

ความรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติของครูมัธยมศึกษาต่อประชากรศึกษา

ศึกษา เฉพาะโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา

ในเขตการศึกษา ๖



นางสาว ศิริวรรณ ศิริบุญ

005048

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรปริญญาโท (สาขาศึกษาศาสตร์)

ภาควิชาสังคมวิทยา และมานุษยวิทยา (สาขาประชากรศาสตร์)

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๒๓

i 17478455

KNOWLEDGE OF AND ATTITUDE TOWARD POPULATION EDUCATION  
OF GOVERNMENT SECONDARY SCHOOL TEACHERS  
IN THE EDUCATIONAL REGION 6<sup>th</sup>

Miss Siriwan Siriboon

A Thesis submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Arts (Demography)

Department of Sociology and Anthropology

Graduate School

Chulalongkorn University

1980


หัวข้อวิทยานิพนธ์      ความรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติของครูมัธยมศึกษาต่อประชากรศึกษา  
ศึกษาเฉพาะโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตการศึกษา ๖  
โดย                              นางสาว ศิริวรรณ ศิริบุญ  
ภาควิชา                            สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา  
อาจารย์ที่ปรึกษา            ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อรพินท์ บุญนาค

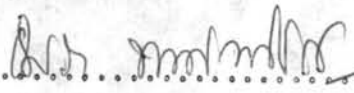
---

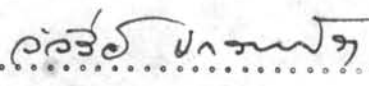
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโท

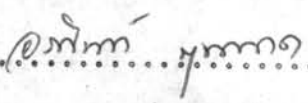
  
.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประดิษฐ์ บุญนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

  
.....ประธานกรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.นิพนธ์ เทพวัลย์)

  
.....กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรา พงศาพิชญ์)

  
.....กรรมการ  
(นางวัลลีย์ ปราสาททองโอสถ)

  
.....กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อรพินท์ บุญนาค)

หัวข้อวิทยานิพนธ์	ความรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติของครูมัธยมศึกษาต่อประชากรศึกษา ศึกษาเฉพาะโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตการ ศึกษา ๖
ชื่อนิสิต	นางสาว ศิริวรรณ ศิริบุญ
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อรพินท์ บุนนาค
ภาควิชา	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา
ปีการศึกษา	๒๕๒๒



บทคัดย่อ

วิทยานิพนธ์นี้มีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาถึงความรู้ ความเข้าใจและทัศนคติของครู  
มัธยมศึกษาในเขตการศึกษา ๖ ต่อประชากรศึกษา โดยนำเอาลักษณะที่เกี่ยวกับของ  
ประชากร เศรษฐกิจ สังคม รวมทั้งปัจจัยอื่น ๆ ที่คิดว่ามีอิทธิพลต่อความรู้ ความเข้าใจ  
และทัศนคติต่อประชากรศึกษานำมาใช้ในการศึกษาด้วย ข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาใช้ข้อมูล  
ปฐมภูมิจากการสุ่มตัวอย่างแบบมีระบบ โดยใช้ตัวอย่างประชากรจำนวน ๘๑๖ คน จาก  
โรงเรียนในเขตจังหวัดพระนครศรีอยุธยา สระบุรี ลพบุรี และสิงห์บุรี รวม ๒๘ โรงเรียน  
โดยทั้งหมดนี้ผู้วิจัยได้ทำการร่างแบบสอบถาม และนำแบบสอบถามไปมอบให้ครูมัธยมศึกษา  
ที่ตกเป็นตัวอย่างตอบ ตลอดจนเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง และประมวลผลด้วยเครื่อง  
คอมพิวเตอร์ โดยใช้ค่าสถิติร้อยละ T-TEST และ ANALYSIS OF VARIANCE เป็นตัว  
ทดสอบความแตกต่างที่ระดับความมีนัยสำคัญที่ ๐.๐๕

ผลการศึกษาพบว่า ในส่วนที่เกี่ยวกับปัจจัยทางด้านประชากร ปรากฏว่า ไม่มี  
ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในด้านความรู้และทัศนคติต่อประชากรศึกษาระหว่างครู  
มัธยมศึกษาชายและครูมัธยมศึกษาหญิง ครูมัธยมศึกษาที่เป็นโสดและที่สมรสแล้ว และครู  
มัธยมศึกษาที่มีบุตรต่างกัน แต่พบว่า ครูมัธยมศึกษาที่มีอายุน้อยเป็นกลุ่มที่มีความรู้และ  
ทัศนคติต่อประชากรศึกษาดีกว่าครูมัธยมศึกษาที่มีอายุมาเรื่อยๆมีนัยสำคัญ

สำหรับปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันในด้านความรู้และทัศนคติต่อประชากรศึกษา ระหว่างครูมัธยมศึกษาที่อุสมรมมีรายได้ต่างกัน แต่ปรากฏว่าครูมัธยมศึกษาที่มีรายได้ต่างกันจะมีความรู้และทัศนคติต่อประชากรศึกษาแตกต่างกันในบางเรื่อง

จากการศึกษาปัจจัยทางด้านสังคม พบว่า ครูมัธยมศึกษาที่มีการศึกษาสูง และครูมัธยมศึกษาที่เคยมีประสบการณ์ในการศึกษาด้านประชากรหรือประชากรศึกษามาแล้ว มีความรู้และทัศนคติต่อประชากรศึกษามากกว่าครูมัธยมศึกษาที่มีการศึกษาน้อยกว่าและที่ไม่เคยมีประสบการณ์ในการศึกษาด้านประชากรมาเลยอย่างมีนัยสำคัญ และปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญในเรื่องความรู้และทัศนคติต่อประชากรศึกษา ระหว่างครูมัธยมศึกษาที่อุสมรมมีการศึกษาต่างกันและครูมัธยมศึกษาที่ทำงานในเขตเทศบาลเมือง นอกเขตเทศบาลเมือง และอำเภออื่น ๆ และพบว่า ไม่มีความแตกต่างกันในเรื่องความรู้ด้านประชากรศึกษา ระหว่างครูมัธยมศึกษาที่พักอาศัยในเขตเมืองและชนบท และครูมัธยมศึกษาที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตอนปลาย และครูมัธยมศึกษาที่สอนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย แต่พบว่าครูมัธยมศึกษาตอนปลายและครูที่สอนทั้ง ๒ ระดับ มีทัศนคติต่อประชากรศึกษามากกว่าครูมัธยมศึกษาตอนต้น และครูที่พักอาศัยในเขตเทศบาลเมืองและนอกเขตเทศบาลเมือง มีทัศนคติเห็นด้วยกับการวางแผนครอบครัวดีกว่าครูที่พักอยู่ในอำเภออื่น ๆ

ปัจจัยด้านอื่น ๆ อันได้แก่ การรับข่าวสาร การติดต่อกับสังคมภายนอก การศึกษา พบว่า ความถี่ของการฟังวิทยุ การอ่านหนังสือพิมพ์ การเดินทางเข้าไปในเขตเทศบาล และระยะเวลาในการเคยอยู่ในกรุงเทพมหานครของครูมัธยมศึกษา ไม่มีผลให้เกิดความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในเรื่องความรู้และทัศนคติต่อประชากรศึกษา และพบว่า ประเภทของรายการวิทยุและหนังสือพิมพ์ก่อให้เกิดความแตกต่างในด้านความรู้และทัศนคติต่อประชากรศึกษาในบางเรื่อง นอกจากนี้ยังพบว่า ความรู้ด้านประชากรศึกษาของครูมัธยมศึกษาที่เดินทางเข้ากรุงเทพฯ เป็นประจำและเป็นครั้งคราวไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ แต่ปรากฏว่าครูมัธยมศึกษาที่เดินทางเข้ากรุงเทพฯ เป็นประจำมีทัศนคติต่อประชากรศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนครอบครัวดีกว่าครูที่เดินทางเข้ากรุงเทพฯ เป็นครั้งคราว

การศึกษาความคิดเห็นของครูมัธยมศึกษาต่อหลักสูตรและเนื้อหาประชากรศึกษาระดับมัธยมศึกษา พบว่า ครูมัธยมศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการบรรจุ เนื้อหาหลักสูตร

ประชากรศึกษาเพื่อสอนในโรงเรียน ส่วนใหญ่เห็นด้วยกับหลักสูตรประชากรศึกษาที่กำหนด  
โดยกระทรวงศึกษาธิการ และต้องการให้สอนเนื้อหาคุณภาพชีวิต สิ่งแวดล้อม และเพศศึกษา  
ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และสอนเนื้อหาการวางแผนครอบครัวในระดับมัธยมศึกษาตอน-  
ปลาย นอกจากนี้ยังพบว่า สื่อมวลชนเป็นแหล่งสำคัญที่ให้ความรู้ด้านประชากรแก่ครูมัธยมศึกษา  
และมีครูเป็นจำนวนมากต้องการได้รับความรู้ด้านประชากรเพิ่มเติม

Thesis Title Knowledge of and Attitude Toward Population  
Education of Government Secondary School Teachers  
in the Educational Region 6<sup>th</sup>

Name Miss Siriwan Siriboon

Thesis Advisor Assistant Professor Aurapin Bunnag

Department Sociology and Anthropology

Academic Year 1980

#### Abstract

The purpose of this study is to compare the knowledge and attitude toward population education of the government secondary school teachers in the educational region 6<sup>th</sup> and to examine factor affecting knowledge of and attitude toward population education. This is the primary data of 816 teachers samples obtained through systematic random sampling from 28 schools located on different province of phranakornsriayudhya, Sraburi, Lopburi and Singhaburi. The questionnaire used in this study was especially designed for the purpose and for the analysis, the T-TEST and ANALYSIS OF VARIANCE have been used to show the significant difference at 0.05 level.

The result of the study.

With respect to demographic variables, there is no significant difference in the knowledge and attitudes towards population education between male and female, single and couple and teachers of different total number of children but found that knowledge and attitudes towards population education of teachers in different ages show significant difference.

Among economic factors, it was found that knowledge and attitudes toward population education of teachers whose husbands or wives have different salary show no significant difference but vice versa between teacher who have different salary.

For the social factors, the teachers of higher educational level who had learnt the population education found to receive higher average score than teachers of lower educational level who had not learnt population education. There is no significant difference in knowledge and attitudes towards population education among teachers whose husbands or wives are different educational level, teachers who live or work in different places and teachers who have different kind of work.

As for the mass media and communication factor, the result of the study show no significant difference in knowledge and attitudes towards population education among teachers who have different frequency of listening radio, reading newspaper, traveling to municipal area and duration of staying in Bangkok but the different type of radio programs and articles in newspaper show the difference. There is no significant difference in knowledge but significant difference in attitudes towards population education among teachers who have different frequency of traveling to Bangkok.

With respect to the attitudes of teachers towards content and curriculum of population education in secondary schools, the result of this study has shown that almost teachers agree to the curriculum of population education which built by the Ministry of



Education and agree to bring population education content in school by having the quality of life, environment and sex education in the primary grade and for secondary grade, the family planning will be the only issue. It was found that mass media is the most important source of knowledge to the population education and most teachers want to have additional knowledge of population education.



## กิตติกรรมประกาศ

การเขียนวิทยานิพนธ์นี้สำเร็จได้ด้วยดี เนื่องจากผู้เขียนได้รับความช่วยเหลือ และคำแนะนำอย่างดียิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อรพินท์ บุนนาค อาจารย์ที่ปรึกษา และขอขอบพระคุณอย่างสูงต่อ รองศาสตราจารย์ ดร.นิพนธ์ เทพวัลย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรา พงศาพิชญ์ และ ดร.วัลลีย์ ปราสาททองโอสธ ประธานกรรมการและคณะกรรมการในการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ที่กรุณาให้ข้อคิดและชี้แนะถึงข้อบกพร่องต่าง ๆ และขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เทียนฉาย กีระนันทน์ ที่กรุณาแนะนำหัวข้อเรื่อง ขอกราบขอบพระคุณในความร่วมมืออย่างดีของครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการ ตลอดจนคณะครู อาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา ๖ ที่อำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำการวิจัยในครั้งนี้ ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ เสาวลักษณ์ เปี่ยมปิติ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เคือน ลินธุ์พันธุ์ประทุม ที่ได้ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการทำตารางสถิติที่สำคัญยิ่งในการเขียนวิทยานิพนธ์ และขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ แฉ่งน้อย นະมาตร์ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้ค่าสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้เขียนขอขอบพระคุณที่ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากสถาบันบริการคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประชากรศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล และ UNESCO POPULATION EDUCATION CLEARING HOUSE SERVICE

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ สุวินชา ชมธวัช เลขานุการประจำสถาบันประชากรศาสตร์ ที่ได้กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จำเป็นในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้

ตลอดเวลาของการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้เขียนได้รับความช่วยเหลืออย่างดีจาก คุณระพีพรรณ หุ่นพานิช คุณจันทร์เพ็ญ แสงเทียนฉาย คุณชัยวิทย์ วรสุต คุณสถิตย์ อัญชสมบุญม และคุณประจัญ สิริจร เจ้าหน้าที่ของสถาบันประชากรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย รวมทั้งผู้ที่มีได้กล่าวนามไว้ในที่นี้ได้ให้ความช่วยเหลือทั้งในด้านกำลังกาย กำลังใจ และกำลังความคิดในการเขียนวิทยานิพนธ์นี้ให้สำเร็จเรียบร้อยลงด้วยดี ผู้เขียนขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาและความช่วยเหลือจากทุก ๆ ท่านที่กล่าวมาแล้ว

ท้ายที่สุด ผู้เขียนขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ต่อคุณพ่อและคุณแม่ ที่เป็น  
กำลังใจและให้การสนับสนุนผู้เขียนตลอดมา และขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงต่อ นายจาก  
อุรัสยะนันท์ คุณวิลาวัณย์ วีรานูวัตต์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พรรณี ประจวบเหมาะ และ  
คุณประภัสร์ เปรนาวัน ที่ได้ให้ความรัก ความเมตตา ความปรารถนาดี และเป็นกำลังใจ  
แก่ผู้เขียนตลอดมา

นางสาว ศิริวรรณ ศิริบุญ

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย .....	
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	
กิตติกรรมประกาศ .....	
สารบัญ .....	
รายการตารางประกอบ .....	
บทที่	
๑ บทนำ .....	๑
๒ วิธีการศึกษาและรวบรวมข้อมูล .....	๒๑
๓ ปัจจัยด้านประชากรที่มีต่อความรู้และทัศนคติด้านประชากรศึกษา .....	๕๑
๔ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจที่มีต่อความรู้และทัศนคติด้านประชากรศึกษา .....	๗๔
๕ ปัจจัยด้านสังคมที่มีต่อความรู้และทัศนคติด้านประชากรศึกษา .....	๘๖
๖ การรับข่าวสาร การติดต่อกับสังคมภายนอกที่มีผลต่อความรู้และทัศนคติ ด้านประชากรศึกษา .....	๑๒๐
๗ ความคิดเห็นต่อหลักสูตรและเนื้อหาประชากรศึกษาระดับมัธยมศึกษา ...	๑๖๓
๘ บทสรุป .....	๒๒๔
บรรณานุกรม .....	๒๔๐
ภาคผนวก .....	๒๕๐
ประวัติผู้เขียน .....	๒๗๖



รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
ก	อัตราส่วนร้อยละแสดงรายได้ต่อเดือนของครูมัธยมศึกษา ..... ๔๑
ข	อัตราส่วนร้อยละแสดงรายได้ต่อเดือนของกลุ่มสมรสของครูมัธยมศึกษา ..... ๔๑
ค	อัตราส่วนร้อยละแสดงระดับการศึกษาของครูมัธยมศึกษา ..... ๔๒
ง	อัตราส่วนร้อยละแสดงระดับการศึกษาของกลุ่มสมรสของครูมัธยมศึกษา ..... ๔๒
จ	อัตราส่วนร้อยละแสดงการมีประสบการณ์ในการศึกษาด้านประชากรและ ประชากรศึกษาของครูมัธยมศึกษา ..... ๔๓
ฉ	อัตราส่วนร้อยละแสดง เขตที่พักอาศัยของครูมัธยมศึกษา ..... ๔๓
ช	อัตราส่วนร้อยละแสดง เขตที่ทำงานของครูมัธยมศึกษา ..... ๔๔
ซ	อัตราส่วนร้อยละแสดงระดับชั้นที่ครูมัธยมศึกษาทำหน้าที่สอน ..... ๔๔
ฅ	อัตราส่วนร้อยละแสดง เพศของครูมัธยมศึกษา ..... ๔๕
ฌ	อัตราส่วนร้อยละแสดงอายุของครูมัธยมศึกษา ..... ๔๕
ฎ	อัตราส่วนร้อยละแสดงสถานภาพสมรสของครูมัธยมศึกษา ..... ๔๖
ฏ	อัตราส่วนร้อยละแสดงจำนวนบุตรของครูมัธยมศึกษาที่สมรสแล้ว ..... ๔๖
ฐ	อัตราส่วนร้อยละแสดงความถี่ของการ เดินทาง เข้า เขต เทศบาลของครูมัธยม ศึกษาที่พักอาศัยและทำงานนอก เขต เทศบาลและอำเภออื่น ๆ ..... ๔๗
ฑ	อัตราส่วนร้อยละแสดงความถี่ของการ เดินทาง เข้ากรุงเทพมหานครของครู มัธยมศึกษา ..... ๔๗
ฒ	อัตราส่วนร้อยละแสดงประสบการณ์การ เคยพักอาศัย ทำงาน หรือศึกษาใน กรุงเทพมหานคร ..... ๔๘
ณ	อัตราส่วนร้อยละแสดงระยะเวลาในการอยู่กรุงเทพมหานคร ของครูมัธยม ศึกษา ..... ๔๘
ด	อัตราส่วนร้อยละแสดงความถี่ของการ ฟังวิทยุของครูมัธยมศึกษา ..... ๔๘
ต	อัตราส่วนร้อยละแสดงประ เภทของรายการวิทยุที่ครูมัธยมศึกษาสนใจที่สุด .. ๔๘

ตารางที่	หน้า
ก	อัตราส่วนร้อยละแสดงความถี่ของการอ่านหนังสือพิมพ์ของครูมัธยมศึกษา .. ๕๐
ข	อัตราส่วนร้อยละแสดงประเภท เนื้อหาของหนังสือพิมพ์ที่ครูมัธยมศึกษาสนใจ ที่สุด ..... ๕๐
๑	เปรียบเทียบความรู้ด้านประชากรศึกษาระหว่างครูมัธยมศึกษาชายและ ครูมัธยมศึกษาหญิง ..... ๕๓
๒	เปรียบเทียบทัศนคติด้านประชากรศึกษาระหว่างครูมัธยมศึกษาชายและ ครูมัธยมศึกษาหญิง ..... ๕๗
๓	เปรียบเทียบความรู้ต่อประชากรศึกษาระหว่างครูมัธยมศึกษา โดยจำแนก ตามอายุ ..... ๕๙
๔	เปรียบเทียบทัศนคติด้านประชากรศึกษาระหว่างครูมัธยมศึกษา โดยจำแนก ตามอายุ ..... ๖๓
๕	เปรียบเทียบความรู้ด้านประชากรศึกษาระหว่างครูมัธยมศึกษา โดยจำแนก ตามสถานภาพสมรส ..... ๖๔
๖	เปรียบเทียบทัศนคติด้านประชากรศึกษาระหว่างครูมัธยมศึกษา โดยจำแนก ตามสถานภาพสมรส ..... ๖๗
๗	เปรียบเทียบความรู้ด้านประชากรศึกษาระหว่างครูมัธยมศึกษา โดยจำแนก ตามจำนวนบุตรของครูมัธยมศึกษาที่สมรสแล้ว ..... ๗๐
๘	เปรียบเทียบทัศนคติด้านประชากรศึกษาระหว่างครูมัธยมศึกษา โดยจำแนก ตามจำนวนบุตรของครูมัธยมศึกษาที่สมรสแล้ว ..... ๗๓
๙	เปรียบเทียบความรู้ด้านประชากรศึกษาระหว่างครูมัธยมศึกษา โดยจำแนก ตามรายได้ ..... ๗๖
๑๐	เปรียบเทียบทัศนคติต่อประชากรศึกษาระหว่างครูมัธยมศึกษา โดยจำแนก ตามรายได้ ..... ๘๐

ตารางที่

หน้า

๑๑	เปรียบเทียบความรู้ด้านประชากรศึกษาระหว่างครูมัธยมศึกษา โดย จำแนกตามรายได้ของผู้สมรส .....	๘๓
๑๒	เปรียบเทียบทัศนคติต่อประชากรศึกษาระหว่างครูมัธยมศึกษา โดยจำแนก ตามรายได้ของผู้สมรส .....	๘๔
๑๓	เปรียบเทียบความรู้ด้านประชากรศึกษาระหว่างครูมัธยมศึกษา โดย จำแนกตามระดับการศึกษา .....	๘๕
๑๔	เปรียบเทียบทัศนคติด้านประชากรศึกษาระหว่างครูมัธยมศึกษา โดย จำแนกตามระดับการศึกษา .....	๘๖
๑๕	เปรียบเทียบความรู้ด้านประชากรศึกษาระหว่างครูมัธยมศึกษา โดย จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้สมรส .....	๘๘
๑๖	เปรียบเทียบทัศนคติต่อ เรื่องประชากรศึกษาระหว่างครูมัธยมศึกษา โดยจำแนกตามระดับการศึกษาของผู้สมรส .....	๘๗
๑๗	เปรียบเทียบความรู้ด้านประชากรศึกษาระหว่างครูมัธยมศึกษา โดย จำแนกตามประสบการณ์ในการศึกษาเรื่องประชากร .....	๘๙
๑๘	เปรียบเทียบทัศนคติด้านประชากรศึกษาระหว่างครูมัธยมศึกษา โดย จำแนกตามประสบการณ์ในการศึกษาเรื่องประชากร .....	๑๐๒
๑๙	เปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับประชากรศึกษาระหว่างครูมัธยมศึกษา โดย จำแนกตามระดับชั้นที่สอน .....	๑๐๔
๒๐	เปรียบเทียบทัศนคติต่อประชากรศึกษาระหว่างครูมัธยมศึกษา โดยจำแนก ตามระดับชั้นที่สอน .....	๑๐๗
๒๑	เปรียบเทียบความรู้ด้านประชากรศึกษาระหว่างครูมัธยมศึกษา โดย จำแนกตามเขตที่พักอาศัย .....	๑๑๐
๒๒	เปรียบเทียบทัศนคติต่อประชากรศึกษาระหว่างครูมัธยมศึกษา โดยจำแนก ตามเขตที่พักอาศัย .....	๑๑๓

ตารางที่	หน้า
๒๓	เปรียบเทียบความรู้ด้านประชากรศึกษาระหว่างครูมัธยมศึกษา โดย จำแนกตาม เขตที่ทำงาน ..... ๑๑๖
๒๔	เปรียบเทียบทัศนคติด้านประชากรศึกษาระหว่างครูมัธยมศึกษา โดย จำแนกตาม เขตที่ทำงาน ..... ๑๑๘
๒๕	เปรียบเทียบความรู้ด้านประชากรศึกษาระหว่างครูมัธยมศึกษา โดย จำแนกตามความถี่ของการฟังวิทยุ ..... ๑๒๓
๒๖	เปรียบเทียบทัศนคติด้านประชากรศึกษาระหว่างครูมัธยมศึกษา โดย จำแนกตามความถี่ของการฟังวิทยุ ..... ๑๒๖
๒๗	เปรียบเทียบความรู้ด้านประชากรศึกษาระหว่างครูมัธยมศึกษา โดย จำแนกตามรายการวิทยุที่สนใจ ..... ๑๒๘
๒๘	เปรียบเทียบทัศนคติต่อประชากรศึกษาระหว่างครูมัธยมศึกษา โดย จำแนกตามรายการวิทยุที่สนใจ ..... ๑๓๑
๒๙	เปรียบเทียบความรู้ด้านประชากรศึกษาระหว่างครูมัธยมศึกษา โดย จำแนกตามความถี่ของการอ่านหนังสือพิมพ์ ..... ๑๓๓
๓๐	เปรียบเทียบทัศนคติด้านประชากรศึกษาระหว่างครูมัธยมศึกษา โดย จำแนกตามความถี่ของการอ่านหนังสือพิมพ์ ..... ๑๓๗
๓๑	เปรียบเทียบความรู้ด้านประชากรศึกษาระหว่างครูมัธยมศึกษา โดย จำแนกตาม เนื้อหาหนังสือพิมพ์ ..... ๑๓๘
๓๒	เปรียบเทียบทัศนคติด้านประชากรศึกษาระหว่างครูมัธยมศึกษา โดย จำแนกตาม เนื้อหาหนังสือพิมพ์ ..... ๑๔๑
๓๓	เปรียบเทียบความรู้ด้านประชากรศึกษาระหว่างครูมัธยมศึกษา โดย จำแนกตามความถี่ของการเดินทาง เข้าไปใน เขต เทศบาล เมืองของ ครูมัธยมศึกษาที่อาศัยและทำงานนอก เขต เทศบาลหรืออำเภออื่น ๆ ..... ๑๔๔



ตารางที่

หน้า

๓๔	เปรียบเทียบทัศนคติด้านประชากรศึกษาระหว่างครูมัธยมศึกษา โดย จำแนกตามความถี่ของการเดินทางเข้าไปในเขตเทศบาลเมืองของ ครูมัธยมศึกษาที่อาศัยและทำงานนอกเขตเทศบาลหรืออำเภออื่น ๆ	๑๔๖
๓๔	เปรียบเทียบความรู้ด้านประชากรศึกษาระหว่างครูมัธยมศึกษา โดย จำแนกตามความถี่ของการเดินทางเข้ากรุงเทพมหานคร .....	๑๔๘
๓๖	เปรียบเทียบทัศนคติด้านประชากรศึกษาระหว่างครูมัธยมศึกษา โดย จำแนกตามความถี่ของการเดินทางเข้ากรุงเทพมหานคร .....	๑๕๒
๓๗	เปรียบเทียบความรู้ด้านประชากรศึกษาระหว่างครูมัธยมศึกษา โดย จำแนกตามการเคยพักอาศัย ทำงาน หรือศึกษาในกรุงเทพมหานคร	๑๕๔
๓๘	เปรียบเทียบทัศนคติด้านประชากรศึกษาระหว่างครูมัธยมศึกษา โดย จำแนกตามการเคยพักอาศัย ทำงาน หรือศึกษาในกรุงเทพมหานคร	๑๕๗
๓๙	เปรียบเทียบความรู้ด้านประชากรศึกษาระหว่างครูมัธยมศึกษา โดย จำแนกตามระยะเวลาการเคยอยู่ในกรุงเทพมหานคร .....	๑๖๐
๔๐	เปรียบเทียบทัศนคติต่อประชากรศึกษาระหว่างครูมัธยมศึกษา โดย จำแนกตามระยะเวลาการเคยอยู่ในกรุงเทพมหานคร .....	๑๖๒
๔๑	อัตราส่วนร้อยละของทัศนคติต่อการบรรจุหลักสูตรประชากรศึกษา เพื่อ สอนในโรงเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่สอน .....	๑๖๖
๔๒	อัตราส่วนร้อยละของความคิดเห็นต่อระดับชั้นที่ควรสอนประชากรศึกษา จำแนกตามระดับชั้นที่สอน .....	๑๖๗
๔๓	อัตราส่วนร้อยละของความคิดเห็นต่อระดับชั้นที่ควรสอนประชากรศึกษา จำแนกตามระดับชั้นที่สอน .....	๑๗๐
๔๔	อัตราส่วนร้อยละของความคิดเห็นต่อวิธีที่ดีที่สุดในการสอนประชากรศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำแนกตามระดับชั้นที่สอน .....	๑๗๑
๔๕	อัตราส่วนร้อยละของความคิดเห็นต่อวิธีที่ดีที่สุดในการสอนประชากรศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจำแนกตามระดับชั้นที่สอน .....	๑๗๕

ตารางที่

หน้า

๔๖	อัตราส่วนร้อยของความคิด เห็นต่อบุคคลที่เหมาะสมจะสอนประชากร ศึกษาจำแนกตามระดับชั้นที่สอน .....	๑๗๖
๔๗	อัตราส่วนร้อยของความคิด เห็นต่อหลักสูตรประชากรศึกษาที่กำหนด โดยกระทรวงศึกษาธิการ จำแนกตามระดับชั้นที่สอน .....	๑๗๗
๔๘	อัตราส่วนร้อยของความคิด เห็นต่อการสอนเนื้อหาประชากรศึกษา ในระดับชั้นต่าง ๆ จำแนกตามระดับชั้นที่สอน .....	๑๘๗
๔๙	อัตราส่วนร้อยของทัศนคติต่อการบรรจุเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ใน ประชากรศึกษาระดับมัธยมศึกษาจำแนกตามระดับชั้นที่สอน .....	๑๙๖
๕๐	อัตราส่วนร้อยของทัศนคติต่อระดับชั้นที่ควรสอนเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ทางประชากรศึกษาจำแนกตามระดับชั้นที่สอน .....	๒๐๐
๕๑	อัตราส่วนร้อยของทัศนคติที่มีต่อวิธีสอนเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ด้วย ประชากรศึกษาจำแนกตามระดับชั้นที่สอน .....	๒๐๔
๕๒	อัตราส่วนร้อยของทัศนคติต่อระดับชั้นที่ควรสอนเนื้อหา เกี่ยวกับคุณภาพชีวิต จำแนกตามระดับชั้นที่สอน .....	๒๐๖
๕๓	อัตราส่วนร้อยของทัศนคติต่อระดับชั้นที่ควรสอนเนื้อหา เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม จำแนกตามระดับชั้นที่สอน .....	๒๑๑
๕๔	อัตราส่วนร้อยของทัศนคติต่อระดับชั้นที่ควรสอนเนื้อหา เกี่ยวกับการ วางแผนครอบครัวจำแนกตามระดับชั้นที่สอน .....	๒๑๖
๕๕	อัตราส่วนร้อยของทัศนคติต่อระดับชั้นที่ควรสอนเนื้อหา เพศศึกษาจำแนก ตามระดับชั้นที่สอน .....	๒๑๑
๕๖	อัตราส่วนร้อยแสดงแหล่งความรู้ด้านประชากรของครูมัธยมศึกษา	๒๒๖
๕๗	อัตราส่วนร้อยแสดงการทราบชื่อหน่วยงาน องค์กร และสถาบันที่ ความรู้เกี่ยวกับประชากร .....	๒๒๗
๕๘	อัตราส่วนร้อยแสดงความต้องการความรู้ด้านประชากร เพิ่มเติม ..	๒๒๗