

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ค่าตอบที่ได้จากแบบสอบถามทั้งหมด ผู้วิจัยนำส่วนที่กำหนดค่าตอบไว้ให้มาวิเคราะห์ โดยการหาร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด นำส่วนที่ให้ค่าตอบตามอัตราส่วนประเมินค่า ซึ่งมีสเกลเป็น 5, 4, 3, 2, 1 ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert) <sup>1</sup> มาหาค่าหนักของค่าตอบโดยเฉลี่ยแล้วตัดสินดังนี้

4.6 - 5.0	มากที่สุด
3.6 - 4.5	มาก
2.6 - 3.5	พอประมาณ
1.6 - 2.5	น้อย
1.0 - 1.5	น้อยที่สุด

และหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 100 คน เป็นผู้ที่ได้รับการคัดเลือกมาจากจังหวัดต่าง ๆ ในภาคใต้ จากจังหวัดสตูลมากที่สุด คือ มีจำนวน 17 คน จากจังหวัดตรังน้อยที่สุด คือ มีจำนวน 1 คน เยาวชนเหล่านี้มีอายุสูงสุด 24 ปี ต่ำสุด 15 ปี อายุเฉลี่ย 19 ปี ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของอายุ 2.47 ปี จบการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แต่ส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งมีจำนวน 79 คน เยาวชนร้อยละ 93, 71 และ 62 ตามลำดับเคยเรียนวิชาสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการมาแล้ว เยาวชนทั้งหญิงและชายนับถือศาสนาพุทธ และศาสนาอิสลาม รายละเอียดตารางที่ 1

---

<sup>1</sup> Jum C. Nunnally, Jr. Tests and Measurement, (New York : McGraw - Hill Book Company, Inc.), 1955, p. 305 - 306.

ตารางที่ 1 จำนวนเยาวชนที่ตอบแบบสอบถาม (จำแนกตามเพศและศาสนา)

เยาวชนจังหวัด	ชาย		หญิง		รวม
	พุทธ	อิสลาม	พุทธ	อิสลาม	
ชุมพร	2	-	1	-	3
ระนอง	-	-	2	-	2
ภูเก็ต	1	-	2	-	3
พังงา	-	2	1	1	4
กระบี่	2	-	1	1	4
ตรัง	1	-	-	-	1
นครศรีธรรมราช	3	-	5	-	8
พัทลุง	5	-	5	-	10
สงขลา	4	2	1	-	7
สตูล	-	7	5	5	17
นราธิวาส	5	5	-	2	12
ปัตตานี	6	6	-	-	12
ยะลา	4	6	-	-	10
สุราษฎร์ธานี	2	-	5	-	7
รวม	35	28	28	9	100

ต่อไปนี้จะกล่าวถึงผลจากการศึกษาปัญหาและความต้องการด้านสุขศึกษา  
 พลศึกษา และสันทนาการของเยาวชนในศูนย์ฝึกเยาวชนชนบท ในภาคใต้ เนื่องจากเนื้อหา  
 วิชาการตามหลักสูตรของวิชาทั้งสามดังกล่าวแล้วมีความแตกต่างกัน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้นำ  
 เสนอปัญหาและความต้องการของเยาวชนในศูนย์ฝึกเยาวชนชนบท ในภาคใต้ ออกเป็นหมวดๆ  
 ดังนี้

หมวดสุขศึกษา ประกอบด้วย

1. การจัดการเรียนและการสอน
2. การจัดสภาพแวดล้อมบริเวณศูนย์ฝึกเยาวชนชนบท ในภาคใต้
3. การบริการสุขภาพ

หมวดพลศึกษา ประกอบด้วย

1. การจัดการเรียนและการสอน
2. การจัดการแข่งขันกีฬาภายใน
3. สถานที่ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ

หมวดสันทนาการ ประกอบด้วย

1. การจัดการเรียนและการสอน
2. การเป็นผู้นำทางสันทนาการ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

หมวดปัญหาและความต้องการด้านสุขศึกษา (ตารางที่ 2 ถึง ตารางที่ 8)

ตารางที่ 2 ความคิดเห็นของเยาวชนเกี่ยวกับประโยชน์ที่จะได้รับตามวัตถุประสงค์ของการเรียนวิชาสุขศึกษา

วัตถุประสงค์ของวิชาสุขศึกษา	$\bar{x}$	S.D
1. เพื่อสร้างและส่งเสริมสุขนิสัยและสุขภาพ	4.69	0.58
2. เพื่อให้มีความรู้และทักษะในเรื่องสุขศึกษา สวัสดิศึกษา และสามารถแนะนำเยาวชนชนบทได้	4.72	0.65
3. เพื่อให้เยาวชนมีความรู้ในการแสวงหาความช่วยเหลือด้านสุขภาพจากหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	3.91	1.38
4. เพื่อให้มีความรู้และทักษะในการป้องกันอุบัติเหตุ	4.63	0.53
เฉลี่ยทุกข้อ	4.46	0.92

จากตารางที่ 2 เยาวชนเห็นว่าจะได้รับประโยชน์จากการเรียนวิชาสุขศึกษาตามวัตถุประสงค์ของการเรียนวิชานี้โดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายละเอียดในตารางก็จะเห็นว่า เยาวชนเห็นว่า การเรียนวิชาสุขศึกษาเพื่อให้มีความรู้และทักษะในเรื่องสุขศึกษา สวัสดิศึกษา และสามารถแนะนำเยาวชนชนบทได้มีประโยชน์มากที่สุด

จากการสำรวจความคิดเห็นของเยาวชนด้านสุขภาพส่วนบุคคล ปรากฏว่า เยาวชน ร้อยละ 98 เห็นว่า การออกกำลังกายและการพักผ่อนทำให้ร่างกายมีสุขภาพดี ร้อย ละ 95 เห็นว่า การมีความรู้เกี่ยวกับกติกาอนามัยนั้น สามารถช่วยให้เยาวชนนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้ สำหรับความรู้ด้านสุขภาพอนามัยอื่น ๆ ที่เยาวชนต้องการมีรายละเอียด ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ความต้องการของเยาวชนเกี่ยวกับความรู้ด้านสุขภาพอนามัย

ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพอนามัยโดยทั่วไป	$\bar{x}$	S.D
1. หลักในการปฏิบัติเกี่ยวกับการรักษาความสะอาดของร่างกาย	4.60	0.73
2. การรักษาผิวหนังให้สะอาดอยู่เสมอ	4.68	0.53
3. การรักษามือและเล็บ	4.48	0.72
4. การทำความสะอาดผมและศีรษะ	4.45	0.73
5. อนามัยเกี่ยวกับหู ตา คอ จมูก	4.76	0.51
6. การระมัดระวังรักษาเท้า	4.44	0.75
7. การรู้จักเลือกและรักษาเครื่องนุ่งห่ม	4.53	0.67
8. การออกกำลังกายและเล่นเกมสต่าง ๆ	4.45	0.73
9. การพักผ่อน	4.46	0.70
10. การระวังรักษาฟัน	4.73	0.49
11. แสงแดดและอากาศบริสุทธิ์	4.66	0.58
12. แสงสว่างและการทำงาน	4.52	0.61
13. การระวังและรักษาโรคต่าง ๆ	4.87	0.41
14. การตรวจสอบสุขภาพ	4.71	0.52
เฉลี่ยทุกข้อ	4.61	1.40

จากตารางที่ 3 จะเห็นว่า เยาวชนต้องการความรู้ด้านสุขภาพอนามัยโดย เฉลี่ยแล้วอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนรายละเอียดความต้องการตามตารางนั้น เยาวชนต้องการ ทุก ๆ ข้ออยู่ในระดับมากที่สุดและมากไล่เลี่ยกัน

จากการสำรวจความต้องการของเยาวชนด้านการปฐมพยาบาล ปรากฏว่า เยาวชน ร้อยละ 95 ต้องการความรู้เกี่ยวกับการใช้ยาสามัญประจำบ้าน และร้อยละ 92 เห็นด้วย กับการที่จะให้ทางศูนย์ฝึกเยาวชนจัดให้มีการสอนการปฐมพยาบาล และควรจะสอนทั้งภาค ทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ความรู้ด้านการปฐมพยาบาลที่เยาวชนต้องการมีรายละเอียดดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ความต้องการของเยาวชนเกี่ยวกับความรู้ด้านการปฐมพยาบาล

ความรู้ด้านการปฐมพยาบาล	$\bar{x}$	s.d
1. บาดแผล	4.72	0.56
2. ตกเลือด	4.61	0.92
3. คนมีอาการช็อค	4.56	0.97
4. การรับประทานของมีพิษ	4.58	0.83
5. กระจกหัก ข้อเท้าแพลง กล้ามเนื้อช้ำ	4.67	0.66
6. คนเป็นลม ลมแดด และหมดสติ	4.66	0.80
7. คา หลอกลม หลอกอาหาร	4.66	0.72
8. สัตว์มีพิษขบ กัด ทอย	4.58	0.83
9. วิธีช่วยการหายใจ	4.73	0.68
10. วิธีนำและเคลื่อนย้ายผู้ป่วย	4.43	0.75
11. วิธีใช้ผ้าพันแผล และการทำแผล	4.59	0.74
12. การช่วยคนตกน้ำ	4.70	0.56
เฉลี่ยทุกข้อ	4.70	0.24

จากตารางที่ 4 จะเห็นว่า เยาวชนต้องการความรู้ด้านการปฐมพยาบาล โดย เฉลี่ยแล้วอยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 5 ความต้องการของเยาวชนเกี่ยวกับความรู้ด้านสวัสดิศึกษา

ความรู้ด้านสวัสดิศึกษา	$\bar{X}$	S.D
1. การจับเก็บของมีคมต่าง ๆ และเป็น	4.24	0.95
2. การเก็บและการไชยา	4.60	0.58
3. การจับและเก็บสิ่งของมีพิษ	4.51	0.74
4. การป้องกันอุบัติเหตุสำหรับเด็ก	4.63	0.70
5. ความปลอดภัยเกี่ยวกับไฟฟ้า	4.62	1.20
6. การวางกฎสำหรับความปลอดภัย ในการใช้เครื่องมือทางเกษตร	4.30	0.85
7. การวางกฎกติกาสำหรับการ เล่นกีฬาบางชนิด	4.34	0.75
8. ความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์กีฬา	4.27	0.84
9. ความปลอดภัยในการอยู่อาศัยพักแรม	4.49	0.85
10. ความปลอดภัยในเรื่องไฟไหม้	4.71	0.67
11. ความปลอดภัยในเรื่องกินฟ้าอากาศวิปริต เช่น น้ำท่วม พายุ ฟ้าผ่า	4.62	0.87
12. การประสานงานติดต่อกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.44	0.95
เฉลี่ยทุกข้อ	4.48	0.88

จากตารางที่ 5 จะเห็นว่า เยาวชนต้องการความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยในเรื่องไฟไหม้ การป้องกันอุบัติเหตุสำหรับเด็ก และความปลอดภัยเกี่ยวกับไฟฟ้า อยู่ในระดับมากที่สุด และโดยเฉลี่ยแล้วเยาวชนต้องการความรู้ด้านสวัสดิศึกษาอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 6 ความต้องการของเยาวชนเกี่ยวกับการจัดบริการสุขภาพ

การบริการสุขภาพ	$\bar{X}$	S.D
1. การตรวจสอบสายตา	4.82	0.54
2. การตรวจสอบการไคยีน	4.64	0.64
3. การตรวจสอบฟัน	4.67	0.65
4. การตรวจสอบความสะอาดของร่างกายโดยทั่วไป	4.54	0.61
5. การชั่งน้ำหนัก	3.09	2.60
6. การวัดสวนสูง	3.08	2.08
7. การตรวจเชื้อโซมาลาเรีย	4.68	0.66
8. การตรวจกลุ่มเลือด	4.54	0.67
9. การตรวจเชือกามโรค	4.72	0.64
เฉลี่ยทุกข้อ	4.31	1.52

จากตารางที่ 6 จะเห็นว่า ความต้องการของเยาวชนเกี่ยวกับการจัดบริการสุขภาพที่มีขนาดมากที่สุด ได้แก่

- ก. การตรวจสอบสายตา
- ข. การตรวจเชือกามโรค
- ค. การตรวจเชื้อโซมาลาเรีย
- ง. การตรวจสอบฟัน
- จ. การตรวจสอบการไคยีน
- ฉ. การตรวจกลุ่มเลือด

ความต้องการที่มีขนาดพอประมาณ ได้แก่ การชั่งน้ำหนัก การวัดสวนสูง และโดยเฉลี่ยแล้วเยาวชนมีความต้องการค่านี้นี้มาก



นอกจาก เยาวชนได้แสดงความต้องการความรู้เรื่องนี้แล้วยังได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดดำเนินงานทั้งด้านการสอน และการจัดสภาพแวดล้อมทั้งตารางที่ 7 และ ตารางที่ 8

ตารางที่ 7 ร้อยละของเยาวชนที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดดำเนินการสอนสุขศึกษา

ความคิดเห็นของเยาวชนเกี่ยวกับการจัดสอนวิชาสุขศึกษา	ร้อยละ
1. เยาวชนเห็นว่า ผู้สอนวิชาสุขศึกษานั้น	
ก. ควรเป็นผู้ที่เรียนจบมาทางสุขศึกษาโดยตรง	92
ข. เป็นเจ้าหน้าที่คนใดคนหนึ่งของศูนย์ฝึกเยาวชน	8
2. เวลาที่ใช้ในการเรียนสุขศึกษา สัปดาห์หนึ่งควรจะเป็น	
ก. 1 ชั่วโมง	17
ข. 2 ชั่วโมง	49
ค. มากกว่า 2 ชั่วโมง	34
3. เยาวชนคิดว่าตำราและอุปกรณ์ทางสุขศึกษาในศูนย์ฝึกเยาวชน	
ก. มีเพียงพอแล้ว	4
ข. ยังมีไม่เพียงพอ	70
ค. ยังไม่มีเลย	26
4. ในการสอนสุขศึกษา เยาวชนต้องการให้จัดการเรียนการสอนโดย	
ก. ครูผู้สอนเป็นผู้บรรยายคนเดียว	6
ข. มีการฝึกสุขปฏิบัติบ้าง	94
5. เยาวชนคิดว่า อุปกรณ์ที่ควรใช้ในการเรียนสุขศึกษา คือ	
ก. รูปภาพหรือภาพยนตร์ประกอบการเรียน	92
ข. ไม่จำเป็นต้องมีอุปกรณ์เหล่านี้	8

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ความคิดเห็นของเยาวชนเกี่ยวกับการจัดสอนวิชาสุขศึกษา	ร้อยละ
6. การเรียนสุขศึกษาที่จะให้ได้นั้น	
ก. ควรแบ่งกลุ่มเยาวชนออกตามเพศ	19
ข. แบ่งกลุ่มเยาวชนออกตามความสามารถทางวิชาสุขศึกษา	22
ค. ไม่จำเป็นต้องแบ่งกลุ่ม	59
7. เยาวชนคิดว่า การเชิญวิทยากรมาบรรยายในแต่ละครั้งนั้น จะ	
ก. ได้รับความประโยชน์มาก	89
ข. ได้รับความประโยชน์พอประมาณ	10
ค. ไม่ได้รับความประโยชน์เลย	1

จากตารางที่ 7 เยาวชนจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ 94 เห็นว่า ในการสอนวิชาสุขศึกษานั้น ควรมีการฝึกสุขปฏิบัติบ้าง เยาวชนจำนวนรองลงมา คือร้อยละ 92 เห็นว่า ผู้สอนวิชาสุขศึกษานั้น ควรเป็นผู้ที่เรียนจบมาทางสุขศึกษาโดยตรง และควรใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น รูปภาพ หรือ ภาพยนตร์มาประกอบการสอน เยาวชนร้อยละ 89 เห็นว่า การเชิญวิทยากรมาบรรยายในแต่ละครั้งนั้นได้รับความประโยชน์มาก เยาวชนที่เห็นว่า คำরাและอุปกรณ์การสอนยังมีไม่เพียงพอมีร้อยละ 70

ตารางที่ 8 ร้อยละของเยาวชนที่แสดงความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมบริเวณ  
ศูนย์ฝึกเยาวชน

ความคิดเห็นของเยาวชนต่อการจัดสภาพแวดล้อมบริเวณศูนย์ฝึกเยาวชน	ร้อยละ
1. อาคารต่าง ๆ ของศูนย์ฝึกเยาวชน ตั้งอยู่	
ก. ติดกันเกินไป	5
ข. ไม่ติดกันมากนัก	91
ค. ห่างกันมาก	4
2. ภายในบริเวณศูนย์ฝึกเยาวชน	
ก. มีการระบายน้ำที่ดี	45
ข. มีการระบายน้ำที่ไม่ดี	46
ค. ยังไม่มีการระบายน้ำ	9
3. ในบ้านแต่ละหลัง เยาวชน	
ก. อาศัยอยู่กันอย่างแออัดเกินไป	74
ข. อาศัยอยู่ไม่แออัด	10
ค. อาศัยอยู่กันพอที่กับจำนวนเยาวชน	16
4. ความสะอาดเรียบร้อยภายในบ้าน	
ก. มีเพียงพอแล้ว	8
ข. ยังมีไม่เพียงพอ	90
ค. ยังไม่มีความสะอาดเลย	2
5. ผู้ดูแลความสะอาดเรียบร้อยภายในบ้านแต่ละหลัง	
ก. จัดเป็นประจำทุกวัน	82
ข. จัดเป็นบางวัน	16
ค. ไม่เคยจัดเลย	2

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ความคิดเห็นของ เยาวชนต่อการจัดสภาพแวดล้อมบริเวณศูนย์ฝึก	ร้อยละ
6. ในบ้านแต่ละหลัง จำนวนห้อง	
ก. มีเพียงพอ	27
ข. ไม่มีเพียงพอ	73
7. ในบ้านแต่ละหลัง จำนวนห้องส้วม	
ก. มีเพียงพอ	25
ข. ไม่มีเพียงพอ	75
8. ความสะอาดเรียบร้อยภายในห้องน้ำ	
ก. สะอาดเพียงพอแล้ว	16
ข. สะอาดไม่เพียงพอ	53
ค. สะอาดเป็นบางวัน	31
9. ความสะอาดเรียบร้อยภายในห้องส้วม	
ก. สะอาดเพียงพอ	11
ข. สะอาดไม่เพียงพอ	47
ค. สะอาดเป็นบางวัน	42
10. เยาวชนต้องการห้องพยาบาล	
ก. มากที่สุด	99
ข. ไม่ต้องการเลย	-
ค. ยังไม่จำเป็นต้องมี	1
11. เยาวชนคิดว่า พยาบาลประจำศูนย์ฝึกเยาวชนนั้น	
ก. ควรจะจัดให้มี	99
ข. ไม่จำเป็นต้องมี	1

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ความคิดเห็นของเกษตรกรสภาพแวดล้อมบริเวณศูนย์ฝึกเยาวชน	ร้อยละ
12. เยาวชนคิดว่า ทางศูนย์ฝึกเยาวชน มีการรักษาโรคต่าง ๆ	
ก. เพียงพอแล้ว	-
ข. ยังมีไม่เพียงพอ	98
ค. ยังไม่มีเลย	2
13. หอจครวัของศูนย์ฝึกเยาวชนตั้งอยู่ในบริเวณที่	
ก. เหมาะสมค้แล้ว	41
ข. ยังไม่เหมาะสม	59
14. ความสะอาดภายในหอจครวั	
ก. มีเพียงพอแล้ว	9
ข. ยังไม่เพียงพอ	90
ค. ยังไม่มีความสะอาดเลย	1
15. ภาชนะที่ใช้สำหรับปรุงอาหาร เยาวชนคิดว่า	
ก. สะอาดเพียงพอแล้ว	37
ข. ยังไม่สะอาดเพียงพอ	63
ค. ยังไม่สะอาดเลย	-
16. น้ำกินนำมาใช้ค้มนั้น	
ก. สะอาดเพียงพอแล้ว	59
ข. ยังสะอาดไม่เพียงพอ	41
17. การกำจัดสัตว์นำโรค เช่น ยุง แมลงวัน และหนู ทางศูนย์ฝึกเยาวชน เคยค้ำเนินค้โดย	
ก. มีก้การกำจัดค้ันอยู่เสมอ	10
ข. มีก้การกำจัดค้ันาน ๆ คร้ัง	52
ค. ไม่เคยมีก้การกำจัดเลย	38

จากตารางที่ 8 เยาวชนจำนวนมากที่สุดคือ ร้อยละ 99 ต้องการให้ทาง  
 ศูนย์ฝึกเยาวชนจัดหาหอพยาบาล และให้มีพยาบาลประจำอยู่ที่ศูนย์ฝึกเยาวชน เยาวชน  
 จำนวนรองลงมาคือ ร้อยละ 98 เห็นว่า ทางศูนย์ฝึกเยาวชน ยังมียารักษาโรคต่าง ๆ ไม่  
 เพียงพอ เยาวชนร้อยละ 90 เห็นว่า ความสะอาดเรียบร้อยภายในบ้านแต่ละหลัง  
 ยังมีไม่เพียงพอ และเยาวชนร้อยละ 75 ที่ต้องการห้องน้ำสองสามเพิ่มให้มากกว่าเดิม

หมวดปัญหาและความต้องการด้านพลศึกษา (ตารางที่ 9 ถึง ตารางที่ 18)

ตารางที่ 9 ความคิดเห็นของเยาวชนเกี่ยวกับประโยชน์ที่จะได้รับตามวัตถุประสงค์ของการเรียนพลศึกษาในศูนย์ฝึกเยาวชนชนบท ในภาคใต้

วัตถุประสงค์วิชาพลศึกษา	$\bar{x}$	S.D
1. เพื่อเป็นการเรียนรู้ทักษะเบื้องต้นในกิจกรรมต่าง ๆ ที่อาจนำไปใช้ในชนบทใดก็ได้พอสมควร	4.82	0.71
2. เพื่อให้มีความรู้ในการจัดเตรียมอุปกรณ์ต่าง ๆ	3.67	1.60
3. เพื่อให้ทราบกติกาอย่างง่าย ๆ ในการจัดกิจกรรมกีฬาต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับท้องถิ่น	4.49	0.70
4. เพื่อส่งเสริมให้มีความรู้และทักษะในการทำงานเป็นกลุ่ม	4.68	0.53
5. เพื่อส่งเสริมสมรรถภาพทางกายของเยาวชนให้มีความแข็งแรง	4.85	0.41
6. เพื่อให้เยาวชนเป็นผู้ที่มีบุคลิกลักษณะและทรวดทรงที่ดี	4.40	0.87
7. เพื่อพัฒนาระบบประสาทและความแคลวคล่องว่องไวของเยาวชน	4.01	1.30
8. เพื่อให้เยาวชนเป็นผู้และผู้เล่นกีฬาที่ดี	4.20	1.10
9. เพื่อปลูกฝังความรู้สึกที่ดีต่อสังคมและปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้	3.73	1.40
10. เพื่อให้เยาวชนมีความรักใคร่ สามัคคีกลมเกลียวกัน	4.66	0.62
11. เพื่อให้เยาวชนเป็นผู้มีระเบียบวินัย	4.65	0.63
12. เพื่อส่งเสริมสติปัญญาให้เยาวชนรู้จักการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน	3.33	1.45
13. เพื่อให้เยาวชนรู้จักคุณค่าของการออกกำลังกาย	4.09	1.36
14. เพื่อฝึกให้เยาวชนเป็นผู้ที่มีจิตใจเข้มแข็ง อดทน	4.87	0.39
15. เพื่อให้เยาวชนเป็นผู้ที่ตรงต่อเวลา	4.24	0.98
เฉลี่ยทุกข้อ	4.29	1.11

จากตารางที่ 9 จะเห็นว่า เยาวชนเห็นว่าประโยชน์ที่จะได้รับตามวัตถุประสงค์ของการเรียนวิชาพลศึกษาในแง่ของการเรียนรู้ทักษะเบื้องต้นในกิจกรรมกีฬาต่าง ๆ ที่อาจนำไปใช้ในชนบทได้ทำให้เยาวชนเป็นผู้ที่มีสมรรถภาพทางกายดี มีความรักใคร่สามัคคี กลมเกลียวกัน เฉลี่ยแล้วอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนการรู้จักจักเตรียมอุปกรณ์ต่าง ๆ การส่งเสริมให้เยาวชนรู้จักการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันนั้น เยาวชนเห็นว่ามีความพอประมาณ กล่าวโดยเฉลี่ยแล้ว เยาวชนเห็นว่าประโยชน์ของการเรียนวิชาพลศึกษาตามวัตถุประสงค์ของวิชานี้อยู่ในระดับมาก



ตารางที่ 10 ความต้องการของเยาวชนที่มีโครงการเรียนวิชาการทางพลศึกษา

วิชาการทางพลศึกษา	$\bar{x}$	S.D
1. ความหมายของคำว่าพลศึกษา	4.71	0.65
2. ความสัมพันธ์ระหว่างสุขศึกษา พลศึกษา และสันตนาการ	4.70	0.68
3. การจักและการดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในศูนย์ฝึกเยาวชน	4.40	0.76
4. การจักและการดำเนินการแข่งขันกีฬาภายนอกศูนย์ฝึกเยาวชน	4.14	0.95
5. วิธีการจัดการแข่งขัน	4.48	0.81
6. วิธีการสอนพลศึกษาให้แก่เด็กในท้องถิ่นชนบท	4.74	0.63
7. การประดิษฐ์อุปกรณ์กีฬาโดยใช้วัสดุที่หาได้จากท้องถิ่น	4.02	1.38
8. การทำสนามสำหรับการเล่นกีฬาประเภทต่าง ๆ	3.38	1.42
เฉลี่ยทุกข้อ	4.38	1.01

จากตารางที่ 10 รายการเรียนวิชาพลศึกษาที่เยาวชนมีความต้องการในระดับมากที่สุด ได้แก่

- ก. วิธีการสอนพลศึกษาให้แก่เด็กในท้องถิ่นชนบท
- ข. ความหมายของคำว่า พลศึกษา
- ค. ความสัมพันธ์ระหว่างสุขศึกษาพลศึกษา และสันตนาการ

เยาวชนต้องการความรู้ในการทำสนามสำหรับการเล่นกีฬาประเภทต่าง ๆ อยู่ในระดับพอประมาณ โดยเฉลี่ยแล้ว เยาวชนมีความต้องการรายการเรียนวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 11 ความต้องการของเยาวชนที่มีต่อรายการการ เรียนศิลปการต่อสู้ป้องกันตัว  
ทักษะกีฬาเบื้องต้นของไทยและกีฬาอื่น ๆ

ศิลปการต่อสู้ป้องกันตัวและกีฬาอื่น ๆ	$\bar{x}$	S.D
1. มวยไทย	3.90	1.25
2. มวยสากล	3.61	1.08
3. ยูโด	4.18	0.99
4. กระบี่กระบอง	3.38	1.20
5. ตะกรอวง	3.60	1.20
6. ตะกรอชามตาชาย	3.75	1.10
7. ตะกรอลอคทอง	3.70	1.10
8. หวงชามตาชาย	3.75	1.60
9. แบดมินตัน	4.55	0.75
10. ฟุตบอล	4.56	0.74
11. บาสเกตบอล	4.50	0.79
12. วอลเลย์บอล	4.27	0.88
13. แฮนด์บอล	4.51	0.67
เฉลี่ยทุกขอ	4.02	1.13



จากตารางที่ 11 ทำให้ทราบว่า เยาวชนต้องการเรียนฟุตบอล แบดมินตัน  
แฮนด์บอล และบาสเกตบอลมากที่สุด สำหรับกิจกรรมที่เยาวชนให้ความสนใจพอสมควร  
คือ ตะกรอวง มวยสากล และตะกรอลอคทอง โดยเฉลี่ยแล้ว เยาวชนต้องการความรู้เกี่ยวกับ  
กับศิลปการต่อสู้ป้องกันตัวและกีฬาอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 12 ความต้องการของเยาวชนที่มีต่อการรายการการเล่นเกมส์เบ็ดเตล็ดพื้นเมือง และสากล

เกมส์เบ็ดเตล็ดพื้นเมืองและสากล	$\bar{X}$	S.D
1. วิ่งเปี้ยว	3.63	1.02
2. วิ่งเก็บของ	3.73	0.43
3. วิ่งสวมกระสอบ	3.54	0.44
4. มอญซ่อนผ้า	3.48	1.05
5. เสือไล่วัว	3.42	1.02
6. ไม้หึ่ง	3.43	1.10
7. คีจ๊อบ	3.52	1.02
8. โยนหวง	3.85	1.10
9. เกาอ้อนครี	4.19	0.82
10. ปู่โสมเฒ่าทรัพย์	3.52	0.97
11. งูกินหาง	3.44	1.04
12. กระส่าย กระแต	3.65	0.99
เฉลี่ยทุกข้อ	3.51	0.96

จากตารางที่ 12 จะเห็นว่า เยาวชนต้องการเล่นเกมต่าง ๆ อยู่ใน ระดับพอประมาณ แต่มีความต้องการที่จะเล่นเกาอ้อนครีมาก การที่เป็นเช่นนี้ เพราะเกาอ้อนครีนั้น เป็นกิจกรรมที่มีคนครีประกอบ ซึ่งตรงกับความต้องการและความสนใจของชาวชนบทโดยทั่วไป สำหรับความต้องการของเยาวชนในค่านนี้โดยเฉลี่ยแล้วมีขนาดพอประมาณ

ตารางที่ 13 ความต้องการของเยาวชนที่มีต่อกิจกรรมเข้าจังหวะและกีฬาทันนิยม  
เล่นในพื้นที่เมือง

กิจกรรมเข้าจังหวะและกีฬาทันนิยมเล่นในพื้นที่เมือง	$\bar{X}$	S.D
1. ทักยะเบื้องต้นของการเคลื่อนไหวเป็นจังหวะ	4.44	0.77
2. การรำพื้นเมืองต่าง ๆ เช่น รำแม่ศรี รำวง พม่าคำหวาน	4.67	0.78
3. เครื่องดนตรีที่ประกอบการเคลื่อนไหว	4.60	0.53
4. การผลิตอุปกรณ์ให้จังหวะอย่างง่าย ๆ ที่ทำได้ในท้องถิ่น	3.79	2.25
เฉลี่ยทุกข้อ	4.37	1.12

จากตารางที่ 13 จะเห็นว่า เยาวชนต้องการกิจกรรมเข้าจังหวะและ  
กีฬาทันนิยมเล่นในพื้นที่เมืองโดยเฉลี่ยแล้วมีขนาดมาก และเมื่อพิจารณารายละเอียด  
ตามตารางแล้ว เยาวชนต้องการการรำพื้นเมืองต่าง ๆ และเครื่องดนตรีที่ประกอบการ  
เคลื่อนไหวอยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 14 ความต้องการของเยาวชนที่มีต่อกิจกรรมมิมนาสติกเบื้องต้น

กิจกรรมมิมนาสติกเบื้องต้น	$\bar{X}$	S.D
1. ม้วนหน้า	4.15	1.23
2. ม้วนหลัง	4.24	0.96
3. ลอเกวียน	4.22	0.97
4. หกศีรษะตั้ง	4.10	0.93
5. หกสูงยื่นควมมือ	4.20	0.95
6. การทอดตัวอย่างง่าย ๆ	4.36	0.92
เฉลี่ยทุกข้อ	4.26	1.01

จากตารางที่ 14 จะเห็นว่า เยาวชนมีความต้องการกิจกรรมมิมนาสติก โดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในระดับมาก สำหรับรายละเอียดในแต่ละรายการตามตารางนั้น เยาวชนสนใจและมีความต้องการอยู่ในระดับมากได้เช่นกัน

จากการสำรวจความคิดเห็นของเยาวชนด้านการจัดการเรียนและการสอน  
 วิชาพลศึกษา ปรากฏว่า เยาวชนร้อยละ 98 เห็นว่า ในสัปดาห์หนึ่ง ๆ ควรจัดให้มี  
 การเรียนการสอนวิชาพลศึกษามากกว่า 2 ชั่วโมง โดยจัดให้มีการเรียนในตอนบ่าย  
 หรือชั่วโมงสุดท้าย ร้อยละ 95 เห็นว่า ครูพลศึกษาชายควรเป็นผู้สอนโดยให้เยาวชน  
 เรียนรวมกันทั้งผู้หญิงและผู้ชาย และร้อยละ 94 ที่ต้องการมีเครื่องแบบพลศึกษาโดย  
 เฉพาะ สำหรับความต้องการด้านการจัดการเรียนและการสอนรวมทั้งการจัดสนาม และ  
 อุปกรณ์ดังรายละเอียดในตารางที่ 15 และตารางที่ 16

ตารางที่ 15 ความคิดเห็นของเยาวชนเกี่ยวกับการจัดการเรียนและการสอนพลศึกษา

การจัดการเรียนและการสอนพลศึกษา	$\bar{X}$	S.D
1. นอกจากการเรียนพลศึกษาในชั่วโมงแล้ว เยาวชนควรจะได้ มีโอกาสดูเล่นหรือออกกำลังกายในช่วงเวลาอื่น	4.39	0.80
2. ก่อนที่จะมีการเรียนพลศึกษา เยาวชนต้องการให้มีการปฐม- นิเทศก่อน	4.23	0.94
3. เยาวชนต้องการให้มีการฝึกทักษะทางกีฬาทุกชั่วโมงที่มีการเรียน	4.36	0.93
4. เยาวชนต้องการให้ทางศูนย์ฝึกเยาวชนจัดการแข่งขันกีฬาภายใน	4.31	0.92
5. เยาวชนต้องการให้ทางศูนย์ฝึกเยาวชนจัดการแข่งขันกีฬาภายนอก	4.05	1.05
เฉลี่ยทุกข้อ	4.27	0.94

จากตารางที่ 15 จะเห็นว่า เยาวชนต้องการให้จัดการเรียนและการสอน  
 พลศึกษา ตามรายการในตารางโดยเฉลี่ยแล้ว อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 16 ความคิดเห็นของเยาวชนเกี่ยวกับสนามและอุปกรณ์

สนามและอุปกรณ์	$\bar{x}$	S.D
1. สนามกีฬาต่าง ๆ มีประโยชน์	4.63	0.63
2. การระบายน้ำในสนาม	4.02	1.48
3. สภาพของสถานที่สำหรับทดสอบสมรรถภาพทางกาย	3.37	0.75
4. การบำรุงรักษาสนามอยู่ในระดับที่	3.85	0.87
5. สนามกีฬาได้ติดตั้งไว้เรียบร้อยแล้ว	3.66	1.23
6. อุปกรณ์กีฬาทุกชนิดที่มีอยู่มีจำนวนเพียงพอ	2.25	2.52
7. อุปกรณ์ทุกชิ้นที่มีอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้	2.64	2.71
เฉลี่ยทุกข้อ	3.40	1.83

จากตารางที่ 16 เยาวชนเห็นว่า สนามกีฬาต่าง ๆ มีประโยชน์ในการทำกิจกรรมมากที่สุด ส่วนสถานที่สำหรับทดสอบสมรรถภาพทางกายและการบำรุงรักษาสนามอยู่ในระดับพอประมาณ อุปกรณ์กีฬายังมีน้อย และเท่าที่มีอยู่ก็ใช้การได้พอประมาณ

จากการสำรวจความคิดเห็นของเยาวชนด้านการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน ปรากฏว่า เยาวชนร้อยละ 92 เห็นว่า กิจกรรมที่จัดให้มีการแข่งขันภายในนั้น ควรเป็นกิจกรรมที่เยาวชนสามารถเข้าร่วมได้ทุกคน โดยจัดแบ่งเยาวชนออกเป็นกลุ่ม ๆ ตามความสามารถ ร้อยละ 90 เห็นว่า เวลาที่จัดให้มีการแข่งขันควรเป็นวันเสาร์หรือวันอาทิตย์ สำหรับประโยชน์ที่จะได้รับความวัตถุประสงค์ของการจัดการแข่งขันกีฬาภายในนั้น รายละเอียดดังตารางที่ 17

ตารางที่ 17 ความคิดเห็นของเยาวชนเกี่ยวกับประโยชน์ที่จะได้รับความวัตถุประสงค์ของการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน

วัตถุประสงค์ของการแข่งขันกีฬาภายใน	$\bar{X}$	S.D
1. เพื่อส่งเสริมการแสดงออกตามความสามารถในเชิงกีฬา	4.31	1.13
2. เพื่อให้เยาวชนมีประสบการณ์ในการแข่งขันกีฬา	4.04	1.41
3. เพื่อเป็นแรงกระตุ้นให้เยาวชนเป็นผู้ที่มีความสนใจในการกีฬามากขึ้น	4.11	1.21
4. เพื่อฝึกให้เยาวชนเป็นทั้งผู้นำและผู้ตามที่ดี	4.51	0.83
5. เพื่อให้การสอนพลศึกษาในศูนย์ฝึกเยาวชนมีผลดียิ่งขึ้น	4.28	1.13
6. เพื่อฝึกให้เยาวชนรู้จักกฎ กติกา และระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ของการแข่งขัน	4.54	0.71
7. เพื่อเป็นการส่งเสริมให้เยาวชนรู้จักการทำงานร่วมกับบุคคลอื่น	4.34	1.10
เฉลี่ยทุกข้อ	4.30	1.11

จากตารางที่ 17 เยาวชนเห็นว่า ประโยชน์ที่จะได้รับความวัตถุประสงค์ของการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน มากที่สุด ได้แก่

ก. เพื่อฝึกให้เยาวชนรู้จักกฎ กติกา และระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ของการแข่งขัน

ข. เพื่อฝึกให้เยาวชนเป็นทั้งผู้นำและผู้ตามที่ดี

สำหรับวัตถุประสงค์ในข้ออื่น ๆ โดยเฉลี่ยแล้ว เยาวชนเห็นว่า มีประโยชน์อยู่ในระดับมาก



ตารางที่ 18 ความคิดเห็นของเยาวชนที่มีต่อวิชาพลศึกษา

ความรู้เกี่ยวกับพลศึกษา	$\bar{X}$	S.D
1. คนแข็งแรงเท่านั้นที่ควรเรียนพลศึกษา	2.18	1.25
2. วิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่ให้การศึกษาเฉพาะร่างกายเท่านั้น	2.45	1.38
3. พลศึกษาเป็นอุปสรรคในการเรียนวิชาการสาขาอื่น ๆ	2.00	1.42
4. พลศึกษาเหมาะสำหรับคนที่เรียนหนังสือไม่เก่งเท่านั้น	1.24	1.14
5. พลศึกษาก็คือ การบริหารร่างกายนั่นเอง	3.04	1.56
6. พลศึกษามีความสำคัญและจำเป็นสำหรับชีวิตพอ ๆ กับวิชาอื่น	3.91	1.42
7. พลศึกษาทำให้ร่างกายเจริญเติบโต ปราศจากโรค	4.18	1.15
8. พลศึกษาช่วยให้เยาวชนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่	4.19	1.05
9. พลศึกษาช่วยให้เยาวชนสามารถเข้าร่วมในสังคมได้อย่างสง่างาม	4.09	1.24
10. ครูที่สอนวิชาอื่น ๆ ก็สามรถที่จะสอนวิชาพลศึกษาได้เป็นอย่างดี	2.69	1.24
11. การบริหารร่างกายก็เป็นการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายอย่างยิ่ง	4.16	0.65
12. กิจกรรมพลศึกษาที่สอนอยู่ที่ศูนย์ฝึกเยาวชนไม่มีประโยชน์เลย	1.57	0.52
เฉลี่ยทุกข้อ	3.11	1.62

จากตารางที่ 18 จะเห็นว่า เยาวชนเห็นด้วยมากที่สุดว่า

ก. พลศึกษาช่วยให้เยาวชนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่

ข. พลศึกษาช่วยให้ร่างกายเจริญเติบโต ปราศจากโรค

ค. การบริหารร่างกายก็เป็นการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายอย่างหนึ่ง

สำหรับความคิดเห็นของเยาวชนที่มีต่อวิชาพลศึกษาในตารางนั้น โดยเฉลี่ยแล้ว มีขนาดพอประมาณ

เกี่ยวกับสถานที่ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ภายใน  
ศูนย์ฝึกเยาวชนชนบทนั้น ผู้วิจัยได้ทำการสำรวจด้วยตนเองพบว่า สนามที่เยาวชน  
ใช้ในการเรียนพลศึกษานั้น เป็นสนามหญ้าและสนามดิน สนามกีฬาในร่มของศูนย์ฝึก  
เยาวชนชนบทยังไม่มี อุปกรณ์การเรียนวิชาพลศึกษา เช่น ลูกบาสเกตบอล ลูกฟุตบอล  
ลูกวอลเลย์บอลนั้น ยังมีไม่เพียงพอกับจำนวนเยาวชน

หมวดปัญหาและความต้องการด้านสันตนาการ (ตารางที่ 19 ถึงตารางที่ 25)

ตารางที่ 19 ความคิดเห็นของเยาวชนเกี่ยวกับประโยชน์ที่จะได้รับตามวัตถุประสงค์ของการเรียนสันตนาการในศูนย์ฝึกเยาวชน

วัตถุประสงค์ของวิชาสันตนาการ	$\bar{X}$	S.D
1. เพื่อส่งเสริมให้เป็นผู้ที่รู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	4.85	0.59
2. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	4.61	0.66
3. เพื่อฝึกให้เป็นผู้กล้าแสดงออกในที่ชุมชน	4.89	0.46
4. เป็นการช่วยผ่อนคลายความตึงเครียดทั้งทางร่างกายและจิตใจ	4.75	0.54
5. เพื่อฝึกให้เป็นทั้งผู้นำและผู้ตามที่ดี	4.81	0.49
6. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะทางสันตนาการและสามารถนำไปใช้ในชุมชนและชนบทได้	4.87	0.37
7. เพื่อให้เยาวชนได้พบปะ สังสรรค์ และรู้จักมารยาทในการเล่นร่วมกัน	4.36	1.12
8. เพื่อเปิดโอกาสให้เยาวชนได้แสดงออกในสิ่งที่ตนถนัด	4.70	0.57
เฉลี่ยทุกข้อ	4.73	0.21

จากตารางที่ 19 เยาวชนเห็นว่า ประโยชน์ของการเรียนสันตนาการตามวัตถุประสงค์ของการเรียนวิชานั้นในระดับมากที่สุด ได้แก่

- ก. เพื่อฝึกให้เป็นผู้กล้าแสดงออกในที่ชุมชน
- ข. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะทางสันตนาการและสามารถนำไปใช้ในชนบทและชุมชนได้
- ค. เพื่อส่งเสริมให้เป็นผู้ที่รู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- ง. เพื่อฝึกให้เป็นที่ผู้นำและผู้ตามที่ดี
- จ. เป็นการช่วยผ่อนคลายความตึงเครียดทั้งร่างกายและจิตใจ
- ฉ. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์

สำหรับวัตถุประสงค์ที่ว่า เพื่อให้เยาวชนได้พบปะ สังสรรค์ และรู้จักมารยาทในการเล่นร่วมกันนั้น เยาวชนเห็นว่าไม่มีประโยชน์มาก กล่าวโดยเฉลี่ยแล้ว เยาวชนเห็นว่าวิชาสันตนาการมีประโยชน์มากที่สุด

ตารางที่ 20 ความต้องการของเยาวชนที่มีต่อการกิจกรรมทางสันทนาการ

กิจกรรมทางสันทนาการ	$\bar{X}$	S.D
1. ดนตรีและการร้องเพลง	4.68	0.63
2. การละเล่นต่าง ๆ เช่น ละคร	4.26	0.89
3. การฝีมือ วาดภาพ และสิ่งประดิษฐ์	4.42	0.82
4. กิจกรรมเข้าจังหวะ เช่น รำวง รำพื้นเมืองต่าง ๆ	4.31	0.92
5. การอยู่ค่ายพักแรม	4.37	0.80
6. ทักษะกีฬาธรรมชาติ	4.55	0.77
7. กีฬาและเกมส์การละเล่น	4.40	0.74
8. กิจกรรมเสริมสร้างทางสังคม เช่น การจัดเลี้ยง ทวยปัญหา	4.42	0.70
9. การผลิตอุปกรณ์สำหรับกิจกรรมสันทนาการ	4.48	0.80
10. การเดินป่า	4.46	0.80
11. การอ่านหนังสือ วารสาร นิตาน นิตาย โต้ว่าที่ การอภิปราย	4.60	0.61
12. งานอดิเรก เก็บสะสมสิ่งต่าง ๆ	4.27	0.85
เฉลี่ยทุกข้อ	4.44	0.25

จากตารางที่ 20 จะเห็นว่า เยาวชนต้องการกิจกรรมสันทนาการในทุกรายการเฉลี่ยแล้ว อยู่ในระดับมาก นอกจากดนตรี การร้องเพลง และการทำทัศนศึกษาธรรมชาติที่อยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 21 ความคิดเห็นของเยาวชนเกี่ยวกับคุณสมบัติของการเป็นผู้นำทางสันตนาการ

คุณสมบัติของการเป็นผู้นำทางสันตนาการ	$\bar{X}$	S.D
1. ต้องมีความรู้สึกในเกียรติและคุณค่าของมนุษย์ทุกคน	4.67	0.60
2. ต้องมีความเข้าใจในความสนใจและความต้องการของประชาชนที่จะเข้าร่วมในกิจกรรมสันตนาการ	4.69	0.59
3. มีความเข้าใจในเรื่องความสนุกสนานและราเริงของชีวิต	4.63	0.61
4. มีความปรารถนาอย่างแรงกล้าในการที่จะให้การบริการในกิจกรรมสันตนาการแก่บุคคลที่เข้าร่วมอย่างเต็มความสามารถ	4.69	0.27
5. เป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	4.50	0.74
6. เป็นผู้ที่มีทักษะในกิจกรรมสันตนาการแขนงนั้น ๆ มาเป็นอย่างดี	4.35	0.80
7. เป็นผู้ที่มีจิตใจมั่นคง และอารมณ์ขัน	4.50	0.80
8. เป็นคนสุขภาพเรียบร้อย พุคจาไฟเราะอยู่เสมอ	4.68	0.48
9. เป็นผู้ที่มีอนามัยทั้งร่างกายและจิตใจ	4.70	1.19
10. เป็นมิตรกับทุกคน มีความยุติธรรม ไม่ลำเอียง	4.70	0.59
11. มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.72	0.92
12. สามารถปรับตัวให้เข้ากับทุกคนได้เป็นอย่างดี	4.77	0.53
13. เป็นผู้ที่มีหน้าหาความรู้เป็นนิจ	4.78	0.73
เฉลี่ยทุกข้อ	4.64	0.73

จากตารางที่ 21 เยาวชนเห็นว่า ผู้นำทางสันตนาการนั้น ควรเป็นผู้ที่มีหน้าหาความรู้ อยู่เป็นนิจ เป็นผู้ที่สามารถปรับตัวให้เข้ากับทุกคนได้ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความเข้าใจในความสนใจและความต้องการของผู้ที่จะเข้าร่วมในกิจกรรมสันตนาการ และมีอนามัยทั้งร่างกายและจิตใจ อยู่ในระดับมากที่สุด และเห็นด้วยกับคุณสมบัติที่ว่า จะต้องเป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้นในการทำงาน เป็นผู้ที่มีจิตใจมั่นคง มีความยุติธรรมไม่ลำเอียง และเป็นผู้ที่มีทักษะในกิจกรรมสันตนาการแขนงนั้นๆมาเป็นอย่างดีอยู่ในระดับมาก ความคิดเห็นของเยาวชนค่านนี้ โดยเฉลี่ยแล้ว อยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 22 ความเข้าใจของเยาวชนที่มีต่อการสันทนการ

ความรู้เกี่ยวกับสันทนการ	$\bar{X}$	S.D
1. สันทนการคือ การพักผ่อนหย่อนใจที่ไม่ผิดกฎหมาย	4.66	0.85
2. สันทนการคือ การร้องเพลงแต่เพียงอย่างเดียว	1.81	1.21
3. ผู้ที่จะนำกิจกรรมสันทนการได้คือผู้ที่มีความสามารถทางการร้องเพลงแต่เพียงอย่างเดียว	1.77	1.16
4. กิจกรรมสันทนการช่วยให้เยาวชนสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้	4.57	0.53
5. กิจกรรมสันทนการสามารถฝึกให้เยาวชนเป็นผู้นำได้	4.55	1.76
6. กิจกรรมสันทนการ เป็นกิจกรรมที่ผู้เข้าร่วมสามารถเข้าร่วมด้วยความสมัครใจ	4.44	0.89
7. ในการจัดกิจกรรมสันทนการนั้น เราควรคำนึงถึงสถานที่และอุปกรณ์ด้วย	4.32	1.00
8. ผู้สอนสันทนการนั้น ควรเป็นผู้ที่มีลักษณะของการเป็นผู้นำ	4.25	1.01
9. การจัดกิจกรรมสันทนการนั้นจะประสบผลสำเร็จจริงไปไม่ได้ถ้าไม่ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากสมาชิกผู้เข้าร่วม	4.52	0.93
เฉลี่ยทุกขอ	3.88	1.58

จากตารางที่ 22 จะเห็นว่า เยาวชนมีความเข้าใจอย่างถูกต้องว่า สันทนการคือการพักผ่อนหย่อนใจที่ไม่ผิดกฎหมาย สันทนการช่วยฝึกคนให้เป็นผู้นำและสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้ สำหรับข้อที่เยาวชนเห็นด้วยน้อยก็คือ ผู้ที่จะนำกิจกรรมสันทนการได้คือผู้ที่มีความสามารถทางการร้องเพลงและสันทนการ คือ การร้องเพลงแต่เพียงอย่างเดียว

นอกจากเขาวชนได้แสดงความรู้และความเข้าใจในเรื่องนี้แล้วยังได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนและการสอนสั้นหนากการตลอดทั้งการจัดกิจกรรมสั้นหนากการในศูนย์ฝึกเขาวชน ดังตารางที่ 23

ตารางที่ 23 ร้อยละของเขาวชนที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนและการสอนสั้นหนากการภายในศูนย์ฝึกเขาวชน

ความคิดเห็นของเขาวชนเกี่ยวกับการจัดการเรียนและการสอนสั้นหนากการ	ร้อยละ
1. เวลาที่ใช้ในการจัดการสอนสั้นหนากการนั้น ควรเป็นสัปดาห์ละ	
ก. 1 ชั่วโมง	1
ข. 2 ชั่วโมง	41
ค. มากกว่า 2 ชั่วโมง	58
2. ในชั่วโมงการเรียนสั้นหนากการนั้นเขาวชนคิดว่า	
ก. ครูเป็นผู้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ไปเพียงคนเดียวโดยมีเขาวชนเป็นผู้ดู	1
ข. เขาวชนทุกคนควรมีโอกาสเข้าร่วมในกิจกรรมนั้น ๆ	98
ตามความเหมาะสม	
ค. เขาวชนเป็นผู้ที่มีความสามารถเท่านั้นที่ควรมีโอกาสเข้าร่วมในกิจกรรม	1
3. กิจกรรมสั้นหนากการที่จัดขึ้นนั้น ควรกำหนดอย่างไรจึงจะให้ได้ผลดีที่สุด	
ก. ครูผู้สอนควรเป็นผู้กำหนดขึ้นมาเอง	4
ข. เขาวชนควรมีโอกาสแสดงความคิดเห็นในการทำกิจกรรมต่าง ๆ บาง	96
4. เวลาที่เหมาะสมสำหรับการจัดกิจกรรมสั้นหนากการนั้น ควรเป็นช่วงเวลา	
ก. บ่าย	6
ข. เย็น	7
ค. กลางคืน	87

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ความคิดเห็นของเยาวชนเกี่ยวกับการจัดการเรียนและการสอนชั้นทนาการ	ร้อยละ
5. เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมชั้นทนาการในศูนย์ฝึกเยาวชนนั้น เยาวชนคิดว่า	
ก. มีเพียงพอแล้ว	32
ข. ยังมีไม่เพียงพอ	68
6. การจัดกิจกรรมชั้นทนาการนั้น เยาวชนคิดว่า	
ก. ควรจัดเป็นกลุ่ม ๆ ตามความสามารถของเยาวชน	53
ข. ควรจัดรวมกันเพื่อจัดกิจกรรมอย่างเดียวกัน	47
7. ครูผู้สอนชั้นทนาการในศูนย์ฝึกเยาวชนนั้น	
ก. มีเพียงพอแล้ว	20
ข. ยังมีไม่เพียงพอ	80
8. ถ้าจำเป็นต้องแบ่งเยาวชนในศูนย์ฝึกเยาวชน เพื่อเรียนกิจกรรมชั้นทนาการ เยาวชนคิดว่า	
ก. ควรแบ่งตามความถนัด และความสนใจในกิจกรรมต่าง ๆ	96
ข. แบ่งตามระดับอายุ	1
ค. แบ่งตามเพศ	3
9. ในการฝึกผู้นำทางชั้นทนาการนั้น	
ก. เยาวชนควรมีโอกาสในการฝึกการเป็นผู้นำด้วย	95
ข. ไม่จำเป็นต้องฝึกการเป็นผู้นำ	5
10. ในการเลือกผู้นำกลุ่มของการทำกิจกรรมในแต่ละครั้งนั้น	
ก. ควรจะมีผู้นำกลุ่มหมุนเวียนกันไป	97
ข. ควรให้คนเดิมเป็นผู้นำตลอดไป	-
ค. ไม่จำเป็นต้องมีผู้นำ	3



ตารางที่ 23 (ต่อ)

ความคิดเห็นของเยาวชนเกี่ยวกับการจัดการ เรียนการสอนสันทนาการ	ร้อยละ
11. กิจกรรมการอยู่อาศัยพักแรมนั้น เยาวชนคิดว่า	
ก. ทางศูนย์ฝึกเยาวชน ควรจัดให้บ้างเป็นครั้งคราว	94
ข. ทางศูนย์ฝึกเยาวชนไม่ควรจัดให้	6
12. กิจกรรมการทัศนจรและศึกษานอกสถานที่	
ก. ทางศูนย์ฝึกเยาวชนควรจัดให้บ้างเป็นครั้งคราว	95
ข. ทางศูนย์ฝึกเยาวชนไม่ควรจัดให้	5

จากตารางที่ 23 จะเห็นว่าเยาวชนจำนวนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป เห็นว่า

ก. เยาวชนควรมีโอกาสเข้าร่วมในกิจกรรมสันทนาการตามความเหมาะสม

ข. ควรจะมีผู้นำกลุ่มสันทนาการหมุนเวียนกันไป

ค. ควรแบ่งเยาวชนเพื่อเรียนกิจกรรมสันทนาการโดยแบ่งตามความถนัดและความสนใจในกิจกรรมต่าง ๆ

ง. ควรให้เยาวชนมีโอกาสนำทางสันทนาการด้วย

จ. ทางศูนย์ฝึกเยาวชนควรจัดกิจกรรมการทัศนจร และศึกษานอกสถานที่ให้บ้างเป็นครั้งคราว

ฉ. ทางศูนย์ฝึกเยาวชนควรจัดกิจกรรมการอยู่อาศัยพักแรมให้บ้างเป็นครั้งคราว

ช. เยาวชนควรมีโอกาสแสดงความคิดเห็นในการทำกิจกรรมสันทนาการที่จัดขึ้นจึงจะได้ผลดีที่สุด