

การวิเคราะห์ปัญหาในการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ประกอบการสอนภาษาไทยแก่เด็กไทยอิสลาม
ในระดับประถมศึกษาตอนต้น



นางสาวอมรรรัตน์ สุวรรณ

006365

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชาสื่อทัศนศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2516

AN ANALYSIS OF PROBLEMS CONCERNING THE UTILIZATION OF
AUDIO-VISUAL AIDS IN TEACHING THAI TO THAI MUSLIM
ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

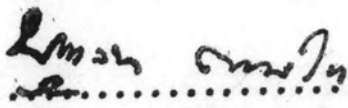


Miss Amornrat Suwan


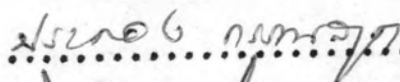
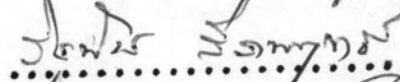

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Audio-Visual Communication
Graduate School
Chulalongkorn University

1973

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้นักศึกษานิพนธ์ฉบับนี้
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต


.....
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์

 ประธานกรรมการ
 กรรมการ
 กรรมการ


อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย อาจารย์ประพันธ์ กุหาบุคค์

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การวิเคราะห์ปัญหาในการใช้โสตทัศนูปกรณ์ประกอบการสอนภาษาไทยแก่เด็กไทยอิสลามในระดับประถมศึกษาตอนต้น

ชื่อ

นางสาวอมรรัตน์ สุวรรณ แผนกวิชา โสตทัศนศึกษา

ปีการศึกษา

2515

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งทำการสำรวจปัญหาในการใช้โสตทัศนูปกรณ์ของครูโรงเรียนต่าง ๆ ในระดับประถมศึกษาตอนต้น ภาคศึกษา 2 (ปัตตานี นราธิวาส ยะลา และสตูล) โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูต่าง ๆ 200 คน สัมภาษณ์ครูใหญ่ 25 คน สัมภาษณ์ศึกษานิเทศก์ ศึกษานิเทศก์อำเภอ และหัวหน้าหมวดการศึกษา 20 คน นำคำตอบจากการสอบถามและสัมภาษณ์มาวิเคราะห์เป็นร้อยละและมีดัชนีเลขคณิต ผลของการวิจัยสรุปได้ว่า ข้อเท็จจริงนั้นครูในโรงเรียนประถมศึกษาตอนต้น ของภาคศึกษา 2 แม้ว่าจะมีความสนใจในการใช้โสตทัศนูปกรณ์ประกอบการสอนเป็นอย่างมาก แต่ยังคงขาดความรู้ด้านโสตทัศนศึกษา เพราะจากการสำรวจครั้งนี้ทำให้ทราบว่า มีครูร้อยละ 60.00 ที่ไม่มีความรู้ในการใช้โสตทัศนูปกรณ์ นับว่าปัญหานี้เป็นอุปสรรคที่สำคัญที่สุดที่ทำให้การใช้โสตทัศนูปกรณ์ในภาคศึกษา 2 ไม่ได้ผลดีเท่าที่ควร และอุปสรรคที่รองลงมาก็คือ โรงเรียนต่าง ๆ ทั้ง 4 จังหวัดยังคงขาดแคลนโสตทัศนูปกรณ์ประเภทเครื่องมือและวัสดุ ครุส่วนใหญ่ของการให้มีการจัดอบรมเกี่ยวกับการผลิต การใช้และการเก็บรักษาโสตทัศนูปกรณ์ ต้องการผู้เชี่ยวชาญที่จะให้คำแนะนำช่วยเหลือเกี่ยวกับการทำและการปรับปรุงด้านโสตทัศนศึกษาของโรงเรียน ต้องการหน่วยงานโสตทัศนศึกษาที่เป็นหลักแหล่ง และต้องการให้มีอุปกรณ์ประกอบการสอนเพียงพอ

ขอเสนอแนะ

1. เพื่อช่วยสนับสนุนให้ครูมีความรู้ในเรื่องการใช้โสตทัศนูปกรณ์ ผู้บริหารการศึกษาในภาคศึกษา 2 เช่น ศึกษานิเทศก์ ศึกษานิเทศก์อำเภอ หัวหน้าหมวดการศึกษา

และครูใหญ่ ควรร่วมมือกันจัดให้ครูต่าง ๆ ได้รับความอบรมเกี่ยวกับการผลิต การใช้และ การเก็บรักษาวัสดุอุปกรณ์อย่างทั่วถึง และควรติดตามผลหลังจากครูได้รับความอบรมแล้ว

2. ศึกษานิเทศก์ควรไปเยี่ยมโรงเรียนต่าง ๆ อย่างทั่วถึงอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อจะได้ให้ความช่วยเหลือแนะนำในการผลิต การใช้และการรักษาวัสดุอุปกรณ์ และ เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ครูสนใจในการใช้วัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอนให้มากขึ้น

3. ผู้บริหารการศึกษาในภาคศึกษา 2 ควรหาทางส่งเสริมช่วยเหลือให้โรงเรียนต่าง ๆ ได้จัดสถานที่เพื่อดำเนินงานด้านวัสดุภัณฑ์ของโรงเรียนเป็นหลักแหล่ง เพื่อ ครูจะได้ใช้เป็นประโยชน์เกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์อย่างเต็มที่ เช่น เป็นแหล่งผลิต แจกจ่าย เก็บรักษาวัสดุอุปกรณ์ และประสานงานด้านวัสดุภัณฑ์ระหว่างโรงเรียนและหน่วยงานอื่น ๆ

4. ผู้บริหารการศึกษาควรจัดหางบประมาณด้านอุปกรณ์การสอนให้แก่โรงเรียนต่าง ๆ อย่างเพียงพอ และควรจะได้มีการประชุมปรึกษาหารือกันระหว่างครูใหญ่ต่าง ๆ เพื่อพิจารณาซื้ออุปกรณ์การสอนที่จำเป็นและมีประโยชน์แก่ครูทุก ๆ คน เช่น เทป แผ่นเสียง ฯลฯ โดยเก็บไว้ที่อำเภอหรือโรงเรียนที่เป็นประธานกลุ่ม เพื่อครูจะได้ยืมไปใช้อย่างทั่วถึง

5. ที่อำเภอหรือโรงเรียนที่เป็นประธานกลุ่ม ควรจะมีผู้เชี่ยวชาญในการผลิต การใช้ ดูแลและรักษาอุปกรณ์การสอนประจำอยู่ เพื่อให้คำแนะนำแก่ครูที่มีปัญหาในด้านนี้ และควรมีหนังสือ ตำรา วารสาร จุลสาร ที่เกี่ยวกับวัสดุภัณฑ์ศึกษาไว้อย่างเพียงพอด้วย เพื่อครูจะได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

Thesis Title An Analysis of Problems Concerning the Utilization
 of Audio-Visual Aids in Teaching Thai to Thai
 Muslim Elementary School Students

Name Miss Amornrat Suwan
 Department Audio-Visual Communication

Academic Year 1972

ABSTRACT

The purpose of this study was to investigate problems of utilizing audio-visual aids in teaching the Thai language to Thai-Muslim elementary school pupils in the provinces of Pattani, Narathivas, Yala and Satul of Educational Region 2. Questionnaires were sent to 200 teachers, 25 school principals were interviewed, and 20 persons were selected from among supervisors, district educational supervisors, and educational leaders for interviews. Data from the returned questionnaires and from the interview records were tabulated and analyzed for averages and percentages.

The major findings of this study indicate that most of the elementary school teachers in Educational Region 2 are interested in utilizing audio-visual aids but they lack training in audio-visual education. Indeed, sixty percent (60%) had had no training in audio-visual education. Most of the teachers desire inservice training in the production, use, and storage of audio-visual materials, but there is a dearth of specialists to train and advise them. Also, most of the schools surveyed in the four provinces lack audio-visual materials and equipment.

Recommendations:

1. Educational Region 2 should manage to arrange inservice training for teachers in the use of audio-visual equipment and in

the production, use and storage of audio-visual materials. Teachers should be evaluated after a course of inservice training.

2. Supervisors should visit all schools at least once a year for the purpose of encouraging and advising teachers in the use of audio-visual aids.

3. Educational administrators should arrange special areas within the schools for the production, storage and coordination of audio-visual aids and equipment.

4. Educational administrators should procure an adequate budget for audio-visual aids, and conferences between principals on the purchase and use of audio-visual materials should be arranged. Equipment and audio-visual aids can be kept in a school center for ready availability.

5. Each District or Central school should have a specialist in the production, use, and storage of audio-visual materials who can advise and train teachers. There should also be an adequate supply of books and periodicals on audio-visual subjects so that teachers can study by themselves.



กิติกรรมประกาศ

ในการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การวิเคราะห์ปัญหาในการใช้โลหิตศุนุปกรณ์ประกอบ
 การสอนภาษาไทยแก่เด็กไทยอิสลามในระดับประถมศึกษาตอนต้น" ปีการศึกษา 2515 นี้
 ผู้วิจัยได้รับความช่วยเหลือเป็นอย่างดีจากอาจารย์ประพันธ์ คูหามรุกต์ หัวหน้าฝ่ายปฏิบัติ-
 การ กองการศึกษาผู้ใหญ่ กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นผู้ควบคุมการวิจัยในครั้งนี้ และ
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประคอง กรวรรณสุต แผนกวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ
 มหาวิทยาลัย ผู้ซึ่งได้กรุณาให้คำแนะนำปรึกษาในด้านการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ

สุดท้ายนี้ขอขอบพระคุณ ศิษยานิเทศก์ ศึกษาธิการอำเภอ หัวหน้าหมวดการศึกษา
 และครูใหญ่ ในอำเภอต่าง ๆ ของภาคศึกษา 2 ที่ได้กรุณาให้การสัมภาษณ์ ให้ความร่วมมือ
 และอำนวยความสะดวกเป็นอย่างดีในการส่งข้อมูลไปยังโรงเรียนต่าง ๆ ในภาคศึกษา 2
 และขอขอบคุณครูในโรงเรียนต่าง ๆ ของภาคศึกษา 2 ที่ได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบ
 สอบถาม และยังมีอีกหลายท่านที่ได้กรุณาให้ความร่วมมือช่วยให้การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วง
 ไปด้วยดี ผู้วิจัยขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย.

อมรรัตน์ สุวรรณ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
รายการตารางประกอบ	ฉ
รายการแผนภูมิประกอบ	38
 บทที่	
1. บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัยครั้งนี้	7
คำจำกัดความ	7
การวิจัยที่เกี่ยวข้องหรือคล้ายคลึงกัน	9
 2. พัฒนาการหลักสูตรและลักษณะการเรียนการสอนภาษาไทย	 19
บทบาทของโสตทัศนูปกรณ์ที่มีต่อการเรียนการสอน	33
ความมุ่งหมายในการใช้โสตทัศนูปกรณ์ประกอบการสอน	50
คุณค่าของโสตทัศนวัสดุที่ได้จากการวิจัยทั่ว ๆ ไป	51
หลักการใช้โสตทัศนูปกรณ์	52
การบริหารงานโสตทัศนูปกรณ์ในโรงเรียน	64

3. วิธีดำเนินการวิจัยและการรวบรวมข้อมูล	86
ตัวอย่างประชากร	86
การสร้างแบบสอบถาม	89
การเก็บรวบรวมข้อมูล	89
การวิเคราะห์ข้อมูล	90
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	91
5. สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ	136
บรรณานุกรม	139
ภาคผนวก	143
ประวัติการศึกษา	161

รายการตารางประกอบ

ตารางที่

หน้า

1. ประสบการณ์ของครูเกี่ยวกับกระดานคำ แผนที่ลูกโลกและภาพการ์ตูน	92
2. ประสบการณ์ของครูเกี่ยวกับภาพโปสเตอร์ แผนภาพ และกราฟ ...	93
3. ประสบการณ์ของครูเกี่ยวกับแผนภูมิ กระดานดำสำลีและกระดาน นิเทศ	95
4. ประสบการณ์ของครูเกี่ยวกับไดอะแกรม พิพิธภัณฑสถานโรงเรียน และของ ลอบแบบ	96
5. ประสบการณ์ของครูเกี่ยวกับของจำลอง ของตัวอย่าง และของจริง	98
6. ประสบการณ์ของครูเกี่ยวกับแผ่นเสียง เทปบันทึกเสียง และภาพ- แฉวนผนัง	99
7. ประสบการณ์ของครูเกี่ยวกับสมุฏภาพ บัตรคำ และรูปภาพ	101
8. ประสบการณ์ของครูเกี่ยวกับภาพสามมิติ ภาพถ่าย และสไลด์ ...	102
9. ประสบการณ์ของครูเกี่ยวกับรูปตัดหมา फिल्मสตริป และภาพโปร่งแสง	104
10. ประสบการณ์ของครูเกี่ยวกับฟิล์มภาพยนตร์ เครื่องฉายภาพยนตร์ เสียง 16 ม.ม. และเครื่องฉายสไลด์และฟิล์มสตริป... .. .	105
11. ประสบการณ์ของครูเกี่ยวกับเครื่องเล่นจานเสียง เครื่องเทปบันทึก- เสียง และวิทยุ	107
12. ประสบการณ์ของครูเกี่ยวกับเครื่องฉายภาพทึบ เครื่องฉายภาพข้าม ศีรษะ และเครื่องฉายภาพจุลทรรศน์... .. .	108
13. ประสบการณ์ของครูเกี่ยวกับเครื่องขยายเสียงและเครื่องรับโทรทัศน์	110
14. ความคิดเห็นของครูเรื่องวิธีที่ได้รับอุปกรณ์การสอนที่มีอยู่	111
15. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการผลิตอุปกรณ์การสอน	112
16. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดหาอุปกรณ์การสอน	112
17. ความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้เลือกอุปกรณ์การสอน	113

18. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการคัดเลือกอุปกรณ์การสอน	114
19. ความคิดเห็นเกี่ยวกับความถี่ของการใช้อุปกรณ์การสอน	115
20. ความคิดเห็นของครูที่ใช้อุปกรณ์การสอนทุกครั้ง	115
21. ความคิดเห็นของครูที่ใช้อุปกรณ์การสอนเฉพาะบางชั่วโมง	116
22. ความคิดเห็นของครูที่ไม่ได้ใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน	117
23. ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการขออนุญาตเมื่อนำอุปกรณ์การสอนออกมาใช้	118
24. ความถี่ของการติดต่อยืมอุปกรณ์การสอนจากแหล่งอื่นมาใช้	118
25. สาเหตุที่ครูยืมอุปกรณ์จากที่อื่นมาใช้	119
26. แหล่งที่ครูเคยติดต่อยืมอุปกรณ์การสอนมาใช้	120
27. ปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับผู้บริหาร สถานที่และสิ่งแวดล้อมที่ทำให้ งานโสตทัศนศึกษาของโรงเรียนไม่ดำเนินไปด้วยดี... .. .	121
28. ปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับตัวครูที่ทำงานโสตทัศนศึกษาของ - โรงเรียนไม่ดำเนินไปด้วยดี... .. .	122
29. ความคิดเห็นเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการในการปรับปรุงโสตทัศน- ศึกษาให้ดีขึ้น	125
30. ความคิดเห็นของครูใหญ่เกี่ยวกับการดำเนินงานโสตทัศนอุปกรณ์ใน โรงเรียน	127
31. ความคิดเห็นของครูใหญ่เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัด อุปกรณ์การสอนในโรงเรียน... .. .	128
32. วิธีแก้ไขปัญหาของครูใหญ่เกี่ยวกับงบประมาณไม่พอเพียง ครูไม่มี ความสนใจ และไม่มีความรู้ในการใช้อุปกรณ์การสอน	129
33. ความช่วยเหลือที่ศึกษานิเทศก์บริการให้แก่โรงเรียนต่าง ๆ	130
34. ความต้องการของครูใหญ่ที่ให้ศึกษานิเทศก์ช่วยเหลือนอกเหนือไป จากที่เคยปฏิบัติอยู่	130

35. รายการอุปกรณ์การสอนที่มีอยู่ในโรงเรียน	131
36. การแบ่งหน้าที่ของผู้บริหารการศึกษาเพื่อปฏิบัติงานด้านวัสดุอุปกรณ์ ในโรงเรียน	132
37. รายการอุปกรณ์การสอนที่ผู้บริหารการศึกษาพบว่าโรงเรียนต่าง ๆ มีอยู่... .. .	133
38. วิธีดำเนินงานของผู้บริหารการศึกษาเพื่อช่วยเหลือด้านวัสดุอุปกรณ์ แก่โรงเรียนต่าง ๆ	133
39. ปัญหาและอุปสรรคของการใช้วัสดุอุปกรณ์ที่ผู้บริหารการศึกษาประสบ หลังจากตรวจเยี่ยมโรงเรียนต่าง ๆ	134
40. วิธีแก้ปัญหากการใช้อุปกรณ์การสอนที่ฝ่ายบริหารการศึกษาได้ปฏิบัติ มาแล้ว	135