

บทที่ ๑

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ที่มาของโครงการทดลอง<sup>๑</sup> เนื่องจากกองสงเคราะห์ชาวเขา กรมประชาสงเคราะห์ ต้องการให้ชาวเขาที่อยู่ในประเทศไทยตระหนักถึงความเป็นคนไทย และปฏิบัติหน้าที่เป็นพลเมืองดี เช่นเดียวกับคนไทยทั่วไป จึงมีหลักการดำเนินงานจะช่วยชาวเขาในเรื่องการอาชีพ, การศึกษา การรักษาพยาบาล และการสงเคราะห์ปัญหาเดือดร้อนเฉพาะหน้า ดังนั้นกองสงเคราะห์ชาวเขา กรมประชาสงเคราะห์ จึงได้ตั้งโครงการดำเนินงานชื่อ "โครงการศูนย์พัฒนาและสงเคราะห์ชาวเขา" โดยมีศูนย์ตั้งขึ้นในจังหวัดที่มีชาวเขาอาศัยอยู่มาก และมีหน่วยเคลื่อนที่ออกไปปฏิบัติงานตามหมู่บ้านชาวเขาเผ่าต่าง ๆ คือ

๑. หน่วยสร้างสัมพันธ์เบื้องต้น ( Contact Team )
๒. หน่วยหมู่บ้านหลัก ( Key Village Team )
๓. หน่วยพัฒนาเป็นเขตพื้นที่ ( Zonal Development Team )
๔. หน่วยปฏิบัติงานร่วมกับโครงการอื่น ( Related Project Team )

หน่วยหมู่บ้านหลัก ( Key Village Team ) แบ่งเป็น ๒ ประเภท คือ

๑. หมู่บ้านหลักโรงเรียน
๒. หมู่บ้านหลักเกษตร

---

<sup>๑</sup> ประสิทธิ์ ติศวัณน์, คู่มือการปฏิบัติงานสำหรับเจ้าหน้าที่หน่วยพัฒนาและสงเคราะห์ชาวเขาเคลื่อนที่ กรมประชาสงเคราะห์ กระทรวงมหาดไทย.

( เอกสารโรเนียว )

หมู่บ้านหลักโรงเรียน ไคแกหมู่บ้านที่ห่างไกลไม่มีโรงเรียน และจัดตั้งโรงเรียนชั่วคราวทำการสอน มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบ ประกอบด้วยพนักงานอนามัย ๑ คน ซึ่งได้รับการฝึกอบรมจากกระทรวงศึกษาธิการ และปฏิบัติงานในหน่วยสร้างสัมพันธ์เบื้องต้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปี นอกจากนี้ยังมีพนักงานช่วย ๑ คน โดยคัดเลือกจากชาวเขาในหมู่บ้านนั้น ๆ ก่อน ถ้าไม่มีให้คัดเลือกในหมู่บ้านใกล้เคียง ถ้าไม่ใคร่จริง ๆ จึงคัดเลือกจากหมู่บ้านอื่น แต่ต้องเป็นเผ่าเดียวกัน และต้องอ่านออกเขียนได้ กองสงเคราะห์ชาวเขา กรมประชาสงเคราะห์ ได้คัดเลือกชาวเขาเผ่า กาง ๆ มาอบรมเพื่อเป็นพนักงานช่วยหมู่บ้านหลักโรงเรียน ในการฝึกอบรมผู้ช่วยเจ้าหน้าที่พัฒนาและสงเคราะห์ชาวเขาคานการศึกษาวันที่ ๑ หลักการจัดการศึกษาแก่ชาวเขา กองสงเคราะห์ชาวเขา กรมประชาสงเคราะห์มีชื่อว่า " การให้การศึกษแก่ชาวเขา ควรทำเป็นกรณีพิเศษแตกต่างจากโรงเรียนประชานาถในพื้นที่โดยทั่วไป โดยมีหลักสูตรพิเศษ ซึ่งควรได้รับการอบรมก่อน เพื่อมุ่งสร้างชาวเขาให้มีความรู้สึกนึกคิดเป็นคนไทย ไม่ใช่อ่านออกเขียนได้เท่านั้น " ๒ ในการดำเนินงานมีหน่วยงานที่รับผิดชอบดังนี้

กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบจัดทำหลักสูตร แบบเรียน ฝึกอบรมครู และจัดตั้งโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์

กรมประชาสงเคราะห์และตำรวจภูธรชายแดน รับผิดชอบจัดตั้งโรงเรียนชั่วคราว เพื่อทำการสอน จนกว่าองค์การบริหารส่วนจังหวัด จะสามารถรับโอนไปได้

ด้วยเหตุดังกล่าวข้างต้น กองสงเคราะห์ชาวเขา กรมประชาสงเคราะห์ มีความประสงค์ จะอบรมชาวเขาจำนวนหนึ่ง ให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้ช่วยครูสอนเด็กชาวเขาในโรงเรียนของหน่วยพัฒนาและสงเคราะห์ชาวเขา โดยคัดเลือกชาวเขาอายุระหว่าง ๑๕ - ๔๐ ปี มีพื้นความรู้ชั้นประถมศึกษาตอนต้นจำนวน ๒๐ คน เข้ารับการอบรมเป็นเวลา ๓ เดือน ณ ศูนย์ฝึกอาชีพชาวเขานบ้านแม่เหาะ อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน โดยขอความร่วมมือจากแผนกวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ให้เป็นผู้ดำเนินการอบรมร่วมกับคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร อบรมผู้ช่วยเจ้าหน้าที่พัฒนาและสงเคราะห์ชาวเขาคานการศึกษา กระทรวงศึกษา

กองส่งเคราะห์ชาวเขามีสเป้าหมายในการอบรมผู้ช่วยครูสอนเด็กชาวเขาคังกล่าว  
 ประมาณ ๒๐๐ คน โดยจะจัดอบรมเป็นรุ่น ประมาณรุ่นละ ๒๐ คน ระหว่างวันที่ ๑ พฤศจิกายน  
 ของแต่ละปี ถึงวันที่ ๓๑ มกราคมของปีถัดไปเป็นประจำ ในปีแรกแผนกวิชาประถมศึกษา คณะครู-  
 ศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จัดโครงการอบรมเป็นงานวิจัย เรียกว่า "โครงการทดลอง  
 ฝึกอบรมผู้ช่วยครูสอนเด็กชาวเขา" ผู้วิจัยเห็นว่าโครงการนี้ เป็นประโยชน์โดยตรงต่อพี่น้องชาว  
 ไทยที่อยู่บนทิวเขาต่างๆ ซึ่งยังขาดหนังสือแบบเรียนที่เหมาะสม ที่จะใช้เป็นตำราเรียนเพื่อการสื่อ  
 ความหมายที่ดี ผู้วิจัยมีเจตจำนงอันแน่วแน่ที่จะทำงานบุกเบิกนี้แล้ว จึงได้สมัครเป็นผู้อบรมวิธีสอน  
 คณิตศาสตร์ เบื้องต้นแก่ผู้รับการอบรม เพื่อเป็นผู้ช่วยครูสอนเด็กชาวเขา เพราะเห็นว่าวิชานี้มีความ  
 สำคัญและจำเป็นในชีวิตประจำวันอย่างมาก คณิตศาสตร์เป็นวิชาที่อาศัยเหตุผลอันเป็นแนวทางก่อให้เกิด  
 เกิดความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ มีความคิดเป็นตัวของตัวเอง และเป็นคนรอบคอบมีเหตุผล ไม่ตก  
 เป็นเครื่องมือของบุคคลอื่นใต้วงายๆ จะก่อให้เกิดประโยชน์ในค่านเศรษฐกิจ และความมั่นคงของ  
 ชาติ วิชาคณิตศาสตร์ที่จะนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการทดลองครั้งนี้ทั้งหมด ๓๓ บท (รายละเอียด  
 ปรากฏได้จากหนังสือที่สร้างขึ้นที่แผนกวิชาประถมศึกษา )

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. เพื่อสร้างหลักสูตรและแบบเรียนวิชาคณิตศาสตร์เบื้องต้น สำหรับเสริมทักษะและวิธีสอน  
 ให้แก่ผู้เข้ารับการอบรม
๒. เพื่อทดลองสอนวิธีสอนคณิตศาสตร์เบื้องต้นสำหรับชาวเขา ที่จับชั้นประโยคประถมศึกษา  
 ตอนต้น จำนวน ๒๐ คน ซึ่งกองส่งเคราะห์ชาวเขา กรมประชาสงเคราะห์คัดเลือกมาให้การอบรม  
 เป็นผู้ช่วยครูสอนเด็กชาวเขา
๓. เพื่อฝึกให้ผู้รับการอบรมเป็นผู้ช่วยครูสอนเด็กชาวเขา ให้มีความรู้ความสามารถในการ  
 สอน และผลิตอุปกรณ์จากวัสดุที่พอจะหาได้ในท้องถิ่น

สมมติฐานของการวิจัย

๑. หลักสูตรพีเศษก่งลาว และการฝึกอบรมผู้ช่วยครูสอนเด็กชาวเขาตลอดจนหนังสือแบบเรียนและคู่มือครูที่สร้างขึ้น จะช่วยให้ผู้รับการอบรมมีความรู้ในค่านิยมวิชาสามัญเพิ่มขึ้น และมีความสามารถในการสอนเด็กชาวเขา โดยความรู้และความสามารถก่งลาว เมื่อก่อนและหลังการอบรมมีความแตกต่างกัน

๒. ผู้รับการอบรมที่มีระดับพื้นฐานการศึกษาสูงกว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ย่อมมีความเชื่อมั่นในการสอนได้ดีกว่าผู้รับการอบรมที่มีระดับพื้นฐานการศึกษาจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ หรือต่ำกว่า

ขอบเขตของการวิจัย

๑. ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นชาวเขาเผ่าต่าง ๆ ซึ่งกองส่งเคราะห์ชาวเขากรมประชาสงเคราะห์เป็นผู้คัดเลือกมาจำนวน ๖๐ คน เข้ารับการอบรมจริง ๕๗ คน ผู้รับการอบรมมีอายุเฉลี่ย ๒๐.๕ ปี

๒. หลักสูตรที่ใช้อบรม ใช้หลักสูตรพีเศษที่สร้างขึ้นสำหรับสอนโดยตรงแก่ผู้รับการอบรม

๓. แบบเรียน ใช้แบบเรียนวิชาคณิตศาสตร์เบื้องต้นที่สร้างขึ้นมีทั้งหมด ๑๓ บท ประกอบด้วยคู่มือครูควบคู่กันไปทุกบท

๔. แบบทดสอบที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเองจำนวน ๕๐ ข้อ แบ่งเป็น

๔.๑ ภาควิชาการ ๒๐ ข้อ

๔.๒ ภาควิชาสอน ๓๐ ข้อ

๕. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ๓ เดือน เริ่มวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๑๕ ถึง วันที่

๓๑ มกราคม ๒๕๑๖

๖. สถานที่วิจัย

๖.๑ แผนกวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๖.๒ ศูนย์ฝึกอาชีพชาวเขามานแม่เหาะ อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน

๖.๓ โรงเรียนสังวาลย์วิทยา บ้านแม่เหาะ อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน

### ความจำกัดของการวิจัย

๑. ผู้วิจัยไม่สามารถจะสัมผัสตัวอย่างประชากรได้เอง
๒. ความแตกต่างทางพื้นฐานการศึกษา อายุ สติปัญญา เพศของผู้รับการอบรม ทำให้ไม่สามารถควบคุมผลการเรียนรู้ และการฝึกอบรมวิชาคณิตศาสตร์ ให้อยู่ในเกณฑ์เดียวกัน
๓. ระยะเวลาในการอบรม ๓ เดือน เป็นระยะเวลาที่สั้น ทำให้ฝึกทักษะและถ่ายทอดวิธีสอนคณิตศาสตร์ได้ไม่มาก เพราะการฝึกทักษะและวิธีสอนคณิตศาสตร์เบื้องต้นต้องใช้เวลาานพอสมควร
๔. ผู้วิจัยไม่สามารถติดตามผลการเรียนรู้ และทักษะทางคณิตศาสตร์ของผู้รับการอบรม เมื่อไปทำการสอนในโรงเรียนตามหมู่บ้าน

### ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

๑. ชาวเขาจำนวน ๕๗ คน ที่ผ่านการอบรมตามโครงการนี้ จะสามารถทำหน้าที่สอนเด็กชาวเขา ในโรงเรียนของหน่วยพัฒนาและสงเคราะห์ชาวเขา ตามหมู่บ้านต่าง ๆ ทั้งจะเป็นผู้ประสานงาน และเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างเจ้าหน้าที่กับชาวเขาเผ่าเดียวกัน ตามเจตจำนงของกองสงเคราะห์ชาวเขา
๒. โครงการนี้จะช่วยแก้ปัญหา การขาดแคลนครูสอนเด็กชาวเขาโดยตรง
๓. ผลผลิตเป็นสิ่งประจักษ์ที่ไ้มา คือ หลักสูตรพิเศษ หนังสือแบบเรียน คู่มือครู และเทคนิควิธีสอนคณิตศาสตร์เบื้องต้นแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมสำหรับเด็กชาวเขา
๔. ผู้รับการอบรมเป็นผู้ช่วยครูสอนเด็กชาวเขา จะได้รับพื้นฐานเพิ่มเติมทางการศึกษา ใ้แนวความคิด ทักษะที่ดีและถูกต้องต่อการเป็นพลเมืองดีของชาติ เพื่อจะได้ช่วยถ่ายทอดให้แก่เด็กชาวเขาอื่น ๆ ต่อไป
๕. การฝึกหัดครูจะได้ประโยชน์ ในด้านทดลองสอนวิชาคณิตศาสตร์เบื้องต้น แก่เด็กที่ยังไม่เคยเรียน
๖. ผลการวิจัยจะเป็นแนวทาง ในการให้ความช่วยเหลือแก่ชาวเขา สำหรับกระทรวง-ศึกษาธิการ กรมประชาสงเคราะห์ และหน่วยราชการอื่น



ศัพท์เฉพาะเรื่องและคำจำกัดความ

ผู้รับการอบรม หมายถึงชาวเขาที่กองส่งเคราะห์ชาวเขา กรมประชาสงเคราะห์คัดเลือกมารับการฝึกอบรมจำนวน ๕๗ คน

พัฒนาการระหว่างการศึกษา หมายถึงข้อมูลที่ได้จากคะแนนแบบฝึกหัด การทดสอบย่อย การสังเกตและอื่น ๆ

ผลการเรียนรู้ภาคปฏิบัติในค่านฝึกหัดครู หมายถึงคะแนนที่ได้จากการฝึกสอน และการสังเกตจากการทดลองสอน

ประสิทธิภาพของการอบรม หมายถึงคะแนนที่ได้จากการเปรียบเทียบผลต่างระหว่างมัชฌิมเลขคณิตของคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนและหลังการอบรม ( Pre - test, Post - test )

ทักษะทางคณิตศาสตร์ หมายถึง การมีความรู้ ความสามารถ และความเข้าใจ จนสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้องในสิ่งทวิชาคณิตศาสตร์เบื้องต้นที่กำหนดขึ้น

หลักสูตรพิเศษ หมายถึงหลักสูตรที่ได้จัดสร้างขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบเรียน และคู่มือครู

แบบเรียนคณิตศาสตร์เบื้องต้น หมายถึงแบบเรียนที่สร้างขึ้นตามหลักสูตรพิเศษ เพื่อใช้สอนผู้รับการอบรม ซึ่งครอบคลุมแบบเรียนที่ใช้ในพื้นราบตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีทั้งหมด ๑๓ บท เพื่อให้ผู้รับการอบรมใช้เป็นหลักการที่จะขยายบทเรียนให้เหมือนกับพื้นราบในเวลาสอนโรงเรียนชาวเขา และโรงเรียนในท้องถิ่นกันดาร

หลักการของกรมประชาสงเคราะห์ หมายถึงวัตถุประสงค์ในการพัฒนาและสงเคราะห์ชาวเขาของกองส่งเคราะห์ชาวเขา กรมประชาสงเคราะห์ กระทรวงมหาดไทย ดังนี้

๑. เพื่อป้องกันการทำลายป่า และต้นน้ำลำธาร
๒. เพื่อป้องกันการปลุกผี โดยส่งเสริมปลูกพืชอันแทน
๓. เพื่อพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมชาวเขา
๔. เพื่อรักษาความปลอดภัยทางชายแดน โดยเสริมสร้างความเข้าใจอันดี และความจงรักภักดีใหม่ต่อชาติ

อักษรย่อต่าง ๆ ที่ใช้ในการวิจัยนี้

- ค. เทียบหลักสูตรพิเศษของคณะครุศาสตร์
- ส. เทียบหลักสูตรการอบรมความรู้วิชาสามัญของกรมสามัญ
- ช. เทียบหลักสูตรชาวเขาพุทธจักราช ๒๕๐๘
- ป. เทียบหลักสูตรที่ได้จากกรมประชาสงเคราะห์