



บทที่ 4

วิธีดำเนินงานวิจัยและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การดำเนินงานวิจัยในการสร้างบทเรียนแบบโปรแกรม เรื่อง "คำลักษณนาม" แบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้ คือ

1. การสร้างจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม
2. การสร้างแบบทดสอบและหาค่าความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบ
3. การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมและทำแบบประเมินประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 90/90

การสร้างแบบทดสอบและการหาค่าความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบ

1. ผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบที่ตรงตามจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมของบทเรียนแบบโปรแกรม จำนวน 60 ข้อ เป็นชนิดเลือกตอบที่มี 4 ตัวเลือก และมีคำตอบที่ถูกในแต่ละข้อเพียงตัวเลือกเดียว ไปทดสอบกับนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา และวิทยาลัยครูมหาสารคาม กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสำน้ำผึ้งและนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาวิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา ซึ่งเคยเรียนเรื่องคำลักษณนามมาแล้ว จำนวน 222 คนนำผลการทดสอบมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (P) และค่าจำแนก (D) โดยใช้เทคนิค 27% ซึ่งกำหนดค่าความยากของแบบทดสอบระหว่าง .20 ถึง .80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .20 ขึ้นไป และเลือกข้อทดสอบที่อยู่ในเกณฑ์ใช้ได้จำนวน 32 ข้อ (ภาคผนวก ตารางที่ 5) ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ทวนๆ นวนละ 16 ข้อ ในการวิเคราะห์ครั้งนี้ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ตัวเลือกทุกตัวด้วยว่าใช้ได้หรือไม่ และปรับปรุงตัวเลือกบางตัวที่มีค่า π เป็นลบ และตัวเลือกบางตัวไม่มีใครเลือกแล้วจึงนำแบบทดสอบที่วิเคราะห์ปรับปรุงแล้วไปทดสอบกับนักศึกษาอีกกลุ่มหนึ่งจำนวน 100 คน เพื่อนำผลมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบ สำหรับใช้เป็นแบบทดสอบจริงในการทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียนบทเรียนแบบโปรแกรม

2. หาค่าความเชื่อถือได้ (Reliability) ของแบบทดสอบที่ใช้จริงในการทดลอง โดย

ใช้สูตรของ กูเดอริชชาร์ดสัน 21 (Kuder Richardson 21)¹ ได้ค่า R .73 (ดูภาคผนวก ตารางที่ 6) ซึ่งหมายความว่าความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบอยู่ในเกณฑ์ใช้ได้²

การหาประสิทธิภาพของบทเรียนแบบโปรแกรม

การดำเนินการวิจัยเพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียนแบบโปรแกรมตามเกณฑ์มาตรฐาน 90/90 ได้ทำการทดลองเป็นชั้น ๆ ดังนี้

1. ขั้นตอนการทดลองรายบุคคล การทดลองชั้นนี้ผู้วิจัยนำบทเรียนที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ชั้นปีที่ 2 เป็นรายบุคคล (ที่ทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เพราะหาอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทยในชั้นนี้มากกว่ายังไม่ได้สอนเรื่องคำลักษณะนาม) รวม 6 คน เมื่อทดลองใช้บทเรียนกับนักเรียนแล้ว ได้สังเกตพฤติกรรม นำข้อมูลมาวิเคราะห์แก้ไขแบบทดสอบและบทเรียนวิธีทดลอง ใหม่นักศึกษาเรียนบทเรียนทีละหน่วย รวม 2 หน่วย โดยเรียนวันละหน่วย มีลำดับขั้นการเรียนคือ ทำแบบทดสอบก่อนเรียนบทเรียน ซึ่งแต่ละหน่วยมีข้อทดสอบ 16 ข้อ เป็นชนิดคำตอบมีสี่ตัวเลือก อธิบายวิธีเรียนบทเรียนเพิ่มเติมทีละหน่วย แล้วจึงให้นักศึกษาเรียนบทเรียนแบบโปรแกรม เมื่อนักศึกษาเรียนบทเรียนเสร็จแล้ว จึงใช้แบบทดสอบฉบับเดิมทดสอบอีกครั้งหนึ่ง เพื่อดูว่านักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้นเพียงใด ระหว่างที่นักศึกษาเรียนบทเรียนและทำแบบทดสอบ ผู้วิจัยจับเวลา ถอยอธิบายหรือตอบข้อซักถามนักศึกษาที่สงสัยด้วย

1.1 ผลการทดลองรายบุคคลและการแก้ไขบทเรียน

บทเรียนหน่วยที่ 1 มี 28 กรอบ 91 คำตอบ

บทเรียนหน่วยที่ 2 มี 20 กรอบ 111 คำตอบ

รวมมี 48 กรอบ 202 คำตอบ

¹Henry E. Garrete, Statistics in Psychology and Education. (Vakils Feffer and Simon Private, 1966), p. 341.

²J.P. Guilford, Fundamental Statistics in Psychology and Education (New York: McGraw-Hill Book Co., 1966), p.456.

ผลการทดลองแสดงเป็นตารางดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการทดลองรายบุคคลรวม 6 คน

คนที่	คะแนนก่อน เรียน บทเรียน (เต็ม 54)	คะแนนหลัง เรียน บทเรียน (เต็ม 54)	ร้อยละ	ความ ถาวร หนา	จำนวนคำตอบ ที่ถูกใน บทเรียน (เต็ม 202)	ร้อยละ	เวลา (นาที)
1	35	48	88.88	13	165	81.68	135
2	34	47	87.04	13	181	89.60	170
3	39	49	90.74	10	189	93.56	175
4	26	50	92.59	24	196	97.03	175
5	33	50	92.59	17	188	93.06	130
6	28	44	81.48	16	180	89.11	150

จากผลการทดลองรายบุคคลผู้วิจัยได้แก้ไขกรอบในหน่วยต่างๆดังนี้

หน่วยที่ 1 แก้ไข 5 กรอบ คือ กรอบที่ 1,4,6,17,18

หน่วยที่ 2 แก้ไข 2 กรอบ คือ กรอบที่ 32,42

1.2 การแก้ไขบทเรียนแบบโปรแกรม

หน่วยที่ 1

กรอบที่ 1 เดิมเป็นดังนี้

ก. 1 ภาษาไทยมีลักษณะพิเศษ ต่างจากภาษาอื่น ๆ อยู่ประการหนึ่งคือ เรื่อง ลักษณะนาม คำสามัญนามในภาษาไทย จะใช้คำวิเศษณ์บอกจำนวนนับมาประกอบเข้าข้างท้ายหวน ๆ เช่น คน 2, นก 5, ดอกไม้ 3 ไม้ไผ่ ต้องมีคำนามอีกจำพวกหนึ่งมาประกอบเข้าจึงจะได้ความสมบูรณ์ เป็น คน 2 คน, นก 5 ตัว, ดอกไม้ 3 ดอก คำว่า "คน" "ตัว" "ดอก" นี้เรียกว่า คำลักษณะนาม ดังนั้นคำลักษณะนาม จึงเป็นคำที่มีหน้าที่ขยายคำนามที่อยู่ข้างหน้าให้ชัดเจนสมบูรณ์

จึงเลือกคำลักษณะนามจากข้อความข้างล่างนี้

คินส์ 2 แท่ง ปืนโต 2 เถา ชลูด 3 เลา

เหตุผล กรอบนี้นักเรียนไม่เข้าใจว่า "เลือก" คำลักษณะนามนั้นทำอย่างไร จึงมีคนเลือกคำลักษณะนามที่ให้อำนาจใช้แต่งข้อความขึ้นมาใหม่ โดยใช้คำลักษณะนามเดิม จึงแก้คำสั่งท้ายกรอบใหม่ให้เป็น จงชี้ค้เส้นใต้คำลักษณะนามจากข้อความข้างล่างนี้ แล้วแก้กระดาษคำตอบจากเดิมที่เว้นว่างไว้ พิมพ์เป็นข้อความลง เพื่อให้ผู้เรียนไปชี้ค้เส้นใต้คำลักษณะนามในชั้นข้อความอื่น ๆ ในกรอบไม่ได้แก้ไข

กรอบที่ 4 เดิมเป็นดังนี้

ก. 4	รถทั้งคัน	ขนมทุกอย่าง
ในตัวอย่างนี้คำลักษณะนามปรากฏหลังคำ ทั้ง ทุก ซึ่ง เป็นคำประมาทวิเศษณ์ บอกจำนวนจำกัด ร่วมกันทำหน้าที่ _____ คำนามที่อยู่ข้างหน้าให้ความหมายเป็นพหูพจน์ คือหมายถึง _____ (ทั้งหมด, บางส่วน)		

เหตุผล กรอบนี้นักเรียนบางคนไม่เติมคำตอบช่องว่างที่ 1 เพราะไม่เข้าใจว่าต้องติดคำตอบมาเติมเอง จึงแก้ไขใหม่ โดยเติมคำสำหรับเลือกตอบไว้ในวงเล็บข้างท้ายช่องว่างที่ 1 ว่า (ขยาย, แสดง)

กรอบที่ 6 เดิมเป็นดังนี้

ก. 6	เสื้อตัว	กระโปรงตัว	
จะเห็นว่าคำลักษณะนามปรากฏหลังคำนาม ทำให้ประโยคมีความหมายเป็นเอกพจน์ ประโยคเช่นนี้เป็นประโยคลดรูปของ "เสื้อตัวหนึ่ง" "กระโปรงตัวหนึ่ง" คำว่า "หนึ่ง" นี้ก็เป็นคำลดรูปลดเสียงของคำว่า "หนึ่ง" นั่นเอง			
จงเติมคำลักษณะนามที่ทำให้ข้อความมีความหมายเป็นเอกพจน์			
1. ขอชื่อ	_____	2. ขอคำ	_____

เหตุผล ในการทำแบบฝึกหัดบทเรียนกรอบนี้ นักเรียนเติมคำว่า 1 คัน, น้ำ 1 แก้ว จึงแก้ไขใหม่โดยเพิ่มคำอธิบายและเพิ่มคำสั่งในแบบฝึกหัดให้ชัดเจน เป็น จงเติมคำลักษณะนามเพียงคำเดียว เพื่อทำให้ข้อความมีความหมายเป็นเอกพจน์ และหลังจากการทดลองภาคสนามครั้งที่ 1 แล้วได้แก้แบบฝึกหัดข้อ 2 จาก ขอน้ำ _____ เป็นขอจาน _____ เพราะคำตอบของ

คำว่า ขอน้ำ เป็นไต่หลายอย่าง ไม่สะดวกในการตรวจคำตอบ จึงแก้ไขให้เป็นดังนี้

ก. 6 เสื่อตัว กระโปรงตัว

จะเห็นว่าคำลักษณะนาม ตัว ปรากฏหลังคำนาม เสื่อ กระโปรง ทำให้ประโยคมีความหมายเป็นเอกพจน์ ประโยคเช่นนี้เป็นประโยคลดรูปของ เสื่อตัวหนึ่ง กระโปรงตัวหนึ่ง คำว่า "หนึ่ง" นี้ก็เป็นคำลดรูป ลดเสียง ของคำว่า "หนึ่ง" นั้นเอง แต่ถ้าใช้ว่า เสื่อตัวหนึ่ง ก็จะมี ความหมายเป็นเอกพจน์อย่างเดิม แต่เป็นการเน้นเรื่องจำนวนว่า หนึ่ง เท่านั้น ไม่ได้หมายถึงมากกว่านั้น ในขณะที่พูดว่า "เสื่อตัว" นี้ หมายถึงตัวไหนก็ได้ เพียงตัวเดียวเช่นกัน

จงเติมคำลักษณะนามเพียงคำเดียวลงในช่องว่างเพื่อให้ข้อความมีความหมายเป็นเอกพจน์

1. ขอ ขอน 2. ขอ จาน

กรอบ 17 เดิมเป็นดังนี้

ก. 17 ที่มาของคำลักษณะนาม

คำลักษณะนามมาจากคำธรรมคำที่ใช้กันอยู่ 4 ประเภท คือ คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา และคำ เปลี่ยนเสียง ธรรมชาติ คำเหล่านี้มีรูปเดียวกันกับคำลักษณะนาม แต่จะปรากฏในประโยคในตำแหน่งที่ต่างกัน คือ คำทั้ง 4 ประเภทดังกล่าวสามารถปรากฏเป็นอิสระได้ แต่คำลักษณะนามจะต้องปรากฏร่วมกับคำนามหรือคำวิเศษณ์เสมอ โปรดดูตัวอย่าง

คำลักษณะนามที่มาจากคำนาม

ก. มาจากคำสามัญนาม 1. เชือก 2 ขด , 2. ข้าง 2 เชือก

ข. มาจากคำสมุหนาม 1. ฝูง ชน ชุมนุม กัน , 2. นก 2 ฝูง

จะเห็นว่าคำที่ขีดเส้นใต้ในข้อ 2 เท่านั้นที่เป็นคำลักษณะนาม คือ อยู่ในตำแหน่งหลังคำประมาทวิเศษณ์บอกจำนวนนับ

จงขีดเส้นใต้คำลักษณะนามที่มาจากคำสมุหนาม

ก. อิฐ 2 กอง ข. แมว 2 ตัว ค. ขนม 2 ห่อ

เหตุผล กรอบนี้มันักเรียนทำผิด เพราะไม่เข้าใจคำอธิบาย จึงแก้ไขโดยเติมคำอธิบายและขีดเส้นใต้ตรงข้อความว่า "จะเห็นว่าคำว่า เชือก และ ฝูง ที่ขีดเส้นใต้ในข้อ 2 เท่านั้นที่เป็นคำ

ลักษณะนาม คือ อยู่ในตำแหน่งหลังคำประมาทวิเศษณ์บอกจำนวนนับ
 กรอบ 18 เดิมเป็นดังนี้

ก. 18 คำลักษณะนามที่มาจากคำสรรพนาม
 มีคำสรรพนามเพียงคำเดียวเท่านั้นที่ใช้เป็นคำลักษณะนามได้ คือ คำว่า "ท่าน" จึงพิจารณาตำแหน่ง
 ของคำในประโยค แล้วขีดเส้นใต้คำลักษณะนาม 1. ท่านทั้งสอง 2. ทั้งสองท่าน 3. อาจารย์
 2 ท่าน

เหตุผล กรอบนักเรียนไม่เข้าใจว่าจะต้องขีดเส้นใต้ทุกข้อที่ถูกหรือขีดเพียงข้อเดียว จึงแก้ไขโดย
 ตัดแบบฝึกหัดข้อ 2 ซึ่งเห็นไม่ชัดเจนออกเสีย เหลือเพียง 2 ข้อ ดังนี้

ก. 18 คำลักษณะนามที่มาจากคำสรรพนาม
 มีคำสรรพนามเพียงคำเดียวที่ใช้เป็นคำลักษณะนามได้ คือ คำว่า ท่าน จึงพิจารณาตำแหน่งของคำใน
 ประโยค แล้วขีดเส้นใต้คำลักษณะนามที่มาจากคำสรรพนาม
 1. ท่านทั้งสอง 2. อาจารย์ 2 ท่าน

กรอบที่ 18 นี้หลังจากทดลองภาคสนามครั้งที่ 1 แล้วยังปรากฏว่ามีผู้ตอบผิดอีกถึงร้อยละ
 13 คือมีผู้ทำผิดกับผู้ที่ไม่ได้ทำ โดยขีดเส้นใต้ ดังนั้นจึงได้แก้ไขอีกครั้งหนึ่ง โดยเพิ่ม
 คำอธิบายและเปลี่ยนคำถามเป็นให้เขียนตอบ จะได้ไม่ลืมหืม เป็นดังนี้

ก. 18 คำลักษณะนามที่มาจากคำสรรพนาม
 มีคำสรรพนามเพียงคำเดียวเท่านั้นที่ใช้เป็นคำลักษณะนามได้ คือ คำว่า ท่าน
 จึงพิจารณาตำแหน่งของคำในตัวอย่างต่อไปนี้ ท่านทั้งสอง, ทั้ง 2 ท่าน จะเห็นได้ว่า
 คำว่า "ท่าน" ในประโยคแรกเป็นคำสรรพนาม ส่วนคำว่า "ท่าน" ในประโยคหลังเป็นคำลักษณะ
 นาม คือปรากฏในตำแหน่งหลังคำบอกจำนวนนับ ดังนั้นประโยคที่ว่า อาจารย์ 2 ท่าน คำว่า ท่าน
 ในที่นี้จึงเป็นคำ _____ (สรรพนาม, ลักษณะนาม)

หน่วยที่ 2 ไคแก่ไซบพเรียน 2 กรอบ คือ กรอบที่ 32 และ กรอบที่ 44
 กรอบที่ 32 เดิมเป็นดังนี้

ก. 32 คำลักษณะนามบอกชนิด(ต่อ) คำลักษณะนามบอกชนิดที่นอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้ว มีที่ใช้
 ไคกับคำนามเป็นจำนวนน้อย เช่น ปืนโต 2 เถา , กระสุน 6 นัด , รูปภาพรูปหนึ่ง, อาหารมือ
 สุกหลาย , ชาวหลายกระแด้, นาฬิกาบางเรือน, ซอญเลานี้, อุบายวิธีนี้, บ้านแบบโบราณ
 จึงเติมคำลักษณะนามบอกชนิดที่เหมาะสมลงในช่องว่างแต่ละข้อ

1. เถาว์คี่ _____ นยาวจ้ง 2. เลขซ่อนห้าไค 2 _____
 3. ขนบธรรมเนียมหลาย _____ ค่ายกัน 4. ฉันทิงราโคและไซโกอย่างละ 1 _____

เหตุผล มีนักเรียนทำแบบฝึกหัดผิดโดยคิดว่า จะใช้คำลักษณะนามอย่างไรเติมก็ได้ เนื่องจากคำสั่ง
 ไม่ชัดเจน จึงแก้ไขคำสั่งในแบบฝึกหัดใหม่เป็น เลือกคำลักษณะนามบอกชนิดจากตัวอย่าง
ในกรอบนี้ เติมลงในช่องว่าง
 กรอบ 44 เดิมเป็นดังนี้

ก. 44 คำลักษณะนามบอกอาการ(ต่อ)
 มวน ใช้สำหรับสิ่งทีประกอบให้เป็นรูปกลมยาว เล็ก ทำจากสิ่งเหนียวความอ่อน และตองค้อย ๆ ทำด้วย
 ความประณีต เช่น บุหรี่
 ม้วน ทำวิธีเดียวกับมวน แต่ทำใหม่ขนาดใหญ่และไม่ตองใช้ความประณีตนัก เช่น กระดาษ ผ่า ยาสูบ
 ห่อ ใช้สำหรับสิ่งของทีห่อหุ้มไว้ด้วยสิ่งอันที่เป็นแผ่นอ่อน เช่น ขนม รูป เทียน ไปรษณียภณฑ์
 ตัง ใช้สำหรับสิ่งของทีนำมาวางซ้อนกันไว้เป็นชั้น ๆ เช่น สมุด กระดาษ หนังสือ
 จึงเติมคำลักษณะนามทีเหมาะสมลงในช่องว่าง

1. ขนมหลาย _____ 2. กระดาษหลาย _____ 3. หนังสือ _____ หนังสือ

เหตุผล กรอบนี้นักเรียนถามว่า ในข้อ 2 จะเติมคำอื่นนอกจากคำว่า ม้วน (ซึ่งเป็นคำที่เฉลยไว้)
 ไคหรือไม่ เช่น คำว่า พับ ตัง แผ่น จึงแก้คำสั่งเพิ่มจากเดิมเป็น จึงเลือกคำลักษณะนาม
บอกอาการจากตัวอย่างในกรอบนี้ เติมลงในช่องว่าง แล้วแก้คำเฉลยของข้อ 2 ให้เป็น
ม้วน ห่อ หรือ ตัง ก็ได้

1.3 การปรับปรุงแบบทดสอบ

ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแบบทดสอบ โดยตัดจำนวนข้อให้เหลือน้อยลง เนื่องจากแบบทดสอบได้ออกเพื่อวัด ได้ตัดจำนวนข้อจากหน่วยที่ 1 ซึ่งเดิมมีอยู่ 22 ข้อให้เหลือ 16 ข้อ และในแบบทดสอบหน่วยที่ 2 ก็ได้ตัดจากเดิม 32 ข้อให้เหลือเพียง 16 ข้อเช่นเดียวกัน เพื่อมิให้เสียเวลาในการทำแบบทดสอบนานเกินไป โดยที่แบบทดสอบที่เหลือยังคงเป็นคำถามส่วนที่เป็นสาระสำคัญตามเนื้อหาของของบทเรียนอยู่

2. ขั้นตอนการทดลองกลุ่มย่อย การทดลองซึ่งผู้วิจัยได้นำแบบเรียนและแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วจากขั้นตอนการทดลองรายบุคคล ไปใช้กับนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.ศ.4) โรงเรียนสายน้ำผึ้ง จำนวน 10 คน

วิธีการทดลอง ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองเป็นลำดับขั้นเหมือนกับการทดลองรายบุคคล ในการทดลองกลุ่มย่อย ปรากฏผลการทดลอง การแก้ไขบทเรียนแบบโปรแกรมดังนี้

2.1 ผลการทดลองกลุ่มย่อย

บทเรียนที่ให้เรียนมีดังนี้

หน่วยที่ 1 มี 28 กรอบ 75 คำตอบ

หน่วยที่ 2 มี 20 กรอบ 110 คำตอบ

รวมมี 48 กรอบ 185 คำตอบ

ผลการทดลองแสดงเป็นตารางได้ดังนี้

ตารางที่ 2 ผลการทดลองกลุ่มย่อย

คะแนนของ นักศึกษา 10 คน	คะแนนก่อน เรียนบทเรียน (เต็ม 320)	คะแนนหลัง เรียนบทเรียน (เต็ม 320)	ความก้าวหน้า	คะแนนการ ทำแบบฝึกหัด (เต็ม 1850)	เวลา (ชั่วโมง)
รวม	150	285	135	1798	3.20
เฉลี่ย	15.0	28.5	13.5	179.8	
ร้อยละ	46.87	89.06	42.18	96.97	

เหตุผล กรอบนี้เดิมแบบฝึกหัดให้เขียนคำตอบ แต่เพื่อให้ทำได้เร็วขึ้นจึงเปลี่ยนคำสั่งเป็นให้วงรอบข้อที่ถูกและแก้ไขกระดาษคำตอบ ขอบความที่แก้ไขในกรอบนี้คือ "เมื่อคำลักษณะนามปรากฏในตำแหน่งนี้ จะทำให้ข้อความมีความหมายเป็น ก. ทว่า ๆ ไป ข. บ่งเฉพาะจงวงกลมรอบตัวอักษรข้อที่ถูกในกระดาษคำตอบ "

กรอบที่ 15 เดิมเป็นดังนี้

ก. 15 ทำถูกต้องหมดใช้ใหม่ ก็มาก ที่นี้ข้อมความต่อไปนี้

ดูที่ตัวแรก, เด็กคนที่สอง, เส้าตบสุดท้าย จะเห็นว่าคำลักษณะนามปรากฏระหว่างคำนามกับคำประมาทวิเศษณ์บอกคำนี้ที่ รวมกันทำให้ข้อความมีความหมาย _____ เช่นเดียวกับการปรากฏในตัวอย่าง ของ ก.13 และ ก.14

จงเติมคำลักษณะนามที่เหมาะสมลงในช่องว่างข้างล่างนี้

1. บ้าน _____ แรก, 2. อาหาร _____ สุดท้าย, 3. เรือ _____ ที่หา

เหตุผล นักเรียนมักจะลืมเติมคำในช่องว่างบนสุด จึงควรแก้ไข โดยยกเลิกช่องว่างดังกล่าวและเติมคำอธิบายลงไปแทน คือข้อความดังนี้ "ทำให้ข้อความมีความหมายที่เฉพาะเช่นเดียวกับกับการปรากฏในตัวอย่างของ ก. 13 และ ก.14 "

หน่วยที่ 2 มีการแก้ไขดังนี้

กรอบที่ 34 เดิมเป็นดังนี้

ก.34 คำลักษณะนามบอกหมวดหมู่(ต่อ) คำว่า ครอบ ฟุ้ง โขลง ใช้กับสัตว์ที่อยู่รวมกันจำนวนมาก เช่น ลูกแมวครอบนี้มี 4 ตัว, นกฟุ้งหนึ่งบินมา, ช้างโขลงนั้นไปแล้ว, คำว่าพระธรรมชั้นนิคาย ใช้ในเรื่องศาสนา พระธรรมชั้นนี้หมายถึงหมวดของพระธรรมในพระคัมภีร์ไตรปิฎก คำว่าผูก กับ ใช้กับหนังสือโบราณ กับ หมายถึงโบราณที่จัดไว้จารตัวหนังสือ กับ หนึ่ง ๆ มีประมาณ 800 ใบ ส่วน ผูก หมายถึงโบราณที่ร้อยผูกๆรวมกันไว้ด้วยเส้นไหม ผูกหนึ่งมี 24 ใบ คำว่า ตับ ใช้เป็นลักษณะนามของสิ่งที่ทำให้เรียงกันอยู่เป็นแถวติด ๆ กัน เช่น จาก (ที่ใช้ฆ่าปลิง) พลุ ลูกปืน ปลาช้าง คำว่า สำหรับ ใช้กับสิ่งของประเภทเดียวกันที่อยู่ด้วยกันเป็นชุด เช่น อาหาร ไฟ

แบบฝึกหัด จงเติมคำลักษณะนามบอกหมวดหมู่ลงในช่องว่าง

1. ปลาช้วนนำมาเป็น _____ 2. ศาสนาพุทธ มี 2 _____

เหตุผล กรอบนี้ได้เพิ่มคำอธิบายและได้แก่แบบฝึกหัดโดยเติมคำลักษณะนามทั้งสองข้อ ให้ผู้เรียน
เลือกตอบว่าข้อใดใช้คำลักษณะนามใดถูกและไมถูก เมื่อแก่แล้วจึงเป็นดังนี้

- ก. 34 คำลักษณะนามบอกหมวดหมู่ (ต่อ)
- 2.2 กรอก ฟุ้ง ไชลอง ใช้กับสัตว์ที่อยู่รวมกันจำนวนมาก เช่น คำว่ากรอกใช้สำหรับลูกสุนัขและแมว เช่น ลูกแมวกรอกนอนอยู่ 4 ตัว นกฟุ้งหนึ่งบินมา ช่างไชลองนั้นไปแล้ว
- 2.3 พระธรรมชั้นตรี นิกาย ใช้ในเรื่องศาสนา พระธรรมชั้นตรีหมายถึงหมวดของพระธรรมในพระคัมภีร์ไตรปิฎก
- 2.4 กับ ผูก ใช้กับหนังสือโบราณ กับ หมายถึงโบลานที่จัดไว้จารตัวหนังสือ กับ หนังสือประมาณ 800 ใบ ส่วนคำว่าผูก หมายถึงหนังสือโบลานที่ร้อยผูกรวมกันไว้ด้วยเส้นไหม ผูกหนึ่ง ๆ มี 24 ใบ
- 2.5 ต้ม ใช้เป็นลักษณะนามของสิ่งที่ทำให้เรียงกันอยู่เป็นแถวติด ๆ กัน เช่น จาก (ที่ไข่มุกหลังคา) ผล ลูกปัด ปลาขาง
- 2.6 สำหรับ ใช้ กับสิ่งของประเภทเดียวกันที่อยู่ด้วยกันเป็นชุด เช่น อาหาร ไฟ
จขั้ดเครื่องหมายถูก (✓) หน้าข้อที่ใช้คำลักษณะนามบอกหมวดหมู่ ได้ถูกต้องและขีดเครื่องหมายผิด (×) หน้าข้อที่ใช้คำลักษณะนามบอกหมวดหมู่ผิด
- _____ 1. ปลาขายนำมาเป็นไชลอง _____ 2. ศาสนาพุทธมี 2 นิกาย

นอกจากแก้ไขกรอบต่าง ๆ ดังกล่าวแล้ว ผู้วิจัยได้สังเกตดูช่วงเวลาทีแต่ละคนในกลุ่มให้เรียนบทเรียน ตรวจแก้คำที่พิมพ์ผิด พิมพ์ตก แล้วจึงเพิ่มคำอธิบายชนิดของคำที่เกี่ยวข้องกับคำลักษณะนามไว้ในตอนท้ายของคำแนะนำการใช้บทเรียน

เมื่อได้แก้ไขและตรวจตราบทเรียนทั้ง 2 หน่วยเรียบร้อยแล้วจึงนำไปทดลองภาคสนามครั้งที่ 1 ต่อไป

3. ขั้นตอนการทดลองภาคสนาม

การทดลองขั้นนี้ได้ทดลองกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา จำนวน 100 คน ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองเป็นลำดับเหมือนกับการทดลองกลุ่มย่อย แต่การทดลองภาคสนามนี้แบ่งออกเป็น 2 ครั้ง ครั้งแรกทดลองเพื่อหาขอบเขตของต่าง ๆ แล้ว

จึงทดลองครั้งที่ 2 ในลักษณะที่จะนำบทเรียนแบบโปรแกรมไปใช้จริงกับนักศึกษาอีก 100 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียนแบบโปรแกรมตามเกณฑ์มาตรฐาน 90/90

3.1 ผลการทดลองภาคสนามครั้งที่ 1 บทเรียนที่ให้เรียนดังนี้

หน่วยที่ 1 มี 28 กรอบ 77 คำตอบ

หน่วยที่ 2 มี 20 กรอบ 110 คำตอบ

รวม 48 กรอบ 187 คำตอบ

ผลการทดลองได้ แสดงเป็นตารางดังนี้

ตารางที่ 3 ผลการทดลองภาคสนามครั้งที่ 1

นักศึกษา 100 คน	คะแนน ก่อนเรียน (3200)	คะแนน หลังเรียน (3200)	ความก้าวหน้า	คะแนนการ ทำแบบฝึกหัด (18700)	เวลา (ชั่วโมง)
รวม	1737	2731	1015	17938	3
เฉลี่ย	17.37	27.31	10.15	179.38	
ร้อยละ	54.27	85.34	31.71	95.93	

จากตารางที่ 3 แสดงว่านักศึกษาทำแบบทดสอบหลังเรียนบทเรียนใดร้อยละ 85.34 ทำแบบฝึกหัดในบทเรียนใดร้อยละ 95.93 ทำแบบฝึกหัดในหน่วยที่ 1 ได้ร้อยละ 94.62 และทำแบบฝึกหัด ในบทเรียนหน่วยที่ 2 ได้ ร้อยละ 96.84 แสดงว่าบทเรียนนี้ถึงเกณฑ์มาตรฐาน 90/90 เฉพาะ 90 ตัวแรก แต่ไม่ถึงเกณฑ์มาตรฐาน 90 ตัวหลัง เมื่อวิเคราะห์บทเรียนแล้วปรากฏว่ามีแบบฝึกหัดในบทเรียนบางข้อ ที่นักเรียนทำถูกไม่ถึงร้อยละ 90 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่ทำบทเรียน ผู้วิจัยจึงได้ปรับปรุงแก้ไขกรอบต่าง ๆ ดังนี้ (ดูภาคผนวกตารางที่ 3)

3.2 การแก้ไขบทเรียนแบบโปรแกรม

ผลการทดลองภาคสนามครั้งที่ 1 นี้ได้มีการแก้ไขบทเรียนดังนี้

หน่วยที่ 1 แก้ไข 9 กรอบ คือกรอบที่ 1, 7, 11, 12, 16, 17, 18, 19, 27

หน่วยที่ 2 แก้ไข 6 กรอบ คือกรอบที่ 30, 33, 35, 42, 45, 46

หน่วยที่ 1

กรอบที่ 1 ผู้วิจัยได้รับคำทักท้วงจากอาจารย์ที่ปรึกษา ว่าเรียงเรียงประโยคไม่ถูกต้อง ดังนั้นเพื่อความสมบูรณ์ของบทเรียน จึงแก้ไขความในกรอบเสียใหม่เป็นดังนี้

ก. 1 ภาษาไทยมีลักษณะพิเศษต่างจากภาษาอื่น ๆ อยู่ประการหนึ่ง คือมี คำลักษณนาม คำสามัญนามในภาษาไทยนั้น เราจะนำคำวิเศษณ์บอกจำนวนนั้นมาประกอบข้างทายทวน ๆ เช่น คน 2, ดอกไม้ 3, นก 4 อย่างนี้จะไม่ได้ความสมบูรณ์ จะต้องนำคำอีกชนิดหนึ่งมาประกอบหลังคำบอกจำนวนนั้น เป็น คน 2 คน, ดอกไม้ 3 ดอก, นก 4 ตัว คำว่า คน ดอก ตัว ในตัวอย่างนี้ เรียกว่า คำลักษณนาม เป็นคำที่ทำหน้าที่ขยายนามที่อยู่ข้างหน้าให้ชัดเจนสมบูรณ์ จึงยึดเส้นใต้คำลักษณนามทุกคำจากข้อความต่อไปนี้

ฉิมมีคินส์ 2 แห่งกับปืนโตเถาหนึ่งและชลุ่ยอีก 2 เล้า

กรอบที่ 1 นี้ นักศึกษาทำถูกต้องร้อยละ 100

กรอบที่ 7 นักศึกษาทำถูกต้องคิดเป็นร้อยละ 89 เดิมเป็นดังนี้

ก. 7 รถคนละคัน, ขนมหั้แต่ละอย่าง

ในตัวอย่างนี้จะเห็นว่า _____ ปรากฏหลังคำว่า ต่าง คนละ แต่ละ ซึ่งเป็นคำประสมวิเศษณ์บอกจำนวนแบ่งแยก รวมกันทำหน้าที่ขยายคำนามข้างหน้าให้มีความหมายเป็น _____ (เอกพจน์, พหูพจน์)

เหตุผล แทนที่นักศึกษาจะเติมคำว่า ลักษณนาม ลงในช่องว่างที่ 1 กลับไปเติมคำว่า คัน อย่างบางคนก็เว้นว่างไว้ การแก้ไข ได้เติมคำตอบให้เลือกในช่องนี้ว่า (วิเศษณ์, ลักษณนาม) แล้วได้เพิ่มคำถามอีก 1 คำถามเพื่อให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดทบทวนได้ควยว่า คำว่า คนละ แต่ละ เป็นคำประสมวิเศษณ์ชนิดใด _____ กรอบนี้เมื่อแก้ไขแล้วนักศึกษาทำถูกต้องร้อยละ 96

กรอบที่ 11 นักศึกษาทำถูกร้อยละ 86 เดิมเป็นอย่างนี้

ก. 11 จงจับคู่คำอธิบายและตัวอย่างที่ถูกตรงกันโดยเขียนตัวอักษรหน้าของตัวอย่างที่ตรงกับ
ลงหนาเลขข้อคำอธิบายนั้น ๆ

การปรากฏของคำลักษณะนามที่ช่วยให้ข้อความมีความหมายทั่ว ๆ ไป ไม่บังเอิญ มีดังนี้คือ

- _____ 1. คำลักษณะนามปรากฏหลังคำประมาณวิเศษณ์บอกจำนวนนับ
- _____ 2. คำลักษณะนามปรากฏหลังคำปฏิเสธวิเศษณ์
- _____ 3. คำลักษณะนามปรากฏหลังคำประมาณวิเศษณ์บอกจำนวนจำกัด
- _____ 4. คำลักษณะนามปรากฏหลังคำประมาณวิเศษณ์บอกจำนวนไม่จำกัด
- _____ 5. คำลักษณะนามปรากฏหลังคำประมาณวิเศษณ์บอกจำนวนแบ่งแยก
- _____ 6. คำลักษณะนามปรากฏระหว่างคำนามและคำอเนกวิเศษณ์

ก. ถูกตลาคำ

ข. ถูกตลางคำ

ค. ถูกตลาคำ 2 - 3 คำ

ง. ถูกตลาคำทุกคำ

จ. ถูกตลาคำว่อน

ฉ. ถูกตลาคำแต่ละคำ

เหตุผล กรอบนี้นักศึกษาทำไม่ได้เพราะไม่มีตัวอย่าง จึงแก้ไขโดยข้อ 1 เป็นตัวอย่าง และเพิ่ม
การขีดเส้นใต้ตลอดข้อความที่เป็นคำสิ่ง กรอบนี้เมื่อแก้ไขแล้วนักศึกษาคำถูกร้อยละ 93

กรอบที่ 12 นักศึกษาทำผิดประมาณร้อยละ 8 เดิมเป็นดังนี้

ก. 12 จงอธิบายการปรากฏของคำลักษณะนามที่ช่วยให้ข้อความมีความหมายเป็นเอกพจน์ โดยการ
พิจารณาจากตัวอย่างแล้วเขียนคำอธิบายลงในช่องว่างที่เว้นไว้

1. เสื้อตัว กระโปรงตัว คำลักษณะนามปรากฏ _____
2. ชาวอีสาน น้าอกแก้ว คำลักษณะนามปรากฏ _____
3. เสื้อตัวหนึ่ง เสื้อหนึ่งตัว คำลักษณะนามปรากฏ _____
4. รถคนละคัน หมอนคนละใบ คำลักษณะนามปรากฏ _____
5. บั้นเป็นก้อน ทำเป็นวง ๆ คำลักษณะนามปรากฏ _____

เหตุผล นักศึกษาส่วนที่ทำได้ ไม่เข้าใจว่าให้ทำอย่างไร จึงแก้ไขโดยข้อ 1 เป็นตัวอย่าง
ประกอบ ดังนั้นคำถาม ถ้าตอบจึงลดลง เหลือเพียง 4 ข้อ

กรอบที่ 16 กรอบนี้ นักศึกษาทำถูกต้องเฉลี่ยร้อยละ 86.20 เดิมเป็นดังนี้

ก. 16 จงทำแบบฝึกหัดทบทวนสาระที่เรียนมาจากกรอบ 13 - 15 โดยเติมคำอธิบายลงในช่องว่างที่เว้นไว้

การปรากฏของคำลักษณะนามทำให้ข้อความมีความหมายที่เฉพาะมีด้วยกัน _____ แบบดังนี้

1. กลายหวนน คำลักษณะนามคือ _____ ปรากฏ _____ คำนามกับคำนิยามวิเศษณ์
2. กลายหว่าใหญ่ คำลักษณะนามปรากฏ _____ คำนามกับคำ _____
3. กลายหว่าทหา คำลักษณะนามปรากฏ _____ คำนามกับคำ _____

เหตุผล กรอบนี้ นักศึกษาทำผิด คือไม่ได้เติมคำในช่องว่างช่องแรก จึงได้แก้ไข โดยเติมคำตอบในช่องแรกเป็นคำอธิบายว่า "การปรากฏของคำลักษณะนามทำให้ข้อความมีความหมายที่เฉพาะ มีด้วยกัน 3 แบบ ดังนี้ " กรอบนี้เมื่อแก้ไขแล้ว นักศึกษาทำถูกต้องร้อยละ 96
กรอบที่ 17 นักศึกษาทำถูกต้องร้อยละ 86 ได้แก้ตรงหนึ่งแล้วในการทดลองรายบุคคล กราวนี้แก้ไขใหม่โดย 1. ชัดเส้นใต้คำอธิบายที่สำคัญ 2. ตัดข้อความที่เกินจำเป็นออก 3. ลดจำนวนใจหายในแบบฝึกหัดให้น้อยลง เมื่อแก้ไขแล้วจึงเป็นดังนี้ (โปรดดูเปรียบเทียบในหน้า 101)

ก. 17 ที่มาของคำลักษณะนาม คำลักษณะนามมาจากคำธรรมดาที่ใช้กันอยู่ 4 ประเภท คือ คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา และคำเลียนเสียงธรรมชาติ คำเหล่านี้มีรูปเดียวกันกับคำลักษณะนาม แต่จะปรากฏในตำแหน่งที่ต่างกันโดยคือ คำลักษณะนามจะต้องปรากฏร่วมกับคำนามหรือคำวิเศษณ์เสมอ โปรดดูตัวอย่าง

คำลักษณะนามที่มาจากคำนาม

ก. มาจากคำสามัญนาม 1. เชือก 2 ขด 2. ช่าง 2 เชือก

ข. มาจากคำสมุหนาม 1. ฝูงชน ชุมนุมกัน 2. นก 2 ฝูง

จะเห็นว่า คำว่า เชือก และ ฝูง ที่ขีดเส้นใต้ในข้อ 2 เท่านั้นที่เป็นคำลักษณะนาม ก็อยู่ในตำแหน่ง

หลังคำประสมวิเศษณ์บอกจำนวนนับ

1. จงขีดเส้นใต้คำลักษณะนามที่มาจากคำสามัญนาม ก. นาฬิกา 2 เรือน ข. ลวด 2 ขด

2. จงขีดเส้นใต้คำลักษณะนามที่มาจากคำสมุหนาม ก. อีรุ 2 กอง ข. แมว 2 ตัว

กรอบที่ 27 นักศึกษาทำถูกเฉลี่ยร้อยละ 89.20 เดิมเป็นดังนี้

ก. 27 แบบฝึกหัดทบทวน จงจับคู่คำอธิบายกับตัวอย่างใหญ่ถูกต้องตรงกันโดยเลือกอักษรหน้าตัวอย่างไปใส่ไว้หน้าเลขคำอธิบายแต่ละข้อ

คำลักษณะนามมีประโยชน์และความสำคัญดังนี้

___ 1. ช่วยขยายคำนามให้เกิดความชัดเจนสมบูรณ์	ก. ชาวรวงหนึ่ง ชาวกำหนึ่ง
___ 2. ช่วยให้เข้าใจความแตกต่างของคำพ้อง	ข. ชาวกระสอบหนึ่ง ชาวต้นหนึ่ง
___ 3. ช่วยให้เห็นภาพของคำนามต่าง ๆ กัน	ค. ชั้น 2 ใบ ชั้น 2 ทน
___ 4. ช่วยให้เข้าใจขนาดที่ต่างกันของคำนาม	ง. ตี 2 ครั้ง ตี 2 ฉีกะ
___ 5. ช่วยให้เข้าใจปริมาณที่ต่างกันของคำนาม	จ. แต่งไม้ซีกหนึ่ง แต่งไม้ลูกหนึ่ง
___ 6. ช่วยเน้นหรือขยายคำกริยาบางคำให้ชัดเจน	ฉ. ยาคีมี่หลายชนิด

เหตุผล นักศึกษาทำกรอบนี้ผิดให้เหตุผลว่า ตัวอย่างในข้อ ก,ข,จ ต่างก็ทำให้เห็นภาพของคำนามต่างกันทั้งนั้น จึง แก้ไขโดยตัด ข้อ 3 และข้อ จ ออกเหลือเพียง 5 ข้อ กรอบนี้เมื่อแก้ไขแล้วนักศึกษากำถูกร้อยละ 97

หน่วยที่ 2

กรอบที่ 30 เดิมเป็นดังนี้

ก. 30 คำลักษณะนามบอกชนิด ใช้บอกชนิดหรือประเภทของคำนามต่าง ๆ มีผู้รวบรวมไว้ได้ประมาณ 25 คำ ดังนี้ คำว่า คน เจ้า พระองค์ ราย เป็นลักษณะนามสำหรับมนุษย์ทั่วไป คำว่า พระองค์ เป็นลักษณะนามราชาศัพท์ และคำว่า ราย ใช้กับเหตุการณ์หรืออุบัติเหตุใดควย เช่น ตำรวจ 3 คน แมงดาเจ้าเก่า เจ้าฟ้า 2 พระองค์ ลูกหนักรายใหม่ อุบัติเหตุรายหนึ่ง คำว่า ตัว ตน เชือก เป็นลักษณะนามของสิ่งที่ไม่ใช่มนุษย์ เช่น นกตัวหนึ่ง ผีตนหนึ่ง ช้างเชือกหนึ่ง คำว่า ฉบับ บท เล่ม เรื่อง เป็นลักษณะนามของข้อเขียน หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เช่น กลอนบทน รัฐธรรมนูญฉบับนี้ หนังสือเล่มเก่า หนังสือเรื่องใหม่

แบบฝึกหัด จงเลือกคำลักษณะนามบอกชนิดจากตัวอย่างข้างบนเติมลงในช่องว่าง ตามความเหมาะสม

1. พอดรัว _____ 2. มีลูกกาหลาย _____ 3. หนังสือหลาย _____

เหตุผล กรอบนี้ผู้วิจัยเห็นว่าคำอธิบายไม่กระชับ รัดกุม ชัดเจนพอจึงแก้ไขเสียใหม่ ส่วนที่แก้ไขคือ

ก. 30 คำลักษณะนามบอกชนิด ใช้บอกชนิดหรือประเภทของคำนามต่าง ๆ มีผู้รวบรวมไว้ได้ประมาณ 25 คำ ถือคำว่า คน เจ้า พระองค์ นาย รูป เป็นลักษณะนามสำหรับมนุษย์ทั่วไป เช่น ตำรวจ 3 คน แมตาเจ้าเกา เจ้าฟ้า 2 พระองค์ ลูกหนี้รายใหม่ (หนึ่งคำว่า นาย นี้ใช้กับเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้ คอย เช่น อุบัติเหตุรายหนึ่ง) คำว่า รูป ใช้สำหรับพระภิกษุ สามเณร เช่น ภิกษุ 2 รูป คำว่า เชือก ตัว ตน เป็นลักษณะนามของสิ่งที่ไม่ใช้มนุษย์ เชือก ใช้กับช้างบ้าน ถ้าเป็น ช้างกลางใช้ลักษณะนามว่า ช้อย ช้าง เช่น ช้าง 2 ช้าง คำว่า ตัว ใช้สำหรับสัตว์ต่าง ๆ และ เฟอร์นิเจอร์ ตุ๊กตา เช่น แมวตัวหนึ่ง โต๊ะตัวหนึ่ง คำว่า ตน ใช้สำหรับมนุษย์ (สิ่งที่ไม่ใช้คน) ในนิทาน นิยาย ต่าง ๆ เช่น กูตี 7 ปีศาจ กุช ยักษ์ เป็นต้น

กรอบ 33 เดิมเป็นดังนี้

ก. 33 ลักษณะนามบอกหมวดหมู่ คือ คำที่ใช้ประกอบนามเพื่อบอกให้ทราบถึงการรวมอยู่ด้วยกัน เป็นกลุ่มเป็นหมู่ของคำนาม คำลักษณะนามประเภทนี้มีประมาณ 20 คำ ดังนี้ กลุ่ม คณะ พวก เหล่า พรรค วง หมู่ ชุด ใช้ประกอบนามประเภทบุคคลที่รวมกันอยู่ เพื่อกะทำกิจกรรมการงานใหญ่ลงไป เช่น กรรมกรกลุ่มหนึ่ง เสนอขอเรียกร้องต่อคณะกรรมการแรงงานชุดใหม่, พวกนายทุนจึงจับตามอง อยู่, ตอนเริ่มพรรคการเมืองใหญ่ ๆ อยู่ 2 - 3 พรรค, เด็กหมู่หนึ่งกำลังลอมวงเตะตะกร้อ อยู่ 2 วง นอกจากนี้คำว่า ชุด ใช้เป็นลักษณะนามของสิ่งที่เข้าชุดกันและมีอยู่ครบ เช่น ชุดรับแขก เครื่องถ้วยชาม โต๊ะหมู่บูชา เป็นต้น

จงเติมคำตอบที่ถูกต้อง 1. พันปloom _____ นี้ราคาแพงมาก 2. พรรคการเมืองมีหลาย _____, 3. คำลักษณะนามบอกหมวดหมู่คือคำลักษณะนามที่บอกให้ทราบถึง _____

เหตุผล กรอบนี้ผู้วิจัยเห็นว่าข้อความบางตอนที่ไม่จำเป็นอยู่ จึงตัดข้อความว่า พวกนายทุนจึง จับตามองอยู่ ออกเสีย

กรอบที่ 35 เดิมเป็นดังนี้

ก. 35 แบบฝึกหัดทบทวน เรื่องลักษณะนามบอกชนิดและบอกหมวดหมู่

ก. จงเติมคำลักษณะนามที่เหมาะสมลงในช่องว่างของแต่ละข้อ

1. ชื่อโสมมา 2 _____, 2. ตะกร้อ _____ นี้กำลังสนุก, 3. โสมก _____ หนึ่งกำลังประกาศอยู่,
4. มีธนบัตรราคา 20 บาทอยู่ 8 _____, 5. เภาวัลย์ _____ นี้ชาติ
6. กระตัก _____ ใหญ่, 7. มีโองใหญ่อยู่ 2 _____, 8. นางผู้สติไกรรับพร 10 _____
- จากพระอินทร์, 9. เจ้าหน _____ นี้มาอีกแล้ว, 10. หีบเข้มกลัดให้สัก _____ ซี่

ข. จงเลือกข้อที่ใช้ลักษณะนามผิด แล้วแก้คำผิดให้ถูกต้อง

1. สมุดเข้กเล่มใหม่ 2. ผาซ้อนใหญ่ 3. ประตูปานกลาง
4. เภายนต์เล่มหนึ่ง 5. ยักษ์คนเน็ด 6. มากรอกนมชื่อนะ

เหตุผล กรอบนี้เวลาทำให้นักศึกษามักทำบางข้อผิด เพราะคำที่ต้องเติมในข้อ ก. ปะปนอยู่ทั้งคำลักษณะนามบอกชนิดและบอกหมวดหมู่ กับตัวเลือกในข้อ ข. มีมาก นักศึกษามักทำไม่ครบนักศึกษางงคำว่า ครอก ที่ให้และแก้เป็นคำว่า คอกควาย จึงแก้ใหม่ดังนี้

ก. 35 แบบฝึกหัดทบทวน เรื่องลักษณะนามบอกชนิดและบอกหมวดหมู่

ก. จงเติมคำลักษณะนามที่เหมาะสมลงในช่องว่างของแต่ละข้อต่อไปนี้

1. โสมก _____ หนึ่งกำลังประกาศรายการอยู่, 2. กระตัก _____ ใหญ่
3. นางผู้สติไกรรับพร 10 _____ จากพระอินทร์ 4. เจ้าหน _____ นี้มาอีกแล้ว
5. หีบเข้มกลัดมาให้สัก _____ ซี่ 6. มีโไฟอยู่ 2 _____
7. ตะกร้อ _____ นี้กำลังสนุก 8. คณะกรรมการสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ _____ ใหม่

ข. จงเลือกข้อที่ใช้ลักษณะนามผิดแล้วแก้คำผิดให้ถูกต้อง

9. สมุดเข้กเล่มใหม่ 10. ผาซ้อนใหญ่ 11. ประตูปานกลาง
12. เภายนต์เล่มหนึ่ง 13. ฝน้อยคนมีใจดีมาก

กรอบที่ 45 เดิมเป็นดังนี้

ก. 45 โปรดทำแบบฝึกหัดทบทวนเรื่องคำลักษณะนามบอกอาการ

ก. จงพิจารณา คำลักษณะนามในข้อต่อไปนี้และเลือกเขียนคำลักษณะนามบอกอาการทุกคำ ในกระดาษคำตอบ

1. หนังสือพิมพ์ 5 ฉบับ, 2. ขนมหิน 5 จับ, 3. ธนบัตร 4 ใบ, 4. ผ้าไหม ๆ 4 พับ

5. หอหมก 2 หอ, 6. กุหลาบ 2 โหล, 7. กลวยไม้หลายชื่อ, 8. ดาวเรืองกำหนึ่ง,

9. หนังสือหลายเล่ม, 10. ลวด 3 - 4 ชด

ข. จงจับคู่คำอธิบายลักษณะของคำลักษณะนามที่ถูกต้องเข้าด้วยกัน

11. มัด	ก. สิ่งที่ถูกหุ้มไว้ด้วยสิ่งอื่น
12. ห่อ	ข. สิ่งของที่วางซ้อนกันเป็นชั้น ๆ
13. ชด	ค. สิ่งของที่ผูกรวมกันไว้พอดีในมือได้
14. ตัง	ง. สิ่งที่เป็นเส้นยาวเอามาทำให้เป็นวง
15. กำ	จ. สิ่งของที่ผูกรวมกันไว้อย่างแน่นหนา

เหตุผล กรอบนี้ผู้วิจัยเห็นว่าจำนวนตัวเลือกของข้อ ก. มีมาก จะทำให้ล่าช้าในการทำ จึงแก้ไขโดยลดจำนวนข้อลง คือตัดแบบฝึกหัดข้อ 3,6,9 ออกนอกนั้นก็คงเดิม

กรอบ 46 เดิมเป็นดังนี้

ก. 46 ลักษณะนามซ้ำชื่อ คือคำลักษณะนามที่เป็นคำเดียวกันกับคำนามที่มาจากหน้า ใช้สำหรับคำนามต่าง ๆ ที่ไม่มีลักษณะนามเฉพาะดัง 5 ประเภทที่กล่าวมาแล้ว คำลักษณะนามประเภทนี้มีจำนวนมากที่สุด จะยกตัวอย่างพอประมาณดังนี้ เกาะ แคน กำแพง กองทัพ กระพู่ กระทรง ขี้ต ขา เข่ง แขน กระเป่า แคว้น แคร่ ถูก ตะแนน ตลอง ตระบครว้ คาย แม่ เภา ใจ จุก จิ้งหะ ฉาก ฉาน ภาษา ธรรมาสัน นามสกุล บริษัท ศาสตร์ สนาม หน่วยเสียง ฤดู เป็นต้น

แบบฝึกหัด จงเลือกคำนาม ที่ใช้คำลักษณะนามซ้ำชื่อได้ (แต่จะขอมือชื่อถูกข้อเดียว)

1. ก. ผู้พิพากษา	ข. ทหาร	ค. ตำรวจ	ง. ประเทศ	จ. รัฐธรรมนูญ
2. ก. กางเกง	ข. กระสุน	ค. กระทรง	ง. กระชาย	จ. กระชู่
3. ก. พลับพลา	ข. ปฏิทิน	ค. ธรรมนิยม	ง. ธรรมาสัน	จ. ธรรมการ
4. ก. อีสุ	ข. ชุ่ม	ค. แหวน	ง. อ่าง	จ. จักร
5. ก. เพชร	ข. พลุ	ค. พับทิม	ง. กำไล	จ. แขน

เหตุผล กรอบนี้เกี่วกับศึกษาไม่ถ้อยเขาใจว่าคำลักษณะนามเข้าชื่อเป็นอย่างไร จึงได้ยกตัวอย่างต่อท้าย คำอธิบายและขีดเส้นใต้ดังนี้ "คำลักษณะนามเข้าชื่อคือคำลักษณะนามที่เป็นคำเดียวกันกับคำนาม ข้างหนา เช่น เกาะ 2 เกาะ, ชัก 2 ชัก, ประเทศ 2 ประเทศ, คำลักษณะนามประเภทนี้ ใช้สำหรับคำนามต่าง ๆ ที่ไม่มีลักษณะนามเฉพาะ ดัง 5 ประเภทที่กล่าวมาแล้ว นอกจากนี้ ไม้ขีดตดตัวเลือก ขอ จ. ของข้อ 1 - 4 ออก ส่วนข้อ 5 ใช้ข้อ ก. เป็นคำว่า แขน แทนคำว่า เพชร และตัดคำว่า พลอย ออก ดังนั้นตัวเลือกข้อ 5 จะเป็นดังนี้
ก. แขน ข. เพชร ค. ทับทิม ง. กำไล

กรอบที่ 42 เดิมเป็นดังนี้

<p>ก.42 แบบฝึกหัดสำหรับเรื่องคำลักษณะนามบอกจำนวนและมาตรา</p> <p>ก. จงเติมคำลักษณะนามที่กำหนดให้ลงในช่องว่างตามความเหมาะสม</p> <p>คำลักษณะนามที่กำหนดให้ ถาด <u> </u> ภูเขา <u> </u> นาทิ <u> </u> ไม้</p> <p>1. ถั่วเขียว 2 <u> </u> 2. ระยะทาง 5 <u> </u> 3. เลยเวลามา 4 <u> </u></p> <p>4. ทราย 2 <u> </u> 5. สั้งขยา 2 <u> </u></p> <p>ข. จงหาข้อที่ไม่ใช่คำลักษณะนามบอกจำนวนและมาตรา</p> <p>6. ดอกไม้ 3 โหล, 7. ดอกไม้ 3 ดอก, 8. ดอกไม้ 3 กอง, 9. ข้าว 2 กระบุง</p> <p>10. ข้าว 2 ฟอน , 11. ข้าว 2 ชนิด</p> <p>ค. จงพิจารณาคำลักษณะนามต่อไปนี้ว่า <u>คำใดจัดอยู่ในลักษณะนามบอกจำนวนและมาตราประเภทใด</u> เขียนอักษรหน้าชื่อของคำลักษณะนามนั้นไว้หลังหมายเลข 1 หรือ 2 ถ้า ก,ข,ค อยู่ประเภทที่ 1 ก็ให้เขียน 1. ก, ข, ค</p> <p>ก. ขาวหอมแกงหม้อ ข. มะม่วง 2 กระจาด ค. ขาวเปลือก 2 หาบ</p> <p>ง. ห้าเมตรครึ่ง จ. มือส 2 ขวด ฉ. ส่วน 2 ชนิด</p> <p>ช. ทดิน 5 ไร่ ช. น้ำตาล 2 ซอน ฉ. โอกาสครั้งสุดท้าย</p>
--

เหตุผล กรอบนี้ ในข้อ ข. มีตัวเลือกมากและในข้อ ค. คำสั่งในแบบฝึกหัดไม่ชัดเจนพอ จึงแก้ไขใหม่ โดยตัดจำนวนข้อในข้อ ข. คือ ข้อ 8 และ 10 ออก และเพิ่มคำอธิบายคำสั่งในข้อ ค. ดังนี้

ค. จงพิจารณาคำลักษณะนามต่อไปนี้ว่าเป็นคำลักษณะนามบอกจำนวนและมาตราประเภทใด
 จงเขียนอักษรหน้าของคำลักษณะนามนั้นใส่ไว้ในหมายเลข 1,2 เช่น ก. อยู่ในประเภทที่ 1
 ถือเป็นมาตราที่มีจำนวนแน่นอนก็จะเป็น 1 ค. และ ถ้า ก. อยู่ในประเภทที่ 2 ก็จะเป็น 2 ค.

4. การนำบทเรียนไปทดสอบเพื่อประเมินประสิทธิภาพ หลังจากที่ได้รับวิทยุได้แก้ไขข้อบกพร่อง
 ของบทเรียนแบบโปรแกรมและแบบทดสอบ จากการทดลองภาคสนามครั้งที่ 1 แล้วจึงได้ทดลอง
 การใช้บทเรียนในลักษณะที่จะนำบทเรียนแบบโปรแกรมไปใช้จริง ๆ เพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียน
 แบบโปรแกรมตามเกณฑ์มาตรฐาน 90/90

4.1 ผลการทดลองประสิทธิภาพของบทเรียน

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็น นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษานีปี
 ที่ 1 วิทยาลัยครูกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2521 จำนวน 100 คน ทดลองระหว่างวันที่ 26-28

กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2522

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. บทเรียนแบบโปรแกรมเรื่อง "คำลักษณะนาม" ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษานีปี
 จำนวน 48 กรอบ ประกอบด้วยคำตอบที่ตรงตอบ 178 คำตอบ คือ
 หน่วยที่ 1 มี 28 กรอบ 74 คำตอบ
 หน่วยที่ 2 มี 20 กรอบ 104 คำตอบ
2. แบบทดสอบเรื่อง "คำลักษณะนาม" เป็นแบบทดสอบชนิด 4 ตัวเลือกและมีคำตอบที่ถูกต้อง
 เพียงคำตอบเดียวในแต่ละข้อ ทดสอบความรู้และความเข้าใจของนักศึกษา ก่อนเรียนและหลัง
 เรียนบทเรียนแบบโปรแกรม จำนวน 32 ข้อ
3. กระดาษคำตอบ แยกออกเป็น 2 ประเภท คือ
 - 3.1 กระดาษคำตอบสำหรับทำแบบฝึกหัดในบทเรียนแบบโปรแกรม
 - 3.2 กระดาษคำตอบของแบบทดสอบ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. นำบทเรียนแบบโปรแกรมและแบบทดสอบในแต่ละหน่วยมาให้นักศึกษา 100 คนทำ

ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 หมู่ หมู่ละ 32,33,35 คน เรียงตามลำดับชั้นดังนี้

- 1.1 นักศึกษาอ่านคำชี้แจงการใช้บทเรียนแบบโปรแกรม
- 1.2 นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียนบทเรียน
- 1.3 นักศึกษาเรียนบทเรียนและทำแบบฝึกหัดในบทเรียน
- 1.4 นักศึกษาทำแบบทดสอบหลังเรียนบทเรียน

วันแรก(27 กุมภาพันธ์ 2522)ให้เรียนหน่วยที่ 1 ตำแหน่ง หน้าที่ และความสำคัญองค์ประกอบนาม ใช้เวลาประมาณ 75 นาที

วันที่สอง(28 กุมภาพันธ์ 2522)ให้เรียนหน่วยที่ 2 ประเภทองค์ประกอบนาม ใช้เวลาประมาณ 75 นาที

2. นำกระดาษคำตอบของแบบทดสอบและแบบฝึกหัดมาตรวจคำตอบแล้วรวบรวมคำตอบที่ถูกต้องไว้ใช้ในการวิเคราะห์

การวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลที่ได้อากการทดลองมาวิเคราะห์ประสิทธิภาพของบทเรียนแบบโปรแกรม ตามเกณฑ์มาตรฐาน 90/90

1. มาตรฐาน 90 ตัวแรก ถือว่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละของจำนวนคำตอบในบทเรียนที่นักศึกษาทำถูก 90 ตัวหลังถือว่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละของจำนวนคำตอบที่ถูกต้องของนักศึกษาในการทำแบบทดสอบหลังบทเรียน

2. รวบรวมคำตอบที่ถูกต้องของนักศึกษา 100 คน ที่ทำแบบฝึกหัดในบทเรียน เพื่อหาค่าเฉลี่ยของคำตอบที่ถูกต้อง แล้วคิดเป็นร้อยละของคำตอบทั้งหมด เพื่อดูว่าบทเรียนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเชื่อถือได้หรือไม่ ถึงถึงมาตรฐาน 90 ตัวแรกหรือไม่

3. รวมคะแนนจากแบบทดสอบที่นักศึกษาทำ 100 คนตอบถูก จากกระดาษคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อหาค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ตอบถูก เพื่อดูว่าประสิทธิภาพของแบบทดสอบถึงมาตรฐาน 90 ตัวหลังหรือไม่

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ตรวจแบบฝึกหัดและแบบทดสอบของนักศึกษา 100 คน ได้ข้อมูลดังที่แสดงในตาราง

ตารางที่ 4 ผลการทดลองภาคสนามครั้งที่ 2

คะแนนของ นักศึกษา 100 คน	คะแนนก่อน เรียน (3200)	คะแนนหลัง เรียน (3200)	ความก้าว หน้า	คะแนนทำ แบบฝึกหัด (17800)	เวลา (นาที)
รวม	1672	2933	1261	17406	150
เฉลี่ย	16.72	29.33	12.61	174.06	
เฉลี่ยเป็นร้อยละ	52.25	91.66	39.41	97.79	

จากตารางที่ 4 แสดงว่านักศึกษาสามารถทำคะแนนจากการทดสอบหลังเรียนได้ร้อยละ 91.66 แสดงว่าบทเรียนแบบโปรแกรมที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามมาตรฐาน 90 ตัวหลัง (ดูภาคผนวก ตารางที่ 7) จากการวิเคราะห์การทำแบบฝึกหัดในบทเรียน ปรากฏว่านักศึกษาสามารถทำได้ถูกต้องร้อยละ 97.79 (โดยทำแบบฝึกหัดในบทเรียนหน่วยที่ 1 ได้ร้อยละ 97.54 และทำในหน่วยที่ 2 ได้เฉลี่ยร้อยละ 97.96) แสดงว่าบทเรียนแบบโปรแกรมมีประสิทธิภาพตามมาตรฐาน 90 ตัวแรก (ดูภาคผนวกตารางที่ 9 ตารางวิเคราะห์บทเรียน)

ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนทำแบบทดสอบก่อนเรียนบทเรียนและค่าเฉลี่ยของคะแนนทำแบบทดสอบหลังบทเรียน ปรากฏดังนี้

คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนบทเรียนเท่ากับ 16.72

คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนบทเรียนเท่ากับ 29.33

คะแนนเฉลี่ยความก้าวหน้าในการทำแบบทดสอบ 12.61

ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของผลต่างเท่ากับ 0.34985

ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนทำแบบทดสอบก่อนเรียนบทเรียนและค่าเฉลี่ยของคะแนนทำแบบทดสอบหลังเรียนบทเรียน มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 แสดงว่าการเรียนบทเรียนแบบโปรแกรมทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการ (ดูภาคผนวก ตารางที่ 7)

4.2 การแก้ไขบทเรียนแบบโปรแกรม จากการทดลองภาคสนามครั้งที่ 2

ถึงแม้ว่าบทเรียนจะมีประสิทธิภาพตามที่ต้องการแล้วแต่ทั้งอาจารย์ผู้ปรึกษาและผู้วิจัย

เห็นต้องตอกกว่าบทเรียนทั้งสองหน่วยใช้เวลาในการเรียนบทเรียนค่อนข้างมาก(150 นาที)ถ้าหาก
ได้รับการปรับปรุงแบบฝึกหัดในบทเรียนเพื่อให้เกิดความรวดเร็วเวลาทำ ก็จะช่วยทำให้ใช้เวลาใน
การทำน้อยลง โดยเหลือเวลาเรียนหน่วยละประมาณ 1 คาบ(50 นาที)ได้ เพื่อที่จะได้นำบทเรียนไป
ใช้ในชั้นเรียนได้หากมีความประสงค์ ดังนั้นจึงมีการแก้ไขปรับปรุงบทเรียนอีกครึ่งหนึ่งดังนี้

หน่วยที่ 1 แก้ไขกรอบที่ 4,7,8,10,12,13,14,16,17,19,20,21,22,24,25,26

รวมแก้ไขหน่วยที่ 1 จำนวน 16 กรอบ

หน่วยที่ 2 แก้ไขกรอบที่ 29,30,31,35,36,37,38,39,40,42,43,45,46,47

รวมแก้ไขหน่วยที่ 2 จำนวน 14 กรอบ

การแก้ไขครั้งนี้มีได้แก้ไขในสาระสำคัญ ได้แก่เพียงจัดเรียงให้เป็นระเบียบ เปลี่ยนแปลง
คำสั่งวิธีทำแบบฝึกหัด ตัดทอนแบบฝึกหัดบางแบบฝึกหัดให้เหลือน้อยลง แก้ไขกระดาษคำตอบและทำ
เฉลยใหม่ให้สอดคล้องกัน หลังจากปรับปรุงคราานี้ บทเรียนจะมีคำตอบน้อยลงคือ

หน่วยที่ 1 มี 27 กรอบ มี 58 คำตอบ

หน่วยที่ 2 มี 20 กรอบ มี 81 คำตอบ

บทเรียนที่แก้ไขสมบูรณ์แล้วคือบทเรียนที่อยู่ในบทที่ 3 การแก้ไขกรอบต่าง ๆ มีดังนี้คือ

หน่วยที่ 1

กรอบที่ 4 เดิมเป็นดังนี้

ก. 4 รถทั้งคัน ชนทุกอย่าง ในตัวอย่างนี้คำลักษณะนามปรากฏหลังคำว่า ทั้ง, ทุก
ซึ่งเป็นคำประมาณวิเศษณ์บอกจำนวนจำกัด รวมกันทำหน้าที่ _____ (ขยาย, แสดง) คำนามที่อยู่
ข้างหน้าให้ความหมาย เป็นพหูพจน์ คือหมายถึง _____ (ทั้งหมด, บางส่วน)

เหตุผล เพื่อทำให้ง่ายขึ้น จึงแก้ไขโดยเติมคำตอบลงในช่องว่างที่ 1 ให้กลายเป็นส่วนที่ให้เรียน
แล้วเพิ่มส่วนที่เป็นแบบฝึกหัดใหม่ ดังนี้

ก. 4 รถทั้งคัน ชนทุกอย่าง ในตัวอย่างนี้คำลักษณะนามปรากฏหลังคำว่า ทั้ง, ทุก
ซึ่งเป็นคำประมาณวิเศษณ์บอกจำนวนจำกัด รวมกันทำหน้าที่ขยายคำนามที่อยู่ข้างหน้าให้ความหมาย
เป็นพหูพจน์ คือหมายถึงทั้งหมด ดังนั้นขอความเห็นว่า คนทุกคน ทำงานทั้งหมด มีความหมายเป็น
พหูพจน์ คือหมายถึง ก. ทั้งหมด ข. บางส่วน จงวงกลมตัวอักษรหน้าข้อที่ถูกในกระดาษคำตอบ

กรอบที่ 7 โดถูกแก้ไขหลังจากการทดลองภาคสนามครั้งที่ 1 (ดูหน้า 109) โดแก้ไขใหม่โดยเติมคำอธิบายให้ ชัดเจนและลดจำนวนคำตอบลงเหลือเพียงข้อเดียวดังนี้

ก. 7 รดคนละก้น ขนมแต่ละอย่าง ในตัวอย่างนี้จะเห็นวาคำลักษณะนามมาชดใช้ในใ้ปรากฏหลังคำว่า คนละ แต่ละ ซึ่งเป็นคำประมาทธิเศษต่อบอกจำนวนแบ่งแยก รวมกันทำหน้าที่ขยายคำนามข้างหน้าให้มีความหมายเป็นเอกพจน์ ดังนั้นประโยคที่ว่า "ดอกไม้แต่ละดอก" มีความหมายเป็นเอกพจน์ด้วย ถูก หรือ ผิด จงเขียนคำพิพาทนเลือกลงในกระดาษคำตอบ

กรอบที่ 8 เดิมเป็นดังนี้

ก. 8 เสื้ออกตัว เข็มอกเล่ม คราวนี้คำลักษณะนามปรากฏหลังคำช่วยกริยา "อก" ทำให้ประโยคมีความหมายเพิ่มเติมจากหนอยูก่อน และหมายถึงจำนวนเอกพจน์ด้วย คือ อกตัวหนึ่งหรือ หนึ่งเล่ม จงเติมคำลักษณะนามที่เหมาะสมลงในช่องว่าง

1. ขนมอก _____ 2. น้ำอก _____

3. คำลักษณะนามที่เติมทำให้ข้อความมีความหมายเป็น _____ (เอกพจน์, พหูพจน์)

เหตุผล กรอบนี้โดแก้ไขโดยเติมคำให้เลือกในแบบฝึกหัด แทนให้เติมคำและตัดแบบฝึกหัดออก 1 ข้อเหลือ 2 ข้อดังนี้

จงขีดเส้นใต้คำลักษณะนามที่ถูกต้อง

1. ขนมอก(ถวย, ดอก) 2. น้ำอก(อัน, แก้ว)

กรอบที่ 10 โดแก้ไขโดยเปลี่ยนวิธีทำแบบฝึกหัด จากเดิมที่ให้เติมคำ เป็นให้ขีดถูกและขีดผิด ดังนี้

จงขีดถูก (✓) หรือขีดผิด (×) ตามความเหมาะสมหน้าข้อความต่อไปนี้

_____ ก. "ทำเป็นแผน" คำลักษณะนาม แผน ขยายคำกริยา ทำ

_____ ข. "เห็นเป็นแวน" คำลักษณะนาม แวน ขยายคำกริยา เป็น

กรอบที่ 12 โดแก้ไขโดยเปลี่ยนแบบฝึกหัดวิธีทำแบบฝึกหัดจากเดิมที่ให้เติมคำ เป็นให้ขีด ถูก ผิด ลงหน้าข้อความ ดังนี้ (โปรดดูเปรียบเทียบกับกรอบเดิม หน้า 110)

ก. 12 แบบฝึกหัดหทบทวนเรื่องความหมายจากการปรากฏของคำลักษณะนาม คำอธิบายการปรากฏของคำลักษณะนามที่ทำให้ข้อความมีความหมายเป็นเอกพจน์ ว่าคำนั้น ๆ ปรากฏอยู่หลังคำประเภทใดบ้าง เช่น เสื้อตัว กระโปรงตัว คำลักษณะนามปรากฏหลังคำนาม

จงขีดเครื่องหมายถูก (✓) หน้าข้อที่ถูก และขีดเครื่องหมายผิด (×) หน้าข้อที่ผิด

- ___ 1. ชาวอึกซาม น้ำอึกแก้ว คำลักษณะนามปรากฏหลังคำช่วยกริยา อึก
- ___ 2. เสื้อตัวหนึ่ง กระโปรงตัวหนึ่ง คำลักษณะนามปรากฏหน้าหรือหลังคำประมาณวิเศษณ์บอกจำนวนไม่จำกัด
- ___ 3. รถคนละคัน หมอนคนละใบ คำลักษณะนามปรากฏหลังคำ นาม
- ___ 4. ปั้นเป็นก้อน ทำเป็นวง ๆ คำลักษณะนามปรากฏหลังคำกริยาช่วย เป็น

กรอบที่ 13 ได้แก้ไขโดยเปลี่ยนวิธีทำแบบฝึกหัดจากเดิมให้เติมคำเป็นในขีดเส้นใต้คำตอบที่ถูก ดังนี้

จงขีดเส้นใต้คำลักษณะนามที่ถูกวงและเหมาะสมกับข้อความต่อไปนี้

1. รถไฟ(ขวาน, คัน) นี้เพิ่งเข้าสถานี 2. จดหมาย(เล่ม, ฉบับ)นี้หาย

กรอบที่ 14 ได้แก้ไขโดยเติมคำว่าชี้เฉพาะในช่องว่าง ซึ่งเดิมให้เติมเอง และตัดแบบฝึกหัดข้อ 5 ออก จึงเหลือเพียง 4 คำตอบ

กรอบที่ 16 แก้ไขโดยลดจำนวนคำตอบที่ต้องเติม จากเดิม 6 เหลือเพียง 3 ดังนี้ (โปรดดูกรอบเดิมหน้า 111)

1. กลวยหว่านนี้ คำลักษณะนามคือ ___ ปรากฏอยู่ระหว่างคำนามกับคำนิยามวิเศษณ์
2. กลวยหว่านใหญ่ คำลักษณะนามปรากฏอยู่ระหว่างคำนามกับคำ _____
3. กลวยหว่านที่สอง คำลักษณะนามปรากฏระหว่างคำนามกับคำประมาณวิเศษณ์บอก _____

กรอบที่ 17 เนื่องจากเป็นกรอบที่ยาว จึงแก้ไขโดยตัดตอนให้สั้นลง ดังนี้ (โปรดดูเทียบกับกรอบเดิมหน้า 111)

คำลักษณะนามจะต้องปรากฏร่วมกับคำนามหรือคำวิเศษณ์เสมอ โดยอยู่หลังคำวิเศษณ์ตัวอย่างเช่น

1. คำลักษณะนามที่มาจกคำนาม

ก. มาจากคำสามัญนาม ช่าง 2 เชือก คำว่าเชือก เป็นคำสามัญนาม ยังมีคำ

สำนวนนามอื่นอีก เช่น บ้าน เรือน รูป

ข. มาจากคำสุทนาม นก 2 พู่ง คำว่า พู่งเป็นคำสุทนาม ยังมีคำสุทนามอื่นอีกเช่น กอง ไชลง

จงชี้คเส้นใต้คำลักษณะนามที่มาจากคำนาม

- ก. นาฬิกา 2 เรือน ข. ลวด 2 ซด ก. อีลุ 2 กอง ง. พลุ 2 จีบ

กรอบที่ 19 แก้ไขโดยเปลี่ยนวิธีทำแบบฝึกหัดจากเดิมที่ให้เขียนเป็นโพรงรอบข้อที่เลือก ดังนี้

(โปรดดูเปรียบเทียบกับกรอบเดิมหน้า 112)

- ก. 19 3. คำลักษณะนามที่มาจากคำกริยา เช่นคำว่า จีบ จีบ พับ ม้วน กำ ห่อ จงดูประโยค ตัวอย่าง
- | | |
|----------------------------|----------------------------------|
| 1. ชายกำลัง <u>จีบ</u> พลุ | 2. ขอ <u>พลุ</u> 2 <u>จีบ</u> |
| 3. เขากำลัง <u>พับ</u> ผ้า | 4. <u>ซื้อ</u> พามา 2 <u>พับ</u> |

จะเห็นว่า จีบ และ พับ ในข้อ 1,3 เป็นคำกริยา ส่วนคำว่า จีบ พับ ในข้อ 2,4 เป็นคำลักษณะนาม คำทั้งสองมีรูปเดียวกันแต่ปรากฏในตำแหน่งที่ต่างกันประโยค จึงเป็นคำกนละประเภท คำลักษณะนามปรากฏหลังคำบอกจำนวนนับ ดังนั้นจึงควรพิจารณาตำแหน่งในประโยคของคำแต่ละคำให้ดี ในการจะตัดสินว่าคำ ๆ นั้นเป็นคำชนิดใด

จงเลือกวงล้อมคำลักษณะนามมาจากคำกริยา

1. ซื้อข้าวต้มมา 2 มัด, 2. มัดข้าวอยู่ 2 ฝัก, ซื้อข้าวมา 2 ถัง, 4. กินขนมจีนไป 10 จีบ

กรอบที่ 20 เดิมเป็นดังนี้

- ก. 20 คำลักษณะนามที่มาจากคำเลียนเสียงธรรมชาติ เช่นเวลา 2 ทุ่ม, ดึงน้ำ 2 อึก ถูกตีหลายเพ็ยะ, ไคยีนเสียงตบตุงหลายแปะแล้ว, เวลากโมงกันนี้, เสียงมะพร้าวหล่น 2 ตุบเมื่อกัน คำว่า ทุ่ม โมง อึก เพ็ยะ แปะ ตุบ ต่างก็เป็นคำ _____ ที่มาจากคำ _____

กรอบนี้ได้แก้ไขแบบฝึกหัด โดยเปลี่ยนจากให้เติมคำ เป็นชี้คเส้นใต้ มีข้อความดังนี้

คำว่า ทุ่ม โมง จีบ เพ็ยะ ตบ งา ทุกคำต่างก็เป็นคำลักษณะนามที่มาจากคำเลียนเสียงธรรมชาติ (ใช่, ไม่ใช่) ชี้คเส้นใต้คำที่ต้องการในกระดาษคำตอบ

กรอบที่ 21, 22 เดิมเป็นดังนี้

ก. 21 ความสำคัญและประโยชน์ของคำลักษณะนาม คำลักษณะนามนอกจากจะประกอบคำวิเศษณ์ชนิดต่าง ๆ เพื่อขยายคำนามให้สมบูรณ์แล้ว ยังมีความสำคัญอีกหลายประการ คือ

1. ช่วยให้เข้าใจความแตกต่างของคำพ้อง เช่น

(1) เขา 2 คน, (2) เขา 2 ลูก, (3) เขา 3 อัน

เราเข้าใจคำว่า เขา ใน (1) ว่าเป็น คน เขา ใน (2) ว่าเป็นภูเขา และ เขาใน (3) ว่าเป็นเขาสัตว์ เพราะการใช้คำ _____ ต่างกัน

ก. 22 คำพ้องมีหลายประเภท โปรดดูตัวอย่าง

1. คำพ้องรูป กา 2 ตัว กา 2 ใบ
2. คำพ้องเสียง กูน 2 คน กูณ 2 หน
3. คำพ้องรูปพ้องเสียง กน 2 คน คน 2 ที่

จะเห็นว่าคำที่ช่วยให้เราเข้าใจความแตกต่างของคำพ้องทุกประเภทคือ คำ _____ เอง

เหตุผล เนื่องจากทั้งสองกรอบนี้พูดถึงเรื่องเดียวกัน จึงรวมเป็นกรอบเดียวกัน โดยแก้ไขเปลี่ยนแปลงเล็กน้อย ดังนี้

ก. 21 ประโยชน์และความสำคัญของคำลักษณะนาม

คำลักษณะนามนอกจากจะเป็นประโยชน์ในการใช้ประกอบคำวิเศษณ์บางชนิดเพื่อขยายคำนามให้สมบูรณ์แล้ว ยังมีความสำคัญอีกคือ ช่วยให้เข้าใจความแตกต่างของคำพ้อง ดังนี้

1. คำพ้องเสียง เช่น กูน 2 คน กูณ 2 หน (กูนเป็นต้นไม้, กูณเป็นการคำนวณ)
2. คำพ้องรูปพ้องเสียง กน 2 คน คน 2 ที่ คน คำแรกเป็นคำนาม คน คำที่สองเป็นคำกริยา

จะเห็นได้ว่า คำที่ช่วยให้เราเข้าใจความแตกต่างของคำพ้องก็คือคำลักษณะนามนั่นเอง

จงพิจารณาข้อความต่อไปนี้ ก. กา 2 ตัว ข. กา 2 ใบ คำลักษณะนามตัวใดหมายถึงสัตว์

วงรอบตัวอักษรมาขอที่ถูกในกระดาษคำตอบ

กรอบที่ 23 (กรอบที่ 24 เดิม) เดิมเว้นช่องไว้ให้เติมคำตอบ 3 คำ โดยแก้ไขโดยเติมคำให้
ชัดเส้นใต้คำที่ถูก มีข้อความที่เติมดังนี้ "ไฟที่อยู่เป็นลําจะยาวกว่าไฟที่อยู่เป็นปล่อง ใช่หรือไม่ใช่
จงขีดเส้นใต้คำที่ต้องการ" คำที่ขีดเส้นใต้เดิมคือคำที่ใหญ่เรียนเติมเอง

กรอบที่ 24 (กรอบที่ 25 เดิม) เดิมมีแบบฝึกหัด 2 ข้อแก้ไขโดยการตัดข้อ 2. ซึ่งมีข้อความว่า
2. ก. ผา 14 เมตร ข. ผา 15 หลา ออก เหลือข้อ 1 ข้อเดียว จึงตัดเลขข้อออกด้วย

กรอบที่ 25 (กรอบ 26 เดิม) เดิมให้เติมคำในแบบฝึกหัด แก้ไขโดยเติมอักษรแทนแต่ละคำที่ให้เติม
แล้วเปลี่ยนคำสั่งเป็น ให้เติมอักษรแทนหัวข้อลงในกระดาษคำตอบ ดังนี้

จงเลือกอักษรหน้าคำลักษณะนามที่กำหนดให้ที่จะทำให้แต่ละประโยคสมบูรณ์ (แต่ละข้อคำตอบ
ไม่ซ้ำกัน) ก. มือ ข. จาน ค. ถ้วย ง. คำ

1. คนเจ็บกินข้าวเพียง 2-3 _____ 2. เขากินข้าวทีละ 2 _____

3. เขากินขนมตั้ง 2 _____ 4. ธรรมดาเรารับประทานอาหารวันละ 3 _____

หน่วยที่ 2 มีที่แก้ไขคือหมายเลขกรอบทุกกรอบจะเลื่อนลงไปหนึ่งหมายเลข เพราะในหน่วยที่ 1
จำนวนกรอบลดจาก 28 กรอบลงเป็น 27 กรอบ ดังนั้นกรอบในหน่วยที่ 2 จะเริ่มจากกรอบที่ 28

กรอบที่ 28 (กรอบที่ 29 เดิม) ลดจำนวนข้อความที่จะต้องเขียนตอบจาก 7 ข้อความเหลือเพียง
1 ข้อความเท่านั้น โดยตัดคำว่า คือ _____ ออก

กรอบที่ 29 เนื่องจากเดิมมีคำอธิบายยาวมากจึงตัดส่วนท้ายไปไว้กรอบที่ 30 และเพิ่มเลขหัวข้อ
คำอธิบายเป็นลําคับ กับเปลี่ยนคำถามข้อ 3 (โปรดดูเปรียบเทียบกับกรอบ 30 หน้า 113)

ก. 29 1. คำลักษณะนามบอกชนิด ใช้บอกชนิดหรือประเภทของคำนามต่าง ๆ มีผู้รวบรวมไว้
ประมาณ 25 คำ

1.1 ลักษณะนามสำหรับมนุษย์ เช่น ตำรวจ 3 คน, แมงก่าเจ้าเก่า, เจ้าฟ้า 2 พระองค์,
ลูกหน้รายใหม่, (อนึ่งถ้าวาราย นี้าจจะใช้กับเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อีกด้วย เช่น อุบัติเหตุรายหนึ่ง)
ภิกษุ 2 รูป, สามเณร 2 รูป,

1.2 ลักษณะนามสำหรับที่ไม่ใช่มนุษย์ เช่นคำว่า เชือก ตัว คน เป็นต้น คำว่าเชือกใช้เฉพาะกับ
ช้างบ้านเท่านั้น ถ้าเป็นช้างหลวงใช้ลักษณะนามว่า ช้าง 2 ช้าง คำว่า ตัว ใช้สำหรับสัตว์
ต่าง ๆ และ เฟอร์นิเจอร์ ตุ๊กตา เช่น แมวตัวหนึ่ง, โต๊ะตัวหนึ่ง, ถ้วย 2 ถ้วย ใช้กับมนุษย์ ในนิทาน
นิยายต่าง ๆ เช่น กู๊ด มี ปี่สาจ กุ้ย ยักษ์ เป็นต้น, จงเลือกลักษณะนามที่เหมาะสมเติมลงในช่องว่าง
ต่อไปนี้ 1. พอดรว _____ น้, 2. ลูกกาหลาย _____, 3. ปี่สาจ 2 _____

กรอบที่ 30 แก้ไขโดยยกคำอธิบายส่วนหนึ่งมาจากกรอบที่ 29 และเปลี่ยนแปลงแบบฝึกหัดใหม่ โดยมีค่าที่จะต้องขีดเส้นใต้ 4 คำ (เดิมมี 3 คำ) ดังนี้

ก. 30 คำลักษณะนามบอกชนิด (ต่อ)

1.3 คำลักษณะนามสำหรับชื่อเขียน เช่นคำว่า ฉบับ บท เล่ม เรื่อง ตอน ใช้สำหรับชื่อเขียนหรือสิ่งพิมพ์ทุกชนิดต่างๆ เช่น รัฐธรรมนูญฉบับนี้, กลอนบทหนึ่ง, หนังสือเล่มเก่า, หนังสือเรื่องใหม่

1.4 คำลักษณะนามบอกชนิด พืช ยา โรค อาหาร ก่อ ชนิด ขนาน ตำรับ ประเภท เช่น พืชชนิดหนึ่ง, ยาชนิดนี้, กับข้าวตำรับนี้, สมุนไพรประเภทหนึ่ง

1.5 คำลักษณะนามที่ใช้กับสิ่งของ เช่นคำว่า สิ่ง อัน อย่าง ใช้กับสิ่งของต่าง ๆ และคำว่า แห่ง ใช้กับสถานที่ เช่น มีของบางสิ่งบางอย่างหลายอันวางอยู่ในศาลเจ้าแห่งนี้

จงขีดเส้นใต้คำลักษณะนามบอกชนิดทุกคำจากข้อความต่อไปนี้ "หนังสือเล่มนี้มีข้อความว่า โรคชนิดนี้จะเป็นกันเกราในสถานที่แห่งนี้ ซึ่งมียารักษาเดียวที่สามารถรักษาให้หายได้"

กรอบที่ 34 แก้ไขดังนี้

ก. ตัดแบบฝึกหัดออกจากของเดิม 4 ข้อ คือข้อ 4,5,7,8

ข. เปลี่ยนวิธีทำแบบฝึกหัดใหม่เป็น "จงขีดเครื่องหมายถูก (✓) และขีดเครื่องหมายผิด (✗) หน้าข้อผิด" และตัดแบบฝึกหัดข้อ 11 ออกเหลือเพียง 4 ข้อ (โปรดดูกรอบ 35 ขีดหน้า 115)

กรอบที่ 35 กรอบนี้แก้ไขเพียงเล็กน้อยโดยตัดแบบฝึกหัดส่วนท้ายออก 1 ข้อ คือ ข้อ ข. ซึ่งเดิมถามว่า ข. คำอธิบายที่ถูกของ กลอง คือ _____ (สิ่งสี่เหลี่ยมกลวงใช้บรรจุสิ่งของ, ภาชนะที่ใช้บรรจุสิ่งของ)

กรอบที่ 36 แก้ไขเพียงเล็กน้อยโดยขอคำอธิบายให้สั้นลง และเพิ่มคำสั่งในการทำแบบฝึกหัดให้ชัดเจน

กรอบที่ 37 เปลี่ยนวิธีทำแบบฝึกหัดจากเดิมซึ่งให้เติมคำลักษณะนาม มาเป็นให้วงรอบข้อที่ใช้คำลักษณะนามถูกแทน และลดแบบฝึกหัดเหลือเพียง 4 ข้อ คือข้อ 1,2 ออก ดังนี้

จากกรอบเดิม จงหาคำลักษณะนามบอกชื่อฐานที่เหมาะสมจากตัวอย่างในกรอบนี้มาเติมลงในช่องว่างที่กำหนดให้

- 1. พันหักไป 4 _____, 2. องุ่น _____ นียาวจ้ง, 3. เปิดหน้าต่างสัก 2 _____,
- 4. โบสถ์ _____ ใหม่ 5. ผาหม _____ ใหญ่, 6. มีสาเกอยู่ 4 _____

แบบฝึกหัดที่แก้ไขแล้วเป็น

ต่อไปนี้คือคำลักษณะนามที่ถูกต้อง จงวงกลมรอบ ก ถ้าถูก และจงวงกลมรอบ ผ ถ้าผิด

1. เบ็ดหน้าต่างสีก 3 แขน, 2, โปสตร์หลังใหม่, 3. พานหมุนใหญ่, 4. มีสำเกอชู่ 2 ลูก

กรอบที่ 38 แก้ไขโดยตัดแบบฝึกหัดออก 2 ข้อ คือ ข้อ 5 และ 9 กับตัวเลือกรอง ง,ฉ แก้ไขวิธีพิมพ์ใหม่เป็น 2 คอลัมน์ แทนแบบเดิมซึ่งพิมพ์เป็นแถวยาว กรอบเดิมมีลักษณะดังนี้

ก. 38 แบบฝึกหัดทบทวนเรื่องคำลักษณะนามของสัตว์สถาน

จงจับคู่คำนามกับคำลักษณะนามต่อไปนี้ให้ถูกต้องตรงกัน โดยใช้หมายเลขคู่กับตัวอักษร เช่น 1.ก, 2.ข

1. กลวย	2. ออช	3. ไชเป็ด	4. รวงขาว	5. รอยเปื้อน
6. ที่ดิน	7. ฉัตร	8. ตะเกียง	9. ซอล็ค	10. แหวน
ก. ฟอง	ข. วง	ค. รวง	ง. แพง	จ. หัว
ฉ. ลำ	ช. คัน	ช. ดวง	ฉ. รอย	ญ. พื้น

กรอบที่ 39 เปลี่ยนวิธีทำแบบฝึกหัดจากให้เติมคำตอบ 3 คำตอบ มาเป็นขีดเส้นใต้คำตอบที่ถูก จึงเหลือคำตอบที่จะต้องตอบเพียง 1 คำตอบ ดังนี้

ในกรอบเดิม จงเติมคำตอบที่ถูกต้องลงในช่องว่าง

คำลักษณะนามบอกจำนวนและมาตราที่อยู่ด้วยกัน _____ ประเภทคือ _____

แก้ไขแล้ว คำลักษณะนามบอกจำนวนและมาตราที่อยู่ด้วยกัน 2 ประเภท คือที่เป็นมาตราและไม่เป็นมาตรา ใช่ หรือ ไม่ใช่ ขีดเส้นใต้คำตอบที่ถูกต้อง

กรอบที่ 41 แก้ไขใหม่ดังนี้

ก. เปลี่ยนวิธีทำแบบฝึกหัดจากเดิมให้เติมคำ เป็นให้เติมอักษรหน้าข้อ

ข. เปลี่ยนวิธีทำแบบฝึกหัดจากเดิมที่ให้เขียนเลขข้อที่เลือก เป็นให้วงกลมข้อที่เลือก

ค. เปลี่ยนคำถามจากเดิมให้ชัดเจน แต่วิธีตอบยังคงเดิมและตัดจำนวนแบบฝึกหัดจากเดิม 9 ข้อให้เหลือเพียง 6 ข้อ คือตัดข้อ ก, ข, ฉ (โปรดดูเปรียบเทียบที่ฉบับกรอบ 42 หน้า 117)

กรอบที่ 42 ตัดแบบฝึกหัดตอนท้ายออก 1 ข้อ จึงเหลือเพียง 3 ข้อ

กรอบที่ 44 ตัดแบบฝึกหัดออก 2 ข้อ คือ ข้อ 8. ดาวเรืองกำหนัง และ ข้อ 14. ตัง (กรอบเดิมกรอบที่ 45 หน้า 116).

กรอบที่ 45 แก้ไขโดยตัดจำนวนแบบฝึกหัดออก 1 ข้อ จึงเหลือเพียง 4 ข้อ ข้อที่ตัดออกคือข้อ 5 (โปรดดูใน กรอบที่ 46 หน้า 116)

กรอบที่ 46 เดิมเป็นดังนี้

ก. 46 แบบฝึกหัด (ต่อ)จงเลือกว่าคำนามต่อไปนี้คำใดใช้คำลักษณะนามซ้ำชื่อไม่ได้ เขียนหมายเลข คำนามนั้นในกระดาษคำตอบ

1. จังหวัด	2. จังหวัด	3. ชั้น	4. ชุ่มชุม	5. บริษัท	6. ชายคา
7. ศาสนา	8. ส่วน	9. ตัวอย่าง	10. ตำแหน่ง	11. ตำบล	12. สะพาน
13. รถ	14. ตู้	15. สระ	16. งา	17. ดาว	18. เกาะ
19. ทิศ	20. เรือ				

เหตุผล เนื่องจากมีจำนวนแบบฝึกหัดมากเกินไป จึงตัดออกให้เหลือ 12 ข้อ ข้อที่ตัดออกคือข้อ 9, 10, 11, 12, 17, 18, 19, 20

การแก้ไขแบบทดสอบ เพื่อให้แบบทดสอบมีความชัดเจนและสอดคล้องกับบทเรียนดีขึ้น จึงแก้ไขแบบทดสอบในหน่วยที่ 1 โดยเติมคำลงในตัวเลือกบางข้อ โดยไม่ได้เปลี่ยนคำถามหรือคำตอบแต่อย่างใด ข้อ 3, 4 และ 7 ดังนี้

ข้อ 3 (เดิม) "รถคันนั้น" คำลักษณะนามปรากฏอย่างไร

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| ก. หนาคำลักษณะวิเศษณ์ | ข. หนาคำนิยมวิเศษณ์ |
| ค. หนาคำประมาทวิเศษณ์ | ง. หนาคำอนิยมวิเศษณ์ |

เหตุผล เนื่องจากในบทเรียนสอนเรื่องนี้ว่า คำลักษณะนามปรากฏระหว่างคำสองประเภท ดังนั้น จึงแก้เป็น

ข้อ 3 (ที่แก้แล้ว) "รถคันนั้น" คำลักษณะนามปรากฏอย่างไร

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| ก. ระหว่างคำนามกับคำลักษณะวิเศษณ์ | ข. ระหว่างคำนามกับคำนิยมวิเศษณ์ |
| ค. ระหว่างคำนามกับคำประมาทวิเศษณ์ | ง. ระหว่างคำนามกับคำอนิยมวิเศษณ์ |

คำตอบที่ถูกต้องก็คือข้อ ง. อย่างเดิม

