



บรรณานุกรม

- ศิริ ทองเสริม. "การศึกษานักเรียนต่างจังหวัดที่เข้ามาศึกษาต่อในจังหวัดพระนคร."
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508.
- จันทิมา บุญวานิช. "การสำรวจความสนใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดเพชรบุรี
ที่มีต่อโรงเรียนอาชีวศึกษา." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2509.
- จรัญ จันทลักขณา. สถิติวิเคราะห์และวางแผนงานวิจัย. พระนคร: โรงพิมพ์ประเสริฐศิริ,
2513.
- จุฑาภรณ์ วรสุมนต์. "ความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพของบิดามารดากับการเลือกอาชีพของ
นักเรียน." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2515.
- เทพินทร์ สุนทรส. "ทัศนคติของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าเรียนอนุบาล." วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508.
- ชนู แสงศักดิ์. วารสารวิทยาลัยครูอาชีวศึกษา. ปีที่ 4 ฉบับที่ 36-37 (ตุลาคม-พฤศจิกายน,
2512).
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิกฤตการณ์ทางการศึกษาไทย. พระนคร: สมาคมสังคมศาสตร์,
2512.
- ไพรัตน์ วงศ์รุ่ง. "ลักษณะและสภาพของนักเรียนอาชีวศึกษาในโรงเรียนและวิทยาลัย
ตามโครงการเงินกู้เพื่อพัฒนาอาชีวศึกษา." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510.
- ยุพธรวิวัลย์ วนิชจินดา. "ความคิดเห็นของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนใน
โรงเรียนราษฎร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายในจังหวัดพระนคร 2508."
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508.

- วารุณี อัสวีร์วัฒน์. "ตัวประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในภาคเหนือของไทย." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.
- วิเชิต ฉาสุข. "การศึกษาปัญหาที่นักเรียนต่างจังหวัดที่เข้ามาศึกษาต่อในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในระดับอาชีวศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชา บริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2509.
- วิไล วันชนะสมบัติ. "การสำรวจทัศนคติและความสนใจที่มีต่ออาชีพของนักเรียนอาชีวศึกษา ในเขตจังหวัดลพบุรี." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2509.
- วิสามัญศึกษา, กรม. รายงานประจำปี 2511. พระนคร, 2512.
- ศิริลักษณ์ จินตาทูล. "การเปรียบเทียบการเลือกอาชีพและความมุ่งหวังของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในพระนครกับต่างจังหวัด." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510.
- สมชัย วุฒิปรีชา, งานกรีฑาศิลปะหัตถกรรม. พิมพ์ครั้งที่ 35. พระนคร, 2515.
- สมบุญรณ สีสพยัคฆ์. "วิวัฒนาการอาชีวศึกษาไทย." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2497.
- สมพงษ์ มั่นระวัง. "การศึกษาแนวโน้มของการเลือกเรียนต่อสายสามัญและสายอาชีพของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสุโขทัย ปีการศึกษา 2512." วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2513.
- สมภพ โสมาภา. "ความต้องการทางการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อบุตรหลานใน บริเวณอาคารสงเคราะห์ คลองจั่น อำเภอบางกะปิ จังหวัดพระนคร." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.
- สองสี ชูติวงศ์. ประมวลบทความการวางแผนการศึกษาและพัฒนากำลังคน. พระนคร : การศาสนา กรมศาสนา, 2513.

อาชีวศึกษา กรม. รายงานประจำปี 2514. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2514.

อาชีวศึกษา กรม. รายงานประจำปี 2515. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2515.

อรอร ชื่นศิริ. "การเลือกสาขาวิชาทางอาชีวศึกษาเพื่อศึกษาต่อของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนราษฎร์ ในจังหวัดพระนคร." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2507.

Adolpher Doyle, Holder. "Attitude of Parents and Students Towards Vocational Education," Dissertation Abstracts International, 33 (8) : 4265 A, February, 1973.

Edward, Allen Louis. Experimental Design in Psychological Research. 3d ed. New York: Holt, Rinehart and Winston. Inc., 1964.

Edwin F, Peters. Journal of Applied Psychology. XXV, 1941.

Garrett, Henry E. Statistics in Psychology and Education. Bombay : Vakels, Feffer and Simons Private Ltd. 1967.

George A. Ferguson. Statistical Analysis in Psychology and Evaluation. New York: McGraw-Hill, 1971.

Guilford, Joy P. Fundamental Statistics in Psychology and Education. 4th ed. New York: McGraw-Hill Book Company Inc., 1965.

Harvey, David. "Attitude toward Vocational Education, "Dissertation Abstracts International, 33 (6) : 2834 A, December, 1972.

- James, Bob Drake. "A study of the Attitudes of Administrators, Counselors, Faculty member and Students toward Vocational Education in the State Supported Vocational Technical Institute and Junior Colleges of Alabama," Dissertation Abstracts International, 33 (10) : 5623 A, April, 1973.
- Jersild, Arthur T. Child Psychology. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1960.
- Joseph L, Norton. "A study of the Development of Vocation Preference and early Works Careers." Unpublished Ph.D Dissertation : Department of Education, Syracuse University, 1950.
- Karl G, Garrison. Psychology of Adolescence. Englewood Cliff. : Prentice-Hall, 1956.
- Kerlinger, Fred N. Foundation of Behavioral Research. New York : Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1964.
- Sears, Robert R., Maccoby, E.E., and Servin, H. Patterns of child Rearing. Evanton, III., Row Peterson, 1957.
- Yamane, Taro. Statistic: An Introductory Analysis. 2d ed. Tokyo : John Weatherhill, Inc., 1970.

ກາຄຜນວກ

ก. รายชื่อและคุณวุฒิของผู้ตัดสินแบบคำถามในแบบสัมภาษณ์

1. คร. ชัยพร วิชาวุธ Ph.D. อาจารย์เอกแผนกวิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรรมการสมาคมจิตวิทยา
2. คร. ชาญ แสงศักดิ์ Ed.D. ผู้อำนวยการกองแผนงาน กรมอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ
3. คร. อุทุมพร ทองอุไทย Ph.D. อาจารย์โทแผนกวิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. ศาสตราจารย์ คร. ประชุมสุข อักษรอรุณ วท.บ. (จุฬา), M.S.in Ed. (Michigan),
Ed.D. (Indiana) คณบดีคณะครุศาสตร์ หัวหน้าแผนกวิชาวิจัยการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. นายธรรมบุญ อัครพานิช B.S.C., ว.ป.อ. ผู้อำนวยการวิทยาลัยพณิชยการพระนคร
กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
6. นายชมพู่ เทพหัสดิน ณ อยุธยา B.S., M.A. ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพระเชตุพนมศักดิ์
กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
7. นายอนันต์ กรุแก้ว ส.ด.บ., M.Ed. ผู้อำนวยการวิทยาลัยครูอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ข. แบบสัมภาษณ์

รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์

1. ชื่อ ชื่อสกุล
2. เพศ
3. อายุ ปี
4. อาชีพ

ตอนที่ 1

ผู้ตอบกรูณาอ่านข้อความแต่ละข้อให้เข้าใจ แล้วจึงตอบตามความเห็นของท่าน โดยขีดเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องว่างที่ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้น

1. ท่านสนใจงานส่งเสริมศิลปหัตถกรรมของโรงเรียนอาชีวศึกษาหรือไม่ เพราะเหตุใด
- | | |
|--|--|
| <p>..... ก) สนใจ เพราะ</p> <p>..... 1. เคยไปเที่ยวงานแสดงศิลปะ</p> <p>..... 2. สนับสนุนการแสดงผลงานของนักเรียน</p> <p>..... 3. มีบุตรหลานเรียนอยู่ในโรงเรียนอาชีวศึกษา</p> <p>..... 4. ขาพเจ้าชอบวิชาชีพ</p> | <p>..... ข) ไม่สนใจ เพราะ</p> <p>..... 1. ไม่เคยไปเที่ยวงานแสดงศิลปะ</p> <p>..... 2. ไม่มีบุตรหลานเรียนอาชีวศึกษา</p> <p>..... 3. ไม่มีเวลาที่จะสนใจ</p> <p>..... 4. ไม่ชอบวิชาชีพ</p> |
|--|--|
2. ในสมัยที่ท่านเป็นเด็กท่านต้องการเรียนในโรงเรียนอาชีวศึกษาหรือไม่ เพราะเหตุใด
- | | |
|--|---|
| <p>..... ก) ต้องการ เพราะ</p> <p>..... 1. ขาพเจ้าชอบและมีความถนัดทางวิชาชีพ</p> <p>..... 2. เสียค่าใช้จ่ายน้อย</p> <p>..... 3. สำเร็จจากโรงเรียนอาชีวศึกษาแล้วหางานง่าย</p> <p>..... 4. ผู้ปกครองต้องการให้เรียน</p> | <p>..... ข) ไม่ต้องการ เพราะ</p> <p>..... 1. ไม่ก้าวหน้าและไม่มีเกียรติ</p> <p>..... 2. ไม่มีปริญญา</p> <p>..... 3. เงินเดือนขั้นต้นน้อย</p> <p>..... 4. ขาพเจ้าไม่ชอบวิชาชีพ</p> |
|--|---|

3. ท่านคิดว่านักเรียนอาชีวศึกษาโดยทั่วไปมีความประพฤติดีหรือไม่ เพราะเหตุใด

..... ก) ดี เพราะ

-1. ให้ความช่วยเหลือแก่ส่วนรวม
-2. มีความสามัคคีกลมเกลียว
-3. มีความกตัญญูอยู่ในโอวาท
-4. รู้จักเสียสละ

..... ข) ไม่ดี เพราะ

-1. มักยกพวกตีกัน
-2. แต่งกายไม่สุภาพและขาดระเบียบวินัย
-3. กิริยาจาหยาบคาย
-4. ไม่เชื่อฟังครูอาจารย์

4. ท่านคิดว่านักเรียนที่เรียนอาชีวศึกษาส่วนใหญ่เป็นเด็กที่เรียนไม่เก่งหรือไม่ เพราะเหตุใด

..... ก) ใช่ เพราะ

-1. สอบเข้าที่อื่นไม่ได้แล้วจึงมาเรียน
ในโรงเรียนอาชีวศึกษา
-2. เมื่อจบ ม.ศ.5 แยกตัวไปแล้ว
สอบเข้ามหาวิทยาลัยไคน้อย
-3. นักเรียนอาชีวศึกษาชอบไขก่าลัง
มากกว่าสติปัญญา
-4. วิชาการอาชีวศึกษาเรียนง่าย

..... ข) ไม่ใช่ เพราะ

-1. เขามีทุนทรัพย์น้อย
-2. เขามีใจรักและความถนัดทางวิชาชีพ
-3. โรงเรียนอาชีวศึกษามีทั้งวิชาชีพและ
วิชาสามัญ
-4. โรงเรียนอาชีวศึกษาบางประเภทมี
ข้อเสียขี้

5. สำหรับตัวท่านต้องการให้บุตรหลานเข้าเรียนต่อในโรงเรียนอาชีวศึกษาหรือไม่ เพราะเหตุใด

..... ก) ต้องการ เพราะ

-1. ได้วิชาชีพคิดตัวโดยใช้เวลาเรียน
น้อย
-2. เสียค่าใช้จ่ายน้อย
-3. สำเร็จอาชีวศึกษาแล้วหางานง่าย
-4. สำเร็จม.ศ.5, 6 แล้วต่อ
มหาวิทยาลัยได้

..... ข) ไม่ต้องการ เพราะ

-1. ไม่ก้าวหน้าและไม่มีเกียรติ
-2. ไม่มีปริญญา
-3. เงินเดือนขั้นต้นต่ำ
-4. สำเร็จอาชีวศึกษาแล้วหางานยาก

6. ถ้าบุตรหลานต้องการเรียนต่อในโรงเรียนอาชีวศึกษา ท่านจะให้เขาเรียนหรือไม่

เพราะเหตุใด

..... ก) ให้เรียน เพราะ

-1. ตามใจเด็ก
-2. สำเร็จอาชีวศึกษาแล้วหางานได้เร็ว
-3. มีทุนทรัพย์น้อย
-4. ประเทยังขาดแรงงาน
ระดับกลางมาก

..... ข) ไม่ให้เรียน เพราะ

-1. ไม่ก้าวหน้าและไม่มีความเจริญ
-2. ไม่มีปริญญา
-3. เงินเดือนขั้นต้นต่ำ
-4. สำเร็จอาชีวศึกษาแล้วหางานยาก

7. ถ้าบุตรหลานของท่านเรียนเก่ง (เรียนวิชาสามัญเก่ง) ท่านจะส่งเขาเข้าเรียนในโรงเรียนอาชีวศึกษาหรือไม่ เพราะเหตุใด

..... ก) ส่ง เพราะ

-1. เสียค่าใช้จ่ายน้อย
-2. สำเร็จ ม.ศ.5, 6 แล้วขอ
มหาวิทยาลัยได้
-3. สำเร็จจากโรงเรียนอาชีวศึกษา
แล้วหางานง่าย
-4. เด็กชอบและมีความถนัดทางวิชาชีพ

..... ข) ไม่ส่ง เพราะ

-1. ไม่ก้าวหน้าและไม่มีความเจริญ
-2. ไม่มีปริญญา
-3. เงินเดือนขั้นต้นต่ำ
-4. ต้องการให้เขามหาวิทยาลัย

8. ถ้าบุตรหลานของท่านเรียนอ่อน (เรียนวิชาสามัญอ่อน) ท่านจะส่งเขาเข้าเรียนในโรงเรียนอาชีวศึกษาหรือไม่ เพราะเหตุใด

..... ก) ส่ง เพราะ

-1. โรงเรียนอาชีวศึกษาสอบเข้าง่าย
-2. วิชาการอาชีวศึกษาเรียนง่าย
เหมาะกับสมองของเด็ก
-3. มีทุนทรัพย์น้อย
-4. ใช้เวลาเรียนน้อยและสำเร็จแล้ว
หางานง่าย

..... ข) ไม่ส่ง เพราะ

-1. โรงเรียนอาชีวศึกษาต้องเรียนทั้ง
วิชาชีพและวิชาสามัญ
-2. ต้องการให้ออกไปทำงาน
-3. เด็กไม่มีความถนัดทางวิชาชีพ
-4. สมองของเด็กเรียนไม่ไหว

9. ท่านคิดว่าเด็กที่สอบเข้าเรียนในโรงเรียนสายสามัญไม่ได้ ควรจะหันมาเรียนในโรงเรียนอาชีวศึกษาหรือไม่ เพราะเหตุใด

- ก) ใช่ เพราะ
-1. โรงเรียนอาชีวศึกษาสอบเข้าไม่ยาก
 -2. สำเร็จจากโรงเรียนอาชีวศึกษาแล้วหางานง่าย
 -3. เสียค่าใช้จ่ายน้อย
 -4. ใช้ระยะเวลาเรียนน้อย

- ข) ไม่ใช่ เพราะ
-1. วิชาการอาชีวศึกษาเรียนยาก
 -2. โรงเรียนอาชีวศึกษาสอบเข้ายาก
 -3. เด็กไม่มีความถนัดทางวิชาชีพ
 -4. ควรจะออกไปทำงานหาเลี้ยงชีพ

10. ตามคุณหลานของท่านจบ ม.ศ.3 แล้วและสอบเข้าเรียนในโรงเรียนสายสามัญไม่ได้ ท่านจะให้เขามาเรียนต่อในโรงเรียนอาชีวศึกษาหรือไม่ เพราะเหตุใด

- ก) ให้เรียน เพราะ
-1. โรงเรียนอาชีวศึกษาสอบแข่งขันเข้าไม่ยาก
 -2. วิชาการอาชีวศึกษาเรียนง่าย
 -3. เสียค่าใช้จ่ายน้อย
 -4. ใช้เวลาเรียนน้อยและมีวิชาชีพติดตัว

- ข) ไม่ให้เรียน เพราะ
-1. วิชาการอาชีวศึกษาเรียนยากคือต้องเรียนทั้งวิชาชีพและวิชาสามัญ
 -2. ต้องการให้ออกไปทำงาน
 -3. เด็กไม่ชอบและไม่มีความถนัดทางวิชาชีพ
 -4. สมอบของ เด็กเรียนไม่ไหว

11. ท่านคิดว่าขณะนี้จำนวนโรงเรียนอาชีวศึกษาประเภทต่าง ๆ ทั้งของรัฐบาลและเอกชนเพียงพอแล้วหรือยัง เพราะเหตุใด

- ก) เพียงพอแล้ว เพราะ
-1. คุณภาพของโรงเรียนขณะนี้ยังไม่ดี
 -2. ขาดแคลนครูและอุปกรณ์ทางวิชาชีพ
 -3. แต่ละปีเด็กจบแล้วว่างงานมาก
 -4. โรงเรียนอาชีวศึกษามางแห่งยังมีที่ว่างมาก

- ข) ยังไม่เพียงพอ เพราะ
-1. จำนวนเด็กที่ต้องการเรียนมีมาก
 -2. ประเทศต้องการแรงงานระดับกลางมาก
 -3. รัฐต้องการขยายวิชาการอาชีวศึกษาให้มากขึ้น
 -4. ผู้ปกครองต้องการให้เด็กมีวิชาชีพติดตัว เนื่องจากขณะนี้ผู้จบมหาวิทยาลัยที่ว่างงานมาก

12. ท่านคิดว่าในอนาคตจำนวนโรงเรียนอาชีวศึกษาประเภทต่าง ๆ ทั้งของรัฐบาลและเอกชน จะมามีมากขึ้นหรือไม่ เพราะเหตุใด

..... ก) ใช่ เพราะ

-1. รัฐให้การสนับสนุนอาชีวศึกษา
-2. วิชาการอาชีวศึกษาเปิดถึงขั้นปริญญา
-3. สำเร็จจากโรงเรียนอาชีวศึกษาแล้วหางานง่าย
-4. คนนิยมเรียนมากขึ้น

..... ข) ไม่ใช่ เพราะ

-1. คุณภาพของโรงเรียนยังไม่ดี.
-2. ผู้จบอาชีวศึกษาไม่ก้าวหน้าและไม่มีเกียรติ
-3. สิ้นเปลืองงบประมาณ
-4. เด็กชอบยกพวกตีกัน

13. ท่านคิดว่าในอนาคต คนส่วนใหญ่จะนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอาชีวศึกษามากขึ้นหรือไม่ เพราะเหตุใด

..... ก) ใช่ เพราะ

-1. โรงเรียนอาชีวศึกษากำลังเจริญรุ่งเรือง
-2. อาชีวศึกษาเปิดถึงขั้นปริญญา
-3. สำเร็จจากโรงเรียนอาชีวศึกษาแล้วมีวิชาชีพติดตัวหางานทำง่าย
-4. มีรายได้ดี

..... ข) ไม่ใช่ เพราะ

-1. ไม่ก้าวหน้าและไม่มีเกียรติ
-2. เด็กชอบยกพวกตีกัน
-3. โรงเรียนอาชีวศึกษาขาดระเบียบวินัยที่เคร่งครัด
-4. มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอาชีวศึกษายังไม่ดี

รายชื่อต่อไปนี้ เป็นโรงเรียนอาชีวศึกษาประเภทต่าง ๆ ขอให้ท่านเลือกโรงเรียนที่ท่านต้องการมากที่สุด แล้วนำไปตอบในข้อที่ 14 ถึง ข้อที่ 19

ช่างกล

พาณิชย์การ

ช่างก่อสร้าง

เพาะช่าง

ช่างเย็บหนัง

เกษตรกรรม

ภาษาต่างประเทศ

ช่างตัดเสื้อ

การช่างสตรี

14. ถ้าบุตรหลานเป็นเพศชายโรงเรียนอาชีวศึกษาที่ท่านต้องการ เป็นอันดับที่ 1 คือ
15. " _____ " " 2 คือ
16. " _____ " " 3 คือ
17. ถ้าบุตรหลานเป็นเพศหญิงโรงเรียนอาชีวศึกษาที่ท่านต้องการ เป็นอันดับที่ 1 คือ
18. " _____ " " 2 คือ
19. " _____ " " 3 คือ

ค. สูตรสถิติที่ใช้ในการวิจัยนี้

1. สูตรการหาขนาดของตัวอย่าง

$$N = \left[\frac{Z \cdot \sigma}{E} \right]^2$$

- N หมายถึง ขนาดของตัวอย่างประชากร
 Z หมายถึง ค่าของ Z ที่ระดับความมีนัยสำคัญที่ตั้งไว้
 σ หมายถึง ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน
 E หมายถึง ความคลาดเคลื่อนที่มากที่สุดที่ยอมรับได้

2. คะแนนเฉลี่ย (\bar{X})

$$\bar{X} = (\sum X) / N$$

- $\sum X$ หมายถึง คะแนนความนิยม ที่มีต่อโรงเรียนอาชีวศึกษาของ
 ผู้ปกครองทั้งหมด
 N หมายถึง จำนวนของผู้ปกครองทั้งหมด

3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน

$$S = \sqrt{\frac{\sum (X - \sum X/N)^2}{N - 1}}$$

- $\sum X$ หมายถึง ผลรวมของคะแนนความนิยม ที่มีต่อโรงเรียนอาชีวศึกษา
 ทั้งหมด
 N หมายถึง จำนวนของผู้ปกครองทั้งหมด

4. การหาความเชื่อถือได้ของแบบวัดความนิยม โดยใช้วิธีของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson Formula for Estimating Internal Consistency of Measurement)

$$r_{xx} = \frac{\frac{n}{n-1} \cdot S_x^2 - \sum_{i=1}^n S_i^2}{S_x^2}$$

- r_{xx} หมายถึง สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงภายใน
 n หมายถึง จำนวนข้อในแบบวัดความนิยม
 S_x^2 หมายถึง ความแปรปรวนของคะแนน
 $\sum_{i=1}^n S_i^2$ หมายถึง ผลรวมของความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

5. สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนชั้นเดียว (One way analysis of Variance)

แหล่งของความแปรปรวน	ชั้นของความแปรปรวน เป็นอิสระ (df)	ผลบวกกำลังสองของความแตกต่างระหว่างคะแนนดิบกับค่ามัธยัมเลขคณิต (SS)	ความแปรปรวน (MS)	เรโซเอฟ (F)
ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม (Among Groups)	A - 1	$SS = \sum_{j=1}^A T_j^2 - \frac{T^2}{N}$	$MS_A = \frac{SS_A}{A-1}$	$F = \frac{MS_A}{MS_W}$
ความแปรปรวนภายในกลุ่ม (Within Group)	N - A	$SS_W = SS_T - SS_A$	$MS_W = \frac{SS_W}{N - A}$	
ผลรวม	N - 1	$SS_T = \sum_{j=1}^A X_j^2 - \frac{T^2}{N}$		

เมื่อ X คือตัวแปรแทนคะแนนแต่ละคน

T คือคะแนนรวม

N คือจำนวนคนทั้งหมด

A คือจำนวนกลุ่มประชากร

j คือดัชนีแทนกลุ่มประชากร

SS คือผลบวกกำลังสอง (Sum of Square) ของผลต่างระหว่างมัธยัมเลขคณิตและคะแนนของแต่ละคน

MS คือ ความแปรปรวน (Mean Square)

A Subscript หมายถึงระหว่างกลุ่ม (Among Groups)

W Subscript หมายถึงภายในกลุ่ม (Within Groups)

T Subscript หมายถึงรวมทุกกลุ่ม (Total)



6. สรุปผลวิเคราะห์ความแปรปรวนสองชั้น (Two way analysis of Variance one observation Per Cell Model)

Source	df	SS	MS	F
Row (A)	a - 1	S_A	$S'_A = \frac{S_A}{a-1}$	$F_A = \frac{S'_A}{S'_E}$
Column (B)	b - 1	S_B	$S'_B = \frac{S_B}{b-1}$	$F_B = \frac{S'_B}{S'_E}$
Error	(a-1)(b-1)	S_E	$S'_E = \frac{S_E}{(a-1)(b-1)}$	
Total	ab - 1	S_T		

ทดสอบสำหรับตัวแปรที่ (Test for Variable B_i)

$$H_1 : \alpha_j = 0$$

$$H_2 : \alpha_j \text{ not all zero}$$

$$F_B = \frac{S'_B}{S'_E}$$

ทดสอบระหว่างคู่ (Pair wise Test)

$$\left| \frac{X_{.i} - X_{.j}}{\sqrt{2m \frac{S'_E}{(a-1)(b-1)}}} \right| \geq t_{\alpha/2, (a-1)(b-1)}, F = F^1$$

$$S_T = \sum_a \sum_j X_{ij}^2 - C \quad (C = T^2/ab)$$

$$S_A = \frac{\sum X_{i.}^2}{b} - C$$

$$S_B = \frac{\sum X_{.j}^2}{a} - C$$

$$S_E = S_T - S_A - S_B$$

- เมื่อ
- SS = ผลรวมของส่วนเบี่ยงเบนกำลังสอง (Sum of Squares)
 - MS = ส่วนเบี่ยงเบนยกกำลังสองเฉลี่ย (Mean Squares)
 - df = ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
 - i = จำนวนกลุ่มทางแถวที่ต้องการศึกษา $i = 1, 2, 3, \dots, n$
 - j = จำนวนกลุ่มทางสัณนทที่ต้องการศึกษา $j = 1, 2, 3, \dots, n$
 - X_{ij} = ค่าเซลล์ที่ i ในกลุ่มที่ j
 - T = ผลรวมของทุกกลุ่ม

ตารางที่ 53 แสดงร้อยละและแองกูลาสอร์ของเหตุผลที่สนใจงานแสดงศิลปหัตถกรรม

อาชีพ	เหตุผล	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	รวม
ข้าราชการ		(4.17)	(17.19)	(4.17)	(10.42)	(35.95)
		11.83	24.5	11.83	18.81	66.97
พอลคา		(3.13)	(10.42)	(3.65)	(10.42)	(27.61)
		10.14	18.81	11.09	18.81	58.85
กรรมกร		(3.65)	(16.67)	(4.69)	(11.46)	(36.47)
		11.09	24.12	12.52	19.82	67.55
รวม		(10.95)	(44.28)	(12.51)	(32.3)	(100)
		33.06	67.43	35.44	57.44	193.37

หมายเหตุ ค่าในวงเล็บคือร้อยละ
 ตารางที่ 54 แสดงร้อยละและแองกูลาสอร์ของเหตุผลที่ไม่สนใจงานแสดงศิลปหัตถกรรม

อาชีพ	เหตุผล	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	รวม
ข้าราชการ		(6.24)	(6.24)	(8.32)	(2.08)	(22.88)
		14.54	14.54	16.74	8.33	54.15
พอลคา		(8.32)	(16.64)	(31.2)	(0)	(56.16)
		16.74	24.04	33.96	0	74.74
กรรมกร		(6.24)	(10.4)	(2.08)	(2.08)	(20.8)
		14.54	18.81	8.33	8.33	50.01
รวม		(20.8)	(33.28)	(41.6)	(4.16)	(100)
		45.82	57.39	59.08	16.66	178.9

ตารางที่ 55 แสดงร้อยละและแองกูลาสกอร์ของเหตุผลที่ผู้ปกครองต้องการเรียนอาชีวศึกษา

อาชีพ	เหตุผล	ขอ 1	ขอ 2	ขอ 3	ขอ 4	รวม
ข้าราชการ		(14.89)	(3.55)	(12.05)	(1.42)	(31.91)
		22.71	10.94	20.36	6.8	60.81
พอลคา		(17.73)	(4.96)	(7.09)	(4.96)	(34.74)
		24.88	12.92	15.45	12.92	66.17
กรรมกร		(19.85)	(2.13)	(8.51)	(2.84)	(33.32)
		26.49	8.33	16.95	9.63	61.4
รวม		(52.47)	(10.64)	(27.65)	(9.22)	(100)
		74.08	32.19	52.76	29.35	188.38

ตารางที่ 56 แสดงร้อยละและแองกูลาสกอร์ของเหตุผลที่ผู้ปกครองไม่ต้องการเรียนอาชีวศึกษา

อาชีพ	เหตุผล	ขอ 1	ขอ 2	ขอ 3	ขอ 4	รวม
ข้าราชการ		(9.09)	(5.05)	(4.04)	(17.17)	(35.35)
		17.56	13.05	11.54	24.5	66.65
พอลคา		(6.06)	(7.07)	(6.06)	(12.12)	(31.31)
		14.3	15.45	14.3	20.36	64.41
กรรมกร		(6.06)	(6.06)	(4.04)	(17.17)	(33.33)
		14.3	14.3	11.54	24.5	64.64
รวม		(21.21)	(18.18)	(14.14)	(46.46)	(100)
		46.16	42.8	37.38	69.36	195.7

ตารางที่ 57 แสดงร้อยละและแองกูล่าสกอว์ของเหตุผลที่ผู้ปกครองคิดว่านักเรียนอาชีวศึกษา
มีความประพฤติดี

อาชีพ	เหตุผล	ขอ 1	ขอ 2	ขอ 3	ขอ 4	รวม
ข้าราชการ		(14.5)	(8.7)	(1.45)	(13.05)	(37.7)
		22.38	17.16	7.04	21.22	67.8
พ่อค้า		(8.7)	(8.7)	(1.45)	(8.7)	(27.55)
		17.16	17.16	7.04	17.16	58.52
กรรมกร		(13.05)	(10.15)	(4.35)	(7.25)	(34.8)
		21.22	18.63	12.11	15.68	67.64
รวม		(36.25)	(27.55)	(7.25)	(29)	(100)
		60.76	52.95	26.19	54.06	193.96

ตารางที่ 58 แสดงร้อยละและแองกูล่าสกอว์ของเหตุผลที่ผู้ปกครองคิดว่านักเรียนอาชีวศึกษา
มีความประพฤติไม่ดี

อาชีพ	เหตุผล	ขอ 1	ขอ 2	ขอ 3	ขอ 4	รวม
ข้าราชการ		(12.87)	(8.78)	(2.93)	(7.03)	(31.59)
		21.05	17.26	9.81	15.34	63.46
พ่อค้า		(16.97)	(10.53)	(1.76)	(6.44)	(35.69)
		24.35	18.91	7.71	14.65	65.62
กรรมกร		(15.21)	(12.29)	(2.34)	(2.93)	(32.76)
		22.95	20.53	8.72	9.81	62.01
รวม		(45.05)	(31.59)	(7.03)	(16.38)	(100)
		68.35	56.7	26.24	39.8	191.09

ตารางที่ 59 แสดงร้อยละและแองกูล่าสกอว์ของเหตุผลที่ผู้ปกครองคิดว่านักเรียนอาชีวศึกษาส่วนใหญ่เรียนเก่ง

อาชีพ	เหตุผล	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	รวม
ข้าราชการ		(4.35)	(16.52)	(9.57)	(0.87)	(31.30)
		12.11	23.97	18.05	5.35	59.48
พ่อค้า		(6.96)	(17.39)	(5.22)	(3.48)	(33.04)
		15.34	24.65	13.18	10.78	63.95
กรรมกร		(5.22)	(21.74)	(8.70)	(0)	(35.65)
		13.18	27.76	17.16	0	58.1
รวม		(16.52)	(55.65)	(23.48)	(3.35)	(100)
		40.63	76.38	48.39	16.13	181.53

ตารางที่ 60 แสดงร้อยละและแองกูล่าสกอว์ของเหตุผลที่ผู้ปกครองคิดว่านักเรียนอาชีวศึกษาส่วนใหญ่เรียนไม่เก่ง

อาชีพ	เหตุผล	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	รวม
ข้าราชการ		(16.8)	(3.2)	(6.4)	(8.8)	(35.2)
		24.20	10.31	14.65	17.26	66.42
พ่อค้า		(16.8)	(3.2)	(4.8)	(8.8)	(33.6)
		24.20	10.31	12.66	17.26	64.43
กรรมกร		(16.8)	(4.8)	(4)	(5.6)	(31.2)
		24.20	12.66	11.54	13.69	62.09
รวม		(50.4)	(11.2)	(15.2)	(23.2)	(100)
		72.6	33.28	38.85	48.21	192.94

ตารางที่ 61 แสดงร้อยละและแองกูลาสกอร์ของเหตุผลที่ผู้ปกครองต้องการให้บุตรหลาน
เรียนอาชีวศึกษา

อาชีพ	เหตุผล	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	รวม
ข้าราชการ		(13.19)	(4.17)	(5.56)	(10.42)	(33.33)
		21.30	11.83	15.69	18.81	65.63
พ่อค้า		(17.36)	(3.47)	(9.03)	(4.86)	(34.72)
		24.65	10.78	17.46	12.79	65.68
กรรมกร		(14.58)	(4.86)	(4.86)	(7.64)	(31.94)
		22.46	12.79	12.79	16.00	64.04
รวม		(45.14)	(12.5)	(19.44)	(22.92)	(100)
		68.41	35.4	43.94	47.6	195.35

ตารางที่ 62 แสดงร้อยละและแองกูลาสกอร์ของเหตุผลที่ผู้ปกครองไม่ต้องการให้บุตรหลาน
เรียนอาชีวศึกษา

อาชีพ	เหตุผล	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	รวม
ข้าราชการ		(14.56)	(6.24)	(7.28)	(5.2)	(33.28)
		22.46	14.42	15.68	13.18	65.74
พ่อค้า		(13.52)	(4.16)	(5.2)	(8.32)	(31.2)
		21.56	11.83	13.18	16.74	63.31
กรรมกร		(8.32)	(8.32)	(6.24)	(12.48)	(35.36)
		16.74	16.74	14.42	20.70	68.6
รวม		(36.4)	(18.72)	(18.72)	(26.00)	(100)
		60.76	42.99	43.28	50.62	197.65

ตารางที่ 63 แสดงร้อยละและแองกูลาสกอร์ของ เหตุผลที่ผู้ปกครองยอมให้บุตรหลานเรียน
 อาชีวศึกษาด้านบุตรหลานต้องการ

อาชีพ	เหตุผล	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	รวม
ข้าราชการ		(17.48)	(5.98)	(2.76)	(8.28)	(34.5)
		24.73	14.18	9.63	16.74	65.28
พoca		(23.00)	(5.06)	(0.92)	(3.68)	(32.66)
		28.66	13.05	5.50	11.09	58.3
กรรมกร		(13.8)	(4.14)	(2.3)	(13.34)	(33.58)
		21.81	11.68	8.72	21.39	63.6
รวม		(54.28)	(15.18)	(5.98)	(25.3)	(100)
		75.2	38.91	23.85	49.22	187.18

ตารางที่ 64 แสดงร้อยละและแองกูลาสกอร์ของ เหตุผลที่ผู้ปกครองไม่ยอมให้บุตรหลานเรียน
 อาชีวศึกษาแม่บุตรหลานต้องการจะเรียน

อาชีพ	เหตุผล	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	รวม
ข้าราชการ		(14.29)	(4.76)	(0)	(4.76)	(23.81)
		22.22	12.66	0	12.66	47.54
พoca		(9.52)	(4.76)	(0)	(28.57)	(42.86)
		17.95	12.66	0	32.33	62.94
กรรมกร		(9.52)	(4.76)	(9.52)	(9.52)	(33.33)
		17.95	12.66	17.95	17.95	66.51
รวม		(33.33)	(14.28)	9.52)	(42.86)	(100)
		58.12	37.98	17.95	62.94	176.99

ตารางที่ 65 แสดงร้อยละและแองกูลาสกอร์ของเหตุผลที่ผู้ปกครองส่งบุตรหลานที่เรียนเก่ง
เข้าเรียนอาชีวศึกษา

อาชีพ	เหตุผล	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	รวม
ข้าราชการ		(5.62)	(6.74)	(6.74)	(17.98)	(37.09)
		13.69	15	15	25.10	68.79
พอลคา		(7.87)	(4.50)	(6.74)	(11.24)	(30.35)
		16.32	12.25	15	19.55	63.12
กรรมกร		(2.25)	(4.50)	(3.37)	(22.48)	(32.60)
		8.72	12.25	10.63	28.32	59.92
รวม		(15.74)	(15.74)	(16.86)	(51.70)	(100)
		38.73	39.5	40.63	72.97	191.82

ตารางที่ 66 แสดงร้อยละและแองกูลาสกอร์ของเหตุผลที่ผู้ปกครองไม่ส่งบุตรหลานที่เรียนเก่ง
เข้าเรียนอาชีวศึกษา

อาชีพ	เหตุผล	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	รวม
ข้าราชการ		(1.32)	(3.31)	(1.32)	(25.16)	(31.11)
		6.55	10.47	6.55	30.13	53.7
พอลคา		(2.65)	(.66)	(.66)	(31.11)	(35.09)
		9.46	4.66	4.66	33.89	52.67
กรรมกร		(1.99)	(1.99)	(.66)	(29.13)	(33.76)
		8.13	8.13	4.66	32.65	53.57
รวม		(5.96)	(5.96)	(2.65)	(85.40)	(100)
		24.14	23.26	15.87	96.67	159.94

ตารางที่ 67. แสดงร้อยละและแองกูลาสกอร์ของเหตุผลที่ผู้ปกครองส่งบุตรหลานที่เรียนอ่อน
เข้าเรียนอาชีวศึกษา

อาชีพ	เหตุผล	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	รวม
ข้าราชการ		(4.59)	(19.38)	(1.53)	(9.69)	(35.19)
		12.39	26.13	7.04	18.15	63.71
พ่อค้า		(5.1)	(15.3)	(2.55)	(9.18)	(32.13)
		13.05	23.03	9.28	17.66	63.02
กรรมกร		(2.55)	(20.91)	(2.04)	(7.04)	(32.64)
		9.28	27.20	8.13	15.45	60.06
รวม		(12.24)	(55.59)	(6.12)	(20.91)	(100)
		34.72	76.36	24.45	51.26	186.79

ตารางที่ 68. แสดงร้อยละและแองกูลาสกอร์ของเหตุผลที่ผู้ปกครองไม่ส่งบุตรหลานที่เรียนอ่อน
เข้าเรียนอาชีวศึกษา

อาชีพ	เหตุผล	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	รวม
ข้าราชการ		(2.27)	(2.27)	(18.18)	(2.27)	(24.99)
		8.72	8.72	25.25	8.72	51.41
พ่อค้า		(9.09)	(11.37)	(6.82)	(11.37)	(38.65)
		17.56	19.73	15.12	19.73	72.14
กรรมกร		(4.55)	(2.27)	(13.64)	(15.91)	(36.37)
		12.39	8.72	21.64	23.50	66.25
รวม		(15.91)	(15.91)	(38.64)	(29.55)	(100)
		38.67	37.17	62.01	51.95	189.8

ตารางที่ 69 แสดงร้อยละและแองกูลาสกอร์ของ เหตุผลที่ผู้ปกครองคิดว่าเด็กที่สอบเข้าเรียน
สายสามัญไม่ได้ควรจะเข้ามาเรียนอาชีวศึกษา

อาชีพ	เหตุผล	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	รวม
ข้าราชการ		(14.31)	(9.54)	(3.18)	(8.48)	(35.51)
		22.22	17.95	10.31	16.95	67.43
พ่อค้า		(13.25)	(7.95)	(3.71)	(7.95)	(32.86)
		21.39	16.43	11.09	16.43	65.34
กรรมกร		(9.54)	(10.6)	(4.77)	(7.42)	(32.33)
		17.95	19.00	12.66	15.79	65.4
รวม		(23.85)	(28.09)	(11.66)	(23.85)	(100)
		61.56	53.38	34.06	49.17	198.17

ตารางที่ 70 แสดงร้อยละและแองกูลาสกอร์ของ เหตุผลที่ผู้ปกครองคิดว่าเด็กที่สอบเข้าเรียน
สายสามัญไม่ได้ ไม่ควรจะมาเรียนอาชีวศึกษา

อาชีพ	เหตุผล	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	รวม
ข้าราชการ		(0)	(0)	(24)	(2)	(26)
		0	0	29.33	8.13	37.46
พ่อค้า		(4)	(2)	(20)	(10)	(36)
		11.54	8.13	26.56	18.44	64.67
กรรมกร		(4)	(4)	(28)	(2)	(38)
		11.54	11.54	31.95	8.13	63.16
รวม		(8)	(6)	(72)	(14)	(100)
		23.08	19.67	87.84	34.7	165.29

ตารางที่ 71 แสดงร้อยละและแองกูลาสกอร์ของเหตุผลที่ผู้ปกครองคิดว่าตามครูหลานสอบเข้าเรียนสายสามัญไม่ได้ จะให้มาเรียนสายอาชีวศึกษา

อาชีพ	เหตุผล	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	รวม
ข้าราชการ		(6.58)	(5.64)	(1.41)	(18.8)	(32.43)
		14.89	13.69	6.8	25.70	61.08
พ่อค้า		(5.17)	(7.05)	(1.88)	(18.33)	(32.43)
		13.18	15.45	7.92	25.33	61.88
กรรมกร		(3.76)	(5.17)	(5.64)	(20.68)	(35.25)
		11.24	13.18	13.69	27.06	65.17
รวม		(15.51)	(17.86)	(8.93)	(57.81)	(100)
		39.31	42.32	28.41	78.09	188.13

ตารางที่ 72 แสดงร้อยละและแองกูลาสกอร์ของเหตุผลที่ผู้ปกครองคิดว่าตามบุตรหลานสอบเข้าเรียนสายสามัญไม่ได้จะไม่ให้เรียนอาชีวศึกษา

อาชีพ	เหตุผล	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	รวม
ข้าราชการ		(0)	(11.11)	(29.63)	(0)	(40.74)
		0	19.46	32.96	0	52.42
พ่อค้า		(7.41)	(7.41)	(25.93)	(0)	(40.74)
		15.79	15.79	30.59	0	62.17
กรรมกร		(7.41)	(0)	(11.11)	(0)	(18.52)
		15.79	0	19.46	0	35.25
รวม		(14.82)	(18.52)	(66.67)	(0)	(100)
		31.58	35.25	83.01	0	149.84

ตารางที่ 73 แสดงร้อยละและแองกูลาสกอร์ของเหตุผลที่ผู้ปกครองคิดว่าขณะนี้จำนวนโรงเรียน
อาชีวศึกษาเพียงพอแล้ว

อาชีพ	เหตุผล	ขอ 1	ขอ 2	ขอ 3	ขอ 4	รวม
ข้าราชการ		(21.65)	(4.12)	(8.25)	(2.06)	(36.09)
		27.76	11.68	16.74	8.33	64.51
พ่อค้า		(21.65)	(5.16)	(17.53)	(1.03)	(45.36)
		27.76	13.18	24.73	5.74	71.41
กรรมกร		(2.06)	(4.12)	(9.28)	(3.09)	(18.56)
		8.33	11.68	17.76	10.14	47.91
รวม		(45.36)	(13.40)	(35.05)	(6.19)	(100)
		63.85	36.54	59.23	24.21	183.83

ตารางที่ 74 แสดงร้อยละและแองกูลาสกอร์ของเหตุผลที่ผู้ปกครองคิดว่าขณะนี้จำนวนโรงเรียน
อาชีวศึกษายังไม่เพียงพอ

อาชีพ	เหตุผล	ขอ 1	ขอ 2	ขอ 3	ขอ 4	รวม
ข้าราชการ		(11.18)	(6.29)	(5.6)	(9.79)	(32.86)
		19.55	14.54	13.69	18.24	66.02
พ่อค้า		(8.39)	(5.6)	(4.19)	(11.18)	(29.36)
		16.85	13.69	11.83	19.55	61.92
กรรมกร		(10.49)	(8.39)	(9.79)	(9.09)	(37.76)
		18.91	16.85	18.24	17.56	71.56
รวม		(30.06)	(20.28)	(19.58)	(30.06)	(100)
		55.31	45.08	43.76	55.35	199.5

ตารางที่ 75 แสดงร้อยละและแองกูลาสกอร์ของเหตุผลที่ผู้ปกครองคิดว่าในอนาคตจำนวนโรงเรียนอาชีวศึกษาควรจะมีมากขึ้น

อาชีพ	เหตุผล	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	รวม
ข้าราชการ		(14.58)	(6.48)	(2.16)	(9.18)	(32.4)
		22.46	14.77	8.53	17.66	63.42
พอลคา		(7.56)	(7.02)	(4.32)	(11.34)	(30.24)
		16.00	15.34	11.97	19.64	62.95
กรรมกร		(5.4)	(14.58)	(7.56)	(9.72)	(37.26)
		13.44	22.46	16.00	18.15	70.05
รวม		(27.54)	(28.08)	(14.04)	(30.24)	(100)
		51.9	52.57	36.5	55.45	196.42

ตารางที่ 76 แสดงร้อยละและแองกูลาสกอร์ของเหตุผลที่ผู้ปกครองคิดว่าในอนาคตจำนวนโรงเรียนอาชีวศึกษาไม่ควรจะมีมากขึ้น

อาชีพ	เหตุผล	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	รวม
ข้าราชการ		(25.48)	(0)	(0)	(10.92)	(36.4)
		30.33	0	0	19.28	49.61
พอลคา		(21.84)	(3.64)	(3.64)	(14.56)	(43.68)
		27.83	10.94	10.94	22.46	72.17
กรรมกร		(3.64)	(1.82)	(3.64)	(10.92)	(20.02)
		10.94	7.71	10.94	19.28	48.87
รวม		(50.96)	(5.46)	(7.28)	(36.4)	(100)
		69.1	18.65	21.88	61.02	170.65

ตารางที่ ๗๗ แสดงร้อยละและแองกูลาสกอร์ของเหตุผลที่ผู้ปกครองคิดว่าในอนาคตประชาชนจะนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนอาชีวศึกษามากขึ้น

อาชีพ	เหตุผล	ข้อ ๑	ข้อ ๒	ข้อ ๓	ข้อ ๔	รวม
ข้าราชการ		(5.76)	(7.68)	(18.56)	(5.76)	(37.76)
		13.94	16.11	25.55	13.94	69.54
พ่อค้า		(5.76)	(4.48)	(17.28)	(0)	(27.52)
		13.94	12.25	24.58	0	50.77
กรรมกร		(5.12)	(5.76)	(20.48)	(3.84)	(35.20)
		13.05	13.94	26.92	11.24	65.15
รวม		(16.64)	(17.92)	(56.32)	(9.6)	(100)
		40.93	42.3	77.05	25.18	185.46

ตารางที่ ๗๘ แสดงร้อยละและแองกูลาสกอร์ของเหตุผลที่ผู้ปกครองคิดว่าในอนาคตประชาชนก็ไม่นิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนอาชีวศึกษา

อาชีพ	เหตุผล	ข้อ ๑	ข้อ ๒	ข้อ ๓	ข้อ ๔	รวม
ข้าราชการ		(0)	(10.85)	(7.23)	(7.23)	(25.31)
		0	19.28	15.56	15.56	50.4
พ่อค้า		(0)	(16.87)	(16.87)	(10.85)	(44.59)
		0	24.27	24.27	19.28	67.82
กรรมกร		(1.20)	(10.85)	(7.23)	(10.85)	(30.13)
		6.29	19.28	15.56	19.28	60.41
รวม		(1.20)	(38.56)	(31.33)	(28.92)	(100)
		6.29	62.83	55.39	54.12	178.63

ประวัติการศึกษา

นางสาวศรีกาญจน์ สีมากุล ได้รับปริญญาครุศาสตรบัณฑิต จากคณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2513 เป็นนิตยปริญญาโทแผนกวิชาวิจัยการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2515

