

35/16/11

ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านกับการเขียนคำกล่าว
ของนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย

นายอนันต์ ทิพย์รัตน์

006326

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ปริญญาตรีศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต

แผนกวิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๑๕

THE RELATIONSHIP BETWEEN ABILITIES IN READING AND WRITING
THAI CONSONANT CLUSTERS OF UPPER ELEMENTARY PUPILS



Mr. Anan Tipayarat

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Elementary Education
Graduate School Chulalongkorn University
1972

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

สมาน วัฒนวิทย์
.....

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์

วิมล วัฒนวิทย์ ประธานกรรมการ

วิมล วัฒนวิทย์ กรรมการ

ประจักษ์ วัฒนวิทย์ กรรมการ

วิมล วัฒนวิทย์ กรรมการ



อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย รองศาสตราจารย์ อำไพ สุจริตกุล

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านกับการเขียนคำกล่า
ของนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย

ชื่อ นายอนันต์ ทิพย์รัตน์ แผนกวิชาประถมศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๑๔

บทคัดย่อ



การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่าน
กับการเขียนคำกล่าว และคำที่มีเสียง ร - ล ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โดย
เลือกนักเรียนจากโรงเรียนสาธิตนำทิพย์จำนวน ๓๐๐ คน เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร ซึ่ง
ประกอบด้วยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑๑๕ คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๘๖ คน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ จำนวน ๑๐๓ คน รวมเป็นชายทั้งสิ้น ๑๗๑ คน เป็นหญิง ๑๒๙ คน ผู้วิจัย
ใช้แบบทดสอบที่สร้างขึ้นเองประกอบด้วยคำที่มีตัว "ร" กล่า, "ล" กล่า และคำที่มีเสียง
"ร", เสียง "ล" อย่างละ ๑๕ คำ รวมทั้งสิ้น ๖๐ คำ แล้วนำมาแต่งเป็นเรื่องขึ้น
สำหรับทดสอบความสามารถในการอ่านและการเขียน โดยใช้คำอื่น ๆ มาประกอบเป็น
แบบทดสอบที่มีจำนวนคำทั้งหมด ๓๕๐ คำ ในการทดสอบครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบเอง
โดยตลอด

ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านคำกล่าวและคำที่มีเสียง ร - ล ของ
นักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการเขียนคำดังกล่าว
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความสามารถดังกล่าวของนักเรียน
ทั้งหมดเท่ากับ ๐.๓๓๕ ของนักเรียนชายเท่ากับ ๐.๓๗๓ ของนักเรียนหญิงเท่ากับ ๐.๓๔๔
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เท่ากับ ๐.๒๖๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เท่ากับ ๐.๒๕๗
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ เท่ากับ ๐.๓๔๗ ซึ่งทุกค่าจะมีนัยสำคัญที่ระดับ ๐.๐๕ และค่า
สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ดังกล่าวของนักเรียนหญิงกับนักเรียนชาย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
กับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ กับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ และของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๖ กับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ ไม่แตกต่างกัน

นักเรียนหญิงกับนักเรียนชาย มีความสามารถในการเขียนคำดังกล่าวทั้งหมด ไม่แตกต่างกัน แต่มีความสามารถในการอ่านคำเหล่านี้ต่างกัน กล่าวคือ นักเรียนหญิง มีความสามารถในด้านนี้สูงกว่านักเรียนชายในระดับชั้นเดียวกัน ส่วนความสามารถในการเขียน และ/หรือ การอ่านคำที่มีตัว "ร" กล่าว, "ล" กล่าว และคำที่มีเสียง "ร" เสียง "ล" แต่ละประเภทพบว่า นักเรียนหญิงมีความสามารถในด้านนี้สูงกว่านักเรียนชายในระดับชั้นเดียวกัน และโดยเฉลี่ยแล้วนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลายมีความสามารถในการเขียน คำกล่าวและคำที่มีเสียง ร - ล สูงกว่าความสามารถในการอ่านคำดังกล่าว/

คำกล่าวและคำที่มีเสียง ร - ล แต่ละประเภทที่นักเรียนอ่านและเขียนผิด สูงสุด คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าทดสอบทั้งหมด มีดังนี้

คำที่มีตัว "ร" กล่าว ที่นักเรียนอ่านผิดสูงสุด คือคำว่า "สกรุก" มีนักเรียนอ่านผิด ๕๕.๐๐ % แต่คำที่นักเรียนเขียนผิดสูงสุดคือคำว่า "มะกรูด" มีนักเรียนเขียนผิด ๔๓.๓๓%

คำที่มีตัว "ล" กล่าว ที่นักเรียนอ่านผิดสูงสุดคือคำว่า "เพลง" มีนักเรียนอ่านผิด ๗๕ % แต่คำที่นักเรียนเขียนผิดสูงสุดคือคำว่า "พลาต" มีนักเรียนเขียนผิด ๒๖.๖๖ %

คำที่มีเสียง "ร" ที่นักเรียนอ่านผิดสูงสุดคือคำว่า "โรง" มีนักเรียนอ่านผิด ๕๖.๖๖% แต่คำที่นักเรียนเขียนผิดสูงสุด คือคำว่า "ร่อง" มีนักเรียนเขียนผิด ๔๑.๓๓ %

คำที่มีเสียง "ล" ที่นักเรียนอ่านผิดสูงสุด คือ คำว่า "ลม" มีนักเรียนอ่านผิด ๑๕.๓๓ % แต่คำที่นักเรียนเขียนผิดสูงสุดคือ คำว่า "โลง" มีนักเรียนเขียนผิด ๕๕.๓๓ %

นอกจากนี้ยังพบว่า คำกล่าวและคำที่มีเสียง ร - ล ทั้ง ๒๐ คำ ที่นำมาทดสอบครั้งนี้ นักเรียนอ่านผิดหมดทุกคำ แต่มีบางคำแม้จะอ่านผิดแต่สามารถเขียนได้ถูกต้อง ได้แก่ คำว่า มะพร้าว ครู เพราะ เพลง โกล กล้วย ร้อน โรง เรียง ราน แรง ร่อง เร็ว เล่น ล่า เวลา ลง แลว เลย

2

Thesis Title The Relationship Between Abilities in Reading
and Writing Thai Consonant Clusters of Upper
Elementary Pupils.

Name Mr. Anan Tipayarat Department Elementary
Education.

Academic Year 1971

ABSTRACT

The purpose of this research was to studies the relationships between reading and writing consonant clusters and words with r, l sounds, of the upper elementary pupils. The population consisted of 300 Sai Namthip School pupils : 115 from Prathom Suksa 5, 82 from Prathom Suksa 6, and 103 from Prathom Suksa 7, total of 171 boys and 129 girls. The researcher's own made test consisted of 15 consonant clusters with r, 15 with l, and 15 words with r sound and 15 with l sound. By adding more words, these 60 words were arranged into a story suitable for reading and writing test. This 350 words passage was then administered to the pupils by the researcher himself.

Results : It was discovered that there was a statistical relationship between the reading and writing ability of consonant clusters and words with r, l sounds, of the upper elementary pupils. The correlation of the pupils ability = 0.335 : boys = 0.373, girls = 0.344; Prathom Suksa 5 pupils = 0.260, Prathom Suksa 6 = 0.257, Prathom Suksa 7 = 0.347. The level of significance was .05. There was no difference in correlation between boys and girls matching by pairs, of Prathom Suksa 5 and 6, 5 and 7, 6 and 7.

In writing at all level there was no significant difference between boys and girls. But in reading the whole passage girls could read better than boys of the same level. As for writing

and/or reading the specific consonant clusters and words with r, l sounds girls could read better than boys of the same level. As a whole the upper elementary pupils could write these consonant cluster and words with r, l sounds better than they could read them.

Each group of consonant clusters and words with r, l sounds which the pupils mostly failed to read and write, shown in percentage, are as follow :-

Consonant cluster with "ร" , the majority of pupils mispronounced the word "สกปรก" 59.00 % , misspelled the word "มะกรูด" 43.33 %

Consonant cluster with "ล" , the majority of pupils mispronounced the word "เพลง" 75.00 % , misspelled the word "พลาต" 26.66 %

Words with "ร" sound, the majority of pupils mispronounced the word "โรง" 56.66 % misspelled the word "รอง" 41.33 %

Words with "ล" sound, the majority of pupils mispronounced the word "ลม" 15.33 % misspelled the word "โลง" 59.33 %

Of all 60 consonant clusters and words with r, l sounds the pupils mispronounced the following words, but a number of pupils although they mispronounced them they would spell them correctly, such as

มะพร้าว ครู เพราะ เพลง ไกล กว้าง ร้อน โรง เรียน ร้าน แรก ร่อง
เร็ว เล่น ลำ เวลา ลง แลว เลย

กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยได้รับความกรุณาจาก รองศาสตราจารย์กำไพ สุจริตกุล หัวหน้าแผนกวิชาประถมศึกษา อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประคอง วรรณสุต ในการให้คำแนะนำปรึกษาอย่างใกล้ชิดมาแต่ต้น ซึ่งผู้วิจัยขอกราบ ขนพระคุณอาจารย์ทั้งสองท่านเป็นอย่างสูง และผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาทุกท่านที่ได้ให้ข้อคิดเห็นและคำแนะนำปรึกษา อันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการ วิจัยครั้งนี้ ซึ่งประกอบด้วย รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ อธิบดีกรมสามัญศึกษา ผู้อำนวยการกองการประถมศึกษา รองอธิบดีกรมการฝึกหัดครู รองอธิบดีกรมวิชาการ หัวหน้ากองการศึกษาประชาบาล อธิการบดีวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร อาจารย์ใหญ่โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยฝ่ายประถม ผู้อำนวยการกองการ สัมพันธ์ต่างประเทศ บรรณาธิการหนังสือพิมพ์วิทยาศาสตร์ หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศกรรม การฝึกหัดครู หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศกรรมวิสามัญศึกษา หัวหน้ากองกลางสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการอาจารย์เรืออุไร กุศลาลัย อาจารย์จิวรรณ จิ่งเจริญ ศึกษานิเทศกรรมกรมการฝึกหัดครู อาจารย์พรณี รองโสภา อาจารย์ประจำกองการวิจัย กรมวิชาการ ผู้อำนวยการวิทยาลัยครูสวนสุนันทา และอาจารย์ ศิริงาม อมาตยกุล ประการ สุกทัญญูผู้วิจัยขอขอบพระคุณอาจารย์ใหญ่ และคณะครูโรงเรียนสาธิตนำทิพย์ที่ ได้ให้ความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี และขอขอบพระคุณทุกท่านที่ได้ ให้ความช่วยเหลือสนับสนุน ทั้งโดยทางตรงและทางอ้อม อันเป็นส่วนช่วยในการวิจัย ครั้งนี้สำเร็จลงด้วยดี

อนันต์ ทิพย์รัตน์

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิติกรรมประกาศ	ฅ
รายการตารางประกอบ	ฉ
บทที่	

๑. บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๕
ขอบเขตของเรื่อง	๑๐
สมมติฐานของการวิจัย	๑๕
ขอบเขตของการวิจัย	๑๕
ความจำกัดของการวิจัย	๑๖
คำจำกัดความ	๑๖
๒. เอกสารและรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๑๘
๓. วิธีดำเนินงานการวิจัย	๒๔
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย	๒๔
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	๒๔
การรวบรวมข้อมูล	๒๖
การวิเคราะห์ข้อมูล	๒๗

๔. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๓๓
๑. ผลการคำนวณหาความสัมพันธ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างคะแนนที่ได้จากการทดสอบความสามารถในการอ่านกับการเขียนคำกล่าวและคำที่มีเสียง ร - ล ของนักเรียนแต่ละประเภท	๓๔
๒. ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความสัมพันธ์สหสัมพันธ์ของความสามารถในการอ่านกับการเขียนคำกล่าวและคำที่มีเสียง ร - ล ของกลุ่มตัวอย่างประชากรแต่ละคู่	๓๖
๓. ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของการอ่านและการเขียนคำกล่าวและคำที่มีเสียง ร - ล ระหว่างชั้นต่าง ๆ และระหว่างเพศ	๓๗
๔. ผลการคิดจำนวนผู้อ่านและเขียนคำกล่าวและคำที่มีเสียง ร - ล แต่ละคำผิด เป็นร้อยละของจำนวนผู้เข้าทดสอบทั้งหมด	๔๘
๕. สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ	๕๑
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๕๕
ขอเสนอแนะทั่วไป	๖๔
ขอเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป	๖๖
บรรณานุกรม	๖๗
ภาคผนวก	๗๐
ประวัติการศึกษา	๑๑๑

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
๑. ลักษณะต่าง ๆ ของคำที่มีตัว "ร" กล่าว จำนวน ๑๕ คำ ซึ่งถือว่าเป็นลักษณะของการเขียนผิด และอ่านผิด	๑๑
๒. ลักษณะต่าง ๆ ของคำที่มีตัว "ล" กล่าว จำนวน ๑๕ คำ ซึ่งถือว่าเป็นลักษณะของการเขียนผิดและอ่านผิด	๑๒
๓. ลักษณะต่างๆ ของคำที่มีเสียง "ร" จำนวน ๑๕ คำ ซึ่งถือว่าเป็นลักษณะของการเขียนผิดและอ่านผิด	๑๓
๔. ลักษณะต่าง ๆ ของคำที่มีเสียง "ล" จำนวน ๑๕ คำ ซึ่งถือว่าเป็นลักษณะของการเขียนผิดและอ่านผิด	๑๔
๕. ตัวอย่างสรุปผลวิเคราะห์ความแปรปรวนชนิด ๒ ทาง	๓๕
๖. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านกับการเขียนคำกล่าว และคำที่มีเสียง ร -ล ของนักเรียนแต่ละประเภท	
๗. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของความสามารถในการเขียนกับการอ่านคำกล่าวและคำที่มีเสียง ร-ล ของกลุ่มตัวอย่างประชากรแต่ละคู่	๓๖
๘. สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดเฉลี่ยของความสามารถในการอ่านคำกล่าว และคำที่มีเสียง ร -ล ระหว่างชั้นต่าง ๆ และระหว่างเพศ	๓๗
๙. สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดเฉลี่ยของความสามารถในการเขียนคำกล่าวและคำที่มีเสียง ร -ล ระหว่างชั้นต่าง ๆ และระหว่างเพศ	๓๘
๑๐. สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดเฉลี่ยของความสามารถในการอ่านคำที่มีตัว "ร" กล่าวระหว่างชั้นต่าง ๆ และระหว่างเพศ	๓๙

๑๑. สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดเฉลี่ยของความสามารถในการเขียนคำที่มีตัว "ร" กล่า ระหว่างชั้นต่าง ๆ และระหว่างเพศ ๕๐
๑๒. สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดเฉลี่ยของความสามารถในการอ่านคำที่มีตัว "อ" กล่า ระหว่างชั้นต่าง ๆ และระหว่างเพศ ๕๑
๑๓. สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดเฉลี่ยของความสามารถในการเขียนคำที่มีตัว "ล" กล่า ระหว่างชั้นต่าง ๆ และระหว่างเพศ ๕๒
๑๔. สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดเฉลี่ยของความสามารถในการอ่านคำที่มีเสียง "ร" ระหว่างชั้นต่าง ๆ และระหว่างเพศ ๕๔
๑๕. สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดเฉลี่ยของความสามารถในการเขียนคำที่มีเสียง "ร" ระหว่างชั้นต่าง ๆ และระหว่างเพศ ๕๕
๑๖. สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดเฉลี่ยของความสามารถในการอ่านคำที่มีเสียง "ล" ระหว่างชั้นต่าง ๆ และระหว่างเพศ ๕๖
๑๗. สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดเฉลี่ยของความสามารถในการเขียนคำที่มีเสียง "ล" ระหว่างชั้นต่าง ๆ และระหว่างเพศ ๕๗
๑๘. ร้อยละของจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เขียนและอ่านคำที่มีตัว "ร" กล่า ผิด ๕๘
๑๙. ร้อยละของจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เขียนและอ่านคำที่มีตัว "ล" กล่า ผิด ๕๙

๒๐. ร้อยละของจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เขียนและอ่านคำที่มีเสียง
 "ร" นึก ๕๑

๒๑. ร้อยละของจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เขียนและอ่านคำที่มีเสียง
 "ล" นึก ๕๕