

บรรณานุกรม

หนังสือ

ธีระ สุมิตร. การฝึกหัดครูคือพื้นฐานความสามารถ ระบบวิธีการ ผู้การวางแผนออกแบบ
โครงการ กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เพื่ออักษร, 2519.

บัญญัติ กุศลสถาพร. "ประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา," ประมวลบทความการวางแผน
การศึกษาระดับ 4 พระนคร : กองวางแผนการศึกษาสำนักงานปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการ, 2512.

ประคอง วรรณสุต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู พิมพ์ครั้งที่ 5 กรุงเทพมหานคร :
ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

วรศักดิ์ เพียรชอบ. หลักและวิธีสอนวิชาพลศึกษา กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

บทความ

ก่อ สวัสดิ์พานิชย์. นโยบายและแนวทางในการพัฒนาการศึกษา การศาสนา
ศิลปวัฒนธรรมของประเทศในแผนพัฒนาฯ ระยะที่ 5, การศึกษาเอกชน
11 (สิงหาคม 2522) : 21.

เกรียงศักดิ์ ฆะนันท์. "นโยบายรัฐบาล," การศึกษาเอกชน 11 (สิงหาคม 2522) :
18-19.

- จินตนา ยศสุนทร. "ครูกับความรับผิดชอบประเทศ," วิทยาสาร 8 (กุมภาพันธ์ 2513) : 8-9.
- ขมพันธ์ ภูษกร ณ อยุธา. "แนวโน้มการจัดการฝึกหัดครู," วารสารการฝึกหัดครูคุรุปริทัศน์ 1 (พฤษภาคม 2519) : 12.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. "หลักสูตรการผลิตครูพลศึกษา," วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ 6 (ตุลาคม 2523) : 7-8.
- วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. "ลักษณะครูที่สังคมต้องการ," วารสารการวิจัยทางการศึกษา 5 (2518) : 19-41.
- วิจัยทางการศึกษา, กอง. วิชาการ, กรม การศึกษาพฤติกรรมกรมการ เรียนการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2. วารสารการวิจัยทางการศึกษา 11 (มกราคม-มีนาคม 2524) : 23.
- วิระวัฒน์ อุทัยรัตน์. "หน้าที่รับผิดชอบของนักพลศึกษา," วารสารครุศาสตร์ 4 (มิถุนายน-กรกฎาคม 2517) : 97-99
- เลขา ปิยะจรรย์ชะ. "หน้าที่ของครูยุคใหม่." วารสารครุศาสตร์ 9 (มีนาคม-เมษายน 2522) : 9.
- สลับ อัคระสาระ. "การส่งเสริมสวัสดิการครูโรงเรียนราษฎร์." การศึกษาเอกชน 4 (กุมภาพันธ์ 2522) : 43.
- สุพิตร สมานีโต. "ครูกับโปรแกรมการประเมินผล." วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ 7 (ตุลาคม 2524) : 17.
- อภัย จันทรวิมล. "อุดมการณ์แห่งความเป็นครู." วิทยาสาร 24 (กุมภาพันธ์ 2516) : 15.

อำไพ สุจริตกุล. "สมรรถภาพของครู." รายงานการประชุมสัมมนาคณะศึกษาศาสตร์
/ครุศาสตร์ (กรกฎาคม 2520) : 54. (อัครสำเนา).

เอกสารอื่น ๆ

ชาญชัย เรื่องขจร. "ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์วิชาการศึกษาทั่วไปและอาจารย์พลศึกษา
ที่คือสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยครู" วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2523.

นันทนา อันศิริ. "ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาในจังหวัดราชบุรี เกี่ยวกับขอบเขต
หน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
แผนกประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

ผาณิต บิลมาศ. "คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาใน
กรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

เผือกหัตถ์ครู, กรม. โครงการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู. การประชุมปฏิบัติการ 1
ครั้งที่สอง (14-18 เมษายน 2523).

พงศ์ศักดิ์ พูลศรี. "การสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาของกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2523.

พรณี เล็กอุษิกานต์. "การฝึกสมรรถภาพครูให้แก่นักศึกษาของอาจารย์วิทยาลัยครูภาคเหนือ"
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2522.

มานิต โกลลอินทรีย์. "บทบาทของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร"
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ
 มหาวิทยาลัย, 2521.

สุทธิ ประจักษ์คี. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพในการสอนของนักศึกษาครู ระดับประ
 กาศนิพนธ์วิชาการศึกษาระดับสูง" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกบริหารการ
 ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย, 2520.

สุพจน์ สุกกุล. "สมรรถภาพของครูมัธยมศึกษาตามความต้องการของชาวเชียงใหม่"
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ
 มหาวิทยาลัย, 2520.

อนันต์ เอียวเจริญ. "ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูและครูพลศึกษาเกี่ยวกับ
 สมรรถภาพครูพลศึกษา" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิต
 วิทยาลัย จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย, 2523.

ภาษาอังกฤษ

Arther G. Miller and Dorotly M. Mossey, A Dynamic Concept of
 Physical Education for Secondary School London Prentic-
 Hall 1963.

Cater V. Good. Dictionary of Educaticn. 3rd ed. Now York : McGraw-
 Hill Book Co., 1973.

Charles A. Buchers. Foundations of Physical Education 8th ed.

London : The C.V. Mosby Co., 1979.

David G. Ryans and Others. Characteristic of Teachers. Washington

D.C. : american Council on Education, 1970.

Elwood C. Davis and Earl L. Wallis. Toward Better Teaching in

Physical Education. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1961.

Hans O. Anderson. "Competency-Based Instruction for Sciece

Teacher Preparation in Development Countries."

(Mimeographed).

Harold R. Armstrong. "Performance Evaluation," The National

Elementary Principle 5 (February 1973).

Irvin J. Lehmann and William A. McHerens. Educational Resurch

Reading in Focus. New York : Holt Rinehart and Winston, 1971.

James A. Baley and David A. Field, Physical Education and the

Physical Educator 2nd ed Boston : Allyn and Bacon, Inc., 1976.

Jame E. Weigand. Implementing Teacher Competenoiies. Engle Wood

Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1977.

Jease Feiring Williams. The Principle of Physical Education 8th
ed (Philadelphia and London : W.B. Saunders Co., 1964.

Leonard M. Ridint and John E. Madden. Physical Education for Inner
City Secondary Schools. New York : Harper Row, 1975.

Maryhelen Vanniar and Hollis F. Fait. Teaching Physical Education
in Secondary Schools. Philadelphia and London : W.B.
Saunders Co., 1964.

Oliver R. Gibson and Harold C. Hunt. The School Personnel
Administration. Boston : Houghton Mifflin Co., 1965.

Robert W. Houston and James L. Howard. "Three Views of Competency-
Based Education : II University of Houston." in Performance
+ Based Teacher Education : A Source Book, ed. John Aquino.
Washington D.C., 1976.

Articles

Carlos Coutinho. "Content Validation of Teaching Competencies
for Begining Physical Education Teachers in Espirito
Santo, Brazil," Dissertation Abstracts International
41 (July 1980), 1476 A.

- Dan Lee. "Relationships Between Important Competencies and Curriculums in Physical Education in Iowa High Schools." Dissertation Abstracts International 41 (February 1981), 3472 A.
- Gardon E. Greenwood and Others. "The Student Evaluation of College Teaching Behaviors." Journal of Education Measurement 2 (Summer 1974), 141-143.
- Homer Coker. "Identifying and Measuring Teacher Competencies : The Carroll County Project." Journal of Teacher 27 (Spring 1976), 54.
- Inez A. Edge. "A Follow-up Study of the Elementary Education Graduates of Auburn University from 1962-1967." Dissertation Abstracts International 29(May-June 1969) : 3763-A.
- Patricia Ann. "Behavioral Indicators of Interpersonal Teaching Competence in Physical Education." Dissertation Abstracts International 41(July 1980) : 158 - A.
- Phillip Gene McDonald. "Effect of the Elementary Student Teaching on Feeling of Competency and Attitudes." Dissertation Abstracts International 35(December 1974) : 3565-3566 A.

ภาคผนวก

ที่ พม.0309/11394

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชัันวาคม 2524

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย
เรียน

เนื่องด้วย นายสมบุรณ์ ลิขิตยั้งวรา นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา
พลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและ
ครูพลศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ระดับประถมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับ
สมรรถภาพครูพลศึกษา" ในการนี้ นิสิตจำต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล
ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่ผู้บริหารการศึกษา ครูพลศึกษา
ของโรงเรียน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นิสิตได้ทำการเก็บ
รวบรวมข้อมูลดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณ
เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(รองศาสตราจารย์ ดร.สรชัย พิศาลบุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร.2527677

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ธันวาคม 2524

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน

ด้วยข้าพเจ้า นายสมบุญ ลิขิตยงวรา นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา
พลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหาร
การศึกษาและครูพลศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ระดับประถมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร
เกี่ยวกับสมรรถภาพครูพลศึกษา" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมข้อเท็จจริงต่าง ๆ ที่
จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงพลศึกษาระดับนี้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเป็นแนวทาง
ในการผลิตครูพลศึกษา

การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลงได้ก็ด้วยความอนุเคราะห์จากท่าน ในการที่จะ
ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามที่แนบมาด้วยความจริงใจและตรงกับสภาพความเป็นจริง
เกี่ยวกับตัวท่านในมากที่สุด คำตอบของท่านทุก ๆ ข้อเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นที่จะทำให้การ
วิจัยมีผลสมบูรณ์ขึ้นและข้าพเจ้าจะถือเป็นความลับ และจะนำไปใช้เพื่อประโยชน์ใน
การศึกษาเท่านั้น จะไม่มีผลกระทบกระเทือนหรือก่อให้เกิดความเสียหายแก่ท่านหรือ
สถาบันที่เกี่ยวข้องแต่ประการใด

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบ
พระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นายสมบุญ ลิขิตยงวรา)

แบบสอบถามเรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและครูพลศึกษาในโรงเรียนราษฎร์
ระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับสมรรถภาพครูพลศึกษา

ตอนที่ ๑ สอบถามสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบ

โปรดอ่านและพิจารณาข้อความต่อไปนี้แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความ
นั้น ๆ ซึ่งเป็นข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงที่เกี่ยวกับตัวท่าน

๑. เพศ

ชาย

หญิง

๒. อายุ

๒๐ - ๒๕ ปี

๒๖ - ๓๐ ปี

๓๑ - ๓๕ ปี

๓๖ - ๔๐ ปี

๔๑ - ๔๕ ปี

๔๖ - ๕๐ ปี

มากกว่า ๕๐ ปีขึ้นไป

๓. ประสบการณ์ในการทำงาน

๑ - ๕ ปี

๖ - ๑๐ ปี

๑๑ - ๑๕ ปี

๑๖ - ๒๐ ปี

๒๑ - ๒๕ ปี

๒๕ ปีขึ้นไป

๔. ขอนัดท่านเป็นผู้บริหารการศึกษาให้ตอบข้อ ๔.๑ แต่ท่านเป็นครูพลศึกษาให้ตอบข้อ ๔.๒

๔.๑ วุฒิต่างการศึกษา

อนุปริญญาหรือเทียบเท่า

ปริญญาตรี

สูงกว่าปริญญาตรี

อื่นๆ (ระบุ)

๔.๒ วุฒิต่างการศึกษาทางพลศึกษา (เอกหรือโทพลศึกษา)

อนุปริญญาหรือเทียบเท่า

ปริญญาตรี

สูงกว่าปริญญาตรี

อื่นๆ (ระบุ)

ตอนที่ ๒ เกี่ยวกับสมรรถภาพครูพลศึกษา

โปรดอ่านและพิจารณาข้อความต่อไปนี้และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านต้องการ
ตามความคิดเห็นของท่าน

ตัวอย่าง

สมรรถภาพครูพลศึกษา	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
๑. มีทักษะในการสอนที่ดี	✓			
๒. มีอารมณ์ขัน		✓		

ถ้าข้อที่ ๑ ท่านทำเครื่องหมายในช่อง มากที่สุด แสดงว่าท่านคิดว่าการมีทักษะการสอนที่ดี
มีความสำคัญมากที่สุด

ถ้าข้อที่ ๒ ท่านทำเครื่องหมายในช่อง มาก แสดงว่าท่านคิดว่าการมีอารมณ์ขันมีความสำคัญมาก

สมรรถภาพครูพลศึกษา	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
๑. <u>ด้านความรู้</u>				
- มีความเข้าใจความมุ่งหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ				
- มีความเข้าใจความมุ่งหมายของหลักสูตรประถมศึกษา ฉบับ พ. ศ. ๒๕๒๑				
- มีความเข้าใจความมุ่งหมายของหลักสูตรวิชา พลศึกษาในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย				
- มีความเข้าใจหลักการและปรัชญาทางพลศึกษา เป็นอย่างดี				
- มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ทางพลศึกษา เป็นอย่างดี				
- มีความเข้าใจช่วยการจักพลศึกษาใน โรงเรียนได้ดี				

สมรรถภาพครูพลศึกษา	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
- มีความรู้และมีทักษะทางพลศึกษาสามารถนำไปสอนนักเรียนได้เป็นอย่างดี _____				
- มีความรู้เกี่ยวกับความเจริญเติบโตและการพัฒนาการของเด็กที่ _____				
- มีความรู้เรื่องเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างบุคคลที่ _____				
- มีความรู้ความเข้าใจหลักการปฐมพยาบาลและความปลอดภัย _____				
- มีความรู้ความเข้าใจว่าพลศึกษาไม่ใช่เป็นการเล่นกีฬาแต่เพียงอย่างเดียว _____				
๒. ด้านเทคนิควิธีการสอนและการใช้อุปกรณ์				
- สามารถเลือกและวางวัตถุประสงค์ในการสอนได้เหมาะสม _____				
- มีความสามารถในการเขียนแผนการสอน _____				
- มีความสามารถในการเขียนจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมได้คือ _____				
- สามารถกำหนดความคิดรวบยอดของแผนการสอนในแต่ละครั้ง _____				
- สามารถเลือกจัดกิจกรรมในการสอนให้บรรลุตามแผนที่วางไว้ _____				
- สามารถวางโครงการสอนประจำปี ประจำภาคและประจำชั่วโมงได้ _____				
- ทำระเบียบเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการพัฒนาการของเด็ก _____				
- ปฏิบัติคุณธรรม _____				

สมรรถภาพครูพลศึกษา	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
- รู้จักใช้แรงรูงใจในการสอน _____				
- รู้จักพลิกแพลงวิธีการสอนแบบต่างๆ _____				
- สอนและเลิกตรงตามเวลา _____				
- สามารถสาธิตกิจกรรมต่างๆได้ก็ _____				
- มีความสามารถในการสื่อความหมาย _____				
- สามารถแนะแนวทางในการนำวิชาที่เรียนไปใช้ ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ _____				
- สามารถสอนพลศึกษาได้ถูกต้องตามหลักการกีฬา และใช้จิตวิทยาในการสอน _____				
- รู้จักใช้เครื่องมือวัสดุอุปกรณ์เข้าช่วย _____				
- การสอนเป็นไปในลักษณะที่ให้นักเรียนได้แสดงออก และมีส่วนร่วมมากที่สุด _____				
- รู้จักทำบัญชีอุปกรณ์ _____				
- รู้จักวางกฎระเบียบในการยืมอุปกรณ์ _____				
- มีความรู้ในการเก็บรักษาและซ่อมแซมอุปกรณ์ _____				
- สามารถเตรียมอุปกรณ์การสอนได้เหมาะสม _____				
- เลือกลงและเตรียมสถานที่ในการสอนได้ก็ _____				
๓. <u>ด้านคุณลักษณะและเจตคติ</u>				
- มีความสุภาพเรียบร้อยและเป็นตัวอย่างที่ดีได้ _____				
- มีน้ำใจเป็นนักกีฬา _____				
- มีศีลธรรมจรรยาสูง _____				
- เป็นผู้ที่หลีกเลี่ยงอบายมุขทุกชนิด _____				
- มีความเสียสละและอุทิศเวลาให้กับการทำงาน _____				
- มีความซื่อสัตย์สุจริต บุติธรรม _____				

สมรรถภาพครูพลศึกษา	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
- มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพของตน				
- มีอารมณ์ขัน				
- มีความกล้าแสดงออกอย่างมีเหตุผล				
- มีความเฉลียวฉลาด				
- มีการตัดสินใจที่ดี				
- มีความอดทนสูง				
- เกรงคราภิระเบียบวินัย				
๔. <u>ด้านสุขภาพ</u>				
- ตระหนักในความสำคัญของพลศึกษาที่มีต่อสุขภาพทางกายและทางจิต				
- มีสุขภาพทางกายและทางจิตที่ดี				
- ไม่พิการทางร่างกายและหน้าที่ของร่างกาย				
- รู้จักรับประทานอาหารที่มีประโยชน์				
- รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์				
- รู้จักการออกกำลังกายเป็นประจำ				
๕. <u>ด้านมนุษยสัมพันธ์</u>				
- สามารถทำงานร่วมกับผู้บังคับบัญชาได้ดี				
- เป็นเพื่อนที่ดีกับทุกคนในสายวิชาเดียวกันและต่างสายวิชา				
- มีจิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือเพื่อนครูและนักเรียนทุกคน				
- ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนและชุมชน				
- สามารถติดต่อกับผู้ปกครองและชุมชนได้ดี				

สมรรถภาพครูพลศึกษา	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
- มีการประสานงานกับศึกษานิเทศก์				
๖. ด้านบุคลิกภาพ				
- มีท่าทางที่สง่าผ่าเผย				
- แต่งตัวได้สะอาด เรียบร้อยถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะ				
- รู้จักวางตัวได้ถูกต้องกับโอกาส				
- กระฉับกระเฉงคล่องแคล่วว่องไว				
- เอาใจใส่รักษาความสะอาดของร่างกายอยู่เสมอ				
- มีหน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส				
๗. ด้านการปกครอง				
- ปฏิบัติตามการปกครองแบบประชาธิปไตย				
- มีการร่วมมือกับผู้ปกครองและครูท่านอื่นๆ ในการแก้ปัญหาของเด็ก				
- สามารถจัดชั้นเรียนวิชาพลศึกษาได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ				
- สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่อาจจะเกิดขึ้นได้ทันที				
- สามารถควบคุมชั้นเรียนและปกครองนักเรียนให้มีระเบียบวินัย				
- สามารถกระตุ้นนักเรียนให้มีการยอมรับและปฏิบัติตามกฎระเบียบที่วางไว้				
๘. ด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬา				
- ครูพลศึกษาต้องเป็นนักกีฬาที่ขยันเยี่ยม				
- มีความสามารถเชี่ยวชาญกีฬาเฉพาะอย่าง				

สมรรถภาพครูพลศึกษา	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
- สอนและเล่นกีฬาได้หลายอย่าง				
- สามารถเป็นกรรมการตัดสินกีฬาโดยทั่วไปได้				
- เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาโดยทั่วไปได้				
- มีลักษณะและท่าทางของนักกีฬา				
๙. <u>ด้านการวัดและประเมินผล</u>				
- เข้าใจหลักและวิธีการประเมินผลทางพลศึกษา อย่างถี่				
- สามารถประเมินผลได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้				
- สามารถวางจุดมุ่งหมายหลักเกณฑ์การให้คะแนนได้ เหมาะสม				
- สามารถสร้างแบบวัดที่มีความแม่นยำและเชื่อถือได้				
- รู้จักนำผลของการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขต่อไป				
- สามารถวัดผลได้ครบทุกด้านคือความรู้, ทักษะ, ทักษะ				
- สามารถวัดผลได้ด้วยวิธีการสังเกต				
- มีการประเมินผลตามความก้าวหน้าของนักเรียน โดยสม่ำเสมอ				
๑๐. <u>ด้านการให้บริการ</u>				
- สามารถแนะนำแหล่งวิทยาการต่างๆให้เด็กได้				
- จัดกิจกรรมต่างๆที่เป็นการเพิ่มพูนความรู้ทางพลศึกษา อยู่เสมอทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน				
- จัดแหล่งนันทนาการภายในโรงเรียน				
- จัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน				
- จัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน				
- จัดกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด				

รายชื่อโรงเรียน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร

- | | |
|--------------------------------|------------------------------|
| 1. โรงเรียนกรพิทักษ์วิทยา | 2. โรงเรียนชาฎกจิรวิทยา |
| 3. โรงเรียนคำรงเรืองวิทย์ | 4. โรงเรียนนิจานาวิทยา |
| 5. โรงเรียนเปี่ยมสุวรรณวิทยา | 6. โรงเรียนประพูนุสรณ์ |
| 7. โรงเรียนเวดิมศึกษา | 8. โรงเรียนสุตาคมศึกษา |
| 9. โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี | 10. โรงเรียนอภิจิตอนุสรณ์ |
| 11. โรงเรียนกุศลศึกษา | 12. โรงเรียนนิลประพันธ์ |
| 13. โรงเรียนสตรีอักษร ธนบุรี | 14. โรงเรียนธนบุรีศึกษา |
| 15. โรงเรียนจันทศิริวิทยา | 16. โรงเรียนบ้านเศรษฐกิจ |
| 17. โรงเรียนศึกษาสมบูรณอนุสรณ์ | 18. โรงเรียนวิรสุนทร |
| 19. โรงเรียนแสงทิพย์ | 20. โรงเรียนเฉลิมศาสตร์ศึกษา |
| 21. โรงเรียนพร้อมพรรณวิทยา | 22. โรงเรียนเขาวงกตศึกษา |
| 23. โรงเรียนอัมพวันศึกษา | 24. โรงเรียนสตรีจ่านงควัทยา |
| 25. โรงเรียนกุหลาบวิทยา | 26. โรงเรียนกุหลาบวัฒนา |
| 27. โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยา | 28. โรงเรียนเทพอักษร |
| 29. โรงเรียนพิมลพิทยา | 30. โรงเรียนศึกษาวัฒนา |
| 31. โรงเรียนสตรีศรีบำรุง | 32. โรงเรียนสีตบุตรบำรุง |
| 33. โรงเรียนสีตบุตรศึกษา | 34. โรงเรียนกุศลวัฒนา |
| 35. โรงเรียนกรุงเทพวิทยา | 36. โรงเรียนดวงครุณี |
| 37. โรงเรียนศึกษาวิทยา | 38. โรงเรียนสมบูรณปัญญา |
| 39. โรงเรียนสหคุณศึกษา | 40. โรงเรียนโกศลวิทยา |
| 41. โรงเรียนพระแม่มาลี | 42. โรงเรียนนิพัทธ์วิทยา |
| 43. โรงเรียนลาซาน | 44. โรงเรียนเอี่ยมพานิชวิทยา |

45. โรงเรียนเทเวศน์วิทยา
47. โรงเรียนมัธยมศึกษาศึกษา
49. โรงเรียนสมจิตศึกษา
51. โรงเรียนจันทร์วิทยา
53. โรงเรียนบำรุงวิชา
55. โรงเรียนราษฎร์ร่วมเจริญ
57. โรงเรียนสตรีวุฒศึกษา
59. โรงเรียนประสาทวิทยาอนุชน
61. โรงเรียนวิบูลย์เสรีวิทยา
63. โรงเรียนสุโรจนวิทยา
65. โรงเรียนเสสะเวชวิทยา
67. โรงเรียนบางอ้อศึกษา
69. โรงเรียนพินลวิทย์
71. โรงเรียนมงคลวิจิตรวิทยา
73. โรงเรียนศิษย์วัฒนา
75. โรงเรียนวรรณวิทย์
77. โรงเรียนไทยประสาทวิทยา
79. โรงเรียนป่าโรพารวิทยา
81. โรงเรียนสตรีประเทืองวิทย์ อรุพงษ์
83. โรงเรียนเทพสัมฤทธิ์วิทยา
- 85.6 โรงเรียนนักบุญโยนออฟอาร์ค
87. โรงเรียนเซนต์เจมส์
89. โรงเรียนสุขนคร
46. โรงเรียนประจักษ์วิทยา
48. โรงเรียนแสงอรุณ
50. โรงเรียนกุลสตรีศึกษา
52. โรงเรียนจารุพัฒนานุกุล
54. โรงเรียนปวิศึกษา
56. โรงเรียนรัตนพลศึกษา
58. โรงเรียนชาติศึกษา
60. โรงเรียนภาษานุสรณ์ท่าพระ
62. โรงเรียนวรทิต
64. โรงเรียนสายประสิทธิ์วิทยา
66. โรงเรียนเทพกาญจนา
68. โรงเรียนพัฒนวิทย์
70. โรงเรียนมารคานุเคราะห์
72. โรงเรียนวัชรินทัยศึกษา
74. โรงเรียนเกตราจันบำรุง
76. โรงเรียนสมรรถภาพวิทยา
78. โรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา
80. โรงเรียนไฉยทรัพย์
82. โรงเรียนสมฤทัย
84. โรงเรียนอัมพรไพศาลอนุสรณ์
86. โรงเรียนสวนเด็ก
88. โรงเรียนสมาคมสตรีไทย
90. โรงเรียนประมุขวิทยา

91. โรงเรียนพระแม่มารีสาธุประดิษฐ์
92. โรงเรียนอัมรินทร์วิทยา
93. โรงเรียนพรหมมิตรวิทยา
94. โรงเรียนวัฒนศิลป์วิทยาลัย
95. โรงเรียนนิธิปริญญา
96. โรงเรียนปัฐวิกรณ์วิทยา
97. โรงเรียนแสงศึกษา
98. โรงเรียนศุภวรรณ
99. โรงเรียนภาษาอนุสรณ์ บางแค
100. โรงเรียนภาวนาวิทยา

ประวัติการศึกษา

นายสมบุญ ลิขิตยั้งวรา เกิดวันที่ 28 สิงหาคม พ.ศ. 2499 ที่จังหวัดกรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา จากคณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2522 เข้าศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2523