาจะมีสัมฤทธิ์ผลด้านการเรียนแตกต่างกับนักศึกษาที่เรียนด้วยกระบวนการสอนแบบครูเป็นศูนย์กลาง

ผู้วิจัยได้ทดลองสอนวรรณคดีไทย เรื่อง ลิลิตตะเลงพ่ายกับนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นปีที่ 1 ของวิทยาลัยครูกาญจนบุรี ซึ่งแบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม นักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีความเท่ากันเป็นคู่ ๆ โดยถือเกณฑ์เพศ อายุ และสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนในภาคต้นปีการศึกษา 2521 เป็นสำคัญ ผู้วิจัยได้สอนนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งสองกลุ่มด้วยตนเอง กลุ่มทดลองสอนด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ กลุ่มควบคุมสอนด้วยกระบวนการสอนแบบครูเป็นศูนย์กลาง

เมื่อเรียนจบแล้วได้ทดสอบผลการเรียนของนักศึกษาด้วยแบบทดสอบสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนที่มีความเที่ยง .84 แล้วนำข้อมูลที่ได้จากนักศึกษาทั้งสองกลุ่มมาเปรียบเทียบโดยทดสอบค่า t (t -test) นอกจากนี้ยังให้นักศึกษากลุ่มทดลองเขียนบรรยายความรู้สึกและตอบแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่าซึ่งได้หาความเที่ยงกับกลุ่มตัวอย่างประชากรโดยใช้สัมประสิทธิ์อัลฟา (α) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่า .269

ผลการวิจัยปรากฏว่า การสอนวิชาการแนวคิดไทยเรื่องลิลิตตะเลงพ่าย ด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์และกระบวนการสอนแบบครูเป็นศูนย์กลางนั้น นักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีพัฒนาการด้านการเรียนสูงขึ้นที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 แต่เมื่อเปรียบเทียบผลการสอบหลังเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ปรากฏว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์และกระบวนการสอนแบบครูเป็นศูนย์กลางไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน อย่างไรก็ตามก็ตามนักศึกษามีความเห็นว่าการเรียนด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ทำให้บรรยากาศการเรียนสนุกสนานไม่เบื่อหน่าย ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้น และยังมีฝึกคุณสมบัติต่าง ๆ หลายนประการอีกด้วย เช่น ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การใช้ความคิดอย่างมีเหตุผล การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และกล้าแสดงความคิดเห็น ตลอดจนฝึกทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นในการดำรงชีวิตประจำวัน

Thesis Title A Comparison of the Results of Teaching the
Thai Literature Course on "Lilit Talengphai"
Through the Group Process and the Teacher -
Centered Process at the Lower Certificate of
Education Level

Name Mrs. Vilaiwan Santhawagomon

Thesis Advisor Associate Professor Sucharit Pienchob, Ph.D.
Associate Professor Prakong Karnasoot

Department Secondary Education

Academic Year 1978

ABSTRACT

Purposes:

The purpose of this study was to compare the students' achievements resulting from learning the Thai Literature course on "Lilit Talengphai" through the group process and the teacher - centered process at the Lower Certificate of Education Level. Another objective was to study the students' attitudes towards learning through the group process.

The hypothesis of this study was that the students' achievements through the group process and the teacher - centered process learning would be different from each other.

Procedure:

The first year students of Lower Certificate of Education at Kanchanaburi Teachers College have been divided into two groups: The experimental group and the control group. They were matched by pair based on their sexes, ages, and academic achievement and taught by two different methods of teaching. The researcher used the group process to the experimental group and the teacher - centered process to the control group. After teaching the designed material, the achievement test had the reliability of .84. The data then were compared by using t (t-test). The experimental group was also asked to describe their attitudes towards the group process.

Results:

The results of the experiment indicated that the students' achievement in both groups were significantly improved at the .01 level. The comparison of the tests after teaching between the experimental group and the control group showed that the achievement of the group process and the teacher - centered process had no significant difference at the .05 level which was different from the hypothesis. However, the students expressed their opinions that learning by the group process method made the classroom atmosphere more interesting and pleasant. The students were more enthusiastic, responsible, cooperative critical and broad minded. Moreover they were able to express themselves clearly.

กิติกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้สำเร็จด้วยดีโดยได้รับความกรุณาจากรองศาสตราจารย์ ดร. สุจริต เพียรชอบ และรองศาสตราจารย์ประคอง กรรณสูต ผู้ให้คำแนะนำ ทราจ แก้วไขและปรับปรุงวิทยานิพนธ์เป็นอย่างดี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทิศนา แจมมณี กรุณาให้คำแนะนำเกี่ยวกับการสร้างบทเรียน ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาที่ได้รับ เป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณอย่างสูง

ผู้วิจัยได้รับความร่วมมือจากอธิการและคณาจารย์วิทยาลัยครูกาญจนบุรี ที่ให้ความสะดวกทางด้านการทดลองสอน ทำให้การทดลองสอนสำเร็จด้วยดี อธิการ และคณาจารย์วิทยาลัยครูเพชรบุรีกรุณาให้นำแบบทดสอบไปทดลองใช้กับนักศึกษา รวมทั้ง อาจารย์ชวลิต สันตะโกมล อาจารย์วิทยาลัยครูกาญจนบุรีอีกท่านหนึ่ง ที่ให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนและเป็นกำลังใจด้วยดีตลอดมา ผู้วิจัยขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

วิไลวรรณ สันตะโกมล



สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
รายการตารางประกอบ	ฅ
รายการแผนภูมิประกอบ	ฉ



บทที่

1. บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	9
สมมุติฐานของการวิจัย	10
ขอบเขตของการวิจัย	10
วิธีดำเนินการวิจัย	11
ความจำกัดของการวิจัย	12
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	13
คำจำกัดความ	13
2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	15
ปัญหาการเรียนการสอนในปัจจุบัน	15
กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์	20
การจัดการเรียนการสอนตามหลักการของกระบวนการ กลุ่มสัมพันธ์	23

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	26
3. วิธีดำเนินงานวิจัย	30
การเตรียมตัวเพื่อดำเนินการวิจัย	30
การสร้างเครื่องมือในการวิจัย	30
การเลือกกลุ่มตัวอย่างประชากร	34
การเก็บรวบรวมข้อมูล	34
การวิเคราะห์ข้อมูล	35
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	38
5. สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ	43
ความมุ่งหมายของการวิจัย	43
สมมุติฐานของการวิจัย	43
ตัวอย่างประชากร	43
วิธีดำเนินงาน	43
สรุปผล	45
อภิปรายผล	45
ขอเสนอแนะ	46
บรรณานุกรม	48
ภาคผนวก	54
ประวัติผู้เขียน	151

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1. <u>น้ำหนักความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนด้วย</u> <u>กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์</u>	40
2. <u>ระดับความยากและอำนาจจำแนกของแบบสอบวิชาวรรณคดีไทย</u> <u>เรื่องลิลิตตะเลงพ่าย</u>	69
3. <u>คะแนนสัมฤทธิ์ผลของนักศึกษากลุ่มทดลอง</u>	71
4. <u>คะแนนสัมฤทธิ์ผลของนักศึกษากลุ่มควบคุม</u>	72
5. <u>คะแนนสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของทั้งสองกลุ่มจากการสอบ</u> <u>ครั้งหลัง</u>	73
6. <u>เปรียบเทียบผลการสอบก่อนและสอบหลังค่านสัมฤทธิ์ผลทาง</u> <u>การเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม</u>	85
7. <u>เปรียบเทียบผลการสอบครั้งหลังค่านสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน</u> <u>ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม</u>	85

รายการแผนภูมิประกอบ

แผนภูมิที่

หน้า

- 1 การกระจายของจุดกราฟแสดงระดับความยากและอำนาจ
จำแนกของแบบสอบวัดสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนเรื่องลิต
ตะแสงพาย 86