

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย ข้อเสนอแนะ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาเกี่ยวกับครูพลศึกษา
ในโรงเรียนราษฎร์ระดับประถมศึกษา เกี่ยวกับสมรรถภาพครูพลศึกษาในด้านต่าง ๆ คือ

- ด้านความรู้
- ด้านเทคนิควิธีการสอนและการใช้อุปกรณ์
- ด้านคุณลักษณะและเจตคติ
- ด้านสุขภาพ
- ด้านมนุษยสัมพันธ์
- ด้านบุคลิกภาพ
- ด้านการปกครอง
- ด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬา
- ด้านการวัดและประเมินผล
- ด้านการบริการ

โดยผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างประชากร 2 กลุ่ม คือผู้บริหาร
การศึกษาโรงเรียนราษฎร์ระดับประถมศึกษา ในกรุงเทพมหานครจำนวน 100 โรงเรียน
โรงเรียนละ 1 คน ได้รับแบบสอบถามคืนมา 87 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 87.00 และครู
พลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ระดับประถมศึกษา ในกรุงเทพมหานครจำนวน 100 โรงเรียน
โรงเรียนละ 1 คน ได้รับแบบสอบถามคืนมา 100 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ไ้มาวิเคราะห์ โดยคิดค่าเป็นร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน และเปรียบเทียบความคิดเห็นของประชากรทั้ง 2 กลุ่ม โดยใช้ค่าซี
และนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

สรุปผลการวิจัย

1. ผู้บริหารการศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุมากกว่า 50 ปี มีประสบการณ์
ในการทำงานมากกว่า 25 ปี และมีวุฒิทางการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ส่วนครู
พลศึกษาส่วนใหญ่เป็นชาย มีอายุ 20-25 ปี มีประสบการณ์ในการทำงาน 1-5 ปี และมีวุฒิ
ทางการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า
2. ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและครูพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพครูพลศึกษาค้น
ความรูส่วนใหญ่มีความเห็นสอดคล้องกันว่าสมรรถภาพครูพลศึกษาค้นความรู้มีความสำคัญมาก
ในเรื่องเกี่ยวกับ มีความรู้ความเข้าใจว่าพลศึกษาไม่ใช่เป็นการ เล่นกีฬาแต่เพียงอย่างเดียว
มีความรู้และมีทักษะทางพลศึกษาสามารถนำไปสอนนักเรียนได้เป็นอย่างดี มีความรู้ความเข้าใจ
หลักการปฐมพยาบาลและความปลอดภัย และมีความเข้าใจความมุ่งหมายของหลักสูตรวิชา
พลศึกษาในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา
กับครูพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพครูพลศึกษาทางด้านการรู้ พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัย
สำคัญที่ระดับ .01
3. ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและครูพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพครูพลศึกษาค้น
เทคนิควิธีการสอนและการใช้อุปกรณ์ส่วนใหญ่มีความเห็นสอดคล้องกันว่าสมรรถภาพครูพลศึกษา
ค้นเทคนิควิธีการสอนและการใช้อุปกรณ์มีความสำคัญมากในเรื่องเกี่ยวกับการสอน เป็นไปในลักษณะ
ที่ให้นักเรียนได้แสดงออกและมีส่วนร่วมมากที่สุด รู้จักใช้แรงจูงใจในการสอนรู้จักพลิกแพลง
วิธีการสอนแบบต่าง ๆ ปลูกฝังคุณธรรม และสามารถแนะแนวทางในการนำวิชาที่เรียนไปใช้
ในประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษากับครู
พลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพครูพลศึกษาทางด้านการสอนและการใช้อุปกรณ์พบว่า
ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

4. ความคิดเห็นผู้บริหารการศึกษาและครูพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพครูพลศึกษาค้านคุณลักษณะและเจตคติ ส่วนใหญ่มีความเห็นสอดคล้องกันว่า สมรรถภาพครูพลศึกษาค้านคุณลักษณะและเจตคติมีความสำคัญมาก ในเรื่องเกี่ยวกับมีความรักและความศรัทธาในวิชาชีพของตน มีความก้าวแสดงออกอย่างมีเหตุผล มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีความซื่อสัตย์สุจริต ยุติธรรม และมีความอดทนสูงาน นอกจากนี้ครูพลศึกษามีความเห็นว่สมรรถภาพครูพลศึกษาค้านคุณลักษณะและเจตคติมีความสำคัญมากที่สุดคือ มีความรักและความศรัทธาในวิชาชีพของตน เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษากับครูพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพครูพลศึกษาทางค่านคุณลักษณะและเจตคติพบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

5. ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและครูพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถภาพครูพลศึกษาค้านสุขภาพ ส่วนใหญ่มีความเห็นสอดคล้องกันว่าสมรรถภาพครูพลศึกษาค้านสุขภาพมีความสำคัญมากในเรื่องเกี่ยวกับมีความสมบูรณ์ทางร่างกายและหน้าที่ของร่างกาย มีสุขภาพทางกายและทางจิตที่ดี ตระหนักในความสำคัญของพลศึกษาที่มีต่อสุขภาพทางกายและทางจิตที่ดี และรู้จักรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ นอกจากนี้ครูพลศึกษามีความเห็นว่สมรรถภาพครูพลศึกษาค้านสุขภาพมีความสำคัญมากที่สุดคือ ไม่พิการทางร่างกายและหน้าที่ของร่างกายเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษากับครูพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพครูพลศึกษาทางค่านสุขภาพพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

6. ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและครูพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพครูพลศึกษาค่านมนุษยสัมพันธ์ ส่วนใหญ่มีความเห็นสอดคล้องกันว่าสมรรถภาพครูพลศึกษาค่านมนุษยสัมพันธ์มีความสำคัญมาก ในเรื่องเกี่ยวกับให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและชุมชน มีจิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือเพื่อนครูและนักเรียนทุกคน เป็นเพื่อนที่ดีกับทุกคนในสายวิชาเดียวกันและต่างกายวิชา นอกจากนี้ผู้บริหารการศึกษามีความเห็นว่สมรรถภาพครูพลศึกษาค่านมนุษยสัมพันธ์ มีความสำคัญน้อยคือมีการประสานงานกับศึกษานิเทศก์ เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษากับครูพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพครูพลศึกษาทางค่านมนุษยสัมพันธ์พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

7. ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและครูพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพครูพลศึกษาคำนวณบุคลิกภาพ ส่วนใหญ่มีความเห็นว่าสมรรถภาพครูพลศึกษาคำนวณบุคลิกภาพมีความสำคัญมากในเรื่องเกี่ยวกับกระฉับกระเฉงคล่องแคล่วว่องไว เอาใจใส่รักษาความสะอาดของร่างกาย อยู่เสมอ มีหน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส รู้จักวางตัวได้ถูกต้องกับโอกาสเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษากับครูพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถภาพครูพลศึกษาทางคำนวณบุคลิกภาพพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในเรื่องเกี่ยวกับเอาใจใส่รักษาความสะอาดของร่างกายอยู่เสมอ รู้จักวางตัวได้ถูกต้องกับโอกาสและมีท่าทางที่สง่างาม

8. ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและครูพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพครูพลศึกษาคำนวณการปกครอง ส่วนใหญ่มีความเห็นสอดคล้องกันว่าสมรรถภาพครูพลศึกษาคำนวณการปกครองมีความสำคัญมากในเรื่องเกี่ยวกับปฏิบัติตามการปกครองแบบประชาธิปไตย สามารถกระตุ้นให้นักเรียนมีการยอมรับและปฏิบัติตามกฎระเบียบที่วางไว้ สามารถควบคุมชั้นเรียนและปกครองนักเรียนให้มีระเบียบวินัย สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าอาจจะเกิดขึ้นได้ทันเวลาที่เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษากับครูพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถภาพครูพลศึกษาทางคำนวณการปกครองพบว่าไม่แตกต่างกันมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

9. ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและครูพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพครูพลศึกษาคำนวณการกีฬาและความสามารถทางการกีฬา ส่วนใหญ่มีความเห็นสอดคล้องกันว่าสมรรถภาพครูพลศึกษาคำนวณการกีฬาและความสามารถทางการกีฬามีความสำคัญมาก ในเรื่องเกี่ยวกับสอนและเล่นกีฬาได้หลายอย่างสามารถเป็นกรรมการตัดสินกีฬาโดยทั่วไปได้มีลักษณะท่าทางของนักกีฬาและเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาโดยทั่วไปได้นอกจากนี้ผู้บริหารการศึกษาและครูพลศึกษามีความเห็นว่า สมรรถภาพครูพลศึกษาคำนวณการกีฬาและความสามารถทางการกีฬามีความสำคัญน้อยคือ ครูพลศึกษาต้องเป็นนักกีฬาที่ยอดเยี่ยม เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษากับครูพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพครูพลศึกษาทางคำนวณการกีฬาและความสามารถทางการกีฬาพบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

10. ความคิดเห็นของผู้บริหาร การศึกษาและครูพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพครูพลศึกษาค้นการ วัดและประเมินผล ส่วนใหญ่มีความเห็นว่าสมรรถภาพครูพลศึกษาค้นการ วัดและประเมินผล มีความสำคัญมาก ในเรื่องเกี่ยวกับเข้าใจหลักและวิธีการให้คะแนนได้อย่างเหมาะสมสามารถวัดผลได้ด้วยการสังเกต รู้จักนำผลของการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขต่อไป เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร การศึกษากับครูพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพครูพลศึกษาค้นการ วัดและประเมินผลพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในเรื่องเกี่ยวกับรู้จักนำผลของการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขต่อไปสามารถวัดผลได้ครบทุกด้านคือความรู้ ทักษะ และทัศนคติ และสามารถสร้างแบบวัดที่มีความแม่นยำและเชื่อถือได้

11. ความคิดเห็นของผู้บริหาร การศึกษาและครูพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพครูพลศึกษาค้นการ ให้การบริการ ส่วนใหญ่มีความเห็นสอดคล้องกันว่าสมรรถภาพครูพลศึกษาค้นการ ให้การบริการมีความสำคัญมาก ในเรื่องเกี่ยวกับจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนสามารถแนะนำแหล่งวิทยาการต่าง ๆ ให้เด็กได้จัดกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด สำหรับความคิดเห็นของผู้บริหาร การศึกษาและครูพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพครูพลศึกษาค้นการ ให้การบริการมีความสำคัญน้อยคือ จัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน นอกจากนี้ผู้บริหาร การศึกษามีความเห็นว่าสมรรถภาพครูพลศึกษาค้นการ ให้การบริการมีความสำคัญน้อยคือ จักนั้นทนการภายในโรงเรียนเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร การศึกษากับครูพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพครูพลศึกษาค้นการ ให้การบริการพบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

12. สรุปการ เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหาร การศึกษากับครูพลศึกษา ที่มีต่อสมรรถภาพครูพลศึกษาทั้ง 10 ด้าน จะเห็นว่าสมรรถภาพครูพลศึกษาทุกด้านมีความสำคัญมากและไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ซึ่งตรงตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

13. ความคิดเห็นของผู้บริหาร การศึกษาที่มีต่อสมรรถภาพครูพลศึกษาเรียงตามลำดับที่ดังนี้

ลำดับที่ 1 มีความสมบูรณ์ทางร่างกายและหน้าที่ของร่างกาย

ลำดับที่ 2 มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพของตน

- ลำดับที่ 3 ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและชุมชน
- ลำดับที่ 4 มีความรู้ความเข้าใจว่าพลศึกษาไม่ใช่เป็นการเล่นกีฬาแต่เพียง
อย่างเดียว
- ลำดับที่ 5 การสอนเป็นไปในลักษณะที่ให้นักเรียนแสดงออกและมีส่วนร่วม
มากที่สุด
- ลำดับที่ 6 ปฏิบัติตามการปกครองแบบประชาธิปไตย
- ลำดับที่ 7 กระฉับกระเฉงคล่องแคล่วว่องไว
- ลำดับที่ 8 สอนและเล่นกีฬาได้หลายอย่าง
- ลำดับที่ 9 จัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
- ลำดับที่ 10 เข้าใจหลักและวิธีการประเมินผลทางพลศึกษาอย่างดี
14. ความคิดเห็นของครูพลศึกษาที่มีต่อสมรรถภาพครูพลศึกษาเรียงตามลำดับที่

ดังนี้

- ลำดับที่ 1 มีความสมบูรณ์ทางร่างกายและหน้าที่ของร่างกาย
- ลำดับที่ 2 มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพของตน
- ลำดับที่ 3 ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและชุมชน
- ลำดับที่ 4 ปฏิบัติตามการปกครองแบบประชาธิปไตย
- ลำดับที่ 5 มีความรู้ความเข้าใจว่าพลศึกษาไม่ใช่เป็นการเล่นกีฬา
แต่เพียงอย่างเดียว
- ลำดับที่ 6 กระฉับกระเฉงคล่องแคล่วว่องไว
- ลำดับที่ 7 การสอนเป็นไปในลักษณะที่ให้นักเรียนแสดงออกและมีส่วนร่วม
มากที่สุด
- ลำดับที่ 8 สอนและเล่นกีฬาได้หลายอย่าง
- ลำดับที่ 9 เข้าใจหลักและวิธีการประเมินผลทางพลศึกษาอย่างดี
- ลำดับที่ 10 จัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

อภิปรายผลการวิจัย

1. ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและครูพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพครูพลศึกษาค้นคว้าความรู้ ส่วนใหญ่มีความเห็นสอดคล้องกันคือ เห็นว่าสมรรถภาพครูพลศึกษาค้นคว้ามีความสำคัญมากในเรื่องเกี่ยวกับ มีความรู้ความเข้าใจว่าพลศึกษาไม่ใช่เป็นการเล่นกีฬา แต่เพียงอย่างเดียว มีความรู้และมีทักษะทางพลศึกษาสามารถนำไปสอนนักเรียนได้เป็นอย่างดี มีความเข้าใจความมุ่งหมายของหลักสูตรประถมศึกษาฉบับ พ.ศ. 2521 และมีความเข้าใจหลักการและปรัชญาทางพลศึกษาเป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับเรื่องคุณสมบัติของครูพลศึกษาที่ วรศักดิ์ เพียรชอบ ได้เขียนไว้ว่า "...ส่วนในวิชาพลศึกษานั้น ครูพลศึกษาควรจะเป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในความมุ่งหมายชอบขำย ปรัชญา หลักการวิธีการ เทคนิคและทักษะต่าง ๆ ในวิชาพลศึกษานอกจากนี้ครูควรจะสามารถทำการสาธิตในทักษะต่าง ๆ ที่จะสอนให้นักเรียนได้ด้วย"¹

2. ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและครูพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพครูพลศึกษาค้นคว้าเทคนิควิธีการสอนและการใช้อุปกรณ์ ส่วนใหญ่มีความเห็นสอดคล้องกันคือ เห็นว่าสมรรถภาพครูพลศึกษาค้นคว้าเทคนิควิธีการสอนและการใช้อุปกรณ์มีความสำคัญมากในเรื่องเกี่ยวกับการสอน เป็นไปในลักษณะที่ให้นักเรียนได้แสดงออกและมีส่วนร่วมมากที่สุด รู้จักใช้แรงจูงใจในการสอน รู้จักพลิกแพลงวิธีสอนแบบต่าง ๆ สามารถเลือกและวางวัตถุประสงค์ในการสอนได้เหมาะสม มีความสามารถในการเขียนจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมได้ดี ทำระเบียบเกี่ยวกับการเรียน การสอนและการพัฒนาการของเด็กสามารถวางโครงการสอนประจำปี ประจำภาคและประจำชั่วโมงได้ และสามารถกำหนดความคิดรวบยอดของแผนการสอนในแต่ละครั้ง ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ มานิต โภศลอินทรีย์ พบว่าบทบาทของครูพลศึกษาที่สำคัญคือ การพัฒนา

¹ วรศักดิ์ เพียรชอบ, เรื่องเดียวกัน, หน้า 40-41.

นิสัยการออกกำลังกายของนักเรียน การกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษา การวางระเบียบการเรียนการสอน การวางโครงการสอนประจำปี การกำหนดนโยบายของสายวิชาและการดำเนินงานอุทิศตนเพื่อวิชาชีพ¹ และอาร์มสตรอง (Armstrong) ได้สรุปไว้ว่าครูที่ดีต้องมีคุณสมบัติดังนี้ คือ มีความสามารถในการกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม มีความเข้าใจและนำหลักการเรียนรู้มาใช้ในการเรียนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและเหมาะสมกับสภาพของชุมชน มีวิธีสอนและเทคนิคการสอนรวมถึงวิธีการวัดผลที่ถูกต้องประเมินผลการสอนและปรับปรุงการสอนอยู่เสมอและศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล² นอกจากนี้วานเนียร์ และเฟท (Vannier and Fait) ได้กล่าวถึงหลักการสอนพลศึกษาว่าแรงจูงใจเป็นหัวใจของการเรียนรู้ทั้งหมด³

3. ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและครูพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพครูพลศึกษาด้านคุณลักษณะและเจตคติ ส่วนใหญ่มีความเห็นสอดคล้องกันคือ เห็นว่าสมรรถภาพครูพลศึกษาด้านคุณลักษณะด้านคุณลักษณะและเจตคติ มีความสำคัญมากในเรื่องเกี่ยวกับ มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพของตน มีความสุภาพเรียบร้อยและเป็นตัวอย่างที่ดีได้ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีศีลธรรมจรรยาสูง มีความซื่อสัตย์สุจริต ยึดถือคุณธรรม เป็นผู้ที่ไม่ลืกละเลยมอบหมายทุกชนิด มีอารมณ์ขัน และเคร่งครัดระเบียบวินัย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อนันต์ เอื้อวเจริญ

¹ มานิต โภศลอินทริย์, "บทบาทของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร," (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาด้านศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา 2521)

² Harold R. Armstrong, "Performance Evaluation," The National Elementary Principle 5 (February 1973) : 51.

³ Maryhelen Vannier and Hollis F. Fait, Teaching Physical Education in Secondary Schools, (Philadelphia and London : W.B. Saunders Co., 1964), p.65.

ที่ว่าครูพลศึกษาควรมีสมรรถภาพในด้านต่อไปนี้ในระดับมากที่สุดคือ ครูพลศึกษาจะต้องถือว่าการสอนพลศึกษาเป็นอาชีพที่มีเกียรติ ต้องซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่และอาชีพของตน มีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบสูง และมีน้ำใจนักกีฬา¹ และมีดเลอร์ และแมสเสย์ (Miller and Dorothy) กล่าวว่าครูพลศึกษาจะต้องมีประสบการณ์เพียงพอ มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีมาตรฐานทางศีลธรรมสูง และครูพลศึกษาจะต้องเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน² นอกจากนี้ วรศักดิ์ เพียรชอบ ไคเสนอแนวคิดไว้ว่าปัจจัยที่จะทำให้การนำหลักสูตรไปใช้ให้บรรลุผลนั้นมีอยู่สิ่งหนึ่งคือ บุคคลากรและตัวบุคคลากรนี้เองจะต้องมีความภาคภูมิใจในหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองซึ่งอาจจะเห็นได้จาก การแสดงออกหรือการปฏิบัติตนเป็นต้นว่า เป็นผู้มีความภาคภูมิใจ มีความจงรักภักดีต่อวิชาชีพพลศึกษาอยู่เสมอ ปฏิบัติตนแต่ในสิ่งที่เป็นอุดมคติของวิชาชีพพลศึกษาอยู่เสมอ³

¹ อนันต์ เอี้ยวเจริญ, "ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูและครูพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพครูพลศึกษา," (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523).

² Arther G. Miller and Dorothy M. Massey, A Dynamic Concept of Physical Education for Secondary School, (London Prentice-Hall, 1963), pp. 11-12.

³ วรศักดิ์ เพียรชอบ, "หลักสูตรการผลิตครูพลศึกษา," วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ 6 (ตุลาคม 2523) : 7-8.

4. ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและครูพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพครูพลศึกษาคำนวณสุขภาพ ส่วนใหญ่มีความเห็นสอดคล้องกันคือ เห็นว่าสมรรถภาพครูพลศึกษาคำนวณสุขภาพมีความสำคัญมากในเรื่องเกี่ยวกับมีความสมบูรณ์ทางร่างกายและหน้าที่ของร่างกาย มีสุขภาพทางกายและทางจิตที่ดี ตระหนักในความสำคัญของพลศึกษาที่มีต่อสุขภาพทางกายและทางจิตที่ดี รู้จักรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และรู้จักการออกกำลังกายเป็นประจำ ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของ สุพิตร สมานีโต ที่กล่าวว่า การประเมินผลเกี่ยวกับตัวครูทางคำนวณสุขภาพ จะต้องเป็นผู้มีสุขภาพที่ดีทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีบางสถาบันวางระเบียบไว้ว่าก่อนที่จะรับบุคคลเข้ามาเป็นครูนั้นจะต้องมีการตรวจสุขภาพก่อนและเป็นที่แน่นอนว่าบุคคลที่มีร่างกายไม่สมบูรณ์คนนั้นเป็นผู้ที่ไม่เหมาะสมต่อการเป็นครูพลศึกษาเป็นอย่างยิ่ง¹

5. ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและครูพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพครูพลศึกษาคำนวณสุขภาพสัมพันธ์ส่วนใหญ่มองมีความเห็นสอดคล้องกันคือ เห็นว่าสมรรถภาพครูพลศึกษาคำนวณสุขภาพสัมพันธ์มีความสำคัญมากในเรื่องเกี่ยวกับให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและชุมชน มีจิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือเพื่อนครูและนักเรียนทุกคน เป็นเพื่อนที่ดีกับทุกคนในสายวิชาเดียวกันและต่างสายวิชา และสามารถติดต่อกับผู้ปกครองและชุมชนได้ดี ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ บูชเชอร์ และคีนิง (Bucher and Koenig) กล่าวว่าบทบาทของครูพลศึกษานั้นต้องสร้างบุคลิกภาพเฉพาะวิชาชีพครูพลศึกษา ซึ่งมีความจำเป็นอย่างยิ่งเพื่อให้ครูพลศึกษาเป็นที่เชื่อถือยอมรับจากผู้บังคับบัญชา นักเรียนและบุคคลทั่วไป บทบาทของครูพลศึกษาได้แก่วางตนให้เหมาะสมกับอาชีพครูทั้งในด้านความประพฤติส่วนตัวและความรู้เชิงวิชาการ เป็นผู้มีความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน เพื่อนครูอาจารย์อื่น ๆ และบุคคลภายนอก²

¹ สุพิตร สมานีโต, "ครูกับโปรแกรมการประเมินผล," วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ 6 (ตุลาคม 2523) : 17.

² Charles A Bucher and Constance R. Koenig, Ibid, pp.

6. ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและครูพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพครูพลศึกษาด้านบุคลิกภาพ ส่วนใหญ่มีความเห็น คือ เห็นว่าสมรรถภาพครูพลศึกษาด้านบุคลิกภาพ มีความสำคัญมากในเรื่องเกี่ยวกับกระฉับกระเฉง คล่องแคล่วว่องไว เอาใจใส่รักษาความสะอาดของร่างกายอยู่เสมอ มีหน้าตาเข้มแข็งแจ่มใส รูปร่างกว้างตัวได้ถูกต้องกับโอกาส ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ บุชเชอร์ และคีนิง (Bucher and Roening) กล่าวว่าครูพลศึกษาต้องมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงยิ่งกว่าครูอาจารย์วิชาการทั่วไป รวมทั้งการแต่งกายเรียบร้อยสะอาด และมีรสนิยมที่ดี ครูพลศึกษาต้องพบปะพูดคุยกับผู้อื่นได้อย่างง่ายดายไม่มีพิธีรีตอง ปรับตัวเข้าร่วมกิจกรรมกับบุคคลอื่น ๆ ได้ดี¹

7. ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและครูพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพครูพลศึกษาด้านการปกครอง ส่วนใหญ่มีความเห็นสอดคล้องกันคือ เห็นว่าสมรรถภาพครูพลศึกษาด้านการปกครอง มีความสำคัญมากในเรื่องเกี่ยวกับปฏิบัติตามการปกครองแบบประชาธิปไตย สามารถควบคุมชั้นเรียนและปกครองนักเรียนใหม่ระเบียบวินัย และสามารถจัดชั้นเรียนไครวดเร็วและมีประสิทธิภาพ และสามารถกระตุ้นให้นักเรียนมีการยอมรับและปฏิบัติตามกฎระเบียบที่วางไว้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ไรอัน (Ryans) กล่าวว่าครูที่ชั้นนั้นต้องประกอบด้วยลักษณะต่อไปนี้คือ กระตือรือร้นในการทำงาน ระวัง ยุติธรรม ให้ความอบอุ่นแสดงความ เป็นมิตรสนใจและเข้าใจนักเรียนอย่างทั่วถึง ส่งเสริมให้กำลังใจยอมรับฟังความคิดเห็นและความจำเป็นของนักเรียนแต่ละคน สนับสนุนให้นักเรียนพยายามแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นและประเมินผลด้วยตนเอง และประการสำคัญคือ ครูต้องเตรียมการสอนอย่างดีโดยสม่ำเสมอ²

¹ Ibid, p. 182.

² David G. Ryans, Charcteristic of Teacher (Washington D.C. : American Council and Education, 1970), p. 82.

8. ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและครูพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพครูพลศึกษาด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬา ส่วนใหญ่มีความเห็นสอดคล้องกันคือเห็นว่าสมรรถภาพครูพลศึกษาด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬามีความสำคัญมาก ในเรื่องเกี่ยวกับสอนและเล่นกีฬาได้หลายอย่าง สามารถเป็นกรรมการตัดสินกีฬาโดยทั่วไปได้ มีลักษณะทางของนักกีฬาและเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาโดยทั่วไปได้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ มาร์เลย์ และ ฟิลด์ (Baley and Field) กล่าวว่าครูพลศึกษาจะต้องมีสมรรถภาพในกีฬาหลาย ๆ ประเภท รวมไปถึงต้องมีการฝึกซ้อมและการเข้าไปมีส่วนร่วมในการแข่งขันด้วย ถ้าครูพลศึกษามีทักษะทางกีฬามากเท่าใด ก็จะมีประสิทธิภาพของการเป็นครูพลศึกษามากเท่านั้น¹

9. ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและครูพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพครูพลศึกษาด้านการวัดและประเมินผล ส่วนใหญ่มีความเห็น คือ เห็นว่าสมรรถภาพครูพลศึกษาด้านการวัดและประเมินผลมีความสำคัญมากในเรื่องเกี่ยวกับเข้าใจหลักและวิธีการประเมินผลทางพลศึกษาอย่างดี สามารถวางจุดมุ่งหมายหลักเกณฑ์การให้คะแนนได้เหมาะสม สามารถสร้างแบบวัดที่มีความแม่นยำและเชื่อถือได้ รู้จักนำผลของการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขต่อไป และมีการประเมินผลความก้าวหน้าของนักเรียนโดยสม่ำเสมอ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ วิลเลียมส์ (Williams) กล่าวถึงหลักการวัดผลทางพลศึกษาว่าการประเมินผลทางพลศึกษาจะต้องใช้ระเบียบละเอียดถึงความก้าวหน้าของนักเรียน² และ ชีระสุมิตร ได้กล่าวถึงพื้นฐานความสามารถของครูว่าควรมีดังนี้ "...ครูประเมินผลการพัฒนาของ

¹ James A. Baley and David A. Field, Physical Education and the Physical Education, 2nd ed. (Boston : Allyn and Bacon, 1976), p.36.

² Jesse Feiring William, The Principles of Physical Education 8th ed. (Philadelphia and London : W.B. Saunders Co., 1965), p. 485.

นักเรียนในผลการแสดง โดยใช้หลักเกณฑ์ยอมรับในการพิจารณาตัดสิน และครูใช้การประเมินผลการป้อนข้อมูล เพื่อวัตถุประสงค์กรรมการสอนของครูเองและปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมของตนเองตามความเหมาะสม"¹

10. ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและครูพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพครูพลศึกษาด้านการให้บริการส่วนใหญ่มีความเห็นสอดคล้องกันคือ เห็นว่าสมรรถภาพครูพลศึกษาด้านการให้บริการมีความสำคัญมาก ในเรื่องเกี่ยวกับสามารถแนะนำแหล่งวิทยาการต่าง ๆ ให้เด็กได้ จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นการเพิ่มพูนความรู้ทางพลศึกษาอยู่เสมอทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน จัดกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด และจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ บาร์เลย์ และฟิลด์ (Baley and Field) กล่าวถึงขอบข่ายหน้าที่ของครูอาจารย์พลศึกษาไว้ว่า ครูพลศึกษามีหน้าที่สอนพลศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนดไว้ ซึ่งมีทั้งหลักการทฤษฎีและกิจกรรมพลศึกษาหลายชนิด และครูพลศึกษามีหน้าที่ต้องจัดกิจกรรมอีกหลายประเภท ได้แก่ โปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน การโค้ชกีฬา การสอนวิชาสุขศึกษา การประสานงานกับโปรแกรมสุขภาพโดยส่วนรวมของโรงเรียน การอยู่ค่ายพักแรม การศึกษากลางแจ้ง และบรรดิกการทางการศึกษา²

ข้อเสนอแนะ

1. ครูพลศึกษาควรให้ความสนใจและพยายามปรับปรุงสมรรถภาพครูพลศึกษาทั้ง 10 ด้าน ดังต่อไปนี้ให้ดีขึ้นคือ

¹ธีระ สุมิตร, การฝึกหัดครูถือพื้นฐานความสามารถ ระบบวิธีการสู่การวางแผนออกแบบโครงการ (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เฟื่องอักษร, 2519), หน้า 83.

²James A. Baley and David A. Field, Ibid, pp. 100-101.



- 1.1 ด้านความรู้ครูพลศึกษาจะต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาความเจริญเติบโตของเด็กได้ดี ฉะนั้นครูพลศึกษาจึงควรศึกษาหลักจิตวิทยาการพัฒนากายต่าง ๆ ควบ
- 1.2 ด้านเทคนิควิธีการสอนและการใช้อุปกรณ์ ครูพลศึกษาควรจะมี ความรู้เกี่ยวกับการจัดสภาพการณ์การเรียนการสอน ควรให้เด็กได้มีการแสดงออกหรือมีส่วนรวมมากที่สุด เพราะว่าเด็กในวัยนี้ชอบแสดงออกอยู่แล้ว
- 1.3 ด้านคุณลักษณะและเจตคติครูพลศึกษาควรจะต้องเป็นผู้ที่มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพอย่างมาก ฉะนั้นหน่วยงานที่รับผิดชอบจึงควรปลูกฝังคุณลักษณะทางด้านนี้ให้มากเป็นพิเศษ
- 1.4 ด้านสุขภาพครูพลศึกษาควรจะต้องมีความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ ครูพลศึกษาจึงควรฝึกซ้อมหรือออกกำลังกายอยู่เสมอ
- 1.5 ด้านมนุษยสัมพันธ์ครูพลศึกษาควรจะต้องประพฤติปฏิบัติตนให้ถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะให้ความร่วมมือหรือเข้ากับบุคคลอื่นได้ดี ครูพลศึกษาจึงควรระมัดระวังตัวและปรับปรุงบุคลิกภาพของตนเองให้ดีกว่า
- 1.6 ด้านบุคลิกภาพครูพลศึกษาควรจะต้องรักษาความสะอาด แต่งตัวให้สุภาพเรียบร้อย ฉะนั้นครูพลศึกษาจึงควรระมัดระวังในเรื่องการแต่งกายและหมั่นดูแลรักษาความสะอาดของเสื้อผ้าที่ใส่ด้วย
- 1.7 ด้านการปกครอง ครูพลศึกษาจะต้องรู้จักหลักการปกครองแบบประชาธิปไตยทั้งนี้เพราะเด็กในวัยนี้ชอบแสดงออก ฉะนั้นครูพลศึกษาจึงควร เปิดโอกาสและนอกจากนี้ควรจะให้ความเป็นกันเองกับเด็กนักเรียนด้วย
- 1.8 ด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา ครูพลศึกษาที่จะทำการสอนได้ดี ควรจะต้องเป็นครูพลศึกษาที่มีความสามารถในการสอนและเล่นกีฬาได้หลายอย่าง ทั้งนี้เพื่อที่จะเป็นการสร้างความเชื่อมั่นและความศรัทธาในตัวครูจะเกิดขึ้นกับเด็ก ซึ่งถ้าเกิดขึ้นแล้ว การเรียนการสอนก็จะมีประสิทธิภาพอย่างแน่นอน

1.9 ด้านการวัดและประเมินผล การวัดผลหรือประเมินผลนั้นสามารถเป็นกระจกส่องให้เห็นถึงผลงานการสอนของเราว่าประสบความสำเร็จไ้มากน้อยแค่ไหน ดังนั้นครูพลศึกษาจึงควรมีความรู้ความเข้าใจหลักและวิธีการประเมินผลทางพลศึกษาอย่างดี ทั้งนี้จะช่วยให้การปรับปรุงการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.10 ด้านการให้บริการครูพลศึกษาควรจะต้องรู้หลักข้อบ่งชี้ของงานทางด้านพลศึกษา ฉะนั้นครูพลศึกษาจึงควรหมั่นศึกษาหาความรู้ทางด้านพลศึกษาอยู่เสมอ ๆ

2. ทางด้านผู้บริหารการศึกษาควรจะสนับสนุนในด้านงบประมาณ อุปกรณ์ และสถานที่เพื่อให้งานทางด้านพลศึกษาเจริญก้าวหน้า

ข้อเสนอแนะในโอกาสต่อไป

1. การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สุ่มตัวอย่างประชากรครูพลศึกษาที่มีอยู่บางโรงเรียน ที่ต้องสอนอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นด้วย ฉะนั้นการวิจัยในครั้งต่อไปก็ควรที่จะวิจัยเฉพาะครูพลศึกษาที่สอนระดับประถมศึกษาหรือระดับมัธยมศึกษาแต่เพียงอย่างเดียว

2. การวิจัยครั้งต่อไปควรที่จะศึกษาเปรียบเทียบสมรรถภาพครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ในกรุงเทพมหานคร กับครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ในส่วนภูมิภาค