

ภาพพจน์เกี่ยวกับอำนาจทางการเมืองของนักเรียนไทย : ศึกษาเฉพาะกรณีเด็กนักเรียน
ระดับประถมและมัธยมในกรุงเทพมหานคร



นาย สุชาติ ราษฎร์คุษี

005709

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชาการปกครอง

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ.2521

THAI STUDENTS IMAGE OF POLITICAL AUTHORITY : A CASE STUDY OF THE
STUDENTS IN PRIMARY AND SECONDARY SCHOOLS IN BANGKOK

Mr. Suchat Rasdudsadee

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Political Science

Department of Government

Graduate School

Chulalongkorn University

1978

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ภาพพจน์เกี่ยวกับอำนาจทางการเมืองของนักเรียนไทย : ศึกษาเฉพาะกรณีนักเรียนระดับประถมและมัธยมในกรุงเทพมหานคร

ชื่อ นาย สุชาติ ราษฎร์คูง์

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรศักดิ์ ผ่องแผ้ว

แผนกวิชา การปกครอง

ปีการศึกษา 2521



บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีจุดประสงค์ที่จะศึกษาภาพพจน์ของเด็กนักเรียนไทยที่มีต่อรัฐบาลและบทบาทต่าง ๆ อันเกี่ยวกับอำนาจทางการเมือง บทบาทที่นำมาใช้ศึกษา ได้แก่ พ่อ ครู ตำรวจ ทหาร นายอำเภอ คณะปฏิวัติ รัฐมนตรี นายกรัฐมนตรี ผู้แทนราษฎร บุรุษไปรษณีย์ และผู้พิพากษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 878 คน ในเขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2521 โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน ตัวแปรที่นำมาพิจารณาในการศึกษาคือ อายุหรือระดับชั้นเรียน เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว การวิจัยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือเก็บข้อมูล แล้วจึงทำการวิเคราะห์หาค่าการใช้วิธีการทางสถิติ โดยการทดสอบไคแอสควร์ หาค่าเฉลี่ยร้อยละ และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

ผลจากการวิจัยพบว่า

- 1. ภาพพจน์ที่เด็กมีต่อรัฐบาล ไทยเฉลี่ยแล้วอยู่ในระดับปานกลาง

2. ระดับชั้นเรียนหรืออายุ มีอิทธิพลต่อภาพพจน์ที่เด็กมีต่อรัฐบาล ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .01 พบว่ายิ่งเด็กมีระดับชั้นเรียนสูงขึ้น ยิ่งมีภาพพจน์ในทางที่สนับสนุนต่อรัฐบาลลดลง จนกระทั่งมีค่า เป็นลบหรือค้ำคานในที่สุด
3. เพศมีอิทธิพลต่อภาพพจน์ของ เด็กที่มีต่อรัฐบาล ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .01 โดยพบว่า เพศชายมีภาพพจน์ต่อรัฐบาลในเชิงสนับสนุนมากกว่า เพศหญิง
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนมีอิทธิพลต่อภาพพจน์ของ เด็กที่มีต่อรัฐบาล ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .01 โดยพบว่า เด็กที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนต่ำมีภาพพจน์ในเชิงสนับสนุนต่อรัฐบาลมากกว่า เด็กที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนปานกลาง และเด็กที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนปานกลางมีภาพพจน์ในเชิงสนับสนุนต่อรัฐบาลมากกว่า เด็กที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูง
5. ฐานะทาง เศรษฐกิจมีอิทธิพลต่อภาพพจน์ของ เด็กที่มีต่อรัฐบาลที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .01 โดยพบว่า เด็กที่มาจากครอบครัวที่มีฐานะทาง เศรษฐกิจต่ำ มีภาพพจน์ในเชิงสนับสนุนต่อรัฐบาลมากกว่า เด็กที่มาจากครอบครัวฐานะทาง เศรษฐกิจปานกลาง และเด็กที่มาจากครอบครัวที่มีฐานะทาง เศรษฐกิจปานกลางมีภาพพจน์ในเชิงสนับสนุนต่อรัฐบาลมากกว่า เด็กที่มาจากครอบครัวที่มีฐานะทาง เศรษฐกิจสูง

ในการศึกษาภาพพจน์ที่เด็กมีต่อบทบาทต่าง ๆ นั้น พบว่าบทบาทที่สำคัญและมีลักษณะเด่นในการเรียนรู้ของเด็ก คือ พ่อ ครู ทหาร ตำรวจ และนายกรัฐมนตรี เมื่อเด็กมีอายุมากขึ้น ภาพพจน์ที่ต่อพ่อและครูมีแนวโน้มสูงขึ้น แต่ภาพพจน์ที่ต่อ ทหารและ ตำรวจมีแนวโน้มต่ำลง อีกประการหนึ่ง เริ่มเรียนรู้บทบาทของผู้พิพากษามากขึ้น และมีภาพพจน์ที่ต่อบทบาทนี้สูงขึ้นตามลำดับ นอกจากนั้น ยังพบด้วยว่ายิ่งเด็กมีอายุมากขึ้น ยิ่งมีความเชื่อมั่นในอำนาจและความเหมาะสมในการ เป็นผู้นำของคณะปฏิวัติเพิ่มขึ้น ส่วนผู้แทนราษฎร เป็นบทบาทที่ไม่มีลักษณะเด่นใด ๆ และภาพพจน์ที่มีต่อบทบาทนี้เป็นไปในทางลบ เป็นส่วนใหญ่

ผลการวิจัยแสดงให้เห็นภาพพจน์ที่เด็กมีต่อรัฐบาลและเจ้าหน้าที่ของรัฐบาล
บางบทบาทเป็นไปในทางลบคือเสื่อมศรัทธามากขึ้น สิ่งเหล่านี้จำเป็นต้องมีการแก้ไข
โดยการร่วมมือกันทุก ๆ ฝ่ายทั้งทางรัฐบาลและตัวการทางสังคมต่าง ๆ ที่มีผลต่อการ
เรียนรู้ของเด็ก เช่นครอบครัว โรงเรียนและสื่อมวลชน เป็นต้น เพื่อสร้างเสริม
ทัศนคติ ค่านิยม ความรู้ ความเข้าใจทางการเมืองที่เหมาะสมให้สอดคล้องกันทั้งในทาง
ทฤษฎีและปฏิบัติของการปกครองในระบอบประชาธิปไตย ทั้งนี้เพราะสิ่งเหล่านี้จะมี
อิทธิพลอย่างมากต่อวิถีชีวิตของเด็กเมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ในอนาคต นับว่าเป็นปัจจัยที่
สำคัญยิ่งที่จะนำมาซึ่งการปกครองในระบอบประชาธิปไตยที่มีเสถียรภาพและความมั่นคง
ของชาติด้วย

Thesis Title Thai Students Image of Political Authority
 A Case Study of the Students in Primary and
 Secondary Schools in Bangkok.

Name Mr.Suchat Rasdudsadee

Thesis Advisor Dr.Pornsak Phongphaew

Department Government

Academic Year 1978

ABSTRACT

The objective of this research is to study Thai grade school students' perceptions of the Government and various roles associated with political authority: Father, Teacher, Soldier, Policeman, Nai Amphur, Coup group, Minister, Prime minister, Representative, Judge and Postman. The Multistage sampling used in this research covered approximately 878 students chosen from grade 5 to grade 10 in Bangkok Metropolitan area. The variables employed are age or grade, sex, learning achievements and family economic status. The questionnaire and test results were there-after treated by Chi-square test, Percentage, Mean and Correlation Coefficient.

The study produced the following results:-

- 1) The students' perception of the Government is moderately favorable.

2) Support for the Government is found to correlate significantly with age at the .01 level.

3) At the .01 level, the students' perception is also significantly correlated with sex. The boys always support The Government more than the girls.

4) The students' support for Government is significantly correlated at the .01 level with their learning achievements; the students with lower learning achievements support the Government more than ones whose learning achievements are at the medium level and the students whose learning achievements are considered at the medium level give more support to Government than the students whose learning achievements are at the high level.

5) The students' support for Government is dominated by family economic status, relatively at .01 level statistical significance. The students from lower-class families have more supportive attitudes than the middle-class students and the middle-class students support the Government more than the higher-class students.

The distinguished and salient roles in students' learning processes are Father, Teacher, Soldier, Policeman and Prime-minister. The older they are, the more positive their images of Father and teacher become; however, their images of Soldier and Policeman become much worse. Meanwhile they begin to learn more about the role of the Judge, towards which they acquire a progressively more positive attitude. At the same time they increase their confidence in power

and leadership by the Coup group and Prime-minister. On the other hand the popular representatives' roles are rather no-salient, their images are almost negative.

It appears from this research that the school students' images of Government and its officials are in decline, these students' negative images should be improved by cooperation between the Government and other social agents such as family, school, mass-media, which affect the students' learning, attitudes, values, cognitive and political behavior, so as to work for a common goal, both in theory and practice, according to the nature of democratic Government. When the students grow up this cooperation will have implanted ideas on democracy, which will enhance the stability of the political system and the nation.



กิติกรรมประกาศ


ความสำเร็จของงานวิจัยชิ้นนี้ ผู้วิจัยขอมอบความดีทั้งปวงให้แก่ผู้ที่มีส่วนช่วยเหลือทั้งหมด แรกสุดได้แก่ บิดา มารดา พี่และน้องของผู้วิจัยเอง ที่ได้กำลังใจ สนับสนุนช่วยเหลือเท่าที่จะทำได้ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พรศักดิ์ ผ่องแผ้ว อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ให้ข้อคิด คำแนะนำ ตรวจสอบ แก้ไขด้วยความเอาใจใส่อย่างสูงและเป็นกันเองมากที่สุด รองศาสตราจารย์ ดร. สุจิต บุญบงการ ผู้ให้แนวคิดในหัวข้อและขอบเขตการวิจัย และกรุณาเป็นประธานกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร. ชีรชัย ปุณณโชติ ได้ให้ข้อคิดบางประการและร่วมเป็นกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นางนอย นະมาตฺร ผู้สอนวิชาสถิติสำหรับการวิจัย ซึ่งมีประโยชน์อย่างสูง และท่านยังกรุณาให้คำปรึกษาในคำตัดสินอย่างเป็นกันเองที่สุด ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อุทุมพร ทองอุไทย กรุณาให้ข้อคิดเกี่ยวกับแบบสอบถามบางประการ

ในการรวบรวมข้อมูลนั้น ผู้วิจัยได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจาก อาจารย์และนักเรียนในโรงเรียนต่าง ๆ ที่ตกเป็นตัวอย่าง นอกจากนั้นยังได้รับความร่วมมือจากเพื่อน ๆ อีกหลายท่าน ซึ่งไม่ได้กล่าวนามไว้ที่นี่ ทั้งในการเก็บข้อมูล การช่วยแจกแจงข้อมูล และกำลังใจซึ่งผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้ง และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

สุชาติ ราษฎร์คุษี

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ง
กิตติกรรมประกาศ.....	ข
รายการตารางประกอบ.....	ฉ
รายการรูปประกอบ.....	ี
	
บทที่	
1 บทนำ.....	1
สภาพของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการศึกษา.....	15
ขอบเขตของการศึกษา.....	16
สมมุติฐานในการวิจัย.....	17
ความสำคัญของการวิจัย.....	18
การออกแบบการวิจัย.....	19
กลุ่มตัวอย่างและการสุ่มตัวอย่าง.....	19
เครื่องมือในการวิจัย.....	24
การหาค่า Coefficient of Reproductivity ของแบบทดสอบ.....	25
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	27
การเสนอบทวิจัย.....	31
2 ทฤษฎีและแนวความคิดที่เกี่ยวข้อง.....	33
การเรียนรู้ทางการเมือง.....	33
เด็กกับการเรียนรู้ทางการเมือง.....	40

การเรียนรู้ทางการเมืองของเด็กกับระบบการเมือง..... 48

การเรียนรู้ทางการเมืองและภาพพจน์เกี่ยวกับอำนาจหน้าที่ทาง
การเมือง..... 52

ความหมายของคำบางคำที่ใช้ในการวิจัย..... 55

3. ภาพพจน์ที่เด็กนักเรียนไทยมีต่อผู้ใช้อำนาจหน้าที่ทางการเมือง : รัฐบาล 58

 เด็กกับสัญลักษณ์ของรัฐบาล..... 60

 ใครควรเป็นผู้บริหารประเทศ..... 62

 ภาพพจน์ของเด็กที่มีต่อบทบาทและการกระทำของรัฐบาล..... 64

 ระดับชั้นเรียนกับภาพพจน์ที่มีต่อรัฐบาล..... 66

 เพศกับภาพพจน์ที่มีต่อรัฐบาล..... 75

 ฐานะทางเศรษฐกิจกับภาพพจน์ที่มีต่อรัฐบาล..... 80

 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับภาพพจน์ที่มีต่อรัฐบาล..... 80

 สรุป..... 92

4. ภาพพจน์ของเด็กนักเรียนไทยที่มีต่อบทบาทที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่
ทางการเมือง..... 95

 1. บทบาทที่มีความเด่นและสำคัญต่อการเรียนรู้ของเด็กนักเรียนไทย 95

 2. ภาพพจน์ที่เด็กนักเรียนไทยมีต่อบทบาทที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่
 ทางการเมือง..... 98

 3. ภาพพจน์ที่เด็กนักเรียนไทยมีต่อบทบาทที่สำคัญในระบบการเมือง
 ไทย..... 126

 ภาพพจน์ที่เด็กมีต่อทหาร..... 126

 ภาพพจน์ที่เด็กมีต่อนายกรัฐมนตรี..... 132

 ภาพพจน์ที่เด็กมีต่อตำรวจ..... 136

 ภาพพจน์ที่เด็กมีต่อผู้แทนราษฎร..... 140

 ภาพพจน์ที่เด็กมีต่อคณะปฏิวัติ..... 142

 สรุป..... 145

5. บทสรุปและข้อเสนอแนะ.....	151
บรรณานุกรม.....	161
ภาคผนวก.....	169
ภาคผนวก ก. ตารางประกอบ ก.....	170
ภาคผนวก ข. ตารางประกอบ ข.....	187
ภาคผนวก ค. แบบสอบถาม.....	193
ประวัติผู้เขียน.....	199

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1. รายชื่อโรงเรียนที่ทำการวิจัย.....	22
2. กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับชั้นเรียน เพศ ฐานะครอบครัวและ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	23
3. ความรู้เกี่ยวกับอำนาจหน้าที่ของรัฐบาล จำแนกตามระดับชั้นเรียน	59
4. การเลือกบทบาทต่าง ๆ ในฐานะตัวแทนของรัฐบาลโดยคิดเป็นร้อยละ จำแนกตามระดับชั้นเรียน.....	60
5. การเลือกผู้สมควรเป็นผู้บริหารประเทศตามภาพพจน์ของเด็กนักเรียน จำแนกตามชั้นเรียน.....	63
6. ภาพพจน์ที่เด็กมีต่อรัฐบาลคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยตามข้อ.....	66
7. การสนับสนุนของเด็กที่มีต่อรัฐบาล จำแนกตามระดับชั้นเรียน.....	67
8. ภาพพจน์ที่มีต่ออำนาจของรัฐบาล จำแนกตามระดับชั้นเรียน.....	69
9. ภาพพจน์ที่มีต่อความเป็นผู้นำของรัฐบาล จำแนกตามระดับชั้นเรียน	70
10. ภาพพจน์ของเด็กนักเรียนที่มีต่อความน่าไว้วางใจของรัฐบาล จำแนกตามระดับชั้นเรียน.....	72
11. ภาพพจน์ของเด็กนักเรียนที่มีต่อรัฐบาลในด้านความมีบุญคุณ จำแนก ตามระดับชั้นเรียน.....	73
12. การสนับสนุนของเด็กที่มีต่อรัฐบาล จำแนกตามเพศ.....	75
13. ภาพพจน์เกี่ยวกับอำนาจที่เด็กมีต่อรัฐบาล จำแนกตามเพศ.....	76
14. ภาพพจน์เกี่ยวกับความเป็นผู้นำที่เด็กมีต่อรัฐบาล จำแนกตามเพศ..	77
15. ภาพพจน์เกี่ยวกับความน่าไว้วางใจที่เด็กมีต่อรัฐบาล จำแนกตามเพศ	78
16. ภาพพจน์เกี่ยวกับความมีบุญคุณที่เด็กมีต่อรัฐบาล จำแนกตามเพศ...	79
17. การสนับสนุนของเด็กที่มีต่อรัฐบาล จำแนกตามฐานะทางเศรษฐกิจ.	80
18. ภาพพจน์เกี่ยวกับอำนาจที่เด็กมีต่อรัฐบาล จำแนกตามฐานะทางเศรษฐกิจ	81

19.	ภาพพจน์เกี่ยวกับความเป็นผู้นำที่เด็กมีต่อรัฐบาล จำแนกตามฐานะทางเศรษฐกิจ.....	83
20.	ภาพพจน์เกี่ยวกับความน่าไว้วางใจที่เด็กมีต่อรัฐบาล จำแนกตามฐานะทางเศรษฐกิจ.....	84
21.	ภาพพจน์เกี่ยวกับความมีบุญคุณที่เด็กมีต่อรัฐบาล จำแนกตามฐานะทางเศรษฐกิจ.....	85
22.	การสนับสนุนของเด็กที่มีต่อรัฐบาล จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	86
23.	ภาพพจน์เกี่ยวกับอำนาจที่เด็กมีต่อรัฐบาล จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	87
24.	ภาพพจน์เกี่ยวกับความเป็นผู้นำที่เด็กมีต่อรัฐบาล จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	88
25.	ภาพพจน์เกี่ยวกับความน่าไว้วางใจที่เด็กมีต่อรัฐบาล จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	90
26.	ภาพพจน์เกี่ยวกับความมีบุญคุณที่เด็กมีต่อรัฐบาล จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	91

รายการรูปประกอบ

รูปที่

หน้า

1. แสดงความสัมพันธ์ระหว่างภาพพจน์ของเด็กนักเรียนที่มีต่อทหาร ตำรวจ และผู้พิพากษา เมื่อถามว่า "ท่านอยากเป็นใครมากที่สุด" กับระดับชั้นเรียน..... 97
2. แสดงความสัมพันธ์ระหว่างภาพพจน์ของเด็กนักเรียนที่มีต่อครูและตำรวจ เมื่อถูกถามว่า "ท่านชอบใครมากที่สุด" กับระดับชั้นเรียน..... 99
3. แสดงความสัมพันธ์ระหว่างภาพพจน์ของเด็กนักเรียนที่มีต่อ พ่อ ครู ทหาร และตำรวจ เกี่ยวกับความรักใคร่เชื่อถือนั่นในแง่ของความเป็นคนดีกับระดับชั้นเรียน..... 101
4. แสดงความสัมพันธ์ระหว่างภาพพจน์ของเด็กนักเรียนที่มีต่อ พ่อ ครู ตำรวจ ทหาร เกี่ยวกับความเป็นผู้มีบุญคุณในแง่การให้ความช่วยเหลือกับระดับชั้นเรียน..... 103
5. แสดงความสัมพันธ์ระหว่างภาพพจน์ของเด็กนักเรียนที่มีต่อ พ่อ และ ทหารเกี่ยวกับความมีบุญคุณในแง่ของการปกป้องคุ้มครองกับระดับชั้นเรียน 105
6. แสดงความสัมพันธ์ระหว่างภาพพจน์ของเด็กที่มีต่อบทบาทของผู้พิพากษา พ่อ บุรุษไปรษณีย์ ตำรวจ และผู้แทนราษฎร เกี่ยวกับความน่าไว้วางใจในแง่ของการกระทำกับระดับชั้นเรียน..... 107
7. แสดงความสัมพันธ์ระหว่างภาพพจน์ของเด็กนักเรียนที่มีต่อ พ่อ ครู ผู้พิพากษา ตำรวจและนายกรัฐมนตรี เกี่ยวกับความไว้วางใจได้ในแง่ของการรักษาคำมั่นสัญญาที่ระดับชั้นเรียน..... 109
8. แสดงความสัมพันธ์ระหว่างภาพพจน์ของเด็กนักเรียนที่มีต่อ พ่อ ครู และ ตำรวจเกี่ยวกับความไว้วางใจในแง่ของความเป็นผู้คดโกงไม่ทอดทิ้งกับระดับชั้นเรียน..... 111

9. แสดงความสัมพันธ์ระหว่างภาพพจน์ของเด็กนักเรียนที่มีต่อ พ่อ ผู้พิพากษา
 นายกรัฐมนตรีและตำรวจ เกี่ยวกับความน่าไว้วางใจในแง่ของความ
 ซื่อสัตย์กับระดับชั้นเรียน..... 113
10. แสดงความสัมพันธ์ระหว่างภาพพจน์ของเด็กนักเรียนที่มีต่อคณะปฏิวัติและ
 นายกรัฐมนตรี เกี่ยวกับอำนาจในแง่ของอำนาจการลงโทษกับระดับ
 ชั้นเรียน..... 115
11. แสดงความสัมพันธ์ระหว่างภาพพจน์ของเด็กนักเรียนที่มีต่อคณะปฏิวัติ
 เกี่ยวกับอำนาจในการควบคุมกับระดับชั้นเรียน..... 117
12. แสดงความสัมพันธ์ระหว่างภาพพจน์ของเด็กนักเรียนที่มีต่อนายกรัฐมนตรี
 คณะปฏิวัติ ผู้พิพากษา พ่อและตำรวจ เกี่ยวกับความเป็นผู้นำในแง่การ
 ตัดสินใจกับระดับชั้นเรียน..... 119
13. แสดงความสัมพันธ์ระหว่างภาพพจน์ของเด็กนักเรียนที่มีต่อผู้พิพากษาและ
 ผู้แทนราษฎร เกี่ยวกับความเป็นผู้นำ ในแง่ของความรอบรู้กับระดับ
 ชั้นเรียน..... 121
14. แสดงความสัมพันธ์ระหว่างภาพพจน์ของเด็กนักเรียนที่มีต่อ ครูและตำรวจ
 เกี่ยวกับความเป็นผู้นำ ในแง่ของการรับภาระในการทำงานกับระดับ
 ชั้นเรียน..... 123
15. แสดงความสัมพันธ์ระหว่างภาพพจน์ของเด็กนักเรียนที่มีต่อนายกรัฐมนตรี
 และคณะปฏิวัติ เกี่ยวกับความสามารถในการเป็นผู้นำกับระดับชั้นเรียน 125
16. เปรียบเทียบภาพพจน์ในค่านต่าง ๆ ที่เด็กนักเรียนมีต่อทหาร..... 128
17. แสดงความสัมพันธ์ระหว่างภาพพจน์บางประการที่เด็กนักเรียนมีต่อทหาร
 กับระดับชั้นเรียน..... 129
18. เปรียบเทียบความเปลี่ยนแปลงของความผูกพันที่เด็กมีต่อทหารขณะที่ระดับ
 ชั้นเรียนสูงขึ้น ระหว่างเพศชายและเพศหญิง..... 130

รูปที่	หน้า
19	เปรียบเทียบความเปลี่ยนแปลงในด้านความเชื่อถือของเด็กมีต่อทหาร ขณะ ที่ระดับชั้นเรียนสูงขึ้นระหว่างเพศชายและเพศหญิง..... 131
20	เปรียบเทียบภาพพจน์ในด้านต่าง ๆ ที่เด็กนักเรียนมีต่อนายกรัฐมนตรี..... 133
21	แสดงการเปลี่ยนแปลงภาพพจน์ของเด็กที่มีต่อนายกรัฐมนตรี ในบางด้าน ขณะที่ระดับชั้นเรียนสูงขึ้น..... 134
22	เปรียบเทียบภาพพจน์ในด้านต่าง ๆ ที่เด็กนักเรียนมีต่อตำรวจ..... 137
23	แสดงการเปลี่ยนแปลงภาพพจน์ของเด็กนักเรียนที่มีต่อตำรวจในบางด้าน ขณะที่ระดับชั้นเรียนสูงขึ้น..... 138
24	เปรียบเทียบภาพพจน์ในด้านต่าง ๆ ที่เด็กนักเรียนมีต่อผู้แทนราษฎร..... 141
25	เปรียบเทียบภาพพจน์ในด้านต่าง ๆ ที่เด็กมีต่อบทบาทของคณะปฏิวัติ..... 143
26	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างภาพพจน์ของเด็กที่มีต่อคณะปฏิวัติในบางด้าน กับระดับชั้นเรียนที่เปลี่ยนแปลงไป..... 144