



บทที่ ๔

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถาม ๓๐๐ ชุด ได้คืนมา ๒๗๖ ชุด จากครูโสตทัศนศึกษา ๑๓๘ ชุด จากครูฝ่ายปกครอง ๑๓๘ ชุด คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๐๐ ได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้น และวิธีการซึ่งได้กล่าวมาแล้วในบทที่ ๓

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับครู อาจารย์ฝ่ายโสตทัศนศึกษา

๑. ข้อเสนอแนะและลักษณะทั่วไป

ตารางที่ ๑ สถานภาพทั่วไปเกี่ยวกับเพศของครูอาจารย์ฝ่ายโสตทัศนศึกษา

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ครู อาจารย์ที่เป็นหญิง	๓๓	๒๓.๕๑
ครู อาจารย์ที่เป็นชาย	๑๐๕	๗๖.๐๘

จากตารางที่ ๑ แสดงว่าครู อาจารย์ฝ่ายโสตทัศนศึกษาเป็นชาย เมื่อเทียบกับครู อาจารย์ฝ่ายโสตทัศนศึกษาที่เป็นหญิง คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๐๘ ของกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ ๒ อายุของครู อาจารย์ฝ่ายโสตทัศนศึกษา

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
ระหว่าง ๒๐ - ๓๐ ปี	๓๖	๕๕.๓๓
ระหว่าง ๓๑ - ๔๐ ปี	๔๖	๓๓.๓๓
ระหว่าง ๔๑ - ๕๐ ปี	๑๖	๑๑.๕๕
ระหว่าง ๕๑ - ๖๐ ปี	-	-

จากตารางที่ ๒ พบว่า ครู อาจารย์ฝ่ายโสตทัศนศึกษามีอายุระหว่าง ๒๐ - ๓๐ ปี มากที่สุดคือร้อยละ ๕๕.๓๓ รองลงมาคืออายุระหว่าง ๓๑ - ๔๐ ปี มีจำนวน ๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓ และมีครู อาจารย์โสตทัศนศึกษามีอายุระหว่าง ๔๑ - ๕๐ มีเพียงร้อยละ ๑๑.๕๕ เท่านั้น

ตารางที่ ๓ วุฒิของครู - อาจารย์ฝ่ายโสตทัศนศึกษา

วุฒิ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	๒๓	๑๖.๖๗
ปริญญาตรี	๑๑๓	๗๗.๖๘
สูงกว่าปริญญาตรี	๘	๕.๘๕

ครู อาจารย์ฝ่ายโสตทัศนศึกษามีวุฒิปริญญาตรีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๖๘ ของกลุ่มประชากรตัวอย่าง รองมาคือวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ ๑๖.๖๗ และครู อาจารย์ฝ่ายโสตทัศนศึกษามีวุฒิส่งกว่าปริญญาตรีเพียงร้อยละ ๕.๘๕ เท่านั้น

ตารางที่ ๔ ความรู้และประสบการณ์ทางด้านโสตทัศนศึกษาของครู อาจารย์ฝ่ายโสตทัศนศึกษา

พื้นฐานความรู้และประสบการณ์	จำนวน	ร้อยละ
สำเร็จการศึกษาด้านโสตทัศนศึกษาโดยตรง	๒๓	๑๖.๖๕
เคยศึกษาในสถาบันการศึกษามานาน	๖๔	๔๖.๓๓
เคยเข้ารับการฝึกอบรมระยะสั้น	๑๓	๑๖.๓๐
ศึกษาเองจากตำราและเอกสารต่าง ๆ	๓๔	๒๔.๖๑

จากตารางพบว่าครู อาจารย์ฝ่ายโสตทัศนศึกษามีประสบการณ์ทางด้านโสตทัศนศึกษาจากการที่เคยศึกษาในสถาบันการศึกษามานานที่สุดถึงร้อยละ ๔๖.๓๓ ศึกษาเองจากตำราและเอกสารต่าง ๆ มีจำนวนร้อยละ ๒๔.๖๑ สำเร็จการศึกษาด้านโสตทัศนศึกษาโดยตรงเพียงร้อยละ ๑๖.๖๕ และเคยเข้ารับการฝึกอบรมระยะสั้นมีน้อยที่สุดคือร้อยละ ๑๖.๓๐

ตารางที่ ๕ สถานที่เก็บสื่อการสอน

สถานที่เก็บสื่อการสอน	จำนวน	ร้อยละ
สายวิชาต่าง ๆ	๕๖	๔๐.๕๔
ห้องโสตทัศนศึกษา	๓๓	๒๖.๘๕
ห้องพัสดุของโรงเรียน	๔	๒.๙๕
ห้องธุรการ	๕	๓.๖๖

พบว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครส่วนใหญ่เก็บสื่อการสอนไว้ที่ห้องโสตทัศนศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๒๖.๘๕ เก็บไว้ตามสายวิชาต่าง ๆ ร้อยละ ๔๐.๕๔ และเก็บไว้ที่ห้องพัสดุและห้องธุรการคิดเป็นร้อยละ ๒.๙๕ และ ๓.๖๖ ตามลำดับ

ตารางที่ ๒ งานด้านโสตทัศนศึกษาที่ครูในโรงเรียนต้องการมากที่สุด

งานโสตทัศนศึกษาที่ครูต้องการ	จำนวน	ร้อยละ
กราฟิก	๑๒	๓๐.๒๕
เครื่องฉาย	๕๑	๖๕.๕๕
เครื่องเสียง	๓๓	๔๒.๓๑

จากตารางพบว่างานด้านโสตทัศนศึกษาที่ครูในโรงเรียนต้องการมากที่สุดคือ เครื่องฉาย ร้อยละ ๖๕.๕๕ รองลงมาคือเครื่องเสียง ร้อยละ ๔๒.๓๑ และงานกราฟิก ร้อยละ ๓๐.๒๕ ตามลำดับ

๒. ความกึกก้องและทัศนคติของครู อาจารย์ฝ่ายโสตทัศนศึกษาที่มีต่อการใช้สื่อการสอนเพื่อป้องกันการศึกษา เสพติค

ตารางที่ ๗ ปัญหาเกี่ยวกับสารเสพติดในโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร

หัวข้อ	ร้อยละ					\bar{X}	S.D.	แปล ความ
	ไม่มี เลย	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด			
๑. ในโรงเรียนมีปัญหานักเรียนติดยา เสพติด	3	1	2	3	1	๒.๑๘	๑.๖๘	น้อย
๒. ผู้บริหารเห็นความร้ายแรงของสาร เสพติดและให้การสนับสนุนในการแก้ ปัญหา	๑	๑.๘๘	๑๖.๖๕	๕๗.๕๖	๒๓.๘๖	๘.๓๑	๑.๖๘	มาก
๓. นักเรียนในโรงเรียนมีปัญหากับการติดยา เสพติดจำพวกฝิ่น เฮโรอีน มอร์ฟีนหรือ สารเสพติดที่สกัดจากฝิ่นอื่น ๆ	๘๖.๘๘	๘๕.๒๓	๕.๗๕	๑	๑	๑.๖๑	๑.๖๑	น้อย
๔. นักเรียนมีปัญหากับการติดยาเสพติด ประเภทกระตุ้นประสาท เช่น ยามา เป็นต้น	๓๖.๕๘	๕๖.๘๕	๑๑.๘๕	๓.๖๖	๑	๑.๘๖	๑.๗๕	น้อย
๕. นักเรียนมีปัญหากับการติดยาเสพติด ประเภทหลอนประสาท เช่น กัญชา เป็นต้น	๑๓.๗๕	๘๕.๕๕	๒๕.๖๘	๖.๕๑	๑	๒.๖๕	๑.๗๕	น้อย
๖. นักเรียนมีปัญหากับการติดยาเสพติด ประเภทน้ำมึนระเหยหอมต่าง ๆ เช่น เบ็นซิน ทินเนอร์ เป็นต้น	๓๖.๕๘	๕๗.๑๕	๗.๖๕	๒.๘๕	๑	๑.๘๑	๑.๖๕	น้อย

ตารางที่ ๗ (ต่อ) ปัญหาเกี่ยวกับสารเสพติดในโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร

หัวข้อ	รายละเอียด					\bar{X}	S.D.	แปลความ
	ไม่มีเลย	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด			
๓. ครู อาจารย์ในโรงเรียนให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหานักเรียนติดสารเสพติด	๒.๘๘	๕.๕๑	๔๕.๑๖	๓๒.๕๘	๑๑.๘๖	๓.๓๙	๑.๕๑	ปานกลาง
๔. โรงเรียนเมื่อการดำเนินการป้องกัน การติดสารเสพติดด้วยวิธีต่าง ๆ	๑.๓๒	๑๑.๑๓	๔๕.๒๓	๒๘.๕๖	๑๑.๘๖	๓.๓๙	๑.๘๘	ปานกลาง
๕. นักเรียนในโรงเรียนมีความรู้เรื่องสารเสพติด	๑	๕.๕๑	๒๘.๓๘	๒๑.๓๒	๑	๓.๑๒	๑.๕๘	ปานกลาง
๑๐. นักเรียนที่ติดสารเสพติดมีพฤติกรรมที่ก่อให้เกิดปัญหาต่าง ๆ	๕.๕๑	๕๓.๕๒	๒๑.๒๗	๑๑.๘๖	๑.๕๖	๒.๓๗	๑.๘๕	น้อย
๑๑. การป้องกันนักเรียนติดสารเสพติดด้วยการใช้สื่อการสอนมีความสำคัญและเป็นประโยชน์ในการให้ความรู้เรื่องสารเสพติดแก่นักเรียน	๑	๑	๑๓.๓๓	๒๒.๕๘	๒๓.๘๘	๔.๑๑	๑.๖๐	มาก
๑๒. โรงเรียนได้มีการใช้สื่อการสอนเพื่อป้องกันการติดสารเสพติดมากนักน้อยเพียงไร	๔.๓๘	๒๕.๓๘	๕๕.๓๐	๑๒.๓๐	๓.๖๒	๒.๘๖	๑.๘๖	ปานกลาง
๑๓. ครู อาจารย์ฝ่ายปกครองร่วมมือกับครู อาจารย์ฝ่ายโสตทัศนศึกษาในการใช้สื่อการสอน เพื่อป้องกันการติดสารเสพติด	๕.๓๕	๔๓.๐๖	๒๕.๕๖	๑๘.๑๐	๑	๒.๕๕	๑.๘๕	ปานกลาง

ตารางที่ ๗ (ต่อ) ปัญหาเกี่ยวกับสารเสพติดในโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร

หัวข้อ	ร้อยละ					\bar{X}	S.D.	แปลความ
	ไม่มีเลย	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด			
๑๔. เคยมีหน่วยราชการอื่น ๆ มาให้ความรู้เรื่องสารเสพติดแก่นักเรียนในโรงเรียนด้วยการใช้สื่อการสอนต่าง ๆ	๘.๖๘	๒๐.๒๗	๕๑.๕๐	๑๘.๑๐	๑.๔๕	๒.๘๓	๑.๘๗	ปานกลาง
๑๕. โรงเรียนมีปัญหาเรื่องเวลาที่จะจัดกิจกรรมต่าง เช่น กิจกรรมป้องกันและต่อต้านสารเสพติดหรือไม่	๑๘.๑๐	๕๒.๓๑	๒๖.๓๘	๑๒.๓๐	๐	๒.๓๓	๑.๕๑	น้อย

จากตารางที่ ๗ แสดงว่าโดยเฉลี่ยนักเรียนมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครมีปัญหาเกี่ยวกับการติดยาเสพติด น้อย ผู้บริหารเห็นความร้ายแรงของสารเสพติดและให้การสนับสนุนในการแก้ปัญหามาก ครู อาจารย์ในโรงเรียนให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหาเรื่องสารเสพติดปานกลาง และโรงเรียนเห็นความสำคัญของสื่อการสอนและใช้สื่อการสอนเพื่อป้องกันการติดยาเสพติด ปานกลางเช่นกัน

ตารางที่ ๘ ปริมาณสื่อการสอนที่ นี้อยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร

ชนิดของสื่อการสอน	รอยละ			\bar{X}	S.D.	แปลความ
	ไม่มีเลย	มีน้อย	มีมาก			
๑. บัตรคำ	๒๐.๘๘	๓๓.๖๘	๒.๑๓	๑.๘๒	๐.๕๘	ไม่มีเลย
๒. บัตรประโยค	๘๓.๓๘	๕๐.๖๘	๑.๘๘	๑.๕๘	๐.๕๓	มีน้อย
๓. ภาพเขียน	๘.๘๑	๖๘.๓๘	๒๑.๓๒	๒.๑๒	๐.๕๘	มีน้อย
๔. ภาพถ่าย	๒๓.๕๑	๕๓.๕๒	๑๘.๘๘	๑.๘๓	๐.๖๘	มีน้อย
๕. แผนภูมิ	๒๒.๘๖	๕๓.๕๓	๒๐.๒๓	๑.๘๒	๐.๖๘	มีน้อย
๖. กราฟ	๓๒.๒๓	๒๐.๘๘	๓.๖๒	๑.๖๓	๐.๕๘	มีน้อย
๗. โปสเตอร์	๕.๓๘	๖๕.๑๖	๒๘.๕๖	๒.๒๓	๐.๕๘	มีน้อย
๘. เอกสาร, วารสาร	๕.๓๘	๒๐.๘๘	๓๘.๘๒	๒.๒๘	๐.๕๖	มีน้อย
๙. การ์ตูน	๒๘.๖๘	๖๑.๕๘	๘.๘๑	๑.๘๐	๐.๕๘	มีน้อย
๑๐. สไลด์	๒๐.๒๓	๕๘.๓๐	๒๕.๓๘	๒.๘๕	๐.๖๓	มีน้อย
๑๑. ฟิล์มสกริป	๖๓.๓๑	๒๘.๖๘	๓.๖๘	๑.๘๓	๐.๖๓	ไม่มีเลย
๑๒. ภาพยนตร์	๒๕.๓๘	๖๓.๓๑	๑๐.๘๖	๑.๘๖	๐.๕๘	มีน้อย
๑๓. เทปบันทึกภาพ	๕๖.๖๘	๓.๖๒	๐	๑.๘๘	๐.๑๘	ไม่มีเลย
๑๔. เทปบันทึกเสียง	๓๓.๓๑	๕๓.๕๓	๑๓.๐๓	๑.๓๘	๐.๖๕	มีน้อย
๑๕. เครื่องขยายเสียง	๑๑.๑๓	๖๘.๐๘	๒๑.๓๒	๒.๑๘	๐.๕๕	มีน้อย
๑๖. กระดานนิเทศ	๒๒.๘๘	๖๑.๕๘	๑๕.๕๒	๑.๘๓	๐.๖๒	มีน้อย
๑๗. ของตัวอย่าง	๒๓.๕๑	๖๓.๓๑	๘.๖๘	๑.๓๓	๐.๕๓	มีน้อย
๑๘. ของจริง	๘๘.๘๘	๕๘.๓๘	๐.๓๒	๑.๕๖	๐.๕๑	มีน้อย
๑๙. เครื่องฉายภาพโปร่งแสง	๑๘.๘๒	๓๒.๘๐	๘.๖๘	๑.๘๐	๐.๕๑	มีน้อย
๒๐. เครื่องฉายภาพทึบแสง	๒๒.๖๐	๓๑.๑๓	๒.๑๓	๑.๓๕	๐.๕๒	ไม่มีเลย

ตารางที่ ๘ (ต่อ) ปริมาณสื่อการสอนที่มีอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร

ชนิดของสื่อการสอน	ร้อยละ			\bar{X}	S.D.	แปลความ
	ไม่มีเลย	มีน้อย	มีมาก			
๒๑. นิตยสาร	๑๕.๕๒	๒๓.๓๓	๑๖.๖๕	๒.๐๐	๐.๕๓	มีน้อย
๒๒. การแสดงละคร	๖๘.๓๘	๒๕.๖๘	๑.๑๔	๑.๓๖	๐.๕๑	ไม่มีเลย
๒๓. การศึกษานอกสถานที่	๕๐.๕๔	๕๐.๖๘	๘.๖๘	๑.๖๘	๐.๖๓	มีน้อย
๒๔. การแสดงบทบาท	๓๖.๑๖	๒๐.๒๓	๓.๖๒	๑.๒๘	๐.๕๖	ไม่มีเลย
๒๕. การแสดงหุ่น	๓๕.๖๘	๑๖.๕๘	๕.๓๕	๑.๒๖	๐.๕๖	ไม่มีเลย
๒๖. การสาธิต	๕๕.๖๑	๓๓.๑๖	๓.๒๔	๑.๖๖	๐.๖๖	มีน้อย

ตารางที่ ๘ พบว่าปริมาณสื่อการสอนที่ใช้เพื่อป้องกันสารเสพติดที่มีอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครโดยเฉลี่ย มีน้อย และสื่อการสอนที่พบว่าไม่มีเลย ได้แก่ บัตรคำ फिल्मสตริป เทปบันทึกภาพ เครื่องฉายภาพทึบแสง การแสดงละคร การแสดงบทบาท และการแสดงหุ่น



ตารางที่ ๕ ความถี่ในการใช้สื่อการสอนเพื่อป้องกันสารเสพติดสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาใน กรุงเทพมหานคร

ชนิดของสื่อการสอน	ร้อยละ			\bar{x}	S.D.	แปลความ
	ใช้น้อยที่สุด	ใช้บางครั้ง	ใช้มาก			
๑. บัตรคำ	๖๐.๐๘	๓๗.๖๘	๒.๑๓	๑.๘๒	๐.๕๘	ใช้น้อยที่สุด
๒. บัตรประโยค	๔๓.๓๘	๔๘.๒๓	๒.๘๘	๑.๕๕	๐.๕๕	ใช้บางครั้ง
๓. ภาพเขียน	๘.๖๘	๖๖.๖๐	๒๘.๖๑	๒.๑๖	๐.๕๕	ใช้บางครั้ง
๔. ภาพฉาย	๒๗.๕๑	๖๒.๘๘	๘.๘๑	๑.๘๓	๐.๕๘	ใช้บางครั้ง
๕. แผนภูมิ	๒๓.๑๖	๖๑.๕๘	๑๕.๒๐	๑.๘๒	๐.๖๑	ใช้บางครั้ง
๖. กราฟ	๓๖.๒๐	๕๖.๘๓	๓.๒๘	๑.๓๑	๐.๕๘	ใช้บางครั้ง
๗. โปสเตอร์	๓.๖๖	๖๘.๖๘	๒๗.๕๑	๒.๒๘	๑.๕๐	ใช้บางครั้ง
๘. เอกสาร, วารสาร	๘.๓๘	๖๘.๘๓	๓๑.๑๓	๒.๒๓	๐.๕๓	ใช้บางครั้ง
๙. การถูน	๓๒.๕๘	๖๒.๖๖	๕.๐๖	๑.๓๒	๐.๕๕	ใช้บางครั้ง
๑๐. สไลด์	๑๒.๓๐	๕๒.๘๕	๓๘.๓๕	๒.๒๒	๐.๖๕	ใช้บางครั้ง
๑๑. फिल्मสตริป	๖๕.๘๘	๒๘.๒๓	๕.๓๘	๑.๘๐	๐.๖๐	ใช้น้อยที่สุด
๑๒. ภาพยนตร์	๑๕.๘๒	๖๕.๘๘	๑๘.๑๐	๒.๐๖	๐.๕๘	ใช้บางครั้ง
๑๓. เทปบันทึกภาพ	๘๘.๓๓	๑๐.๑๓	๐	๑.๑๐	๐.๓๐	ใช้น้อยที่สุด
๑๔. เทปบันทึกเสียง	๒๘.๒๓	๕๕.๐๖	๒๐.๘๘	๑.๘๘	๐.๖๖	ใช้บางครั้ง
๑๕. เครื่องขยายเสียง	๓.๘๖	๘๘.๕๐	๘๓.๘๘	๒.๓๖	๐.๖๖	ใช้บางครั้ง
๑๖. กระดานนิเทศ	๒๒.๘๘	๖๒.๖๖	๑๕.๒๐	๑.๘๑	๐.๖๐	ใช้บางครั้ง
๑๗. ของตัวอย่าง	๒๗.๕๑	๖๓.๓๑	๘.๖๘	๑.๘๑	๐.๕๓	ใช้บางครั้ง

ตารางที่ ๕ (ต่อ) ความดีในการใช้สื่อการสอนเพื่อป้องกันการติคสาร เสพติดสำหรับนักเรียน
มัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร

ชนิดของสื่อการสอน	ร้อยละ			\bar{x}	S.D.	แปลความ
	ใช้น้อยที่สุด	ใช้บางครั้ง	ใช้มาก			
๑๘. ของจริง	๒๕.๖๘	๖๐.๘๑	๑.๕๒	๑.๘๐	๐.๕๕	ใช้บางครั้ง
๑๙. เครื่องฉายภาพโปร่งแสง	๒๓.๘๕	๖๒.๘๕	๑๓.๑๓	๑.๘๕	๐.๖๐	ใช้บางครั้ง
๒๐. เครื่องฉายภาพทึบแสง	๕๕.๘๘	๔๔.๕๐	๖.๕๑	๑.๖๒	๐.๖๑	ใช้บางครั้ง
๒๑. นิตรรศการ	๑๕.๕๓	๖๗.๓๓	๑๖.๖๕	๒.๐๐	๐.๕๗	ใช้บางครั้ง
๒๒. การแสดงละคร	๓๐.๕๕	๒๖.๗๘	๒.๑๗	๑.๓๑	๐.๕๑	ใช้น้อยที่สุด
๒๓. การศึกษานอกสถานที่	๕๕.๘๘	๓๓.๕๕	๑๑.๕๘	๑.๖๗	๐.๖๗	ใช้บางครั้ง
๒๔. การแสดงบทบาท	๓๕.๕๗	๒๓.๘๕	๑.๕๕	๑.๖๗	๐.๕๗	ใช้น้อยที่สุด
๒๕. การแสดงหุ่น	๓๕.๖๕	๑๕.๕๘	๕.๗๕	๑.๖๖	๐.๕๖	ใช้น้อยที่สุด
๒๖. การสาธิต	๕๕.๖๑	๕๖.๓๓	๗.๕๖	๑.๖๖	๐.๖๓	ใช้บางครั้ง

ตารางที่ ๕ แสดงว่า ความดีในการใช้สื่อการสอนเพื่อป้องกันการติคสาร เสพติดสำหรับ
นักเรียนมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครโดยทั่วไปใช้บางครั้ง และสื่อการสอนที่ใช้น้อยที่สุด ได้แก่
บัตรคำ ฟิล์มสตริป เทปบันทึกภาพ การแสดงละคร การแสดงบทบาท และการแสดงหุ่น

ตารางที่ ๑๐ แหล่งของสื่อการสอนที่ใช้เพื่อป้องกันการติคสารเสพติด

ชนิดของสื่อการสอน	ร้อยละ			
	ครูทำเอง	ร.ร. มีอยู่แล้ว	ยืม/ขอทอน	ซื้อสำเร็จรูป
๑. บัตรคำ	๖๕.๕๕	๑๖.๓๖	๑๘.๑๘	๑
๒. บัตรประโยค	๕๘.๓๓	๑๖.๖๓	๒๕.๑๑	๑
๓. ภาพเขียน	๖๒.๓๑	๑.๕๘	๓๑.๓๕	๓.๘๓
๔. ภาพถ่าย	๑๕.๑๑	๓.๑๑	๓๓.๑๑	๕.๑๑
๕. แผนภูมิ	๓๓.๕๕	๖.๖๑	๕๕.๓๕	๑๑.๓๖
๖. กราฟ	๕๑.๑๕	๕.๖๘	๓๑.๘๖	๑๑.๓๖
๗. โปสเตอร์	๒๕.๘๑	๓.๓๖	๖๑.๖๕	๘.๓๖
๘. เอกสาร, วารสาร	๓.๕๘	๒๕.๓๖	๖๑.๓๖	๕.๓๑
๙. การทูน	๑๘.๓๕	๕.๓๕	๖๖.๖๓	๘.๖๑
๑๐. สไลด์	๕.๓๕	๓๘.๖๓	๒๘.๑๑	๒๖.๕๕
๑๑. फिल्मสตริป	๕.๒๖	๕๑.๑๖	๒๘.๓๕	๑๕.๘๘
๑๒. ภาพยนตร์	๑	๑.๘๖	๕๖.๕๕	๒.๕๘
๑๓. เทปบันทึกภาพ	๑	๓.๑๕	๘๕.๓๑	๓.๑๕
๑๔. เทปบันทึกเสียง	๑.๑๑	๘๖.๘๓	๖.๑๖	๖.๑๖
๑๕. เครื่องขยายเสียง	๑.๓๕	๕๓.๓๕	๑.๓๕	๕.๓๖
๑๖. กระดานนิเทศ	๑๖.๘๖	๓๕.๓๕	๕.๖๓	๒.๘๑
๑๗. ของตัวอย่าง	๕.๑๑	๓๘.๑๑	๕๑.๑๑	๖.๑๑

ตารางที่ ๑๐ (ต่อ) แหล่งของสื่อการสอนที่ใช้เพื่อป้องกันการติดสารเสพติด

ชนิดของสื่อการสอน	ครูทำเอง	ร้อยละ ร.ร.มีอยู่แล้ว	ยืม/ของทอน	ข้อสำเร็จรูป
๑๘. ของจริง	๑.๘๕	๓๘.๑๑	๕๘.๐๕	๑๐.๑๑
๑๙. เครื่องฉายภาพโปรเจกต์แสง	๑.๙๐	๘๙.๕๒	๓.๘๑	๕.๗๖
๒๐. เครื่องฉายภาพทึบแสง	๑.๑๑	๘๖.๘๘	๓.๘๘	๕.๒๖
๒๑. นิตรรศการ	๖๖.๑๗	๓.๗๖	๖๘.๕๕	๑.๗๖
๒๒. การแสดงละคร	๘๕.๑๑	๓.๕๑	๕.๑๑	๖.๕๑
๒๓. การศึกษานอกสถานที่	๙๓.๖๖	๑.๑๑	๖.๕๘	๑
๒๔. การแสดงบทบาท	๘๕.๗๑	๕.๗๑	๕.๗๑	๖.๘๖
๒๕. การแสดงหุ่น	๘๕.๗๑	๑๖.๖๘	๑	๑
๒๖. การสาธิต	๘๖.๖๗	๕.๑๑	๑๓.๓๓	๑

จากตารางที่ ๑๐ พบว่า แหล่งของสื่อการสอนที่ใช้เพื่อป้องกันการติดสารเสพติด โดยเฉลี่ย สื่อการสอนที่เป็นงานกราฟิกส่วนใหญ่ครูทำเอง ยกเว้นโปสเตอร์, เอกสาร วารสาร การค้นและ แผนภูมิจะได้อาจมาจากการยืมหรือขอจากทอน ส่วนสื่อการสอนประเภทที่ใช้กับเครื่องฉายส่วนใหญ่ขอยืม จากทอนและโรงเรียนเมื่ออยู่แล้ว และสื่อการสอนส่วนใหญ่ครูทำเองได้แก่ นิตรรศการ การแสดงละคร การศึกษานอกสถานที่ การแสดงบทบาท การแสดงหุ่น และการสาธิต นอกจากนี้ยังพบว่าได้มีการใช้ เกมต่าง ๆ เพื่อป้องกันการติดสารเสพติดอีกด้วย

ตารางที่ ๑๑ การบริการสื่อการสอนเพื่อป้องกันการศึกษา เสพติด

หัวข้อ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
๑. การให้บริการสื่อการสอนเพื่อป้องกันการศึกษา สารเสพติด	๒.๒๔	๑.๓๔	น้อย
๒. การบริการให้มีสื่อการสอนเพื่อป้องกันการศึกษา เสพติดใช้ตามความต้องการของครู อาจารย์ที่ เกี่ยวข้อง	๒.๒๔	๑.๓๕	น้อย
๓. การจัดหาสื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพไว้บริการแก่ ครู-อาจารย์ฝ่ายปกครอง	๒.๑๓	๑.๑๑	น้อย
๔. การจัดระเบียบวิธีการยืมและการบริการสื่อการสอน เพื่ออำนวยความสะดวกให้ครู อาจารย์	๒.๓๔	๑.๔๔	ปานกลาง
๕. การบริการฉายภาพยนตร์เพื่อป้องกันการศึกษา เสพติด	๒.๖๒	๑.๔๔	ปานกลาง
๖. การบริการฉายสไลด์และฟิล์มสตริปเพื่อป้องกันการศึกษา ติดยาเสพติด	๒.๕๐	๑.๕๐	ปานกลาง
๗. การผลิตสื่อการสอน เช่น โปสเตอร์ บัตรคำ ฯลฯ เพื่อป้องกันการศึกษาเสพติด	๑.๓๖	๑.๔๑	น้อย
๘. การจัดเก็บและรักษาสื่อการสอนทุกชนิดให้ถูกวิธี ..	๑.๔๑	๑.๓๖	ปานกลาง
๙. การตรวจซ่อมและบำรุงสื่อการสอนให้อยู่ในสภาพที่ ใช้งานได้ตลอดเวลา	๓.๒๖	๑.๓๗	ปานกลาง

ตารางที่ ๑๑ (ต่อ) การบริการสื่อการสอนเพื่อใช้ป้องกันการติคสารเสพติด

หัวข้อ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
๑๐. การให้คำปรึกษาและช่วยเหลือครู อาจารย์เกี่ยวกับ การใช้สื่อการสอนแต่ละชนิดอย่างมีประสิทธิภาพ ... ๒.๘๕	๒.๘๕	๑.๖๕	ปานกลาง
๑๑. การให้คำแนะนำแก่ครู อาจารย์ในการเลือกใช้สื่อ การสอนให้ตรงกับความต้องการและความเหมาะสม กับการให้ความรู้เรื่องสารเสพติด ๒.๕๑	๒.๕๑	๑.๓๕	ปานกลาง
๑๒. การให้คำแนะนำในการจัดนิทรรศการเพื่อป้องกันการ ติคสารเสพติด ๒.๕๕	๒.๕๕	๑.๕๓	น้อย
๑๓. การให้คำแนะนำในการจัดป้ายนิเทศเพื่อป้องกันการ ติคสารเสพติด ๒.๓๓	๒.๓๓	๑.๘๕	น้อย
๑๔. การวางแผนร่วมกับครู อาจารย์เพื่อเตรียมสื่อการ สอนเพื่อป้องกันการติคสารเสพติด ๒.๓๕	๒.๓๕	๑.๘๕	น้อย
๑๕. จัดทำเอกสาร, วารสาร เพื่อเผยแพร่ความรู้เรื่อง สารเสพติด ๑.๖๕	๑.๖๕	๑.๘๑	น้อย
๑๖. บริการยืมภาพยนตร์ที่เกี่ยวกับเรื่องสารเสพติดมาฉาย ให้นักเรียนดู ๒.๕๓	๒.๕๓	๑.๕๒	ปานกลาง
๑๗. ขอสื่อการสอนประเภทโปสเตอร์ เอกสาร วารสาร จากหน่วยงานราชการและเอกชนที่ทำหน้าที่ป้องกัน และปราบปรามการติคสารเสพติดมาเผยแพร่แก่ นักเรียน ๒.๕๖	๒.๕๖	๑.๘๕	น้อย

ตารางที่ ๑๑ (ต่อ) การบริการสื่อการสอนเพื่อใช้ป้องกันการติคสารเสพติด

หัวข้อ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
๑๘. โรงเรียนจัดให้มีชั่วโมงกิจกรรมเพื่อให้ความรู้เรื่องสารเสพติดบ่อยครั้งเพียงไร	๒.๐๘	๒.๐๓	น้อย
๑๙. การติดตามผลของการใช้สื่อการสอนชนิดต่าง ๆ เพื่อป้องกันการติคสารเสพติด	๒.๓๑	๑.๕๑	น้อย

จากตารางที่ ๑๑ แสดงว่า ครู อาจารย์ฝ่ายโสตทัศนศึกษาให้บริการสื่อการสอนเพื่อใช้ป้องกันการติคสารเสพติด โดยเฉลี่ยให้บริการ น้อย ส่วนการบริการสื่อการสอนที่โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง ได้แก่ การจัดระเบียบการยืมสื่อการสอน การบริการฉายภาพยนตร์เพื่อป้องกันการติคสารเสพติด การฉายสไลด์และฟิล์มสตริปเพื่อป้องกันการติคสารเสพติด การจัดเก็บรักษาและตรวจซ่อมสื่อการสอน การให้คำปรึกษาแก่ครูเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนแต่ละชนิด และการบริการยืมภาพยนตร์จากภายนอกที่เกี่ยวกับเรื่องสารเสพติดมาฉายให้นักเรียนดู

ตารางที่ ๑๒ ความต้องการในการใช้สื่อการสอนเพื่อป้องกันการติคสาร เสพติคสำหรับนักเรียน
มัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร

หัวข้อ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
๑. ต้องการให้โรงเรียนจะจัดงบประมาณในการจัด หาสื่อการสอนเพิ่มเติม	๓.๘๓	๑.๓๗	มาก
๒. ต้องการให้มีห้องผลิตสื่อการสอนบางชนิดเป็นของ ตนเอง	๓.๗๓	๑.๖๕	มาก
๓. ต้องการให้ครู อาจารย์ในโรงเรียนทุกคนร่วมมือ กันใช้สื่อการสอนที่มีอยู่ในโรงเรียนหรือยืมจากภาย นอกเพื่อให้ความรู้เรื่องสาร เสพติคแก่นักเรียน ...	๓.๘๑	๑.๕๑	มาก
๔. ให้ครูทุกคนมีโอกาสเสนอความคิดเห็นในการใช้สื่อ การสอนเพื่อป้องกันการติคสาร เสพติค	๓.๗๑	๑.๕๕	มาก
๕. ให้โรงเรียนจัดชั่วโมงกิจกรรมเพื่อใช้สื่อการสอน ป้องกันการติคสาร เสพติค	๓.๕๕	๑.๖๗	มาก
๖. ต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุนการใช้สื่อการสอนเพื่อ ป้องกันการติคสาร เสพติค	๓.๕๕	๑.๖๖	มาก
๗. ต้องการทราบแหล่งให้มีสื่อการสอนชนิดต่าง ๆ เพื่อป้องกันการติคสาร เสพติค	๓.๘๘	๑.๕๖	มาก
๘. ต้องการให้ครูในโรงเรียนให้ความรู้เรื่องสาร เสพติค โดยใช้สื่อการสอนร่วมกับวิชาอื่น ๆ	๓.๖๗	๑.๕๘	มาก
๙. ต้องการเวลาในการเตรียมผลิตและจัดหาสื่อการสอน เพื่อป้องกันสาร เสพติคเพิ่มขึ้น	๓.๖๘	๑.๖๑	มาก

จากตารางที่ ๑๒ แสดงว่า ครู อาจารย์ฝ่ายโสตทัศนศึกษามีความต้องการในเรื่องต่าง ๆ เกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนเพื่อป้องกันการติคสารเสพติดในระดับ มาก และที่มากที่สุดคือต้องการทราบแหล่งให้ยืมสื่อการสอนเพื่อใช้ป้องกันการติคสารเสพติดแก่นักเรียนในโรงเรียนและรองลงมาได้แก่ต้องการให้โรงเรียนจัดสรรงบประมาณในการจัดหาสื่อการสอนมาเพิ่มเติม

การวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวกับครู อาจารย์ฝ่ายปกครอง

๑. ข้อสนเทศและลักษณะทั่วไปของกลุ่มประชากรตัวอย่าง
 ตารางที่ ๑๓ สภาพทั่วไปเกี่ยวกับเพศของครู อาจารย์ฝ่ายปกครอง

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ครู อาจารย์ที่เป็นหญิง	๓๘	๒๗.๕๓
ครู อาจารย์ที่เป็นชาย	๑๐๐	๗๒.๔๗

จากตารางที่ ๑ แสดงว่า ครู อาจารย์ฝ่ายปกครองเป็นเพศชาย เมื่อเทียบกับ
 ครู อาจารย์ที่เป็นหญิง คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๔๗ ของกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ ๑๔ อายุของครู อาจารย์ฝ่ายปกครอง

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
ระหว่าง ๒๐ - ๓๐ ปี	๓๘	๒๗.๕๓
ระหว่าง ๓๑ - ๔๐ ปี	๔๘	๓๕.๕๐
ระหว่าง ๔๑ - ๕๐ ปี	๓๖	๒๖.๐๘
ระหว่าง ๕๑ - ๖๐ ปี	๑๕	๑๐.๘๙

ตารางที่ ๑๔ พบว่า ครู อาจารย์ฝ่ายปกครองมีอายุระหว่าง ๓๑ - ๔๐ ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๕๐ รองลงมาคืออายุระหว่าง ๒๐ - ๓๐ ปี ร้อยละ ๒๗.๕๓ ครู อาจารย์ฝ่ายปกครองอายุระหว่าง ๔๑ - ๕๐ ปี มีร้อยละ ๒๖.๐๘ และครู อาจารย์ฝ่ายปกครองอายุระหว่าง ๕๑ - ๖๐ ปี มีน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๑๐.๘๙ ของประชากรกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ ๑๕ ระยะเวลาในการทำหน้าที ครู อาจารย์ฝ่ายปกครอง

ระยะเวลา	จำนวน	ร้อยละ
๑ - ๓ ปี	๕๔	๓๘.๑๓
๔ - ๖ ปี	๑๕	๑๓.๓๖
๗ - ๑๐ ปี	๓๐	๒๑.๓๓
ตั้งแต่ ๑๐ ปีขึ้นไป	๓๕	๒๕.๑๘

พบว่า ครู อาจารย์ฝ่ายปกครองมีระยะเวลาการทำหน้าที่ฝ่ายปกครองมาแล้ว ๑ - ๓ ปี มีมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๓๘.๑๓ รองลงมาคือระยะเวลาตั้งแต่ ๑๐ ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๑๘ ระยะเวลาที่ทำหน้าที่ฝ่ายปกครอง ๗-๑๐ ปี และ ๔-๖ ปี คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๓๓ และ ๑๓.๓๖ ตามลำดับ

ตารางที่ ๑๖ วุฒิสูงสุดของครู อาจารย์ฝ่ายปกครอง

วุฒิ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	๒๘	๒๑.๒๘
ปริญญาตรี	๑๑๕	๗๖.๑๐
สูงกว่าปริญญาตรี	๕	๓.๖๒

ตารางที่ ๑๖ แสดงว่า ครู อาจารย์ฝ่ายปกครองมีวุฒิปริญญาตรีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๑๐ รองลงมาคือ วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ ๒๑.๒๘ และมีวุฒิสสูงกว่าปริญญาตรี น้อยที่สุดคือ ร้อยละ ๓.๖๒



ตารางที่ ๑๓ ความรู้และประสบการณ์ทางค่านฝ่ายปกครอง

ความรู้และประสบการณ์	จำนวน	ร้อยละ
เข้ารับการอบรมระยะสั้น	๒๓	๑๕.๕๖
ศึกษาเองจากตำราและเอกสารต่าง ๆ	๘๖	๖๒.๖๖
ศึกษาเองจากประสบการณ์	๒๕	๑๘.๒๘

ตารางที่ ๑๓ แสดงว่า ครู อาจารย์ฝ่ายปกครองได้รับความรู้และประสบการณ์ทางค่านฝ่ายปกครองมาจากการศึกษาเองจากตำราและเอกสารต่าง ๆ มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๖๒.๖๖ เคยเข้าอบรมระยะสั้นร้อยละ ๑๕.๕๖ และศึกษาเองจากประสบการณ์การทำงานร้อยละ ๑๘.๒๘

ตารางที่ ๑๘ ความรู้และประสบการณ์ด้านโสตทัศนศึกษาของครู อาจารย์ฝ่ายปกครอง

ความรู้และประสบการณ์	จำนวน	ร้อยละ
เคยเรียนเป็นบางวิชาในระหว่างเป็นนิสิตหรือนักศึกษา	๓๘	๕๓.๕๓
เคยเรียนวิชาโสตทัศนอุปกรณ์เป็นส่วนประกอบของวิชาเฉพาะ		
เฉพาะ	๒๕	๑๘.๑๘
เคยเข้ารับการอบรมในค่านี้มามากแล้ว	๘	๒.๘๘
เคยศึกษาหาความรู้จากตำราเรียน วารสารหรือเอกสารทางค่านโสตทัศนศึกษาเอง	๑๒	๑๖.๕๘
ไม่เคยศึกษาความรู้ทางค่านโสตทัศนศึกษาเลย	๑๕	๑๓.๓๕

ตารางที่ ๑๘ แสดงว่าครู อาจารย์ฝ่ายปกครองมีความรู้และประสบการณ์ทางค่านโสตทัศนศึกษาจากการที่เคยเรียนเป็นบางวิชาในระหว่างเป็นนิสิตหรือนักศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๕๓ เคยเรียนวิชาโสตทัศนอุปกรณ์เป็นส่วนประกอบของวิชาเฉพาะร้อยละ ๑๘.๑๘ ศึกษาหาความรู้เองจากตำราวารสารเอกสารทางค่านโสตทัศนศึกษา ร้อยละ ๑๖.๕๘ และเคยเข้ารับการอบรมในค่านโสตทัศนศึกษามากแล้วน้อยที่สุด ร้อยละ ๒.๘๘ ส่วนครู อาจารย์ฝ่ายปกครองที่ไม่เคยมีความรู้และประสบการณ์ค่านโสตทัศนศึกษาเลย คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๓๕ ของประชากรกลุ่มตัวอย่าง

๒. ความคิดเห็นและทัศนคติเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนเพื่อป้องกันการติคสารเสพติดของครู - อาจารย์ฝ่ายปกครอง

ตารางที่ ๑๕ ความคิดเห็นและทัศนคติของครู อาจารย์ฝ่ายปกครองเกี่ยวกับปัญหาการติคสารเสพติดของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร

หัวข้อ	ร้อยละ					- XX	S.D.	แปล ความ
	ไม่มี เลย	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด			
๑. โรงเรียนมีปัญหานักเรียนติคสาร								
เสพติด	๑๓.๓๓	๖๓.๓๓	๑๓.๓๓	๒.๑๓	๑	๒.๓๐	๑.๖๓	น้อย
๒. ผู้บริหารเห็นความร้ยแรงของสาร								
เสพติดและให้การสนับสนุนในการแก้								
ปัญหา	๑	๒.๕๑	๑๕.๕๕	๕๒.๖๕	๒๔.๖๒	๑.๕๕	๑.๓๕	มาก
๓. นักเรียนมีปัญหาคติสารเสพติดจำ								
พวกอื่น เฮโรอีน มอร์ฟีน หรือสาร								
เสพติดที่สกัดจากฝิ่นอื่น ๆ	๕๕.๑๖	๕๒.๔๕	๑.๓๖	๑.๓๖	๑.๕๕	๑.๖๒	๑.๖๕	น้อย
๔. นักเรียนมีปัญหาคติสารเสพติด								
ประเภทกระตุ้นประสาท เช่น ยาม								
เป็นต้น	๒๕.๕๖	๖๒.๕๕	๖.๕๖	๑.๕๕	๑	๑.๕๑	๑.๖๑	น้อย
๕. นักเรียนมีปัญหาคติสารเสพติด								
ประเภทหลอนประสาท เช่น กัญชา								
เป็นต้น	๓๑.๕๑	๕๖.๕๑	๑๑.๕๕	๑.๕๕	๑	๑.๕๕	๑.๖๑	น้อย

ตารางที่ ๑๕ (ต่อ) ความคิดเห็นและทัศนคติของครู อาจารย์ฝ่ายปกครองเกี่ยวกับปัญหาการติค
 สรสนเทศของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร

หัวข้อ	ร้อยละ					\bar{X}	S.D.	แปล ความ
	ไม่มี เลย	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด			
๖. นักเรียนมีปัญหาการติคสรสนเทศ ประเภทน้ำมันระเหยหอมต่าง ๆ เช่น เบนซิน ทินเนอร์ เป็นต้น	๓๘.๘๖	๕๙.๙๖	๓.๙๖	๐	๒.๑๓	๑.๓๕	๐.๓๘	น้อย
๗. ครู อาจารย์ในโรงเรียนให้ความร่วม มือในการแก้ปัญหานักเรียนติคสร สนเทศ	๐	๑๕.๒๐	๒๙.๖๘	๕๒.๓๖	๑๒.๓๑	๓.๕๒	๐.๘๙	มาก
๘. โรงเรียนมีการดำเนินการป้องกันปัญหา การติคสรสนเทศด้วยวิธีการต่าง ๆ	๐.๓๖	๑๓.๐๓	๕๐.๕๘	๓๓.๖๕	๓.๙๖	๓.๓๙	๐.๘๘	ปานกลาง
๙. นักเรียนในโรงเรียนมีความรู้เรื่อง สรสนเทศ	๐	๑๘.๘๖	๕๕.๕๑	๓๐.๘๑	๒.๑๓	๓.๑๖	๐.๓๘	ปานกลาง
๑๐. นักเรียนที่ติคสรสนเทศในโรงเรียน มีพฤติกรรมที่ก่อให้เกิดปัญหาต่าง ๆ	๑๓.๓๖	๕๕.๖๑	๒๙.๖๘	๑๐.๘๖	๐	๒.๓๘	๐.๘๕	น้อย
๑๑. การป้องกันนักเรียนติคสรสนเทศด้วย การใช้สื่อการสอนมีความสำคัญและเป็น ประโยชน์ในการให้ความรู้เรื่องสร สนเทศแก่นักเรียน	๐	๘.๓๘	๒๒.๓๙	๕๕.๘๙	๒๓.๘๙	๓.๘๘	๐.๘๖	มาก

ตารางที่ ๑๔ (ต่อ) ความคิดเห็นและทัศนคติของครู อาจารย์ฝ่ายปกครองเกี่ยวกับปัญหาการศึกษาร
 เสพติคของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร

หัวข้อ	ร้อยละ					\bar{X}	S.D.	แปลความ
	ไม่มี เลย	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด			
๑๒. โรงเรียนได้มีการใช้สื่อการสอนเพื่อ ป้องกันการศึกษาร เสพติคมากนัก เพียงไร	๑.๕๕	๒๒.๓๕	๕๓.๕๕	๒๔.๒๕	๐	๒.๕๕	๐.๓๕	ปานกลาง
๑๓. ครู-อาจารย์ฝ่ายปกครองร่วมมือ กับครู อาจารย์ฝ่ายโสตทัศนศึกษา ในการใช้สื่อการสอนเพื่อป้องกันการ ศึกษาร เสพติค	๓.๕๒	๕๐.๕๕	๓๐.๕๑	๑๕.๕๕	๑.๕๕	๒.๓๒	๐.๕๓	ปานกลาง
๑๔. เคยมีหน่วยราชการอื่น ๆ มาให้ความ รู้เรื่องสาร เสพติคแก่นักเรียนในโรง- เรียนโดยการใช้สื่อการสอนต่าง ๆ เช่น ภาพยนตร์ สไลด์ โปสเตอร์ และนิทรรศการ เป็นต้น	๑๐.๑๕	๕๑.๒๕	๓๓.๓๐	๑๕.๕๕	๐.๓๒	๒.๕๕	๐.๕๕	ปานกลาง
๑๕. โรงเรียนมีปัญหาเรื่องเวลาที่จะจัด กิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมป้องกัน และต่อต้านสาร เสพติค	๑๕.๕๓	๓๕.๑๐	๒๗.๕๑	๑๓.๕๓	๕.๓๕	๒.๕๑	๑.๕๕	ปานกลาง

จากตารางที่ ๑๔ พบว่า โดยทั่วไปนักเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครมีปัญหาคือเกี่ยวกับ
 การศึกษาร เสพติค น้อย ผู้บริหารเห็นความร้ายแรงของปัญหาคือสาร เสพติคและสนับสนุนในการแก้ปัญหาคือ
 มาก และครู อาจารย์ฝ่ายปกครองเห็นว่าการใช้สื่อการสอนเพื่อป้องกันการศึกษาร เสพติคมีความสำคัญ
 มาก และมีการใช้สื่อการสอนต่าง ๆ เพื่อป้องกันการศึกษาร เสพติค ปานกลาง รวมทั้งครู-อาจารย์ต่าง
 ให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหาคือสาร เสพติค มาก ค้วย

ตารางที่ ๒๔ ความถี่ในการใช้สื่อการสอนเพื่อป้องกันการศึกษา เสพติดของครู อาจารย์ฝ่ายปกครอง

ชนิดของสื่อการสอน	ร้อยละ			\bar{X}	S.D.	แปลความ
	ใช้บ่อย	ใช้บางครั้ง	ไม่ใช้เลย			
๑. บัตรคำ	๓.๖๒	๕๑.๒๓	๕๕.๑๒	๑.๕๕	๑.๕๓	ไม่ใช้เลย
๒. บัตรประโยค	๑.๕๕	๕๓.๕๖	๕๑.๕๕	๑.๕๑	๑.๕๑	ใช้บางครั้ง
๓. ภาพเขียน	๒๓.๑๓	๖๖.๖๑	๑๑.๑๒	๒.๑๓	๑.๕๖	ใช้บางครั้ง
๔. ภาพถ่าย	๑๘.๑๑	๖๕.๕๑	๑๖.๓๑	๒.๑๖	๑.๕๕	ใช้บางครั้ง
๕. แผนภูมิ	๓.๖๕	๖๑.๘๑	๓๑.๘๖	๑.๓๕	๑.๕๓	ใช้บางครั้ง
๖. กราฟ	๓.๖๕	๕๓.๕๕	๕๕.๒๓	๑.๕๕	๑.๖๖	ใช้บางครั้ง
๗. โปสเตอร์	๓๓.๖๕	๖๑.๑๕	๖.๑๓	๒.๓๖	๑.๕๑	ใช้บางครั้ง
๘. เอกสาร, วารสาร	๕๑.๒๓	๕๕.๓๕	๖.๕๑	๒.๓๕	๑.๕๕	ใช้บางครั้ง
๙. การทูน	๖.๖๕	๖๓.๓๑	๖๕.๖๕	๑.๓๓	๑.๕๕	ใช้บางครั้ง
๑๐. สไลด์	๑๕.๕๕	๖๖.๖๑	๑๘.๘๖	๑.๕๖	๑.๕๓	ใช้บางครั้ง
๑๑. फिल्मสตริป	๖.๕๖	๓๕.๓๕	๕๘.๖๕	๑.๕๕	๑.๖๑	ไม่ใช้เลย
๑๒. ภาพยนตร์	๑๓.๓๖	๓๖.๑๖	๑๑.๑๕	๒.๑๕	๑.๕๕	ใช้บางครั้ง
๑๓. เทปบันทึกภาพ	๑	๑๑.๘๖	๘๕.๑๕	๑.๑๓	๑.๓๑	ไม่ใช้เลย
๑๔. เทปบันทึกเสียง	๖.๕๖	๓๕.๕๕	๕๓.๕๖	๑.๕๕	๑.๖๑	ไม่ใช้เลย
๑๕. เครื่องขยายเสียง	๕๑.๕๕	๕๘.๕๑	๑๑.๘๖	๒.๓๑	๑.๖๕	ใช้บางครั้ง
๑๖. กระดานนิเทศ	๑๖.๖๕	๖๖.๕๕	๖๑.๖๖	๑.๕๖	๑.๖๑	ใช้บางครั้ง
๑๗. ของตัวอย่าง	๑๑.๕๕	๖๘.๓๕	๑๕.๕๕	๑.๕๖	๑.๕๕	ใช้บางครั้ง
๑๘. ของจริง	๕.๓๕	๖๖.๖๑	๖๕.๕๖	๑.๓๕	๑.๕๖	ใช้บางครั้ง

ตารางที่ ๒๐ (ต่อ) ความถี่ในการใช้สื่อการสอนเพื่อป้องกันการติคสารเสพติดของครู อาจารย์ฝ่ายปกครอง

ชนิดของสื่อการสอน	ร้อยละ			\bar{X}	S.D.	แปลความ
	ใช้บ่อย	ใช้บางครั้ง	ไม่ใช้เลย			
๑๙. เครื่องฉายภาพโปรเจกต์แสง	๒.๕๐	๕๐.๖๘	๔๖.๓๘	๑.๕๓	๐.๕๕	ใช้บางครั้ง
๒๐. เครื่องฉายภาพทึบแสง	๑.๕๕	๒๖.๓๕	๓๑.๖๘	๑.๓๐	๐.๕๘	ไม่ใช้เลย
๒๑. นิทรรศการ	๑๓.๓๖	๘๑.๐๕	๕.๐๕	๒.๐๕	๐.๕๖	ใช้บางครั้ง
๒๒. การแสดงละคร	๒.๑๓	๒๒.๕๕	๓๕.๓๕	๑.๒๓	๐.๕๘	ไม่ใช้เลย
๒๓. การศึกษานอกสถานที่	๓.๖๖	๓๘.๑๕	๑๘.๑๐	๑.๕๖	๐.๕๓	ใช้บางครั้ง
๒๔. การแสดงบทบาท	๐.๓๖	๑๘.๘๖	๘๓.๖๐	๑.๒๐	๐.๕๓	ไม่ใช้เลย
๒๕. การแสดงหุ่น	๐	๑๐.๑๕	๘๕.๓๘	๑.๑๐	๐.๓๑	ไม่ใช้เลย
๒๖. การสาธิต	๖.๕๖	๕๓.๕๘	๓๙.๘๖	๑.๖๓	๐.๖๕	ใช้บางครั้ง

จากตารางที่ ๒๐ แสดงว่า ครู อาจารย์ฝ่ายปกครองได้มีการใช้สื่อการสอนชนิดต่าง ๆ เพื่อป้องกันการติคสารเสพติด เป็นบางครั้ง ส่วนสื่อการสอนที่ไม่ใช้เลย ได้แก่ บัตรคำ ฟิล์มสตริป เทปบันทึกภาพ เทปบันทึกเสียง เครื่องฉายภาพทึบแสง การแสดงละคร การแสดงบทบาท และการแสดงหุ่น

ตารางที่ ๒๑ ความต้องการสื่อการสอนเพื่อใช้ป้องกันการศึกษาเพศติคของครู อาจารย์ฝ่าย
ปกครอง

ชนิดของสื่อการสอน	ร้อยละ			\bar{X}	S.D.	แปลความ
	มาก	ปานกลาง	ไม่ต้องการ			
๑. บัตรคำ	๑๙.๕๕	๕๙.๒๓	๓๑.๑๓	๑.๘๘	๑.๓๑	ปานกลาง
๒. บัตรประโยค	๑๙.๕๕	๕๒.๙๒	๒๖.๕๔	๑.๙๓	๑.๖๔	ปานกลาง
๓. ภาพเขียน	๒๖.๓๙	๖๖.๒๖	๑๐.๘๖	๒.๑๖	๑.๕๙	ปานกลาง
๔. ภาพถ่าย	๒๙.๖๘	๖๘.๓๘	๑.๕๕	๒.๒๘	๑.๘๘	ปานกลาง
๕. แผนภูมิ	๒๖.๕๕	๖๕.๘๘	๑๑.๕๘	๒.๑๑	๑.๕๓	ปานกลาง
๖. กราฟ	๑๘.๑๐	๖๖.๖๑	๑๕.๒๑	๒.๕๓	๑.๕๕	ปานกลาง
๗. โปสเตอร์	๓๑.๑๓	๖๘.๓๘	๑	๒.๓๑	๑.๖๖	ปานกลาง
๘. เอกสาร, วารสาร	๓๑.๑๓	๖๘.๑๖	๑.๓๖	๒.๓๑	๑.๖๖	ปานกลาง
๙. การค้น	๒๙.๖๘	๖๖.๖๑	๓.๖๖	๒.๖๖	๑.๕๑	ปานกลาง
๑๐. สไลด์	๕๓.๓๕	๕๙.๖๕	๒.๙๐	๒.๕๕	๑.๕๕	ปานกลาง
๑๑. फिल्मสตริป	๒๓.๕๑	๕๓.๑๖	๒๕.๓๕	๒.๑๖	๑.๕๖	ปานกลาง
๑๒. ภาพยนตร์	๕๓.๑๖	๕๑.๖๘	๒.๑๓	๒.๕๕	๑.๕๕	ปานกลาง
๑๓. เทปบันทึกภาพ	๓๙.๘๖	๕๕.๖๑	๑๕.๕๘	๒.๖๕	๑.๖๙	ปานกลาง
๑๔. เทปบันทึกเสียง	๒๘.๖๕	๕๓.๓๘	๒๓.๘๙	๒.๑๕	๑.๓๑	ปานกลาง
๑๕. เครื่องขยายเสียง	๓๑.๘๖	๓๙.๑๕	๒๘.๙๖	๑.๕๙	๑.๓๓	ปานกลาง
๑๖. กระดานนิเทศ	๒๓.๕๑	๕๖.๑๓	๒๐.๖๓	๒.๑๓	๑.๖๘	ปานกลาง
๑๗. ของตัวอย่าง	๒๙.๖๘	๖๕.๖๑	๕.๑๓	๒.๖๕	๑.๕๓	ปานกลาง
๑๘. ของจริง	๒๓.๕๑	๕๕.๓๐	๑๘.๑๐	๒.๑๕	๑.๖๖	ปานกลาง

ตารางที่ ๒๑ (ต่อ) ความต้องการสื่อการสอนเพื่อใช้ป้องกันการติคสารเสพติดของครู อาจารย์
ฝ่ายปกครอง

ชนิดของสื่อการสอน	ร้อยละ			\bar{x}	S.D.	แปลความ
	มาก	ปานกลาง	ไม่ต้องการ			
๑๙. เครื่องฉายภาพโปรเจกต์	๒๓.๔๔	๕๓.๕๔	๒๓.๔๔	๑.๙๙	๑.๖๘	ปานกลาง
๒๐. เครื่องฉายภาพทึบแสง	๑๗.๓๘	๓๒.๕๘	๕๐.๒๗	๑.๓๒	๑.๕๖	ไม่ต้องการ
๒๑. นิตรรศการ	๓๑.๑๓	๖๐.๐๙	๘.๖๙	๒.๒๒	๑.๕๙	ปานกลาง
๒๒. การแสดงละคร	๑๓.๐๓	๕๑.๕๐	๓๕.๔๘	๑.๗๘	๑.๖๖	ปานกลาง
๒๓. การศึกษานอกสถานที่	๓๑.๑๓	๕๙.๓๓	๙.๔๑	๒.๒๒	๑.๖๐	ปานกลาง
๒๔. การแสดงบทบาท	๑๐.๘๖	๕๙.๙๖	๓๙.๑๐	๑.๗๒	๑.๖๕	ปานกลาง
๒๕. การแสดงหุ่น	๑๘.๘๖	๓๙.๘๖	๔๑.๒๗	๑.๗๘	๑.๖๑	ปานกลาง
๒๖. การสาธิต	๒๖.๗๙	๖๐.๘๖	๑๒.๓๑	๒.๑๔	๑.๖๑	ปานกลาง

จากตารางที่ ๒๑ พบว่า ครู อาจารย์ฝ่ายปกครองมีความต้องการสื่อการสอนชนิดต่าง ๆ เพื่อป้องกันการติคสารเสพติดอยู่ในระดับ ปานกลาง สื่อการสอนที่ต้องการมากกว่าสื่อการสอนชนิดอื่น ได้แก่ สไลด์ และภาพยนตร์

ตารางที่ ๒๒ แหล่งของสื่อการสอนที่ครู อาจารย์ฝ่ายปกครองใช้เพื่อป้องกันการติดสารเสพติด

ชนิดของสื่อการสอน	ร้อยละ			
	ร.ร.มีอยู่แล้ว	ครูทำเอง	ขอยืม/ขอ	ซื้อสำเร็จรูป
๑. บัตรคำ	๑๔.๕๒	๓๐.๕๓	๘.๐๖	๖.๕๕
๒. บัตรประโยค	๒๕.๕๕	๖๑.๔๕	๕.๕๘	๕.๕๘
๓. ภาพเขียน	๕.๖๕	๓๓.๕๐	๓๓.๑๐	๑๕.๓๕
๔. ภาพฉาย	๑๔.๘๘	๒๘.๖๓	๓๓.๑๐	๑๕.๓๕
๕. แผนภูมิ	๒๖.๖๐	๒๓.๕๐	๕๖.๖๘	๕.๓๖
๖. กราฟ	๘.๕๓	๕๘.๕๓	๓๕.๓๑	๓.๑๔
๗. โปสเตอร์	๒๐.๓๔	๒๓.๕๑	๕๐.๓๔	๑๑.๑๑
๘. เอกสาร, วารสาร	๓๘.๘๑	๕.๒๒	๕๘.๕๑	๓.๕๖
๙. การตูน	๕.๑๕	๒๓.๘๔	๕๒.๕๘	๑๕.๔๓
๑๐. สไลด์	๑๓.๘๖	๕.๕๖	๖๖.๕๖	๑๕.๓๑
๑๑. ฟิล์มสตริป	๕๕.๑๖	๐	๓๘.๖๐	๑๖.๒๘
๑๒. ภาพยนตร์	๘.๐๖	๐	๕๐.๓๖	๑.๖๑
๑๓. เทปบันทึกภาพ	๐	๐	๑๐๐	๐
๑๔. เทปบันทึกเสียง	๓๖.๕๑	๐	๒๕.๑๔	๓.๕๕
๑๕. เครื่องขยายเสียง	๕๖.๓๕	๑.๖๓	๑.๖๓	๐
๑๖. กระดานนิเทศ	๓๓.๒๓	๑๕.๐๘	๓.๖๔	๐
๑๗. ของตัวอย่าง	๐	๘.๑๑	๘๓.๓๘	๕.๕๐
๑๘. ของจริง	๒.๐๔	๒.๐๔	๕๑.๘๔	๕.๐๘
๑๙. เครื่องฉายภาพโปร่งแสง	๘๕.๑๔	๒.๓๔	๑๖.๑๖	๐

ตารางที่ ๒๒ (ต่อ) แหล่งของสื่อการสอนที่ครู-อาจารย์ฝ่ายปกครองใช้เพื่อป้องกันการติคสาร เสพติด

ชนิดของสื่อการสอน	ร้อยละ			
	ร.ร.มีอยู่แล้ว	ครูทำเอง	ขอยืม/ขอ	ซื้อสำเร็จรูป
๒๐. เครื่องฉายภาพทึบแสง	๓๘.๓๖	๒.๕๖	๒๓.๐๘	๐
๒๑. นิตรรศการ	๘.๕๘	๖๖.๘๑	๒๕.๐๑	๐
๒๒. การแสดงละคร	๑๘.๓๑	๓๐.๕๕	๑๘.๓๑	๐
๒๓. การศึกษานอกสถานที่.....	๘.๘๖	๕๕.๕๘	๐	๐
๒๔. การแสดงบทบาท.....	๐	๘๘.๘๘	๑๑.๑๑	๐
๒๕. การแสดงหุ่น	๐	๖๘.๒๓	๓๕.๓๑	๐
๒๖. การสาธิต	๒.๘๑	๖๒.๖๕	๓๘.๕๔	๐

จากตารางที่ ๒๒ พบว่า แหล่งของสื่อการสอนส่วนใหญ่ที่โรงเรียนมีอยู่แล้ว ได้แก่ เครื่องฉายเสียง กระดานนิเทศ เครื่องฉายภาพโปรังแสง และเครื่องฉายภาพทึบแสง เป็นต้น สื่อการสอนที่ครูทำเองมาก ได้แก่ การศึกษานอกสถานที่ การแสดงละคร นิตรรศการ บัตรคำ บัตรประโยค การแสดงบทบาทและการแสดงหุ่น เป็นต้น สื่อการสอนที่ครู-อาจารย์ฝ่ายปกครองยืมจากภายนอกเป็นส่วนมาก ได้แก่ เทปบันทึกภาพ ภาพยนตร์ ของจริง ของตัวอย่าง สไลด์ และภาพถ่าย เป็นต้น และสื่อการสอนที่ต้องซื้อสำเร็จรูปเป็นส่วนมาก ได้แก่ การหุ่น ภาพเขียน ภาพถ่าย และโปสเตอร์ เป็นต้น

ตารางที่ ๒๓ การเลือกใช้สื่อการสอนเพื่อป้องกันการศึกษาเพศศึกษาของครู อาจารย์ฝ่าย
ปกครอง

หัวข้อ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
๑. โดยทั่ว ๆ ไป การเลือกใช้สื่อการสอนเพื่อป้องกัน การศึกษาเพศศึกษาสำคัญเพียงไร	๓.๘๘	๐.๘๖	มาก
๒. การเลือกใช้สื่อการสอนให้ตรงกับเนื้อหาเกี่ยวกับ การศึกษาเพศศึกษาสำคัญเพียงไร	๔.๑๒	๐.๗๘	มาก
๓. การเลือกใช้สื่อการสอนตามความเหมาะสมกับอายุ และสติปัญญาของนักเรียนสำคัญเพียงไร	๔.๑๒	๐.๗๘	มาก
๔. สื่อการสอนที่เลือกใช้จะช่วยแก้ปัญหากับการศึกษา เพศศึกษาได้เพียงไร	๓.๖๒	๐.๘๕	มาก
๕. สื่อการสอนที่เลือกใช้ควรมีคุณค่าต่อการให้ความ รู้เกี่ยวกับการศึกษาเพศศึกษาเพียงไร	๓.๘๘	๐.๘๖	มาก
๖. ท่านเลือกใช้สื่อการสอนที่ท่านเคยใช้แล้วบ่อยเพียง ไร	๓.๐๖	๐.๘๑	ปานกลาง
๗. ท่านเลือกใช้สื่อการสอนที่หาได้ง่ายและสะดวกในการ ใช้เพียงไร	๓.๒๒	๐.๘๘	ปานกลาง
๘. ท่านเลือกใช้สื่อการสอนที่ใช้แล้วคุ้มค่ากับเวลาที่เสีย ไปบ่อยเพียงไร	๓.๒๐	๐.๘๑	ปานกลาง
๙. ท่านเลือกใช้สื่อการสอนโดยปรึกษาครูโสตทัศนศึกษา บ่อยเพียงไร	๒.๘๘	๐.๘๐	ปานกลาง
๑๐. ท่านเลือกใช้สื่อการสอนโดยปรึกษากับเพื่อนครู บ่อยเพียงไร	๓.๐๘	๐.๘๘	ปานกลาง

จากตารางที่ ๒๓ ครู อาจารย์ฝ่ายปกครองมีความคิดเห็นในด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับการ
เลือกใช้สื่อการสอนเพื่อใช้ป้องกันการติคสารเสพติดมีความสำคัญในระดับปานกลาง และในระดับมาก

ตารางที่ ๒๔ ความคิดเห็นของครู อาจารย์ฝ่ายปกครองเกี่ยวกับการผลิตสื่อการสอนเพื่อป้องกัน
การติคสาร เสพติค

หัวข้อ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
๑. โรงเรียนควรส่งเสริมความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการผลิตสื่อการสอนเพื่อป้องกันการติคสาร เสพติค เพียงไร	๓.๘๓	๑.๘๓	มาก
๒. โรงเรียนจำเป็นต้องจัดให้มีห้องผลิตสื่อการสอนที่ใช้ ในการให้ความรู้เรื่องสารเสพติคเพียงไร	๓.๘๑	๑.๘๑	มาก
๓. โรงเรียนจำเป็นต้องจัดให้มีเจ้าหน้าที่ของโรงเรียน เป็นผู้ผลิตสื่อการสอนเพื่อป้องกันการติคสาร เสพติค เพียงไร	๓.๒๕	๑.๑๐	ปานกลาง
๔. โรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณสำหรับผลิตสื่อการ สอนเพื่อป้องกันการติคสาร เสพติคเพียงไร	๓.๘๒	๑.๐๒	ปานกลาง
๕. ศึกษานิเทศก์ควรจัดอบรมในการผลิตสื่อการสอน เพื่อป้องกันสารเสพติคเพียงไร	๓.๘๒	๑.๑๕	ปานกลาง
๖. โรงเรียนควรขอความช่วยเหลือจากองค์กร ร้านค้าต่าง ๆ เพื่อขอรับบริจาคสื่อการสอนบางชนิด เพียงไร	๓.๓๘	๑.๕๕	ปานกลาง

ตารางที่ ๒๔ (ต่อ) ความคิดเห็นของครู อาจารย์ฝ่ายปกครองเกี่ยวกับการผลิตสื่อการสอนเพื่อป้องกัน
การติคสารเสพติด

หัวข้อ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
๓. โรงเรียนควรขอความร่วมมือจากนักเรียนเพื่อช่วย ในการผลิตสื่อการสอนบางชนิดเพียงไร	๓.๘๖	๑.๐๐	ปานกลาง
๔. ครูควรพิจารณาใช้สื่อการสอนบางชนิดเพื่อป้องกัน การติคสารเสพติดร่วมกับวิชาอื่น ๆ เพียงไร	๓.๘๗	๑.๘๕	ปานกลาง
๕. โรงเรียนได้มีการ ขอยืมสื่อการสอนบางชนิดจาก หน่วยราชการ และเอกชนที่ทำการปรามปรามและ ป้องกันการติคสารเสพติดมากน้อยเพียงไร	๓.๒๕	๑.๐๖	ปานกลาง
๑๐. ครู อาจารย์ฝ่ายปกครองทราบแหล่งให้ยืมหรือ บริจาคฟรีสื่อการสอนเพื่อป้องกันการติคสารเสพติด เพียงไร	๓.๑๑	๑.๘๘	ปานกลาง

จากตารางที่ ๒๔ ความคิดเห็นของครู อาจารย์ฝ่ายปกครองเกี่ยวกับการผลิตสื่อการสอน
เพื่อป้องกันการติคสารเสพติด โดยทั่วไปอยู่ในระดับปานกลาง แต่มีความเห็นว่าโรงเรียนควรส่งเสริม
ความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการผลิตสื่อการสอนเพื่อป้องกันการติคสารเสพติดมีความสำคัญมาก
และโรงเรียนจำเป็นต้องจัดให้มีของผลิตสื่อการสอนที่ใช้ในการให้ความรู้เรื่องสารเสพติดมากขึ้น

ตารางที่ ๒๕ การใช้สื่อการสอนเพื่อป้องกันการติคสารเสพติดของครู-อาจารย์ฝ่ายปกครอง

หัวข้อ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
๑. ท่านใช้สื่อการสอนเพื่อป้องกันการติคสารเสพติด เพียงไร	๒.๘๓	๐.๘๖	ปานกลาง
๒. ท่านคิดว่ามีความจำเป็นต้องใช้สื่อการสอนก่อนนำ มาใช้มีความจำเป็นเพียงไร	๓.๓๓	๐.๓๘	มาก
๓. ท่านเห็นว่าการเตรียมสื่อการสอนก่อนนำมาใช้ มีความจำเป็นเพียงไร	๓.๕๖	๐.๓๘	มาก
๔. ท่านใช้สื่อการสอนตามแผนที่วางไว้เพียงไร ...	๓.๐๘	๐.๓๓	ปานกลาง
๕. ท่านต้องเปลี่ยนแปลงการใช้สื่อการสอนให้เหมาะสม กับการให้ความรู้เรื่องสารเสพติดเพียงไร	๓.๓๘	๐.๓๖	ปานกลาง
๖. ท่านวางแผนและเตรียมสื่อการสอนบางอย่างไว้ แต่เวลาใช้ไม่เป็นไปตามนั้นบ่อยเพียงไร	๒.๓๘	๐.๓๕	ปานกลาง
๗. ท่านให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการสอน มากเพียงไร	๓.๑๘	๐.๘๐	ปานกลาง
๘. เมื่อท่านใช้สื่อการสอนแล้วท่านคิดว่าจำเป็นต้องมี กิจกรรมติดตามผลเพียงไร	๓.๓๖	๐.๘๓	มาก

ตารางที่ ๒๕ พบว่าครู-อาจารย์ฝ่ายปกครองมีความเห็นเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนเพื่อป้องกันการติคสารเสพติดในสถานต่าง ๆ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง แต่มีความเห็นว่าสิ่งต่อไปนี้มีความสำคัญมาก ในการใช้สื่อการสอนเพื่อป้องกันการติคสารเสพติด ซึ่งได้แก่การใช้สื่อการสอนเพื่อป้องกันการติคสารเสพติด การเตรียมสื่อการสอนก่อนนำมาใช้ และเมื่อใช้สื่อการสอนแล้วมีความจำเป็นต้องมีกิจกรรมติดตามผล

ตารางที่ ๒๒ สาเหตุที่ครู อาจารย์ฝ่ายปกครองไม่ใช้สื่อการสอนบางชนิดเพื่อป้องกันการติดสารเสพติด

สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ไม่มีความรู้ในการใช้อุปกรณ์ชนิดนั้น	๒๙	๒๑.๐๐
๒. ไม่มีเวลาเตรียมในการใช้	๓๒	๒๓.๑๗
๓. ไม่ถนัดในการใช้	๒๒	๑๕.๘๖
๔. ไม่สะดวกในการใช้	๓๘	๒๗.๕๑
๕. ถ้าจะผลิตหรือหาสื่อการสอนมาใช้ต้องจ่ายเงินเอง	๓๘	๒๗.๕๑
๖. เสียเวลา กำลังงาน และความคิดโดยไม่คุ้มค่า	๑๖	๑๑.๕๘
๗. ไม่มีโอกาสฝึกหัดใช้สื่อการสอนมาก่อน	๓๓	๒๓.๘๕
๘. สื่อการสอนไม่เหมาะสมกับเนื้อหาเรื่องสารเสพติด	๒๒	๑๕.๘๓
๙. ไม่มีสื่อการสอนชนิดนั้นในโรงเรียน	๔๔	๓๒.๗๕
๑๐. มีสื่อการสอนแต่ชำรุดใช้การไม่ได้	๒๐	๑๓.๒๔
๑๑. สื่อการสอนที่ใช้อย่างยากเกินไป	๑๐	๗.๒๔
๑๒. ผู้บริหารไม่ให้การสนับสนุน	๗	๕.๑๗
๑๓. ไม่มีงบประมาณสำหรับจัดซื้อ	๓๙	๒๘.๒๔
๑๔. มีงบประมาณแต่หาซื้อไม่ได้	๕	๓.๕๖
๑๕. โรงเรียนมีสื่อการสอนชนิดนี้แต่หาไม่ทราบ	๒	๑.๔๕
๑๖. ใช้แล้วไม่ได้ผลทำให้รู้สึกเบื่อ	๑๗	๑๒.๓๑
๑๗. ไม่เห็นความจำเป็นในการใช้สื่อการสอนเพื่อป้องกัน สารเสพติด	๖	๔.๓๘

ตารางที่ ๒๒ (ต่อ) สาเหตุที่ครู อาจารย์ฝ่ายปกครองไม่ใช้สื่อการสอนบางชนิดเพื่อป้องกันการ
ติดสารเสพติด

สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
๑๘. มีสื่อการสอนแต่บริการให้ยืมไม่สะดวก หรือไม่ตรงตามเวลา	๑๘	๑๓.๒๓
๑๙. สื่อการสอนมีน้อยนำมาใช้ไม่ได้	๓๓	๒๓.๘๕
๒๐. ผู้บริหาร ไม่อนุญาตให้ใช้นอกจากผู้รับผิดชอบ	๓	๒.๑๓
๒๑. ผู้บริหาร ไม่ยอมให้ใช้เก็บไว้เฉย ๆ เพราะ กลัวสื่อการสอนชำรุด	๒๑	๑๕.๒๐
๒๒. โรงเรียนไม่จัดเวลาสำหรับจัดกิจกรรมการ ป้องกันการติดสารเสพติด	๒๕	๒๑.๐๐

จากตารางที่ ๒๒ พบว่าสาเหตุที่ครู อาจารย์ฝ่ายปกครองไม่ใช้สื่อการสอนเพื่อป้องกันการ
การติดสารเสพติดมากที่สุด ได้แก่ ไม่มีสื่อการสอนชนิดนั้นในโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ ๓๔.๓๕ รอง
ลงมาคือไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อสื่อการสอนชนิดนั้นร้อยละ ๒๔.๒๔ และสาเหตุที่ทัวให้ครู-
อาจารย์ฝ่ายปกครองไม่ใช้สื่อการสอนน้อยที่สุดคือ โรงเรียนมีสื่อการสอนแต่ไม่ทราบบ้างเพียงร้อยละ
๑.๘๕ เท่านั้น

ตารางที่ ๒๗ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุงการใช้สื่อการสอนเพื่อป้องกันการติดสารเสพติด
ของครู อาจารย์ฝ่ายปกครอง

ข้อเสนอแนะ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
๑. จัดหาสื่อการสอนชนิดอื่น ๆ เพิ่มเติม	๓.๕๘	๐.๘๘	มาก
๒. จัดหาวัสดุสิ้นเปลือง เครื่องมือและห้องผลิต สื่อการสอน	๓.๑๑	๐.๘๕	ปานกลาง
๓. จัดให้มีห้องอุปกรณ์หรือศูนย์สื่อการศึกษาของ โรงเรียนสำหรับเป็นที่ผลิต เก็บรักษาและ ให้บริการด้านสื่อการสอนของโรงเรียน	๓.๘๘	๐.๘๑	ปานกลาง
๔. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมช่วยครูในการผลิตสื่อการสอน	๓.๒๘	๐.๘๗	ปานกลาง
๕. ให้ครูทุกคนมีโอกาสที่จะเสนอความคิดเห็นและ ความต้องการเกี่ยวกับสื่อการสอน	๓.๗๖	๐.๗๕	มาก
๖. มีเจ้าหน้าที่คอยดูแลสื่อการสอนโดยเฉพาะ	๓.๕๖	๐.๘๐	มาก
๗. ให้มีเจ้าหน้าที่คอยช่วยเหลือในการใช้สื่อการ สอนประเภทเครื่องฉายและเครื่องเสียง	๓.๕๘	๐.๘๘	มาก
๘. ให้มีศึกษานิเทศก์มาช่วยเหลือให้คำแนะนำในการ ใช้สื่อการสอนแต่ละชนิด	๓.๘๐	๐.๘๘	ปานกลาง
๙. จัดบริการยืมสื่อการสอนจากแหล่งภายนอกโรง- เรียนโดยมีเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนยืมและนำมา บริการให้	๓.๖๕	๐.๘๘	มาก

ตารางที่ ๒๗ (ต่อ) ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุงการใช้สื่อการสอนเพื่อป้องกันการติตสาร
เสพติดของครู อาจารย์ฝ่ายปกครอง

ข้อเสนอแนะ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
๑๑. มีเอกสารแจ้งแหล่งยืมสื่อการสอนจาก ภายนอก	๓.๘๑	๑.๕๖	มาก
๑๑. จัดให้มีการอบรมครู อาจารย์ฝ่ายปกครองเกี่ยว กับการผลิตการใช้สื่อการสอนตามความสนใจ และความต้องการของครู	๓.๗๗	๑.๑๘	มาก
๑๒. ให้มีตำรา เอกสาร วารสาร เกี่ยวกับสื่อการ สอนสำหรับคนคว่า	๓.๖๘	๑.๑๕	มาก
๑๓. ให้โรงเรียนจัดสรรงบประมาณสำหรับสื่อการ สอนโดยเฉพาะ	๓.๘๗	๑.๕๗	ปานกลาง
๑๔. ให้โรงเรียนจัดให้มีโครงการ แผนงาน สาย- งานและวิธีการบริการด้านสื่อการสอนเพื่อ ป้องกันการติตสารเสพติดโดยเฉพาะ	๓.๖๖	๑.๓๖	มาก
๑๕. การสนับสนุนจากผู้บริหารที่เห็นคุณค่าของสื่อ การสอน	๓.๗๒	๑.๔๘	มาก
๑๖. ให้โรงเรียนจัดชั่วโมงสำหรับจัดกิจกรรมเพื่อ ใช้สื่อการสอนป้องกันการติตสารเสพติด	๓.๘๗	๑.๕๗	ปานกลาง

ตารางที่ ๒๗ แสดงว่าครู อาจารย์ฝ่ายปกครองมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุงการใช้สื่อการสอนเพื่อป้องกันการติคสารเสพติด โดยมีความต้องการการปรับปรุงการใช้สื่อการสอนในค้ำนต่าง ๆ อยู่ในระคัมมาก ส่วนความต้องการที่อยู่ในระคัมปานกลาง ได้แก่ การจัดหาวัสดุสิ้นเปลือง เครื่องมือ และห้องผลิตสื่อการสอน การจักใหม่ห้องอุปกรณ์หรือศูนย์สื่อการศึกษาของโรงเรียน การให้นักเรียนมีส่วนร่วมช่วยครูในการผลิตสื่อการสอนใหม่ศึกษานิเทศก์มาช่วยเหลือให้ค้ำแนะนำในการใช้สื่อการสอนแต่ละชนิดให้โรงเรียนจักสรรคัมประมาณสำหรับสื่อการสอน โดยเฉพาะและให้โรงเรียนจักจั้วโมงกิจกรรมเพื่อใช้สื่อการสอนป้องกันการติคสารเสพติด