



ข้อมูลที่น่ามาวิเคราะห์นี้ ได้มาจากการสอบถามแบบสอบถามของผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 100 คน และครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 100 คน รวม 200 คน จากโรงเรียน ที่เป็นตัวอย่างประชากร 100 โรงเรียน ผลการคำนวณของค่าร้อยละ อัตราส่วนการจัดอันดับ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแยกเส้นออกเป็น 6 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เสนอตารางแสดงข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม ตั้งแต่ตารางที่ 1 ถึงตารางที่ 20 โดยแยกเป็นแต่ละ จังหวัด ในเขตการศึกษา 2 ไร่ค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 เสนอผลของความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร ของผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในรูปของค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ทั้งตารางที่ 21, 23 และในตารางที่ 22, 24 เป็นการจัดลำดับความสำคัญของหัวข้อในการอบรมหลักสูตร

ตอนที่ 3 เสนอตารางแสดงข้อมูลของผู้บริหารโรงเรียน และครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในเรื่องปัญหาเกี่ยวกับตัวครู โดยคิดเป็นค่าร้อยละในตารางที่ 25-30 และ 32-40 เสนอตารางที่ 31, 41 ในรูปของค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ตอนที่ 4 เสนอผลของการได้รับสื่อการเรียนประเภทต่าง ๆ ในตารางที่ 42 และผลของการใช้หลักสูตรใหม่ ในเรื่องสื่อการเรียนของผู้บริหารโรงเรียนและครูประจำชั้นปีที่ 1 ในรูปของค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ในตารางที่ 43, 44

ตอนที่ 5 เสนอผลของการใช้หลักสูตรใหม่ ในเรื่องกิจกรรมการเรียนการสอน
ของผู้บริหารโรงเรียน ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในรูปของค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน (Standard Deviation) ในตารางที่ 45, 46

ตอนที่ 6 เสนอผลของการใช้หลักสูตรใหม่ในเรื่องการวัดและประเมินผล
การเรียน ของผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในรูปของค่าเฉลี่ย (Mean)
และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ในตารางที่ 47, 48

ตอนที่ 1

เสนอตารางแสดงข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม ตั้งแต่ตารางที่ 1 ถึงตารางที่ 20
โดยแยกเป็นจังหวัด ในเขตการศึกษา 2 ในรูปของตารางย่อย

ตารางที่ 1 จำนวนผู้คุมแบบสอดตาม แยกตามเพศ

จังหวัด	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูชั้นประถมศึกษาที่ 1		รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ยะลา	20	2	3	19	44
สตูล	14	1	5	10	30
ปัตตานี	25	9	10	24	68
นราธิวาส	20	9	8	21	58
รวม	79	21	26	74	200

จากตารางที่ 1 ในจำนวนผู้บริหารโรงเรียน 100 คน มีผู้บริหารชาย 79 คน หญิง 21 คน จังหวัดที่มีผู้บริหารชายมากที่สุดคือ ปัตตานี มีจำนวนทั้งสิ้น 25 คน จังหวัดที่มีผู้บริหารชายน้อยที่สุด คือ จังหวัดสตูล คือมีจำนวน 14 คน ส่วนผู้บริหารหญิงมีมากที่สุดเท่ากันในจังหวัดปัตตานี และนราธิวาส คือ 9 คน และมีผู้บริหารหญิงน้อยที่สุดในจังหวัดสตูล คือ 1 คน จากตารางเดียวกัน จำนวนครูชั้นประถมศึกษาที่ 1 ทั้งหมด 100 คน มีครูชาย 26 คน หญิง 24 คน จังหวัดที่มีครูชายมากที่สุด คือ ปัตตานี มีมากที่สุดเป็นจังหวัดปัตตานี จำนวน 10 คน จังหวัดที่มีครูชายน้อยที่สุด คือ จังหวัดยะลา มี 3 คน จำนวนครูหญิง มีมากที่สุดเป็นจังหวัดปัตตานี คือมีจำนวน 24 คน และมีครูหญิงน้อยที่สุดในจังหวัดสตูล คือ มีจำนวนทั้งสิ้น 10 คน

ตารางที่ 2 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม แยกตามอายุ

อายุ	จังหวัด								รวม	
	ยะลา		สตูล		ปัตตานี		นราธิวาส			
	ผู้บริหาร โรงเรียน	ครู ป.1	ผู้บริหาร โรงเรียน	ครู ป.1	ผู้บริหาร โรงเรียน	ครู ป.1	ผู้บริหาร โรงเรียน	ครู ป.1		
46-50	6	0	2	0	2	4	5	2	15	6
41-45	4	1	3	2	5	2	1	1	13	6
36-40	7	3	6	2	10	4	9	4	32	13
31-35	4	6	2	3	12	8	7	5	25	22
26-30	1	11	2	5	5	11	6	8	14	35
21-25	0	1	0	3	0	5	1	9	1	18
รวม	22	22	15	15	34	34	29	29	100	100

จากตารางที่ 2 ในจำนวนผู้บริหารโรงเรียน 100 คน ผู้บริหารโรงเรียนของจังหวัดยะลา มีอายุสูงสุด 49 ปี ต่ำสุด 27 ปี ของจังหวัดสตูล มีอายุสูงสุด 50 ปี ต่ำสุด 28 ปี ของจังหวัดปัตตานี สูงสุด 48 ปี ต่ำสุด 28 ปี และของจังหวัดนราธิวาส สูงสุด 30 ปี ต่ำสุด 25 ปี จากตารางเดียวกัน ครูชั้นประถมศึกษาที่ 1 จำนวน 100 คน ครูชั้นประถมศึกษาที่ 1 ของจังหวัดยะลา มีอายุสูงสุด 43 ปี ต่ำสุด 24 ปี ของจังหวัดสตูล มีอายุสูงสุด 42 ปี ต่ำสุด 23 ปี ของจังหวัดปัตตานี มีอายุสูงสุด 49 ปี ต่ำสุด 24 ปี ของจังหวัดนราธิวาสมีอายุสูงสุด 45 ปี ต่ำสุด 20 ปี อายุเฉลี่ยของผู้บริหารโรงเรียน คือ 39.01 ปี ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของอายุ 19.64 ปี อายุเฉลี่ยของครูชั้นประถมศึกษาที่ 1 คือ 31.63 ปี ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของอายุ 6.89 ปี

ตารางที่ 3 จำนวนผู้มอบหมายสขฉฉฉฉฉ ฉฉฉฉฉ ฉฉฉฉฉ ฉฉฉฉฉ ฉฉฉฉฉ ฉฉฉฉฉ ฉฉฉฉฉ ฉฉฉฉฉ ฉฉฉฉฉ ฉฉฉฉฉ ฉฉฉฉฉ

วุฒิ	จังหวัด								รวม	
	ยะลา		สตูล		ปัตตานี		นราธิวาส			
	ผู้บริหาร โรงเรียน	ครู ป.1 โรงเรียน	ผู้บริหาร โรงเรียน	ครู ป.1 โรงเรียน	ผู้บริหาร โรงเรียน	ครู ป.1 โรงเรียน	ผู้บริหาร โรงเรียน	ครู ป.1 โรงเรียน	ครู โรงเรียน	ครู ป.1 โรงเรียน
ปริญญาโท	0	1	0	0	2	0	0	0	2	1
ปริญญาตรีหรือ เทียบเท่า	4	1	2	2	6	4	5	0	17	7
อนุปริญญาหรือ เทียบเท่า	15	16	12	11	21	21	22	15	70	63
ต่ำกว่าอนุปริญญา หรือเทียบเท่า	3	2	1	1	4	5	2	8	10	16
วุฒิอื่น ๆ	0	2	0	1	4	4	0	6	1	13
รวม	22	22	15	15	34	34	29	29	100	100

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า วุฒิทางการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้น
ประถมปีที่ 1 ที่มากที่สุดคือ ระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 70 และ 63 ตามลำดับ
วุฒิทางการศึกษาที่น้อยที่สุดของผู้บริหารโรงเรียน มีอยู่ 1 คน คือ วุฒิ พ. อยู่ในจังหวัดสตูล ของ
ครูชั้นประถมปีที่ 1 มีอยู่ 1 คน คือ วุฒิ กค.ม. อยู่ในจังหวัดยะลา

ตารางที่ 4 จำนวนครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แยกตามประสบการณ์การเป็นครู

ประสบการณ์ในการเป็นครู	จังหวัด				รวม
	ยะลา	สตูล	ปัตตานี	นราธิวาส	
30 - 35	0	0	0	1	1
26 - 29	0	0	4	1	5
20 - 25	2	1	1	2	6
16 - 19	1	0	3	1	5
10 - 15	9	5	12	4	30
6 - 9	7	1	5	7	20
1 - 5	3	8	9	13	33
รวม	22	15	34	29	100

จากตารางที่ 4 จำนวนครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 100 คน ครูส่วนมากมีประสบการณ์ในการเป็นครู 1-5 ปี รองลงมา 10-15 ปี และ 6-9 ปี ตามลำดับ

ตารางที่ 5 จำนวนผู้บริหารโรงเรียนแยกตามประสบการณ์ในการเป็นผู้
บริหารโรงเรียน

ประสบการณ์ในการบริหาร โรงเรียน (ปี)	จังหวัด				รวม
	ยะลา	สตูล	ปัตตานี	นราธิวาส	
36 - 40	1	1	0	0	2
31 - 35	0	0	0	1	1
26 - 30	1	0	2	2	5
21 - 25	1	0	1	1	3
16 - 20	3	3	4	4	14
11 - 15	4	3	9	4	20
6 - 10	6	1	1	6	14
1 - 5	5	6	14	5	30
ไม่ถึง 1 ปี	1	1	1	2	5
0	0	0	2	4	6
รวม	22	15	34	29	100

จากตารางที่ 5 จำนวนผู้บริหารโรงเรียน 100 คน มีประสบการณ์ในการเป็นผู้
บริหารโรงเรียน 1-5 ปี มากที่สุด คือจำนวน 30 คน รองลงมาคือระหว่าง 16-20 ปี
จำนวน 20 คน และยังมีผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ยังไปไม่ถึง 1 ปี จำนวน 5 คน
และไม่มีประสบการณ์ด้านการบริหารโรงเรียนเลยจำนวน 6 คน

ตารางที่ 6 จำนวนผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาที่ 1 ที่มีประสบการณ์ในการสอนชั้นประถมศึกษาที่ 1

จังหวัด	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูชั้นประถมศึกษาที่ 1		
	เคยสอน	ไม่เคย	ร้อยละของ ผู้ที่เคยสอน	เคยสอน	ไม่เคย	ร้อยละของ ผู้ที่เคยสอน
ยะลา	14	5	63.64	19	3	86.36
สตูล	13	2	86.67	13	2	86.67
ปัตตานี	19	15	55.88	26	8	76.47
นราธิวาส	23	6	79.31	25	4	86.21
รวม	69	21	79.31	25	17	83.00

จากตารางที่ 6 ในจำนวนผู้บริหารโรงเรียน 100 คน มี 69 คน ที่เคยมีประสบการณ์ในการสอนชั้นประถมศึกษาที่ 1 จังหวัดที่มีผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการสอนชั้นประถมศึกษาที่ 1 มากที่สุดคือ สตูล จำนวนร้อยละ 86.67 รองลงมาคือ นราธิวาส จำนวนร้อยละ 79.31 และมีผู้ที่ไม่เคยสอนชั้นประถมศึกษาที่ 1 จำนวน 21 คน จากตารางเดียวกัน ครูชั้นประถมศึกษาที่ 1 จำนวน 100 คน มีครู 83 คนที่มีประสบการณ์ในการสอนชั้นประถมศึกษาที่ 1 จังหวัด สตูล ยะลา และนราธิวาส เป็นจังหวัดที่มีครูชั้นประถมศึกษาที่ 1 ที่เคยมีประสบการณ์ในการสอนชั้นประถมศึกษาที่ 1 มากที่สุด ใกล้เคียงกัน คือ ร้อยละ 86.67, 86.36 และ 86.21 ตามลำดับ และมีครูชั้นประถมศึกษาที่ 1 ที่ยังไม่เคยสอนชั้นประถมศึกษาที่ 1 มาก่อนจำนวน 17 คน

ตารางที่ 7 ประสิทธิภาพในการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของผู้บริหารโรงเรียนและ
ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ประสพการณ์ ในการสอน (ปี)	จังหวัด									
	ยะลา		สตูล		ปัตตานี		นราธิวาส		รวม	
	ผู้บริหาร โรงเรียน	ครู ป.1	ผู้บริหาร โรงเรียน	ครู ป.1	ผู้บริหาร โรงเรียน	ครู ป.1	ผู้บริหาร โรงเรียน	ครู ป.1	ผู้บริหาร โรงเรียน	ครู ป.1
19 - 21	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2
16 - 18	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1
13 - 15	1	0	0	1	0	2	1	1	2	4
10 - 12	2	2	0	0	0	2	2	3	4	7
7 - 9	1	4	1	1	0	0	3	2	5	7
4 - 6	2	5	6	4	3	7	5	5	16	21
1 - 3	6	8	6	7	15	13	11	13	38	41
ครั้งคราว, ไม่ถึงปี	2	0	0	0	0	0	0	1	3	1
0	8	3	2	2	15	8	6	3	31	16
รวม	22	22	15	15	34	34	29	29	100	100

จากตารางที่ 7 ผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อย่าง 100 คน มีประสพ-
การณ์ในการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในระหว่าง 1-3 ปี มากที่สุด คือจำนวน 38 และ 41 คน
ตามลำดับ รองลงมาคือผู้ที่ไม่เคยมีประสพการณ์การสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มาก่อนเลย คือจำนวน
31 และ 16 คน ตามลำดับ และมีประสพการณ์การสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่าง 4-6 ปี คือ
จำนวน 16 และ 21 คน ตามลำดับ

ตารางที่ 8 จำนวนโรงเรียนที่ผู้บริหารตอบว่ามีครูชั้นประถมปีที่ 1 เพียงพอ

จังหวัด	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	ร้อยละของโรงเรียนที่ เพียงพอ
ยะลา	20	2	90.91
สตูล	15	0	100.00
ปัตตานี	25	9	62.50
นราธิวาส	15	14	51.72
รวม	75	25	100.00

จากตารางที่ 8 ผู้บริหารโรงเรียน 100 คน ตอบว่ามีครูชั้นประถมปีที่ 1 ในโรงเรียนเพียงพอ 75 คน อีก 25 คน ตอบว่าไม่เพียงพอ จังหวัดที่เพียงพอมากที่สุดคือ สตูล จำนวนร้อยละ 100.00 จังหวัดที่ตอบว่าเพียงพอ น้อยที่สุดคือ นราธิวาส จำนวนร้อยละ 51.72

ตารางที่ 9 จำนวนครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ต้องสอนนักเรียนชั้นอื่น ๆ นอกจาก
ชั้น ป.1

จังหวัด	ทองสอน	ไม่ทองสอน	ร้อยละของครูที่ทองสอน
ยะลา	2*	20	9.09
สตูล	0	15	0
ปัตตานี	4**	30	13.33
นราธิวาส	4***	25	16.00
รวม	10	90	10.00

หมายเหตุ

* ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1 คนแรก	ทองสอนชั้น ป.5	จำนวน 10 ชั่วโมง/สัปดาห์
ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	คนที่ 2	ทองสอนชั้น ป.5 และ 6	จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
** ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	คนแรก	ทองสอนชั้น ป.2	จำนวน 12 ชั่วโมง/สัปดาห์
ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	คนที่ 2	ทองสอนชั้น ป.5	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	คนที่ 3	ทองสอนชั้นเด็กเล็ก	จำนวน 12 ชั่วโมง/สัปดาห์
ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	คนที่ 4	ทองสอนชั้นเด็กเล็ก	จำนวน 15 ชั่วโมง/สัปดาห์
*** ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	คนแรก	ทองสอนชั้น ป.2	จำนวน 16 ชั่วโมง/สัปดาห์
ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	คนที่ 2	ทองสอนชั้น ป.5	จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์
ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	คนที่ 3	ทองสอนชั้น ป.6	จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	คนที่ 4	ทองสอนชั้น ป.3	จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์

จากตารางที่ 9 ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัด ยะลา ปัตตานี และนราธิวาส
จำนวน 10 คน ที่ทองสอนชั้นอื่นนอกเหนือจากชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีครูในจังหวัดสตูลที่ไม่ทอง
สอนเลย

ตารางที่ 10 จำนวนโรงเรียนที่มีชั้นเด็กเล็ก

จังหวัด	มี	ไม่มี	รวม	จำนวนร้อยละของโรงเรียนที่มีชั้นเด็กเล็ก
ยะลา	20	2	22	90.91
สตูล	9	6	15	60.00
ปัตตานี	30	4	34	88.24
นราธิวาส	20	9	29	68.97
รวม	79	21	100	79.00

จากตารางที่ 10 โรงเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากร 100 โรงเรียน มีจำนวน 79 โรงเรียนที่มีชั้นเด็กเล็ก จังหวัดที่มีมากที่สุดคือ ยะลา จำนวนร้อยละ 90.91 รองลงมาคือ ปัตตานี นราธิวาส และสตูล ตามลำดับ

ตารางที่ 11 จำนวนห้องเรียนชั้นเด็กเล็กที่มีในโรงเรียน

จำนวนห้อง	จังหวัด				รวม
	ยะลา	สตูล	ปัตตานี	นราธิวาส	
15	0	0	1	0	1
7	1	0	0	0	1
4	1	0	2	1	4
3	3	0	6	1	10
2	8	2	9	7	26
1	7	7	12	11	37
0	2	6	4	9	21
รวม	22	15	34	29	100

จากตารางที่ 11 โรงเรียนที่มีชั้นเด็กเล็กในตารางที่ 10 ส่วนใหญ่มีจำนวนห้องเรียนชั้นเด็กเล็กตั้งแต่ 1-4 ห้อง มีจำนวน 7 ห้อง 1 โรงเรียน และ 15 ห้อง 1 โรงเรียน จำนวนห้องเรียนชั้นเด็กเล็กมากที่สุดคือ 1 ห้อง เป็นจำนวน 37 โรงเรียน รองลงมาคือ 2, 3 และ 4 ห้อง ตามลำดับ

ตารางที่ 12 จำนวนครูชั้น ป.1 ที่มีนักเรียนชั้นประถมปีที่ 1 เกยผ่านชั้น
เด็กเล็กมาก่อน

จังหวัด	เกยผ่าน	ไม่เกยผ่าน	จำนวนร้อยละของผู้ที่ตอบว่าผ่าน
ยะลา	20	2	90.91
สตูล	2	13	13.33
ปัตตานี	31	3	91.18
นราธิวาส	20	9	68.97
รวม	73	27	73.00

ค จากตารางที่ 12 ในจำนวนครูชั้นประถมปีที่ 1 100 คน มีครูชั้นประถม
ปีที่ 1 ที่มีนักเรียนชั้นประถมปีที่ 1 ที่เกยผ่านชั้นเด็กเล็กมาก่อน 73 คน มากที่สุดใน
จังหวัด ปัตตานี จำนวน 31 คน น้อยที่สุดในจังหวัดสตูลคือ 2 คน

ตารางที่ 13 จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เคยผ่านชั้นเด็กเล็กมากอน

จังหวัด	จำนวนนักเรียน ชั้น ป.1	จำนวนนักเรียน ที่เคยผ่านชั้นเด็กเล็ก	ร้อยละของนักเรียนที่ เคยผ่านชั้นเด็กเล็ก
ยะลา	649	582	89.67
สตูล	407	43	10.57
ปัตตานี	1165	849	72.88
นราธิวาส	899	598	66.52
รวม	3120	2072	66.41

จากตารางที่ 13 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 3120 คน เคยผ่านชั้นเด็กเล็กจำนวน 2072 คน คิดเป็นร้อยละ 66.41 จังหวัดที่มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผ่านชั้นเด็กเล็กมากที่สุดคือ ยะลา จำนวน 649 คน คิดเป็นร้อยละ 89.67 น้อยที่สุดในจังหวัด สตูล จำนวน 407 คน คิดเป็นร้อยละ 10.57

ตารางที่ 14 ร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมปีที่ 1 ที่เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูประถมปีที่ 1		
	เคย	ไม่เคย	จำนวนผู้เข้ารับการอบรมคิดเป็นร้อยละ	เคย	ไม่เคย	จำนวนผู้เข้ารับการอบรมคิดเป็นร้อยละ
ยะลา	22	0	100.00	22	0	100.00
สตูล	12	3	80.00	11	4	73.33
ปัตตานี	31	3	91.18	34	0	100.00
นราธิวาส	29	0	100.00	24	5	82.76
รวม	94	6	94.00	91	9	91.00

จากตารางที่ 14 ในจำนวนผู้บริหารโรงเรียน 100 คน มีผู้ที่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ 94 คน ในจังหวัดยะลาและนราธิวาส ได้รับการอบรมครบทุกคน สำหรับครูชั้นประถมปีที่ 1 จำนวน 100 คน มีผู้ที่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ 91 คน ในจังหวัดยะลาและปัตตานี ได้รับการอบรมครบทุกคน

ตารางที่ 15 จำนวนการอบรมของผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ที่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

จำนวน การ อบรม	จังหวัด								รวม	
	ยะลา		สตูล		ปัตตานี		นราธิวาส			
	ผู้บริหาร โรงเรียน	ครู ป.1	ผู้บริหาร โรงเรียน	ครู ป.1	ผู้บริหาร โรงเรียน	ครู ป.1	ผู้บริหาร โรงเรียน	ครู ป.1	ผู้บริหาร โรงเรียน	ครู ป.1
5	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
4	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
3	2	0	0	0	1	4	0	0	3	4
2	3	5	5	1	15	8	3	4	26	18
1	17	16	7	10	15	21	26	20	65	67
0	0	0	3	4	3	0	0	5	6	9
รวม	22	22	15	15	34	34	29	29	100	100

จากตารางที่ 15 ผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่จำนวน 1 ครั้ง รองลงมาคือ 2 ครั้ง, ไม่ได้รับการอบรมเลย, อบรม 3 ครั้ง 4 ครั้ง และ 5 ครั้ง ตามลำดับ

ตารางที่ 16 จำนวนผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการอบรม
เตรียมการใช้หลักสูตรใหม่จากที่ต่าง ๆ

ผู้ให้การอบรม	จังหวัด								รวม	
	ยะลา		สตูล		ปัตตานี		นราธิวาส			
	ผู้บริหาร โรงเรียน	ครู ป.1	ผู้บริหาร โรงเรียน	ครู ป.1	ผู้บริหาร โรงเรียน	ครู ป.1	ผู้บริหาร โรงเรียน	ครู ป.1		
ครูใหญ่	0	0	0	2	0	0	0	2	0	4
ฝ่ายวิชาการ โรงเรียน	0	0	3	2	3	0	0	3	6	5
วิทยากร เขต/ จังหวัด	22	22	11	11	31	33	29	24	93	90
สถาบันการศึกษา (ขณะที่เป็นนัก ศึกษา)	0	0	1	0	0	1	0	1	1	2
อื่น ๆ	3 ^{*1}	2 ^{*2}	4 ^{*3}	0	0	0	0	0	7	2
รวม	25	24	19	15	34	34	29	29	107	103

- หมายเหตุ
- *1 ผู้ให้การอบรมคือ กรมวิชาการ, มศว.สงขลา (โครงการโรงเรียน
ชุมชน), รวมทั้งโรงเรียนในอำเภอเดียวกันจัดการอบรม เป็นการ
อบรมเพิ่มเติมเป็นครั้งที่ 2
- *2 ผู้ให้การอบรมคือ ฝ่ายวิชาการกลุ่มโรงเรียนทั้ง 2 คน เป็นการ
อบรมเพิ่มเติมเป็นครั้งที่ 2
- *3 ผู้ให้การอบรมคือ กรมสามัญศึกษา, กรมวิชาการ, ฝ่ายวิชาการ
กลุ่มโรงเรียน 2 คน เป็นการอบรมเพิ่มเติมเป็นครั้งที่ 2

จากตารางที่ 16 ผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่ได้รับการ
 อบรมหลักสูตรใหม่จากวิทยากรเขตหรือจังหวัด คือมีจำนวน 84 และ 88 คน ตามลำดับ
 มีครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 4 คน ซึ่งอยู่ในจังหวัดสตูล 2 คน นราธิวาส 2 คน ได้รับ
 การอบรมจากครูใหญ่ และอีก 5 คน ซึ่งอยู่ในจังหวัดสตูล 2 คน นราธิวาส 3 คน ได้รับ
 การอบรมจากฝ่ายวิชาการของโรงเรียน มีผู้บริหารโรงเรียน 6 คน ซึ่งอยู่ในจังหวัดสตูล
 3 คน บัตตานี 3 คน ได้รับการอบรมจากฝ่ายวิชาการของโรงเรียน นอกจากนี้มีผู้บริหาร
 โรงเรียน 1 คน และครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 2 คน ได้รับการอบรมจากสถาบันการศึกษา
 ในขณะที่เป็นนักศึกษา และมีผู้บริหารโรงเรียน 7 คน ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 2 คน ได้รับ
 การอบรมจากที่ต่าง ๆ นอกเหนือไปจากกลุ่ม ดังระบุในหมายเหตุ

ตารางที่ 17 ร้อยละของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนที่ได้รับการอบรม
เตรียมการใช้หลักสูตรใหม่ทุกคน

จังหวัด	อบรมทุกคน	อบรมบางคน	ไม่อบรมเลย	จำนวนร้อยละ ของผู้ที่อบรมทุกคน
ยะลา	19	3	0	86.36
สตูล	4	10	1	26.66
ปัตตานี	24	10	0	70.58
นราธิวาส	9	18	2	40.90
รวม	56	41	3	56.00

จากตารางที่ 17 โรงเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากรจำนวน 100 โรงเรียน มี 56 โรงเรียน ที่ครูประถมศึกษาปีที่ 1 ได้รับการอบรมเตรียมการใช้หลักสูตรใหม่ทุกคน จังหวัดที่สูงที่สุดคือ ยะลา จังหวัดที่น้อยที่สุดคือ สตูล

ตารางที่ 18 ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับหลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตร
ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ก่อนเปิดเรียนภาคต้น

จังหวัด	ก่อนเปิดเรียนภาคต้น	หลังเปิดเรียนภาคต้น	ไม่ได้รับ	ร้อยละของโรงเรียน ที่ได้รับก่อนเปิดเรียน
ยะลา	12	10	0	54.54
สตูล	9	5	1	60.00
ปัตตานี	13	19	2	38.23
นราธิวาส	18	10	1	62.06
รวม	52	44	4	52.00

จากตารางที่ 18 โรงเรียนประถมศึกษาจำนวน 100 โรง มี 52 โรงที่ได้รับ
หลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ก่อนเปิดเรียนภาคต้น
มีโรงเรียนจำนวน 44 โรงได้รับภาคหลังเปิดเรียนภาคต้น และมี 4 โรงที่ยังไม่ได้รับเลย
ซึ่งเป็นโรงเรียนในจังหวัดสตูล 1 โรง ปัตตานี 2 โรง และนราธิวาส 1 โรง

ตารางที่ 19 จำนวนครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีแผนการสอนอยู่ และกำลังใช้ใ
การเตรียมการสอน

จังหวัด	มี, กำลังใช้	มี, ไม่ได้ใช้	ไม่มี, ไม่ได้ใช้	ร้อยละของครูที่มี และกำลังใช้
ยะลา	22	0	0	100.00
สตูล	15	0	0	100.00
ปัตตานี	33	1	0	97.06
นราธิวาส	28	1	0	96.55
รวม	98	2	0	98.00

จากตารางที่ 19 ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 100 คน มีครู 98 คนที่มีแผน
การสอนและกำลังใช้ในการเตรียมการสอน มีครู 2 คน ที่มีแผนการสอนแต่ไม่ได้ใช้ใ
การเตรียมการสอน คือครูในจังหวัดปัตตานี 1 คน นราธิวาส 1 คน

ตารางที่ 20 จำนวนผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมปีที่ 1 ที่ขอรับคำแนะนำจาก
บุคคลต่าง ๆ เมื่อมีปัญหาใด ๆ เกี่ยวกับหลักสูตรใหม่

ผู้ให้คำแนะนำ	จังหวัด								รวม	
	ยะลา		สตูล		ปัตตานี		นราธิวาส			
	ผู้บริหาร โรงเรียน	ครู ป.1	ผู้บริหาร โรงเรียน	ครู ป.1	ผู้บริหาร โรงเรียน	ครู ป.1	ผู้บริหาร โรงเรียน	ครู ป.1		
พยายามแก้ปัญหา										
เอง	0	8	0	7	0	22	1	13	1	37
เพื่อนครูด้วยกัน	3	14	5	12	10	21	12	9	30	56
ครูใหญ่, ผู้อำนวยการ โรงเรียน	0	10	0	10	0	27	0	16	0	63
ศึกษานิเทศก์ กรม สามัญ	3	4	2	1	3	2	1	2	9	9
ศึกษานิเทศก์จังหวัด	20	6	10	7	24	4	11	5	65	24
ศึกษานิเทศก์เขต	2	4	0	0	1	2	0	6	5	11
วิทยากรจังหวัด	1	2	0	1	3	1	2	5	6	4
ฝ่ายวิชาการอำเภอ	1	3	0	3	11	6	1	1	13	13
สถาบันการศึกษา (วิทยาลัยครู)	2	1	0	0	3	0	3	0	6	1
อื่น ๆ	0	0	0	1 ^{*1}	0	1 ^{*2}	1 ^{*3}	2 ^{*3}	1	4
รวม	64	72	21	59	55	96	35	64	148	254

หมายเหตุ

*1 ศึกษาจากคู่มือครู

*2 ศึกษาจากหนังสือพิมพ์และวิทยาสาร

*3 ผู้ให้คำแนะนำจาก ศึกษานิเทศก์ของเทศบาล

จากตารางที่ 20 เมื่อผู้บริหารโรงเรียนมีปัญหาใด ๆ เกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ ผู้ที่ผู้บริหารโรงเรียนขอรับคำแนะนำมากที่สุดคือ ศึกษาในเทศก์จังหวัด มีความถี่ 65 อันดับ 2 ก็คือ เพื่อนครูด้วยกัน มีความถี่ 30 น้อยที่สุด คือ พยายามแก้ปัญหาเอง มีความถี่ 1 และศึกษาจากคู่มือครู มีความถี่ 1 จากตารางเดียวกัน ผู้ที่ครูชั้นประถมปีที่ 1 ไปขอรับคำแนะนำมากที่สุดคือ ครูใหญ่ หรือ ผู้อำนวยการโรงเรียน มีความถี่ 63 อันดับ 2 ก็คือ เพื่อนครูด้วยกัน มีความถี่ 56 รองลงมาคือ ฝ่ายวิชาการโรงเรียน มีความถี่ 42 พยายามแก้ปัญหาเอง มีความถี่ 37 น้อยที่สุดคือ สถาบันการศึกษา (วิทยาลัยครู) มีความถี่ 1

ตอนที่ 2

ในตอนนี้เสนอผลของความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร ของผู้บริหาร
โรงเรียน และครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในรูปของค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
(S.D.) ในตารางที่ 21 และ 23 อีกทั้งจัดลำดับความสำคัญของหัวข้อในการอบรมหลัก-
สูตร ตั้งแต่อันดับ 1 ถึง 10 ในตารางที่ 22 และ 24

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ยน้ำหนัก (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (s.d.) ในเรื่องความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและ
วัสดุหลักสูตร เป็นรายชื่อของผู้บริหารโรงเรียน ในเขตการศึกษา 2

ข้อ	ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักสูตรและวัสดุหลักสูตร	จังหวัด											
		ยะลา		สตูล		ปัตตานี		นราธิวาส					
		\bar{x}	s.d.	แปลความ	\bar{x}	s.d.	แปลความ	\bar{x}	s.d.	แปลความ			
1.	ท่านได้รับทราบความ เคลื่อนไหวการประชา- สัมพันธ์ เผยแพร่เกี่ยว กับหลักสูตรใหม่ จาก แหล่งต่าง ๆ เพียงใด	2.8	0.8	ค่อนข้างมาก	2.2	0.4	น้อย	2.1	0.6	น้อย	2.1	0.6	น้อย
2.	การยอมรับตามหลักสูตร ใหม่ทำให้ท่านเกิดความ รู้ ความมั่นใจ จน สามารถนำไปใช้ใ เพียงใด	3.0	0.4	ค่อนข้างมาก	2.7	0.4	ค่อนข้างมาก	2.7	0.6	ค่อนข้างมาก	2.6	0.6	ค่อนข้างมาก
3.	ท่านเห็นว่าหลักสูตรใหม่ นี้เหมาะสมกับสภาพปัญหา และการดำเนินชีวิต ประจำวันของผู้เรียน และ ทำให้การ เรียนการสอน เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน มากขึ้นเพียงใด	3.5	0.5	ค่อนข้างมาก	3.3	0.6	ค่อนข้างมาก	3.0	0.8	ค่อนข้างมาก	2.9	0.5	ค่อนข้างมาก

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ขอ	ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักสูตรและวัตถุประสงค์	จังหวัด											
		ยะลา		สตูล		ปัตตานี		นราธิวาส					
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
4.	การอบรมหรือสัมมนา เกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ ท่านมีความเข้าใจต่อ เรื่องต่อไปนี้เพียงใด												
4.1	หลักการ	3.1	0.9	ค่อนข้างมาก	2.5	1.0	น้อย	2.7	0.6	ค่อนข้างมาก	2.7	0.5	ค่อนข้างมาก
4.2	โครงสร้างของ หลักสูตร	3.3	0.4	ค่อนข้างมาก	2.8	0.7	ค่อนข้างมาก	2.6	0.6	ค่อนข้างมาก	2.7	0.5	ค่อนข้างมาก
4.3	จุดมุ่งหมายของ หลักสูตร	3.1	0.3	ค่อนข้างมาก	2.5	0.7	น้อย	2.6	0.7	ค่อนข้างมาก	2.7	0.6	ค่อนข้างมาก
5.	ท่านเข้าใจวิธีการของ เรื่องต่อไปนี้ และปฏิบัติ ตามใดเพียงใด												
5.1	จุดมุ่งหมายเชิง พฤติกรรม	3.1	0.7	ค่อนข้างมาก	2.9	0.7	ค่อนข้างมาก	2.8	0.6	ค่อนข้างมาก	2.5	0.5	น้อย
5.2	ความถี่รวมยอด	3.0	0.6	ค่อนข้างมาก	2.7	0.7	ค่อนข้างมาก	2.6	0.6	ค่อนข้างมาก	2.5	0.5	น้อย
5.3	การบูรณาการ	3.1	0.5	ค่อนข้างมาก	2.7	0.7	ค่อนข้างมาก	2.8	0.5	ค่อนข้างมาก	2.7	0.5	ค่อนข้างมาก
5.4	ตามเวลา	3.4	0.6	ค่อนข้างมาก	3.2	0.4	ค่อนข้างมาก	2.8	0.6	ค่อนข้างมาก	2.8	0.5	ค่อนข้างมาก
5.5	วิธีสอนและกิจกรรม	3.1	0.4	ค่อนข้างมาก	2.9	0.6	ค่อนข้างมาก	2.8	0.5	ค่อนข้างมาก	2.8	0.5	ค่อนข้างมาก

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ข้อ	ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักสูตรและวัสดุหลักสูตร	จังหวัด											
		ยะลา		สตูล		ปัตตานี		นราธิวาส					
		\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ			
5.6	การใช้สื่อการเรียน	3.2	0.6	ค่อนข้างมาก	2.9	0.6	ค่อนข้างมาก	2.7	0.6	ค่อนข้างมาก	2.9	0.5	ค่อนข้างมาก
5.7	การวัดและประเมินผล	2.9	0.5	ค่อนข้างมาก	2.9	0.7	ค่อนข้างมาก	2.7	0.6	ค่อนข้างมาก	2.6	0.6	ค่อนข้างมาก
6.	ทวนเข้าใจวิธีการใช้เอกสารประกอบหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร เหล่านี้เพียงใด												
6.1	แผนการสอน	3.1	0.5	ค่อนข้างมาก	2.9	0.6	ค่อนข้างมาก	2.9	0.6	ค่อนข้างมาก	2.8	0.5	ค่อนข้างมาก
6.2	คู่มือครู	3.3	0.4	ค่อนข้างมาก	3.0	0.6	ค่อนข้างมาก	3.0	0.6	ค่อนข้างมาก	3.0	0.6	ค่อนข้างมาก
6.3	หนังสือเรียน												
	หนังสืออาประกอบ	3.2	0.6	ค่อนข้างมาก	2.9	0.6	ค่อนข้างมาก	2.9	0.7	ค่อนข้างมาก	3.0	0.6	ค่อนข้างมาก
6.4	บัตรงาน	2.1	0.5	น้อย	2.1	0.7	น้อย	1.9	0.8	น้อย	1.8	0.7	น้อย
6.5	แบบฝึกหัดต่าง ๆ	2.8	0.8	ค่อนข้างมาก	3.0	0.6	ค่อนข้างมาก	3.1	0.6	ค่อนข้างมาก	2.6	0.9	ค่อนข้างมาก
6.6	สมุดประจำชั้น (ป.๑1,ป.๐2)	2.4	0.9	น้อย	2.7	0.6	ค่อนข้างมาก	2.7	0.7	ค่อนข้างมาก	2.1	0.7	น้อย
7.	ทวนสามารถนำแผนการสอนแต่ละแผนมาปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เหมาะสมกับสภาพห้องเรียนเพียงใด												
		2.6	0.6	ค่อนข้างมาก	2.5	0.5	น้อย	2.6	0.6	ค่อนข้างมาก	2.4	0.7	น้อย

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ข้อ	ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักสูตรและวัตถุประสงค์	จังหวัด			
		ยะลา	สตูล	ปัตตานี	นราธิวาส
		\bar{X} S.D. แปลความ	\bar{X} S.D. แปลความ	\bar{X} S.D. แปลความ	\bar{X} S.D. แปลความ
8.	การนำแผนการสอนมาใช้ ในห้องเรียน ท่านมีส่วน ร่วมในการเตรียมการ สอนเพียงใด	2.5 0.8 น้อย	2.3 0.6 น้อย	2.7 0.5 ค่อนข้างมาก	2.3 0.5 น้อย
9.	ท่านให้ความร่วมมือ ช่วย เหลือแนะนำแก่ครู ในสถานต่าง ๆ เพื่อให้ครู ได้รับความสะดวกมั่นใจ ในการสอนตามแนวหลัก- สูตรใหม่เพียงใด	3.0 0.6 ค่อนข้างมาก	2.7 0.6 ค่อนข้างมาก	2.8 0.7 ค่อนข้างมาก	2.7 0.6 ค่อนข้างมาก
10.	ท่านคิดว่า ท่านได้รับ ประโยชน์จากการอบรม เกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ เพียงใด	3.1 1.0 ค่อนข้างมาก	2.9 0.6 ค่อนข้างมาก	2.2 0.7 น้อย	2.9 0.7 ค่อนข้างมาก

ผลสรุปตารางที่ 21

ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับค่าเฉลี่ยน้ำหนักในเรื่องความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวัตถุประสงค์หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน ในเขตการศึกษา 2 ซึ่งปรากฏผลสรุปได้ดังต่อไปนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียนได้รับทราบความเคลื่อนไหว การประชาสัมพันธ์ เผยแพร่เกี่ยวกับหลักสูตรใหม่จากแหล่งต่าง ๆ น้อย ยกเว้นจังหวัดยะลา มีค่อนข้างมาก เมื่อได้รับการอบรมหลักสูตรใหม่แล้ว ทำให้เกิดความรู้ ความมั่นใจจนสามารถนำไปปฏิบัติได้ค่อนข้างมากทุกจังหวัด และมีความคิดเห็นว่า หลักสูตรใหม่มีความเหมาะสมกับสภาพปัญหาและการดำเนินชีวิตประจำวันของผู้เรียน และทำให้การเรียนการสอนเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนค่อนข้างมากทุกจังหวัด
2. จากการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ ผู้บริหารโรงเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการค่อนข้างมาก ยกเว้นในจังหวัดสตูลมีความเข้าใจน้อย โครงสร้างของหลักสูตรมีความเข้าใจค่อนข้างมากทุกจังหวัด และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความเข้าใจค่อนข้างมาก ยกเว้นจังหวัดสตูลมีความเข้าใจน้อย สำหรับวิธีการปลักย่อยลงมา ผู้บริหารโรงเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมและความคิดรวบยอดจนสามารถปฏิบัติได้ค่อนข้างมาก ยกเว้นจังหวัดนราธิวาสมีน้อย ผู้บริหารโรงเรียนมีความเข้าใจและสามารถปฏิบัติได้ค่อนข้างมากทุกจังหวัดคือในเรื่อง การบูรณาการ คาบเวลา วิธีสอนและกิจกรรม การใช้สื่อการเรียนตลอดจนการวัดและประเมินผล
3. ความเข้าใจเกี่ยวกับเอกสารประกอบหลักสูตรและวัตถุประสงค์ ของผู้บริหารโรงเรียนมีค่อนข้างมากทุกจังหวัดคือ ความเข้าใจในเรื่อง แผนการสอน คู่มือครู หนังสือเรียน หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัดต่าง ๆ ในเรื่องบริหารงานผู้บริหารโรงเรียนมีความเข้าใจน้อยทุกจังหวัด สำหรับสมุคประจำชั้น (ป01, ป02) ผู้บริหารโรงเรียนในจังหวัดยะลา นราธิวาสมีความเข้าใจน้อย ผู้บริหารโรงเรียนในจังหวัดสตูลและปัตตานีมีความเข้าใจค่อนข้างมาก

4. ผู้บริหารโรงเรียนสามารถนำแผนการสอนแต่ละแผนมาปรับปรุง เปลี่ยนแปลงเพื่อให้เหมาะสมกับสภาพห้องเรียน และในการนำแผนการสอนมาใช้ในห้องเรียน ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการเตรียมการสอน อยู่ในระดัมน้อยยกเว้นจังหวัดปัตตานีมีค่อนข้างมาก

5. ผู้บริหารโรงเรียนได้ให้ความร่วมมือช่วยเหลือเพื่อให้ครูได้รับความสะดวก มั่นใจในการสอนตามแนวหลักสูตรใหม่ ค่อนข้างมาก

6. ผู้บริหารโรงเรียนดีว่า ได้รับประโยชน์จากการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ค่อนข้างมาก ยกเว้นในจังหวัดปัตตานีน้อย



ตารางที่ 22 การจัดอันดับความสำคัญของผู้บริหารโรงเรียน ที่มคอ๕ หัวข้อในการจัดอบรม
เกี่ยวกับหลักสูตรใหม่

หัวข้อในการอบรม	จังหวัด			
	ยะลา	สตูล	ปัตตานี	นราธิวาส
ก. หลักการ	7	1	10	7
ข. โครงการสร้างของหลักสูตร	2	3	4	5
ค. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	3	2	3	10
ง. จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม	4	4	6	6
จ. ความคิดรวบยอด	6	5	5	8
ฉ. แนวการสอนตามหลักสูตรใหม่	9	6	1	4
ช. การใช้แผนการสอนตามหลักสูตรใหม่	1	7	2	3
ซ. การบูรณาการ	8	10	8	9
ฅ. การวัดและประเมินผล	5	8	9	2
ฎ. การบริหารฯ	10	9	5	1

จากตารางที่ 22 ผู้บริหารโรงเรียนได้จัดอันดับความสำคัญของหัวข้อการอบรมหลักสูตรใหม่แตกต่างกันไปในทุกจังหวัด ในจังหวัดยะลา หัวข้อที่จัดให้อันดับ 1 คือ การ
 ใช้แผนการสอนคู่มือต่าง ๆ อันดับ 2 โครงสร้างของหลักสูตร อันดับ 3 จุดมุ่งหมายของ
 หลักสูตร และอันดับ 10 คือ การบริหาร บริการ การนิเทศ และติดตามผลหลักสูตรใหม่
 ในจังหวัดสตูล หัวข้อที่ผู้บริหารโรงเรียนจัดให้อันดับ 1 คือ หลักการของหลักสูตร อันดับ
 2 จุดมุ่งหมายของหลักสูตร อันดับ 3 โครงสร้างของหลักสูตร และอันดับ 10 คือ การ
 บูรณาการ ในจังหวัดปัตตานี หัวข้อที่ผู้บริหารโรงเรียนจัดให้อันดับ 1 คือ แนวการสอน
 ความหลักสูตรใหม่ อันดับ 2 เรื่องการใช้แผนการสอนคู่มือต่าง ๆ อันดับ 3 เรื่องจุดมุ่ง
 หมายของหลักสูตร และอันดับ 10 คือ หลักการ ในจังหวัดนราธิวาส หัวข้อที่ผู้บริหาร
 โรงเรียนจัดให้อันดับ 1 คือ การบริหาร บริการ การนิเทศ และติดตามผลหลักสูตรใหม่
 อันดับ 2 การวัดและประเมินผล อันดับ 3 คือ การใช้แผนการสอนคู่มือต่าง ๆ และอันดับ
 10 จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

นอกจากนี้ผู้บริหารโรงเรียนในจังหวัดปัตตานี 4 คน ได้เสนอหัวข้อที่อยู่ใน
 อันดับที่ 11 คือ หัวข้อเกี่ยวกับการทำและใช้สื่อการเรียน 3 คน และวิธีสอนเพื่อให้
 บรรลุจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมอีก 1 คน ผู้บริหารโรงเรียนในจังหวัดนราธิวาส 3 คน
 ได้เสนอหัวข้อที่อยู่ในอันดับ 11 คือ หัวข้อเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือวัดผล 1 คน และ
 เสนอให้วิทยากรสาธิตการสอนใหญ่เป็นตัวอย่าง 1 คน และอีก 1 คน เสนอให้มีการ
 สัมมนาครูบ่อย ๆ

หมายเหตุ * การบริหาร การบริการ การนิเทศ และติดตามผลหลักสูตรใหม่

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ยน้ำหนัก (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในเรื่องความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร เป็นรายข้อ ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในเขตการศึกษา 2

ข้อ	ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักสูตรและวัสดุหลักสูตร	จังหวัด											
		ยะลา		สตูล		ปัตตานี		นราธิวาส					
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ			
1.	ท่านได้รับทราบความ เคลื่อนไหวทางการประชา- สัมพันธ์ เผยแพร่เกี่ยว กับหลักสูตรใหม่ จาก แหล่งต่าง ๆ เพียงใด	2.2	0.7	น้อย	1.9	0.6	น้อย	2.1	0.6	น้อย	2.1	0.7	น้อย
2.	การอบรมตามหลักสูตร ใหม่ทำให้ท่านเกิดความ รู้ ความเข้าใจจน สามารถนำไปใช้ได้ เพียงใด	2.5	0.7	น้อย	2.8	0.4	ค่อนข้างมาก	2.5	0.6	น้อย	2.4	0.7	น้อย
3.	ท่านเห็นว่าหลักสูตรใหม่ นี้เหมาะสมกับสภาพและ การดำเนินชีวิตประจำวัน ของผู้เรียน และทำให้ การเรียนการสอนเป็น ประโยชน์ต่อผู้เรียนมาก ขึ้นเพียงใด	3.2	0.7	ค่อนข้างมาก	3.1	0.5	ค่อนข้างมาก	2.8	1.1	ค่อนข้างมาก	2.9	0.7	ค่อนข้างมาก

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ข้อ	ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักสูตรและวัตถุประสงค์	จังหวัด											
		ยะลา			สตูล			ปัตตานี			นราธิวาส		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
4.	การอบรมหรือสัมมนา เกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ ท่านมีความเข้าใจเรื่อง ต่อไปนี้เพียงใด												
4.1	หลักสูตร	2.3	0.7	น้อย	2.5	0.5	น้อย	2.7	0.6	ค่อนข้างมาก	2.5	0.6	น้อย
4.2	โครงสร้างของ หลักสูตร	2.3	0.6	น้อย	2.4	0.5	น้อย	2.6	0.6	ค่อนข้างมาก	2.5	0.6	น้อย
4.3	จุดมุ่งหมายของ หลักสูตร	2.7	0.6	ค่อนข้างมาก	2.7	0.5	ค่อนข้างมาก	2.8	0.6	ค่อนข้างมาก	2.7	0.7	ค่อนข้างมาก
5.	ท่านเข้าใจวิธีการของ เรื่องต่อไปนี้และปฏิบัติ ตามใดเพียงใด												
5.1	จุดมุ่งหมาย เชิงพฤติกรรม	2.3	1.1	น้อย	2.9	0.5	ค่อนข้างมาก	2.8	0.6	ค่อนข้างมาก	2.7	0.7	ค่อนข้างมาก
5.2	ความถี่ครบยอด	2.6	0.7	ค่อนข้างมาก	2.8	0.5	ค่อนข้างมาก	2.6	0.6	ค่อนข้างมาก	2.7	0.6	ค่อนข้างมาก
5.3	การบูรณาการ	2.7	0.7	ค่อนข้างมาก	2.9	0.7	ค่อนข้างมาก	2.8	0.4	ค่อนข้างมาก	2.6	0.7	ค่อนข้างมาก
5.4	คาบเวลา	2.9	0.7	ค่อนข้างมาก	2.8	0.7	ค่อนข้างมาก	2.9	0.6	ค่อนข้างมาก	2.8	0.7	ค่อนข้างมาก

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ข้อ	ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักสูตรและวัตถุประสงค์	จังหวัด											
		ยะลา		สตูล		ปัตตานี		นราธิวาส					
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ			
5.5	วิธีสอนและกิจกรรม	2.9	0.7	ค่อนข้างมาก	2.9	0.5	ค่อนข้างมาก	2.8	0.5	ค่อนข้างมาก	2.8	0.6	ค่อนข้างมาก
5.6	การใช้สื่อการเรียน	2.9	0.6	ค่อนข้างมาก	2.9	0.6	ค่อนข้างมาก	2.7	0.6	ค่อนข้างมาก	2.7	0.7	ค่อนข้างมาก
5.7	การวัดและประเมินผล	2.4	0.8	น้อย	2.3	0.7	น้อย	2.5	0.7	น้อย	2.5	0.7	น้อย
6.	ท่านเข้าใจวิธีการใช้เอกสารประกอบหลักสูตรและวัตถุประสงค์เป็นอย่างดี												
6.1	แผนการสอน	2.9	0.7	ค่อนข้างมาก	3.0	0.6	ค่อนข้างมาก	2.9	0.7	ค่อนข้างมาก	2.9	0.7	ค่อนข้างมาก
6.2	คู่มือครู	3.0	0.6	ค่อนข้างมาก	3.1	0.6	ค่อนข้างมาก	3.0	0.6	ค่อนข้างมาก	2.8	0.8	ค่อนข้างมาก
6.3	หนังสือเรียน												
	หนังสืออ่านประกอบ	2.8	0.4	ค่อนข้างมาก	2.9	0.6	ค่อนข้างมาก	2.9	0.7	ค่อนข้างมาก	2.4	1.0	น้อย
6.4	มีครงาน	1.8	0.8	น้อย	2.0	0.9	น้อย	1.9	0.8	น้อย	1.9	0.9	น้อย
6.5	แบบฝึกหัดต่าง ๆ	2.8	0.7	ค่อนข้างมาก	3.0	0.6	ค่อนข้างมาก	3.1	0.6	ค่อนข้างมาก	2.9	0.7	ค่อนข้างมาก
6.6	สมุดประจำชั้น (ป.01,ป.02)	2.4	0.8	น้อย	2.3	0.7	น้อย	2.5	0.7	น้อย	2.2	0.6	น้อย

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ข้อ	ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักสูตรและวัตถุประสงค์ หลักสูตร	จังหวัด											
		ยะลา		สตูล		ปัตตานี		นราธิวาส					
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ			
7.	ท่านสามารถนำแผนการ สอนแต่ละแผนมาปรับปรุง เปลี่ยนแปลงเพื่อให้เหมาะ สมกับสภาพของห้องเรียน เพียงใด	2.6	0.6	ค่อนข้างมาก	2.6	0.6	ค่อนข้างมาก	2.6	0.6	ค่อนข้างมาก	2.5	0.7	น้อย
8.	การนำแผนการสอนมาใช้ ในห้องเรียน ท่านมีส่วน ร่วมในการเตรียมการ สอนเพียงใด	2.9	0.7	ค่อนข้างมาก	2.7	1.0	ค่อนข้างมาก	2.7	0.5	ค่อนข้างมาก	2.9	0.7	ค่อนข้างมาก
9.	ท่านได้รับความร่วมมือ ช่วยเหลือแนะนำจาก ครูใหญ่ในคานต่าง ๆ เกี่ยวกับการสอนตาม แนวหลักสูตรใหม่ เพียงใด	2.3	0.8	น้อย	2.4	1.0	น้อย	2.8	0.7	ค่อนข้างมาก	2.5	0.9	น้อย
10.	ท่านคิดว่า ท่านได้รับ ประโยชน์จากการอบรม เกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ เพียงใด	2.7	0.8	ค่อนข้างมาก	2.7	0.7	ค่อนข้างมาก	2.8	0.7	ค่อนข้างมาก	2.6	0.3	ค่อนข้างมาก

ผลสรุปตารางที่ 23

ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เขตการศึกษา 2 ในด้านความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร ซึ่งปรากฏผลพอสรุปได้ดังต่อไปนี้ คือ

1. ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้รับความรู้ความเคลื่อนไหว การประชาสัมพันธ์ เผยแพร่เกี่ยวกับหลักสูตรใหม่จากแหล่งต่าง ๆ น้อยทุกจังหวัด เมื่อได้รับการอบรมตามหลักสูตรใหม่ทำให้ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกิดความรู้ ความมั่นใจ จนสามารถนำไปใช้ได้น้อย ยกเว้นจังหวัดสตูลมีค่อนข้างมาก

สำหรับความเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ว่าเหมาะสมกับสภาพปัญหาและการดำเนินชีวิตประจำวันของผู้เรียน และทำให้การเรียนการสอนเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนมากขึ้น อยู่ในระดับค่อนข้างมากทุกจังหวัด

2. จากการชมหรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ดังนี้คือ หลักสูตรและโครงสร้างของหลักสูตรน้อย ยกเว้นจังหวัดปัตตานีมีค่อนข้างมาก จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ค่อนข้างมากทุกจังหวัด สำหรับวิธีการปลุกย่อยลงมา ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความเข้าใจและสามารถปฏิบัติได้ค่อนข้างมากทุกจังหวัด คือ ความถี่รวมยอด การบูรณาการ คาบเวลา วิธีสอนและกิจกรรม การใช้สื่อการสอน สอนเรื่องการวัดและประเมินผล มีความเข้าใจและสามารถปฏิบัติได้น้อยทุกจังหวัด และเรื่องจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม มีความเข้าใจและสามารถปฏิบัติได้ค่อนข้างมาก ยกเว้นจังหวัดยะลา มีน้อย

3. ความเข้าใจเกี่ยวกับเอกสารประกอบหลักสูตรและวัสดุประกอบหลักสูตรของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่อยู่ในระดับเดียวกันทุกจังหวัด คือแผนการสอน คู่มือครู แบบฝึกหัดต่าง ๆ มีค่อนข้างมาก วัสดุงานมีน้อย ที่อยู่ในระดับที่แตกต่างกันในบางจังหวัด คือความเข้าใจเกี่ยวกับหนังสืออ่านประกอบ มีค่อนข้างมาก ยกเว้นจังหวัดนราธิวาสมีน้อย สมุดประจำชั้น (ปบ1, ปบ2) มีความเข้าใจน้อยทุกจังหวัด

4. ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถนำแผนการสอนแต่ละแผนมาปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เหมาะสมกับสภาพของห้องเรียนได้ค่อนข้างมาก ยกเว้นจังหวัดนราธิวาสมีน้อย

5. การมีส่วนร่วมในการเตรียมทำแผนการสอนมาใช้ในห้องเรียน และความคิดว่าได้รับประโยชน์จากการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่อนข้างมากทุกจังหวัด

6. ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้รับความร่วมมือ ช่วยเหลือแนะนำจากครูใหญ่ ในต่าง ๆ เกี่ยวกับการสอนตามแนวหลักสูตรใหม่มีน้อย ยกเว้นจังหวัดปัตตานีมีค่อนข้างมาก

ตารางที่ 24 การจัดอันดับความสำคัญของครูชั้นประถมศึกษา 1 ที่มีต่อหัวข้อในการจัดอบรม
เกี่ยวกับหลักสูตรใหม่

หัวข้อในการอบรม	จังหวัด			
	ยะลา	สตูล	ปัตตานี	นราธิวาส
ก. หลักการ	9	6	6	7
ข. โครงสร้างของหลักสูตร	7	7	7	6
ค. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	6	8	3	4
ง. จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม	4	2	4	3
จ. ความคิดรวบยอด	5	5	5	5
ฉ. แนวการสอนตามหลักสูตรใหม่	1	1	1	2
ช. การใช้แผนการสอนคู่มือต่าง ๆ	2	3	2	1
ซ. การบูรณาการ	8	9	8	8
ด. การวัดและประเมินผล	3	4	9	9
ฎ. การบริหารฯ	10	10	10	10

จากตารางที่ 24 คุรุชั้นประถมปีที่ 1 จัดอันดับความสำคัญของหัวข้อการอบรม
หลักสูตรใหม่ไม่แตกต่างกันมากนัก กล่าวคือ หัวข้อแนวการสอนตามหลักสูตรใหม่ถูกจัด
อยู่ในอันดับ 1 ในจังหวัดยะลา สตูล ปัตตานี และอันดับ 10 คือ เรื่องการบริหาร บริการ
การนิเทศ และติดตามผลตามหลักสูตรใหม่ เหมือนกันทุกจังหวัด ถ้าสรุปเป็นจังหวัดจะได้
ดังนี้ ในจังหวัดยะลา หัวข้อที่คุรุชั้นประถมปีที่ 1 จัดอยู่ในอันดับ 1 คือ แนวการสอนตาม
หลักสูตรใหม่ อันดับ 2 คือ การใช้แผนการสอนคู่มือต่าง ๆ อันดับ 3 คือ การวัดและ
ประเมินผล ในจังหวัดสตูล หัวข้อที่คุรุชั้นประถมปีที่ 1 จัดอยู่ในอันดับ 1 คือ แนวการสอน
ตามหลักสูตรใหม่ อันดับ 2 คือ จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม อันดับ 3 คือ การใช้แผนการ
สอน คู่มือต่าง ๆ ในจังหวัดปัตตานี หัวข้อที่คุรุชั้นประถมปีที่ 1 จัดอยู่ในอันดับ 1 คือ แนว
การสอนตามแนวหลักสูตรใหม่ อันดับ 2 คือ การใช้แผนการสอน คู่มือต่าง ๆ อันดับ 3 คือ
จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ในจังหวัดนราธิวาส หัวข้อที่คุรุชั้นประถมปีที่ 1 จัดอยู่ในอันดับ 1
คือ การใช้แผนการสอน คู่มือต่าง ๆ อันดับ 2 คือ แนวการสอนตามหลักสูตรใหม่ อันดับ 3
คือ จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

นอกจากนี้ คุรุชั้นประถมปีที่ 1 ยังเสนอแนะหัวข้ออันดับ 11 เพิ่มเติมคือ จังหวัด
ยะลา เสนอหัวข้อบทเพลงในแผนการสอน สื่อการเรียนในกลุ่มต่าง ๆ และขอให้จัดอบรมให้
บ่อยครั้ง จังหวัดสตูลเสนอหัวข้อการทำสมุดประจำชั้น ในจังหวัดปัตตานีเสนอหัวข้อการทำ
สมุดประจำชั้น สมุครายงาน การทำและใช้สื่อการเรียน การทำและใช้อุปกรณ์ วิธีสอนและ
กิจกรรมต่าง ๆ และจังหวัดนราธิวาส เสนอหัวข้อการทำสื่อการเรียน อุปกรณ์การสอน
และเพิ่มเติมว่า ควรกระยะเวลาดการอบรมให้เหมาะสม

หมายเหตุ *การบริหาร การบริการ การนิเทศ และติดตามผลหลักสูตรใหม่

ตอนที่ 3

ในตอนที่ 3 นี้ เสนอตารางแสดงข้อมูลของผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษา 1 ในเรื่องปัญหาเกี่ยวกับตัวครู โดยคิดเป็นค่าร้อยละ ในตารางที่ 25-30 และ 32-40 และเสนอบทความที่ 31, 41 ในรูปภาคเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในเรื่องปัญหาเกี่ยวกับตัวครู

ตารางที่ 25 การพิจารณาของผู้บริหารโรงเรียน ในการเลือกครูเข้าสอน
ชั้น ป.1 ตามแนวหลักสูตรใหม่

จังหวัด	เคยสอนชั้น ป.1 มาก่อน	ความสมัครใจ	มีวุฒิสอง	อื่น ๆ
ยะลา	13	17	3	2 ¹
สตูล	15	13	2	4 ²
ปัตตานี	22	27	3	5 ³
นราธิวาส	22	19	0	2 ⁴
รวม	72	76	8	13

- หมายเหตุ
- 1 เลือกตามความสนใจ, ความตั้งใจ
 - 2 เลือกผู้ที่มีความรับผิดชอบสูง, ความเหมาะสม, ความรับผิดชอบดี, ยานการอบรม ป.1
 - 3 เลือกผู้ที่เว้นผู้ใหญ่ เข้าใจนักเรียนเหมือนลูกหลาน, ครูที่สนใจครูที่เข้าใจนักเรียนมาก, ครูที่รับผิดชอบ, ความเหมาะสม
 - 4 เลือกครูที่มีความเอาใจใส่และรับผิดชอบในหน้าที่การงานเป็นอย่างมาก; ความเหมาะสม

จากตารางที่ 25 ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 100 คน จะเลือกครูที่มีความสมัครใจจะสอน ป.1 ตามหลักสูตรใหม่ด้วยควมดี 76 และเคยสอนชั้น ป.1 มาก่อนด้วยควมดี 72 นอกจากนี้ จะเลือกเพราะมีวุฒิสองด้วยควมดี 8 และอื่น ๆ ด้วยควมดี 13

ตารางที่ 26 ผู้บริหารโรงเรียนที่ตอบเกี่ยวกับความพอใจของครูที่ได้รับมอบหมายให้สอนชั้น ป.1

จังหวัด	พอใจ	ไม่พอใจ	ไม่ทราบ	ร้อยละของผู้ที่พอใจ
ยะลา	10	0	4	81.82
สตูล	13	0	2	86.67
ปัตตานี	25	6	3	73.53
นราธิวาส	22	1	6	75.86
รวม	70	7	16	78.00

จากตารางที่ 26 ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 100 คน มี 78 คน ที่คิดว่าครูที่ได้รับมอบหมายให้สอนชั้น ป.1 ตามหลักสูตรใหม่ มีความรู้สึกพอใจ/มี 7 คน ไม่พอใจ และ 16 คน ตอบว่าไม่ทราบ ผู้บริหารโรงเรียนคิดว่าครูชั้น ป.1 พอใจมากที่สุดคือในจังหวัดสตูล คือ 13 คน คิดเป็นร้อยละ 86.67 น้อยที่สุดในจังหวัดปัตตานี คือ 25 คน คิดเป็นร้อยละ 73.53



ตารางที่ 27 จำนวนผู้บริหารโรงเรียนที่เคยได้รับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ, บุคลากร ฯลฯ

จังหวัด	เคย	ไม่เคย	ร้อยละของผู้ที่เคยอบรม
ยะลา	20	2	90.91
สตูล	9	5	60.00
ปัตตานี	13	17	52.94
นราธิวาส	14	15	48.28
รวม	61	39	61.00

จากตารางที่ 27 ผู้บริหารโรงเรียน 100 คน มี 61 คนที่เคยได้รับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ, บุคลากร จังหวัดที่มีผู้บริหารโรงเรียนที่ได้รับการอบรมหรือสัมมนาสูงสุดคือ ยะลา เป็นร้อยละ 90.91 น้อยที่สุดในจังหวัดนราธิวาส คือเป็นร้อยละ 48.28

ตารางที่ 28 จำนวนครั้งของผู้บริหารโรงเรียน ที่ผ่านการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ, บุคลากร

จังหวัด	จำนวนครั้ง							
	1	2	3	4	5	6	7	
ยะลา	9	6	2	1	1	1	0	20
สตูล	4	3	1	0	0	0	1	9
ปัตตานี	10	5	2	0	1	0	0	18
นราธิวาส	13	0	1	0	0	0	0	14
รวม	36	14	6	1	2	1	1	61

จากตารางที่ 28 ผู้บริหารโรงเรียน 61 คน (จากตารางที่ 27) มีครู 36 คนที่ได้รับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ, บุคลากร จำนวน 1 ครั้ง มีครู 14 คน ที่รับการอบรม 2 ครั้ง มีครู 6 คนที่ได้รับการอบรม 3 ครั้ง มีครู 1 คน ได้รับการอบรม 4 ครั้ง มีครู 2 คนที่ได้รับการอบรม 5 ครั้ง และมีอย่างละ 1 คน ที่ได้รับการอบรม 6, 7 ครั้ง

ตารางที่ 29 จำนวนผู้บริหารโรงเรียนที่มีปัญหาในการจัดครูเข้าสอนชั้น ป.1 ตามแนวหลักสูตรใหม่ (ปีการศึกษา 2521)

จังหวัด	พบปัญหา	ไม่พบปัญหา	ร้อยละของผู้ที่พบปัญหา
ยะลา	10	12	45.45
สตูล	7	8	46.66
ปัตตานี	14	20	41.18
นราธิวาส	16	13	55.17
รวม	47	53	47.00

จากตารางที่ 29 ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 100 คน มี 47 คน ที่พบปัญหาในการจัดครูเข้าสอนชั้น ป.1 ตามหลักสูตรใหม่ คิดเป็นร้อยละ 47.00 มากที่สุดในจังหวัดนราธิวาส จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 55.17 น้อยที่สุดในจังหวัดปัตตานี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 41.18

ตารางที่ 30 จำนวนผู้บริหารโรงเรียนที่คิดว่าในปีการศึกษาต่อไปจะมีปัญหา
ในการจัดครูเข้าสอนชั้น ป.1 - ป.2

จังหวัด	ชั้น ป.1			ชั้น ป.2		
	มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ร้อยละของ ผู้ที่มีปัญหา	มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ร้อยละของ ผู้ที่มีปัญหา
ยะลา	7	15	34.68	11	11	50.00
สตูล	4	11	26.00	8	7	53.33
ปัตตานี	15	19	44.12	20	14	58.82
นราธิวาส	11	18	37.93	15	14	51.72
รวม	37	63	37.00	54	46	54.00

จากตารางที่ 30 ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 100 คน มี 37 คน ที่มีปัญหา
ในการจัดครูเข้าสอน ป.1 คิดเป็นร้อยละ 37.00 มากที่สุดในจังหวัดปัตตานีมี 15 คน
คิดเป็นร้อยละ 44.12 น้อยที่สุดในจังหวัดสตูลมี 4 คน คิดเป็นร้อยละ 26.00 สำหรับ
ชั้น ป.2 มีผู้บริหารจำนวน 54 คน ที่มีปัญหาในการจัดครูเข้าสอน ป.2 มากที่สุดในจังหวัด
ปัตตานี มี 20 คน คิดเป็นร้อยละ 58.82 น้อยที่สุดในจังหวัดยะลามี 11 คน คิดเป็น
ร้อยละ 50.00

ตารางที่ 31 ค่าเฉลี่ยน้ำหนัก (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของปัญหาเกี่ยวกับตัวครู เป็นรายชื่อ
ของผู้บริหารโรงเรียน ในเขตการศึกษา 2

ข้อ	ปัญหาเกี่ยวกับตัวครู	จังหวัด											
		ยะลา		สตูล		ปัตตานี		นราธิวาส					
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1.	คุณสมบัติของครูใน ทางจิตเจตจำนงและความ ความเปลี่ยนแปลงของหลัก สูตรและการสอนเพียงใด	3.0	0.6	ค่อนข้างมาก	2.7	0.7	ค่อนข้างมาก	2.9	0.5	ค่อนข้างมาก	2.3	1.2	น้อย
2.	ตามเห็นเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลง หลักสูตรประถมศึกษาและการประกาศใช้หลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 เพียงใด	3.5	0.5	ค่อนข้างมาก	3.2	0.5	ค่อนข้างมาก	3.5	0.7	ค่อนข้างมาก	2.8	1.1	ค่อนข้างมาก
3.	ความมีความมั่นใจในการ พัฒนาโรงเรียนให้รู้จักดี เป็น ทำเห็น แก่ปัญหาเห็น และ สามารถดำรงตนอยู่ใน สังคมได้เพียงใด	3.3	0.7	ค่อนข้างมาก	3.3	0.5	ค่อนข้างมาก	2.9	0.8	ค่อนข้างมาก	3.0	0.6	ค่อนข้างมาก

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาเกี่ยวกับตัวครู	จังหวัด											
		ยะลา		สตูล		ปัตตานี		นราธิวาส					
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
4.	ท่านมีความสามารถพิเศษ หลักสูตรใหม่แก่ครูที่สอน ป.1 เพียงใด	2.9	0.6	ค่อนข้างมาก	2.6	0.7	ค่อนข้างมาก	2.7	0.5	ค่อนข้างมาก	2.5	0.5	น้อย
5.	ท่านมีเวลาให้บริการพิเศษ และติดตามผลหลักสูตรใหม่ เพียงใด	2.5	0.3	น้อย	2.5	0.6	น้อย	2.4	0.7	น้อย	2.6	0.5	ค่อนข้างมาก
6.	ท่านได้ช่วยแนะนำในแนว ทางหรือช่วยแก้ปัญหาการ สอนของครูที่สอน ป.1 ตามหลักสูตรใหม่เพียงใด	2.6	0.6	ค่อนข้างมาก	2.7	0.6	ค่อนข้างมาก	2.6	0.6	ค่อนข้างมาก	2.8	0.6	ค่อนข้างมาก
7.	ท่านได้ให้กำลังใจและส่งเสริม ครูที่สอน ป.1 ตาม หลักสูตรใหม่เพียงใด	3.4	0.6	ค่อนข้างมาก	3.2	0.4	ค่อนข้างมาก	3.4	0.6	ค่อนข้างมาก	3.2	0.6	ค่อนข้างมาก
8.	ครูที่สอน ป.1 ในโรงเรียน ของท่านต้องเสียค่าใช้จ่าย ในการเตรียมการสอน เพียงใด	2.7	1.0	ค่อนข้างมาก	2.5	0.7	น้อย	2.5	0.6	น้อย	2.5	0.7	น้อย

ข้อ	ปัญหาเกี่ยวกับตัวครู	จังหวัด											
		ยะลา		สตูล		ปัตตานี		นราธิวาส					
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ			
9.	ท่านสามารถอธิบายให้ ผู้ปกครองของนักเรียนเข้าใจสภาพการ เรียนการสอนตามแนวหลักสูตรใหม่ เพียงใด	2.7	0.6	ค่อนข้างมาก	2.7	0.5	ค่อนข้างมาก	2.5	0.8	น้อย	2.5	0.7	น้อย
10.	ท่านได้มีประสานงานเกี่ยวกับ การเรียนการสอนตามแนว หลักสูตรใหม่ กับเพื่อนครู ในกลุ่มโรงเรียนเดียวกัน หรือโรงเรียนอื่นเพียงใด	2.9	0.6	ค่อนข้างมาก	2.6	0.6	ค่อนข้างมาก	2.4	0.8	น้อย	2.3	0.7	น้อย
11.	ท่านคิดว่าคณะครู ผู้ที่เรียน และผู้ปกครองได้ให้ความ ร่วมมือกับหลักสูตรใหม่ เพียงใด	2.6	0.7	ค่อนข้างมาก	2.3	0.3	น้อย	2.4	0.8	น้อย	2.6	0.7	ค่อนข้างมาก

ตารางที่ 5.1 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาเกี่ยวกับตัวครู	จังหวัด											
		ยะลา		สตูล		ปัตตานี		นราธิวาส					
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.				
12.	โรงเรียนของท่านได้รับความช่วยเหลือและนำคำสั่ง ๆ จากศึกษานิเทศก์ นักวิชาการต่าง ๆ เกี่ยวกับหลักสูตรใหม่เพียงใด	3.0	0.5	ค่อนข้างมาก	2.4	0.4	น้อย	2.1	0.8	น้อย	1.7	0.6	น้อย
13.	ครูผู้สอน ป. 1 ได้ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงวิธีสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรใหม่ เช่น การลดบทบาทในการบรรยายเพียงฝ่ายเดียวให้น้อยลง ฯลฯ เพียงใด	3.0	0.5	ค่อนข้างมาก	2.8	0.7	ค่อนข้างมาก	2.8	0.6	ค่อนข้างมาก	2.8	0.5	ค่อนข้างมาก
14.	สภาพแวดล้อมและวัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่นได้เป็นปัจจัยในการเรียนการสอนตามแนวหลักสูตรใหม่เพียงใด	3.3	1.1	ค่อนข้างมาก	3.3	0.8	ค่อนข้างมาก	3.5	0.9	ค่อนข้างมาก	3.3	0.9	ค่อนข้างมาก

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาเกี่ยวกับตัวคุณ	จังหวัด			
		ยะลา	สตูล	ปัตตานี	นราธิวาส
		\bar{X} S.D. แปลความ	\bar{X} S.D. แปลความ	\bar{X} S.D. แปลความ	\bar{X} S.D. แปลความ
15.	ภาษาถิ่นที่สามาพันธ์บ้าน ของนักเรียนเป็นภาษาใน การเรียนการสอนตาม หลักสูตรใหม่เพียงใด	2.6 1.0 ค่อนข้างมาก	2.6 1.2 ค่อนข้างมาก	3.0 1.0 ค่อนข้างมาก	3.1 0.9 ค่อนข้างมาก

ผลสรุปจากตารางที่ 31

ตารางที่ 31 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับน้ำหนักของปัญหาในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ของผู้บริหารโรงเรียน ในด้านปัญหาเกี่ยวกับตัวครู ซึ่งปรากฏผลพอสรุปได้ดังนี้

1. ก่อนการใช้หลักสูตรใหม่ ผู้บริหารโรงเรียนในเขตการศึกษาได้เอาใจใส่ และติดตามความเปลี่ยนแปลงของหลักสูตรและการสอน ก่อนข้างมาก ยกเว้นจังหวัด นครราชสีมา น้อย
2. ผู้บริหารโรงเรียนในเขตการศึกษา 2 ยอมรับการเปลี่ยนแปลงของการประกาศใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 อีกทั้งมีความมั่นใจในการพัฒนานักเรียนให้รู้จักคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้ ก่อนข้างมาก ทุกจังหวัด
3. เกี่ยวกับการนิเทศ และติดตามผลหลักสูตรใหม่ ผู้บริหารโรงเรียนในจังหวัด ยะลา สตูล และปัตตานี มีความสามารถค่อนข้างมาก แต่มีเวลาสำหรับการนิเทศ และติดตามผลหลักสูตรน้อย ซึ่งแตกต่างกับจังหวัดนครราชสีมา ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถน้อย แต่มีเวลาในการนิเทศและติดตามผลค่อนข้างมาก
4. ผู้บริหารโรงเรียนได้ช่วยแนะนำให้แนวทางหรือช่วยแก้ปัญหาการสอนของครูที่สอน ป.1 และได้ให้กำลังใจและส่งเสริมที่สอนชั้น ป.1 ตามหลักสูตรใหม่ ค่อนข้างมาก ทุกจังหวัด และทราบว่าครูที่สอน ป.1 ในโรงเรียนของตนเสียค่าใช้จ่ายในการเตรียมการสอนน้อย ยกเว้นจังหวัดยะลา ค่อนข้างมาก
5. ผู้บริหารโรงเรียนในจังหวัดยะลาและสตูล สามารถอธิบายให้ผู้ปกครองของนักเรียนเข้าใจสภาพการเรียนการสอนตามแนวหลักสูตรใหม่ค่อนข้างมาก แต่ในจังหวัดปัตตานี และนครราชสีมา น้อย ส่วนการประสานงานเกี่ยวกับการเรียนการสอนตามแนวหลักสูตรใหม่กับเพื่อนครูในกลุ่มโรงเรียนเดียวกัน หรือโรงเรียนอื่นนั้นในจังหวัด ยะลาและสตูล ค่อนข้างมาก ในจังหวัดปัตตานีและนครราชสีมา น้อย

6. ความร่วมมือจากคณะครู นักเรียนและผู้ปกครอง ที่มีต่อหลักสูตรใหม่ ปรากฏว่าในจังหวัดยะลาและนราธิวาสมีค่อนข้างมาก และมีน้อยในจังหวัดสตูลและปัตตานี ความช่วยเหลือแนะนำต่าง ๆ จากศึกษานิเทศก์ นักวิชาการต่าง ๆ เกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ มีน้อย ยกเว้นจังหวัดยะลาที่มีค่อนข้างมาก

7. ผู้บริหารโรงเรียนสังเกตเห็นว่า ครูที่สอน ป.1 ได้ปรับปรุงเปลี่ยนแปลง วิธีสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรใหม่ เช่น การลดบทบาทในการบรรยายเพียงฝ่ายเดียว ในห้องของ ฯลฯ ค่อนข้างมาก ทุกจังหวัด

8. ผู้บริหารโรงเรียนในเขตการศึกษา 2 พบว่า สภาพแวดล้อมและวัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่นตลอดจนภาษาถิ่นหรือภาษาพื้นบ้าน เป็นปัญหาในการเรียนการสอนตาม แนวหลักสูตรใหม่ ค่อนข้างมากขึ้นทุกจังหวัด

ตารางที่ 32 จำนวนครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ทราบล่วงหน้าว่าจะได้รับมอบหมายให้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามแนวหลักสูตรใหม่

จังหวัด	ทราบล่วงหน้า	ร้อยละของผู้ที่ทราบล่วงหน้า	ไม่ทราบล่วงหน้า
ยะลา	18	81.81	4
สตูล	13	86.66	2
ปัตตานี	28	51.72	14
นราธิวาส	15	51.72	14
รวม	74	74.00	26

จากตารางที่ 32 จำนวนครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 100 คน มี 74 คนที่ทราบล่วงหน้าว่าจะได้รับมอบหมายให้สอนชั้น ป.1 ตามหลักสูตรใหม่ มีครู 26 คน ไม่ทราบล่วงหน้า จังหวัดนราธิวาสมีครูที่ทราบล่วงหน้า น้อยที่สุดคือ 15 คน คิดเป็นร้อยละ 51.72

ตารางที่ 33 จำนวนเวลาที่ครูประถมศึกษาปีที่ 1 ทราบล่วงหน้าว่าจะได้รับมอบหมายให้สอนชั้น ป.1 ตามแนวหลักสูตรใหม่

จังหวัด	จำนวนเวลา						รวม
	ต่ำกว่า 1 เดือน	1 เดือน	2 เดือน	3 เดือน	4 เดือน	5 เดือน	
ยะลา	5	6	4	3	0	0	18
สตูล	8	2	0	3	0	0	13
ปัตตานี	4	13	4	5	1	1	28
นราธิวาส	4	4	5	0	1	1	15
รวม	21	25	13	11	2	2	74

จากตารางที่ 33 ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 74 คน (จากตารางที่ 32) มี 25 คน ทราบล่วงหน้า 1 เดือน ซึ่งเป็นจำนวนสูงสุดว่าจะได้รับมอบหมายให้สอนชั้น ป.1 ตามแนวหลักสูตรใหม่ อันดับสองคือ 21 คน ทราบล่วงหน้าในระยะเวลาต่ำกว่า 1 เดือน รองลงมาคือ 2 เดือน จำนวน 13 คน 3 เดือน จำนวน 11 คน 4 และ 5 เดือน จำนวนอย่างละ 2 คน

ตารางที่ 34 สาเหตุที่ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คิดว่าตนได้รับมอบหมายให้เร่งรัดสอนชั้น ป.1 ตามหลักสูตรใหม่

จังหวัด	เคยสอนชั้น ป.1 มาก่อน	ผู้บังคับบัญชาคิดว่าเหมาะสมที่สุด	ไม่มีใครสอน	อื่น ๆ
ยะลา	14	5	-	3
สตูล	7	8	1	1
ปัตตานี	16	12	7	3
นราธิวาส	16	7	6	1
รวม	38	32	14	8

จากตารางที่ 34 ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 100 คน คิดว่าสาเหตุที่ตนได้รับมอบหมายให้สอนชั้น ป.1 ตามหลักสูตรใหม่นั้น 38 คน ตอบว่า ตนเคยสอนชั้น ป.1 มาก่อน ครู 32 คน ตอบว่าผู้บังคับบัญชาคิดว่าเหมาะสมที่สุด และครู 14 คน ตอบว่าไม่มีใครสอน นอกจากนี้มีครู 8 คน ที่ตอบว่ามาจากสาเหตุอื่น ๆ คือ ครู 3 คนในจังหวัดยะลา อยากทดลองสอนหลักสูตรใหม่ ครู 1 คนในจังหวัดสตูลนั้นสมัครใจสอน ครู 3 คนในจังหวัดปัตตานี 2 คน สมัครใจสอน 1 คน ตอบว่า คณะครูว่าเหมาะสมที่สุด และครู 1 คนในนราธิวาส ตอบว่าครู ป.1 ย้าย

ตารางที่ 35 ความพอใจของครูชั้น ป.1 ต่อการสอนชั้น ป.1

จังหวัด	พอใจ	ไม่พอใจ	เฉย ๆ	ร้อยละของผู้ที่พอใจ
ยะลา	16	0	6	72.73
สตูล	12	1	2	80.00
ปัตตานี	22	0	12	64.71
นราธิวาส	20	1	8	68.96
รวม	70	2	28	70.00

จากตารางที่ 35 ครูชั้นประถมปีที่ 1 จำนวน 100 คน มี 70 คนที่พอใจต่อการสอน ป.1 มี 2 คนที่ไม่พอใจ และมี 28 คนที่รู้สึกเฉย ๆ จังหวัดที่ครูพอใจมากที่สุดคือสตูล มีจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 รองลงมาคือ ยะลา จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 72.73 นราธิวาส 20 คน คิดเป็นร้อยละ 68.96 น้อยที่สุดในจังหวัดปัตตานี 22 คน คิดเป็นร้อยละ 64.71

ตารางที่ 36 จำนวนครูชั้นประถมปีที่ 1 ที่เคยฝึกสอน ป.1 ป.2 โดยมีผู้นิเทศก์ (ระหว่างที่เป็นนักศึกษา)

จังหวัด	เคย	ไม่เคย	ร้อยละของผู้ที่เคยฝึกสอน
ยะลา	5	17	22.73
สตูล	6	9	40.00
ปัตตานี	11	23	32.35
นราธิวาส	10	19	34.48
รวม	32	68	32.00

จากตารางที่ 36 ครูชั้นประถมปีที่ 1 จำนวน 100 คน มี 32 คน ที่เคยฝึกสอนชั้น ป.1-ป.2 โดยมีผู้นิเทศก์ในระหว่างที่เป็นนักศึกษา มีครู 68 คน ที่ไม่เคยฝึกสอน ป.1-ป.2 มาก่อน จังหวัดที่มีครูเคยฝึกสอน มากที่สุดคือ สตูล ร้อยละ 40.00 น้อยที่สุดคือยะลา ร้อยละ 22.73

ตารางที่ 37 จำนวนครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับวิธีสอนเด็กชั้น ป.1-2

จังหวัด	เคย	ไม่เคย	ร้อยละของผู้ที่เคยอบรม
ยะลา	11	11	50.00
สตูล	11	4	73.33
ปัตตานี	19	15	55.88
นราธิวาส	17	12	58.62
รวม	58	42	58.00

จากตารางที่ 37 ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 100 คนมี 58 คน ที่เคยได้รับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับวิธีสอนชั้น ป.1-2 จังหวัดที่มีร้อยละของครูที่เคยได้รับการอบรมหรือสัมมนามากที่สุด คือ สตูล 73.33% น้อยที่สุด คือยะลา 50.00%

ตารางที่ 38 จำนวนครั้งของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เคยสอนชั้น ป.1 หรือ ป.2 โดยมีผู้นิเทศก์ (ระหว่างที่เป็นนักศึกษา)

จังหวัด	จำนวนครั้งที่ได้รับการอบรม				รวม
	1	2	3	4	
ยะลา	2	1	1	1	5
สตูล	3	1	2	0	6
ปัตตานี	6	3	2	0	11
นราธิวาส	5	4	1	0	10
รวม	16	9	6	1	32

จากตารางที่ 38 ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 32 คน ที่เคยฝึกสอนชั้น ป.1 หรือ ป.2 โดยมีผู้นิเทศก์ มีครู 16 คน ที่เคยฝึกสอน 1 ครั้ง ครู 9 คนที่เคยฝึกสอน 2 ครั้ง ครู 6 คน เคยฝึกสอน 3 ครั้ง และครู 1 คน เคยฝึกสอน 4 ครั้ง

ตารางที่ 39 จำนวนครั้งของครูชั้นประถมปีที่ 1 ที่เคยได้รับการอบรมหรือ
สัมมนาเกี่ยวกับวิธีสอนชั้น ป.1 - ป.2

จังหวัด	จำนวนครั้งของการฝึกอบรม			
	1 ครั้ง	2 ครั้ง	3 ครั้ง	4 ครั้ง
ยะลา	6	5	0	0
สตูล	8	3	0	0
ปัตตานี	12	4	2	1
นราธิวาส	15	2	0	0
รวม	41	14	2	1

จากตารางที่ 39 ครูชั้นประถมปีที่ 1 จำนวน 58 คน (จากตารางที่ 37)
ที่เคยได้รับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับวิธีสอน ป.1 ป. 2 มีครู 41 คน ที่เคยอบรม
1 ครั้ง มีครู 14 คน ที่เคยอบรม 2 ครั้ง มีครู 2 คน ที่เคยอบรม 2 ครั้ง และมีครู 1 คน
ที่เคยอบรม 4 ครั้ง

ตารางที่ 40 ความต้องการของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในกาสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามแนวหลักสูตรใหม่ในปีการศึกษาต่อไป

จังหวัด	ต้องการสอน	ไม่ต้องการสอน	ร้อยละของผู้ที่ต้องการสอน
ยะลา	18	4	81.81
สตูล	11	4	73.83
ปัตตานี	28	6	82.35
นราธิวาส	23	6	79.31
รวม	80	20	80.00

จากตารางที่ 40 ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 100 คน มีครูที่ต้องการจะสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษาต่อไปจำนวน 80 คน มากที่สุดในจังหวัดปัตตานีจำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 82.35 น้อยที่สุดในจังหวัดสตูลจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 73.33

ตารางที่ 41 ค่าเฉลี่ยน้ำหนัก (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในเรื่องปัญหาเกี่ยวกับตัวครู เป็นรายข้อ
ของครูชั้นประถมปีที่ 1 ในเขตการศึกษา 2

ข้อ	ปัญหาเกี่ยวกับตัวครู	จังหวัด											
		ยะลา			สตูล			ปัตตานี			นราธิวาส		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1.	ครูควรใช้หลักสุทรใหม่ ทางใจเอาใจใส่และติดตาม ความเปลี่ยนแปลงของหลัก สุทรและการสอนเพียงใด	2.5	0.5	น้อย	2.5	0.7	น้อย	2.5	0.9	น้อย	2.4	0.7	น้อย
2.	ท่านเห็นด้วยกับการเปลี่ยนแปลง หลักสุทรประถมศึกษา และการประกาศใช้หลักสุทร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 เพียงใด	3.1	0.7	ค่อนข้างมาก	2.9	1.0	ค่อนข้างมาก	3.1	0.8	ค่อนข้างมาก	2.9	0.5	ค่อนข้างมาก
3.	ท่านมีความมั่นใจต่อการ พัฒนาโรงเรียนให้รู้จัก คิด เป็น ทำ เป็น แก้ปัญหาเป็น และ มีความสามารถดำรงตนอยู่ ในสังคมไทยเพียงใด	2.9	0.8	ค่อนข้างมาก	2.9	0.6	ค่อนข้างมาก	2.9	0.7	ค่อนข้างมาก	3.2	0.8	ค่อนข้างมาก

ตารางที่ 41 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาเกี่ยวกับตัวครู	จังหวัด											
		ยะลา		สตูล		ปัตตานี		นราธิวาส					
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ			
4.	เทคนิคการสอนเฉพาะอย่าง เช่น การสอนภาษาไทย วิธีแจกลูกสะกดคำ การสอนคณิตศาสตร์แนวใหม่ ท่านสามารถสอนใดเพียงใด	3.0	0.7	ค่อนข้างมาก	2.8	0.5	ค่อนข้างมาก	2.9	0.5	ค่อนข้างมาก	2.9	0.6	ค่อนข้างมาก
5.	ท่านมีความสามารถทางการสอนและฝึกทักษะในกลุ่มสร้างเสริมคุณลักษณะนิสัยตามหัวข้อต่อไปนี้เพียงใด												
5.1	จริยศึกษา	2.9	0.6	ค่อนข้างมาก	2.8	0.7	ค่อนข้างมาก	2.7	0.9	ค่อนข้างมาก	2.7	0.6	ค่อนข้างมาก
5.2	ศิลปศึกษา	2.5	0.5	น้อย	2.6	0.7	ค่อนข้างมาก	2.8	0.6	ค่อนข้างมาก	2.8	1.0	ค่อนข้างมาก
5.3	พลศึกษา	2.5	0.6	น้อย	2.9	0.8	ค่อนข้างมาก	2.5	0.6	น้อย	2.8	1.0	ค่อนข้างมาก
5.4	ดนตรีและนาฏศิลป์	2.1	0.9	น้อย	2.8	0.4	ค่อนข้างมาก	2.4	0.8	น้อย	2.3	0.9	น้อย



ตารางที่ 41 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาเกี่ยวกับตัวครู	จังหวัด											
		ยะลา			สตูล			ปัตตานี			นราธิวาส		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
6.	ท่านมีความสามารถทางการสอนและฝึกทักษะในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ตามหัวข้อต่อไปนี้เพียงใด												
6.1	งานบ้าน	2.9	0.6	ค่อนข้างมาก	2.4	1.1	น้อย	2.9	0.9	ค่อนข้างมาก	2.7	0.7	ค่อนข้างมาก
6.2	เกษตรกรรมเบื้องต้น	2.3	0.7	น้อย	2.2	0.8	น้อย	2.8	0.7	ค่อนข้างมาก	2.3	0.6	น้อย
6.3	งานช่าง งานประดิษฐ์	2.6	0.7	ค่อนข้างมาก	2.3	0.3	น้อย	2.3	0.7	น้อย	2.5	0.9	น้อย
7.	ท่านประสบปัญหาในเรื่องต่อไปนี้เพียงใด												
7.1	การทำแผนการสอน												
	บันทึกการสอน	2.8	0.9	ค่อนข้างมาก	3.0	0.9	ค่อนข้างมาก	2.7	0.7	ค่อนข้างมาก	2.6	1.0	ค่อนข้างมาก
7.2	แผนการสอนมีมากเกินไป (จนสอนไม่ทัน)	2.7	0.6	ค่อนข้างมาก	2.8	1.2	ค่อนข้างมาก	2.6	0.9	ค่อนข้างมาก	2.8	0.8	ค่อนข้างมาก
7.3	แผนการสอนบางแผนไม่สอดคล้องกับท้องถิ่น	2.7	1.0	ค่อนข้างมาก	2.8	0.7	ค่อนข้างมาก	2.8	0.9	ค่อนข้างมาก	2.8	0.9	ค่อนข้างมาก
7.4	การจัดหาหนังสือเรียนและแบบฝึกหัดต่างๆ	2.9	0.8	ค่อนข้างมาก	3.0	1.1	ค่อนข้างมาก	2.6	1.1	ค่อนข้างมาก	2.9	1.0	ค่อนข้างมาก

ตารางที่ 41 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาเกี่ยวกับตัวครู	จังหวัด											
		ยะลา		สตูล		ปัตตานี		นราธิวาส					
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ			
7.5	การเตรียมความพร้อม ให้กับนักเรียน	2.8	0.6	ค่อนข้างมาก	3.1	0.4	ค่อนข้างมาก	2.7	1.0	ค่อนข้างมาก	2.8	0.7	ค่อนข้างมาก
7.6	การลดบทบาทของกน เองในการพูด หรือ บรรยายใหญ่ของ	2.3	0.8	น้อย	2.6	0.9	ค่อนข้างมาก	2.6	0.6	ค่อนข้างมาก	2.6	0.9	ค่อนข้างมาก
7.7	การสอบใหญ่เรียนมี ความถี่รวมบุคคลและ หลักฐานในแต่ละหน่วย	2.6	0.7	ค่อนข้างมาก	2.5	0.8	ค่อนข้างมาก	2.6	0.7	ค่อนข้างมาก	2.8	0.8	ค่อนข้างมาก
7.8	การคิดแปลงบทเรียน ใหม่ที่มีความสัมพันธ์กับ สภาพปัญหาในชีวิต ประจำวันของนักเรียน	2.5	0.8	น้อย	2.6	0.9	ค่อนข้างมาก	2.8	0.7	ค่อนข้างมาก	2.6	0.9	ค่อนข้างมาก
8.	สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น ได้เป็น ปัญหาในการสอนเพียงใด	2.6	1.1	ค่อนข้างมาก	2.6	1.4	ค่อนข้างมาก	2.6	0.9	ค่อนข้างมาก	3.0	0.8	ค่อนข้างมาก

ตารางที่ 41 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาเกี่ยวกับตัวครู	จังหวัด											
		ยะลา		สตูล		ปัตตานี		นราธิวาส					
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
9.	ภาวดีหรือความที่ข้าน ของนักเรียนเป็นเหตุให้ใน การสอบเพียงใด	2.7	1.0	ค่อนข้างมาก	2.8	1.3	ค่อนข้างมาก	2.7	1.2	ค่อนข้างมาก	2.6	1.1	ค่อนข้างมาก
10.	ครูให้ มีเวลาในการแนะ นำ นิเทศ และติดตาม ผลการเรียนการสอนนักเรียน ผู้ตรใหม่	2.1	0.6	น้อย	2.5	1.0	น้อย	2.5	0.7	น้อย	2.5	0.9	น้อย

ผลสรุปจากตารางที่ 41

ตารางที่ 41 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับน้ำหนักของปัญหาในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในด้านปัญหาเกี่ยวกับตัวครู ซึ่งปรากฏผลพอสรุปได้ดังนี้

1. ก่อนการใช้หลักสูตรใหม่ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้เอาใจใส่และติดตามความเปลี่ยนแปลงของหลักสูตรและการสอนน้อยในทุกจังหวัด
2. เกี่ยวกับการยอมรับการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตรประถมศึกษาและการประกาศใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่อนข้างมากในทุกจังหวัด และครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความมั่นใจต่อการพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักคิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้ มีค่อนข้างมาก ในทุกจังหวัดเช่นกัน รวมทั้งเทคนิคการสอนเฉพาะอย่าง เช่น การสอนภาษาไทยวิธีแจกลูก สะกดคำ การสอนคณิตศาสตร์แนวใหม่ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถสอนได้ค่อนข้างมาก ทุกจังหวัด
3. ในแง่ของความสามารถในการสอนและฝึกทักษะในกลุ่มวิชาต่าง ๆ นั้น ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถปฏิบัติได้ดังนี้
 - 3.1 กลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย
 - 3.1.1 จริยศึกษา สามารถปฏิบัติได้ค่อนข้างมาก ทุกจังหวัด
 - 3.1.2 ศิลปะศึกษา สามารถปฏิบัติได้ค่อนข้างมาก ยกเว้นจังหวัดยะลา อยู่ในระดับน้อย
 - 3.1.3 พลศึกษา สามารถปฏิบัติได้ค่อนข้างมาก 2 จังหวัด คือสตูล และนราธิวาส ส่วนจังหวัดยะลาและปัตตานี สามารถปฏิบัติได้น้อย
 - 3.1.4 คนตรีและนาฏศิลป์ สามารถปฏิบัติได้น้อย ยกเว้นจังหวัดปัตตานีสามารถปฏิบัติได้ค่อนข้างมาก

3.2 กลุ่มกรงานและพื้นฐานทางอาชีพ

3.2.1 งานบ้าน สามารถปฏิบัติได้ค่อนข้างมาก ยกเว้นจังหวัด
ปัตตานีสามารถปฏิบัติได้น้อย

3.2.2 เกษตรกรรมเบื้องต้น สามารถปฏิบัติได้น้อย ยกเว้นจังหวัด
ปัตตานีสามารถปฏิบัติได้ค่อนข้างมาก

3.2.3 งานช่างงานประดิษฐ์ สามารถปฏิบัติได้น้อย ยกเว้นจังหวัด
ยะลาสามารถปฏิบัติได้ค่อนข้างมาก

4. ครูชั้นประถมปีที่ 1 มีปัญหาในเรื่องต่อไปนี้ค่อนข้างมากทุกจังหวัดคือ การ
ทำแผนการสอน บันทึกการสอน, แผนการสอนมีมากเกินไป (จนสอนไม่ทัน) แผนการสอน
บางแผนไม่สอดคล้องกับท้องถิ่น การจัดหาหนังสือเรียนและแบบฝึกหัดต่าง ๆ, การเตรียม
ความพร้อมให้กับนักเรียน การสอนให้ผู้เรียนมีความคิดรวบยอดและหลักการในแต่ละหน่วย
สำหรับหัวข้อการลบทบาทของตนเองในการพูดหรือบรรยายให้หน่อยลง และหัวข้อการ
คิดแปลงบทเรียนให้มีความสัมพันธ์กับสภาพปัญหาในชีวิตประจำวันของนักเรียนอยู่ในระดับ
ค่อนข้างมาก ยกเว้นจังหวัดยะลามีปัญหาน้อยทั้ง 2 หัวข้อ

5. สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น ตลอดจนภาษาถิ่นหรือภาษา
พื้นบ้านของนักเรียน เป็นปัญหาในการสอน ค่อนข้างมากทุกจังหวัด นอกจากนี้ครูใหญ่มีเวลา
ให้การแนะนำ นิเทศ และติดตามผลการเรียนการสอนหลักสูตรใหม่ได้น้อยในทุกจังหวัด

ตอนที่ 4

ในตอนที่ 4 นี้ได้เสนอของการได้รับสื่อการเรียนประเภทต่าง ๆ ในตาราง
ที่ 42 และของการใช้หลักสูตรใหม่ในเรื่องสื่อการเรียน ของผู้บริหารโรงเรียนและ
ครูชั้นประถมศึกษาที่ 1 ในรูปของกาเฉลี่ย (x) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ใน
ตารางที่ 43, 44

ตารางที่ 42 จำนวนโรงเรียนที่ได้รับสื่อการเรียนประเภทต่าง ๆ ตามระยะเวลาที่ได้รับและจำนวนเพียงพอเพียงใด

สื่อการเรียน	จังหวัด																								
	ยะลา					สตูล					ปัตตานี					นราธิวาส					รวม				
	ก่อน	หลัง	พอ	ไม่พอ	ไม่ได้รับ	ก่อน	หลัง	พอ	ไม่พอ	ไม่ได้รับ	ก่อน	หลัง	พอ	ไม่พอ	ไม่ได้รับ	ก่อน	หลัง	พอ	ไม่พอ	ไม่ได้รับ	ก่อน	หลัง	พอ	ไม่พอ	ไม่ได้รับ
1. แผนการสอน	10	12	14	8	0	9	5	9	5	1	8	26	10	24	0	19	10	17	12	0	46	53	50	49	1
2. หนังสือเรียน	2	20	1	21	0	2	13	0	15	0	0	33	1	32	1	4	22	26	3	8	58	2	94	4	
3. คู่มือทั้งสื่อ เรียน	6	16	6	16	0	6	9	6	9	0	5	26	6	25	3	10	16	9	17	3	27	67	27	67	6
4. คู่มือการสอน	11	11	12	10	0	7	8	7	8	0	6	28	9	25	0	14	13	11	16	2	38	60	39	59	2
5. แบบฝึกหัด	2	18	2	18	2	0	11	0	11	4	2	18	2	18	14	2	13	1	14	14	6	60	5	61	34
6. หนังสืออ่าน ประกอบ	0	19	0	19	3	0	12	1	11	3	0	29	4	25	5	1	20	4	17	8	1	80	9	72	19
7. บัตรงาน	0	12	1	11	10	0	4	1	3	11	0	8	1	7	26	1	4	1	4	24	1	28	4	25	71
8. ภาพชุดประ- กอบการเรียน การสอน	1	20	4	17	1	6	9	4	11	0	5	26	5	26	3	10	16	7	19	3	22	71	20	73	7
9. เอกสาร เกี่ยว กับการจัดและ ประเมินผล	0	22	6	16	0	0	13	4	9	2	0	21	7	14	13	1	21	5	17	7	1	77	22	56	22

จากตารางที่ 42 ในโรงเรียนจำนวน 100 โรงเรียน ส่วนใหญ่ได้รับสื่อการเรียน
 ประเภทต่าง ๆ ภายหลังจากเปิดเรียนภาคต้น และจำนวนไม่เพียงพอ สื่อการเรียนที่ได้รับ
 ก่อนเปิดเรียนภาคต้นมากที่สุด คือ แผนการสอน มีจำนวน 52 โรงเรียน น้อยที่สุดคือ หนังสือ
 อานประกอบ บัตรงาน และเอกสาร เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ได้รับอย่างละ 1
 โรงเรียน สื่อการเรียนประเภทที่ได้รับหลังเปิดเรียนภาคต้นมากที่สุด คือ หนังสืออาน
 ประกอบ มีจำนวน 80 โรงเรียน น้อยที่สุดคือ บัตรงานได้ 28 โรงเรียน สื่อการเรียนที่ได้รับเพียง
 พอมากที่สุด คือ แผนการสอน ได้จำนวน 50 โรงเรียน น้อยที่สุดคือ หนังสือเรียน 2 โรงเรียน
 สื่อการเรียนที่ได้รับไม่เพียงพอมากที่สุดคือ หนังสือเรียน มีจำนวนสูงถึง 94 โรงเรียน น้อย
 ที่สุดคือ บัตรงาน จำนวน 25 โรงเรียน สื่อการเรียนมีทุกประเภทที่ไม่ได้รับในทุกรายการ
 ที่ไม่ได้รับมากที่สุดคือ บัตรงาน มีจำนวน 71 โรงเรียน น้อยที่สุดคือ แผนการสอน จำนวน
 1 โรงเรียน

ตารางที่ 43 ค่าเฉลี่ยน้ำหนัก (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในเรื่องการใช้สื่อการเรียนเป็นรายชื่อ
ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในเขตการศึกษา 2

ข้อ	สื่อการเรียน	จังหวัด											
		ยะลา		สตูล		ปัตตานี		นราธิวาส					
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
2.	โรงเรียนของท่านมี งบประมาณวัสดุ ครุภัณฑ์ ที่สามารถสร้างสื่อการเรียน แก่ครูในโรงเรียนเพียงใด	1.7	0.7	น้อย	1.4	0.5	น้อยมาก	1.7	0.8	น้อย	1.4	0.7	น้อยมาก
3.	ท่านได้นำวัสดุ เศษวัสดุ ต่าง ๆ จากชุมชนและทอง- ถิ่นมาใช้เป็นอุปกรณ์การสอน ในห้องเรียนเพียงใด	2.4	0.6	น้อย	2.4	0.9	น้อย	2.7	0.7	ค่อนข้างมาก	2.4	0.6	น้อย
4.	โรงเรียนสามารถจัดหา สื่อการเรียนประเภทต่างๆ ตามที่ครูต้องการตามบท เรียนใดเพียงใด	1.7	0.7	น้อย	1.7	0.7	น้อย	2.0	0.8	น้อย	2.0	1.3	น้อย

ตารางที่ 43 (ต่อ)

ข้อ	ชื่อการเรียน	จังหวัด											
		ยะลา			สตูล			ปัตตานี			นราธิวาส		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
5.	ท่านมีความสามารถสร้างสื่อการเรียนใดเพียงใด	2.4	0.6	น้อย	2.3	0.5	น้อย	2.4	0.6	น้อย	2.1	0.6	น้อย
6.	ท่านคงเสียค่าใช้จ่ายส่วนตัวในการจัดสื่อการเรียนเพียงใด	2.6	0.6	ค่อนข้างมาก	2.7	0.5	ค่อนข้างมาก	2.6	0.7	ค่อนข้างมาก	2.7	0.8	ค่อนข้างมาก
7.	ท่านสามารถจัดเตรียมสื่อการเรียนตามที่แผนการสอนกำหนดใดเพียงใด	2.3	0.6	น้อย	2.5	0.5	น้อย	2.4	0.7	น้อย	2.2	0.6	น้อย
8.	ท่านได้ทดลองหรือฝึกการใช้สื่อการเรียนก่อนนำไปใช้ในห้องเรียนเพียงใด	2.2	0.6	น้อย	2.0	0.5	น้อย	2.2	0.6	น้อย	2.1	0.6	น้อย
9.	ท่านมีทักษะในการใช้สื่อการเรียนประเภทต่าง ๆ เพียงใด	2.2	0.6	น้อย	2.3	0.4	น้อย	2.5	0.6	น้อย	2.6	0.6	ค่อนข้างมาก

ตารางที่ 43 (ต่อ)

ข้อ	ชื่อการเขียน	จังหวัด											
		ยะลา			สตูล			ปัตตานี			นราธิวาส		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
10.	ชื่อการเขียนที่ทานใช้ใน การสุณเหมาะสมกับ ทองถิ่นเพียงใด	2.5	0.6	น้อย	2.3	0.8	น้อย	2.5	0.6	น้อย	2.5	0.7	น้อย
11.	ทานใช้เวลาในการใช้ ชื่อการเขียนประกอบการ สอนมากเพียงใด	2.5	0.5	น้อย	2.4	0.5	น้อย	2.7	0.3	ค่อนข้างมาก	2.7	0.6	ค่อนข้างมาก
12.	ทานใช้เอกสารหลักสูตร ประกอบการสอนเพียงใด												
12.1	คู่มือครู	3.5	0.7	ค่อนข้างมาก	3.6	0.5	มากที่สุด	3.0	0.8	ค่อนข้างมาก	3.0	0.6	ค่อนข้างมาก
12.2	แผนการสอน	3.5	0.8	ค่อนข้างมาก	3.5	0.7	ค่อนข้างมาก	3.0	0.7	ค่อนข้างมาก	3.1	0.7	ค่อนข้างมาก
13.	ทานใช้ชื่อการเขียนประ- เภทหนังสือ เอกสาร ต่าง ๆ ประกอบการสอน เพียงใด												
13.1	หนังสือเรียน	3.4	0.9	ค่อนข้างมาก	3.3	0.5	ค่อนข้างมาก	3.4	0.6	ค่อนข้างมาก	3.0	0.8	ค่อนข้างมาก
13.2	หนังสืออ่านเพิ่มเติม	2.1	0.8	น้อย	2.3	0.8	น้อย	2.4	0.8	น้อย	2.4	0.7	น้อย

ตารางที่ 43 (ต่อ)

ข้อ	ชื่อการเรียน	จังหวัด											
		ยะลา			สตูล			ปัตตานี			นราธิวาส		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
13.5	หนังสือพิมพ์ วารสาร	1.7	0.7	น้อย	2.0	0.6	น้อย	1.0	0.8	น้อย	1.9	0.8	น้อย
13.4	หนังสือการ์ตูน นิทาน	2.0	0.8	น้อย	2.1	0.6	น้อย	2.2	0.9	น้อย	2.4	0.5	น้อย
14.	ตามใช้สื่อการเรียน												
	ประเภทรูปภาพ ของจริง												
	ประกอบการสอน เพียงใด												
14.1	บัตรคำ บัตรงาน	3.2	0.7	ค่อนข้างมาก	2.9	0.8	ค่อนข้างมาก	2.6	0.8	ค่อนข้างมาก	2.3	0.8	น้อย
14.2	ภาพวาด ภาพถ่าย ภาพพลิก	2.9	0.8	ค่อนข้างมาก	2.8	0.5	ค่อนข้างมาก	2.4	0.8	น้อย	2.5	0.8	น้อย
14.3	ของจริง ของ จำลอง	2.5	1.0	น้อย	2.7	0.7	ค่อนข้างมาก	2.5	0.8	น้อย	2.8	0.7	ค่อนข้างมาก
14.4	แผนภูมิ แผนผัง ป้ายต่าง ๆ	2.7	0.9	ค่อนข้างมาก	2.6	0.8	ค่อนข้างมาก	2.6	0.8	ค่อนข้างมาก	2.4	0.6	น้อย

ตารางที่ 43 (ต่อ)

ข้อ	ชื่อการวิจัย	จังหวัด											
		ยะลา			สตูล			ปัตตานี			นราธิวาส		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
15.	ทานสื่อการเรียนประเภท โสตทัศนอุปกรณ์ประกอบ การสอนเพียงใด												
15.1	เครื่องเล่นจานเสียง	1.2	0.4	น้อยมาก	1.1	0.3	น้อยมาก	1.3	0.7	น้อยมาก	1.2	0.5	น้อยมาก
15.2	เทปบันทึกเสียง	1.7	0.9	น้อย	1.3	0.5	น้อยมาก	1.6	0.9	น้อย	1.4	0.6	น้อยมาก
16.	ทานตำราคู่มือการเรียนเพื่อการ เรียนเพื่อให้นักเรียนได้ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง มากเพียงใด	2.1	0.6	น้อย	1.7	0.6	น้อย	1.9	0.7	น้อย	2.0	0.6	น้อย
17.	สื่อการเรียนที่มัลติมีเดีย เพียงพอกับจำนวนนักเรียน เพียงใด	1.6	0.7	น้อย	1.7	0.6	น้อย	1.6	0.8	น้อย	1.6	0.6	น้อย
18.	การใช้สื่อการเรียนในห้อง เรียนทำให้ท่านประสบปัญหา ในการสอนเพียงใด	2.0	0.7	น้อย	2.1	0.7	น้อย	2.2	0.8	น้อย	2.2	0.5	น้อย

ตารางที่ 45 (ต่อ)

ข้อ	ชื่อการ เรียน	จังหวัด											
		ยะลา		สตูล		ปัตตานี		นราธิวาส					
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
19.	ท่านได้เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมอุปกรณ์ต่างๆเพียงใด	2.7	0.8	ค่อนข้างมาก	2.7	0.8	ค่อนข้างมาก	2.4	0.8	น้อย	2.3	0.7	น้อย
20.	นักเรียนของท่านมีความกระตือรือร้นและชอบชื่อการเรียนที่ท่านนำมาประกอบการสอนเพียงใด	3.1	0.7	ค่อนข้างมาก	3.1	0.5	ค่อนข้างมาก	3.0	0.6	ค่อนข้างมาก	2.9	0.7	ค่อนข้างมาก
21.	นักเรียนของท่านมีส่วนร่วมในการใช้ชื่อการเรียนในห้องเรียนเพียงใด	3.0	0.5	ค่อนข้างมาก	3.0	0.4	ค่อนข้างมาก	2.8	0.5	ค่อนข้างมาก	2.8	0.6	ค่อนข้างมาก
22.	ท่านสามารถนำชื่อการเรียนที่ใคร่บ่งชี้จากผลรวมการไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการเรียนการสอนเพียงใด	2.7	1.3	ค่อนข้างมาก	3.0	0.7	ค่อนข้างมาก	2.8	0.5	ค่อนข้างมาก	2.6	0.9	ค่อนข้างมาก

ตารางที่ 43 (ต่อ)

ข้อ	สื่อการเรียน	จังหวัด							
		ยะลา		สตูล		ปัตตานี		นราธิวาส	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
23.	เมื่อท่านใช้สื่อการเรียน ต่าง ๆ แล้วทำให้บรรลุ จุดประสงค์ของการสอน เพียงใด	3.1	0.4	3.1	0.5	3.0	0.6	2.9	0.6
24.	ท่านสามารถจัดเก็บและ รักษาสื่อการเรียนที่มีคุณภาพ ไว้ในห้องเรียนหรือห้องอื่น เพียงใด	2.9	0.8	3.1	0.6	2.9	0.6	2.7	0.7



ผลสรุปตารางที่ 43

ตารางที่ 43 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับน้ำหนักของปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในเขตการศึกษา 2 ในด้านสื่อการเรียน ซึ่งปรากฏผลพอสรุปได้ดังนี้

1. โรงเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากรในจังหวัดสตูลและนราธิวาส มีงบประมาณวัสดุ วัสดุภัณฑ์ ที่สร้างสื่อการเรียนแก่ครูในโรงเรียนน้อยมาก และข้อมูลเกี่ยวกับนี้ในจังหวัดยะลา ปัตตานี มีน้อย

2. ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในเขตการศึกษา 2 ใ้ค่นำวัสดุ เศษวัสดุต่าง ๆ จากชุมชนและท้องถิ่นมาใช้เป็นอุปกรณ์การสอนในห้องเรียน อยู่ในระดับน้อย ยกเว้นจังหวัดปัตตานีอยู่ในระดับค่อนข้างมาก

3. โรงเรียนสามารถจะจัดหาสื่อการเรียนประเภทต่าง ๆ ตามที่ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องการตามบทเรียน, ความสามารถในการสร้าง และจัดเก็บสื่อการเรียน ตามแผนการสอนกำหนด การทดลองหรือฝึกการใช้สื่อการเรียน ก่อนนำไปใช้ในห้องเรียน ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในเขตการศึกษา 2 มีน้อยในทุกจังหวัด นอกจากนี้ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในเขตการศึกษา 2 ต้องเสียค่าใช้จ่ายส่วนตัวในการจัดสื่อการเรียนค่อนข้างมากทุกจังหวัด

4. ทักษะในการสื่อการเรียนประเภทต่าง ๆ ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีน้อย ยกเว้นจังหวัดนราธิวาสมีค่อนข้างมาก ความเหมาะสมของสื่อการเรียนกับท้องถิ่นที่ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ใช้ในการสอนมีน้อยในทุกจังหวัด สำหรับเวลาในการใช้สื่อการเรียนประกอบการสอนนั้น ในจังหวัดยะลาและสตูลใช้เวลาอันน้อย จังหวัดปัตตานีและนราธิวาสใช้เวลาค่อนข้างมาก

5. ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในเขตการศึกษา 2 ใช้สื่อการเรียนประเภทต่าง ๆ ประกอบการสอนมีกึ่งต่อไปนี้

5.1 ภูมิอกุ ใช้ค่อนข้างมาก ยกเว้นจังหวัดสตูลใช้มากที่สุด

- 5.2 แผนการสอน ใ้สอนข้างมากทุกจังหวัด
- 5.3 หนังสือเรียน ใ้สอนข้างมากทุกจังหวัด หนังสืออ่านเพิ่มเติม หนังสือพิมพ์ วารสาร และหนังสือการ์ตูน นิทาน ใ้สอนทุกจังหวัด
- 5.4 บัตรคำ บัตรงาน ใ้สอนข้างมาก ยกเว้นจังหวัดนครราชสีมาใ้สอนน้อย
- 5.5 ภาพวาด ภาพฉาย ภาพพลิก ใ้สอนข้างมาก ในจังหวัดยะลา สตูล และใ้สอนในจังหวัดปัตตานีและนครราชสีมา
- 5.6 ของจริง ของจำลอง ใ้สอนในจังหวัดยะลา ปัตตานี และใ้สอนข้างมากในจังหวัดสตูลและนครราชสีมา
- 5.7 แผนภูมิ แผนผัง ป้ายต่าง ๆ ใ้สอนข้างมาก ยกเว้นจังหวัดนครราชสีมา ใ้สอนน้อย
- 5.8 เครื่องเล่นจานเสียง ใ้สอนมากทุกจังหวัด สำหรับเทพบันทึกเสียง ใ้สอนในจังหวัดยะลา ปัตตานี และใ้สอนมากในจังหวัดสตูล นครราชสีมา

6. ครูชั้นประถมปีที่ 1 ในเขตการศึกษา 2 มีความสามารถในการเตรียมสื่อการเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษากนกว่าด้วยตนเอง ความเพียงพอของสื่อการเรียนกับจำนวนนักเรียน และการใ้สื่อการเรียนในห้องเรียนทำให้ประสบปัญหาในการสอน ทั้ง 3 รายการนี้มน้อยทุกจังหวัด

7. ครูชั้นประถมปีที่ 1 ในเขตการศึกษา 2 ได้เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดหา เตรียมอุปกรณ์ต่าง ๆ กอนข้างมากในจังหวัดยะลา สตูล และมีน้อยในจังหวัดปัตตานีและนครราชสีมา ข้อมูลที่อยู่ในระดับกอนข้างมากทุกจังหวัดรายการต่อไปนี้คือ นักเรียนชั้นประถมปีที่ 1 มีความกระตือรือร้นและชอบสื่อการเรียน อีกทั้งยังมีส่วนร่วมในการใ้สื่อการเรียนในห้องเรียน และครูสามารถนำสื่อการเรียนที่ได้รับแจกจากทางราชการไปใ้ใ้ให้เกิดประโยชน์ในการเรียนการสอน เมื่อใ้สื่อการเรียนแล้วทำให้บรรดุดูกประสงค์ของการสอน และยังสามารถจัดเก็บและรักษาสื่อการเรียนที่ใ้แล้วไว้ในห้องเรียนหรือห้องอื่นด้วย

ตารางที่ 44 ค่าเฉลี่ยน้ำหนัก (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในเรื่องสื่อการเรียนเป็นรายข้อ
ของผู้บริหารโรงเรียน ในเขตการศึกษา 2

ข้อ	สื่อการเรียน	จังหวัด											
		ยะลา		สตูล		ปัตตานี		นราธิวาส					
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
2.	โรงเรียนของท่านมีทรัพยากรงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ที่สามารถสร้างสื่อการเรียนแก่ครูในโรงเรียนเพียงใด	2.0	0.7	น้อย	1.7	0.7	น้อย	1.8	0.8	น้อย	1.6	0.6	น้อย
3.	ท่านได้ส่งเสริมให้ครูที่สอน ป.1 นำวัสดุ เศษวัสดุ ทั่ว ๆ ในท้องถิ่นมาใช้เป็นประโยชน์ในห้องเรียนเพียงใด	2.7	0.5	ค่อนข้างมาก	2.7	0.5	ค่อนข้างมาก	2.7	0.6	ค่อนข้างมาก	2.6	0.7	ค่อนข้างมาก
4.	โรงเรียนสามารถจัดหาสื่อการเรียนประเภทต่าง ๆ จากชุมชนและท้องถิ่นมาใช้เป็นอุปกรณ์การสอนในห้องเรียนเพียงใด	2.4	0.5	น้อย	2.4	0.5	น้อย	2.3	0.7	น้อย	2.3	0.6	น้อย

ข้อ	สื่อการเรียน	จังหวัด											
		ยะลา		สตูล		ปัตตานี		นราธิวาส					
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.				
5.	ท่านคง เสียใจ ใจจายใน การเตรียมหรือจัดหาสื่อการเรียนตามแนวหลักสูตร ในแผนกครูและนักเรียนชั้น ป.1 เพียงใด	2.8	0.6	ค่อนข้างมาก	2.7	0.6	ค่อนข้างมาก	2.6	0.7	ค่อนข้างมาก	2.6	0.8	ค่อนข้างมาก
6.	สื่อการเรียนในโรงเรียน ของท่านเหมาะสมกับท้องถิ่น เพียงใด	2.4	0.5	น้อย	2.5	0.5	น้อย	2.4	0.6	น้อย	2.4	0.7	น้อย
7.	ความสามารถของครูที่สอน ป.1 ส่วนใหญ่ในการผลิต สื่อการเรียนประเภทต่างๆ ควบคุมเองเพียงใด	2.6	0.7	ค่อนข้างมาก	2.7	0.7	ค่อนข้างมาก	2.8	0.7	ค่อนข้างมาก	2.6	0.7	ค่อนข้างมาก
8.	โรงเรียนสามารถจัดหา หนังสือตามประกอบ ข้าราชการ หนังสือพิมพ์ เพื่อ ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจแก่ครูและนักเรียนชั้น ป.1 เพียงใด	2.5	0.5	น้อย	2.3	0.6	น้อย	2.6	0.7	ค่อนข้างมาก	2.1	0.7	น้อย

ตารางที่ 44 (ต่อ)

ข้อ	สื่อการสอน	จังหวัด											
		ยะลา		สตูล		ปัตตานี		นราธิวาส					
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ			
9.	สภาพปริมาณวัสดุอุปกรณ์การสอนของครูที่สอน ป.1 ในโรงเรียนนี้เพียงพอที่จะประกอบการสอนเพียงใด	2.2	0.6	น้อย	1.9	0.6	น้อย	2.1	0.7	น้อย	2.0	0.6	น้อย
10.	ครูที่สอน ป.1 ของท่านสามารถจัดสร้างแบบฝึกหัดหนังสืออ่านประกอบเพิ่มเติม วัสดุงานต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้การสอนตามหลักสูตรใหม่เพียงใด	2.3	0.6	น้อย	2.4	0.5	น้อย	2.4	0.7	น้อย	2.4	0.6	น้อย

ตารางที่ 44 (ต่อ)

ข้อ	ชื่อการ เรียน	จังหวัด											
		ยะลา		สตูล		ปัตตานี		นราธิวาส					
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
11.	ควมสามารถของครูที่สอนชั้น ป.1 ต่อการนำเอาสื่อการเรียนประเภทต่าง ๆ ที่ได้รับแจกจากทางราชการไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการเรียนการสอนเพียงใด	3.0	0.5	ค่อนข้างมาก	3.2	0.4	ค่อนข้างมาก	2.9	0.5	ค่อนข้างมาก	2.8	0.6	ค่อนข้างมาก
12.	โรงเรียนสามารถจัดเก็บและรักษาสื่อการเรียนรู้อื่นๆ, ใบแฉะให้ดี และใช้โดยอยู่เสมอเพียงใด	3.0	0.4	ค่อนข้างมาก	3.3	0.5	ค่อนข้างมาก	2.9	0.5	ค่อนข้างมาก	2.9	0.8	ค่อนข้างมาก

การางที่ 44 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับน้ำหนักของปัญหาในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ของผู้บริหารโรงเรียน ในเขตการศึกษา 2 ในค่าน้ำหนักการเรียน ซึ่งปรากฏผลพอสรุปได้ดังนี้

1. โรงเรียนมีทรัพยากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ที่สามารถสร้างสื่อการเรียน แก่ครูในโรงเรียน และจัดหาสื่อการเรียนประเภทต่าง ๆ จากชุมชนและท้องถิ่น มาใช้เป็นอุปกรณ์การสอนในห้องเรียนมีน้อยในทุกจังหวัด แต่ผู้บริหารโรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูที่สอน ป.1 นำวัสดุ เศษวัสดุต่าง ๆ ในท้องถิ่นมาใช้เป็นประโยชน์ในห้องเรียนก่อนข้างมากทุกจังหวัด
2. ผู้บริหารโรงเรียนต้องเสียค่าใช้จ่ายในการเตรียมหรือจัดหาสื่อการเรียน ตามแนวหลักสูตรใหม่แก่ครูและนักเรียนชั้น ป.1 ก่อนข้างมากทุกจังหวัด และสื่อการเรียนในโรงเรียนมีความเหมาะสมกับท้องถิ่นน้อยในทุกจังหวัด
3. ผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่มีความสามารถในการผลิตสื่อการเรียนประเภทต่าง ๆ ด้วยตนเองก่อนข้างมากทุกจังหวัด ส่วนความสามารถของครูชั้น ป.1 ในการจัดสร้างแบบฝึกหัด หนังสืออ่านประกอบเพิ่มเติม บัตรงานต่าง ๆ มีน้อยในทุกจังหวัด
4. ความสามารถของโรงเรียนในการจัดหาหนังสืออ่านประกอบ วารสาร หนังสือพิมพ์ เพื่อส่งเสริมความรู้ ความบันเทิงแก่ครูและนักเรียนชั้น ป.1 มีน้อย ยกเว้นจังหวัดปัตตานีมีก่อนข้างมาก ความสามารถของโรงเรียนในค่าน้ำหนักสภาพวัสดุ อุปกรณ์การสอน ให้ครูที่สอน ป.1 มีเพียงพอที่จะประกอบการสอน มีน้อยทุกจังหวัด
5. ความสามารถของครูที่สอนชั้น ป.1 ในการนำเอาสื่อการเรียนประเภทต่าง ๆ ที่ได้รับแจกจากทางราชการ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการเรียนการสอน และความสามารถของโรงเรียนในการจัดเก็บและรักษาสื่อการเรียนที่ใช้แล้วให้คืนและใช้ได้อยุ่เสมอ นั้น มีก่อนข้างมากในทุกจังหวัด

ตอนที่ 5

ในตอนที่ 5 นี้เสนอผลของการใช้หลักสูตรใหม่ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน
ของผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในรูปของค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน (s.o.) ดังในตารางที่ 45 และ 46

ตารางที่ 45 ค่าเฉลี่ยน้ำหนัก (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในเรื่องกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นรายข้อ ของผู้บริหารโรงเรียน ในเขตการศึกษา 2

ข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	จังหวัด											
		ยะลา		สตูล		ปัตตานี		นราธิวาส					
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.				
1.	ท่านได้ศึกษากิจกรรมการเรียนการสอน จากคู่มือครู และแผนการสอนเพียงใด	2.5	0.7	น้อย	2.8	0.5	ค่อนข้างมาก	2.6	0.7	ค่อนข้างมาก	2.3	0.6	ค่อนข้างมาก
2.	กิจกรรมที่เสนอแนะในแผนการสอนนั้นท่านคิดว่า												
2.1	เหมาะสมกับท้องถิ่นเพียงใด	2.4	0.6	น้อย	2.7	0.5	ค่อนข้างมาก	2.4	0.5	น้อย	2.5	0.5	น้อย
2.2	สอดคล้องกับเนื้อหาหลักสูตรเพียงใด	3.2	0.6	ค่อนข้างมาก	3.1	0.3	ค่อนข้างมาก	3.1	0.4	ค่อนข้างมาก	2.8	0.6	ค่อนข้างมาก
2.3	มีประโยชน์กับครูเรียนเพียงใด	3.2	0.7	ค่อนข้างมาก	3.1	0.4	ค่อนข้างมาก	3.1	0.4	ค่อนข้างมาก	2.8	0.6	ค่อนข้างมาก
2.4	ครูสามารถปฏิบัติได้เพียงใด	3.0	0.5	ค่อนข้างมาก	3.0	0.3	ค่อนข้างมาก	2.7	0.6	ค่อนข้างมาก	2.6	0.6	ค่อนข้างมาก
2.5	ควรปรับปรุงแก้ไขเพียงใด	2.4	0.7	น้อย	2.3	1.0	น้อย	2.4	0.9	น้อย	2.5	0.7	น้อย

ตารางที่ 45 (ต่อ)

ข้อ	กิจกรรมการ เรียนการสอน	จังหวัด											
		ยะลา			สตูล			ปัตตานี			นราธิวาส		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
3.	สภาพห้อง เรียนของชั้น ป. 1 ในโรงเรียนของท่านเหมาะสมและ เกื้ออำนวยในการ ทำกิจกรรมต่าง ๆ เพียงใด	2.3	0.7	น้อย	2.3	0.6	น้อย	2.4	1.0	น้อย	2.3	0.9	น้อย
4.	ท่านได้ช่วยคิดและ เสนอแนะ กิจกรรมต่าง ๆ เพิ่มเติม จากกิจกรรมที่เสนอแนะใน แผนการสอนในครูที่สอน ป. 1 นำไปใช้เพียงใด	2.5	0.6	น้อย	2.2	0.7	น้อย	2.0	1.1	น้อย	2.4	0.8	น้อย
5.	ความสอดคล้องของจุดประสงค์ สื่อการเรียน กิจกรรม การเรียนการสอนและการ วัดและประเมินผลมีเพียงใด	2.8	0.9	ค่อนข้างมาก	3.0	0.4	ค่อนข้างมาก	3.0	0.5	ค่อนข้างมาก	2.6	0.7	ค่อนข้างมาก

ตารางที่ 45 (ต่อ)

ข้อ	กิจกรรมการเริ่มการสอน	จังหวัด											
		ยะลา		สตูล		ปัตตานี		นราธิวาส					
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
6.	โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุนให้นักเรียนป.1 ความหลังสุคริพใหม่ ได้มีส่วนร่วมและรู้คุณค่าของกิจกรรมนอกห้องเรียนเพียงใด	2.9	0.6	ค่อนข้างมาก	2.5	0.6	น้อย	2.5	0.7	น้อย	2.5	0.7	น้อย
7.	ท่านได้จัดกิจกรรมเสริมเพื่อให้นักเรียนในโรงเรียนเรียนภาษาไทย ใคดี และเพื่อแกม ทางการโภชนาการในหอเรียนของนักเรียนเพียงใด	1.3	0.6	น้อยมาก	1.6	0.6	น้อย	1.6	0.7	น้อย	1.8	0.7	น้อย
8.	ท่านสามารถให้คำแนะนำและช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแก่ครู ป.1 เพียงใด	2.5	0.7	น้อย	2.6	0.5	ค่อนข้างมาก	2.5	0.7	น้อย	2.8	0.6	ค่อนข้างมาก



ผลสรุปตารางที่ 45

ตารางที่ 45 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับน้ำหนักของปัญหาในการใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 ของผู้บริหารโรงเรียน ในเขตการศึกษา 2 ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งปรากฏผลพอสรุปได้ดังนี้คือ

1. ผู้บริหารโรงเรียนได้ศึกษากิจกรรมการเรียนการสอน จากคู่มือครู และแผนการสอนก่อนข้างมาก ยกเว้นจังหวัดยะลาได้ศึกษาน้อย
2. กิจกรรมที่เสนอแนะในแผนการสอนนั้น ผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่าเหมาะสมกับท้องถิ่นน้อย ยกเว้นจังหวัดสตูลมีความเหมาะสมก่อนข้างมาก แผนการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาของหลักสูตร มีประโยชน์กับผู้เรียน และครูสามารถปฏิบัติได้ ก่อนข้างมากในทุกจังหวัด และผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่าควรปรับปรุงแก้ไขแผนการสอนน้อยในทุกจังหวัด
3. ผู้บริหารโรงเรียนได้ช่วยคิดและเสนอแนะกิจกรรมต่าง ๆ เพิ่มเติมจากกิจกรรมที่เสนอแนะในแผนการสอนให้ครูที่สอน ป.1 นำไปใช้ได้น้อยในทุกจังหวัด และสามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแก่ครู ป.1 ได้น้อยในจังหวัดยะลาและปัตตานี แต่ในจังหวัดสตูลและนราธิวาสสามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือก่อนข้างมาก
4. ความเหมาะสมของสภาพห้องเรียนในชั้นประถมปีที่ 1 ที่จะใช้อำนวยในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ มีน้อยในทุกจังหวัด
ความสอดคล้องของจุดประสงค์ สื่อการเรียน กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลมีก่อนข้างมากทุกจังหวัด
5. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุนให้นักเรียน ป.1 มีส่วนรวมและรับผิดชอบกิจกรรมนอกห้องเรียน อยู่ในระดับน้อย ยกเว้นจังหวัดยะลา และผู้บริหารโรงเรียนได้จัดกิจกรรมเสริมเพื่อให้นักเรียนในโรงเรียนเรียนภาษาไทยได้ดี เพื่อแก้ปัญหาการใช้ภาษาดีในห้องเรียนของนักเรียน อยู่ในระดับน้อยและน้อยมากในจังหวัดยะลา

ตารางที่ 46 ค่าเฉลี่ยน้ำหนัก (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในเรื่องกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นรายข้อ ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในเขตการศึกษา 2

ข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	จังหวัด							
		ยะลา		สตูล		ปัตตานี		นราธิวาส	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1.	ท่านได้ศึกษากิจกรรมการเรียนการสอน จากคู่มือครู และแผนการสอนเพียงใด	3.2	0.6	3.3	0.5	2.9	0.6	2.8	0.6
2.	ท่านสามารถนำกิจกรรมที่เสนอแนะในแผนการสอน มาปฏิบัติได้เพียงใด	3.0	0.8	3.1	0.6	2.8	0.5	2.7	0.5
3.	กิจกรรมที่เสนอแนะนั้นสอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหาหลักสูตรเพียงใด	3.0	0.6	3.2	0.4	3.1	0.6	3.0	0.5
4.	ท่านจัดให้มีการประเมินผลบ้าง ในแต่ละบทเรียนมากน้อยเพียงใด	2.9	0.6	2.9	0.5	2.6	0.5	2.7	0.5

ตารางที่ 46 (ต่อ)

ข้อ	กิจกรรมการ เรียนการสอน	จังหวัด											
		ยะลา			สตูล			ปัตตานี			นราธิวาส		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
5.	สภาพห้อง เรียนของท่าน เหมาะสมและเอื้ออำนวย ต่อการทำกิจกรรมการ เรียน การสอนเพียงใด	2.3	1.0	น้อย	2.5	0.9	น้อย	2.3	0.7	น้อย	2.4	0.8	น้อย
6.	ท่านได้ใช้กิจกรรมต่อไปนี้ ประกอบการสอนเพียงใด												
6.1	การร้องเพลง ดนตรี	2.7	0.8	ค่อนข้างมาก	3.1	0.5	ค่อนข้างมาก	3.0	0.6	ค่อนข้างมาก	2.8	0.7	ค่อนข้างมาก
6.2	การเลาและฟังนิทาน	3.0	0.7	ค่อนข้างมาก	2.9	0.7	ค่อนข้างมาก	2.8	1.2	ค่อนข้างมาก	2.4	0.7	น้อย
6.3	การสนทนา การเลา เรื่อง	3.0	0.7	ค่อนข้างมาก	2.7	0.8	ค่อนข้างมาก	2.4	0.8	น้อย	2.6	0.6	ค่อนข้างมาก
6.4	การอภิปราย	2.4	0.7	น้อย	2.3	0.6	น้อย	2.0	0.7	น้อย	1.8	0.8	น้อย
6.5	การคนกวา รายงาน	1.9	0.9	น้อย	1.6	0.5	น้อย	1.8	0.8	น้อย	1.7	0.6	น้อย
6.6	การบรรยาย	2.2	0.7	น้อย	2.3	0.7	น้อย	2.0	0.6	น้อย	2.0	0.7	น้อย
6.7	การทำสตาม การจำลอง	1.8	0.6	น้อย	1.7	0.7	น้อย	2.0	0.7	น้อย	1.7	0.7	น้อย
6.8	การแข่งขัน เกมเกมส์ ต่าง ๆ	3.0	0.5	ค่อนข้างมาก	3.1	0.9	ค่อนข้างมาก	2.8	0.6	ค่อนข้างมาก	2.6	0.8	ค่อนข้างมาก

ตารางที่ 46 (ต่อ)

ข้อ	กิจกรรมการ เรียนการสอน	จังหวัด											
		ยะลา		สตูล		ปัตตานี		นราธิวาส					
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ			
6.9	บทบาทสมมุติ, การแสดงท่าทาง	2.8	0.5	ค่อนข้างมาก	2.7	0.7	ค่อนข้างมาก	2.4	1.0	น้อย	2.5	0.8	น้อย
6.10	เชิดหุ่นกระบอก, หุ่นนิ้วมือ	1.6	0.6	น้อย	1.5	0.6	น้อยมาก	1.5	0.7	น้อยมาก	1.8	0.7	น้อย
7.	ท่านใดคิดเพิ่มเติมและนำเอากิจกรรมที่นอกเหนือจากกิจกรรมที่เสนอแนะในแผนการสอนมาใช้ในการสอนของท่าน เพียงใด	2.6	0.7	ค่อนข้างมาก	2.3	0.9	น้อย	2.4	0.6	น้อย	2.3	0.8	น้อย
8.	ท่านสามารถจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากเพียงใด	3.0	0.5	ค่อนข้างมาก	3.1	0.3	ค่อนข้างมาก	2.9	0.5	ค่อนข้างมาก	2.9	0.5	ค่อนข้างมาก
9.	นักเรียน ป.1 ของท่านมีความสนุกสนานชอบและสนใจกิจกรรมการเรียนการสอนเพียงใด	3.2	0.5	ค่อนข้างมาก	3.2	0.4	ค่อนข้างมาก	3.1	0.6	ค่อนข้างมาก	2.9	0.7	ค่อนข้างมาก

ตารางที่ 46 (ต่อ)

ข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	จังหวัด											
		ยะลา		สตูล		ปัตตานี		นราธิวาส					
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ			
10.	ท่านได้เปิดโอกาสให้นักเรียนโตทำกิจกรรมบางกิจกรรมตามจำแนงหรือแบ่งกลุ่มไป บางเวลาเพียงใด	2.8	0.6	ค่อนข้างมาก	2.8	0.5	ค่อนข้างมาก	2.6	1.1	ค่อนข้างมาก	2.7	0.7	ค่อนข้างมาก
11.	ท่านสามารถจัดกิจกรรมสูงเสริมใหญ่เรียนรู้อัตถิกรู้อีกเหตุผล รู้อีกดีกับใจใดเพียงใด	2.7	0.5	ค่อนข้างมาก	2.9	0.3	ค่อนข้างมาก	2.9	0.6	ค่อนข้างมาก	2.7	0.8	ค่อนข้างมาก
12.	กิจกรรมการเรียนการสอนที่ท่านใช้เหมาะสมและตรงกับวัย ความสนใจของนักเรียนเพียงใด	3.1	0.4	ค่อนข้างมาก	3.1	0.3	ค่อนข้างมาก	2.9	0.5	ค่อนข้างมาก	2.9	0.5	ค่อนข้างมาก

ตารางที่ 46 (ต่อ)

ข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	จังหวัด											
		ยะลา		สตูล		ปัตตานี		นราธิวาส					
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
13.	การใช้กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนในชั้นเรียนทำให้เกิดปัญหาและอุปสรรคในการคุยชั้นเพียงใด	2.3	0.8	น้อย	2.2	0.7	น้อย	2.1	0.6	น้อย	2.3	0.8	น้อย
14.	สื่อการเรียนกับกิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสมและคล่องตัวกับมากเพียงใด	2.9	0.6	ค่อนข้างมาก	3.1	0.5	ค่อนข้างมาก	3.0	0.5	ค่อนข้างมาก	2.8	0.5	ค่อนข้างมาก
15.	กิจกรรมที่ช่วยให้ตามแผนการสอน ช่วยให้บรรลุตามจุดประสงค์เพียงใด	2.9	0.5	ค่อนข้างมาก	3.0	0.4	ค่อนข้างมาก	2.9	0.4	ค่อนข้างมาก	2.8	0.6	ค่อนข้างมาก
16.	กิจกรรมที่เสนอแนะในแผนการสอนเน้นทวนคิควา												
	16.1 เหมาะสมกับเนื้อหาหลักสูตรเพียงใด	3.1	0.4	ค่อนข้างมาก	3.0	0.5	ค่อนข้างมาก	3.1	0.7	ค่อนข้างมาก	2.8	0.7	ค่อนข้างมาก

ตารางที่ 46 (ต่อ)

ข้อ	กิจกรรมการเขียนการสอน	จังหวัด											
		ยะลา			สตูล			ปัตตานี			นราธิวาส		
		\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
16.2	เหมาะสมกับท้องถิ่น เพียงใด	2.5	0.8	น้อย	2.7	0.5	ค่อนข้างมาก	2.5	0.6	น้อย	2.2	0.8	น้อย
16.3	มีประโยชน์กับผู้ เรียนเพียงใด	3.1	0.6	ค่อนข้างมาก	3.1	0.5	ค่อนข้างมาก	2.9	0.5	ค่อนข้างมาก	3.0	0.6	ค่อนข้างมาก
16.4	ควรปรับปรุงแก้ไข เพียงใด	2.4	0.6	น้อย	2.2	0.6	น้อย	2.2	0.7	น้อย	2.7	0.9	ค่อนข้างมาก

ผลสรุปตารางที่ 46

ตารางที่ 46 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับน้ำหนักของปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในเขตการศึกษา 2 ในด้านกิจกรรมการเรียน การสอน ซึ่งปรากฏผลสรุปได้ดังนี้

1. ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ศึกษากิจกรรมการเรียนการสอนจากคู่มือครูและ แผนการสอน สามารถทำกิจกรรมที่เสนอแนะในแผนการสอนมาปฏิบัติได้ สามารถจัดให้มี กิจกรรมประเภทต่าง ๆ ในแต่ละบทเรียน รวมทั้งกิจกรรมที่เสนอแนะนั้นสอดคล้องและ เหมาะสมกับเนื้อหาของหลักสูตรค่อนข้างมาก ทุกรายการและทุกจังหวัด
2. ความเหมาะสมของสภาพห้องเรียนของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่จะเอื้ออำนวย ต่อการทำกิจกรรมการเรียนการสอนมีน้อยในทุกจังหวัด
3. กิจกรรมต่าง ๆ ที่ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกจังหวัดใช้ประกอบการสอนก่อน ข้างมาก คือการร้องเพลง คณิต การแข่งขันเล่นเกมต่าง ๆ กิจกรรมที่ใช้ค่อนข้างมาก ในบางจังหวัด คือการเล่าและฟังนิทาน ยกเว้นจังหวัดนครราชสีมาใช้น้อย กิจกรรมการสนทนา การเล่าเรื่องใช้ค่อนข้างมาก ยกเว้นจังหวัดปัตตานีใช้น้อย กิจกรรมที่ใช้ในทุกรัฐ คือกิจกรรมการอธิบาย การคนควา รายการ การบรรยาย การทำสถานการณ์จำลอง ส่วนกิจกรรมเช็กหุ่นกระบอก หุ่นนิ้วมือ ใช้ในจังหวัดยะลา นครราชสีมา และถูกใช้บ่อยมาก ในจังหวัดสตูลและปัตตานี
4. ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้คิดเพิ่มเติมและนำเอากิจกรรมที่นอกเหนือจาก กิจกรรมที่เสนอแนะในแผนการสอนมาใช้สอนน้อย ยกเว้นจังหวัดยะลาใช้ค่อนข้างมาก
5. ในการใช้กิจกรรมการเรียนการสอนนั้น ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถปฏิบัติ ได้ค่อนข้างมากทุกจังหวัด คือสามารถจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมาก นักเรียน ป.1 มีความสนุกสนาน ชอบ และสนใจกิจกรรมที่ครูนำมาสอน ครูได้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ ทำกิจกรรมมากกิจกรรม ตามคำพิ้นหรือแบ่งกลุ่มในบางเวลา ครูสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริม

ให้ผู้เรียนรู้จักคิด รู้จักเหตุผล รู้จักตัดสินใจได้ กิจกรรมที่ครูใช้เหมาะสมและตรงกับวัย
 ความสนใจของนักเรียน เหมาะสมและสอดคล้องกับสื่อการเรียน กิจกรรมที่ใช้ตามแผน
 การสอนช่วยให้บรรลุตามจุดประสงค์ จากตารางเดียวกัน กิจกรรมที่ครูใช้นั้นทำให้เกิด
 ปัญหาและอุปสรรคในการคุมชั้น นัยในทุกจังหวัดด้วย

6. กิจกรรมที่เสนอแนะในแผนการสอนนั้น ครูชั้นประถมปีที่ 1 ทอมว่า มีความ
 เหมาะสมกับเนื้อหาหลักสูตรและมีประโยชน์กับผู้เรียนค่อนข้างมาก แต่มีความเหมาะสมกับ
 ท้องถิ่นน้อย ยกเว้นจังหวัดสตูลมีค่อนข้างมาก การปรับปรุงแก้ไขน้อย ยกเว้นจังหวัด
 นราธิวาสมีค่อนข้างมาก

ตอนที่ 6

ในตอนที่ 6 นี้เสนอผลของการใช้หลักสูตรใหม่ ในเรื่องการจัดและประเมินผล
การเรียนของผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนองค์การเฉลิม (X) และ
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในตารางที่ 47 และ 48

ตารางที่ 47 ค่าเฉลี่ยน้ำหนัก (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในเรื่องการจัดและประเมินผลเป็นรายข้อ
ของผู้บริหารโรงเรียน ในเขตการศึกษา 2

ข้อ	การวัดและประเมินผล	จังหวัด							
		ยะลา		สตูล		ปัตตานี		นราธิวาส	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1.	ท่านมีความเข้าใจและ สามารถให้คำแนะนำ เกี่ยว กับเรื่องต่อไปนี้ได้เพียงใด								
1.1	หลักการในการ ประเมินผลการเรียน	2.7	0.6	2.8	0.5	2.7	0.6	2.6	0.5
1.2	วิธีประเมินผลการ เรียน	2.7	0.6	2.9	0.4	2.7	0.6	2.5	0.7
2.	ใบความรู้วิธีการประเมินผล การเขียนมาปฏิบัติจริง ท่านพบวาทครู ผ. 1 ใน โรงเรียนของท่านประสบ ปัญหาต่อไปนี้เพียงใด								
2.1	การตรวจมอบความรู้ พื้นฐานและทักษะ เบื้องต้นของนักเรียน	2.8	0.6	2.6	0.7	2.7	0.8	2.8	0.6

ตารางที่ 47 (ต่อ)

ข้อ	การวัดและประเมินผล	จังหวัด											
		ยะลา		สตูล		ปัตตานี		นราธิวาส					
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ			
2.2	การวิเคราะห์ พิจารณาว่านักเรียนมี ความรู้ความเข้าใจ ตามจุดประสงค์ กำหนดไว้ในสมุด ประจำชั้น (ป. 01, ป. 02)	2.6	0.7	ค่อนข้างมาก	2.7	0.7	ค่อนข้างมาก	2.6	0.7	ค่อนข้างมาก	2.3	0.6	น้อย
2.3	การประเมินผลปลาย ภาคเรียนแล้วสรุป ใหญ่ปกครองทราบ	2.5	1.0	น้อย	2.5	0.8	น้อย	2.2	0.9	น้อย	2.1	0.7	น้อย
2.4	การวัดผลวิชา												
	- คณิตศาสตร์	2.4	0.7	น้อย	2.3	0.6	น้อย	2.4	0.3	น้อย	2.5	0.7	น้อย
	- ภาษาไทย	2.4	0.7	น้อย	2.2	0.5	น้อย	2.6	0.6	ค่อนข้างมาก	2.4	0.8	น้อย

ตารางที่ 47 (ต่อ)

ข้อ	การวัดและประเมินผล	จังหวัด																
		ยะลา		สตูล		ปัตตานี		นราธิวาส										
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ								
3.	ท่านพยานักเรียน ป. 1 ในโรงเรียนของท่านมีผู้ทาเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้เพียงใด																	
3.1	มีเวลาเรียนไม่ครบร้อยละ 80	2.8	0.9	ค่อนข้างมาก	2.7	0.7	ค่อนข้างมาก	2.6	0.9	ค่อนข้างมาก	2.6	0.9	ค่อนข้างมาก					
3.2	ผ่านจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ของแต่ละวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ 60	2.2	0.9	น้อย	2.0	1.0	น้อย	2.1	0.8	น้อย	2.2	0.8	น้อย					
3.3	มีข้อมูลพร้อมในจุดประสงค์ต่าง ๆ จนต้องสอนซ่อมเสริม	1.9	0.7	น้อย	1.9	0.6	น้อย	2.0	0.8	น้อย	1.7	0.7	น้อย					
3.4	การขยายที่เรียน	1.4	0.6	น้อยมาก	1.5	0.6	น้อยมาก	1.3	1.1	น้อยมาก	1.5	0.8	น้อยมาก					

ตารางที่ 47 (ต่อ)

ข้อ	การวัดและประเมินผล	จังหวัด											
		ยะลา		สตูล		ปัตตานี		นราธิวาส					
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
4.	ท่านพบว่าครู ป. 1 ใน โรงเรียนของท่านมี ปัญหาใน เรื่องต่อไปนี้เพียงใด												
4.1	การกรอกคะแนน (รายการ) ต่าง ๆ ลงในสมุดประจำชั้น	2.6	0.8	ค่อนข้างมาก	2.7	0.7	ค่อนข้างมาก	2.8	0.8	ค่อนข้างมาก	2.9	0.8	ค่อนข้างมาก
4.2	การเก็บหลักฐานใน การประเมินผล	2.0	0.9	น้อย	2.0	0.5	น้อย	2.0	0.9	น้อย	2.1	0.7	น้อย
5.	ท่านคิดว่าผู้ปกครองใหม่มี ความสอดคล้องระหว่าง จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ของการสอน วิธีสอน และ การวัดและประเมินผลการ เรียนเพียงใด												
		3.0	0.4	ค่อนข้างมาก	2.9	0.3	ค่อนข้างมาก	3.0	0.6	ค่อนข้างมาก	2.8	0.6	ค่อนข้างมาก

ตารางที่ 47 (ต่อ)

ข้อ	การวัดและประเมินผล	จังหวัด											
		ยะลา		สตูล		ปัตตานี		นราธิวาส					
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
6.	โรงเรียนโคกน้ำผดการเรียน ของนักเรียนมาพิจารณา ปรับปรุงการเรียนการสอน ให้ดีขึ้นเพียงใด	2.8	0.7	ค่อนข้างมาก	2.9	0.5	ค่อนข้างมาก	2.6	0.6	ค่อนข้างมาก	2.7	0.6	ค่อนข้างมาก
7.	โรงเรียนใดที่มีการสร้างข้อ สอบชนิดต่าง ๆ เพื่อใช้ในการ วัดผลเพียงใด	2.5	0.7	น้อย	2.3	0.9	น้อย	2.4	0.8	น้อย	2.2	0.5	น้อย
8.	โรงเรียนสามารถประชา- สัมพันธ์กับหน่วยงานภายนอกไป นี้เข้าใจถึงการวัดและ ประเมินผลตามหลักสูตรใหม่ เพียงใด												
8.1	ครูในโรงเรียน	3.0	0.7	ค่อนข้างมาก	2.7	0.7	ค่อนข้างมาก	2.5	0.7	น้อย	2.4	0.7	น้อย
8.2	ผู้เรียน	2.4	0.7	น้อย	2.4	0.5	น้อย	2.5	0.7	น้อย	2.4	0.7	น้อย
8.3	ผู้ปกครอง	2.1	0.7	น้อย	2.2	0.5	น้อย	1.9	0.8	น้อย	2.0	0.8	น้อย

ตารางที่ 47 (ต่อ)

ข้อ	การวัดและประเมินผล	จังหวัด											
		ยะลา			สตูล			ปัตตานี			นราธิวาส		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
9.	ในรายละเอียดของสมุดประจำชั้นเป็นวิธีการที่ครูปฏิบัติโดยถูกต้องและสม่ำเสมอเพียงใด	2.4	0.6	น้อย	2.0	0.4	น้อย	2.2	0.8	น้อย	2.1	0.6	น้อย
10.	จังหวัดใดนำข้อทดสอบมาตรฐานมาตรฐานตรวจสอบมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเป็นระยะ ๆ เพียงใด	2.0	0.8	น้อย	1.3	0.5	น้อยมาก	1.4	0.7	น้อยมาก	1.2	0.5	น้อยมาก
11.	แบบฟอร์มของสมุดประจำชั้น (ป. 01, ป. 02) ที่กรมวิชาการออกแบบนั้นหาเกิดความ												
11.1	เหมาะสมกับหลักสูตรเพียงใด	2.9	0.6	ค่อนข้างมาก	3.1	0.4	ค่อนข้างมาก	3.1	0.5	ค่อนข้างมาก	2.6	0.7	ค่อนข้างมาก
11.2	ควรปรับปรุงแก้ไขเพียงใด	2.2	0.8	น้อย	1.9	0.7	น้อย	1.8	0.8	น้อย	2.2	0.8	น้อย

ผลสรุปการวางที่ 47

การวางที่ 47 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับน้ำหนักของปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ของผู้บริหารโรงเรียน เขตการศึกษา 2 ในด้านการวัดและประเมินผล ซึ่งปรากฏผลสรุปดังต่อไปนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียนมีความเข้าใจและสามารถให้คำแนะนำเกี่ยวกับหลักการ ในการประเมินผลได้ค่อนข้างมากทุกจังหวัด สำหรับวิธีการประเมินผลการเรียนมีความ เข้าใจและสามารถให้คำแนะนำได้ค่อนข้างมาก ยกเว้นจังหวัดนราธิวาสอยู่ในระดับน้อย
2. ในการนำวิธีการประเมินผลการเรียนมาปฏิบัติจริง ผู้บริหารโรงเรียนพบว่า ครูประเภทที่ 1 ในโรงเรียนประสบปัญหาในการตรวจสอบความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้น ของนักเรียนค่อนข้างมาก ในทุกจังหวัด ปัญหาการวิเคราะห์พิจารณาว่านักเรียนมีความรู้ ความสามารถตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในสมุดประจำชั้น (ป.01, ป.02) มีค่อนข้างมาก ยกเว้นจังหวัดนราธิวาสอยู่ในระดับน้อย ปัญหาการประเมินผลปลายภาคเรียนแล้วแจ้งให้ ผู้ปกครองทราบ มีปัญหาน้อยทุกจังหวัด ปัญหาการวัดผลวิชาคณิตศาสตร์มีปัญหาน้อยทุกจังหวัด การวัดผลวิชาภาษาไทยมีปัญหาน้อย ยกเว้นจังหวัดปัตตานีมีปัญหาค่อนข้างมาก
3. ปัญหาเกี่ยวเนื่องกับนักเรียนในการวัดและประเมินผล ปรากฏว่าปัญหาเกี่ยวกับ เวลาเรียนไม่ครบร้อยละ 80 ค่อนข้างมากในทุกจังหวัด ส่วนปัญหานักเรียนผ่านจุดประสงค์ ที่กำหนดไว้ของแต่ละวิชา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 และปัญหาเกี่ยวกับมีข้อบกพร่องในจุด ประสงค์ต่าง ๆ จนต้องสอนซ่อมเสริม มีปัญหาน้อยทุกจังหวัด ส่วนปัญหาการย้ายที่เรียน มีน้อยมากทุกจังหวัด
4. ปัญหาของครูประเภทที่ 1 เกี่ยวกับการรอกคะแนน (รายการ) ต่าง ๆ ในสมุดประจำชั้น มีค่อนข้างมากทุกจังหวัด ส่วนปัญหาการเก็บหลักฐานในการประเมินผล มีน้อยมากทุกจังหวัด

5. มาตรฐานประถมปีที่ 1 ถือว่าหลักสูตรใหม่มีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของการสอน วิธีสอน และการวัดประเมินผลการเรียน อยู่ในระดับค่อนข้างมากทุกจังหวัด

6. โรงเรียนได้นำผลการเรียนของนักเรียนมาพิจารณาปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ค่อนข้างมากทุกจังหวัด และได้การสร้างข้อสอบชนิดต่าง ๆ หรือใช้ในการวัดผล น้อยทุกจังหวัด โรงเรียนได้ประชาสัมพันธ์ให้ครูในโรงเรียนเข้าใจถึงการวัดและประเมินผลหลักสูตรใหม่ค่อนข้างมากในจังหวัดยะลา สตูล และน้อยในจังหวัดปัตตานี นราธิวาส สำหรับนักเรียนมีการประชาสัมพันธ์ขณอยู่ในทุกจังหวัด สำหรับผู้ปกครองมีการประชาสัมพันธ์น้อยในทุกจังหวัด

7. ในรายละเอียดของสมุดประจำชั้นเป็นวิธีการที่ครูปฏิบัติได้ถูกต้องและสม่ำเสมอ น้อยในทุกจังหวัด สำหรับแบบฟอร์มของสมุดประจำชั้น (ป.01, ป.02) ที่กรมวิชาการออกแบบนั้น มาตรฐานประถมปีที่ 1 ถือว่ามีความเหมาะสมกับหลักสูตรค่อนข้างมากทุกจังหวัด และการปรับปรุงแก้ไข มีน้อยทุกจังหวัด

8. จังหวัดได้นำข้อทดสอบมาตรฐานมาตรวจสอบมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเป็นระยะ ๆ มีน้อยมาก ยกเว้นจังหวัดยะลาอยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 48 ค่าเฉลี่ยน้ำหนัก (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในเรื่องการจัดและประเมินผลเป็นรายข้อ ของครูชั้นประถมปีที่ 1 ในเขตการศึกษา 2

ข้อ	การวัดและประเมินผล การเรียน	จังหวัด											
		ยะลา		สตูล		ปัตตานี		นราธิวาส					
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1.	ท่านมีความเข้าใจและ สามารถนำไปปฏิบัติได้เกือบ กับเรื่องต่อไปนี้เพียงใด												
1.1	หลักการในการประเมิน ผลการเรียน	2.5	0.7	น้อย	2.6	0.5	ค่อนข้างมาก	2.8	0.6	ค่อนข้างมาก	2.7	0.7	ค่อนข้างมาก
1.2	วิธีการประเมินผลการ เรียน	2.4	0.8	น้อย	2.3	0.5	น้อย	2.0	0.6	น้อย	2.1	0.6	น้อย
2.	ในการนำวิธีการประเมินผล การเรียนมาปฏิบัติจริง ท่าน ประสบผลเท่าใดเพียงใด												
2.1	การตรวจสอบความ ถูกต้อง	2.7	0.7	ค่อนข้างมาก	2.6	0.7	ค่อนข้างมาก	2.8	0.6	ค่อนข้างมาก	2.9	0.6	ค่อนข้างมาก
2.2	การวิเคราะห์ผล ว่านักเรียนมีความ สามารถตามจุด ประสงค์ที่กำหนดไว้ใน สมุดประจำชั้น	2.7	0.6	ค่อนข้างมาก	2.8	0.8	ค่อนข้างมาก	2.7	0.8	ค่อนข้างมาก	2.8	0.6	ค่อนข้างมาก

ตารางที่ 48 (ต่อ)

๗ ขอ	การวัดและประเมินผล การเรียน	จังหวัด											
		ยะลา		สตูล		ปัตตานี		นราธิวาส					
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
2.3	การประเมินผลปลาย ภาคเรียน	2.6	0.7	ค่อนข้างมาก	2.9	0.7	ค่อนข้างมาก	2.8	0.7	ค่อนข้างมาก	2.7	0.8	ค่อนข้างมาก
2.4	การวัดผลวิชา												
	- ภาษาไทย	2.6	0.7	ค่อนข้างมาก	2.7	0.7	ค่อนข้างมาก	2.6	0.7	ค่อนข้างมาก	2.9	1.2	ค่อนข้างมาก
	- คณิตศาสตร์	2.3	0.7	น้อย	2.1	0.8	น้อย	2.4	0.7	น้อย	2.3	1.9	น้อย
3.	นักเรียนของท่านมี... เกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้หรือไม่												
3.1	มีเวลาเรียนมากเกินไป ร้อยละ 80	2.8	0.8	ค่อนข้างมาก	2.6	1.2	ค่อนข้างมาก	2.7	0.8	ค่อนข้างมาก	2.9	0.8	ค่อนข้างมาก
3.2	ผ่านจุดประสงค์ วิชาไม่บอกการขอขละ 60	2.5	0.7	น้อย	2.3	1.0	น้อย	2.2	0.8	น้อย	2.4	0.7	น้อย
3.3	มีสอบกลางในจุด- ประสงค์ต่าง ๆ จน ต้องสอบซ่อมเสริม	2.6	0.7	น้อย	2.7	0.6	ค่อนข้างมาก	2.2	0.8	น้อย	2.9	0.7	ค่อนข้างมาก
3.4	การขานที่เรียน	1.4	0.6	น้อยมาก	1.3	0.8	น้อยมาก	1.5	0.7	น้อยมาก	1.4	0.7	น้อยมาก

ตารางที่ 48 (ต่อ)

ข้อ	การวัดและประเมินผล การเรียน	จังหวัด																
		ยะลา		สตูล		ปัตตานี		นราธิวาส										
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ								
4.	ท่านมีปัญหเกี่ยวกับเรื่อง ต่อไปนี้เพียงใด																	
4.1	การกรอกคะแนน (รายการ) ต่าง ๆ ลงในสมุดประจำชั้น	2.9	0.9	ค่อนข้างมาก	2.7	0.8	ค่อนข้างมาก	2.9	0.9	ค่อนข้างมาก	2.8	0.9	ค่อนข้างมาก					
4.2	การเก็บหลักฐานใน การประเมินผล	2.5	0.8	น้อย	2.0	0.8	น้อย	1.9	0.7	น้อย	2.2	0.8	น้อย					
5.	ท่านคิดว่าความสอดคล้องของ ระหว่างจุดประสงค์เชิง พฤติกรรมของการสอนวิธี สอนและการวัดผลมีเพียงใด	2.6	0.7	ค่อนข้างมาก	2.7	0.7	ค่อนข้างมาก	2.7	0.6	ค่อนข้างมาก	2.8	1.0	ค่อนข้างมาก					
6.	ท่านได้ใช้การวัดผลเป็น เครื่องมือที่ให้ความช่วย เหลือผู้เรียนเพียงใด	2.7	0.7	ค่อนข้างมาก	2.8	0.9	ค่อนข้างมาก	2.7	0.7	ค่อนข้างมาก	3.0	0.5	ค่อนข้างมาก					

ตารางที่ 48 (ต่อ)

ข้อ	การวัดและประเมินผล การเรียน	จังหวัด											
		ยะลา			สตูล			ปัตตานี			นราธิวาส		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
7.	ท่านมีท่าทีเกี่ยวกับวิธีต่างๆ ในการวัดผลเพียงใด												
7.1	การตั้ง เกต	1.8	0.8	น้อย	1.9	0.9	น้อย	2.0	0.8	น้อย	2.2	0.7	น้อย
7.2	การสัมภาษณ์	2.5	0.9	น้อย	2.4	0.8	น้อย	2.3	0.9	น้อย	2.4	0.7	น้อย
7.3	สอบปากเปล่า	2.4	0.9	น้อย	2.5	0.8	น้อย	2.3	0.9	น้อย	2.4	0.8	น้อย
7.4	ตรวจแบบฝึกหัด	1.8	0.7	น้อย	1.9	0.9	น้อย	2.0	0.9	น้อย	2.4	1.0	น้อย
7.5	ตรวจผลงาน	2.0	0.7	น้อย	1.9	0.9	น้อย	2.1	0.9	น้อย	2.3	1.0	น้อย
7.6	สอบกลางข้อสอบ	1.9	0.8	น้อย	1.9	0.7	น้อย	2.1	1.0	น้อย	2.2	0.8	น้อย
8.	โรงเรียนของท่านได้มีการ สร้างแบบทดสอบชนิดต่างๆ เพื่อใช้ในการวัดผลเพียงใด	2.1	0.7	น้อย	2.1	0.9	น้อย	2.1	1.0	น้อย	1.8	0.7	น้อย
9.	โรงเรียนสามารถประวั- ตัมที่หนักจนบุคคลทั่วไป เข้าใจถึงแนวการวัดและ ประเมินผลตามหลักสูตรใหม่ เพียงใด												
9.1	ครูในโรงเรียน	2.5	0.8	น้อย	2.3	1.0	น้อย	2.6	0.9	ค่อนข้างมาก	2.4	0.8	น้อย

ตารางที่ 48 (ต่อ)

ข้อ	การวัดและประเมินผล การเรียน	จังหวัด											
		ยะลา			สตูล			ปัตตานี			นราธิวาส		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
9.2	ฝึกเขียน	2.4	0.8	น้อย	2.2	1.2	น้อย	2.5	1.2	น้อย	2.5	0.6	น้อย
9.3	สรุปกรอง	1.9	0.8	น้อย	1.7	0.9	น้อย	2.0	0.8	น้อย	2.0	0.7	น้อย
10.	จังหวัดใดค่าทดสอบมาตรฐาน มาตรฐานตรวจสอบมาตรฐาน การศึกษามากของโรงเรียน แม่ระยะ ๆ เชียงไค	1.5	0.5	น้อยมาก	4.4	0.7	น้อยมาก	1.3	0.7	น้อยมาก	2.2	0.5	น้อย
11.	แบบฟอร์มของสมุดประจำชั้น (ป. 01, ป. 02) ผู้กรมวิชา การออกแนบนั้น ทานคิดว่า												
11.1	เหมาะสมกับระดับผู้ เรียน	2.9	0.6	ค่อนข้างมาก	3.4	0.5	ค่อนข้างมาก	3.0	0.7	ค่อนข้างมาก	2.8	0.3	ค่อนข้างมาก
11.2	การปรับปรุงแก้ไข เรียน	2.0	0.8	น้อย	1.5	1.2	น้อยมาก	1.9	0.9	น้อย	2.4	1.0	น้อย

ผลสรุปตารางที่ 48

ตารางที่ 48 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับน้ำหนักของปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในเขตการศึกษา 2 ในด้านการวัดและประเมินผล ซึ่งปรากฏผลพอสรุปได้ดังนี้

1. ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกจังหวัดมีความเข้าใจในเรื่องหลักการของการวัดและประเมินผล จนสามารถปฏิบัติได้ค่อนข้างมาก ยกเว้นจังหวัดยะลาที่มีความเข้าใจจนสามารถปฏิบัติได้น้อย สำหรับวิธีการประเมินผลมีความเข้าใจจนสามารถปฏิบัติได้น้อยทุกจังหวัด
2. ในการนำวิธีการประเมินผลการเรียนตามปฏิบัติจริง ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประสบปัญหาเกี่ยวกับการตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน การประเมินผลปลายภาคเรียน มีปัญหาน้อยทุกจังหวัด และปัญหาการวิเคราะห์พิจารณาว่านักเรียนมีความความสามารถตามจุดประสงค์วางไว้ในสมุดประจำชั้นนั้นมีค่อนข้างมากในทุกจังหวัด ปัญหาการวัดผลวิชาคณิตศาสตร์มีน้อยทุกจังหวัด ส่วนการวัดผลวิชาภาษาไทยมีปัญหาค่อนข้างมากทุกจังหวัด
3. ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนคือปัญหานักเรียนมีเวลาเรียนไม่ครบร้อยละ 80 มีปัญหาค่อนข้างมากในทุกจังหวัด ปัญหาการผ่านจุดประสงค์ของแต่ละวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 มีน้อยทุกจังหวัด และมีข้อบกพร่องในจุดประสงค์ต่าง ๆ จนต้องสอนซ่อมเสริม มีน้อยในจังหวัดยะลาและปัตตานี มีค่อนข้างมากในจังหวัดสตูลและนราธิวาส สำหรับปัญหาการย้ายที่เรียนนั้นมีน้อยมากทุกจังหวัด
4. ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีปัญหาเกี่ยวกับการกรอกคะแนน (รายการ) ต่าง ๆ ลงในสมุดประจำชั้น ค่อนข้างมากในทุกจังหวัด การเก็บหลักฐานในการประเมินผล มีปัญหาน้อยทุกจังหวัด นอกจากนี้ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความคิดเห็นว่าการวัดผลระหว่างจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของการสอน วิธีสอน และการวัดผลมีค่อนข้างมากทุกจังหวัด และได้ใช้การวัดผลเป็นเครื่องมือที่ให้ความช่วยเหลือผู้เรียน ค่อนข้างมากทุกจังหวัด

5. ปัญหาเกี่ยวกับวิธีการต่าง ๆ ที่ใช้ในการวัดผล เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ สอบปากเปล่า ตรวจแบบฝึกหัด ตรวจผลงาน และสอบด้วยข้อสอบ นั้น มีปัญหาน้อยในทุกรายการและทุกจังหวัด
6. โรงเรียนของครูชั้นประถมปีที่ 1 ที่ตอบแบบสอบถามนี้ตอบว่า มีการพัฒนาแบบทดสอบชนิดต่าง ๆ เพื่อใช้ในการวัดผลน้อยทุกจังหวัด สำหรับการประชาสัมพันธ์แจ้งให้นักเรียนและผู้ปกครองให้เข้าใจถึงแนวการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรใหม่นั้นมีน้อยทุกจังหวัด การประชาสัมพันธ์แจ้งให้ครูในโรงเรียนก็มีน้อยเช่นกัน ยกเว้นจังหวัดปัตตานีมีค่อนข้างมาก
7. จังหวัดใดนำข้อสอบมาตรฐานมาตรวจสอบมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเป็นระยะ ๆ น้อยมากทุกจังหวัด
8. แบบฟอร์มของสมุดประจำชั้น (ป.01, ป.02) ที่กรมวิชาการออกแบบนั้น ครูชั้นประถมปีที่ 1 ก็นึกว่ามีเหมาะสมกับหลักสูตรค่อนข้างมากทุกจังหวัด และควรปรับปรุงแก้ไขน้อยในจังหวัดยะลา ปัตตานี นราธิวาส และน้อยมากในจังหวัดสตูล