

## บรรณานุกรม

ภาษาไทย

ครุศาสตร์, คณะ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. เอกสารประกอบการสอนวิชาจิตวิทยา  
การศึกษาเบื้องต้น พ.ศ. 2514.

จุไรรัตน์ เปรมขันธ์. "การศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองของเด็กวัยรุ่น  
ในสถานสงเคราะห์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.

ประคอง ภรรยา. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พระนคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2510.

พรรณทิศา รุจิพร. "การศึกษาเปรียบเทียบความพึงพอใจซึ่งเกี่ยวข้องกับตนเองของนิสิตที่มีความ  
สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง และนิสิตที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ." วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511.

เพราพรรณ ประพิศรภา. "การศึกษาเปรียบเทียบแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์กับการอบรมสั่งสอน  
ของบิดามารดาตามทัศนคติของเด็กวัยรุ่นไทย และเด็กวัยรุ่นจีน." วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508.

ลิขิต กาญจนภรณ์. "ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคลิกภาพกับรูปแบบของแรงจูงใจ."  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.

สภาพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติ, สำนักงาน. "กำลังคนและการมีงานทำ," แผนพัฒนา  
เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 2 พ.ศ. 2510 - 2514. พระนคร: โรงพิมพ์  
สำนักทำเนียบนายกรัฐมนตรี, 2510.

สังศรี ศรีมุกดา. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองกับความ  
สำเร็จทางการศึกษาของเด็กวัยรุ่น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชา  
จิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511.

สิทธิโชค วรานุสันติกุล. "การศึกษาโน้ภาพเกี่ยวกับคน ความแตกต่างระหว่างคนและความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 7." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี, 2514.

สุภา มาลากุล ณ อยุธยา. "การค้นคว้าเรื่องการเลี้ยงดูของเด็กอายุ 1-5 ขวบในวัฒนธรรมไทย," วารสารสมาคมจิตวิทยาแห่งประเทศไทย. 2 (กรกฎาคม, 2501), 1-7.

ภาษาอังกฤษ

Atkinson, John W. An Introduction To Motivation. New Delhi: D. Van Nostrand Company Inc., 1966.

\_\_\_\_\_. Motives in Fantasy Action and Society. New York: D. Van Nostrand Company Inc., 1966.

Bean, Mabel Gladys. "Self Concept and Group Leadership Performance," Dissertation Abstract. 51 (3) (1967).

Bills, R.E., Vance E.L., and McLean O. "An Index of Adjustment and Values," Journal of Counseling Psychology. 15 (1957).

Cameron, Norman. Personality Development and Psychopathology: A Dynamic Approach. Bombay: Vakils, Feffer and Simons Private Ltd., 1963.

Dinkmeyer, Don C. Child Development: The Emerging Self. New Delhi: Prentice - Hall of India Private Limited, 1967.

Dulany, Don E., Devalois, Russell L., Beardslee, David C., and Winterbottom, Marain R. Contribution to Modern Psychology. 2nd ed. New York: Oxford University Press, 1963.

- Fitts, William H. Tennessee Self Concept Scale: Manual. Counselor Recording and Tests, 1965.
- Gellerman, Saul W. Motivation and Productivity. Bombay: D.B. Taraporevala Sons and Co. Private Ltd., 1963.
- Hall, Calvin and Lindzey, Garner. Theories of Personality. New York: John Wiley and Son Inc., 1957.
- Hermans, Hubert J.M. "A Questionnaire Measure of Achievement Motivation," The Journal of Applied Psychology. 54 (4) (1970).
- Hunt, Richard A. "Self and Other Semantic Concepts in Relation to choice of a Vocation," Journal of Applied Psychology. 51 (3) (1967).
- Hurlock, Elizabeth B. Adolescent Development. New York: McGraw - Hill Book Company Inc., 1949.
- Jersild, Arther T. In Search of Self. New York: Teacher College, Columbia University, 1952.
- \_\_\_\_\_. The Psychology of Adolescence. London: The Macmillan Company Collier - Macmillan Limited, 1963.
- Jones, John G. "Measure of Self Perception or Predictors of Scholastic Achievement," The Journal of Educational Research. 63 (1970).
- Jones, John G. and Strowing, R. Wray. "Adolescent Identity and Self Perception as Predictors of Scholastic Achievement," The Journal of Educational Research. 62 (2) (1968).

MacGuffie, R.A., Janzen, F.V., Samuelson, C.O. and McPhee, W.M.

"Self Concept and Ideal Self in Assessing The Rehabilitation Applicant," Journal of Counseling Psychology. 16 (2) (1969).

Maier, Henry W. Three Theories of Child Development. New York: Harper and Row Publishers, 1969.

Maxwell, Roy Thomas. "The Relationship Between Achievement Motive and Academic Achievement in Elementary School Children," Dissertation Abstract. 22 (12) (1962).

McCandless, Boyd R. Children and Adolescents. New York: Holt, Rinehart and Winston Inc., 1967.

McClelland, David C. "The Impulse To Modernization," Dialogue. 3 (4) (1970).

\_\_\_\_\_. The Achievement Motive. New York: Appleton - Century Crofts Inc., 1953.

Pottharst, B.S.C. "The Achievement Motive and Level of Aspiration After Experimentally Induced Success and Failure," Dissertation Abstract. XVII (1) (1957).

Purkey, William W. Self Concept and School Achievement. New Jersey: Englewood Cliffs, Prentice - Hall Inc., 1970.

Raymaker, Henry. "Relationship Between the Self Concepts, Self Ideal Concept and Maladjustment," Dissertation Abstract. XVII (2) (1957).

- Reiss, Stanley M. "Dimensions of Self Concept and Achievement in Bright Eleventh Grade Male Students." Thesis: University of Nebraska, 1966.
- Ringness, Thomas A. "Identification Patterns, Motivation and School Achievement of Bright Junior High School Boys," Journal of Educational Psychology. 58 (2) (1967).
- Staats, Arther W. and Staats, Carolyn K. Complex Human Behavior. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1963.
- Stephenson, Donald J. "Achievement Motivation as a Factor Related to The Diagnostic Problem Solving Effectiveness of Students of Automotive Technology," Dissertation Abstract. 31 (10) (1971).
- Steven P.H. "An Investigation of the Relationship Between Certain Aspects of Self Concept Behavior and Students," Dissertation Abstract. XVI (1956).
- Strang, Ruth. The Adolescent Views Himself. New York: McGraw - Hill Book Company, Inc., 1957.
- Surin Suthithatip. "The Effect of Test Anxiety Upon The Feedback of Self Ideal Discrepancy Score." Doctoral Dissertation, University of Northern Colorado, 1971.
- Zahran, Hamed A.S. "The Self Concept in the Psychological Guidance of Adolescents," The British Journal of Educational Psychology. XXXVII (2) (1967).

Ziegler, Daniel J. "Self Concept, Occupational Member Concepts and Occupational Interest Area Relationship in Male College Students," Journal of Counseling Psychology. 17 (2) (1970).



ภาคผนวก ก.  
แบบวัดความภาคภูมิใจเกี่ยวกับตน  
แปลจาก

Tennessee Self Concept Scale (TSCS)

ของ

William H. Pitts, Ph.D.

โดย

นางสาวแสงเดือน บุญไพร

นิสิตปริญญาโท แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## คำชี้แจงในการทำแบบวัดชุดที่ 1

แบบวัดฉบับนี้ของการถามเกี่ยวกับความรู้สึก และความนึกเห็นของท่านที่มีต่อตนเอง โดยจะมีข้อความให้ท่านพิจารณาว่า ท่านมีลักษณะนิสัย ความรู้สึก หรือเคยประพฤติปฏิบัติ เหมือนกับข้อเท็จจริงในข้อความนั้น ๆ มากน้อยหรือไม่เพียงใด ดังนั้นจึงไม่มีคำตอบที่ถูกต้องหรือผิด เพราะแต่ละคนย่อมมีลักษณะนิสัย ความรู้สึก หรือแนวการประพฤติปฏิบัติที่ไม่เหมือนกัน

### ขอให้ท่านตอบตามความรู้สึกที่แท้จริงของท่านมากที่สุด

ในการทำแบบวัดฉบับนี้ กรุณาทำทุกข้อ โดยอ่านอย่างระมัดระวัง แล้วเลือกตอบโดยเขียนเครื่องหมาย  ล้อมรอบตัวเลข 1, 2, 3, 4, หรือ 5 ในกระดาษคำตอบที่แจกไว้ให้

ตัวเลขแต่ละตัวจะมีความหมาย ดังนี้

- เลข 1 หมายถึง ผิดทั้งหมด คือ เมื่อข้อความนั้นไม่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่านเลย
- เลข 2 หมายถึง ผิดเป็นส่วนมาก คือ เมื่อข้อความนั้นพอจะตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่านบ้างเล็กน้อย
- เลข 3 หมายถึง ผิดครึ่งถูกครึ่ง คือ เมื่อข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่านราวครึ่งหนึ่ง
- เลข 4 หมายถึง ถูกเป็นส่วนมาก คือ เมื่อข้อความส่วนใหญ่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน
- เลข 5 หมายถึง ถูกทั้งหมด คือ เมื่อข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่านมากที่สุด

ตัวอย่างในการตอบ

คำถาม  
(1) ข้าพเจ้า เป็นคนแข็งแรง

คำตอบ  
(1) 1 2 3 4 ⑤



เมื่ออ่านข้อความนี้แล้วให้ท่านพิจารณาว่า คนเองเป็นคนแข็งแรงหรือไม่เพียงใด และควรเขียนเครื่องหมาย  ล้อมรอบเลขตัวใด จึงจะตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านมากที่สุด สมมุติเมื่อพิจารณาได้แล้วว่า ตรงกับตัวท่านมากที่สุด ก็ให้เขียน  ล้อมรอบตัวเลข 5 ในข้อที่ 1 และถ้าพิจารณาเห็นว่าไม่ตรงกับท่านมากนัก ก็ให้เขียนล้อมรอบตัวเลข 4, 3, 2 หรือ 1 ตามลำดับ ข้อสำคัญคือ ในข้อหนึ่ง ๆ ท่านจะเลือกตอบได้เพียงข้อเดียวเท่านั้น



### ตัวอย่างข้อกระทงจากแบบสอบถาม TSCS ในแต่ละด้าน

1. ทางด้านร่างกาย (Physical Self) มีทั้งหมด 18 ข้อ คือข้อ 1, 2, 3, 18, 19, 20, 35, 36, 37, 52, 53, 54, 69, 70, 71, 85, 86, 87, ตัวอย่างเช่น
  - ข้อ 1. ข้าพเจ้ามีร่างกายแข็งแรง
  - ข้อ 2. ข้าพเจ้าเป็นคนมีเสน่ห์
2. ทางด้านศีลธรรมจรรยา (Moral - Ethical Self) มีทั้งหมด 18 ข้อ คือข้อ 4, 5, 6, 21, 22, 23, 38, 39, 40, 55, 56, 57, 72, 73, 74, 88, 89, 90 ตัวอย่าง เช่น
  - ข้อ 4. ข้าพเจ้าเป็นคนดีพอใช้
  - ข้อ 5. ข้าพเจ้าเป็นคนซื่อสัตย์
3. ทางส่วนตัว (Personal Self) มีทั้งหมด 18 ข้อ คือ ข้อ 7, 8, 9, 24, 25, 26, 41, 42, 43, 58, 59, 60, 75, 76, 77, 91, 92, 93 ตัวอย่าง เช่น
  - ข้อ 7. ข้าพเจ้าเป็นคนร่าเริง
  - ข้อ 8. ข้าพเจ้าเป็นคนใจเย็นและตามสบายไม่พิถีพิถัน
4. ทางด้านครอบครัว (Family Self) มีทั้งหมด 18 ข้อ คือ ข้อ 10, 11, 12, 27, 28, 29, 44, 45, 46, 61, 62, 63, 78, 79, 80, 94, 95, 96 ตัวอย่างเช่น
  - ข้อ 10. ครอบครัวของข้าพเจ้าจะช่วยเหลือเสมอไม่ว่าข้าพเจ้ามีความยุ่งยากลำบากในเรื่องใด
  - ข้อ 11. ครอบครัวของข้าพเจ้า เป็นครอบครัวที่มีความสุข
5. ทางด้านสังคม (Social Self) มีทั้งหมด 18 ข้อ คือ ข้อ 13, 14, 15, 30, 31, 32, 47, 48, 49, 64, 65, 66, 81, 82, 83, 97, 98, 99, ตัวอย่างเช่น
  - ข้อ 13. ข้าพเจ้าเป็นบุคคลที่เป็นมิตรกับผู้อื่นได้ง่าย
  - ข้อ 82. ข้าพเจ้าเข้ากับผู้อื่นได้ดี

6. ทางการวิพากวิจารณ์ตนเอง (Self Criticism) มีทั้งหมด 10 ข้อ  
 คือ ข้อ 16, 17, 33, 34, 50, 51, 67, 68, 84, 100 ตัวอย่างเช่น  
 ข้อ 16. ข้าพเจ้าไม่พูดความจริงเสมอไป  
 ข้อ 50. ข้าพเจ้าไม่ได้ชอบทุกคนที่ข้าพเจ้ารู้จัก

ภาคผนวก ข.  
แบบวัดความคิดเห็นเกี่ยวกับตนในอุดมคติ  
ดัดแปลงจาก

Tennessee Self Concept Scale (TSCS)

ของ

William H. Fitts, Ph.D.

โดย

นางสาว แสงเดือน บุญไทร

นิสิตปริญญาโท แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## คำชี้แจงในการทำแบบวัดชุดที่ 2

แบบวัดฉบับนี้ต้องการถามเกี่ยวกับ ระดับความปรารถนาของท่านที่มีต่อตนเอง โดยจะมีข้อความให้ท่านพิจารณาว่าท่านปรารถนา ไม่ปรารถนา อยากรจะ หรือไม่อยากรจะมีลักษณะนิสัย ความรู้สึก หรือการปฏิบัติ เหมือนขอเท็จจริงในข้อความนั้น ๆ หรือไม่มากน้อย เพียงใด จะไม่มีคำตอบที่ถูกต้องหรือผิด เพราะแต่ละคนย่อมมีระดับความปรารถนาที่แตกต่างกัน ขอให้ท่านตอบตามความปรารถนาที่แท้จริงของท่านมากที่สุด

ในการทำแบบวัดฉบับนี้ กรุณาทำทุกข้อ โดยอ่านอย่างระมัดระวังแล้วเลือกตอบโดย เขียน เครื่องหมาย  ล้อมรอบตัวเลข 1, 2, 3, 4, และ 5 ในกระดาษคำตอบที่แจกไว้ให้

ตัวเลขแต่ละตัวจะมีความหมายดังนี้

- |       |             |  |
|-------|-------------|--|
| เลข 1 | หมายความว่า | ท่านมีความปรารถนาในเรื่องนั้น <u>เล็กน้อย</u>  |
| เลข 2 | หมายความว่า | ท่านมีความปรารถนาในเรื่องนั้นพอประมาณ          |
| เลข 3 | หมายความว่า | ท่านมีความปรารถนาในเรื่องนั้น ปานกลาง          |
| เลข 4 | หมายความว่า | ท่านมีความปรารถนาในเรื่องนั้น มาก              |
| เลข 5 | หมายความว่า | ท่านมีความปรารถนาในเรื่องนั้น <u>มากที่สุด</u> |

ตัวอย่างคำตอบ

คำถาม

คำตอบ

(1) ข้าพเจ้า อยากรจะ เป็นคนแข็งแรง

(1) 1 2 3  4 5

เมื่ออ่านข้อความนี้แล้วให้ท่านพิจารณาว่า ท่าน ปรารถนา หรือ อยากรจะ เป็นคนแข็งแรงหรือไม่ มากน้อย เพียงใด และควรจะ เขียน เครื่องหมาย  ล้อมรอบ เลข ตัวใดจึงจะตรงกับ ความปรารถนาที่แท้จริงของท่านมากที่สุด สมมติ เมื่อพิจารณาใดแล้วว่า ตรงกับความปรารถนาของท่านมาก ให้เขียน  ล้อมรอบตัวเลข 4 ในข้อที่ 1 ในข้อหนึ่ง ๆ ท่านจะ เลือกตอบได้เพียงตัวเดียวเท่านั้น

ตัวอย่างข้อทรงจากแบบวัดความคิด เห็น เกี่ยวกับคนในอุดมคติในแต่ละคาน

1. ทางคานร่างกาย มีทั้งหมด 18 ข้อ ตัวอย่าง เช่น
  - ข้อ 1. ข้าพเจ้าอยากจะมีร่างกายแข็งแรง
  - ข้อ 2. ข้าพเจ้าปรารถนาที่จะ เป็นคนมีเสน่ห์
2. ทางคานศีลธรรมจรรยา มีทั้งหมด 18 ข้อ ตัวอย่าง เช่น
  - ข้อ 4. ข้าพเจ้าอยากจะเป็นคนดี
  - ข้อ 5. ข้าพเจ้าอยากจะเป็นคนซื่อสัตย์
3. ทางคานสวนแก้ว มีทั้งหมด 18 ข้อ ตัวอย่าง เช่น
  - ข้อ 7. ข้าพเจ้าอยากจะเป็นคนร่าเริง
  - ข้อ 8. ข้าพเจ้าอยากจะเป็นคนใจเย็นและตามสบายไม่พิถีพิถัน
4. ทางคานกรอบกรวี มีทั้งหมด 18 ข้อ ตัวอย่าง เช่น
  - ข้อ 10. ข้าพเจ้าปรารถนาให้กรอบกรวีช่วยเหลือไม่ว่าข้าพเจ้ามีความยุ่งยากลำบากในเรื่องใด
  - ข้อ 11. ข้าพเจ้าปรารถนาให้ครอบครัวของข้าพเจ้า เป็นกรอบกรวีที่มีความสุข
5. ทางคานสังคม มีทั้งหมด 18 ข้อตัวอย่าง เช่น
  - ข้อ 13. ข้าพเจ้าอยากจะเป็นบุคคลที่เป็นมิตรกับผู้อื่นในวงาย
  - ข้อ 82. ข้าพเจ้าอยากจะเป็นเพื่อนใจดี
6. ทางคานการวิพากวิจารณ์ตนเอง มีทั้งหมด 10 ข้อ ตัวอย่าง เช่น
  - ข้อ 16. ข้าพเจ้าไม่ชอบพูดเท็จ
  - ข้อ 50. ข้าพเจ้าอยากจะทำทุกกณที่ข้าพเจ้ารู้จัก



ภาคผนวก ค.  
แบบสอบถามแรงจูงใจไปสัมฤทธิ์  
แปลและคัดแปลงจาก

A Questionnaire Measure of Achievement Motivation

ของ

Hubert J.M. Hermans, Ph. D.

โดย

นางสาว	เฟื่อนพันธ์	โกกนท
นางสาว	มุกดา	ศรียงค
นางสาว	รำไพพิทย์	ธีรนิติ
นางสาว	แสงเคื่อน	บุญไทร

นิสิตปริญญาโท แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำสั่งแจงในการทำแบบสอบถามชุดที่ 3

1. แบบสอบถามฉบับนี้ ถามเกี่ยวกับความคิดเห็นและความรู้สึกของนักเรียน ที่อาจเกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน

2. ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้ออย่างรอบคอบ ก่อนตัดสินใจเลือกคำตอบใด คำตอบหนึ่ง

3. ให้ตอบคำถามลงในกระดาษคำตอบ โดยเลือกคำตอบที่ตรงตามความรู้สึกที่เป็นจริงที่สุดเพียงคำตอบเดียว

ตัวอย่าง ข้อ (๐) ความปรกตินั้นเป็นคน

กระดาษคำตอบ

ก. เกียจคร้าน

ข้อ (๐) ก ข ค ง ~~จ~~

ข. ค่อนข้างเกียจคร้าน

ค. เฉย ๆ

ง. ค่อนข้างขยัน

จ. ขยันขันแข็ง

หมายความว่า นักเรียนมีความรู้สึกเกี่ยวกับตัวเองว่าเป็นเหมือน ข้อ จ.

4. คำตอบที่เลือกไม่มีคำตอบใดที่ผิด เพราะเป็นเรื่องของความรู้สึก ซึ่งไม่จำเป็นต้องเหมือนผู้อื่น และคำตอบนี้จะเก็บเป็นความลับ และไม่มีผลกระทบต่อกระบวนกการเรียน การสอบของนักเรียนแต่อย่างใด จึงขอให้ตอบตรงความรู้สึกที่เป็นจริงมากที่สุด

5. ขอให้ทำทุกข้อ

ตัวอย่างข้อกระทงจากแบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

คนอื่น ๆ คิดว่าฉันเป็นคน

ก. ขยันขันแข็งในการทำงานอย่างมาก

ข. ขยันขันแข็งในการทำงาน

ค. ค่อนข้างขยันขันแข็งในการทำงาน

ง. ไม่ค่อยขยันขันแข็งในการทำงาน

จ. ไม่ขยันขันแข็งในการทำงาน

เมื่อฉันกำลังทำงานนั้น ฉันใฝ่ฝันทำงานใหม่ประสิทธิภาพ

- ก. สูงมาก
- ข. สูง
- ค. ค่อนข้างสูง
- ง. ต่ำ
- จ. ต่ำมาก

ฉันคิดว่างานที่จะได้รับตำแหน่งที่มีเกียรติสูงสุดในสังคมนั้น

- ก. เป็นสิ่งที่ไม่สำคัญ
- ข. เป็นสิ่งสำคัญอยู่บ้าง
- ค. เป็นสิ่งที่ไม่สำคัญมากนัก
- ง. เป็นสิ่งที่ค่อนข้างจะสำคัญ
- จ. เป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง

เมื่อทำสิ่งที่ยาก

- ก. ฉันเลิกทำอย่างรวดเร็วมาก
- ข. ฉันเลิกทำอย่างรวดเร็ว
- ค. ฉันเลิกทำโดยเร็ว
- ง. ฉันจะไม่เลิกทำเร็วนัก
- จ. ฉันมักจะพยายามทำให้ได้

เมื่อครูกำลังสอนอยู่นั้น

- ก. โดยปรกติฉันตั้งใจเรียนอย่างดีที่สุด
- ข. โดยปรกติฉันให้ความสนใจอย่างมากกับสิ่งที่ครูพูด
- ค. ความคิดของฉันมักจะหันเหไปหาสิ่งอื่นบ่อย ๆ
- ง. ฉันสนใจในสิ่งที่ไม่เกี่ยวข้องกับบทเรียนมากกว่า

ภาคผนวก ง.  
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าคะแนนเฉลี่ยใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  แทน คะแนนเฉลี่ย

$\sum X$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$N$  แทน จำนวนคนในกลุ่ม

2. หาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้สูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{N}}$$

เมื่อ S.D. แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. หา  $z$  - test ใช้สูตร

$$z = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}}$$

$$\sqrt{\bar{X}_1 - \bar{X}_2} = \sqrt{\frac{\sum (x_1 - \bar{X}_1)^2 + \sum (x_2 - \bar{X}_2)^2}{N_1 + N_2 - 2} \left( \frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2} \right)}$$

เมื่อ  $z$  แทน ค่าที่ใช้พิจารณาใน  $z$  - distribution

$\bar{X}_1, \bar{X}_2$  แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนนในกลุ่มที่ 1, 2 ตามลำดับ

$N_1, N_2$  แทน จำนวนคนในกลุ่ม 1, 2 ตามลำดับ

$\sqrt{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}$  แทน ความคลาดเคลื่อน, มาตรฐานของตรงกลาง  
ระหว่างคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ 1 และ 2

4. หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ไชสุทร

$$r = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

เมื่อ	$r$	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
	$\sum XY$	แทน	ผลรวมของผลคูณของคะแนน $x$ กับ $y$
	$\sum X, \sum Y$	แทน	ผลรวมทั้งหมดของคะแนน $x$ และคะแนน $y$
	$\sum X^2, \sum Y^2$	แทน	ผลรวมทั้งหมดของคะแนน $x, y$ แต่ละตัวยกกำลังสอง
	$N$	แทน	จำนวนตัวอย่างประชากรในกลุ่ม

5. หาค่าความเชื่อถือได้ โดยใช้สูตร กูเคอร์ ริชาร์ดสัน สูตรที่ 21

(Kuder Richardson 21)

$$r_{tt} = \frac{N \sigma_t^2 - M_t (n - M_t)}{(n - 1) \sigma_t^2}$$

เมื่อ	$r_{tt}$	แทน	ความเชื่อถือได้ของแบบสอบถาม
	$n$	แทน	จำนวนข้อของแบบสอบถาม
	$\sigma_t^2$	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบสอบถาม
	$M_t$	แทน	คะแนนมัธยัมเลขกิติของแบบสอบถาม

6. หาค่าความเชื่อถือได้ของแบบสอบถาม โดยใช้สูตร การหาค่าความแปรปรวนของ ฮอยท์ (Hoyt)

$$r_{tt} = 1 - \frac{b_e^2}{b_t^2}$$

$b_e^2$  แทน Error Variance

$b_t^2$  แทน Variance Among Individual

$$c = \frac{(\sum XI)^2}{\text{Persons} \times \text{Items}}$$

$$S_P = \frac{\sum X_P^2 - c}{\text{items}}$$

$$S_I = \frac{\sum X_I^2 - c}{\text{persons}}$$

$$S_t = \sum X_{PI}^2 - c$$

$$S_e = S_t - S_P - S_I$$

$\sum X_P$  = ผลรวมของคะแนนตามแถว

$\sum X_P^2$  = ผลรวมของคะแนนตามแถวยกกำลังสอง

$\sum X_I$  = ผลรวมของคะแนนตามสัณภูมิ

$\sum X_I^2$  = ผลรวมของคะแนนตามสัณภูมียกกำลังสอง

$\sum X_{PI}^2$  = ผลรวมของคะแนนแต่ละแถวและสัณภูมียกกำลังสอง

Source	df	Sum Square (SS)	Variance
Persons (P)	P-1	$S_P$	$\frac{SS}{df}$
Item (I)	I-1	$S_I$	
Error	T-P-I	$S_e$	
Total (T)	(P x I)-1	$S_t$	



## ประวัติการศึกษา

ผู้เขียนวิทยานิพนธ์  
วุฒิทางการศึกษา

การศึกษาต่อ

นางสาว แสงเดือน บุญไทร

ครูศาสตร์บัณฑิต จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปี  
การศึกษา 2512

ผู้วิจัยได้ศึกษาต่อชั้นปริญญาโท สาขาจิตวิทยา  
คณะมัณฑนศิลป์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการ  
ศึกษา 2513 ระหว่างการศึกษาปริญญาโท ปีการ  
ศึกษา 2514 ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัย จากบัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อช่วยรายจ่ายที่จำเป็นในการ  
วิจัย เรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้เกี่ยวกับคน  
กับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ของ วัยรุ่น " นี้

