

เอกสารและวรรณคดีที่เกี่ยวข้อง

คุณสมบัติและพฤติกรรมของการ เป็นครูที่ดีมีมากมาย ตัวอย่างเช่นครูต้องมีความรู้ มีทักษะ มีความเสียสละ มีความรักและความศรัทธาในวิชาชีพครู ฯลฯ ด้วยเหตุนี้เอง การที่จะ กำหนดพฤติกรรมของการ เป็นครูที่ดีนั้น เป็นการยาก เพราะฉะนั้นจึงมีการกำหนดคำเพื่อแทนความหมายของพฤติกรรมเหล่านี้ เพื่อที่จะเป็นการสื่อความหมายที่ตรงกันซึ่งคำ ๆ นั้นก็คือ คำว่า สมรรถภาพ และคำนี้ก็ได้มีผู้ให้ความหมายไว้หลายท่าน

กู๊ด (Good) กล่าวว่า "สมรรถภาพเป็นความสามารถในการประยุกต์หลักการ และเทคนิควิธีการในสาขาวิชานั้น ๆ ให้เข้ากับสถานการณ์ที่ปฏิบัติจริง ๆ"<sup>1</sup>

แอนเดอร์สัน (Anderson) กล่าวว่า "สมรรถภาพหมายถึงพฤติกรรมของครูที่เราจะ สังเกตเห็นได้ และพฤติกรรมนี้จะมีผลต่อกระบวนการ เรียนรู้ของนักเรียนในทางบวก เช่น สมรรถภาพในการเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม สมรรถภาพในการใช้เทคนิคในการถว เป็นคน"<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup>Carter V. Good, "Dictionary of Education," 3 rd ed. (New York : McGraw-Hill Book Co., 1973), p. 121.

<sup>2</sup>Hans O. Anderson, "Competency-Based Instruction for Science Teacher Preparation in Development Countries," (Mimeographed), Bangkok : PTST 1972 : 1 อ้างถึงใน สุพจน์ สุกกุล "สมรรถภาพของครูมัธยมศึกษา ตามความต้องการของชาวเชียงใหม่" (วิทยานิพนธ์ปริณิญามหาบัณฑิต แผนกมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2520), หน้า 4.

โคเกอร์ (Coker) กล่าวว่า "สมรรถภาพของครูคือความสามารถในการแก้ปัญหาของการปฏิบัติงาน ครูที่สามารถแก้ไข้ปัญหาของการปฏิบัติงานได้เพียงคนเดียวคนเดียวหนึ่ง ก็มีสมรรถภาพการปฏิบัติงานมากเฉพาะในค่านั้น ๆ แต่ครูที่มีสมรรถภาพการปฏิบัติงานได้มากที่สุด หมายถึงครูที่สามารถแก้ไข้ปัญหาของการปฏิบัติงานได้เหมาะสมทุกค่าน"<sup>1</sup>

วีแกนค์ (Weigand) กล่าวว่า "ครูอาจารย์ที่มีสมรรถภาพการปฏิบัติงานมากต้องมีความสามารถด้านทักษะอย่างดี 7 ประการ คือสร้างมนุษยสัมพันธ์ การวัดและประเมินผล การจ้ลค่า้กับการสอน การซักถาม การกำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม การสร้างแรงจูงใจ และการพัฒนาการของเด็ก"<sup>2</sup>

ชมพันธ์ กุญชร ณ อยุธยา กล่าวถึง สมรรถภาพในการเป็นครูไว้ว่าสมรรถภาพในการเป็นครูนั้นหมายถึง ความรู้ ทักษะ และเจตคติ ผู้ที่เป็นครูพึงมีในการที่จะช่วยให้แก่นเรียนได้พัฒนาทั้งทางคานสติปัญญา สังคม อารมณ์ และร่างกาย<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup>Homer Coker, "Identifying and Measuring Teacher Competencies : The Carrol Country Project," Journal of Teacher 27 (Spring 1976), p.54.

<sup>2</sup>James E. Wigand, Implementing Teacher Competencies (New Jersey : Prentice-Hall, 1977), p. 1.

<sup>3</sup>ชมพันธ์ กุญชร ณ อยุธยา, "แนวโน้มการจัดการฝึกหัดครู," วารสารการฝึกหัดครูคุรุปริทัศน์ 1(พฤษภาคม 2519) : 12.

ชาญชัย เรื่องขจร กล่าวถึง สมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาว่า หมายถึง พฤติกรรมของอาจารย์พลศึกษาในด้านการสอน ชูกร่าง กิจกรรมนักศึกษา กิจกรรมพิเศษต่าง ๆ บุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์<sup>1</sup>

จากความหมายต่าง ๆ นี้พอสรุปได้ว่า สมรรถภาพครูพลศึกษาหมายถึง ประสิทธิภาพ ความสามารถ และพฤติกรรมของครูที่จะแสดงออกมา อันจะมีผลกระทบโดยตรงต่อการศึกษา และการพัฒนาทางกายต่าง ๆ ของนักเรียน

แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถภาพครูโดยทั่วไป

อำไพ สุจริตกุล ได้กล่าวในที่ประชุมสัมมนาคณะศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์ ครั้งที่ 3 ณ สำนักงานอธิการบดีมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ไว้ว่า "สมรรถภาพครูเป็นสิ่งจำเป็นของครู ทั้งที่เป็นครูปริญญาหรือไม่เป็นครูปริญญา หรือเกินปริญญา สมรรถภาพที่จำเป็นควรจะมีสี่ข้อหรือเส้นโคเส้นหนึ่ง จุดสำคัญอยู่ที่ว่า สี่ข้อหรือเส้นนั้นอยู่ที่ไหน"<sup>2</sup>

อานวย ทะพิงค์แก ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูที่พึงปรารถนา ณ ที่ประชุมเดียวกันนี้ว่า

ครูในอุดมคติควรประกอบด้วยคุณลักษณะ 3 ประการคือ

<sup>1</sup> ชาญชัย เรื่องขจร, "ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์วิชาการทั่วไป และ อาจารย์พลศึกษาที่มีต่อสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยครู," (วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523), หน้า 20.

<sup>2</sup> อำไพ สุจริตกุล, "สมรรถภาพครู," รายงานการประชุมสัมมนาคณะศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์ (กรกฎาคม 2520) : 54, (อค์สำเนา).

1. คุณลักษณะทางวิชาการ (To know-knowledge)
2. คุณลักษณะทางพฤติกรรม (To do-behavior)
3. คุณลักษณะทางการอุทิศตนต่ออาชีพครู (Ethics to be-values)<sup>1</sup>

ทรงศักดิ์ ศรีกาฬสินธุ์ ได้แสดงความคิดเห็นในโอกาสเดียวกันนี้ว่าลักษณะครูที่ควรประกอบด้วยความรู้ (Knowledge) นำใจดี (Attitude) และมีทักษะดี (Skill) ซึ่งน่าจะมีคุณสมบัติ 5 ประการเหมือนวงกลม 5 วงซ้อนกันคือ

1. ครูต้องมีความสามารถในการสอนดี (ในห้องเรียน)
2. ครูต้องอบรม แนะนำ แนะนำเด็กได้ดี (นอกห้องเรียน)
3. ครูต้องช่วยเหลือกิจการงานต่าง ๆ ของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี (ในโรงเรียน)
4. ครูต้องช่วยเหลือกิจการต่าง ๆ ของชุมชนได้อย่างดี (ชุมชน)
5. ครูต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญ คือรักอาชีพครูใฝ่หาความรู้ในอาชีพ

ของตนอยู่เสมอ<sup>2</sup>

สโรช บัวศรี ได้กล่าวถึงมาตรฐานที่ควรคำนึงถึงในการเป็นครูไว้คือ สมรรถภาพในการเป็นครูและความมีน้ำใจ สมรรถภาพในการเป็นครูนั้นได้แก่ สามารถทำการสอนได้เป็นอย่างดี สามารถอบรมแนะนำปกครอง และทำกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี สามารถสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน สามารถเป็นครูชั้นอาชีพ สำหรับความมีน้ำใจนั้น ได้แก่ มีน้ำใจที่จะมุ่งฝึกสอนอบรมศิษย์อย่างเต็มที่

<sup>1</sup> อำนวย ทะพิงค์แก, เรื่องเดียวกัน, หน้า 56.

<sup>2</sup> ทรงศักดิ์ ศรีกาฬสินธุ์, เรื่องเดียวกัน, หน้า 56.

มีน้ำใจที่จะวางตนให้สมเกียรติของครู<sup>1</sup>

เลขา ปิยะอัจฉริยะ ไถ่กล่าวถึง หน้าที่ของครูยุคใหม่คือ

1. การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
2. การรู้จักหยุดและไม่เป็นปัญหาของสังคม
3. การเสริมสร้างสุขภาพและจิตที่ดี
4. การปลูกฝังความนิยมในเอกลักษณ์ของไทย
5. การฝึกฝน ทักษะการทำงานและสร้างนิสัยที่ดีในการทำงาน
6. การส่งเสริมประชาธิปไตยที่ถูกต้อง
7. การฝึกหัดให้ความคิดและวิจารณญาณของตนเอง
8. การจัดสิ่งแวดล้อมที่ใหม่ทางการศึกษา<sup>2</sup>

ฮาไฟ สุจริตกุล ได้ให้สัมภาษณ์ ในวารสารครูศาสตร์ว่า เกณฑ์มาตรฐานของ  
การเป็นครูประถมศึกษาควรมี 4 อย่างคือ

1. ความรู้ ทั้งวิชาการและวิชาชีพ
2. ทักษะการสอน มีความสามารถ พลิกแปลงการสอนได้
3. หน้าที่และงานของครู

---

<sup>1</sup> สาโรช บัวศรี, มาตรการพื้นฐานบางประการสำหรับสร้างครูที่ดี (กรุงเทพฯ มหานคร โรงพิมพ์คุรุสภา, 2515), หน้า 14.

<sup>2</sup> เลขา ปิยะอัจฉริยะ, "หน้าที่ของครูยุคใหม่," วารสารครูศาสตร์ 9 (มีนาคม-เมษายน 2522): 9.

4. ครูธรรมเนียม<sup>1</sup>

กิบสัน และ ฮันท์ (Gibson and Hunt) ได้เสนอความเห็นที่ว่าครูจะปฏิบัติงานได้ผลดีและมีความสำเร็จจะต้องมี 3 ลักษณะคือ ต้องมีความรู้และเทคนิควิธีการสอนแบบต่าง ๆ ต้องมีทักษะในการใช้ภาษาเขียน ภาษาพูด ทำให้เด็กเข้าใจง่ายตลอดจนการหาความรู้เพิ่มเติม แก้ปัญหาอย่างถูกต้องหลักวิชา มีทักษะในการค้นคว้าวิจัย มีมนุษยสัมพันธ์และรักอาชีพครู ลักษณะสุดท้ายก็คือความสนใจ ได้แก่ สนใจนักเรียน สนใจวิชาที่ตนสอน สนใจที่จะร่วมมือกับเพื่อนร่วมงาน และพัฒนาอาชีพครู<sup>2</sup>

ลีมานน์ และ มีซ์เรนส์ (Lehmann and Mehrens) ได้สำรวจความคิดเห็นของนิสิตเกี่ยวกับคุณลักษณะครูในอุดมคติและสรุปว่า ครูจะต้องมีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างกว้างขวาง ทั้งความรู้มูลฐาน และสิ่งใหม่ ๆ เกี่ยวกับวิชาที่ตนสอน มีความยืดหยุ่นและเสนอบทบาทเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสนใจ และสนองความต้องการของนักเรียนเตรียมการสอนอยู่เสมอ ใช้ศัพท์ภาษาใดถูกต้องเหมาะสม มีความสามารถในการอธิบายอย่างชัดเจน แจ่มแจ้ง และสอนโดยคำนึงถึงระดับความสามารถของนักเรียนแต่ละคนด้วย<sup>3</sup>

007519

<sup>1</sup> สัมภาษณ์ อ่ำไพ สุจริตกุล, คณบดีคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยวารสารครุศาสตร์ 9 (มีนาคม-เมษายน 2522): 14-15.

<sup>2</sup> Oliver R. Gibson and Harold C. Hunt, The School Personnel Administration, (Boston : Houghton Mifflin Co., 1951), p. 5-8.

<sup>3</sup> Irvin J. Lehmann and William A. Meherens, Educational Research Reading in Focus, (New York : Holt Rinehart and Winston, 1971), p. 136.

แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถภาพครูพลศึกษา

วรศักดิ์ เพียรชอบ ได้เสนอถึงหน้าที่และความรับผิดชอบของครูพลศึกษาไว้ว่า

1. หน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการเรียนการสอน โดยตัวครูพลศึกษาจะกองมีความรู้และความเข้าใจในสิ่งต่อไปนี้ เช่น เข้าใจหลักสูตรที่จะสอน เข้าใจในตัวนักเรียนที่จะสอน วางวัตถุประสงค์และโครงการที่จะสอน จัดเตรียมอุปกรณ์และสถานที่ ทำบัญชีอุปกรณ์ วางระเบียบการยืมและการส่งคืนอุปกรณ์ เป็นต้น
2. หน้าที่และความรับผิดชอบในการจัดโปรแกรมพลศึกษา เพื่อเสริมหลักสูตรอันได้แก่ การแข่งขันกีฬาภายใน การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน การจัดโครงการพลศึกษาพิเศษ และการจัดพลศึกษาเพื่อนันทนาการ
3. หน้าที่และความรับผิดชอบ ในการทำงานร่วมกับเพื่อนครู คนอื่น ๆ เพื่อให้การทำงานได้ผลดี
4. หน้าที่และความรับผิดชอบ ในการเคารพต่อนโยบายและระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน เช่น นโยบายและระเบียบเกี่ยวกับหลักสูตร การให้กำบ้าน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นต้น
5. หน้าที่และความรับผิดชอบ ในการเคารพและเข้าใจหลักสูตรสายวิชาต่าง ๆ ของโรงเรียน
6. หน้าที่และความรับผิดชอบที่มีต่อวิชาชีพ
7. หน้าที่และความรับผิดชอบต่อชุมชน ด้วยการจัดโปรแกรมการสอนพลศึกษาที่คั้งขึ้นในโรงเรียน และครูพลศึกษาควรจะมีส่วนเข้าร่วมกับกิจกรรมต่าง ๆ ที่ชุมชนจัดขึ้น<sup>1</sup>

<sup>1</sup> วรศักดิ์ เพียรชอบ, หลักและวิธีสอนวิชาพลศึกษา (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2523), หน้า 32-34.

นอกจากนี้ยังได้กล่าวถึง คุณสมบัติของครูพลศึกษาไว้อีกว่าครูพลศึกษาจะต้อง

1. เป็นผู้ที่มีความรู้ทั้งในด้านวิชาการทั่วไป วิชาครู และวิชาพลศึกษา
  2. เป็นผู้ที่มีความศรัทธาในวิชาชีพพลศึกษาอย่างแท้จริง
  3. เป็นผู้ที่มีความรู้สึกในความรับผิดชอบสูง
  4. เป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และกระตือรือร้น
  5. เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดี มีสุขภาพที่สมบูรณ์
  6. เป็นผู้ที่มีคุณธรรม มีจิตใจโอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และมีน้ำใจเป็น
- นักศึกษา
7. เป็นผู้ที่มีรักเด็ก มีอารมณ์สนุกสนานร่าเริง<sup>1</sup>

วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์ ได้กล่าวถึงหน้าที่และความรับผิดชอบของนักพลศึกษาไว้ว่า

หน้าที่รับผิดชอบโดยทั่วไป

1. ความพร้อมในการเตรียมรับปัญหา และสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งทางตรงและทางอ้อม ทั้งที่จะเกิดขึ้นจากการเรียนการสอน ในสาขาวิชาหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง
2. มีความรู้ศิลปศาสตร์การกีฬา และวิชาการอื่น ๆ ของพลศึกษา
3. มีการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล แล้วรายงานผลการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน ว่ามีสัมฤทธิ์ผลประการใด

<sup>1</sup> เรื่องเดียวกัน, หน้า 40-42.



ส่วนหน้าที่รับผิดชอบหลักคือ การประเมินผล โปรแกรมพลศึกษาที่ตนเป็นผู้บริหารและ  
ดำเนินงาน<sup>1</sup>

บุชเชอร์ และ คีนิง (Bucher and Koenig ) ได้กล่าวถึง การสอนพลศึกษา  
ควรมีการพัฒนาใหม่ที่สำคัญมีอยู่ 5 อย่างคือ

1. ครูต้องได้รับการอนุญาตให้เป็นครูได้ เพื่อให้มีสมรรถภาพพื้นฐานของการเป็นครู
2. ความสามารถของแต่ละบุคคล
3. การช่วยเหลือเพื่อนครู
4. ให้นักเรียนเป็นผู้นำ
5. ความรับผิดชอบของครู<sup>2</sup>

และบุชเชอร์ ( Bucher ) กล่าวไว้ในหนังสือพื้นฐานของการพลศึกษาว่า โดย  
ทั่วไปแล้วพื้นฐานที่คาดหวังของสมรรถภาพครูพลศึกษาคควรกำหนดไว้ 3 ข้อคือ

1. ความรู้
2. การปฏิบัติ
3. การประเมินผล<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup>วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์, "หน้าที่รับผิดชอบของนักพลศึกษา," วารสารการศึกษาศาสตร์  
4 (มิถุนายน - กรกฎาคมค.ศ.); 97-99.

<sup>2</sup> Charles A. Bucher and Constancer Koenig, Methods and Materials for Secondary School Physical Education, 5 th ed. (Saint Louis: The C.V. Mosby Co., 1974), pp.200-203.

<sup>3</sup> Charles A. Bucher, Foundation of Physical Education, 8 th ed. (London : The C.V. Mosby Co., 1979), p.429.

ไรเคน และ แมคเคน (Ridint and Madden) กล่าวว่าลักษณะของครู  
พลศึกษาที่ประสบความสำเร็จคือ

1. ต้องรู้พื้นฐานของเด็กเป็นอย่างดี
2. ต้องเอาใจใส่เด็กทั้งในและนอกห้องเรียน
3. ต้องสามารถจัดกิจกรรมตรงตามต้องการบะสนใจของเด็ก
4. จัดแผนการ เรียนการสอนให้เด็กมีโอกาสพูดเท่ากับกระทำ
5. ฝึกให้เด็กรู้จักคิดหาเหตุผลในการแก้ปัญหาเอง<sup>1</sup>



เดวิด และ วอลลิส (Davis and Wallis) กล่าวว่า การเตรียมตัวครูพลศึกษา  
แยกได้ 2 ข้อใหญ่ ๆ คือ

1. การเตรียมเฉพาะบุคคลในเรื่อง
  - ลักษณะรูปร่างการ แต่งกายตั้งแต่ศีรษะถึงปลายเท้า ต้องสะอาดเหมาะสม
  - มีทัศนคติที่ดี
  - ต้องรู้จักพัฒนาสุขภาพและรักษาสุขภาพไว้
  - บุคลิกลักษณะที่ดี
2. งานเทคนิคการ เตรียมตัว
  - ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับตัวผู้เรียน รู้ความแตกต่างระหว่างบุคคล

1

Leonard M. Ridint and John E. Madden, Physical Education for Inner City Secondary Schools, (New York : Harper and Row, 1975), pp 34-35.

- ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับโรงเรียนและการทำงานในโรงเรียน
- ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับกรมกองที่เกี่ยวข้อง
- ท่องรู้จักหลักการสอนและการเรียนรู้
- ต้องสามารถจัดโปรแกรมกิจกรรมต่าง ๆ ได้เหมาะสม
- ท่องรู้วัตถุประสงค์ของวิชาพลศึกษาและของโรงเรียน
- ครูต้องเตรียมอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกไว้ให้พร้อม
- รู้จักการวางตัว มีความยุติธรรม
- ครูจะต้องระลึกถึงอยู่เสมอในจรรยาของครู
- ครูต้องสนใจร่วมมือกับชุมชน เพื่อความปลอดภัยแก่นักเรียน<sup>1</sup>

### งานวิจัยในประเทศ

#### 1. ระดับอุดมศึกษา

ในปี พ.ศ. 2518 วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยาได้ทำการวิจัยเรื่องลักษณะของครูที่สังคมต้องการ โดยใช้แบบสอบถามที่มีคำตอบไว้ให้เลือก 2 ทาง และตอนปลายเปิดไว้แสดงเหตุผลหรือความคิดเห็นเพิ่มเติม โดยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างประชากร ได้แก่ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง นักการศึกษา และบุรุษคนทุกตัว ๆ ไป ที่อยู่ในเขตกรุงเทพมหานครทุกเขต เขตละ 3 โรงเรียนและจะนำมาแบ่งเป็น 14 กลุ่ม รวมประชากรที่ใช้ทั้งหมด 356 คน ผลการวิจัยพบว่า

---

<sup>1</sup> Elwood C. Davis and Earl L. Wallis, Toward Better Teaching in Physical Education, (Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1961), pp. 264-273.

1. ด้านความประพฤติ ครูไม่ควรเล่นการพนัน และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน
2. ด้านความรู้วิชาการ ครูควรมีความรู้กว้างขวาง นอกเหนือจากวิชาที่สอน มีความรู้ทันต่อเหตุการณ์
3. ด้านความสนใจในการสอน ถือว่าการฝึกสอนและเรียนวิธีสอนมีความจำเป็นมาก ครูควรมีความสามารถในการสอนให้เด็กเข้าใจ ใช้อุปกรณ์การสอนบ่อย ๆ สอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ตั้งใจสอนและช่วยเหลืองานของโรงเรียน
4. ด้านการปกครองนักเรียน ครูควรเข้มงวดกวดขัน ไม่ปล่อยปละละเลยต่อการทำผิดระเบียบ อบรมความประพฤติของนักเรียน ทำโทษนักเรียนอย่างมีเหตุผล
5. ด้านมนุษยสัมพันธ์ ให้ความสนิทสนมกับเด็ก ให้คำแนะนำช่วยเหลือเมื่อเด็กมีปัญหา ใจดีและช่วยเหลือปรับปรุงชุมชน
6. ด้านบุคลิกภาพ ครูควรมีเสียงพูดชัดเจน แอ่งกายเรียบร้อย มีอารมณ์ขัน ยิ้มแย้มแจ่มใส
7. ด้านการทำงานนอกเวลาและงานอดิเรก ครูควรใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม<sup>1</sup>

ในปี พ.ศ. 2520 สุทธิ ประจงศักดิ์ ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพในการสอน ของนักศึกษาครูระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้คือ นักศึกษาครู ที่อยู่ในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคกลาง ระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง และผ่านการฝึกสอนแล้ว ครูที่เลี้ยง ครูใหญ่ และอาจารย์พิเศษ จำนวนทั้งสิ้น 783 คน ผลการวิจัย พบว่า

<sup>1</sup> วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, "ลักษณะครูที่สังคมต้องการ," วารสารการวิจัยทางการศึกษา 5(2518), หน้า 19-41.

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพทางวิชาการ นักศึกษาคูควรมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอนเป็นอย่างดี ความเมตตาในเนื้อหาวิชาการ ค้นหาความรู้เพิ่มเติม อยู่เสมอ การศึกษาเพิ่มเติมในวิชาที่สอน รองลงมาในสภาพที่เป็นจริง นักศึกษาคูควรได้มี การใช้ตำราเรียนมากที่สุด ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน ความสามารถในการ เขียนจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม เป็นสิ่งที่นักศึกษาคูมีความรู้และปฏิบัติได้รองลงมา

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพในการถ่ายทอดความรู้ นักศึกษาคูควรมี ความสามารถและทักษะในการจูงใจผู้เรียนมากที่สุด ความสามารถและทักษะการสอนให้นักเรียน รู้จักแก้ปัญหา การใช้กระดานดำ การสอนเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การนำเข้าสู่ บทเรียน การแสดงท่าทางประกอบการสอน การสรุปบทเรียน เป็นความสำคัญ รองลงมา ในสภาพที่เป็นจริงที่นักศึกษาคูมีความสามารถ และมีทักษะมากที่สุดคือ ความสามารถและ ทักษะในการใช้กระดานดำ รองลงมาคือ ความสามารถและทักษะในการนำเข้าสู่บทเรียน

3. ความคิดเห็นและสภาพที่เป็นจริง เกี่ยวกับการวางแผนการสอนนักศึกษาคู ได้มีการกำหนดจุดประสงค์การสอนทุกครั้ง

4. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการสอนและการจัดห้องเรียน นักศึกษาคูควรมี ความสามารถในการสร้างบรรยากาศที่ดีในห้องเรียน ในสภาพที่เป็นจริง นักศึกษาคูมีความรู้ ความสามารถ และการปฏิบัติในการทำโครงการสอน บันทึกการสอน และสามารถนำไป ปฏิบัติมากที่สุด

5. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการตัดสินใจในการสอน นักศึกษาคูควรกล้าแสดง ความ คิดเห็น และการทำในสิ่งที่มีเหตุผลมากที่สุด ในสภาพที่เป็นจริง นักศึกษาคูได้ใช้วิธีการ ต่าง ๆ ในการประเมินผลการสอนมาก

6. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินผลการสอน นักศึกษาคูควรจะได้มีการนำ ผลการประเมินมาปรับปรุงการสอนใหม่ ในสภาพที่เป็นจริง นักศึกษาคูได้ใช้วิธีการต่าง ๆ

ในการประเมินผลของการสอนมาก<sup>1</sup>

ในปี พ.ศ. 2522 พรรณี เล็กวุฒิกันต์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง การฝึกสมรรถภาพครูให้แก่ักศึกษา ของอาจารย์วิทยาลัยครูภาคเหนือ โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง เป็นอาจารย์วิทยาลัยครูภาคเหนือมี 8 วิทยาลัย คือ วิทยาลัยครูเชียงใหม่ วิทยาลัยครูเชียงราย วิทยาลัยครูลพบุรี วิทยาลัยครูอุตรดิตถ์ วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม วิทยาลัยครูพิษณุโลก วิทยาลัยครูกำแพงเพชร วิทยาลัยครูเพชรบูรณ์ และวิทยาลัยครูนครสวรรค์ รวมทั้งสิ้น 365 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นของอาจารย์ทั้งสองกลุ่มคือ วุฒิปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี ต่อความคาดหวังการฝึกสมรรถภาพครูทั้ง 5 ด้าน ปรากฏว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05
2. ความคิดเห็นของอาจารย์จำแนกตามอายุราชการต่ำกว่า 5 ปี 5-10 ปี และมากกว่า 10 ปีนั้น ปรากฏว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ทุกกรณี
3. การวิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการฝึกฝนสมรรถภาพครูให้แก่ักศึกษา ของอาจารย์จำแนกตามวุฒิปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนจำแนกตามอายุราชการนั้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

---

<sup>1</sup> สุทธิ ประจงศักดิ์, "ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพในการสอนของนักศึกษาครู ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษามัธยมศึกษา," (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกบริหาร การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520), หน้า 143-152.

4. ลำดับความสำคัญของสมรรถภาพครูที่จะฝึกให้นักศึกษาของอาจารย์วิทยาลัยครู  
เรียงตามลำดับคือ การสอน วิชาการ มนุษยสัมพันธ์ การเป็นผู้นำ การแนะแนวและปกครอง  
ชั้นเรียน

5. การวิเคราะห์ความคิดเห็นด้านความคาดหวังต่อการฝึกสมรรถภาพครูที่อาจารย์  
ต้องการฝึกให้นักศึกษาเพิ่มเติม เรียงตามลำดับคือ ฝึกให้นักศึกษาเป็นบุคคลที่มีคุณธรรมและ  
ความประพฤติที่เหมาะสม สามารถรับผิดชอบงานที่ปฏิบัติได้ดี การมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู  
สามารถประยุกต์ทฤษฎีการสอนเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสม มีทักษะในการค้นควา  
หาความรู้เพิ่มเติมและสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้เหมาะสม

6. ปัญหาที่นับว่าเป็นอุปสรรคต่อการฝึกสมรรถภาพครูมากได้แก่ อาจารย์ขาด  
ความรับผิดชอบในการฝึกสมรรถภาพครูให้นักศึกษา อาจารย์ขาดความรู้ด้านเทคนิควิธีการสอน  
ใหม่ ๆ ขาดการประสานงาน เนื้อหาวิชาซ้ำซ้อนกัน อาจารย์ขาดขวัญทางด้านการปฏิบัติงาน  
หลักสูตร เน้นทฤษฎีมากกว่าปฏิบัติ ระยะเวลาของการฝึกภาคปฏิบัติมีน้อยและนักศึกษามีทัศนคติ  
ที่ไม่ดีต่ออาชีพครู<sup>1</sup>

ในปี พ.ศ. 2523 ขาวุชัย เรืองขจร ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของ  
ผู้บริหารและอาจารย์ที่มีต่อสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยครู โดย  
ส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหาร 180 คน อาจารย์วิชาการทั่วไป 288 คน และอาจารย์พลศึกษา  
72 คน ผลการวิจัยพบว่า

<sup>1</sup> พรณี เล็กวุฒิกันต์, "การฝึกสมรรถภาพครูให้นักศึกษาของอาจารย์วิทยาลัยครู  
ภาคเหนือ." (ปริญญาโททางการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,  
2522), หน้า 66-68.

1. ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าอาจารย์พลศึกษามีสมรรถภาพการปฏิบัติงานมากทุกด้านเรียงตามลำดับดังนี้ ด้านพัฒนาบุคลิกภาพ ด้านการวางแผนสัมพันธ ด้านการสอนและประเมินผล การจัดการแข่งขันกีฬา การปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา การจัดสถานที่ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวก และการปฏิบัติหน้าที่พิเศษ
2. อาจารย์วิชาการทั่วไปมีความคิดเห็นว่า อาจารย์พลศึกษามีสมรรถภาพการปฏิบัติงานมากทุกด้านเรียงตามลำดับ ดังนี้ ด้านการวางแผนสัมพันธ การพัฒนาบุคลิกภาพ ด้านการสอนและการประเมินผล การปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา การจัดการแข่งขันกีฬา การจัดสถานที่ อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก และการปฏิบัติหน้าที่พิเศษ
3. อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นว่า อาจารย์พลศึกษามีสมรรถภาพการปฏิบัติงานมากทุกด้าน เรียงตามลำดับดังนี้ ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ ด้านการวางแผนสัมพันธ การจัดการแข่งขันกีฬา การปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา การจัดสถานที่ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวกและการปฏิบัติหน้าที่พิเศษ<sup>1</sup>

## 2. ระดับมัธยมศึกษา

ในปี พ.ศ. 2520 สุพจน์ สุกกุล โค้ชทำการวิจัยเรื่องสมรรถภาพครูมัธยมศึกษา ตามความต้องการของชาวเชียงใหม่ โดยใช้กลุ่มตัวอย่างประชากรได้แก่ผู้บริหารการศึกษา ครู นักเรียน และผู้ปกครองในจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 587 คน ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูมัธยมศึกษาในด้านต่าง ๆ ของกลุ่มประชากรทั้ง 4 กลุ่ม ไม่แตกต่างกันที่ระดับ .05 และปรากฏว่า กลุ่มผู้บริหารการ

<sup>1</sup> ชาดูชัย เรื่องขจร, เรื่องเดียวกัน.



การศึกษา และกลุ่มปกครองต้องการครูที่มีสมรรถภาพด้านการแนะแนว และการปกครอง  
ชั้นเรียนมากที่สุด<sup>1</sup>

ในปี พ.ศ. 2421 มาณิต บิลมาส ได้ทำการวิจัยเรื่องคุณลักษณะของครูพลศึกษา  
ที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานครโดยใช้แบบสอบถามอาจารย์ใหญ่  
หรือครูใหญ่ และหัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนราษฎร์ รวมทั้งหมค  
200 คน ผลการวิจัยพบว่าคุณลักษณะที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา ในกรุงเทพ  
มหานครควรประกอบด้วยคุณลักษณะดังนี้

1. ด้านการสอน ครูพลศึกษาควร เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจความมุ่งหมายของ  
หลักสูตรทางการพลศึกษา และมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของชาติ
2. ด้านสุขภาพทางกายและสุขภาพทางจิต ครูพลศึกษาควร เป็นผู้ที่มีความคล่อง  
แคล่วว่องไว และมีสมรรถภาพทางกายที่ดี
3. ด้านวิชาการ ครูพลศึกษาควร เป็นผู้มีความรู้เรื่องอันตรายที่จะเกิดจากการ  
เรียนกิจกรรมพลศึกษา และเอาใจใส่ป้องกันโรคติดต่อ
4. ด้านบุคลิกภาพ ครูพลศึกษาควร เป็นผู้ที่มีการควบคุมอารมณ์ และออกหน้าไม่  
ยอห่อคอดูปลสรรคทั้งปวง
5. ด้านคุณธรรมความประพฤติและการมีน้ำใจนักกีฬา ครูพลศึกษาควร เป็นผู้  
มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงานและซื่อสัตย์สุจริต

<sup>1</sup> สุพจน์ ศุภกุล, "สมรรถภาพครูมัธยมศึกษา ตามความต้องการของชาวเชียงใหม่,"  
(วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ แผนกมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2520), หน้า 55.

6. ความมนุษยสัมพันธ์ ครูพลศึกษาควร เป็นผู้ปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่น ๆ ใ้ก้ และให้ความร่วมมือในกิจกรรมพลศึกษาของนักเรียน
7. ด้านการอบรม การปกครอง และการ เป็นผู้นำ ครูพลศึกษาควร เป็น ตัวอย่างที่ดี และรักษาความลับของนักเรียน
8. ด้านการ เป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย ครูพลศึกษาควร เป็นผู้ยึดมั่น ในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรู้จักรักษาความลับของทางราชการ
9. ด้านความเชื่อมั่นในตัวเองและเป็นตัวของตัวเอง ครูพลศึกษาควร เป็นผู้ ที่สามารถสอนและเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาได้หลายอย่าง และมีลักษณะท่าทางของนักกีฬา<sup>1</sup>

### 3. ระเบียบประเมินศึกษา

ในปี พ.ศ. 2518 นันทนา ฮันศิริ ใ้ค้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของ ผู้บริหารการศึกษา ในจังหวัดราชบุรี เกี่ยวกับขอบเขต หน้าที่ และเกณฑ์มาตรฐานของ ครูประถมศึกษา โดยส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหารการศึกษา ในจังหวัดราชบุรี จำนวน 100 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหารการศึกษาในส่วนรวมมีความ เห็นว่า รายการวิชาสามัญความรู้วิชาครู ทักษะการสอน ทักษะคดี หน้าที่และงานของครู เกือบทุกรายการในแบบสอบถามชนิดมาตราส่วน ประเมินค่า มีความจำเป็นต่อครูมาก ยกเว้นหน้าที่ของครู เกี่ยวกับการ เลือกแบบเรียน ซึ่ง

---

<sup>1</sup> ฉานิต บิลมาศ, "คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนา สำหรับโรงเรียนมัธยม ศึกษาในกรุงเทพมหานคร," (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521), หน้า ง-จ.

ผู้บริหารการศึกษาเห็นว่า จำเป็นต่อครูปานกลาง ส่วนในด้านสภาพที่เป็นจริงแล้ว ผู้บริหารการศึกษามีความเห็นว่าคุณครูมีความรู้วิชาครู ทักษะการสอนระดับปานกลาง ยกเว้นความรู้เกี่ยวกับสหกรณ์เบื้องต้น ความรู้เกี่ยวกับประชากรศึกษา ความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ และการนำเทคนิคการสอนใหม่ ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน ซึ่งผู้บริหารการศึกษามีความเห็นว่าคุณครูที่ค้นคิดรวมทั้งการปฏิบัติหน้าที่ และงานต่าง ๆ อยู่ในเกณฑ์

2. ในแบบสอบถามชนิดเลือกตอบ ผู้บริหารการศึกษา มีความเห็นสอดคล้องกันว่า ครูประถมศึกษา ควรมีความรู้วิชาสามัญ ทักษะคิด หน้าที่และงานของครู ตรงกับจุดมุ่งหมายที่วางไว้ทุกรายการ

3. ผู้บริหารการศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้วิชาสามัญ ทักษะคิด หน้าที่และงานของครู ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นความรู้เกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณี และหน้าที่ที่จะต้องรู้ และปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการ

4. ผู้บริหารการศึกษาที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้วิชาสามัญ ทักษะคิด หน้าที่และงานของครูไม่แตกต่างกัน<sup>1</sup>

ในปี พ.ศ. 2523 พงษ์ศักดิ์ พูลศรี ใ้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การสอนพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาของกรุงเทพมหานคร โดยใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นครูที่สอนวิชาพลศึกษา จากโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 205 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า สภาพการณ์สอนวิชาพลศึกษานั้นใช้ครูส่วนใหญ่สอนวิชาอื่นและวิชาพลศึกษาค่อย การสอนก็เน้นให้เห็นคุณค่าของการรักษาสุขภาพของตนและรักษาออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ การจัดกิจกรรมการสอนเป็นไป

<sup>1</sup> นันทนา ฮั่นศิริ, "ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาในจังหวัดราชบุรี เกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา," (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518), หน้า 72-75.

ผู้บริหารการศึกษาเห็นว่า จำเป็นต่อครูปานกลาง ส่วนในสถานที่เป็นจริงแล้ว ผู้บริหาร การศึกษามีความเห็น ว่า ครูมีความรู้วิชาครู ทักษะการสอนระดับปานกลาง ยกเว้นความรู้ เกี่ยวกับสหกรณ์เบื้องต้น ความรู้เกี่ยวกับประชากรศึกษา ความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ และการนำเทคนิคการสอนใหม่ ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน ซึ่งผู้บริหารการศึกษามีความเห็น ว่า ครูมีทัศนคติรวมทั้งการปฏิบัติหน้าที่ และงานต่าง ๆ อยู่ในเกณฑ์

2. ในแบบสอบถามชนิดเลือกตอบ ผู้บริหารการศึกษา มีความเห็นสอดคล้องกันว่า ครูประถมศึกษา ควรมีความรู้วิชาสามัญ ทัศนคติ หน้าที่และงานของครู ตรงกับจุดมุ่งหมาย ที่วางไว้ทุกรายการ

3. ผู้บริหารการศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ วิชาสามัญ ทัศนคติ หน้าที่และงานของครู ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นความรู้เกี่ยวกับขนบ ธรรมเนียมประเพณี และหน้าที่ที่จะต้องรู้ และปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการ

4. ผู้บริหารการศึกษาที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้วิชา สมัญ ทัศนคติ หน้าที่และงานของครูไม่แตกต่างกัน<sup>1</sup>

ในปี พ.ศ. 2523 พงษ์ศักดิ์ พูลศรี ใ้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การสอนพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาของกรุงเทพมหานคร โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง เป็นครูที่สอนวิชาพลศึกษา จากโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 205 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า สภาพการสอนวิชา พลศึกษานั้นใช้ครูส่วนใหญ่สอนวิชาอื่นและวิชาพลศึกษาค่อย การสอนก็เน้นให้เห็นคุณค่าของการ รักษาสุขภาพของตนและรักการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ การจัดกิจกรรมการสอนเป็นไป

<sup>1</sup> นันทนา ฮั่นศิริ, "ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาในจังหวัดราชบุรี เกี่ยวกับ ขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา," (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนก ประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518), หน้า 72-75.

## งานวิจัยต่างประเทศ

### 1. ระดับอุดมศึกษา

ในปี ค.ศ. 1974 แมคโดนัลด์ (McDonald) ได้ทำการวิจัยเรื่องผลของการฝึกสอนของนักศึกษาครูในระดับประถมศึกษา ที่มีต่อความรู้สึกของสมรรถภาพและเจตคติของการเป็นครู โดยใช้แบบสอบถามไปยังนักศึกษาครูในมหาวิทยาลัยอาคันซัส (Arkansas) ที่ออกฝึกสอนในปี 1973 จำนวน 58 คน ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาคูรมีความต้องการให้สถาบันการฝึกหัดครูเพิ่ม สมรรถภาพในการสอนให้มากยิ่งขึ้นเพราะยังมีความสามารถและทักษะไม่กว้างขวางเพียงพอ ตลอดจนออกไปปฏิบัติงานจริง ๆ<sup>1</sup>

ในปี ค.ศ. 1980 โคตินโฮ (Coutinho) ได้ทำการวิจัยเรื่องเนื้อหาที่มีเหตุผลของสมรรถภาพในการสอน สำหรับการเริ่มเป็นครูพลศึกษาในเอสปิริโต ซานโต (Espirito Santo) ประเทศบราซิล โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อหาความแม่นยำของสมรรถภาพในการสอนที่สำคัญ สำหรับการเริ่มเป็นครูพลศึกษาจึงได้ทำการรวบรวมและแก้ไขปรับปรุงแบบสมรรถภาพของครูพลศึกษา จากแหล่งวิทยาการที่สำคัญต่าง ๆ และรวบรวมไว้ได้ 64 รายการ จึงได้ให้นักพลศึกษาซึ่งมีอยู่ 3 กลุ่ม รวม 76 คน มาพิจารณาคัดเลือกแบบสมรรถภาพทั้ง 64 รายการ นั้น ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูล แสดงว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .87 สำหรับการทดสอบครั้งแรกและหลัง ส่วนเกณฑ์ความแม่นยำนี้มีสมรรถภาพเพียง 6 รายการที่ใช้

---

1

Phillip Gene McDonald, "Effects of the Elementary Student Teaching on Felling of Competency and ttitudes," Dissertation Abstracts International 35 (December 1974) : 3565-3566 A.

ไม่ได้ ขอสรุปสำหรับการศึกษาในครั้งนี้คือว่า การใช้เกณฑ์สมรรถภาพครูพลศึกษาที่มีประโยชน์ เพื่อที่จะได้จัดรวบรวมสมรรถภาพครูพลศึกษาไว้ให้เป็นแบบแผนและนักการศึกษาต่างก็มีความเห็นร่วมกันว่าสมรรถภาพของการ เริ่ม เป็นครูพลศึกษานั้นมีความสำคัญ<sup>1</sup>

ในปีเดียวกัน แอน (Ann) ได้ทำการวิจัยเรื่อง เครื่องมือที่วัดพฤติกรรมของสมรรถภาพในการสอนคนทั่วไป ในวิชาพลศึกษาโดยทำการสังเกตครูพลศึกษาอย่างเป็นระบบในขณะที่สอน จำนวน 29 คน และสังเกตพฤติกรรมของครูแบบที่ใช้วาจาซึ่งออกมาในรูปเสียงและจำนวนคำพูดที่ใช้กับนักเรียน กับแบบไม่ใช้วาจา ซึ่งออกมาในรูปท่าทาง สัญญาณมือ-หน้า การเคลื่อนไหว ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมของครูแบบที่ใช้วาจาของกลุ่มที่มีความสามารถสูงแตกต่างกัน กลุ่มที่มีความสามารถต่ำอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ซึ่งได้แก่ทางด้านประโยคที่ใช้กับบุคคล ประโยคสนทนากการใช้คำถาม เสียงจูงใจ และคำพูดที่ใช้ส่วนพฤติกรรมของครูแบบที่ไม่ใช้วาจา จะต่างกันเฉพาะด้านการแสดงออกมาทางสีหน้า และน้ำหนักของเสียงโดยเฉพาะอย่างยิ่งในกลุ่มที่มีความสามารถสูงจะเข้มและหัวเราะมากกว่า และกลุ่มที่มีความสามารถต่ำจะเงิบมากกว่า การศึกษาในครั้งนี้สรุปเพิ่มเติมว่า กลุ่มที่มีความสามารถสูงจะกระฉับกระเฉงและพูดคุยกับนักเรียนและสร้างความสัมพันธ์ตอนเริ่มเรียน เพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียนได้ดี ควร เบนพฤติกรรมทางสังคมของครูให้มีความสัมพันธ์กับสมรรถภาพในการสอนของครูด้วย<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Carlos Coutinho, "Content Validation of Teaching Competencies for Beginning Physical Education Teachers in Espirito Santo, Brazil," Dissertation Abstracts International 41 (October 1980) : 1476-A.

<sup>2</sup> Patricia Ann, "Behavioral Indicators of Interpersonal Teaching Competence in Physical Education," Dissertation Abstracts International 41 (July 1980) : 158-A.

## 2. ระดับมัธยมศึกษา

ในปี ค.ศ. 1981 ดี (Lee) ได้ทำการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถภาพที่สำคัญกับหลักสูตรในวิชาพลศึกษาของโรงเรียนชั้นมัธยมศึกษาในไอโอวา (Iowa) โดยใช้กลุ่มตัวอย่างประชากรได้แก่ นักเรียนมีสุกท้าย 6 คน เป็นชาย 3 คน หญิง 3 คน และหัวหน้าหมวดพลศึกษาจากการสุ่มมา 201 โรงเรียน และนักการศึกษาจาก 21 สถาบัน ทำการตอบแบบสอบถามซึ่งมีอยู่ 2 ชุด ชุดหนึ่งสอบถามเกี่ยวกับสถานะภาพฟิสิกส์เกี่ยวกับเนื้อหาของหลักสูตรผลการวิจัยพบว่า

1. หัวหน้าหมวดพลศึกษา พิจารณาสมรรถภาพต่อไปนี้สำคัญมากกว่าสมรรถภาพท่านอื่น ๆ คือ การสาธิตความรู้เกี่ยวกับการออกกำลังกาย ที่แต่ละคนสามารถนำไปใช้ได้ตลอดชีวิต การสาธิตทักษะที่จำเป็นจะต้องใช้ในชีวิตต่อไป การสาธิตความรู้เกี่ยวกับกฎเกณฑ์ และการพลิกแพลงที่จะใช้ชีวิตต่อไป และกิจกรรมที่ควรรัฐ
2. นักเรียนมีสุกท้ายและนักการศึกษาต่างเห็นว่า สมรรถภาพต่อไปนี้สำคัญมากกว่าท่านอื่น ๆ คือ การสาธิตความรู้เกี่ยวกับการออกกำลังกายที่แต่ละคนสามารถนำไปใช้ได้ตลอดชีวิต กิจกรรมที่ดีที่สุดสำหรับความต้องการของแต่ละคน และการประเมินความก้าวหน้าของตนเองในโปรแกรมสมรรถภาพทางกาย
3. นักการศึกษาและหัวหน้าหมวดพลศึกษาพิจารณาถึง สมรรถภาพที่ได้อีกมา มีความสำคัญมากกว่าที่นักเรียนได้อีกมา
4. ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่มต่างพิจารณาว่า สมรรถภาพในการดำเนินชีวิตที่มีความสำคัญมากกว่าระเบียบ กฎเกณฑ์ และสมรรถภาพการเคลื่อนไหว
5. คำชี้แจงถึงเรื่อง ระเบียบกฎเกณฑ์และการดำเนินชีวิตในต่อไปเป็นเนื้อหาที่เด่นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในไอโอวา (Iowa)

6. หัวหน้าหมวดและนักเรียนที่สุดท้าย เห็นว่าเปอร์เซ็นต์ที่จะให้เวลาในแต่ละ  
 เนื้อหานี้ไม่มีผลต่อสมรรถภาพของแต่ละคน<sup>1</sup>



### 3. ระดับประถมศึกษา

ในปี ค.ศ. 1969 เอจจ์ (Edge) ได้ทำการวิจัยเรื่องการติดตามผลการ  
 ปฏิบัติงานของผู้สำเร็จวิชาการศึกษาสาขาประถมศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาระหว่างปี 1962-1967  
 จากมหาวิทยาลัยออเบอร์น โดยมุ่งที่จะดูว่าผู้ที่สำเร็จวิชาการศึกษาประสบความสำเร็จทาง  
 การสอนเพียงใดโดยผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้สำเร็จการศึกษาต้องการปรับปรุงโปรแกรมในหมวดวิชาการศึกษา โดยให้  
 มีการเตรียมตัวอย่างเหมาะสมก่อนออกฝึกสอน
2. ผู้สำเร็จการศึกษาเห็นว่า เขามีความสามารถในการวางแผนและจัดกิจกรรม  
 ของนักเรียน แต่ยังคงขาดความสามารถในการแนะแนว และวินิจฉัยปัญหาของนักเรียน
3. การนิเทศการฝึกสอนและการแนะแนวมีความสำคัญต่อสมรรถภาพในการสอน
4. กิจกรรมต่าง ๆ มีส่วนช่วยสร้างสมรรถภาพในการสอน และเห็นว่าการฝึกสอน  
 เป็นประสบการณ์ที่คุ้มค่า
5. โปรแกรมที่จัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน ไม่กว้างขวางเพียงพอที่จะให้นักเรียน  
 ได้รับความรู้<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Dan Lee, "Relationships Between Important Competencies and  
 Curriculums in Physical Education in Iowa High Schools," Dissertation  
 Abstracts International 41 (February 1981) : 3472-A.

<sup>2</sup> Inez A. Edge, "A Follow-up Study of the Elementary Education  
 Graduates of Auburn University From 1962-1967," Dissertation Abstracts  
 International 29(May-June 1969) : 3472-A.