

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาสมรรถภาพครูพลศึกษา ของโรงเรียนราษฎร์
ระดับประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา ครูพลศึกษา ในกรุงเทพมหานคร
ปรากฏผลการวิจัยดังนี้

ตารางที่ 1 สถานภาพของผู้บริหารการศึกษา

รายการ		ร้อยละ
เพศ	ชาย	34.48
	หญิง	65.52
อายุ	20-25 ปี	8.00
	25-30 ปี	18.00
	31-35 ปี	13.00
	36-40 ปี	8.00
	41-45 ปี	11.00
	46-50 ปี	13.00
	มากกว่า 50 ปี	29.00

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
ประสบการณ์ในการทำงาน	
1-5 ปี	-
6-10 ปี	10.34
11-15 ปี	14.74
16-20 ปี	18.39
21-25 ปี	24.14
มากกว่า 25 ปี	33.33
วุฒิทางการศึกษา	
จนปริญญาหรือเทียบเท่า	45.00
ปริญญาตรี	44.00
สูงกว่าปริญญาตรี	3.00
อื่น ๆ (ระบุ)	8.00

จากตารางที่ 1 แสดงว่าผู้บริหารการศึกษาส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 65.52 เป็นเพศหญิง มีอายุมากกว่า 50 ปี มากที่สุดคือร้อยละ 29.00 รองลงมาคืออายุ 26-30 ปี ร้อยละ 18.00 มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 25 ปีมากที่สุดร้อยละ 33.33 รองลงมา 21-24 ปี ร้อยละ 24.14 และมีวุฒิทางการศึกษาอนุปริญญาหรือเทียบเท่ามากที่สุด ร้อยละ 45.00 รองลงมา ปริญญาตรี ร้อยละ 44.00

ตารางที่ 2 สถานภาพของครูพลศึกษา

รายการ		ร้อยละ
เพศ	ชาย	69.00
	หญิง	31.00
อายุ	20-25 ปี	51.00
	26-30 ปี	30.00
	31-35 ปี	9.00
	36-40 ปี	4.00
	41-45 ปี	3.00
	46-50 ปี	3.00
	มากกว่า 50 ปี	—
ประสบการณ์ในการทำงาน	1-5 ปี	75.00
	5-10 ปี	17.00
	11-15 ปี	3.00
	16-20 ปี	2.00
	21-25 ปี	1.00
	มากกว่า 25 ปี	2.00

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
วุฒิทางการศึกษา (ทางพลศึกษา)	
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	61.00
ปริญญาตรี	16.00
สูงกว่าปริญญาตรี	—
อื่น ๆ (ระบุ)	23.00

จากตารางที่ 2 แสดงว่า ครูพลศึกษาส่วนใหญ่คือร้อยละ 69.00 เป็นเพศชาย มีอายุ 20-25 ปี มากที่สุดคือร้อยละ 51.00 รองลงมาคือ 26-30 ปี ร้อยละ 30.00 มีประสบการณ์ในการทำงาน 1-5 ปีมากที่สุดคือ ร้อยละ 75.00 รองลงมาคือ 6-10 ปี ร้อยละ 17.00 และมีวุฒิทางการศึกษาด้านการพลศึกษา อนุปริญญาหรือเทียบเท่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 61.00 รองลงมามีวุฒิอื่น ๆ เช่น ป.ป., ม.ศ. 5, ม.ศ. 5 ร้อยละ 23.00

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า Z ของความคิดเห็นระหว่างผู้บริหาร การศึกษาและครูพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพครูพลศึกษาคำนวณความรู้

สมรรถภาพครูพลศึกษา	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา		Z
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. <u>ด้านความรู้</u>					
- มีความเข้าใจความมุ่งหมายของแผนการ ศึกษาแห่งชาติ	3.01	0.51	3.04	0.64	0.38
- มีความเข้าใจความมุ่งหมายของหลักสูตร ประถมศึกษามัธยม พ.ศ. 2521	3.08	0.59	2.98	0.60	1.00
- มีความเข้าใจความมุ่งหมายของหลักสูตร วิชาพลศึกษาในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะ นิสัย	3.09	0.61	3.26	0.64	0.53
- มีความเข้าใจในหลักการและปรัชญาทาง พลศึกษาเป็นอย่างดี	2.91	0.63	3.04	0.70	1.44
- มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ ทางพลศึกษาเป็นอย่างดี	2.70	0.62	2.84	0.70	1.56
- มีความเข้าใจขอบข่ายการจัดพลศึกษา ในโรงเรียนได้ดี	3.08	0.61	3.22	0.67	1.56
- มีความรู้และมีทักษะทางพลศึกษาสามารถ นำไปสอนนักเรียนได้เป็นอย่างดี	3.19	0.65	3.31	0.60	1.33

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สมรรถภาพครูพลศึกษา	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา		Z
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
- มีความรู้เกี่ยวกับความเจริญเติบโต และการพัฒนาของเด็ก	3.13	0.57	3.40	0.58	3.38*
- มีความรู้เรื่องเกี่ยวกับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	3.01	0.62	3.32	0.63	3.44*
- มีความรู้ความเข้าใจหลักการปฐม พยาบาลและความปลอดภัย	3.12	0.60	3.29	0.57	2.13
- มีความรู้ความเข้าใจว่าพลศึกษาไม่ใช่ เป็นการเล่นกีฬาแต่เพียงอย่างเดียว	3.29	0.62	3.46	0.55	2.13
ค่าเฉลี่ยรวม	3.05	0.67	3.19	0.68	1.55

*P < .01

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ผู้บริหารการศึกษา มีความเห็นว่สมรรถภาพครูพลศึกษาค้นความรู้ มีความสำคัญมาก เรียงตามลำดับดังนี้

- มีความรู้ความเข้าใจว่าพลศึกษาไม่ใช่เป็นการเล่นกีฬา แต่เพียงอย่างเดียว
- มีความรู้และมีทักษะทางพลศึกษาสามารถนำไปสอนนักเรียนได้เป็นอย่างดี

- มีความรู้เกี่ยวกับความเจริญเติบโตและการพัฒนาการของเด็กดี
- มีความรู้ความเข้าใจหลักการปฐมพยาบาลและความปลอดภัย
- มีความรู้ความเข้าใจความมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาพลศึกษาในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

ครูพลศึกษามีความเห็นว่สมรรถภาพครูพลศึกษาค้นความรู้มีความสำคัญมาก เรียงตามลำดับที่ดังนี้

- มีความรู้ความเข้าใจว่พลศึกษาไม่ใช่เป็นการเล่นกีฬาแต่เพียงอย่างเดียว
- มีความรู้เกี่ยวกับความเจริญเติบโตและการพัฒนาการของเด็กดี
- มีความรู้เกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างบุคคลดี
- มีความรู้และมีทักษะทางพลศึกษา สามารถนำไปสอนนักเรียนได้เป็นอย่างดี
- มีความรู้ความเข้าใจหลักการปฐมพยาบาลและความปลอดภัย

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา กับครูพลศึกษาพบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อสมรรถภาพครูพลศึกษาในด้านความรู้ส่วนใหญ่เห็นว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ยกเว้นสมรรถภาพครูพลศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับมีความรู้เกี่ยวกับความเจริญเติบโตและการพัฒนาของเด็ก ๆ มีความรู้เรื่องเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างบุคคลดี

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า z ของความคิดเห็นระหว่างผู้บริหาร การศึกษาและครูพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถภาพครูพลศึกษาคำนเทคนิควิธีการสอนและ การใช้อุปกรณ์

สมรรถภาพของครูพลศึกษา	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา		Z
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
2. <u>ค่านเทคนิควิธีการสอนและการใช้อุปกรณ์</u>					
- สามารถเลือกและวางวัตถุประสงค์ ในการสอนได้เหมาะสม	2.94	0.56	3.13	0.66	2.38
- มีความสามารถในการเขียนแผนการ สอน	2.63	0.59	2.92	0.64	2.90
- มีความสามารถในการเขียนจุดมุ่งหมาย เชิงพฤติกรรมได้ดี	2.67	0.63	2.96	0.70	3.22*
- สามารถกำหนดความคิดรวบยอดของ แผนการสอนในแต่ละครั้ง	2.73	0.56	3.01	0.65	3.50*
- สามารถเลือกจัดกิจกรรมการสอนให้ บรรลุตามแผนที่วางไว้	2.98	0.61	3.16	0.64	2.00
- สามารถวางโครงการสอนประจำปี ประจำภาคและประจำชั่วโมงได้	2.82	0.69	2.94	0.77	1.20
- ทำระเบียบเกี่ยวกับการเรียนการสอน และการพัฒนาของเด็ก	2.59	0.70	2.72	0.72	1.30

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สมรรถภาพครูพลศึกษา	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา		Z
	X	S.D.	X	S.D.	
- ปลูกฝังคุณธรรม	3.18	0.67	3.28	0.55	1.11
- รู้จักใช้แรงจูงใจในการสอน	3.20	0.68	3.33	0.55	1.14
- รู้จักพลิกแพลงวิธีการสอน	3.04	0.82	3.29	0.57	2.50
- สอนและเลิกตรงตามเวลา	2.92	0.70	3.05	0.70	1.30
- สามารถสาธิตกิจกรรมได้	3.00	0.58	3.25	0.65	2.78*
- มีความสามารถในการสื่อความหมาย	2.91	0.33	3.09	0.53	3.00*
- สามารถแนะแนวทางในการนำวิชาที่เรียนไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	3.05	0.63	3.22	0.60	1.89
- สามารถสอนพลศึกษาได้ถูกต้องตามหลักการศึกษาและใช้จิตวิทยาในการสอน	3.03	0.65	3.17	0.62	1.56
- รู้จักใช้วัสดุอุปกรณ์ช่วย	2.64	0.76	2.66	0.85	0.18
- การสอนเป็นไปในลักษณะที่ให้นักเรียนแสดงออกและมีส่วนร่วมมากที่สุด	3.27	0.85	3.40	0.56	1.63
- รู้จักทำบัญชีอุปกรณ์	2.57	0.83	2.80	0.86	1.92
- รู้จักวางกฎระเบียบในการยืม	2.63	0.52	2.88	0.78	2.27
- มีความรู้ในการเก็บรักษาและซ่อมแซมอุปกรณ์	2.59	0.89	2.96	0.72	3.36*

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สมรรถภาพครูพลศึกษา	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา		Z
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
- สามารถเตรียมอุปกรณ์การสอนได้ เหมาะสม	2.92	0.64	3.10	0.70	2.00
- เลือกและเตรียมสถานที่ได้	2.89	0.66	3.10	0.80	2.10
ค่าเฉลี่ยรวม	2.87	0.66	3.06	0.66	2.11

*P < .01

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ผู้บริหารการศึกษามีความเห็นที่เห็นว่าสมรรถภาพครูพลศึกษาค้น
เทคนิคและกรใช้อุปกรณ์มีความสำคัญมาก เรียงตามลำดับที่ดังนี้

- การสอนเป็นไปในลักษณะที่ให้นักเรียนแสดงออกและมีส่วนร่วมมากที่สุด
- รู้จักใช้แรงจูงใจในการสอน
- ปลูกฝังคุณธรรม
- สามารถแนะแนวทางในการนำวิชาที่เรียนไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้
- รู้จักพลิกแพลงวิธีการสอน

ครูพลศึกษามีความเห็นที่เห็นว่าสมรรถภาพครูพลศึกษาค้นเทคนิควิธีการสอนและการใช้
อุปกรณ์มีความสำคัญมาก เรียงตามลำดับที่ดังนี้

- การสอนเป็นไปในลักษณะที่ให้นักเรียนแสดงออกและมีส่วนร่วมมากที่สุด
- รู้จักใช้แรงจูงใจในการสอน
- รู้จักพลิกแพลงวิธีการสอน
- ปลูกฝังคุณธรรม
- สามารถสาธิตกิจกรรมต่าง ๆ ได้ดี

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษากับครูพลศึกษาพบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อสมรรถภาพครูพลศึกษาในสถานศึกษา เทคนิควิธีการสอนและการใช้อุปกรณ์ส่วนใหญ่เห็นว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ยกเว้นสมรรถภาพครูพลศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับสามารถกำหนดความคิดรวบยอดของแผนการสอนในแต่ละครั้ง มีความรู้ในการเก็บรักษาและซ่อมแซมอุปกรณ์

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า z ของความคิดเห็นระหว่างผู้บริหาร การศึกษา และครูพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพครูพลศึกษาด้านคุณลักษณะและเจตคติ

สมรรถภาพครูพลศึกษา	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา		Z
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
3. <u>ด้านคุณลักษณะและเจตคติ</u>					
- มีความสุภาพเรียบร้อยและเป็นตัวอย่าง ที่ดีได้	3.21	0.70	3.26	0.52	0.56
- มีน้ำใจนักกีฬา	3.31	0.61	3.54	0.50	2.88*
- มีศีลธรรมจรรยาสูง	3.18	0.64	3.25	0.70	0.78
- เป็นผู้ที่หลีกเลี่ยงอบายมุขทุกชนิด	3.02	0.79	3.19	0.74	3.40*
- มีความเสียสละและอุทิศเวลาให้กับ การทำงาน	3.22	0.67	3.41	0.57	2.11
- มีความซื่อสัตย์สุจริต ยุติธรรม	3.32	0.61	3.48	0.48	2.00
- มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพของตน	3.37	0.73	3.57	0.53	2.22
- มีอารมณ์ขัน	2.98	1.00	3.28	0.57	2.73*
- มีความกล้าแสดงออกอย่างมีเหตุผล	3.24	0.61	3.46	0.48	2.75*
- มีความเฉลียวฉลาด	3.06	0.52	3.05	0.41	0.17
- มีการตัดสินใจที่ดี	3.18	0.64	3.37	0.48	2.38
- มีความอดทนสูงงาน	3.31	0.61	3.48	0.51	2.13
- เกรงคราคร่ำเบียบวินัย	3.16	0.71	3.37	0.56	2.10
ค่าเฉลี่ยรวม	3.19	0.74	3.36	0.58	1.88

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ผู้บริหารการศึกษาที่มีความเห็นว่าสมรรถภาพครูพลศึกษาค่านคุณลักษณะและเจตคติมีความสำคัญมาเรียงตามลำดับที่ ดังนี้

- มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพของตน
- มีความกล้าแสดงออกอย่างมีเหตุผล
- มีความซื่อสัตย์สุจริต ยุติธรรม
- มีความอดทนสูงงาน
- มีน้ำใจเป็นนักกีฬา

ครูพลศึกษามีความเห็นว่าสมรรถภาพครูพลศึกษาค่านคุณลักษณะและเจตคติ มีความสำคัญมากที่สุดคือ

- มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพของตน

ครูพลศึกษามีความเห็นว่าสมรรถภาพครูพลศึกษาค่านคุณลักษณะและเจตคติมีความสำคัญมาก เรียงตามลำดับที่ดังนี้

- มีน้ำใจเป็นนักกีฬา
- มีความซื่อสัตย์สุจริต ยุติธรรม
- มีความอดทนสูงงาน
- มีความกล้าแสดงออกอย่างมีเหตุผล

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษากับครูพลศึกษาพบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อสมรรถภาพครูพลศึกษาค่านคุณลักษณะและเจตคติส่วนใหญ่ เห็นว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ยกเว้นสมรรถภาพครูพลศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับเป็นผู้ที่หลักเลี้ยองบายมุขทุกชนิด มีน้ำใจนักกีฬา

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า z ของความคิดเห็นระหว่างผู้บริหาร การศึกษา และครูพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพครูพลศึกษาคำนวณสุขภาพ

สมรรถภาพครูพลศึกษา	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา		Z
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
4. <u>คำนวณสุขภาพ</u>					
- ตระหนักในความสำคัญของพลศึกษาที่มี ต่อสุขภาพทางกายและทางจิต	3.26	0.94	3.54	0.53	4.00*
- มีสุขภาพทางกายและจิตที่ดี	3.32	0.56	3.41	0.54	1.00
- มีความสมบูรณ์ทางร่างกายและหน้าที่ ของร่างกาย	3.37	0.58	3.68	0.48	4.43*
- รู้จักรับประทานอาหารที่มีประโยชน์	3.08	0.76	3.47	0.51	4.33*
- รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	2.97	0.39	3.35	0.79	4.75*
- รู้จักการออกกำลังกายเป็นประจำ	3.13	0.33	3.46	0.59	5.50*
ค่าเฉลี่ยรวม	3.18	0.68	3.48	0.62	1.88

*P < .01

จากตารางที่ 6 แสดงว่า ผู้บริหารการศึกษา มีความเห็นว่าสมรรถภาพครูพลศึกษาคำนวณสุขภาพมีความสำคัญมาก เรียงตามลำดับที่ดังนี้

- มีความสมบูรณ์ทางร่างกายและหน้าที่ของร่างกาย
- มีสุขภาพทางกายและจิตที่ดี
- ตระหนักในความสำคัญของพลศึกษาที่มีต่อสุขภาพทางกายและจิต
- รู้จักการออกกำลังกายเป็นประจำ
- รู้จักรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

ครูพลศึกษามีความเห็นว่าสมรรถภาพครูพลศึกษาคำนวณสุขภาพมีความสำคัญมากที่สุดคือ

- มีความสมบูรณ์ทางร่างกายและหน้าที่ของร่างกาย

ครูพลศึกษามีความคิดเห็นว่าสมรรถภาพครูพลศึกษาคำนวณสุขภาพมีความสำคัญมาก
เรียงตามลำดับที่ดังนี้

- ตระหนักในความสำคัญของวิชาพลศึกษาที่มีต่อสุขภาพทางกายและจิต
- รู้จักรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
- รู้จักออกกำลังกายเป็นประจำ
- มีสุขภาพทางกายและทางจิตที่ดี

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา กับครูพลศึกษาพบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อสมรรถภาพครูพลศึกษาคำนวณสุขภาพส่วนใหญ่เห็นว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ยกเว้นสมรรถภาพครูพลศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับรู้จักการออกกำลังกายเป็นประจำ รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า z ของความคิดเห็นระหว่าง
ผู้บริหารการศึกษา และครูพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพครูพลศึกษาคานมนุชย์สัมพันธ์

สมรรถภาพครูพลศึกษา	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา		Z
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
5. <u>คานมนุชย์สัมพันธ์</u>					
- สามารถทำงานร่วมกับผู้บังคับบัญชาได้ดี	3.24	0.35	3.36	0.58	2.00
- เป็นเพื่อนที่ดีกับทุกคนในสายวิชาเดียวกันและต่างสายวิชา	3.21	0.58	3.51	0.57	3.75*
- มีจิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือเพื่อนครูและนักเรียนทุกคน	3.21	0.60	3.52	0.51	3.88*
- ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและชุมชน	3.32	0.68	3.51	0.53	2.39*
- สามารถติดต่อกับผู้ปกครองและชุมชนได้ดี	2.89	0.69	3.14	0.76	2.50
- มีการประสานงานกับศึกษานิเทศก์	2.23	0.79	3.28	1.00	0.01
ค่าเฉลี่ยรวม	3.01	0.79	3.23	0.80	2.00

*P < .01

จากตารางที่ 7 แสดงว่า ผู้บริหารการศึกษาเห็นว่าสมรรถภาพครูพลศึกษาค่านมนุษย์สัมพันธ์มีความสำคัญมาก เรียงตามลำดับที่ดังนี้

- ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและชุมชน
- สามารถทำงานร่วมกับผู้บังคับบัญชาได้ดี
- เป็นเพื่อนที่ติดกับทุกคน ในสายวิชาเดียวกันและต่างสายวิชา
- มีจิตใจเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ช่วยเหลือเพื่อนครูและนักเรียนทุกคน

ผู้บริหารการศึกษาเห็นว่าสมรรถภาพครูพลศึกษาค่านมนุษย์สัมพันธ์มีความสำคัญน้อย คือ

- มีการประสานงานกับศึกษานิเทศก์

ครูพลศึกษามีความเห็นว่าจะสมรรถภาพครูพลศึกษาค่านมนุษย์สัมพันธ์มีความสำคัญมาก เรียงตามลำดับที่ดังนี้

- มีจิตใจเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ช่วยเหลือเพื่อนครูและนักเรียนทุกคน
- เป็นเพื่อนที่ติดกับทุกคน ในสายวิชาเดียวกันและต่างสายวิชา
- ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและชุมชน
- สามารถทำงานร่วมกับผู้บังคับบัญชาได้ดี
- สามารถติดต่อกับผู้ปกครองและชุมชนได้ดี

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษากับครูพลศึกษาพบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อสมรรถภาพครูพลศึกษาค่านมนุษย์สัมพันธ์ส่วนใหญ่เห็นว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ยกเว้นสมรรถภาพครูพลศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับมีจิตใจเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ช่วยเหลือเพื่อนครูและนักเรียนทุกคน, เป็นเพื่อนที่ติดกับทุกคนในสายวิชาเดียวกันและต่างสายวิชา

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า z ของความคิดเห็นระหว่างผู้บริหาร
การศึกษา และครูพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพครูพลศึกษาคานบุคลิกภาพ

สมรรถภาพครูพลศึกษา	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา		Z
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
6. คานบุคลิกภาพ					
- มีท่าทางที่สง่างามผะ	2.96	0.44	3.15	0.51	3.17*
- แต่งตัวได้สะอาดเรียบร้อยถูกต้อง เหมาะสมกับกาลเทศะ	3.09	0.58	3.30	0.69	2.33
- รู้จักวางตัวได้ถูกต้องกับโอกาส	3.09	0.51	3.34	0.50	3.57*
- กระฉับกระเฉงคล่องแคล่วว่องไว	3.25	0.53	3.43	0.55	2.57
- เอาใจใส่รักษาความสะอาดของ ร่างกายอยู่เสมอ	3.14	0.56	3.47	0.53	4.71*
- มีหน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส	3.20	0.59	3.22	0.52	1.50
ค่าเฉลี่ยรวม	3.12	0.58	3.33	0.59	2.62*

*P < .01

จากตารางที่ 8 แสดงว่า ผู้บริหารการศึกษาที่มีความเห็นว่าสมรรถภาพครูพลศึกษา
ด้านบุคลิกภาพมีความสำคัญมาก เรียงตามลำดับที่ดังนี้

- กระจกเงาแรงคลองแคล้วองไว
- มีหน้าตาขี้มแย้มแจ่มใส
- เอาใจใส่รักษาความสะอาดของร่างกายอยู่เสมอ
- แต่งตัวได้สะอาดเรียบร้อย ถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะ
- รู้จักวางตัวได้ถูกต้องกับโอกาส

ครูพลศึกษาที่มีความเห็นว่าสมรรถภาพครูพลศึกษาด้านบุคลิกภาพมีความสำคัญมาก
เรียงตามลำดับที่ดังนี้

- เอาใจใส่รักษาความสะอาดของร่างกายอยู่เสมอ
- กระจกเงาแรงคลองแคล้วองไว
- รู้จักวางตัวได้ถูกต้องกับโอกาส
- มีหน้าตาขี้มแย้มแจ่มใส
- แต่งตัวได้สะอาดเรียบร้อยถูกต้องเหมาะสมกับโอกาส

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาที่มีครูพลศึกษาพบว่าความคิดเห็น
ที่มีต่อสมรรถภาพครูพลศึกษาด้านบุคลิกภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในเรื่องเกี่ยวกับ
มีท่าทางที่สง่างามเผย รู้จักวางตัวได้ถูกต้องกับโอกาส และเอาใจใส่รักษาความสะอาดของร่างกาย
อยู่เสมอ



ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าซี ของความพึงพอใจเห็นระหว่างผู้บริหารการศึกษาและครูพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพครูพลศึกษาด้านการปกครอง

สมรรถภาพครูพลศึกษา	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา		Z
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
7. <u>ด้านการปกครอง</u>					
- ปฏิบัติตามการปกครองแบบประชาธิปไตย	3.26	0.48	3.47	0.45	3.00*
- มีการร่วมมือกับผู้นปกครองและครูท่านอื่นในการแก้ปัญหาของเด็ก	3.13	0.57	3.24	0.70	1.22
- สามารถจัดชั้นเรียนวิชาพลศึกษาได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ	2.87	0.62	2.99	0.62	1.33
- สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่อาจจะเกิดขึ้นได้ทันที่	3.16	0.65	3.27	0.54	1.38
- สามารถควบคุมชั้นเรียนและปกครองนักเรียนให้มีระเบียบวินัย	3.02	0.71	3.36	0.52	3.78*
- สามารถกระตุ้นนักเรียนให้มีการยอมรับและปฏิบัติตามกฎระเบียบที่วางไว้	3.05	0.68	3.39	0.50	4.25*
ค่าเฉลี่ยรวม	3.08	0.76	3.28	0.62	2.00

*P < .01

จากตารางที่ 9 แสดงว่า ผู้บริหารการศึกษาที่มีความเห็นว่าสมรรถภาพครูพลศึกษา
ด้านการปกครองมีความสำคัญมากเรียงตามลำดับที่ดังนี้

- ปฏิบัติตามการปกครองแบบประชาธิปไตย
- สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่อาจเกิดขึ้นได้ทันที่
- มีการร่วมมือกับผู้ปกครองและครูท่านอื่นในการแก้ปัญหาของเด็ก

ครูพลศึกษาที่มีความเห็นว่า สมรรถภาพครูพลศึกษาด้านการปกครองมีความสำคัญ
เรียงตามลำดับที่ดังนี้

- ปฏิบัติตามการปกครองแบบประชาธิปไตย
- สามารถกระตุ้นให้นักเรียนมีการยอมรับและปฏิบัติตามระเบียบที่วางไว้
- สามารถควบคุมนักเรียนและปกครองนักเรียนให้มีระเบียบวินัย

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษากับครูพลศึกษาพบว่าความคิดเห็น
ที่มีต่อสมรรถภาพครูพลศึกษาด้านการปกครองส่วนใหญ่เห็นว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ที่ระดับ .01 ยกเว้นสมรรถภาพครูพลศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับสามารถกระตุ้นนักเรียนให้มี
การยอมรับและปฏิบัติตามกฎระเบียบที่วางไว้ สามารถควบคุมชั้นเรียนและปกครองนักเรียน
ให้มีระเบียบวินัย

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าซี ของความคิดเห็นระหว่าง
ผู้บริหารการศึกษาและครูพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพครูพลศึกษาคำนการกีฬา
และความสามารถทางกีฬา

สมรรถภาพครูพลศึกษา	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา		Z
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
8. <u>คำนการกีฬาและความสามารถทางกีฬา</u>					
- ครูพลศึกษาต้องเป็นนักกีฬาที่ยอดเยี่ยม	2.43	0.70	2.52	0.65	1.00
- มีความสามารถเชี่ยวชาญกีฬาเฉพาะ อย่าง	2.67	0.75	3.01	0.68	3.40*
- สอนและเล่นกีฬาได้หลายอย่าง	3.11	0.51	3.37	0.64	3.25*
- สามารถเป็นกรรมการตัดสินกีฬาโดย ทั่วไปได้	3.01	0.65	3.28	0.71	2.25
- เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาโดยทั่วไปได้	2.90	0.70	3.16	0.78	2.60*
- มีลักษณะและท่าทางของนักกีฬา	3.02	0.59	3.25	0.64	2.56
ค่าเฉลี่ยรวม	2.85	0.74	3.09	0.77	2.18

*P < .01

ตารางที่ 4.

จากตารางที่ 10 แสดงว่า ผู้บริหารการศึกษา มีความเห็นว่าสมรรถภาพครูพลศึกษา ด้านการกีฬาและความสามารถทางการกีฬา มีความสำคัญมาก เรียงตามลำดับที่ดังนี้

- สอนและเล่นกีฬาได้หลายอย่าง
- สามารถเป็นกรรมการตัดสินกีฬาโดยทั่วไปได้
- มีลักษณะและท่าทางของนักกีฬา
- เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาโดยทั่วไปได้

ครูพลศึกษา มีความเห็นว่าสมรรถภาพครูพลศึกษา ด้านการกีฬาและความสามารถทางการกีฬา มีความสำคัญมาก เรียงตามลำดับที่ดังนี้

- สอนและเล่นกีฬาได้หลายอย่าง
- สามารถเป็นกรรมการตัดสินกีฬาโดยทั่วไปได้
- มีลักษณะท่าทางของนักกีฬา
- เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาโดยทั่วไปได้

ครูพลศึกษา มีความเห็นว่าสมรรถภาพครูพลศึกษา ด้านการกีฬาและความสามารถทางการกีฬา มีความสำคัญน้อยคือ

- ครูพลศึกษาต้องเป็นนักกีฬาที่ยอดเยี่ยม

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารการศึกษา และครูพลศึกษาพบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อสมรรถภาพครูพลศึกษา ด้านการกีฬาและความสามารถทางการกีฬา ส่วนใหญ่เห็นว่าเป็นสิ่งที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ยกเว้นสมรรถภาพครูพลศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับมีความสามารถเชี่ยวชาญเฉพาะอย่าง สอนและเล่นกีฬาได้หลายอย่าง

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า z ของความคิดเห็นระหว่างผู้บริหาร การศึกษา และครูพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพครูพลศึกษาคานการวัดและประเมินผล

สมรรถภาพครูพลศึกษา	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา		Z
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
9. <u>คานการวัดและประเมินผล</u>					
- เข้าใจหลักและวิธีการประเมินผลทาง พลศึกษาอย่างดี	3.00	0.56	3.18	0.60	2.25
- สามารถประเมินผลได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	2.98	0.55	3.11	0.61	1.63
- สามารถวางจุดมุ่งหมายหลักเกณฑ์ให้ คະแนนเหมาะสม	2.97	0.54	3.15	0.51	2.57
- สามารถสร้างแบบวัดที่มีความแน่นอนตรง และเชื่อถือได้	2.62	0.63	2.90	0.72	3.11 *
- รู้จักนำผลของการประเมินไปปรับปรุง แก้ไขต่อไป	2.77	0.69	3.16	0.52	4.33 *
- สามารถวัดผลได้ครบทุกด้านคือ ความรู้ ทักษะ ทักษะ	2.79	0.71	3.08	0.54	3.63 *
- สามารถวัดผลได้ด้วยการสังเกต	2.85	1.03	3.17	0.60	2.67*
- มีการประเมินผลความก้าวหน้าของ นักเรียนโดยสม่ำเสมอ	2.83	0.67	3.05	0.53	2.75*
ค่าเฉลี่ยรวม	2.85	0.71	3.10	0.60	2.77*

จากตารางที่ 11 แสดงว่า ผู้บริหารการศึกษาเห็นว่าสมรรถภาพครูพลศึกษาคำนการวัดและประเมินผลมีความสำคัญมาก เรียงตามลำดับที่ดังนี้

- เข้าใจหลักและวิธีการประเมินผลทางพลศึกษาอย่างดี
- สามารถประเมินผลได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
- สามารถวางจุดมุ่งหมายหลักเกณฑ์การให้คะแนนได้เหมาะสม
- สามารถวัดผลได้ด้วยการสังเกต

ครูพลศึกษามีความเห็นเห็นว่า สมรรถภาพครูพลศึกษาคำนการวัดและประเมินผลมีความสำคัญมาก เรียงตามลำดับที่ดังนี้

- ความเข้าใจหลักและวิธีการประเมินผลทางพลศึกษาอย่างดี
- สามารถวัดผลได้ด้วยการสังเกต
- รู้จักนำผลได้ด้วยการสังเกต
- สามารถวางจุดมุ่งหมายหลักเกณฑ์การให้คะแนนได้อย่างเหมาะสม

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษากับครูพลศึกษาพบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อสมรรถภาพครูพลศึกษาคำนการวัดและประเมินผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในเรื่องเกี่ยวกับสามารถสร้างแบบวัดที่มีความแม่นยำและเชื่อถือได้ รู้จักนำผลของการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขต่อไป และสามารถวัดผลได้ครบทุกด้านคือความรู้ ทักษะ ทักษะ

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าซี ของความคิดเห็นระหว่างผู้บริหาร การศึกษา และครูพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพครูพลศึกษาด้านการให้บริการ

สมรรถภาพครูพลศึกษา	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา		Z
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
10. <u>ด้านการให้บริการ</u>					
- สามารถแนะนำแหล่งวิทยากรต่าง ๆ ให้ได้	2.87	0.68	3.00	0.50	1.08
- จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นการเพิ่มพูนความรู้ทางพลศึกษาอยู่เสมอทั้งในและนอกโรงเรียนได้	2.67	0.76	2.78	0.82	1.00
- จัดแหล่งนันทนาการภายในโรงเรียน	2.45	0.83	2.62	0.77	0.70
- จัดการแข่งขันกีฬารภายในโรงเรียน	3.02	0.58	3.10	0.80	0.80
- จัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	2.14	0.87	2.25	0.88	0.92
- จัดกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด	2.86	0.87	2.91	0.96	0.83
ค่าเฉลี่ยรวม	2.68	0.86	2.77	0.89	1.00

จากตารางที่ 12 แสดงว่า ผู้บริหารการศึกษา มีความเห็นว่า สมรรถภาพครูพลศึกษา
ด้านการให้การบริการ มีความสำคัญมาก เรียงตามลำดับที่ดังนี้

- จัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
- สามารถแนะนำแหล่งวิทยากรต่าง ๆ ให้เด็กได้
- จัดกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด

ผู้บริหารการศึกษา มีความเห็นว่า สมรรถภาพครูพลศึกษา ด้านการให้การบริการ
มีความสำคัญน้อย เรียงตามลำดับที่ดังนี้

- จัดแหล่งนัดพบการภายในโรงเรียน
- จัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

ครูพลศึกษา มีความเห็นว่า สมรรถภาพครูพลศึกษา ด้านการให้การบริการ มีความ
สำคัญมาก เรียงตามลำดับที่ดังนี้

- จัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
- สามารถแนะนำแหล่งวิทยากรต่าง ๆ ให้เด็กได้
- จัดกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด

ครูพลศึกษา มีความเห็นว่า สมรรถภาพครูพลศึกษา ด้านการให้บริการ มีความสำคัญน้อยคือ

- จัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษากับครูพลศึกษาพบว่าความคิดเห็น
ที่มีต่อสมรรถภาพครูพลศึกษา ด้านการให้การบริการ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 13 ลำดับที่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหาร
การศึกษาและครูพลศึกษาที่มีต่อสมรรถภาพครูพลศึกษา

รายการ	ผู้บริหาร			ครูพลศึกษา		
	R	\bar{X}	S.D.	R	\bar{X}	S.D.
- มีความรู้ความเข้าใจว่าพลศึกษาไม่ใช่เป็น การเล่นกีฬาแต่เพียงอย่างเดียว	4	3.29	0.62	5	3.46	0.55
- การสอนเป็นไปในลักษณะที่ให้นักเรียนแสดง ออกและมีส่วนร่วมมากที่สุด	5	3.27	0.85	7	3.40	0.56
- มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพของตน	2	3.37	0.73	2	3.57	0.53
- มีความสมบูรณ์ทางร่างกายและหน้าที่ของร่าง กาย	1	3.37	0.58	1	3.68	0.48
- ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของ โรงเรียนและชุมชน	3	3.32	0.68	3	3.51	0.53
- กระฉับกระเฉงคล่องแคล่วองไว	7	3.25	0.53	6	3.43	0.55
- ปฏิบัติตามการปกครองแบบประชาธิปไตย	6	3.26	0.48	4	3.47	0.45
- สอนและเล่นกีฬาได้หลายอย่าง	8	3.11	0.51	8	3.37	0.64
- เข้าใจหลักและวิธีการประเมินผลทาง พลศึกษาอย่างดี	10	3.00	0.56	9	3.18	0.60
- จัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	9	3.02	0.58	10	3.10	0.80

จากตารางที่ 13 แสดงว่าการจัดลำดับที่ขององค์ประกอบที่สำคัญของสมรรถภาพ
ครูพลศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ระดับประถมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา
เรียงตามลำดับที่ดังนี้

1. มีความสมบูรณ์ทางร่างกายและหน้าที่ของร่างกาย
2. มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพของตน
3. ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและชุมชน
4. มีความรู้ความเข้าใจว่าพลศึกษาไม่ใช่เป็นการ เล่นกีฬาแต่เพียงอย่างเดียว
5. การสอนเป็นไปในลักษณะที่ให้นักเรียนแสดงออกและมีส่วนร่วมมากที่สุด

การจัดลำดับที่ขององค์ประกอบที่สำคัญของสมรรถภาพครูพลศึกษาในโรงเรียน
ราษฎร์ระดับประถมศึกษาตามความคิดเห็นของครูพลศึกษาเรียงตามลำดับที่ดังนี้

1. มีความสมบูรณ์ทางร่างกายและหน้าที่ของร่างกาย
2. มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพของตน
3. ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและชุมชน
4. ปฏิบัติตามการปกครองแบบประชาธิปไตย
5. มีความรู้ความเข้าใจว่าพลศึกษาไม่ใช่เป็นการ เล่นกีฬาแต่เพียงอย่างเดียว