

วิธีดำเนินการวิจัย



ข้อมูลที่ใช้ในการศึกษา

การศึกษาค้นคว้าอาศัยข้อมูลจากโครงการติดตามและประเมินผลการแบ่งท้องที่การศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ซึ่งดำเนินการศึกษาโดยฝ่ายวิจัยเศรษฐกิจการศึกษา กองแผนงาน สำนักงาน ปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ประชากรในข่ายพิจารณาของโครงการนี้คือ นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ผู้ปกครองนักเรียน ครู และผู้บริหารโรงเรียน ใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ซึ่งมีโรงเรียนจำนวน ๘๐ โรงเรียน

การสุ่มตัวอย่าง

โครงการติดตามและประเมินผลการแบ่งท้องที่การศึกษาในกรุงเทพมหานครนี้ ได้สุ่ม ตัวอย่างนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร โดยวิธีการ สุ่มตัวอย่างหลายชั้น (Multi-Stage Sampling) ดังนี้

ขั้นที่ ๑ เลือกโรงเรียน

ขั้นที่ ๒ เลือกห้องเรียนในโรงเรียนที่ตกเป็นตัวอย่าง

ขั้นที่ ๓ เลือกนักเรียนในห้องเรียนที่ตกเป็นตัวอย่าง

ขั้นที่ ๑ เป็นการสุ่มตัวอย่างโรงเรียนซึ่งได้แบ่งโรงเรียนออกตามท้องที่การศึกษา^๑ ในแต่ละท้องที่การศึกษาได้แบ่งโรงเรียนเป็นสองกลุ่ม คือ กลุ่มที่ทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

^๑กระทรวงศึกษาธิการได้แบ่งท้องที่การศึกษาในกรุงเทพมหานครออกเป็น ๕ ท้องที่ดังนี้คือ
ท้องที่การศึกษา ๑ ประกอบด้วยเขต พระนคร บ่อมปราบศัตรูพ่าย สัมพันธวงศ์ ดุสิต และบางเขน
ท้องที่การศึกษา ๒ ประกอบด้วยเขต ปทุมวัน พญาไท ห้วยขวาง บางกะปิ มีนบุรี และหนองจอก
ท้องที่การศึกษา ๓ ประกอบด้วยเขต ยานนาวา บางรัก พระโขนง และลาดกระบัง
ท้องที่การศึกษา ๔ ประกอบด้วยเขต ธนบุรี ราษฎร์บูรณะ บางขุนเทียน หนองแขม ภาษีเจริญและ คลองสาน
ท้องที่การศึกษา ๕ ประกอบด้วยเขต บางกอกใหญ่ บางกอกน้อย และตลิ่งชัน

และกลุ่มที่ทำการสอนเฉพาะ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายซึ่งรวมถึงโรงเรียนที่ทำการสอนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไว้ในกลุ่มที่สองนี้ด้วย ในแต่ละกลุ่มดังกล่าวนี้ยังได้แบ่งประเภทของโรงเรียนเป็นโรงเรียนที่รับเฉพาะนักเรียนชาย โรงเรียนที่รับเฉพาะนักเรียนหญิงและโรงเรียนแบบสหศึกษา โดยสุ่มตัวอย่างในอัตราร้อยละ ๓๐ ของจำนวนโรงเรียนทั้งหมด โดยวิธีความน่าจะเป็นของการเลือกที่เป็นสัดส่วนกับขนาดของโรงเรียน (Probability Proportional to Size) มีจำนวนของโรงเรียนที่ตกเป็นตัวอย่างดังนี้

ท้องที่การศึกษา	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น				ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย			
	ชาย	หญิง	สหศึกษา	รวม	ชาย	หญิง	สหศึกษา	รวม
<u>จำนวนโรงเรียน</u>								
ท้องที่การศึกษา ๑	๓	๑	๒	๖	๓	๑	๒	๖
ท้องที่การศึกษา ๒	๑	๑	๓	๕	๑	-	๔	๕
ท้องที่การศึกษา ๓	๒	๑	๒	๕	๒	๑	๑	๔
ท้องที่การศึกษา ๔	๒	๑	๓	๖	๒	๑	๒	๕
ท้องที่การศึกษา ๕	๑	-	๔	๕	๑	-	๒	๓
รวม	๑๑	๔	๑๔	๒๙	๙	๓	๑๑	๒๓
<u>จำนวนนักเรียน</u>								
ท้องที่การศึกษา ๑	๑,๑๗๐	๕๕๐	๙๙๐	๒,๗๑๐	๙๙๐	๗๒๐	๔๙๕	๒,๒๐๕
ท้องที่การศึกษา ๒	๓๖๐	๖๗๕	๒,๒๙๕	๓,๓๓๐	๔๕๐	-	๓,๐๑๕	๓,๔๖๕
ท้องที่การศึกษา ๓	๑,๙๘๐	๓๑๕	๑,๒๖๐	๓,๕๕๕	๑,๑๗๐	๕๕๐	๑๓๕	๑,๘๕๕
ท้องที่การศึกษา ๔	๑,๔๔๐	๓๒๐	๑,๘๙๐	๔,๐๕๐	๔๙๕	๓๖๐	๘๑๐	๑,๖๖๕
ท้องที่การศึกษา ๕	๙๐๐	-	๒,๗๙๐	๓,๖๙๐	๗๒๐	-	๓๖๐	๑,๐๘๐
รวม	๕,๘๕๐	๒,๒๕๐	๙,๒๒๕	๑๗,๓๒๕	๓,๘๕๕	๑,๖๒๐	๔,๘๑๕	๑๐,๒๙๐

ขั้นที่ ๒ เป็นการสุ่มตัวอย่างห้องเรียนในโรงเรียนที่ตกเป็นตัวอย่าง โดยสุ่มตัวอย่างห้องเรียนร้อยละ ๕๐ ของจำนวนห้องเรียนทั้งหมดโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย ๆ (Simple Random Sampling) ดังนี้

ห้องที่การศึกษา	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
<u>จำนวนห้องเรียน</u>		
ห้องที่การศึกษา ๑	๓๐	๒๔
ห้องที่การศึกษา ๒	๓๗	๒๗
ห้องที่การศึกษา ๓	๓๔	๒๐
ห้องที่การศึกษา ๔	๔๕	๑๘
ห้องที่การศึกษา ๕	๔๑	๑๒
รวม	๑๘๖	๑๐๑
<u>จำนวนนักเรียน</u>		
ห้องที่การศึกษา ๑	๑,๓๑๑	๑,๒๕๐
ห้องที่การศึกษา ๒	๑,๖๑๗	๑,๔๐๘
ห้องที่การศึกษา ๓	๑,๗๐๕	๑,๐๕๒
ห้องที่การศึกษา ๔	๑,๘๖๗	๘๓๘
ห้องที่การศึกษา ๕	๑,๗๘๒	๖๒๖
รวม	๘,๓๘๒	๕,๒๖๕

ขั้นที่ ๓ เป็นการสุ่มตัวอย่างนักเรียนจากห้องเรียนที่ตกเป็นตัวอย่าง โดยเลือกนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ห้องละ ๓ คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ห้องละ ๑๒ คน โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบมีระบบ (Systematic Random Sampling) ได้นักเรียนจำนวน ๑,๘๐๘ คน เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๕๗๖ คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑,๓๓๒ คน

โครงการติดตามและประเมินผลการแบ่งห้องที่การศึกษานี้ได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนจำนวน ๑,๕๐๔ คน ผู้ปกครองนักเรียน เท่ากับจำนวนนักเรียนที่ตกเป็นตัวอย่าง ครู และผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนที่ตกเป็นตัวอย่างทุกคน หนึ่งในการทำวิทยานิพนธ์นี้ใช้เฉพาะข้อมูลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เท่านั้น

วิธีวิเคราะห์และการนำเสนอข้อมูล

รวบรวมข้อมูลที่ได้จากโครงการติดตามและประเมินผลการแบ่งห้องที่การศึกษาในกรุงเทพมหานครในส่วนที่เกี่ยวกับความมุ่งหวังในการศึกษาและความมุ่งหวังในอาชีพของนักเรียนผู้ย้ายถิ่นและนักเรียนผู้ไม่ย้ายถิ่น ในการวิเคราะห์ข้อมูลจำแนกออกเป็น ๒ ส่วน คือ วิเคราะห์ความมุ่งหวังในการศึกษาของนักเรียนผู้ย้ายถิ่นและนักเรียนผู้ไม่ย้ายถิ่นและวิเคราะห์ความมุ่งหวังในอาชีพของนักเรียนผู้ย้ายถิ่นและนักเรียนผู้ไม่ย้ายถิ่น ทั้งนี้โดยการนำเสนอในรูปตารางแสดงอัตราส่วนร้อยละและการหาค่าเฉลี่ย และประมวลผลข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for Social Science)

ลักษณะทั่วไปของข้อมูล

ตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษานี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในกรุงเทพมหานคร จากการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ส่งแบบสอบถามไปจำนวน ๑,๓๓๒ ชุด ได้รับคืนจำนวน ๑,๑๒๖ ชุด คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๕ และเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์จำนวน ๑,๑๐๖ ชุด คิดเป็นร้อยละ ๘๓ ของแบบสอบถามทั้งหมด ในจำนวนนักเรียนที่ตกเป็นตัวอย่างทั้งหมดจำนวน ๑,๑๐๖ คนนี้เป็นนักเรียนผู้ย้ายถิ่นจำนวน ๓๗๒ คน และเป็นนักเรียนผู้ไม่ย้ายถิ่นจำนวน ๗๓๔ คน โดยจำแนกตามลักษณะตัวแปรต่าง ๆ ดังนี้

ตารางที่ ๑ อัตราส่วนร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ผู้ย้ายถิ่น
และผู้ไม่ย้ายถิ่น จำแนกตามเพศ

เพศ	การย้ายถิ่น		รวม
	ย้าย	ไม่ย้าย	
ชาย	๔๘.๐	๔๖.๖	๔๗.๑
หญิง	๕๒.๐	๕๓.๔	๕๒.๔
รวม	๑๐๐.๐	๑๐๐.๐	๑๐๐.๐

๑. เพศ จากตารางที่ ๑ ปรากฏว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ในกลุ่มตัวอย่าง
จำแนกเป็นนักเรียนชายและนักเรียนหญิงคิดเป็นร้อยละ ๔๗.๑ และร้อยละ ๕๒.๔ ตามลำดับ
สำหรับนักเรียนผู้ย้ายถิ่นจำแนกเป็นนักเรียนชายและนักเรียนหญิงคิดเป็นร้อยละ ๔๘.๐ และ
ร้อยละ ๕๒.๐ ตามลำดับ ส่วนนักเรียนผู้ไม่ย้ายถิ่นจำแนกเป็นนักเรียนชายและนักเรียนหญิง
คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๖ และร้อยละ ๕๓.๔ ตามลำดับ

ตารางที่ ๒ อัตราส่วนร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ผู้ย้ายถิ่น
และผู้ไม่ย้ายถิ่น จำแนกตามผลการเรียน

ผลการเรียน	การย้ายถิ่น		รวม
	ย้าย	ไม่ย้าย	
ดีมาก	๒๒.๗	๒๓.๑	๒๒.๔
ดี	๓๗.๓	๓๕.๔	๓๖.๐
ปานกลาง	๒๖.๖	๓๒.๐	๓๐.๒
ต่ำ	๑๓.๔	๙.๕	๑๐.๔
รวม	๑๐๐.๐	๑๐๐.๐	๑๐๐.๐

๒. ผลการเรียนรู้ จากตารางที่ ๒ ปรากฏว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกเป็นนักเรียนที่มีผลการเรียนดีมาก ดี ปานกลาง และต่ำ คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๙, ๓๖.๐, ๓๐.๒ และ ๑๐.๙ ตามลำดับ สำหรับนักเรียนผู้ย้ายถิ่นจำแนกเป็นนักเรียนที่มีผลการเรียนดีมาก ดี ปานกลาง และต่ำ คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๗, ๓๗.๓, ๒๖.๖ และ ๑๓.๔ ตามลำดับ ส่วนนักเรียนผู้ไม่ย้ายถิ่นจำแนกเป็นนักเรียนที่มีผลการเรียนดีมาก ดี ปานกลาง และต่ำ คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๑, ๓๕.๔, ๓๒.๐ และ ๙.๕ ตามลำดับ

ตารางที่ ๓ อัตราส่วนร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ผู้ย้ายถิ่น และผู้ไม่ย้ายถิ่น จำแนกตามขนาดของครอบครัว

ขนาดของครอบครัว	การย้ายถิ่น		รวม
	ย้าย	ไม่ย้าย	
ขนาดเล็ก	๑๐.๕	๑๐.๘	๑๐.๗
ขนาดกลาง	๕๖.๘	๕๒.๕	๕๐.๕
ขนาดใหญ่	๔๒.๗	๓๖.๗	๓๙.๘
รวม	๑๐๐.๐	๑๐๐.๐	๑๐๐.๐

๓. ขนาดของครอบครัว จากตารางที่ ๓ ปรากฏว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ในกลุ่มตัวอย่างจำแนกเป็นนักเรียนที่มาจากครอบครัวขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๗, ๕๐.๕ และ ๓๙.๘ ตามลำดับ สำหรับนักเรียนผู้ย้ายถิ่น จำแนกเป็นนักเรียนที่มาจากครอบครัวขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๕, ๕๖.๘ และ ๕๒.๗ ตามลำดับ ส่วนนักเรียนผู้ไม่ย้ายถิ่นจำแนกเป็นนักเรียนที่มาจากครอบครัวขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๘, ๕๒.๕ และ ๓๖.๗ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔ อัตราส่วนร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ผู้ย้ายถิ่น
และผู้อยู่ไม่ย้ายถิ่น จำแนกตามลำดับที่ของบุตร

ลำดับที่ของบุตร	การย้ายถิ่น		รวม
	ย้าย	ไม่ย้าย	
คนที่ ๑-๒	๔๑.๑	๔๔.๕	๔๓.๕
คนที่ ๓-๕	๔๐.๓	๓๙.๗	๓๙.๙
คนที่ ๖ ขึ้นไป	๑๘.๖	๑๕.๘	๑๖.๗
รวม	๑๐๐.๐	๑๐๐.๐	๑๐๐.๐

๔. ลำดับที่ของบุตร จากตารางที่ ๔ ปรากฏว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกเป็นนักเรียนที่เป็นบุตรลำดับที่ ๑-๒, ลำดับที่ ๓-๕ และลำดับที่ ๖ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๕, ๓๙.๙ และ ๑๖.๗ ตามลำดับ สำหรับนักเรียนผู้ย้ายถิ่นจำแนกเป็นนักเรียนที่เป็นบุตรลำดับที่ ๑-๒, ลำดับที่ ๓-๕ และลำดับที่ ๖ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๑, ๔๐.๓ และ ๑๘.๖ ตามลำดับ และนักเรียนผู้อยู่ไม่ย้ายถิ่นจำแนกเป็นนักเรียนที่เป็นบุตรลำดับที่ ๑-๒, ลำดับที่ ๓-๕ และลำดับที่ ๖ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๕, ๓๙.๗ และ ๑๕.๘ ตามลำดับ

ตารางที่ ๕ อัตราส่วนร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ผู้ย้ายถิ่น
และผู้อยู่ไม่ย้ายถิ่น จำแนกตามการศึกษาของบิดา

การศึกษาของบิดา	การย้ายถิ่น		รวม
	ย้าย	ไม่ย้าย	
ประถมศึกษา	๔๑.๓	๔๓.๒	๔๒.๖
มัธยมศึกษา	๒๙.๘	๒๘.๕	๒๙.๐
อุดมศึกษา	๒๘.๙	๒๘.๓	๒๘.๕
รวม	๑๐๐.๐	๑๐๐.๐	๑๐๐.๐

๕. การศึกษาของบิดา จากตารางที่ ๕ ปรากฏว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกเป็นนักเรียนที่บิดาได้รับการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๖, ๒๙.๐ และ ๒๘.๔ ตามลำดับ สำหรับนักเรียนผู้ย้ายถิ่น ปรากฏว่าเป็นนักเรียนที่บิดาได้รับการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๓, ๒๙.๘ และ ๒๘.๙ ตามลำดับ ส่วนนักเรียนผู้ไม่ย้ายถิ่น ปรากฏว่าเป็นนักเรียนที่บิดาได้รับการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๒, ๒๘.๕ และ ๒๘.๓ ตามลำดับ

ตารางที่ ๖ อัตราส่วนร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ผู้ย้ายถิ่น และผู้ไม่ย้ายถิ่น จำแนกตามอาชีพของบิดา

อาชีพของบิดา	การย้ายถิ่น		รวม
	ย้าย	ไม่ย้าย	
วิชาชีพ	๒๖.๓	๒๔.๙	๒๕.๔
กรรมอาชีพ	๗๓.๗	๗๕.๑	๗๔.๖
รวม	๑๐๐.๐	๑๐๐.๐	๑๐๐.๐

๖. อาชีพของบิดา จากตารางที่ ๖ ปรากฏว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกเป็นนักเรียนที่บิดาประกอบอาชีพวิชาชีพและประกอบอาชีพกรรมอาชีพคิดเป็นร้อยละ ๒๕.๔ และ ๗๔.๖ ตามลำดับ สำหรับนักเรียนผู้ย้ายถิ่น ปรากฏว่าเป็นนักเรียนที่บิดาประกอบอาชีพวิชาชีพและประกอบอาชีพกรรมอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๓ และ ๗๓.๗ ตามลำดับ ส่วนนักเรียนผู้ที่ไม่ย้ายถิ่น ปรากฏว่าเป็นนักเรียนที่บิดาประกอบอาชีพวิชาชีพ และประกอบอาชีพกรรมอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๙ และ ๗๕.๑ ตามลำดับ

ตารางที่ ๗ อัตราส่วนร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ผู้ย้ายถิ่น
และผูไม่ย้ายถิ่น จำแนกตามอายุของบิดา

อายุของบิดา	การย้ายถิ่น		รวม
	ย้าย	ไม่ย้าย	
ต่ำกว่า ๔๕ ปี	๒๒.๖	๒๕.๐	๒๔.๒
๔๕-๔๙ ปี	๒๙.๖	๒๖.๖	๒๗.๖
๕๐-๕๔ ปี	๒๐.๔	๒๔.๖	๒๓.๒
๕๕ ปีขึ้นไป	๒๗.๔	๒๓.๘	๒๕.๐
รวม	๑๐๐.๐	๑๐๐.๐	๑๐๐.๐

๗. อายุของบิดา จากตารางที่ ๗ ปรากฏว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกเป็นนักเรียนที่บิดาอายุต่ำกว่า ๔๕ ปี อายุ ๔๕-๔๙ ปี อายุ ๕๐-๕๔ ปี และอายุ ๕๕ ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๒, ๒๗.๖, ๒๓.๒ และ ๒๕.๐ ตามลำดับ สำหรับนักเรียนผู้ย้ายถิ่นปรากฏว่าเป็นนักเรียนที่บิดาอายุต่ำกว่า ๔๕ ปี อายุ ๔๕-๔๙ ปี อายุ ๕๐-๕๔ ปี และอายุ ๕๕ ปีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๒๒.๖, ๒๙.๖, ๒๐.๔ และ ๒๗.๔ ตามลำดับ ส่วนนักเรียนผูไม่ย้ายถิ่นปรากฏว่าเป็นนักเรียนที่บิดาอายุต่ำกว่า ๔๕ ปี อายุ ๔๕-๔๙ ปี อายุ ๕๐-๕๔ ปี และอายุ ๕๕ ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๐, ๒๖.๖, ๒๔.๖ และ ๒๓.๘ ตามลำดับ

ตารางที่ ๘ อัตราส่วนร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ผู้ย้ายถิ่น
และผูไม่ย้ายถิ่น จำแนกตามสถานภาพสมรสของบิดามารดา

สถานภาพสมรสของบิดามารดา	การย้ายถิ่น		รวม
	ย้าย	ไม่ย้าย	
สมรส	๘๒.๖	๘๓.๖	๘๓.๓
หม้าย หย่าร้าง แยกกันอยู่	๑๗.๔	๑๖.๔	๑๖.๗
รวม	๑๐๐.๐	๑๐๐.๐	๑๐๐.๐

๘. สถานภาพสมรสของบิดามารดา จากตารางที่ ๘ ปรากฏว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกเป็นนักเรียนที่บิดามารดามีสถานภาพสมรสสมรส และมีสถานภาพสมรสเป็นหม้าย หย่าร้าง และแยกกันอยู่ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓ และ ๑๖.๗ ตามลำดับ สำหรับนักเรียนผู้ย้ายถิ่นปรากฏว่าเป็นนักเรียนที่บิดามารดามีสถานภาพสมรสสมรส และมีสถานภาพสมรสเป็นหม้าย หย่าร้าง และแยกกันอยู่ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๖ และ ๑๗.๔ ตามลำดับ ส่วนนักเรียนผู้ไม่ย้ายถิ่น จำแนกเป็นนักเรียนที่บิดามารดามีสถานภาพสมรสสมรส และมีสถานภาพสมรสเป็นหม้าย หย่าร้าง และแยกกันอยู่ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๖ และ ๑๖.๔ ตามลำดับ

ตารางที่ ๙ อัตราส่วนร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ผู้ย้ายถิ่น และผู้ไม่ย้ายถิ่น จำแนกตามสถานภาพการย้ายถิ่นของบิดามารดา

สถานภาพการย้ายถิ่นของบิดามารดา	การย้ายถิ่น		รวม
	ย้าย	ไม่ย้าย	
เคยย้าย	๕๐.๐	๔๒.๓	๔๔.๙
ไม่เคยย้าย	๕๐.๐	๕๗.๗	๕๕.๑
รวม	๑๐๐.๐	๑๐๐.๐	๑๐๐.๐

๙. สถานภาพการย้ายถิ่นของบิดามารดา จากตารางที่ ๙ ปรากฏว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกเป็นนักเรียนที่บิดามารดาเคยย้ายถิ่นและไม่เคยย้ายถิ่น คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๙ และ ๕๕.๑ ตามลำดับ สำหรับนักเรียนผู้ย้ายถิ่นปรากฏว่าเป็นนักเรียนที่บิดามารดาเคยย้ายถิ่น และไม่เคยย้ายถิ่น คิดเป็นอัตราส่วนเท่ากันคือ เป็นร้อยละ ๕๐.๐ เท่ากัน ส่วนนักเรียนผู้ไม่ย้ายถิ่นนั้นปรากฏว่าเป็นนักเรียนที่บิดามารดาเคยย้ายถิ่นและไม่เคยย้ายถิ่น คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๓ และ ๕๗.๗ ตามลำดับ