

มติเห็นชอบของชาวชนบทเกี่ยวกับการประถมศึกษา



นายแสวง นิ่มมอย

006267

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคณะหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชาจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2520

THAI PEASANTS' CONCEPTS OF ELEMENTARY EDUCATION



Mr. Sawang Nimroy

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

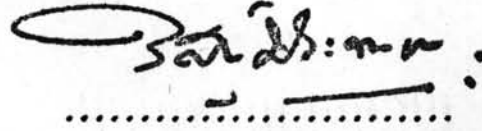
Department of Psychology

Graduate School

Chulalongkorn University

1977

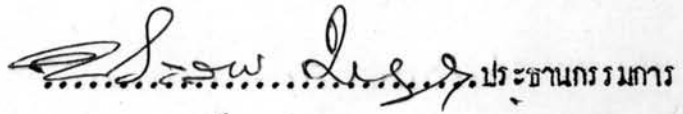
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยเป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต



(ศาสตราจารย์ ดร. วิสิษฐ์ ประจวบเหมาะ)

คณบดี

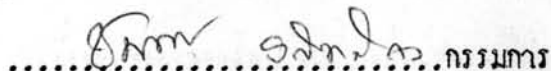
คณะกรรมการตรวจบัณฑิตวิทยาลัย

 ประธานกรรมการ

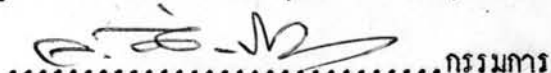
(รองศาสตราจารย์ ดร. ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา)

 กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชัยพร วิชาวุธ)

 กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชุมพร ยงกิติกุล)

 กรรมการ

(อาจารย์ ดร. หลุย จำปาเทศ)



อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชัยพร วิชาวุธ

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์เรื่อง มโนทัศน์ของชาวชนบทเกี่ยวกับการประถมศึกษา
โดย นายแสวง นิ่มน้อย
แผนกวิชา จิตวิทยา

หัวข้อวิทยานิพนธ์ มโนทัศน์ของชาวชนบทเกี่ยวกับการประถมศึกษา
ชื่อ นายแสวง นิมน้อย แผนกวิชา จิตวิทยา
ปีการศึกษา 2519

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้ มีความมุ่งหมายที่จะทราบมโนทัศน์ของชาวชนบทเกี่ยวกับการประถมศึกษา กลุ่มตัวอย่างเป็นชาวชนบทในจังหวัดลพบุรี จำนวน 408 คน เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูลในการวิจัย คือ แบบสอบถามปลายเปิด 7 ข้อ และแบบสอบถามปลายปิด 190 ข้อ มีค่าขอบเขต "ใช่" และ "ไม่ใช่" แบ่งเนื้อหาเป็น 4 หมวด คือ ความสำคัญของการประถมศึกษา จุดมุ่งหมายและเนื้อหาของการ - ประถมศึกษา การบริหารและการดำเนินการประถมศึกษา และ ลักษณะของครูและการจัดการเรียน การสอน การรวบรวมข้อมูลใช้วิธีสัมภาษณ์กลุ่ม ครั้งละประมาณ 7 - 20 คน แล้วนำข้อมูลมาแจกแจง ความถี่ หาค่าร้อยละ หาค่าเฉลี่ยร้อยละในบางหมวด จัดอันดับความสำคัญ แล้วเสนอข้อมูลแบบ ตารางและบรรยาย

ผลการวิจัย

1. ความสำคัญของการประถมศึกษา ชาวชนบทส่วนใหญ่ประมาณ ร้อยละ 94 ขึ้นไป เห็นว่า การประถมศึกษาเป็นสิ่งจำเป็น และทุกคนต้องเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา
2. จุดมุ่งหมายและเนื้อหาของการประถมศึกษา ชาวชนบทร้อยละ 94 ขึ้นไป เห็นว่า การประถมศึกษาจัดให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และทัศนคติ ดังต่อไปนี้
 - 2.1 ให้มีความรู้ในวิชาทักษะ เพื่อเป็นพื้นฐานในการค้นคว้าหาความรู้อื่นๆได้
 - 2.2 ให้มีความประพฤติดี มีสุขภาพสมบูรณ์ มีกิริยาที่ดี ยอมรับค่านิยมที่ดีของสังคม และมีทัศนคติที่ดี
- 2.3 ให้มีความรู้ที่สามารถออกไปประกอบอาชีพได้

2.4 ให้ความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติและสังคม เพื่อให้สามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม ทั้งทางธรรมชาติและทางสังคม

3. การบริหารและการดำเนินการประถมศึกษา มีค่าตามจำนวน 19 ข้อ ชาวชนบทเห็นด้วยกับข้อคำถามค่อนข้างสูงเป็นที่น่าพอใจตั้งแต่ร้อยละ 84 ขึ้นไป จำนวน 14 ข้อ ข้อที่ตอบกันมาก คือ รัฐบาลควรจัดตั้งโรงเรียนประถมศึกษาและดำเนินการต่างๆร่วมกับประชาชน ให้ความสำคัญการศึกษา- ส่วนท้องถิ่น และ ให้ทุกคนในชุมชนได้รับประโยชน์จากโรงเรียนประถมศึกษาด้วย

4. ลักษณะของครูและการจัดการเรียนการสอน

4.1 ลักษณะของครู มีค่าตาม 28 ข้อ ชาวชนบทเห็นด้วยกับข้อคำถามเป็นที่น่าพอใจ ค่อนข้างสูง ตั้งแต่ร้อยละ 94 ขึ้นไป จำนวน 26 ข้อ ข้อที่ตอบกันมากคือ ลักษณะความรู้ของครู ครูต้องมีความรู้วิชาครู การวัดผล การแนะแนว และสอนดี มีความรู้รอบตัวกว้างขวาง เล่นกีฬาได้ คำนึงทัศนคติและบุคลิกภาพของครู ครูต้องมีใจเมตตากรุณา เสียสละ เป็นผู้นำ อ่อนโยน มีอารมณ์ขัน สุขุมรอบคอบ ปรับตัวได้ดี เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน และมีความประพฤติดี

4.2 ลักษณะการจัดการเรียนการสอน มีค่าตาม 12 ข้อ ชาวชนบทส่วนใหญ่ ร้อยละ 88 ขึ้นไป เห็นด้วยกับข้อคำถามทุกข้อ ข้อที่ตอบกันมาก คือ ควรเน้นความรู้ควบคู่กับความประพฤติ ให้ผู้เรียนเรียนด้วยการปฏิบัติจริง และ กิจกรรมการเรียนการสอนควรสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน

Thesis Title : Thai Peasants' Concepts of Elementary Education
Name : Mr. Sawang Nimroy Department of Psychology
Academic Year : 1976

ABSTRACT

The purpose of this research was to study the Thai peasants' concepts of elementary education. The samples were 408 peasants in Lopburi province. The two questionnaires were used in this research; the 7 items of the opened end questionnaire and the 190 items of the closed end questionnaire with "yes" and "no" answers. Both of them were composed of four groups of the questions; the necessity of elementary education, the aims and contents of elementary education, the administration of elementary education, and the teacher's characteristics and the methods of teaching. The grouped interview of 7-20 peasants was employed in the collecting of data. All of the data were analyzed statistically by means of frequency distribution, percentage, mean of percentage and arrangement of the items in order, then tabulated and explained descriptively.

Findings

1. Thai peasants more than 94 percents agreed that the elementary education was necessary for their children.
2. Thai peasants more than 94 percents agreed that the

elementary education provided knowledges , skills and attitudes for the pupils in the following areas:

2.1 mathematics and linguistics as the basis of searching for knowledges,

2.2 training themselves of healthiness, routine habits, well-behaved and accepted social values and attitudes,

2.3 vocational training as the basis of earning their livings,

2.4 the nature study, social study and others for adjusting themselves to the environments.

3. In the administration of elementary education category, Thai peasants more than 84 percents showed the favourable agreements on 14 items out of 19 items. The highest favourable items were as follows: the establishment of the elementary school and the administration of elementary education must be the co-operation between the educational authorities and the peasants. The establishment of the rural educational council was the method of the co-operation. The elementary school provided knowledges, skills, and attitudes for everyone in the villages.

4. The teacher's characteristics and the methods of teaching.

4.1 In the teacher's characteristics category, Thai peasants more than 94 percents showed the highly agreements on 26 items out of 28 items. The highest favourable items were as follows: in teacher's knowledge category, the teacher must

have been qualified in pedagogy, educational measurement and guidance, the teacher must be teaching and telling story well and well-versed on many fields. In teacher's attitudes and personalities category were: charity, kindness, good humour, profound in thought, sacrifice, leadership, tenderness, joined with the community affairs and well-behaved.

4.2 In the methods of teaching category, Thai peasants more than 88 percents showed the favourable agreements on all items, the highest favourable items were as follows : the methods of teaching in elementary school stressed on practicing assignments and knowledge training as well as well-behaved training. The daily works were assigned for the learning activities.



กิติกรรมประกาศ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รับความกรุณา จาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชัยพร วิชาวุธ
 ผู้ควบคุมการวิจัย ได้ให้คำแนะนำต่าง ๆ นับตั้งแต่การกำหนดปัญหาที่จะทำการวิจัยและวิธีการต่างๆ ใน
 การวิจัย จนการศึกษาวิจัยครั้งนี้สำเร็จลงด้วยดี จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ด้วย
 นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้รับความกรุณาจาก ผู้ว่าราชการจังหวัดลพบุรี หัวหน้าส่วนการศึกษาจังหวัด -
 ลพบุรี นายอำเภอ หัวหน้าหมวดการศึกษา และเจ้าหน้าที่ทุกอำเภอ ที่ให้ความสะดวกในการส่ง
 กลุ่มตัวอย่าง และได้ให้คำแนะนำในการเดินทางรวบรวมข้อมูล และได้ประชุมชี้แจงให้ครูใหญ่ กำนัน
 และผู้ใหญ่บ้านได้ทราบถึงวัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้ และยังได้รับความร่วมมือจากครูใหญ่ ครู
 กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน และประชาชนในตำบลต่างๆ ที่ผู้วิจัยเดินทางไปรวบรวมข้อมูล ทำให้การรวบรวม
 ข้อมูล สะดวก และรวดเร็วยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้ที่กล่าวถึงข้างต้นเป็นอย่างสูง ไว้
 ณ ^{นี้} ที่นาคย

แสง นิ่มน้อย

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
รายการตารางประกอบ	ฉ

บทที่

1. บทนำ

➤ ปัญหา	1
- ความสำคัญของปัญหา	1
- ความเป็นมาของปัญหา	3
- เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการประถมศึกษา	7
- ประโยชน์ของการวิจัย	57
- สมมติฐานของการวิจัย	58
- ขอบเขตของการวิจัย	58
- ความจำกัดของการวิจัย	58
- คำจำกัดความของการวิจัย	59

2. วิธีดำเนินการวิจัย

- กลุ่มตัวอย่าง	60
- เครื่องมือ	64
- วิธีการรวบรวมข้อมูล	65
- วิธีวิเคราะห์ข้อมูล	66

บท	ฉ	หน้า
3. ผลการวิจัย		67
4. การอภิปรายผลการวิจัย		89
5. สรุปการวิจัย และข้อเสนอแนะ		100
บรรณานุกรม		104
ภาคผนวก		109
ประวัติการศึกษา		135

รายการตารางประกอบ

ตารางที่

หน้า

1-1	เปรียบเทียบจุดมุ่งหมายตามแผนการศึกษาชาติ 2464 - 2520	12
2-1	เปรียบเทียบจุดมุ่งหมายของหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2498 - 2521	17
3-1	สรุปความคิดในการจัดการประถมศึกษา	40
4-1	สรุปลักษณะของครู	50
1-2	ลักษณะกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตำบลที่ตั้ง	61
2-2	ลักษณะกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอายุ	63
3-2	ลักษณะกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอาชีพ	63
4-2	ลักษณะกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับความรู้	64
1-3	การเห็นความสำคัญ และเหตุผลในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนใน โรงเรียนประถมศึกษาของชาวชนบท	67
2-3 ก.	จุดมุ่งหมายของการประถมศึกษาของชาวชนบท	70
2-3 ข.	ลักษณะนิสัยที่ควรให้เกิดกับบุตรหลานที่เรียนในชั้นประถมศึกษา ตามความคิดของชาวชนบท	71
2-3 ค.	ความรู้วิชาทักษะที่บุตรหลานควรรู้ในระดับประถมศึกษา	74
2-3 ง.	ความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพที่ควรได้รับจากการประถมศึกษา	76
2-3 จ.	ความรู้สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตที่ควรได้รับจากการประถมศึกษา	78
2-3 ฉ.	คำเฉลยคำตอบเห็นด้วยกับจุดมุ่งหมายของการประถมศึกษา จาก คำถามปลายปิด และ คำถามปลายเปิด	81
3-3	การบริหารและดำเนินการประถมศึกษาตามความคิดของชาวชนบท	83
4-3	ลักษณะของครูและการจัดการเรียนการสอนตามความคิดของชาวชนบท	85