

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็น 2 ตอน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ผลการคำนวณตามมัธยิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะทางกีฬาบาสเกตบอล วอลเลย์บอล และ ฟุตบอลของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย กับนักเรียนโรงเรียนพิบูลวิทยาลัย และคำชี้แจงการเปรียบเทียบทักษะทางกีฬา แต่ละประเภทระหว่างนักเรียนทั้ง 2 โรงเรียน ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าสถิติแสดงการเปรียบเทียบทักษะทางกีฬาบาสเกตบอล วอลเลย์บอล และ ฟุตบอล ของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย และนักเรียนโรงเรียน- พิบูลวิทยาลัย

รายการทดสอบ	นักเรียน ร.ร.สวนกุหลาบวิทยาลัย		ค่า Z	นักเรียน ร.ร.พิบูลวิทยาลัย	
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.
บาสเกตบอล	54.14	10.44	2.67**	49.78	7.08
การเลี้ยงลูกเร็ว	14.64	1.99	2.75**	13.54	2.37
การส่งลูกกระทบผนัง	11.13	2.89	-0.96	11.56	2.04
การเลี้ยงลูกยิงประตู	19.11	7.32	1.76*	17.10	4.94
การหยอกเหรียญ - พื้นน้ำใสถวย	9.10	0.61	10.79**	7.59	0.57
วอลเลย์บอล	47.27	9.51	-2.32*	51.23	9.24
การโตะลูกกระทบผนัง	22.20	5.83	-2.14*	24.40	5.54
การส่งลูก	25.07	6.09	-1.53	26.83	6.53
ฟุตบอล					
การเตะลูกกระทบผนัง	10.13	1.30	- .32	10.20	1.16

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

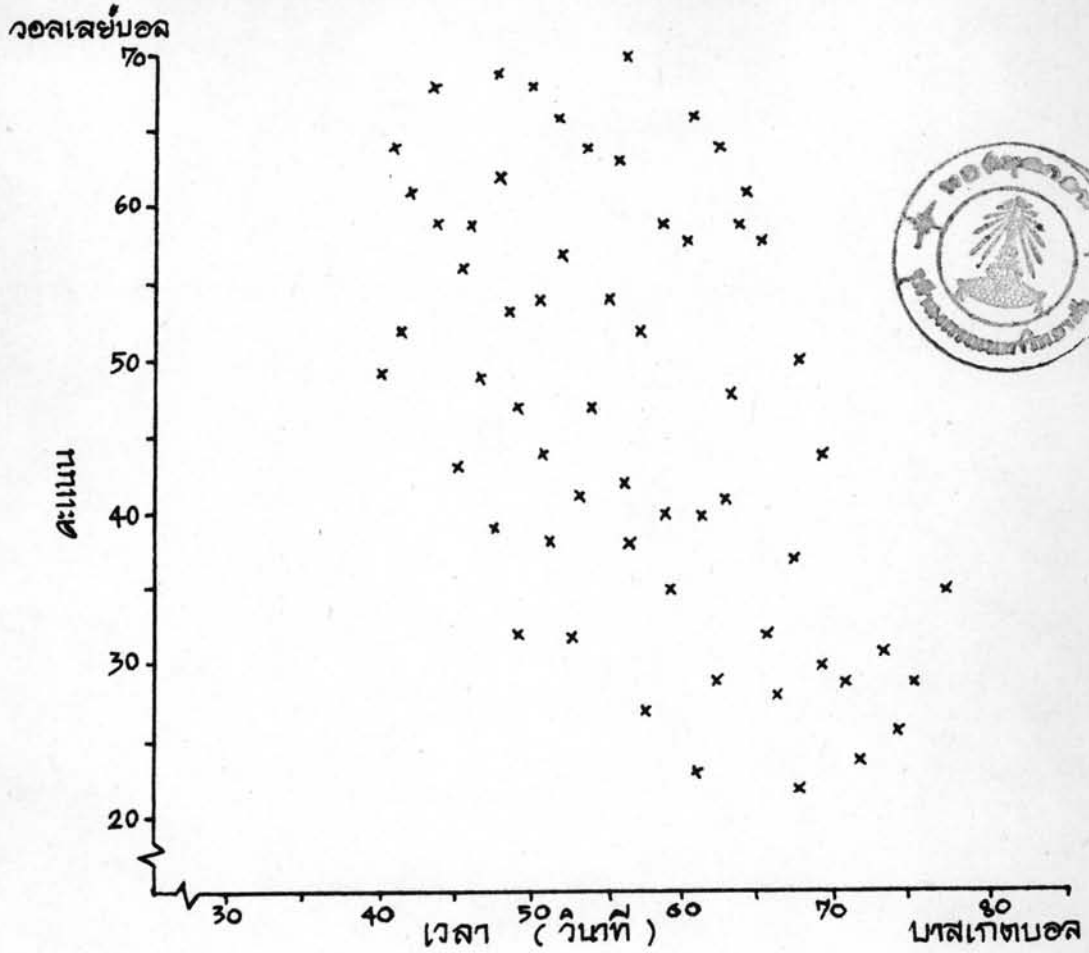
เมื่อพิจารณาถึงทักษะทางกีฬาบาสเกตบอล ค่าซี ในตารางแสดงว่าโดยส่วนรวม มัชฌิม เลขคณิตของเวลาที่ใช้ในการทำแบบทดสอบบาสเกตบอล ของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย มากกว่ามัชฌิม เลขคณิตของนักเรียนโรงเรียนพิบูลวิทยาลัย อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 หมายความว่า โดยส่วนรวมนักเรียนโรงเรียนพิบูลวิทยาลัย มีทักษะทางกีฬาบาสเกตบอลสูงกว่านักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย เพราะผู้มีทักษะในระดับสูงยอมใช้เวลาในการทำแบบทดสอบน้อยกว่าผู้มีทักษะในระดับต่ำ และเมื่อพิจารณาแยกในรายการทดสอบแต่ละรายการ ปรากฏว่านักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบคำถามการเลี้ยงลูกเร็ว การหยอดเหรียญเพื่อนี่ไฉด่วย และการเลี้ยงลูกยิงประตู มากกว่านักเรียนโรงเรียนพิบูลวิทยาลัย อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ ส่วนในการทำแบบทดสอบ การส่งลูกกระทบผนังนั้น นักเรียนทั้ง 2 โรงเรียนใช้เวลาในการทำแบบทดสอบทัดเทียมกัน หมายความว่า นักเรียนโรงเรียนพิบูลวิทยาลัย มีทักษะทางกีฬาบาสเกตบอลในด้านการเลี้ยงลูกเร็ว การหยอดเหรียญเพื่อนี่ไฉด่วย และการเลี้ยงลูกยิงประตู สูงกว่านักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ส่วนทักษะในด้านการส่งลูกกระทบผนังนั้น นักเรียนทั้ง 2 โรงเรียนมีทักษะทัดเทียมกัน

เมื่อพิจารณาถึงทักษะทางกีฬาบอลเลย์บอล ค่าซี ในตารางแสดงว่า โดยส่วนรวม มัชฌิม เลขคณิตของคะแนน บอลเลย์บอลของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย น้อยกว่ามัชฌิม เลขคณิตของคะแนนบอลเลย์บอลของนักเรียนโรงเรียนพิบูลวิทยาลัย อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หมายความว่า โดยส่วนรวม นักเรียนโรงเรียนพิบูลวิทยาลัย มีทักษะทางกีฬาบอลเลย์บอลสูงกว่านักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย และเมื่อพิจารณาแยกในรายการทดสอบแต่ละรายการ ปรากฏว่านักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ได้คะแนนในการทำแบบทดสอบคำถามการโต้ลูกกระทบผนัง น้อยกว่านักเรียนโรงเรียนพิบูลวิทยาลัยอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนในการทำแบบทดสอบคำถามการส่งลูกนั้น นักเรียนทั้ง 2 โรงเรียน ได้คะแนนในการทำแบบทดสอบทัดเทียมกัน หมายความว่า นักเรียนโรงเรียนพิบูลวิทยาลัย มีทักษะทางกีฬาบอลเลย์บอลในด้านการโต้ลูกกระทบผนัง สูงกว่านักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ส่วนทักษะในด้านการส่งลูกนั้น นักเรียนทั้ง 2 โรงเรียนมีทักษะทัดเทียมกัน

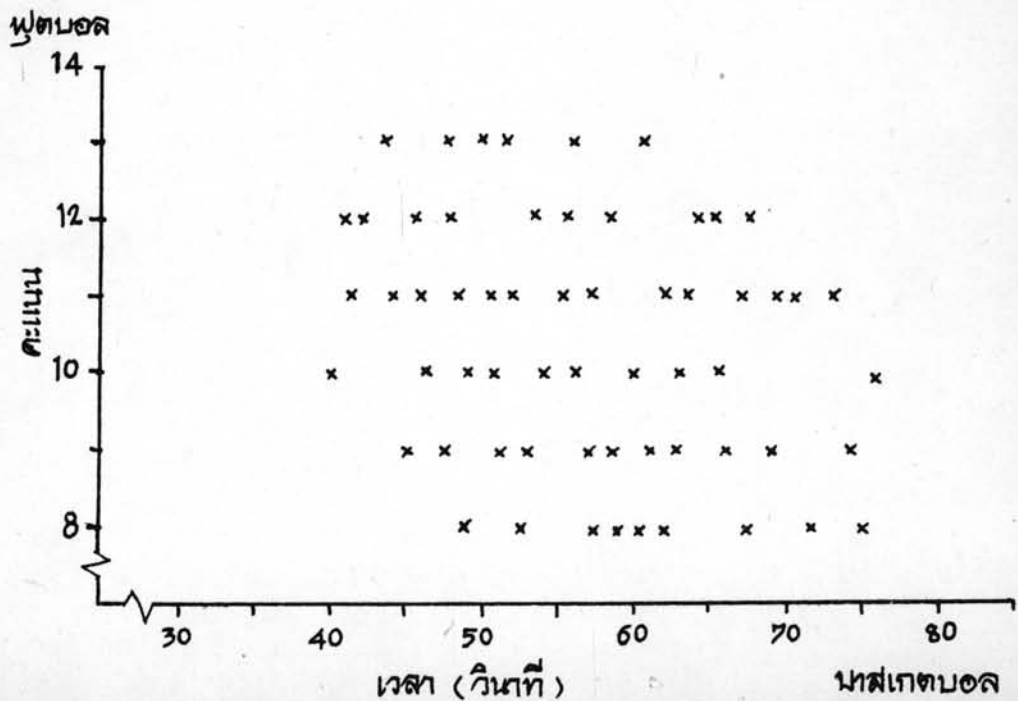
เมื่อพิจารณาถึงทักษะทางกีฬาฟุตบอล ค่าซีในตาราง แสดงว่ามีระดับเลขคณิตของคะแนนฟุตบอลของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย และ นักเรียนโรงเรียนพิบูลวิทยาลัย ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หมายความว่า นักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย กับนักเรียนโรงเรียนพิบูลวิทยาลัย มีทักษะทางกีฬาฟุตบอลที่คล้ายกัน

2. ภาพแสดงความสัมพันธ์ระหว่างทักษะทางกีฬาบาสเกตบอล วอลเลย์บอลและฟุตบอลของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย และนักเรียนโรงเรียนพิบูลวิทยาลัย และผลการคำนวณหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างทักษะทางกีฬาทั้ง 3 ประเภท ของนักเรียนทั้ง 2 โรงเรียน ดังแสดงในตารางที่ 2

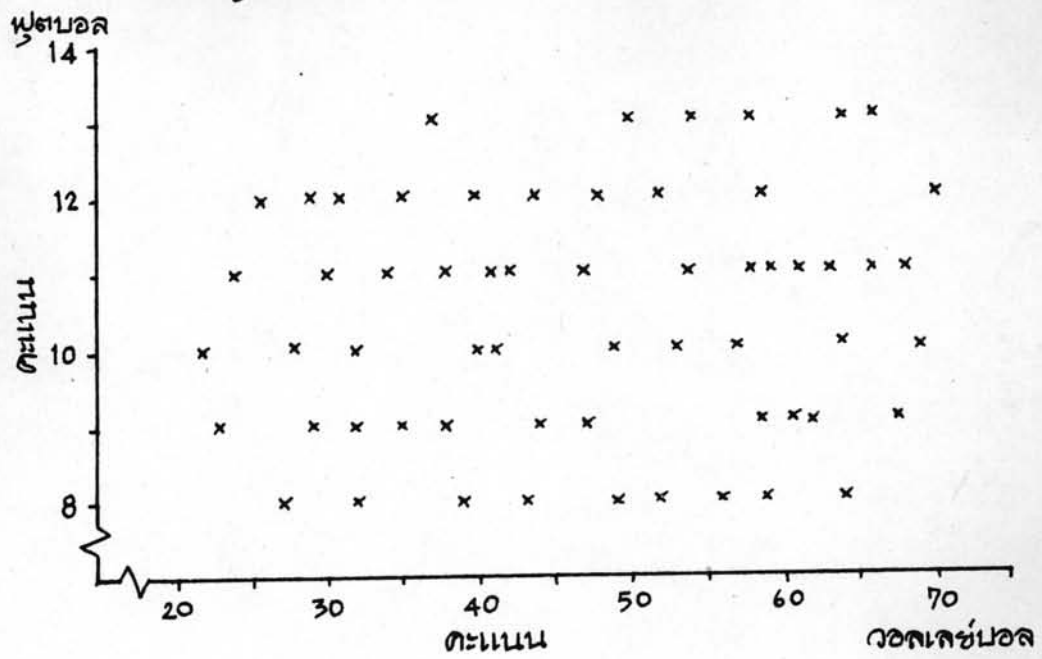
ภาพที่ 1 ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะทางกีฬาบาสเกตบอล กับ วอลเลย์บอล ของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย



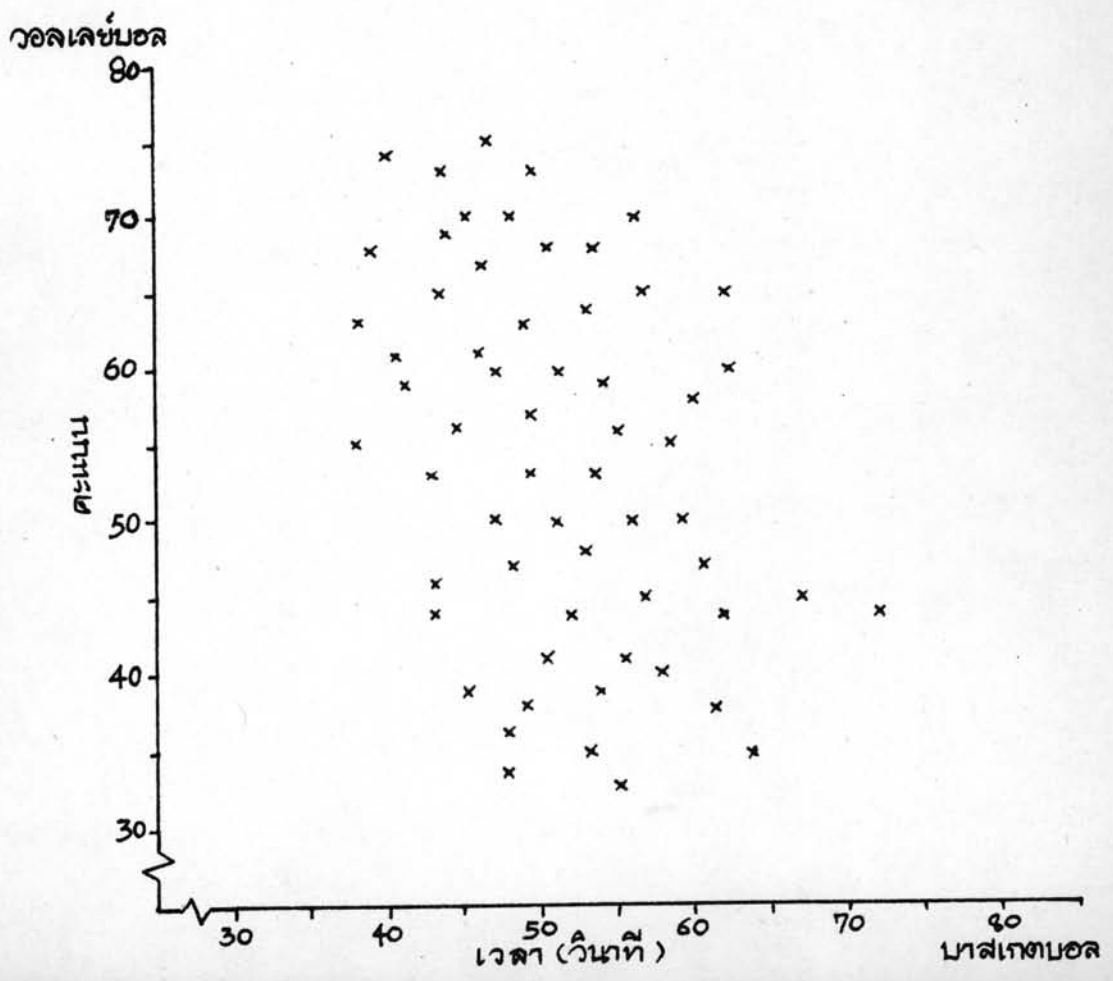
ภาพที่ 2 ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะทางกีฬาบาสเกตบอล กับ ฟุตบอล ของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย



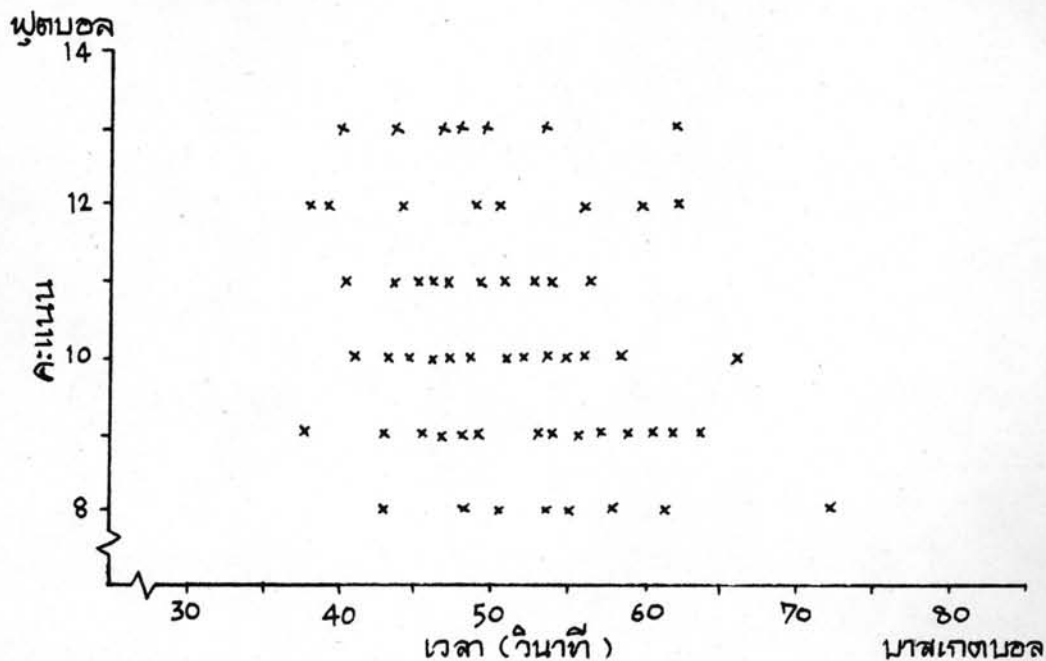
ภาพที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะทางกีฬาบอลเลย์บอลกับฟุตบอล ของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย



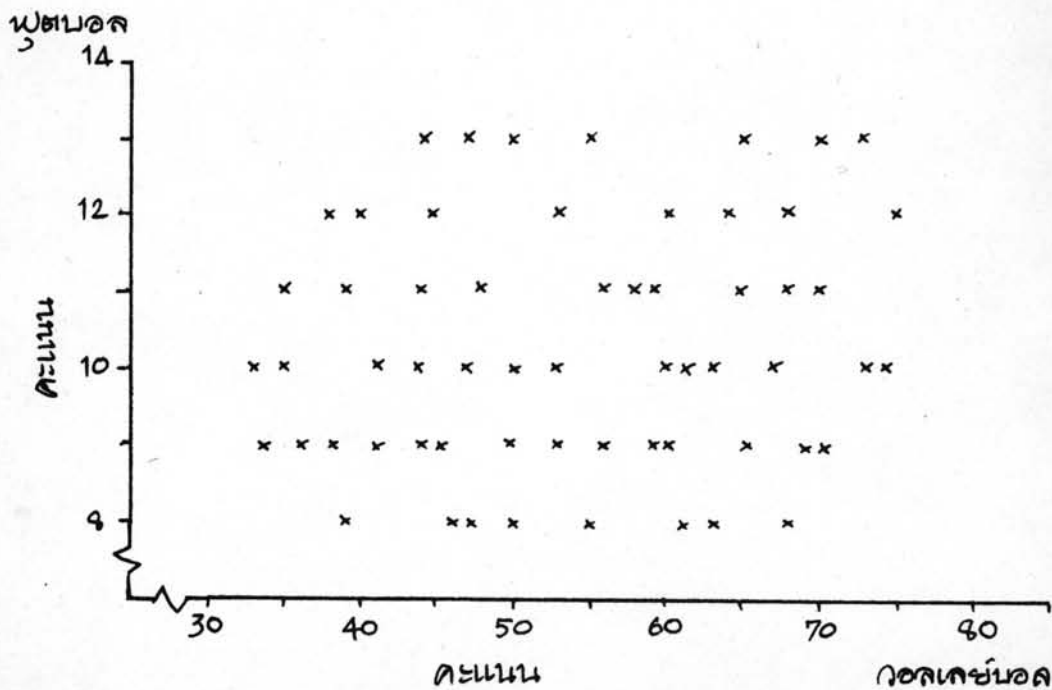
ภาพที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะทางกีฬาบาสเกตบอลกับวอลเลย์บอล ของนักเรียนโรงเรียนพิบูลวิทยาลัย



กราฟที่ 5 ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะทางกีฬาบาสเกตบอลกับฟุตบอลของนักเรียนโรงเรียนพิบูลวิทยาลัย



กราฟที่ 6 ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะทางกีฬาวอลเลย์บอลกับฟุตบอลของนักเรียนโรงเรียนพิบูลวิทยาลัย



ตารางที่ 2 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างทักษะทางกีฬาบาสเกตบอล วอลเลย์บอล และ ฟุตบอล ของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย และนักเรียนโรงเรียนพินิจวิทยาลัย

ทักษะทางกีฬา	บาสเกตบอล	วอลเลย์บอล	ฟุตบอล
บาสเกตบอล	1	-	-
วอลเลย์บอล	-0.46** (-0.37)**	2	-
ฟุตบอล	-0.26* (-0.28)*	0.09(0.15)	-

¹ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างทักษะทางกีฬาของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย

²ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างทักษะทางกีฬาของนักเรียนโรงเรียนพินิจวิทยาลัย

*มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ข้อมูลในตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างเวลาที่ใช้ในการทำแบบทดสอบบาสเกตบอลกับ คะแนนจากแบบทดสอบวอลเลย์บอลและฟุตบอล ของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย และนักเรียนโรงเรียนพินิจวิทยาลัย มีค่าเท่ากับ -0.46(-0.37) และ -0.26 (-0.28) ซึ่งมีนัยสำคัญในทางตรงกันข้ามที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ กล่าวคือ นักเรียนที่ใช้เวลาน้อยในการทำแบบทดสอบบาสเกตบอล เป็นผู้มีทักษะทางกีฬาบาสเกตบอลสูง มีแนวโน้มได้คะแนนจากการทดสอบวอลเลย์บอลและฟุตบอลมาก ซึ่งถือว่าเป็นผู้มีทักษะทางกีฬาวอลเลย์บอล และฟุตบอลสูงเช่นกัน เมื่อก้าวโดยสรุปในเรื่องของทักษะแล้ว ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ จากนักเรียนทั้ง 2 โรงเรียนยืนยันว่า ทักษะทางกีฬาบาสเกตบอล มีความสัมพันธ์แบบเส้นตรงกับทักษะทางกีฬาวอลเลย์บอลและทักษะทางกีฬาฟุตบอล ในทางเดียวกันในระดับปานกลาง

ค่อนข้างต่ำ และในระดับต่ำ ตามลำดับ นั่นคือ ถ้านักเรียนมีทักษะทางกีฬาบาสเกตบอลสูง ก็จะมีทักษะทางกีฬาบอลเลย์บอล และทักษะทางกีฬาฟุตบอลสูงด้วย หรือนักเรียนมีทักษะทางกีฬาบาสเกตบอลต่ำก็จะมีทักษะทางกีฬาบอลเลย์บอล และทักษะทางกีฬาฟุตบอลต่ำด้วย แต่จะมีส่วนมากที่ไม่เป็นไปตามนี้

ส่วนค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากแบบทดสอบ บอลเลย์บอลกับฟุตบอลของนักเรียนทั้ง 2 โรงเรียน มีค่าเท่ากับ 0.09 และ 0.15 ตามลำดับ ซึ่งไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงถึงธรรมชาติของทักษะทางกีฬาทั้ง 2 ประเภทว่า ไม่มีความสัมพันธ์กันเป็นเส้นตรงอย่างมีนัยสำคัญ กล่าวคือ นักเรียนที่มีทักษะทางกีฬาบอลเลย์บอลสูง อาจจะมีทักษะทางกีฬาฟุตบอลสูงหรือไม่ก็ได้.