หอสมุดกลาง จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย

บทที่ ๒

วิธีการศึกษาและรวบรวมข้อมูล

ข้อมูลที่ใช้ในการศึกษา

การศึกษาเรื่อง ความรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติของครูมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา ๖ ต่อประชากรศึกษา ครั้งนี้ผู้วิจัยได้สุ่มตัวอย่างจากครูมัธยมศึกษาที่กำลังสอนอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา ๖ สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา ๒๕๒๒ ในเขตจังหวัดต่าง ๆ ซึ่งตกเป็นตัวอย่าง ๔ จังหวัด ได้แก่ จังหวัดพระนครศรี-อยุธยา สระบุรี ลพบุรี และสิงห์บุรี

วิธีเก็บข้อมูล

การเก็บข้อมูลเพื่อใช้ในการศึกษา ได้ใช้แบบสอบถามที่สร้างขึ้นเองโดยได้ทำการศึกษาค้นคว้าจากหนังสือ ตำรา วิทยานิพนธ์ และเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดทั้งคำแนะนำจากอาจารย์ของสถาบันประชากรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และได้นำแบบ-สอบถามไปทดลองใช้กับครูมัธยมศึกษา โรงเรียนเสาไห้ "วิมลวิทยานุกูล" จังหวัดสระบุรี จำนวน ๓๐ ฉบับ เมื่อวันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๒๒ เพื่อหาข้อบกพร่องและปรับปรุงแก้ไขให้มีความเหมาะสมเพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป โดยนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปใช้กับครูมัธยมศึกษาที่ตกเป็นตัวอย่าง ซึ่งได้รับความร่วมมือจากผู้อำนวยการและอาจารย์ใหญ่ของโรงเรียนที่ตกเป็นตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูล และได้นำแบบสอบถามไปมอบให้ครูมัธยมศึกษาตอบและรับแบบสอบถามคืน ระหว่างวันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๒๒ ถึงวันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๒๒

การสุ่มตัวอย่าง

โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการในเขตการศึกษา ๖ ประกอบด้วยโรงเรียนต่าง ๆ จำนวน ๑๐๖ โรงเรียน และครูมัธยมศึกษา จำนวน ๔,๑๒๐ คน

ในเขตจังหวัดต่าง ๆ ๗ จังหวัด คือ จังหวัดสระบุรี ลพบุรี ชัยนาท พระนครศรีอยุธยา สิงห์บุรี อ่างทอง และอุทัยธานี โดยมีขั้นตอนในการสุ่มตัวอย่าง ดังนี้

ขั้นแรก การสุ่มตัวอย่างจังหวัดแบบ Simple Random Sampling เลือกมา ๔ จังหวัด จาก ๗ จังหวัด ปรากฏว่าได้จังหวัดสระบุรี ลพบุรี พระนครศรีอยุธยา และสิงห์บุรี โดยกำหนดจำนวนครูมัธยมศึกษาที่จะตกเป็นตัวอย่างทั้งสิ้น ๑,๐๐๐ คน หรือประมาณร้อยละ ๒๕ ของจำนวนครูในเขตการศึกษา ๖ ทั้งหมด ๔,๑๒๐ คน

ขั้นที่ ๒ แบ่งกลุ่มตัวอย่างของครูมัธยมศึกษาแบบ Stratified Sampling เนื่องจากครูมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา ๖ มีทั้งครูมัธยมศึกษาที่อยู่ในเขตเมืองและเขตชนบท และปรากฏว่า ครูมัธยมศึกษาในเขตชนบทมีจำนวนมากกว่าครูมัธยมศึกษาในเขตเมือง จึงกำหนดตัวอย่างครูมัธยมศึกษาในเขตชนบท จำนวน ๖๐๐ ตัวอย่าง และครูมัธยมศึกษาในเขตเมือง ๔๐๐ ตัวอย่าง แล้วหาสัดส่วนจำนวนครูมัธยมศึกษาที่จะตกเป็นตัวอย่างโดยจำแนกตามจังหวัด

ขั้นที่ ๓ การสุ่มตัวอย่างอำเภอ ให้อำเภอเมืองของทุกจังหวัดตกเป็นตัวอย่างทั้งหมด แล้วสุ่มตัวอย่างแบบ Simple Random Sampling เลือกโรงเรียนในเขตอำเภอเมืองเป็นตัวอย่าง จำนวน ๒ โรงเรียน แล้วหาสัดส่วนจำนวนครูมัธยมศึกษาที่จะตกเป็นตัวอย่าง

สำหรับอำเภออื่น ๆ นอกจากอำเภอเมือง ทุกจังหวัดจะมีอำเภออื่น ๆ ตกเป็นตัวอย่างจังหวัดละ ๒ อำเภอ ยกเว้นจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จะมีอำเภออื่น ๆ ตกเป็นตัวอย่าง ๓ อำเภอ เพราะเป็นจังหวัดที่มีการแบ่งเขตการปกครองระดับอำเภอมากที่สุด และมีครูมัธยมศึกษามากที่สุด และกำหนดให้โรงเรียนมัธยมศึกษาทุกโรงเรียนในอำเภอที่ถูกเลือกตกเป็นตัวอย่างทั้งหมด แล้วหาสัดส่วนจำนวนครูมัธยมศึกษาที่จะตกเป็นตัวอย่าง

ขั้นที่ ๔ การสุ่มตัวอย่างแบบ Simple Random Sampling คือ ครูมัธยมศึกษาทุกคนมีโอกาสตกเป็นตัวอย่าง ทั้งนี้เพราะ Sample size มีความใกล้เคียงกับ Population Sizeมาก

ลักษณะแบบสอบถาม

การสร้างแบบสอบถามเป็นแบบคำถามปิด(Close-ended Question) ให้ผู้ตอบคำถามทำเครื่องหมาย ○ ล้อมรอบเลขรหัสหน้าข้อความที่ต้องการ และขีดเครื่องหมาย✓ในช่องตารางที่เห็นด้วย และคำถามเปิด (Open-ended Question) ให้เติมข้อความ ในแบบสอบถามแบ่งออกเป็น ๔ ส่วนใหญ่ ๆ มีรายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลแสดงคุณลักษณะโดยทั่วไปทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และประชากรของครูมัธยมศึกษา

ส่วนที่ ๒ ความรู้และทัศนคติต่อประชากรศึกษา ครอบคลุมถึงเรื่องต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

๒.๑ ความรู้เกี่ยวกับประชากร

๒.๒ ทัศนคติต่อประชากร

๒.๓ ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว

๒.๔ ทัศนคติต่อการวางแผนครอบครัว

๒.๕ ความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษา

๒.๖ ทัศนคติต่อเพศศึกษา

ส่วนที่ ๓ ทัศนคติต่อหลักสูตรและเนื้อหาประชากรศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ครอบคลุมถึงเรื่องต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

๓.๑ ทัศนคติต่อหลักสูตรประชากรศึกษาที่กำหนดโดยกระทรวงศึกษาธิการ

๓.๒ ทัศนคติต่อการบรรจุเนื้อหาเกี่ยวกับคุณภาพชีวิต สิ่งแวดล้อม การวางแผนครอบครัวและเพศศึกษา ในวิชาประชากรศึกษาระดับมัธยมศึกษา

ส่วนที่ ๔ แหล่งที่มาของความรู้ด้านประชากร มีรายละเอียดคำถามในเรื่องหน่วยงานที่ให้ความรู้และข้อมูลเกี่ยวกับประชากร แหล่งที่ได้รับความรู้ทางด้านประชากรและความต้องการความรู้ด้านประชากรเพิ่มเติม

วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้ข้อมูลจากแบบสอบถามแล้วทำการตรวจสอบความถูกต้อง หลังจากนั้นจึงดำเนินการลงรหัส เจาะบัตร ตรวจทานบัตร แล้วบันทึกข้อมูลทั้งหมดจากบัตรลงเทป ซึ่งได้รับความอนุเคราะห์จากสถาบันประชากรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในการประมวลผลใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ซึ่งได้รับความเอื้อเฟื้อจากสถาบันบริการคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยใช้โปรแกรมสำหรับรูปเพื่อการวิจัยสังคมศาสตร์ (SPSS) ในการเสนอตารางสถิติ โดยจะทำการวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติต่าง ๆ ต่อไปนี้

๑. ข้อมูลความรู้ด้านประชากรศึกษา ผู้วิจัยจะให้คะแนนผู้ตอบที่ตอบได้ถูกต้องข้อละ ๑ คะแนน ถ้าตอบผิดหรือไม่ทราบ ผู้วิจัยถือว่าผู้ตอบไม่มีความรู้ในเรื่องนั้น จะให้ ๐ คะแนนในข้อนั้น แล้วจะรวมคะแนนของผู้ตอบแต่ละคน และนำมาหาค่าเฉลี่ยแบบมัชฌิมเลขคณิต (MEAN - $\bar{X}$) พร้อมทั้งค่าของความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (STANDARD DEVIATION - S.D.) ของครูมัธยมศึกษา โดยจำแนกตามลักษณะเศรษฐกิจ สังคม และประชากร แล้วใช้ค่าสถิติ ANOVA (ANALYSIS OF VARIANCE) และ T - TEST เป็นตัวทดสอบความแตกต่าง

๒. ข้อมูลทัศนคติต่อประชากรศึกษา แบบสอบถามแต่ละข้อในส่วนที่เกี่ยวกับทัศนคติต่อประชากรศึกษามีคะแนนเต็ม ๕ คะแนน การให้คะแนนจะเป็น ๕, ๔, ๓, ๒, ๑ ในช่องเห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง เรียงตามลำดับ สำหรับข้อที่มีความหมายในเชิงบวกและสำหรับข้อที่มีความหมายในเชิงลบ คะแนนจะเป็น ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕ ตามลำดับ และนำมาหาค่าเฉลี่ยแบบมัชฌิมเลขคณิต (MEAN - $\bar{X}$) พร้อมทั้งค่าของความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (STANDARD DEVIATION - S.D.) แล้วใช้ค่าสถิติ ANOVA (ANALYSIS OF VARIANCE) และ T - TEST เป็นตัวทดสอบความแตกต่าง

๓. ข้อมูลทัศนคติต่อหลักสูตรและเนื้อหาประชากรศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ผู้วิจัยจะวิเคราะห์ข้อมูลโดยจะใช้สถิติขั้นมูลฐานและจะอธิบายลักษณะต่าง ๆ โดยเสนอข้อมูลเป็นตารางแสดงอัตราส่วนร้อยละ

i 17478455

ลักษณะของข้อมูล

การศึกษาความรู้ความเข้าใจและทัศนคติต่อประชากรศึกษา ของครูมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา ๖ ครั้งนี้ ได้ทำการสุ่มตัวอย่างจากจังหวัดที่สังกัดในเขตการศึกษา ๖ จำนวน ๔ จังหวัด จาก ๗ จังหวัด มีจังหวัดที่ตกเป็นตัวอย่าง ๔ จังหวัด คือ สระบุรี ลพบุรี สิงห์บุรี และพระนครศรีอยุธยา มีโรงเรียนมัธยมศึกษาตกเป็นตัวอย่างทั้งหมด ๒๘ โรงเรียน จาก ๑๐๖ โรงเรียน และมีครูมัธยมศึกษาตกเป็นตัวอย่างทั้งหมด ๑,๐๐๐ คน จาก ๔,๑๒๐ คน ดังรายละเอียดดังนี้

๑. จังหวัดสระบุรี

๑.๑ อำเภอเมือง มีโรงเรียนที่ตกเป็นตัวอย่าง ๒ โรงเรียน คือ สระบุรีวิทยาคมและพุแควิทยาคม

๑.๒ อำเภอพระพุทธบาท มีโรงเรียนตกเป็นตัวอย่าง ๒ โรงเรียน คือ สุธีวิทยา. และพระพุทธบาท "พลานุกูลวิทยา"

๑.๓ อำเภอหนองแค มีโรงเรียนตกเป็นตัวอย่าง ๓ โรงเรียน คือ คชสิทธิ์ หนองแค "สรกิจพิทยา" และดินกองวิทยาคม

๒. จังหวัดสิงห์บุรี

๒.๑ อำเภอเมือง มีโรงเรียนตกเป็นตัวอย่าง ๒ โรงเรียน คือ สิงห์บุรี และสิงหพาหุ "ประสานมิตรอุปถัมภ์"

๒.๒ อำเภอค่ายบางระจัน มีโรงเรียนตกเป็นตัวอย่าง ๑ โรงเรียน คือ ค่ายบางระจันวิทยาคม

๒.๓ อำเภอบางระจัน มีโรงเรียนตกเป็นตัวอย่าง ๒ โรงเรียน คือ บางระจันวิทยา และศรีศักดิ์สุวรรณวิทยา

๓. จังหวัดลพบุรี

๓.๑ อำเภอเมือง มีโรงเรียนตกเป็นตัวอย่าง ๒ โรงเรียน คือ พิบูลวิทยา และตงตาลวิทยา

๓.๒ อำเภอชัยบาดาล มีโรงเรียนตกเป็นตัวอย่าง ๒ โรงเรียน คือ ชัยบาดาลวิทยา และชัยบาดาลพิทยาคม

๓.๓ อำเภอโคกสำโรง มีโรงเรียนตกเป็นตัวอย่าง ๓ โรงเรียน คือ โคกสำโรงวิทยา สระโบสถ์วิทยาคารและหนองม่วงวิทยา

๔. จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

๔.๑ อำเภอเมือง มีโรงเรียนตกเป็นตัวอย่าง ๒ โรงเรียน คือ จอมสุรางค์อุปถัมภ์ และอยุธยาวิทยาลัย

๔.๒ อำเภอท่าเรือ มีโรงเรียนตกเป็นตัวอย่าง ๒ โรงเรียน คือ ท่าเรือ"นิตยานุกูล" และท่าหลวงวิทยานุกูล

๔.๓ อำเภอเสนา มีโรงเรียนตกเป็นตัวอย่าง ๒ โรงเรียน คือ เสนา "เสนาประสิทธิ์" และสาคลีวิทยา

๔.๔ อำเภอผักไห่ มีโรงเรียนตกเป็นตัวอย่าง ๓ โรงเรียน คือ ผักไห่ "สุทธาประมุข" วัดโพธิ์ผักไห่ "เวชรัญห์อนุสรณ์" และลาดชะโดสามัคคี

จากแบบสอบถามที่นำไปให้ครูมัธยมศึกษาของโรงเรียนที่ตกเป็นตัวอย่าง ตอบทั้ง ๒๘ โรงเรียน จำนวน ๑,๐๐๐ ฉบับ ได้รับคืนทั้งสิ้น ๘๓๗ ฉบับ แต่มีความถูกต้องสมบูรณ์สามารถนำมาวิเคราะห์ได้ ๘๑๖ ฉบับ หรือคิดเป็นอัตราร้อยละ ๘๑.๖ ของแบบสอบถามทั้งหมด เมื่อได้ศึกษาข้อมูลที่ได้รับจากแบบสอบถามทั้งหมด ปรากฏว่า ครูมัธยมศึกษาที่ตกเป็นตัวอย่างมีลักษณะทางเศรษฐกิจ สังคมและประชากร พอจะจำแนกให้เห็นรายละเอียดได้ดังนี้

๑. ลักษณะทางเศรษฐกิจ

๑.๑ รายได้ของตนเอง

จากตาราง ก. พบว่า รายได้ต่อเดือนของครูมัธยมศึกษาที่ตกเป็นตัวอย่าง จำแนกได้ดังนี้คือ ร้อยละ ๒๑.๔ มีรายได้ต่ำกว่า ๑,๔๐๐ บาทต่อเดือน และร้อยละ ๖๘.๖ มีรายได้อยู่ระหว่าง ๑,๔๐๐-๓,๕๐๐ บาทต่อเดือน ส่วนอีกร้อยละ ๑๐.๐ มีรายได้สูงกว่า ๓,๕๐๐ บาทต่อเดือน ซึ่งแสดงว่าครูมัธยมศึกษาที่ตกเป็นตัวอย่างส่วนใหญ่มีรายได้อยู่ระหว่าง ๑,๔๐๐-๓,๕๐๐ บาทต่อเดือน ทั้งนี้เมื่อพิจารณาประกอบกับตาราง ค. พบว่า ครูมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ (ร้อยละ ๕๘.๗) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ซึ่งสอดคล้องกัน ทั้งนี้เพราะ

ในระบบราชการไทย การให้ค่าตอบแทนยึดหลักคุณวุฒิเป็นสำคัญ การที่ครูมัธยมศึกษาที่ตกเป็นตัวอย่างส่วนใหญ่มีการศึกษาสูงถึงระดับปริญญาตรี จึงมีผลให้รายได้ของครูมัธยมศึกษาที่ตกเป็นตัวอย่างส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง ๑,๔๐๐ - ๓,๕๐๐ บาทต่อเดือน ซึ่งเป็นรายได้ของข้าราชการระดับ ๓ และระดับ ๔

๑.๒ <u>รายได้ของคู่สมรส</u>

เมื่อพิจารณารายได้ต่อเดือนของคู่สมรส พบว่า ร้อยละ ๑๔.๘ มีรายได้ต่ำกว่า ๑,๔๐๐ บาทต่อเดือน ร้อยละ ๕๙.๙ มีรายได้ระหว่าง ๑,๔๐๐-๓,๕๐๐ บาทต่อเดือน และร้อยละ ๒๕.๓ มีรายได้สูงกว่า ๓,๕๐๐ บาทต่อเดือน (ตาราง ข.) แสดงว่าคู่สมรสของครูมัธยมศึกษาที่ตกเป็นตัวอย่างส่วนใหญ่มีรายได้ระหว่าง ๑,๔๐๐-๓,๕๐๐ บาทต่อเดือน ซึ่งสอดคล้องกับรายละเอียดในตาราง ง. ที่พบว่า คู่สมรสของครูมัธยมศึกษาที่ตกเป็นตัวอย่างส่วนใหญ่ (ร้อยละ ๔๔.๑) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ที่ได้รับการศึกษาสูงย่อมได้รับค่าตอบแทนในการทำงานอาชีพสูงตามคุณวุฒิ และอาจจะเนื่องมาจากการที่ครูมัธยมศึกษาที่ตกเป็นตัวอย่างส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาและรายได้ค่อนข้างสูง การเลือกคู่สมรสมักจะพิจารณาเลือกจากผู้ที่มีฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจอยู่ในระดับเดียวกัน จึงพบว่าคู่สมรสของครูมัธยมศึกษาส่วนใหญ่มีรายได้สูง

๒. <u>ลักษณะทางสังคม</u>

๒.๑ <u>ระดับการศึกษาของตนเอง</u>

ครูมัธยมศึกษาที่ตกเป็นตัวอย่างทั้งหมด ปรากฏว่าร้อยละ ๑.๓ สำเร็จการศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า ป.กศ.สูง ร้อยละ ๓๘.๔ สำเร็จการศึกษาระดับ ป.กศ.สูง และอนุปริญญา ร้อยละ ๕๘.๗ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี และร้อยละ ๑.๖ สำเร็จการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี (ตาราง ก.) ซึ่งแสดงว่าครูมัธยมศึกษาส่วนใหญ่มีการศึกษาสูงถึงระดับปริญญาตรี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการพิจารณารับบุคคลเข้าทำงานพิจารณาตามคุณวุฒิ ดังนั้นผู้ที่สำเร็จการศึกษาในระดับสูงจึงมีโอกาสที่จะได้รับการบรรจุให้เข้าทำงานได้มากกว่าครูที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่า ประกอบกับในปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการไม่มีนโยบายจะจัดอบรมครูในระดับที่ต่ำกว่า ป.กศ.สูง แล้ว จึงพบว่าปัจจุบันมีครูเป็นจำนวนน้อยมากที่สำเร็จ

การศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า ป.กศ.สูง ดังนั้น ผลการวิจัยนี้จึงพบว่ามีครูเป็นจำนวนน้อยมาก ที่สำเร็จการศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า ป.กศ.สูง และส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี

๒.๒ ระดับการศึกษาของคู่สมรส

จากตาราง ง. พบว่า คู่สมรสของครูมัธยมศึกษา ร้อยละ ๑๒.๐ สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๓๘.๙ สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอนุปริญญา ร้อยละ ๔๙.๑ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีและสูงกว่าระดับปริญญาตรี ซึ่งแสดงว่าคู่สมรสของครูมัธยมศึกษาส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีและสูงกว่าระดับปริญญาตรี เมื่อพิจารณาประกอบกับตาราง ค. พบว่า สอดคล้องกัน กล่าวคือพบว่า ครูมัธยมศึกษาที่ตกเป็นตัวอย่างส่วนใหญ่มีการศึกษาสูงถึงระดับปริญญาตรี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการพิจารณาเลือกคู่สมรสพิจารณาจากฐานะทางสังคมประกอบด้วย การวิจัยในครั้งนี้จึงพบว่าคู่สมรสของครูมัธยมศึกษาส่วนใหญ่มีการศึกษาสูงถึงระดับปริญญาตรี

๒.๓ ประสบการณ์ในการศึกษาด้านประชากร

ส่วนใหญ่ของครูมัธยมศึกษาที่ตกเป็นตัวอย่างทั้งหมด มีถึงร้อยละ ๖๗.๓ ที่เคยได้รับความรู้เกี่ยวกับเรื่องประชากรหรือประชากรศึกษาในระหว่างที่ศึกษาอยู่ในสถาบันการศึกษา และมีเพียงร้อยละ ๓๒.๗ ที่ไม่เคยได้รับความรู้เกี่ยวกับเรื่องประชากรหรือประชากรศึกษาจากสถาบันการศึกษาเลย (ตาราง จ.) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ได้รับการศึกษาสูงถึงระดับปริญญาตรี ทำให้มีโอกาสได้รับความรู้ด้านประชากรและประชากรศึกษามาก เพราะในระยะ ๕ ปีที่ผ่านมา เนื้อหาและความรู้ทางด้านประชากรมักจะจำกัดอยู่แต่เฉพาะในแวดวงของการศึกษาระดับอุดมศึกษาเท่านั้น

๒.๔ เขตที่พักอาศัย

จากตาราง ฉ. พบว่า ร้อยละ ๓๘.๐ ของครูมัธยมศึกษาที่ตกเป็นตัวอย่างอยู่ในเขตเทศบาลเมือง ภายในอำเภอเมือง ร้อยละ ๑๓.๖ อาศัยอยู่นอกเขตเทศบาลเมืองในเขตอำเภอเมือง และร้อยละ ๔๘.๔ อาศัยอยู่ในเขตอำเภออื่น ๆ ซึ่งไม่ใช่เขตอำเภอเมือง ซึ่งสอดคล้องกับรายละเอียดในตาราง ช. พบว่า ครูมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ (๕๑.๒) ทำงานอยู่ในเขตอำเภออื่น ๆ ที่ไม่ใช่เขตอำเภอเมือง ทั้งนี้เป็นเพราะในการสุ่มตัวอย่างได้กำหนดให้มีครูในเขตชนบทตกเป็นตัวอย่างมากกว่าครูในเขตเมือง

๒.๕ สถานที่ทำงาน

เมื่อพิจารณาจากสถานที่ทำงานของครูมัธยมศึกษาที่ตกเป็นตัวอย่าง พบว่า ร้อยละ ๔๓.๔ ทำงานอยู่ในเขตเทศบาลเมือง ภายในอำเภอเมือง ร้อยละ ๕.๔ ทำงานอยู่นอกเขตเทศบาลเมืองในเขตอำเภอเมือง และร้อยละ ๕๑.๒ ทำงานอยู่ในเขตอำเภออื่น ๆ ที่ไม่ใช่เขตอำเภอเมือง ทั้งนี้เป็นเพราะในการสุ่มตัวอย่างกำหนดสัดส่วนให้ครูในเขตชนบทตกเป็นตัวอย่างมากกว่าครูในเขตเมือง ผลการวิจัยนี้จึงพบว่าครูที่ทำงานในเขตอำเภออื่น ๆ ที่ไม่ใช่เขตอำเภอเมือง มีจำนวนมากกว่าครูที่ทำงานในเขตเทศบาลเมือง ภายในอำเภอเมือง

๒.๖ ระดับชั้นที่สอน

จากตาราง ช. พบว่า ร้อยละ ๖๐.๓ ของครูมัธยมศึกษาที่ตกเป็นตัวอย่างสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๑๔.๕ สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ ๒๕.๒ สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ครูมัธยมศึกษาที่ตกเป็นตัวอย่างส่วนใหญ่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในการสุ่มตัวอย่าง ได้กำหนดให้ครูมัธยมศึกษาที่สอนอยู่ในเขตชนบทตกเป็นตัวอย่างมากกว่าครูมัธยมศึกษาที่กำลังสอนอยู่ในโรงเรียนในเขตเทศบาลเมือง ประกอบกับโรงเรียนในเขตชนบท (นอกเขตเทศบาลเมืองและอำเภออื่น ๆ ที่ไม่ใช่อำเภอเมือง) มีจำนวนน้อยมากที่สอนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จึงยังผลให้มีครูมัธยมศึกษาตอนต้นตกเป็นตัวอย่างมากกว่าครูมัธยมศึกษาตอนปลาย และครูมัธยมศึกษาที่สอนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

๓. ลักษณะทางประชากร

๓.๑ เพศ

จากตาราง ฌ พบว่า ครูมัธยมศึกษาที่ตกเป็นตัวอย่าง ร้อยละ ๔๑.๒ เป็นครูชาย และร้อยละ ๕๘.๘ เป็นครูหญิง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้หญิงเป็นเพศที่นิยมประกอบอาชีพครูมากกว่าผู้ชาย ในการวิจัยนี้จึงพบว่าครูหญิงตกเป็นตัวอย่างมากกว่าครูชาย

๓.๒ อายุ

เมื่อพิจารณาอายุของครูมัธยมศึกษาที่ตกเป็นตัวอย่าง พบว่าร้อยละ ๒๘.๒ มีอายุต่ำกว่า ๒๕ ปี ร้อยละ ๕๕.๕ มีอายุระหว่าง ๒๕-๓๕ ปี และร้อยละ ๑๖.๓ มีอายุ

สูงกว่า ๓๕ ปี (ตาราง ญ) ซึ่งแสดงว่าครูมัธยมศึกษาที่ตกเป็นตัวอย่างส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง ๒๕-๓๐ ปี ทั้งนี้อาจเนื่องจากครูมัธยมศึกษาที่ตกเป็นตัวอย่างส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี ซึ่งต้องใช้เวลาในการศึกษานาน เมื่อเข้ารับราชการเป็นครูจึงเข้ารับราชการในขณะที่มีอายุใกล้เคียงหรือมากกว่าอายุ ๒๕ ปี

๓.๓ สถานภาพสมรส

เมื่อพิจารณาสถานภาพสมรสของครูมัธยมศึกษาที่ตกเป็นตัวอย่าง (ตาราง ฎ) ปรากฏว่ามีครูมัธยมศึกษาที่เป็นโสด ร้อยละ ๕๖.๐ สมรสและกำลังอยู่กินกับสามี ร้อยละ ๔๒.๔ หม้าย ร้อยละ ๐.๙ หย่าร้าง, แยกกันอยู่ ร้อยละ ๐.๗ ซึ่งแสดงว่าครูมัธยมศึกษาที่เป็นโสดตกเป็นตัวอย่างมากกว่าครูมัธยมศึกษาที่สมรสแล้ว ทั้งนี้เมื่อพิจารณาประกอบกับ ตาราง ญ พบว่าครูมัธยมศึกษาที่ตกเป็นตัวอย่างส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง ๒๕-๓๕ ปี และรองลงมาคือกลุ่มที่มีอายุต่ำกว่า ๒๕ ปี ซึ่งผู้ที่อยู่ในช่วงอายุนี้ ส่วนใหญ่อาจจะยังไม่สมรส จึงมีผลทำให้ครูมัธยมศึกษาที่เป็นโสดตกเป็นตัวอย่างมากกว่าครูมัธยมศึกษาที่สมรสแล้ว

สำหรับครูมัธยมศึกษาที่สมรสแล้ว ซึ่งรวมถึง ครูมัธยมศึกษาที่กำลังอยู่กินกับสามี เป็นหม้าย หย่าร้าง และแยกกันอยู่ พบว่า ร้อยละ ๒๑.๒ ยังไม่มีบุตรเลย ร้อยละ ๖๐.๖ มีบุตร ๑-๒ คน ร้อยละ ๑๘.๒ มีบุตรมากกว่า ๓ คน (ตาราง ฎ) ซึ่งแสดงว่าครูมัธยมศึกษาส่วนใหญ่มีบุตร ๑-๒ คน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูมัธยมศึกษาที่ตกเป็นตัวอย่างส่วนใหญ่มีอายุอยู่ระหว่าง ๒๕-๓๕ ปี ดังนั้น สำหรับผู้ที่สมรสแล้วส่วนมากจึงน่าที่จะเป็นผู้ที่อยู่ในกลุ่มอายุระหว่าง ๒๕-๓๕ ปี ซึ่งคนกลุ่มนี้เมื่อสมรสแล้ว ระยะเวลาที่อยู่ร่วมกันยังไม่ยาวนานนัก ดังนั้น จึงพบว่าคนกลุ่มนี้จะมีบุตรประมาณ ๑-๒ คน เป็นส่วนใหญ่

๔. การติดต่อกับโลกภายนอก

ตาราง ฐ. พบว่า ครูมัธยมศึกษาที่ตกเป็นตัวอย่าง ซึ่งพักอาศัยและทำงานอยู่นอกเขตเทศบาลเมืองและอำเภออื่น ๆ นั้น ร้อยละ ๓๓.๑ เดินทางเข้าไปในเขตเทศบาลเมืองเป็นประจำ ร้อยละ ๖๖.๙ เดินทางเข้าไปในเขตเทศบาลเมืองเป็นครั้งคราว และเมื่อเปรียบเทียบความถี่ของการเดินทางเข้าเขตเทศบาลเมืองของครูมัธยมศึกษาที่พักอาศัย

และทำงานอยู่นอกเขตเทศบาลเมือง ผลการศึกษาพบว่า ครูมัธยมศึกษากลุ่มนี้มีความถี่ของการเดินทางเข้าเขตเทศบาลเมืองใกล้เคียงกัน กล่าวคือ ร้อยละ ๔๗.๔ เดินทางเข้าเขตเทศบาลเมืองเป็นประจำ ร้อยละ ๕๒.๖ เดินทางเข้าเขตเทศบาลเมืองเป็นครั้งคราว เมื่อศึกษาเปรียบเทียบระหว่างครูมัธยมศึกษาที่พักอาศัยและทำงานในเขตอำเภออื่น ๆ ผลการศึกษาพบว่า ครูมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ประมาณร้อยละ ๖๗.๗ เดินทางเข้าเขตเทศบาลเมืองเป็นครั้งคราว ขณะที่ร้อยละ ๓๒.๓ เดินทางเข้าเขตเทศบาลเมืองเป็นประจำ

การที่ครูมัธยมศึกษาที่พักอาศัยและทำงานนอกเขตเทศบาลเมืองเดินทางเข้าไปในเขตเทศบาลเมืองเป็นประจำในอัตราร้อยละที่ค่อนข้างสูง ในขณะที่ครูที่พักอาศัยและทำงานในเขตอำเภออื่น ๆ ส่วนใหญ่เดินทางเข้าไปในเขตเทศบาลเมืองเป็นครั้งคราวนั้น อาจเป็นเพราะว่าระยะทางจากนอกเขตเทศบาลเมืองไปยังเขตเทศบาลเมืองใกล้กว่าเมื่อเปรียบเทียบกับระยะทางจากอำเภออื่น ๆ ไปยังเขตเทศบาลเมือง จึงทำให้ครูมัธยมศึกษาที่พักอาศัยและทำงานนอกเขตเทศบาลเมือง มีโอกาสที่จะเดินทางเข้าไปในเขตเทศบาลเมืองได้เป็นประจำกว่าครูมัธยมศึกษาที่พักอาศัยและทำงานในเขตอำเภออื่น ๆ

เมื่อพิจารณาเรื่องการเดินทางเข้ากรุงเทพฯ พบว่า ร้อยละ ๑๖.๕ เดินทางเข้ากรุงเทพฯ เป็นประจำ ร้อยละ ๘๓.๕ เดินทางเข้ากรุงเทพฯ เป็นครั้งคราว (ตาราง ๓) แสดงว่าครูมัธยมศึกษาที่ตกเป็นตัวอย่างส่วนใหญ่เดินทางเข้ากรุงเทพฯ เป็นครั้งคราว ทั้งนี้อาจเป็นเพราะระยะทางจากเขตที่พักอาศัยอยู่ไกลจากกรุงเทพฯ จึงไม่มีโอกาสเดินทางเข้ากรุงเทพฯ บ่อยนัก

นอกจากนี้ ยังพบว่าครูมัธยมศึกษาที่ตกเป็นตัวอย่าง ร้อยละ ๖๕.๖ เคยอยู่อาศัยหรือทำงานหรือศึกษาในกรุงเทพฯ มาแล้ว ส่วนอีกร้อยละ ๓๔.๔ ไม่เคยอยู่อาศัยหรือทำงานหรือศึกษาในกรุงเทพฯเลย (ตาราง ๗) ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะกรุงเทพฯ เป็นศูนย์กลางของศิลปวิทยาการ และความเจริญด้านต่าง ๆ จึงพบว่ามีครูมัธยมศึกษาเป็นจำนวนมากเคยอยู่อาศัยหรือทำงานหรือศึกษาในกรุงเทพฯ มาแล้ว

สำหรับครูมัธยมศึกษาที่ตกเป็นตัวอย่างและเคยอยู่อาศัย หรือทำงานหรือศึกษาในกรุงเทพฯ นั้น ปรากฏว่า ร้อยละ ๕๒.๕ เคยอยู่กรุงเทพฯ มาเป็นเวลาต่ำกว่า ๕ ปี

ร้อยละ ๒๗.๔ เคยอยู่กรุงเทพฯ ระหว่าง ๕-๑๐ ปี และร้อยละ ๑๔.๖ เคยอยู่กรุงเทพฯ มาเป็นเวลามากกว่า ๑๐ ปี (ตาราง ฌ) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกรุงเทพฯ เป็นแหล่งรวมของศิลปวิทยาการ และมีสถาบันการศึกษาชั้นอุดมศึกษาตั้งอยู่มากที่สุด จึงเป็นแหล่งดึงดูดให้นักเรียนนักศึกษาจากจังหวัดต่าง ๆ เดินทางเข้ามาศึกษาต่อ ซึ่งส่วนใหญ่ใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน ๕ ปี ในการวิจัยครั้งนี้จึงพบว่าครูมัธยมศึกษาที่เคยอยู่กรุงเทพมาก่อนแล้วนั้น ส่วนใหญ่จะอยู่ในกรุงเทพเป็นเวลาต่ำกว่า ๕ ปี รองลงมาคืออยู่กรุงเทพฯ เป็นเวลา ๕-๑๐ ปี ตามลำดับ

๕. <u>การรับข่าวสาร</u>

ตาราง ฉ. พบว่า ครูมัธยมศึกษาที่ตกเป็นตัวอย่างร้อยละ ๗๘.๖ ฟังวิทยุเป็นประจำ ร้อยละ ๒๑.๔ ฟังนาน ๆ ครั้ง สำหรับรายการวิทยุ ที่ครูมัธยมศึกษาที่ตกเป็นตัวอย่างชอบมากที่สุดนั้น ร้อยละ ๓๒.๖ ชอบรายการละครและเพลง ร้อยละ ๖๒.๑ ชอบรายการข่าว และ ร้อยละ ๕.๓ ชอบรายการอภิปราย (ตาราง ช.)

ตาราง ซ. พบว่า ครูมัธยมศึกษาที่ตกเป็นตัวอย่าง ร้อยละ ๗๕.๐ อ่านหนังสือพิมพ์ประจำ และร้อยละ ๒๕.๐ อ่านหนังสือพิมพ์นาน ๆ ครั้ง สำหรับเนื้อหาหนังสือพิมพ์ที่ครูมัธยมศึกษาที่ตกเป็นตัวอย่างอ่านมากที่สุด ร้อยละ ๖๘.๕ ชอบรายการข่าว และร้อยละ ๓๑.๕ ชอบรายการอภิปราย (ตาราง ฌ.)

ในเรื่องการรับข่าวสารนี้ ผลการวิจัยพบว่า ครูมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ฟังวิทยุและอ่านหนังสือพิมพ์เป็นประจำ และรายการที่สนใจมากที่สุดคือข่าว ซึ่งแสดงว่าครูมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ให้ความสนใจต่อการรับข่าวสารจากสื่อมวลชนมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานภาพของการเป็นครูทำให้ครูมัธยมให้ความสนใจและกระตือรือร้นที่จะแสวงหาความรู้เพิ่มเติม

ตาราง ก. อัตราส่วนร้อยแสดงรายได้ต่อเดือนของครูมัธยมศึกษา

รายได้ต่อเดือน	ร้อยละ	จำนวน
ต่ำกว่า ๑,๙๐๐ บาท	๒๑.๔	๑๗๕
๑,๙๐๐ - ๓,๕๐๐ บาท	๖๘.๖	๕๖๐
มากกว่า ๓,๕๐๐ บาท	๑๐.๐	๘๒
รวม	๑๐๐.๐	๘๑๖

ตาราง ข. อัตราส่วนร้อยแสดงรายได้ต่อเดือนของคู่สมรสของครูมัธยมศึกษา

รายได้ต่อเดือน	ร้อยละ	จำนวน
ต่ำกว่า ๑,๙๐๐ บาท	๑๔.๘	๔๘
๑,๙๐๐ - ๓,๕๐๐ บาท	๕๙.๙	๑๙๔
มากกว่า ๓,๕๐๐ บาท	๒๕.๓	๘๒
รวม	๑๐๐.๐	๓๒๔

ตาราง ค. อัตราส่วนร้อยแสดงระดับการศึกษาของครูมัธยมศึกษา

ระดับการศึกษา	ร้อยละ	จำนวน
ต่ำกว่า ป.กศ.สูง	๑.๓	๑๑
ป.กศ.สูง และอนุปริญญา	๓๘.๔	๓๑๓
ปริญญาตรี	๕๘.๗	๔๗๙
สูงกว่าปริญญาตรี	๑.๖	๑๓
รวม	๑๐๐.๐	๘๑๖

ตาราง ง. อัตราส่วนร้อยแสดงระดับการศึกษาของคู่สมรสของครูมัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาของคู่สมรส	ร้อยละ	จำนวน
ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๒.๐	๔๑
มัธยมศึกษาตอนปลายและอนุปริญญา	๓๘.๔	๑๓๓
ปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี	๔๙.๑	๑๖๘
รวม	๑๐๐.๐	๓๔๒

ตาราง จ. อัตราส่วนร้อยแสดงการมีประสบการณ์ในการศึกษาด้านประชากร และประชากรศึกษาของครูมัธยมศึกษา

ประสบการณ์ในการเรียน	ร้อยละ	จำนวน
เคย	๖๗.๓	๕๔๙
ไม่เคย	๓๒.๗	๒๖๗
รวม	๑๐๐.๐	๘๑๖

ตาราง ฉ. อัตราส่วนร้อยแสดงเขตที่พักอาศัยของครูมัธยมศึกษา

เขตที่พักอาศัย	ร้อยละ	จำนวน
ในเขตเทศบาลเมือง	๓๘.๐	๓๑๐
นอกเขตเทศบาลเมือง	๑๓.๖	๑๑๑
อำเภออื่น ๆ	๔๘.๔	๓๙๕
รวม	๑๐๐.๐	๘๑๖

ตาราง ช. อัตราส่วนร้อยแสดงเขตที่ทำงานของครูมัธยมศึกษา

เขตที่ทำงาน	ร้อยละ	จำนวน
ในเขตเทศบาลเมือง	๔๓.๔	๓๕๔
นอกเขตเทศบาลเมือง	๕.๔	๔๔
อำเภออื่น ๆ	๕๑.๒	๔๑๘
รวม	๑๐๐.๐	๘๑๖

ตาราง ช. อัตราส่วนร้อยแสดงระดับชั้นที่ครูมัธยมศึกษาทำหน้าที่สอน

ระดับชั้นที่สอน	ร้อยละ	จำนวน
ม.ศ.ต้น	๖๐.๓	๔๘๕
ม.ศ.ปลาย	๑๔.๕	๑๑๗
ม.ศ.ต้น และ ปลาย	๒๕.๒	๒๐๓
รวม	๑๐๐.๐	๘๐๖

ตาราง ฌ. อัตราส่วนร้อยแสดงเพศของครูมัธยมศึกษา

เพศ	ร้อยละ	จำนวน
ชาย	๔๑.๒	๓๓๖
หญิง	๕๘.๘	๔๘๐
รวม	๑๐๐.๐	๘๑๖

ตาราง ญ. อัตราส่วนร้อยแสดงอายุของครูมัธยมศึกษา

อายุ	ร้อยละ	จำนวน
ต่ำกว่า ๒๕ ปี	๒๘.๒	๒๓๐
๒๕ - ๓๕ ปี	๕๕.๕	๔๕๓
สูงกว่า ๓๕ ปี	๑๖.๓	๑๓๓
รวม	๑๐๐.๐	๘๑๖

ตาราง ฏ. อัตราส่วนร้อยแสดงสถานภาพสมรสของครูมัธยมศึกษา

สถานภาพสมรส	ร้อยละ	จำนวน
โสด	๕๖.๐	๔๕๗
สมรส	๔๒.๔	๓๔๖
หม้าย	๐.๙	๗
หย่าร้าง, แยกกันอยู่	๐.๗	๖
รวม	๑๐๐.๐	๘๑๖

ตาราง ฐ. อัตราส่วนร้อยแสดงจำนวนบุตรของครูมัธยมศึกษา ที่สมรสแล้ว

จำนวนบุตร	ร้อยละ	จำนวน
ยังไม่มีบุตร	๒๑.๒	๒๖
๑ - ๒ คน	๖๐.๖	๒๑๗
มากกว่า ๓ คน	๑๘.๒	๖๕
รวม	๑๐๐.๐	๓๕๘

ตาราง ฐ. อัตราส่วนร้อยแสดงความถี่ของการเดินทางเข้าเขตเทศบาล ของครูมัธยมศึกษาที่พักอาศัยและทำงานนอกเขตเทศบาลและอำเภออื่น ๆ

ความถี่ของการเดินทาง	รวม	ผู้ที่พักอาศัยและทำงานนอกเขตเทศบาล	ผู้ที่พักอาศัยและทำงานอำเภออื่น ๆ
ประจำ	๓๓.๑ (๑๒๙)	๔๗.๓ (๙)	๓๒.๓ (๑๒๐)
ครั้งคราว	๖๖.๙ (๒๖๑)	๕๒.๖ (๑๐)	๖๗.๗ (๒๕๑)
รวม	๑๐๐.๐ (๓๙๐)	๑๐๐.๐ (๑๙)	๑๐๐.๐ (๓๗๑)

ตาราง ฑ. อัตราส่วนร้อยแสดงความถี่ของการเดินทางเข้ากรุงเทพมหานคร ของครูมัธยมศึกษา

ความถี่ของการเดินทาง	ร้อยละ	จำนวน
ประจำ	๑๖.๕	๑๓๒
ครั้งคราว	๘๓.๕	๖๖๘
รวม	๑๐๐.๐	๘๐๐

ตาราง ฒ. อัตราส่วนร้อยแสดงประสบการณ์การเคยพักอาศัย ทำงาน หรือศึกษาในกรุงเทพมหานคร

ประสบการณ์ในการอยู่กรุงเทพฯ	ร้อยละ	จำนวน
เคย	๖๕.๕	๕๓๕
ไม่เคย	๓๔.๕	๒๘๑
รวม	๑๐๐.๐	๘๑๖

ตาราง ฌ. อัตราส่วนร้อยแสดงระยะเวลาในการอยู่กรุงเทพมหานคร ของครูมัธยมศึกษา

ระยะเวลา	ร้อยละ	จำนวน
ต่ำกว่า ๕ ปี	๕๒.๕	๒๘๑
ระหว่าง ๕-๑๐ ปี	๒๗.๙	๑๔๙
นานกว่า ๑๐ ปี	๑๙.๖	๑๐๕
รวม	๑๐๐.๐	๕๓๕

ตาราง ญ. อัตราส่วนร้อยแสดงความถี่ของการฟังวิทยุของครูมัธยมศึกษา

ความถี่ของการฟัง	ร้อยละ	จำนวน
ประจำ	๗๘.๖	๖๓๔
นาน ๆ ครั้ง	๒๑.๔	๑๗๓
รวม	๑๐๐.๐	๘๐๗

ตาราง ฎ. อัตราส่วนร้อยแสดงประเภทของรายการวิทยุที่ครูมัธยมศึกษาสนใจที่สุด

ประเภทของรายการ	ร้อยละ	จำนวน
เพลง, ละคร	๓๒.๖	๒๒๒
ข่าว	๖๒.๑	๔๒๒
อภิปราย	๕.๓	๓๖
รวม	๑๐๐.๐	๖๘๐

ตาราง ฉ. อัตราส่วนร้อยแสดงความถี่ของการอ่านหนังสือพิมพ์ของครูมัธยมศึกษา

ความถี่ของการอ่าน	ร้อยละ	จำนวน
ประจำ	๗๕.๐	๖๐๗
นาน ๆ ครั้ง	๒๕.๐	๒๐๒
รวม	๑๐๐.๐	๘๐๙

ตาราง ช. อัตราส่วนร้อยแสดงประเภทเนื้อหาของหนังสือพิมพ์ที่ครูมัธยมศึกษาสนใจที่สุด

ประเภทของรายการ	ร้อยละ	จำนวน
ข่าว	๖๘.๕	๕๐๓
ชทความ	๓๑.๕	๒๓๑
รวม	๑๐๐.๐	๗๓๔