

วิธีทำเนืองงานและการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มุ่งสำรวจและวิเคราะห์แบบเรียนและหนังสืออ่านประกอบสำหรับระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายในจังหวัดพระนคร-ธนบุรี เพื่อเป็นแนวทางในการเลือกใช้และปรับปรุงแบบเรียนและหนังสืออ่านประกอบต่าง ๆ ในระดับชั้นดังกล่าวให้ดีขึ้น ความสำเร็จของโครงการวิจัยใช้แบบเรียนและหนังสืออ่านประกอบในระดับชั้นนี้จะเป็นข้อมูลที่สำคัญยิ่ง จึงจำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจากบุคคลทั้งกล่าวอย่างมาก เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยดีและได้ผลตรงตามความมุ่งหมายที่ตั้งใจ ดังนั้นในการพิจารณาเลือกโรงเรียนเพื่อเก็บข้อมูลนั้น ผู้วิจัยได้พินิจนามกระพ้ออย่างถี่ถ้วนและได้เคยศึกษาความมุ่งหมายจริง ๆ โดยได้เลือกโรงเรียนที่เป็นตัวแทนโรงเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลายถึง ๔ ประเภท คือ โรงเรียนสาธิต โรงเรียนรัฐบาล โรงเรียนเทศบาล และโรงเรียนราษฎร์ตามอัตราส่วนของโรงเรียนแต่ละประเภทในจังหวัดพระนคร-ธนบุรี ทั้งนี้ เพื่อให้ได้โรงเรียนที่เป็นตัวแทนจริง ๆ ในที่สุดได้เลือกโรงเรียนที่เป็นตัวแทนที่จะส่งมอบตามหลักคุณสมบัติโรงเรียนได้ทั้งสิ้น ๓๐ โรงเรียน โดยวิธีสุ่มตัวอย่าง (Random Sampling) คือ

๑. โรงเรียนสาธิต

- โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ๖

๒. โรงเรียนรัฐบาล

- โรงเรียนการุณยาราม
- โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
- โรงเรียนวัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม

๓. โรงเรียนเทศบาล

- โรงเรียนวิเศษวิทยาสรรพ
- โรงเรียนวัดราชคฤห์
- โรงเรียนวัดหัวลำโพง

- โรงเรียนสวนกุหลาบ
- โรงเรียนสวนหลวง
- โรงเรียนราษฎร์
- โรงเรียนศรีวิกรม์
- โรงเรียนสุนทรวิจิตร
- โรงเรียนสมานศึกษา
- โรงเรียนศึกษาวิวัฒนา
- โรงเรียนวัฒนาวิเทศ
- โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย
- โรงเรียนสตรีประชา
- โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย
- โรงเรียนสตรีศรีอยุธยา
- โรงเรียนเซนต์ยอแซฟ

เมื่อเลือกโรงเรียนที่เป็นตัวแทนในจำนวนโรงเรียนประเภทต่างๆ
ที่อยู่ในจังหวัดพระนคร-ธนบุรี

ผลปรากฏว่าได้จำนวนครูที่เป็นตัวแทนของโรงเรียนแต่ละประเภทดังนี้

โรงเรียนสาธิต	๓๐	คน
โรงเรียนวิญนาถ	๔๖	คน
โรงเรียนเทพนาค	๓๓	คน
โรงเรียนราษฎร์	๖๐	คน
รวมทั้งสิ้น	๑๖๙	คน

สำหรับสารบัญชานักเรียนที่มาเป็นตัวแทนในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้ครูอาจารย์ที่สอน
วิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนที่เลือกมาเป็นตัวแทนทั้งหมด ทั้งนี้
เพราะครูอาจารย์ที่สอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนที่เป็นตัวแทน
มีสอน คือมีเพียง ๓๓ คน ในจำนวนนี้เป็นครูอาจารย์ในโรงเรียนสาธิต ๓๐ คน โรงเรียนวิญนาถ

๕๐ คน โรงเรียนเทศบาล ๒๕ คน โรงเรียนราษฎร์ ๒๕ คน รวม ๑๐๐ คน

แบบสอบถามที่ส่งให้ครูอาจารย์มี ๑๐๐ ชุด แต่ได้รับคืนมา ๖๒๐ ชุด ในจำนวนนี้เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์และนำมาใช้ในการวิจัยจำนวน ๕๐ ชุด คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๒๐ ผู้วิจัยได้แยกความคิดเห็นต่าง ๆ ที่ใช้เป็นแบบสอบถาม โดยยึดหลักคำถามชนิดที่ให้ตอบตามน้ำหนักความสำคัญ (Rating Scale)

ข้อมูลจากแบบสอบถามของครูแยกเป็น ๓ ภาค ดังนี้

- ภาคที่ ๑ ก. เป็นความคิดเห็นทั่วไป เกี่ยวกับครูอาจารย์เกี่ยวกับแบบเรียน เช่น การเลือกใช้, ชื่อแบบเรียน, ความพอใจหรือไม่พอใจในแบบเรียน ฯลฯ
- ข. เป็นความคิดเห็นทั่วไป เกี่ยวกับหนังสืออ่านประกอบ เช่น การเลือกใช้, ชื่อหนังสือ, ความรู้สึกต่อหนังสืออ่านประกอบที่ใช้อยู่ เป็นต้น
- ภาคที่ ๒ เป็นความคิดเห็นของครูอาจารย์เกี่ยวกับแบบเรียนและหนังสืออ่านประกอบในด้านการจัดทำรูปแบบ
- ภาคที่ ๓ เป็นความคิดเห็นของครูอาจารย์เกี่ยวกับหลักการเตรียมรูปภาพต่างประเภททั้งในด้านการเลือก การวิธีการสอนภาษาต่างประเทศเพื่อให้เด็กคิดและในการใช้และด้านจิตวิทยาแห่งการเรียนรู้อยู่

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้คิดค่าคอมเมนต์ร้อยละ และเสนอไว้ในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๑. รายการตัว ๆ ไปเห็นวกับครูอาจารย์และแบบเรียน

ตัว	จำนวน	บาท
๑. การเลือกแบบเรียน		
- หนังสือที่เลือกเอง	๐	๐
- อาจารย์ใหญ่เป็นผู้กำหนด	๒	๔
- หัวหน้าแผนกวิชาเป็นผู้กำหนด	๓	๒
- ศึกษาพิเศษเป็นผู้กำหนด	๐	๐
- เลือกตามที่ทางกระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้ใช้	๑๐๐	๑๐
- อื่น ๆ	๐	๐
๒. แบบเรียนที่หาใจอยู่คือ		
- THE OXFORD ENGLISH COURSE FOR THAILAND	๑๐๐	๑๐๐
- DENT'S FIRST ENGLISH BOOK	๐	๐
- THE NEW METHOD READER	๐	๐
- THE NEW METHOD COMPOSITION	๐	๐
- DIRECT METHOD READER FOR THAI STUDENTS	๐	๐
- CLASS - WORK	๐	๐
- PRIMARY READERS	๐	๐
- อื่น ๆ คือ	๐	๐
๓. ส่วนที่หาแบบเรียนที่ใจอยู่ได้		
- คณิต	๓	๒
- ศี	๕๐	๕๐
- พละ	๕๐	๕๐
- อื่น ๆ คือ	๓	๒

ตารางที่ ๑ (ต่อ)

หัวข้อ	จำนวน	ร้อยละ
๔. แบบเรียนที่ทานใช้		
- ใ้ได้รับใบอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการให้ใช้เป็นแบบเรียนใ้	๙๕๐	๙๐๐
- ไม่ใ้ได้รับใบอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการแต่กระทรวงคอมใ้ใช้เป็นแบบเรียนใ้	๐	๐
๕. แบบเรียนที่ทานใ้มีความครบถ้วนทีเพียงใ้		
- ใ้เฉพาะแบบเรียนนี้สอนก็พอ	๔	๒
- ต้องหาสิ่งอื่นมาเพิ่มเติม	๙๕๐	๙๔
๖. ทานใ้แบบเรียนใ้ครบถ้วนเพียงใ้		
- หมดครบถ้วนในแก่อะปีการศึกษา	๙๔๔	๙๖
- เกือบจบ	๖	๔
- ไม่จบ	๐	๐
๗. นั้กเรียนของทานใ้มีความรู้ดีก่อนแบบเรียนที่ใ้ใช้อย่างไร		
- พอใจมาก	๖	๔
- พอใจ	๙๕๙	๙๔
- ไม่พอใจ	๓	๓
๘. การใ้แบบเรียนของทาน		
- ใ้ชุดเดิมที่ใ้เคยมี	๙๓๔	๙๓
- เมือใ้ใ้ชุดอื่นมาใ้	๖๓	๔
- เมือใ้ใ้ชุดเดิม	๐	๐

006432

ตารางที่ ๑ (ต่อ)

หัวข้อ	จำนวน	ร้อยละ
๑. แบบเรียนที่ห้ามใช้		
- ห้ามกองจัดซื้อเอง	๑๕	๑๐
- พงษ์โรงเรียนจัดทำ	๑๑๕	๘๐
๑๐. ห้ามมีความเห็นวาระจากของแบบเรียนที่		
- หนังสือไป	๑๓	๔
- สอศ	๑๓๐	๘๐
- อก	๑๕	๑๒
๑๑. แบบเรียนที่ห้ามใช้		
- มีข้อเสนอแนะการแก้ไข	๑๐๕	๗๐
- ไม่มี	๔๕	๓๐
๑๒. เนื้อหาแบบเรียน ผ่านสำนักการศึกษาหรือไม่		
- ผ่าน	๑๕๑	๘๘
- ไม่ผ่าน	๕	๒
๑๓. เนื้อหาแบบเรียนมีความถูกต้องหรือไม่		
- ถูก	๑๓	๘
- ผิด	๘๘	๕๖
- ไม่มี	๘๘	๕๖
- ไม่ชัดเจน	๖	๔

ตารางที่ ๑ (ต่อ)

หัวข้อ	จำนวน	ร้อยละ
๑๔. เมื่อเกิดปัญหาการขาดแคลนเงินต้นของความร่วมมือจาก		
- ญาติ	๗๕	๗๖
- พี่น้องแยกวิชา	๕๗	๕๘
- เพื่อนครู	๒๔	๒๖
- วิทยากร	๐	๐
- ศิษย์มีเทศน์	๗๒	๗๔
- อื่น ๆ	๐	๐
๑๕. เมื่อเกิดปัญหาการขาดแคลนเงินต้นของความร่วมมือจาก		
- ใดเสมอ	๗๒๐	๘๐
- ไม่ใคร่	๒๐	๒๐

จากตารางที่ ๑

๑. จากตารางจะเห็นว่าครูอาจารย์ที่ขาดแคลนเงินต้นที่ทางกระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ให้คือ ร้อยละ ๕๔ ครูอาจารย์ที่ขาดเงินต้นที่ทางกำหนดไว้ ร้อยละ ๔ ส่วนครูอาจารย์ที่ขาดเงินต้นที่ทางแยกวิชาที่กำหนดไว้ ร้อยละ ๒

๒. ส่วนเงินต้นที่ครูอาจารย์โรงเรียนได้จากการว่าง มีเฉลี่ยใช้เพียงเงินเล็กน้อย The Oxford English Course for Thailand เพราะปรากฏว่าจำนวน
 RUBS ๑๐๐

๓. ความเห็นที่ต่อแบบเรียนเล่มนี้ครูอาจารย์ส่วนมากเห็นว่าดีมีร้อยละ ๔๔ ที่เห็น
ว่าพอใจมี ร้อยละ ๓๔ ส่วนที่เห็นว่าดีมากกว่าเห็นว่ามีไม่พอนั้นมี ร้อยละ ๒

๔. ครูอาจารย์ทุกท่านเห็นว่าแบบเรียนเล่มนี้ได้รับใบอนุญาตจากกระทรวงศึกษา
ธิการให้ใช้เป็นแบบเรียนได้มี ร้อยละ ๑๐๐

๕. การครบถ้วนของแบบเรียน มีครูอาจารย์เห็นว่ายังมีข้อหาสิ่งอื่นมาเพิ่มเติม
เมื่อทำการสอนจำนวน ร้อยละ ๑๔ ส่วนที่เห็นว่าไม่สมควรแก้ไขมีจำนวน ร้อยละ ๒

๖. การที่แบบเรียนให้โคกรวดอ่าน มีครูอาจารย์ที่แบบเรียนโคกรวดครบถ้วนในค
ณะการศึกษา ร้อยละ ๘๖ ที่ใช้เกือบจนมี ร้อยละ ๔ ส่วนที่สอนไม่จนไม่มีเลย

๗. จากการสังเกตของครูอาจารย์ผู้สอนเห็นว่า นักเรียนพอใจแบบเรียนนี้จำนวน
ร้อยละ ๔๔ ส่วนที่เห็นว่านักเรียนพอใจมากมี ร้อยละ ๔ และที่เห็นว่านักเรียนไม่พอใจมีร้อยละ ๕

๘. การที่แบบเรียน มีครูอาจารย์ที่รู้สึกเกินจำเป็นจำนวน ร้อยละ ๘๐ ส่วนที่
เห็นสมควรแก้ไขมีจำนวน ร้อยละ ๔ ไม่มีครูอาจารย์ที่เบียดเบียนแบบเรียนทุกปี

๙. แบบเรียนที่ครูอาจารย์ใช้มีจำนวน ร้อยละ ๔๐ ที่หาโรงเรียนอีกซื้อแบบ
เรียนได้ ส่วนครูอาจารย์ที่ของจัดหาเองมี ร้อยละ ๖๐

๑๐. ในด้านราคาของแบบเรียนเล่มนี้ครูอาจารย์เห็นว่าราคาเหมาะสมแล้ว ร้อยละ
๕๐ ส่วนที่เห็นว่าสูงมี ร้อยละ ๓๖ และส่วนที่เห็นว่าแพงเกินไปมี ร้อยละ ๑๔

๑๑. แบบเรียนที่โรงเรียนมีครูอาจารย์ประมาณว่ามีก่อนจะนำการใช้มี ร้อยละ ๗๐ ส่วนที่
คิดว่าไม่มีมีจำนวน ร้อยละ ๓๐

๑๒. เมื่อใช้แบบเรียนมีครูอาจารย์ที่ผ่านขั้นตอนการสอน ร้อยละ ๔๔ และที่ไม่ผ่านขั้น
การสอน ร้อยละ ๒

๑๓. เมื่อใช้แบบเรียนแล้วมีปัญหาเกิดขึ้นเล็กน้อยเพียงใด ปรากฏว่ามีครูอาจารย์
ร้อยละ ๘๖ มีปัญหาพอควรที่มีปัญหาน้อยมี ร้อยละ ๓๒ ส่วนที่มีปัญหามากมี ร้อยละ ๔ และที่ไม่มี
ปัญหาเลยมีจำนวน ร้อยละ ๔

๑๔. เมื่อเกิดปัญหาจากการใช้แบบเรียน มีครูอาจารย์ขอความช่วยเหลือจากเพื่อนครู
ร้อยละ ๘๖ ที่ขอความช่วยเหลือจากหัวหน้าแผนกวิชา ร้อยละ ๑๔ ส่วนที่ขอความช่วยเหลือจากครู
ใหญ่มี ร้อยละ ๑๒ และที่ขอความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์มี ร้อยละ ๔

๑๕. การแก้ปัญหาของครูอาจารย์ส่วนใหญ่แก้ไขด้วยจำนวน ร้อยละ ๔๐ ส่วนที่แก้
ปัญหาไม่ใคร่แก้ไข ร้อยละ ๓๐

ตารางที่ ๒ คุณภาพในการจัดสำเนาของแบบเรียน

หัวข้อ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ขนาดของเล่มหนังสือ		
- ใหญ่เกินไป	๐	๐
- เล็กเกินไป	๓๐	๒๖
- พอเหมาะก็	๗๗๐	๘๐
๒. ขนาดของตัวอักษรที่ใส		
- ใหญ่เกินไป	๐	๐
- เล็กเกินไป	๓๑	๑๔
- พอเหมาะก็	๑๙๘	๘๖
๓. การใช้ตัวอักษรในลักษณะพิเศษใดแก่ตัวอื่น ตัวหนา หรือบาง เพื่อแสดงเน้นใจความที่สำคัญบางตอน		
- มี	๑๐๔	๑๒
- ไม่มี	๘๒	๗
๔. การใช้เครื่องหมายวรรคตอนต่าง ๆ		
- ถูกต้องดีมาก	๑๐๔	๑๖
- มีผิดพลาดบ้าง	๕๖	๗
- มีผิดพลาดมาก	๐	๐
๕. การตกแต่งที่ไร้ศิลปะ		
- ดีมาก	๑๒	๔
- ดี	๒๕	๑๖
- พอใช้	๔	๖
- เลว	๐	๐

ตารางที่ ๒ (ต่อ)

หัวข้อ	จำนวน	ร้อยละ
๖. การเบี่ยงเบน	๓๓	๗๒
- คงถาวรไว้	๓๓	๗๒
- อวารถไซ้	๑๐๒	๖๔
- ไม่อวารถ	๑๕	๑๐
๗. คุณภาพการพิมพ์		
- รัศมีเข้มดีมาก	๕๗	๓๔
- รัศมีเข้มดี	๗๕	๕๐
- พอใช้ได้	๑๕	๑๐
- ไม่รัศมีเข้ม	๓	๒
๘. การพิมพ์ที่ผิดพลาด		
- ถูกต้องดี	๕๔	๖๖
- มีผิดพลาดบ้าง	๕๑	๓๔
- มีผิดพลาดอยู่เป็นจำนวนมาก	๐	๐
๙. การบอกถึงจำนวนเล่มที่พิมพ์ออกสู่ตลาดครั้ง		
- ไม่บอกไว้	๗๕	๕๐
- ไม่พิมพ์บอกไว้	๑๕	๕๐
๑๐. จำนวนเล่ม		
- มากเกินไป	๕๕	๓๐
- น้อยเกินไป	๖๖	๔๕

ตารางที่ ๒ (ต่อ)

หัวข้อ	จำนวน	ร้อยละ
- หอเนมาศคี	๓๘	๒๖
- ไม่มีแถบ	๐	๐
๑๑. ลักษณะของภาพ		
- ชัดเจนดีมาก	๘๗	๕๔
- ชัดเจนก็	๔๑	๒๕
- ชัดเจนพอใช้	๒๔	๑๕
- ไม่ชัด	๕	๓
๑๒. ขนาดของภาพ		
- หอเนมาศคี	๑๐๐	๕๐
- ไม่หอเนมาศ	๓๐	๑๖
๑๓. สีส่องภาพตรงตามความเป็นจริง		
- ดีมาก	๑๒	๕
- ดี	๕๑	๓๑
- พอใช้	๘๒	๕๑
- ไม่ดี	๔๕	๒๖
๑๔. สีส่องภาพตรงกับความในเนื้อเรื่อง		
- ดีมาก	๐	๐
- ดี	๑๑๘	๖๖

ตารางที่ ๒ (๗๕)

หัวข้อ	จำนวน	ร้อยละ
- พอใช้	๓๖	๓๔
- ไม่มีระเบียบ	๐	๐

จากตารางที่ ๒

๑. ขนาดของเล่มหนังสือ มีครูอาจารย์ที่ เห็นว่าพอเหมาะดี ร้อยละ ๔๐ ส่วนที่เห็นว่าเล็กเกินไปมี ร้อยละ ๓๐
๒. ขนาดของตัวอักษรที่ใช่ มีครูอาจารย์เห็นว่าพอเหมาะดี ร้อยละ ๔๖ แต่ที่เห็นว่าเล็กเกินไป ร้อยละ ๔๔
๓. การใช้ตัวอักษรในลักษณะพิเศษเพื่อแสดงเน้นใจความที่สำคัญบางตอน มีครูอาจารย์เห็นว่าดี ร้อยละ ๓๓ ที่เห็นว่าไม่มี ร้อยละ ๓๔
๔. การใช้เครื่องหมายวรรคตอน ปรากฏว่ามีครูอาจารย์เห็นว่าถูกต้องดีมาก ร้อยละ ๓๐ ที่เห็นว่ามีผิดพลาดบ้าง ร้อยละ ๓๔ ส่วนที่เห็นว่าผิดพลาดมากมี ร้อยละ ๓
๕. กระดาษที่ใช้พิมพ์มีครูอาจารย์เห็นว่าดีมาก ร้อยละ ๔๔ ส่วนที่เห็นว่าดี ร้อยละ ๔๖ ส่วนที่เห็นว่าพอใช้มีเพียง ร้อยละ ๒
๖. การเขียนเล่ม ครูอาจารย์ส่วนใหญ่ ที่ร้อยละ ๖๕ เห็นว่าดาวรถใช้ ส่วนที่เห็นว่าคงทนถาวรดีมี ร้อยละ ๒๒ ส่วนที่เห็นว่าไม่ถาวรมี ร้อยละ ๑๐
๗. คุณภาพการพิมพ์ มีครูอาจารย์เห็นว่าชัดเจนดีมี ร้อยละ ๔๐ ส่วนที่เห็นว่าไม่ชัดเจนมี ร้อยละ ๒ ส่วนที่เห็นว่าชัดเจนดีมากมี ร้อยละ ๓๔ ส่วนที่เห็นว่าพอใช้ได้มีร้อยละ ๑๐

- ๔. การพิมพ์ตัวสระที่มีครูอาจารย์เห็นว่าถูกต้องดี ร้อยละ ๒๒ ส่วนที่เห็นว่ามีผิดพลาดบ้าง ร้อยละ ๔๔
- ๕. การบอกถึงจำนวนเล่มที่พิมพ์ออกสู่ตลาดแต่ละครั้งมีครูอาจารย์เห็นว่ามีการพิมพ์ออกไว้ ร้อยละ ๕๐ ส่วนที่เห็นว่าไม่มีก็มี ร้อยละ ๕๐ เช่นกัน
- ๖๐. จำนวนภาพในแบบเรียนมีครูอาจารย์เห็นว่าน้อยเกินไป ร้อยละ ๔๔ ส่วนที่เห็นว่าไม่มากเกินไป ร้อยละ ๓๐ และที่เห็นว่าเหมาะสมพอดี ร้อยละ ๒๖
- ๖๑. ลักษณะของภาพในแบบเรียน มีครูอาจารย์เห็นว่าภาพที่ชัดเจนดี ร้อยละ ๕๔ ส่วนที่เห็นว่าชัดเจนพอใช้มี ร้อยละ ๑๔ และที่เห็นว่ายังไม่ดีพอมี ร้อยละ ๒
- ๖๒. ขนาดของภาพในแบบเรียนมีครูอาจารย์เห็นว่า พอเหมาะดี ร้อยละ ๔๐ ส่วนที่เห็นว่าไม่พอเหมาะมี ร้อยละ ๕๐
- ๖๓. ครูอาจารย์เห็นว่าสีของภาพตรงกับความเป็นจริงดี ร้อยละ ๓๔ ส่วนที่เห็นว่า ยังไม่ชัดพอมี ร้อยละ ๓๐ และที่เห็นว่าพอใช้ได้มี ร้อยละ ๒๔ ส่วนที่เห็นว่าสีของภาพตรงกับความเป็นจริงก็มากมีเพียง ร้อยละ ๔
- ๖๔. ครูอาจารย์เห็นว่าตรงกันหมดว่า สีของภาพไม่ตรงกับเนื้อเรื่องบางตอน คือร้อยละ ๑๐๐
- ๖๕. ครูอาจารย์เห็นว่าการศึกษาแบบเรียนเล่มนี้เป็นระเบียบดี ร้อยละ ๗๒ ส่วนที่เห็นว่าการศึกษาที่พอใช้ได้มี ร้อยละ ๒๔

ตารางที่ ๓. ในคำหลักการเขียน การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ

หัวข้อ	จำนวน	ร้อยละ
ก. คำเนื้อหา		
๑. การเขียนคำที่มีความยากง่ายของบทเขียน		
- เขียนคำไว้ที่	๑๔๑	๕๕
- ไม่มีการเขียนคำ	๓	๒
๒. ความต่อเนื่องของบทเขียน		
- ที่	๑๑๔	๕๖
- ไม่ที่	๑๒	๕
๓. ในบทเขียนคำเหล่านี้ปรากฏบ่อย ๆ (High Frequency words) มากี่		
- มาก	๑๐๒	๕๔
- น้อย	๕๔	๒๖
๔. ในบทเขียนมีการใช้แบบสร้างในสถานการต่าง ๆ กัน		
- มาก	๑๐๖	๕๕
- น้อย	๕๔	๒๖
๕. บทเขียนมีส่วนร่วมให้นักเรียนออกสำเนียงใต้ออกของมาก เป็นใด		
- มาก	๘๗	๔๔
- น้อย	๒๓	๑๑

ตารางที่ ๓ (ต่อ)

หัวข้อ	จำนวน	ร้อยละ
๖. มทเรียนเน้นด้านการฝึกหัดเขียนมากน้อยเพียงใด		
- มาก	๔๓	๖๒
- น้อย	๕๖	๓๘
๗. มทเรียนเน้นด้านการฝึกหัดแปลมากน้อยเพียงใด		
- มาก	๕๐	๖๐
- น้อย	๖๐	๕๐
๘. มทเรียนเน้นด้านการฝึกการอ่านมากน้อยเพียงใด		
- มาก	๑๐๒	๖๘
- น้อย	๔๘	๓๒
๙. มทเรียนเน้นด้านการฝึกหัดใช้คำในสถานการณ์ต่าง ๆ กัน		
- มาก	๘๗	๕๘
- น้อย	๖๓	๔๒
๑๐. มทเรียนเน้นด้านการฝึกหัดใช้แบบสร้างในสถานการณ์ต่าง ๆ กัน		
- มาก	๑๐๒	๖๘
- น้อย	๔๘	๓๒
๑๑. มทเรียนเน้นด้านการฝึกหัดใช้ภาษาเขียนส่วนตัวต่าง ๆ		
- มาก	๖๔	๕๖
- น้อย	๕๑	๔๔

ตารางที่ ๓ (ต่อ)

หัวข้อ	จำนวน	ร้อยละ
๑๒. บทเรียนมีการเน้นการฝึกความเข้าใจในคำวัฒนธรรมของผู้ใช้ภาษาอังกฤษ		
- มาก	๔๓	๒๓
- น้อย	๕๗	๔๔
๑๓. ทำแบบเรียนเป็นแบบฝึกหัด		
- เสมอ	๖๘	๔๔
- ไม่สม่ำเสมอ	๓	๒
๑๔. มีแบบฝึกหัดผสมหลายอย่างเพื่อฝึก		
- มาก	๖๐	๓๖
- น้อย	๔๔	๓๐
๑๕. แบบฝึกหัดน่าสนใจเพื่อฝึก		
- มาก	๖๒	๔๐
- น้อย	๓๐	๒๐
ค. คำศัพท์วิชาเพื่อการเรียนรู้		
๑. ถ้าให้บทเรียนที่วาดมีคำใหม่ และแบบสร้างใหม่ ผ่านสอนบทเรียนนั้นโดย		
- สอนคำใหม่ และแบบสร้างใหม่พร้อมกัน	๓๐	๒๐
- สอนคำใหม่ โดยอาศัยโครงสร้างที่ฝึกเรียนเคยเรียนมาแล้ว	๖๒	๔๐

ตารางที่ ๑ (ต่อ)

หัวข้อ	จำนวน	ร้อยละ
๒. มีการกำหนดค่าพิศ และแบบสร้างเหมาะสมกับวัยของเด็ก มากน้อยเพียงใด		
- มาก	๑๑๔	๗๖
- น้อย	๓๖	๒๔
๓. บทเรียนช่วยให้เด็กเกิดความต้องการที่จะเรียนมากน้อย เพียงใด		
- มาก	๑๐๔	๗๒
- น้อย	๓๖	๒๔
๔. บทเรียนช่วยให้เด็กใจในการเรียนเพียงใด		
- มาก	๑๑๑	๗๕
- น้อย	๓๕	๒๕
๕. บทเรียนช่วยให้เด็กมีความกระตือรือร้นเพียงใด		
- มาก	๑๑๔	๗๖
- น้อย	๓๖	๒๔
๖. บทเรียนช่วยให้เด็กเกิดความเข้าใจคือเพียงใด		
- มาก	๑๑๑	๗๕
- น้อย	๓๕	๒๕
๗. บทเรียนช่วยให้เด็กมีความชำนาญในการใช้ภาษาต่างประเทศ คือเพียงใด		
- มาก	๔๖	๖๕
- น้อย	๒๕	๓๖

ตารางที่ ๓ (ต่อ)

หัวข้อ	จำนวน	ร้อยละ
๔. บทเรียนช่วยให้เด็กเกิดประสบการณ์ไม่ในคำที่คุ้นเคยเพียงใด		
- มาก	๕๐	๖๐
- น้อย	๖๐	๕๐
๕. บทเรียนช่วยให้เกิดใช้ภาษาอังกฤษเพื่อความหมายที่อื่นเพียงใด		
- มาก	๖๖	๕๔
- น้อย	๕๔	๖๖
๖๐. ลักษณะต่าง ๆ ที่เด็กได้เกิดได้รับจากบทเรียนเหมาะสมกับเด็กเพียงใด		
- มาก	๖๐	๖๔
- น้อย	๕๔	๓๖

จากตารางที่ ๓

ก. คำานเนื้อหา

- ๑. การเรียงลำดับความยากง่ายของบทเรียน ครูอาจารย์เห็นว่ามีการเรียงลำดับไว้ดี ร้อยละ ๕๔ ส่วนที่เห็นว่าไม่มีการเรียงลำดับมี ร้อยละ ๒
- ๒. ความต่อเนื่องของบทเรียน มีครูอาจารย์เห็นว่าความต่อเนื่องดี ร้อยละ ๕๓ ส่วนที่เห็นว่าความต่อเนื่องของบทเรียนไม่ดีมี ร้อยละ ๔
- ๓. ครูอาจารย์เห็นว่าในบทเรียนมีการนำเอาคำที่ปรากฏบ่อย ๆ มาใช้มาก ร้อยละ ๖๔ ส่วนที่เห็นว่าน้อยมี ร้อยละ ๓๖

๔. มีครูอาจารย์เห็นว่าในบทเรียนมีการใช้แบบสร้างในสถานการณ์ต่าง ๆ กัน
มาก ร้อยละ ๖๔ และที่เห็นว่ามีน้อย ร้อยละ ๓๖

๕. มีครูอาจารย์เห็นว่าบทเรียนมีส่วนช่วยให้นักเรียนออกสำเนียงได้ถูกต้องมาก
ร้อยละ ๕๔ แต่ที่เห็นว่าช่วยได้น้อยมี ร้อยละ ๔๖

ข. ท่านวิธีสอนให้เกิดทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ

๑. ครูอาจารย์มีความเห็นว่า บทเรียนเน้นด้านการสอนสิ่งที่ เป็นปัญหาสำหรับ
นักเรียนไทยมาก ร้อยละ ๕๔ ส่วนที่เห็นว่าบทเรียนเน้นถึงสิ่งที่ เป็นปัญหาสำหรับนักเรียนไทยน้อยมี
ร้อยละ ๔๖

๒. ครูอาจารย์เห็นว่าบทเรียนเน้นด้านการฝึกหัดการฟังมาก ร้อยละ ๕๔ ที่เห็น
ว่าเน้นในเรื่องนี้น้อยมี ร้อยละ ๔๖

๓. ครูอาจารย์เห็นว่า บทเรียนเน้นด้านการฝึกหัดสนทนาบ่อยมี ร้อยละ ๕๖
ที่เห็นว่าเน้นด้านการฝึกหัดการสนทนานานานมี ร้อยละ ๔๔

๔. ครูอาจารย์เห็นว่าบทเรียนเน้นด้านการฝึกหัดอ่านทั้งเสียงมาก ร้อยละ ๖๔
ส่วนที่เห็นว่ามีการเน้นค่าน้อยมี ร้อยละ ๓๖

๕. มีครูอาจารย์เห็นว่าบทเรียนเน้นด้านการฝึกหัดอ่านเพื่อความเข้าใจน้อย
ร้อยละ ๖๔ ส่วนที่เห็นว่าเน้นมากมี ร้อยละ ๓๖

๖. มีครูอาจารย์เห็นว่าบทเรียนเน้นถึงเรื่องการฝึกหัดการเขียนมาก ร้อยละ
๖๖ ส่วนที่เห็นว่าบทเรียนเน้นในเรื่องการเขียนน้อยมี ร้อยละ ๓๔

๗. ครูอาจารย์เห็นว่าบทเรียนเน้นด้านการฝึกหัดคนแปลมาก ร้อยละ ๖๐ ส่วนที่
เห็นว่าบทเรียนมีการเน้นถึงเรื่องการแปลน้อยมี ร้อยละ ๔๐

๘. ครูอาจารย์เน้นด้านการฝึกการจำมาก ร้อยละ ๖๔ ส่วนที่เห็นว่าบทเรียน
มีการเน้นด้านการฝึกการจำน้อย ร้อยละ ๓๖

๙. บทเรียนเน้นด้านการฝึกหัดใช้คำในสถานการณ์ต่าง ๆ กันมาก ร้อยละ ๕๔
ส่วนที่เห็นว่าบทเรียนเน้นด้านการฝึกหัดใช้คำในสถานการณ์ต่าง ๆ กันน้อยมี ร้อยละ ๔๖

๑๐. บทเรียนเน้นด้านการฝึกใช้แบบสร้างในสถานการณ์ต่าง ๆ ก็มากมี
ร้อยละ ๒๔ ส่วนครูอาจารย์เห็นว่ามีการเน้นด้านการฝึกใช้แบบสร้างในสถานการณ์ต่าง ๆ
ก็เลยมีร้อยละ ๑๒

๑๑. ครูอาจารย์เห็นว่าบทเรียนเน้นถึงด้านการฝึกใช้ความคิดสร้างสรรค์
ต่าง ๆ น้อย ร้อยละ ๔๔ ส่วนที่เห็นว่าบทเรียนเน้นถึงด้านการฝึกใช้ความคิดสร้างสรรค์ต่าง ๆ
มากมีร้อยละ ๔๖

๑๒. ครูอาจารย์เห็นว่าบทเรียนมีการเน้นการฝึกความเข้าใจในคำอธิบายธรรม
ของผู้อื่นภาษาอังกฤษมาก ร้อยละ ๒๒ ส่วนที่เห็นว่ามีการเน้นคำอธิบาย ร้อยละ ๔๔

๑๓. ครูอาจารย์เห็นว่าก่อนทำของบทเรียนมีแบบฝึกหัดเสมอ มีมากถึงร้อยละ
๔๔ ส่วนที่เห็นว่าไม่มีทำเลยมีเพียงร้อยละ ๒

๑๔. ครูอาจารย์เห็นว่าแบบเรียนมีแบบฝึกหัดทบทวนมาก ร้อยละ ๙๐ ส่วนที่
เห็นว่าไม่มีแบบฝึกหัดทบทวนเลย มีร้อยละ ๑๐

๑๕. ครูอาจารย์เห็นว่าแบบฝึกหัดที่น่าสนใจมากมีร้อยละ ๔๐ ส่วนที่เห็น
ว่าแบบฝึกหัดที่น่าสนใจน้อย มีร้อยละ ๒๐

ค. ด้านจิตวิทยาแห่งการเรียนรู้

๑. การสอนคำใหม่และแบบสร้างใหม่แต่ฝึกเขียน มีครูอาจารย์ทำการสอนโดย
อาศัยโครงสร้างที่ฝึกเขียนเดิมเรียนมาจนกว่ามากถึง ร้อยละ ๙๐ ส่วนที่สอนคำใหม่และแบบสร้างใหม่
พร้อมกันมี ร้อยละ ๒๐

๒. มีครูอาจารย์เห็นว่าในแบบเรียนมีการกำหนดคำศัพท์และแบบสร้างเหมาะสม
กับวัยของเคตมากมี ร้อยละ ๙๒ ส่วนที่เห็นว่ามีความเหมาะสมน้อยมี ร้อยละ ๓๔

๓. ครูอาจารย์เห็นว่าบทเรียนช่วยให้นักเกิดเกิดความข้องการที่ขระเรียนมาก
ร้อยละ ๙๐ ส่วนที่เห็นว่าบทเรียนช่วยให้นักเกิดเกิดความข้องการที่ขระเรียนน้อยมี ร้อยละ ๒๔

๔. ครูอาจารย์เห็นว่าบทเรียนช่วยให้นักสนใจในการเรียนมาก ร้อยละ ๙๔
ส่วนที่เห็นว่าบทเรียนช่วยให้นักสนใจน้อยมี ร้อยละ ๒๖

๕. ครูอาจารย์เห็นว่าบทเรียนมีความกระตือรือร้นมาก ร้อยละ ๙๒ ส่วนที่เห็นว่า
บทเรียนช่วยให้นักเกิดความกระตือรือร้นน้อยมี ร้อยละ ๒๔

๖. ครูอาจารย์เห็นว่าบทเรียนช่วยให้นักเกิดความเข้าใจใ้คงมาก ร้อยละ ๙๔

ส่วนที่เห็นว่าบทเรียนช่วยให้เด็กเกิดความเข้าใจใ้คน้อยมี ร้อยละ ๒๒

๗. ครูอาจารย์เห็นว่าบทเรียนช่วยให้เด็กมีความชำนาญในการใช้ภาษาต่างประเทศได้มาก ร้อยละ ๒๔ ส่วนที่เห็นว่าช่วยใ้คน้อยมี ร้อยละ ๓๒

๘. ครูอาจารย์เห็นว่าบทเรียนช่วยให้เด็กเบ็ดเตล็ดพฤติกรรมไปในทางดีขึ้น ร้อยละ ๒๐ ส่วนที่เห็นว่าบทเรียนช่วยใ้คน้อยมี ร้อยละ ๔๐

๙. ครูอาจารย์เห็นว่าบทเรียนช่วยให้เด็กใช้ภาษาอังกฤษสื่อความหมายใ้คน้อย ร้อยละ ๔๒ ส่วนที่เห็นว่าบทเรียนช่วยใ้เด็กใช้ภาษาอังกฤษสื่อความหมายใ้คนอกมี ร้อยละ ๔๔

๑๐. ครูอาจารย์เห็นว่าเด็กใ้ได้รับการฝึกทักษะต่าง ๆ จากบทเรียนไม่เหมาะสมมาก ร้อยละ ๒๔ ส่วนที่เห็นว่าเด็กใ้ได้รับการฝึกทักษะที่เหมาะสมน้อย ร้อยละ ๓๒

ตารางที่ ๔ ข้อความทั่ว ๆ ไปเกี่ยวกับครูอาจารย์และหนังสืออ่านประกอบ



หัวข้อ	จำนวน	ร้อยละ
๑. การสอนภาษาอังกฤษของผ่านอาศัหนังสืออ่านประกอบทวิหรือไม		
- ใ	๕๓	๓๔
- ไมใ	๔๗	๖๕
๒. การเลือกหนังสืออ่านประกอบ		
- ท่านมีสิทธิเลือกเอง	๐	๐
- ท่านเลือกร่วมกับเพื่อนครูอาจารย์ที่สอนระดับชั้นเดียวกัน	๕๗	๑๐๐
- อาจารย์ใหญ่เป็นผู้กำหนด	๐	๐
- ศึกษานิเทศก์เป็นผู้กำหนด	๐	๐
๓. หนังสืออ่านประกอบที่ท่านใชอบคือ		
- STORIES IN ENGLISH FOR YOUNG READERS	๐	๐
- WHEN MOTHER GOES AWAY	๒๔	๑๖
- ENGLISH THIS WAY	๑๕	๑๐
- อื่น ๆ คือ <u>Class Work</u>	๕๕	๗๕
๔. ท่านมีความเห็นว่าการสอนภาษาอังกฤษจำเป็นหรือังไรหนังสืออ่านประกอบทวิหรือไม		
- จำเป็น	๑๕๐	๑๐๐
- ไมจำเป็น	๐	๐

จากตารางที่ ๔

- ๑. ครูอาจารย์ใช้หนังสืออ่านประกอบ ร้อยละ ๓๔ ส่วนที่ไม่ใช้กันมี ร้อยละ ๖๖
- ๒. ครูอาจารย์เลือกหนังสืออ่านประกอบร่วมกับเพื่อนครูอาจารย์ที่สอนระดับชั้นเดียวกัน ร้อยละ ๑๐๐
- ๓. หนังสืออ่านประกอบที่ครูอาจารย์ใช้กันมาเองมีลักษณะเป็นแบบเรียน แต่ครูอาจารย์นำมาใช้เป็นหนังสืออ่านประกอบเท่าที่สำรวจมาใ้กันปรากฏว่ามีหนังสือที่ครูใช้ เป็นหนังสืออ่านประกอบ ๓ เล่ม คือ

- ๑. When Mother Goes Away วัฒนาธรรม โดย สุจิตต์ ประภาสวัต
- ๒. English This Way วัฒนาธรรม โดย The English Language Services, Inc., Washington, D.C.
- ๓. Class Work วัฒนาธรรม โดยคณะครูอาจารย์ของ SAINT GABRIEL

๔. จำนวนครูอาจารย์ที่ใช้หนังสืออ่านประกอบทั้งสามเล่มมีดังนี้

- ก. When Mother Goes Away ร้อยละ ๑๖
- ข. English This Way ร้อยละ ๑๐
- ค. Class Work ร้อยละ ๗๓

๕. ครูอาจารย์มีความเห็นตรงกันว่า การสอนภาษาอังกฤษ น่าจะเป็นต้องใช้หนังสืออ่านประกอบ ร้อยละ ๑๐๐

ตารางที่ ๕ ข้อความเกี่ยวกับครูอาจารย์และหนังสืออ่านประกอบที่ใช้อยู่ในชั้นต่าง ๆ

หัวข้อ	When Mother English Goes Away This Way				Class Work	
	จำนวน	รอยต่อ	จำนวน	รอยต่อ	จำนวน	รอยต่อ
ก. ข้อความทั่วไป						
๑. ท่านเห็นว่าหนังสืออ่านประกอบที่ท่าน						
ใช้อยู่มี						
- คีมาก	๐	๐	๐	๐	๐	๐
- คี	๑๔	๑๕	๑๓	๑๖, ๒๗	๑๕	๑๗, ๑๘
- พอใช้	๐	๐	๒	๑๓, ๓๐	๔	๒๒, ๒๓
- ยังไม่ก็พอ	๒	๒๕	๐	๐	๐	๐
๒. ท่านใช้หนังสืออ่านประกอบเมื่อใด						
- ใช้สลับกับแบบเรียน	๒๔	๑๐๐	๑๕	๑๐๐	๑๔	๑๐๐
- เมื่อสอนแบบเรียนจบแล้ว	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๓. จำนวนชั่วโมงที่ท่านใช้หนังสืออ่าน						
ประกอบในสัปดาห์หนึ่ง						
- ใช้สัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง	๑๔	๑๕	๐	๐	๐	๐
- ใช้สัปดาห์ละ ๒ ชั่วโมง	๒	๒๕	๑๕	๑๐๐	๔	๔๔, ๔๕
- ใช้สัปดาห์ละ ๓ ชั่วโมง	๐	๐	๐	๐	๑๐	๕๕, ๕๖
- ใช้สัปดาห์ละ ๔ ชั่วโมง	๐	๐	๐	๐	๐	๐
- ใช้สัปดาห์ละ ๕ ชั่วโมง	๐	๐	๐	๐	๐	๐
- ใช้สัปดาห์ละ ๖ ชั่วโมง	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๔. ท่านใช้หนังสืออ่านประกอบใดครบถ้วน						
เพียงใด						
- ครอบคลุมในแต่ละปีการศึกษา	๑๖	๑๖, ๒๗	๐	๐	๐	๐

ตารางที่ ๕ (ต่อ)

หัวข้อ	When Mother Goes Away		English This Way		Class Work	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- เกือบจบ	๐	๐	๐	๐	๐	๐
- ไม่จบ	๔	๓๓.๓๓	๑๕	๑๐๐	๑๔	๑๐๐
๕. นักเรียนของ ท่านมีความรู้สึกต่อหนังสือ อ่านประกอบอย่างไร						
- พอใจมาก	๐	๐	๐	๐	๐	๐
- พอใจ	๒๔	๑๐๐	๑๕	๑๐๐	๑๔	๑๐๐
- ไม่พอใจ	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๖. หนังสืออ่านประกอบที่ท่านใช้มีความ สอดคล้องกับแบบเรียนที่ท่านใช้เพียงใด						
- มาก	๐	๐	๐	๐	๐	๐
- น้อย	๒๐	๔๓.๓๓	๑๕	๑๐๐	๑๕	๔๓.๓๓
- ไม่มีเลย	๔	๑๖.๖๗	๐	๐	๓	๑๖.๖๗
๗. คุณภาพในการจัดทำรูปเล่ม						
๐. ขนาดของเล่มหนังสือ						
- ใหญ่เกินไป	๐	๐	๐	๐	๐	๐
- เล็กเกินไป	๐	๐	๐	๐	๐	๐
- พอเหมาะสม	๒๔	๑๐๐	๑๕	๑๐๐	๑๔	๑๐๐
๑. ขนาดของตัวอักษรที่ใช้						
- ใหญ่เกินไป	๐	๐	๐	๐	๐	๐
- เล็กเกินไป	๓	๑๒.๕	๓	๒๐	๗	๓๔.๔๔
- พอเหมาะสม	๒๑	๘๗.๕	๑๒	๘๐	๑๑	๖๕.๕๕

ตารางที่ ๕ (ต่อ)

หัวข้อ	When Mother Goes Away		English This Way		Class Work	
	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน
๓. การใช้ตัวอักษรในอักษรพิเศษได้แก่						
ควีน ควีนนา หรือนาง เพ็ญสง						
เน้นใจทรงเจ้าห้าพันทอง						
- มี	๐	๐	๐	๐	๑๕	๑๐๐
- ไม่มี	๒๕	๑๐๐	๑๕	๑๐๐	๐	๐
๔. การใช้เครื่องหมายวรรคตอนต่าง ๆ						
- ถูกต้องดีมาก	๐	๐	๑๕	๑๐๐	๑๕	๑๐๐
- มีผิดหลายอย่าง	๒๕	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
- มีผิดเล็กน้อย	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๕. การอ่านที่ใช้สัมผัส						
- ดีมาก	๐	๐	๐	๐	๐	๐
- ดี	๐	๐	๑๑	๑๐๐, ๑๐๐	๕	๑๐๐, ๑๐๐
- พอใช้	๕	๑๐๐, ๑๐๐	๕	๑๐๐, ๑๐๐	๑๕	๑๐๐, ๑๐๐
- เลว	๑๐	๑๐๐, ๑๐๐	๐	๐	๐	๐
๖. การเน้นเสียง						
- คงมาตรฐานดี	๐	๐	๑๕	๑๐๐	๐	๐
- มาตรฐานพอใช้	๐	๐	๐	๐	๑๐	๑๐๐, ๑๐๐
- ไม่มาตรฐาน	๒๕	๑๐๐	๐	๐	๕	๑๐๐, ๑๐๐
๗. จุดจบการพิมพ์						
- จัดเจนดีมาก	๐	๐	๐	๐	๐	๐
- จัดเจนดี	๕	๑๐๐, ๑๐๐	๑๕	๑๐๐	๑๕	๑๐๐

ตารางที่ ๕ (ต่อ)

ตัวอ	When Mother Goes Away		English This Way		Class Work	
	บาท		บาท		บาท	
	บาท	สต.	บาท	สต.	บาท	สต.
- หอใช้โต	๗๐	๕๐.๒๗	๐	๐	๐	๐
- โมซึกเจน	๒	๓๕	๐	๐	๐	๐
๔. การฉิมหัวรถ						
- ถูกต้องดี	๓๐	๕๓.๓๓	๑๕	๑๐๐	๐	๐
- มีฉิมหลายข้าง	๕	๑๒.๒๗	๐	๐	๑๕	๑๐๐
- มีฉิมหลายอันเป็นจำนวนมาก	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๕. การบอกถึงจำนวนเงินที่ฉิมออกอยู่						
ตาคนกอรครั้ง						
- มีเงินออกไว้	๓๕	๑๐๐	๑๕	๑๐๐	๑๕	๑๐๐
- ไม่มีเงินออกไว้	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๑๐. จำนวนบาท						
- มากเกินไป	๐	๐	๐	๐	๐	๐
- น้อยเกินไป	๓๕	๑๐๐	๑๕	๑๐๐	๐	๐
- หอเขาสดี	๐	๐	๐	๐	๑๕	๑๐๐
- โมซึกเจน	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๑๑. ฉิมของเวลา						
- ฉิมเขามาก	๐	๐	๐	๐	๐	๐
- ฉิมเขานี้	๐	๐	๕	๕๓.๓๓	๑๕	๑๐๑.๒๗
๕ ฉิมเขานอใช้	๕	๑๒.๒๗	๓	๑๓.๓๓	๓	๑๑.๑๑
- โมซึกเจน	๓๐	๕๓.๓๓	๕	๓๓.๓๓	๓	๑๑.๑๑

ตารางที่ ๕ (ต่อ)

หัวข้อ	When Mother Sees Away		English This Way		Class Work	
	บาท	โหล	บาท	โหล	บาท	โหล
๒๒. ขนาดของภาพ						
- ภาพเนมาซ	๒๔	๑๐๐	๑๓	๕๒.๕๗	๑๔	๑๐๐
- โฉมเนมาซ	๐	๐	๓	๑๑.๓๓	๐	๐
๒๓. สีของภาพทรงตามความเป็นจริง						
- สีมาด	๐	๐	๐	๐	๐	๐
- สี	๐	๐	๐	๐	๐	๐
- ภาพใช้	๐	๐	๐	๐	๐	๐
- ไม่ใช้	๐	๐	๐	๐	๐	๐
- ภาพราวคำ	๒๔	๑๐๐	๑๕	๑๐๐	๑๔	๑๐๐
๒๔. สีของภาพทรงข้อความในเนื้อเรื่อง						
- สีมาด	๐	๐	๐	๐	๐	๐
- สี	๐	๐	๐	๐	๐	๐
- ไม่ตรงกับเนื้อเรื่องในบางตอน	๒๔	๑๐๐	๑๕	๑๐๐	๑๔	๑๐๐
๒๕. การพิมพ์มีความเป็นระเบียบ						
- สีมาด	๐	๐	๑๔	๕๓.๓๓	๐	๐
- สี	๐	๐	๑	๖.๕๗	๑๔	๑๐๐
- ภาพใช้	๒๔	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
- ไม่ใช้ระเบียบ	๐	๐	๐	๐	๐	๐

ตารางที่ ๕ (ต่อ)

หัวข้อ	When Mother Goes Away		English This Way		Class Work	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ก. งานหลักการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาต่างประเทศ งานเนื้อหา						
๑. การเรียงลำดับความยากง่ายของบทเรียน						
- เรียงลำดับไว้ที่	๒๔	๑๐๐	๑๕	๑๐๐	๗	๓๘.๘๕
- ไม่มีการเรียงลำดับ	๐	๐	๐	๐	๑๑	๖๑.๑๑
๒. ความต่อเนื่องของบทเรียน						
- ที่	๒๔	๑๐๐	๑๒	๘๐	๐	๐
- ไม่ที่	๐	๐	๓	๒๐	๑๘	๑๐๐
๓. ในบทเรียนนำเอาคำที่ปรากฏบ่อย ๆ (High Frequency words) มาใช้						
- มาก	๒๐	๘๓.๓๓	๑๕	๑๐๐	๑๕	๘๓.๓๓
- น้อย	๔	๑๖.๖๗	๐	๐	๓	๑๕.๖๗
๔. ในบทเรียนมีการใช้แบบสร้างในสถาน การณ์ต่าง ๆ กัน						
- มาก	๑๘	๗๕	๑๑	๗๓.๓๓	๑๖	๘๘.๘๘
- น้อย	๖	๒๕	๔	๒๖.๖๗	๒	๑๑.๑๑
๕. บทเรียนมีส่วนช่วยให้เด็กเรียนออกสำเนียง ได้ถูกต้องมากเพียงใด						
- มาก	๗	๒๘.๒๘	๖	๔๐	๑๐	๕๕.๕๖
- น้อย	๑๗	๗๐.๗๑	๘	๖๐	๘	๔๔.๔๔

ตารางที่ ๕ (ต่อ)

หัวข้อ	When Mother English Goes Away This Day		Class Work	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
คำขวัญสอนให้เด็กทักขรในคารใช้ภาษา ซึ่งคลุมเป็นภาษาต่างประเทศ				
๑. มทเรียนเน้นคำทการสอนสิ่งที่เป็นปัญหา สำหรับนัคเรียนโพมมากเพิมใจ				
- มาก	๑	๑๖	๐	๐
- นอบ	๓๓	๕๕.๐๕	๑๕	๑๐๐
๒. มทเรียนเน้นคำทการนัคทักขรพืงมาก เพิมใจ				
- มาก	๐	๐	๑๓	๘๐.๖๗
- นอบ	๓๐	๔๓.๓๓	๒	๑๓.๓๓
๓. มทเรียนเน้นคำทการนัคทักขรพืงมาก นอบเพิมใจ				
- มาก	๕	๑๖.๖๗	๑๑	๑๗.๓๓
- นอบ	๓๐	๔๓.๓๓	๕	๓๓.๖๗
๔. มทเรียนเน้นคำทการนัคทักขรพืง พืงหลายเพิมใจ				
- มาก	๒๑	๕๗.๕๐	๑๐	๒๖.๖๗
- นอบ	๓	๘.๕๐	๕	๑๓.๓๓

ตารางที่ ๕ (ต่อ)

หัวข้อ	When Mother Goes Away		English This Way		Class Work	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๕. มทเรียนเน้นด้านการฝึกหัดอ่านเพื่อความเข้าใจมากน้อยเพียงใด						
- มาก	๓๕	๑๐๐	๑๕	๕๓.๓๓	๑๕	๑๕.๑๕
- น้อย	๐	๐	๐	๐.๐๐	๕	๑๖.๖๖
๖. มทเรียนเน้นด้านการฝึกหัดเขียนมากน้อยเพียงใด						
- มาก	๐	๐	๐	๐	๑๕	๕๓.๓๓
- น้อย	๓๕	๑๐๐	๑๕	๑๐๐	๐	๐.๐๐
๗. มทเรียนเน้นด้านการฝึกพัฒนาสมองมากน้อยเพียงใด						
- มาก	๓๕	๑๐๐	๐	๐	๑๖	๕๕.๕๕
- น้อย	๐	๐	๑๕	๑๐๐	๒	๑๑.๑๑
๘. มทเรียนเน้นด้านการฝึกการจำมากน้อยเพียงใด						
- มาก	๐	๐	๐	๐	๑๗	๕๕.๕๕
- น้อย	๓๕	๑๐๐	๑๕	๑๐๐	๐	๐.๐๐
๙. มทเรียนเน้นด้านการฝึกคิดวิเคราะห์ในสถานการณ์ต่าง ๆ หรือไม่						
- มาก	๑๕	๕๕	๑๓	๕๖.๖๖	๒	๓๓.๓๓
- น้อย	๒	๓๕	๒	๑๓.๓๓	๑๓	๕๖.๖๖

การที่ ๕ (ต่อ)

หัวข้อ	When Mother Goes Away		English This Day		Class Work	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑๐. มทเรียนเน้นคำการฝึกใช้แบบสร้าง ในสถานการณ์ต่าง ๆ						
- มาก	๑๘	๙๕	๑๒	๘๐	๒	๓๓.๓๓
- น้อย	๒	๑๕	๓	๒๐	๑๗	๖๖.๖๖
๑๑. มทเรียนเน้นถึงคำการฝึกใช้ความคิด สร้างสรรค์ต่าง ๆ						
- มาก	๐	๐	๓	๒๐	๐	๐
- น้อย	๒๕	๑๐๐	๑๒	๘๐	๑๘	๑๐๐
๑๒. มทเรียนมีการเน้นการฝึกความเข้าใจ ในคำวัจนกรรมของผู้ใช้ภาษาอังกฤษ						
- มาก	๘	๓๓.๓๓	๘	๕๓.๓๓	๕	๒๗.๗๘
- น้อย	๑๖	๖๖.๖๖	๗	๔๖.๖๖	๑๓	๕๓.๒๒
๑๓. ฝ่ายมทเรียนมีแบบฝึกหัด						
- เสมอ	๐	๐	๑๕	๑๐๐	๑๘	๑๐๐
- ไม่สม่ำเสมอ	๒๕	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
๑๔. มีแบบฝึกหัดทวนทวนราคาฉบับเห็นใจ						
- มาก	๐	๐	๑๕	๑๐๐	๑๘	๑๐๐
- น้อย	๒๕	๑๐๐	๐	๐	๐	๐

ตารางที่ ๕ (ต่อ)



หัวข้อ	When Mother Goes Away		English This Day		Class Work	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑๕. แบบฝึกหัดน่าสนใจเพียงใด						
- มาก	๐	๐	๕	๒๖.๒๗	๑๓	๑๓.๒๓
- น้อย	๒๙	๑๐๐	๑๑	๑๓.๓๓	๕	๒๓.๑๓
๑๖. ด้านจิตวิทยาแผนการเรียนรู						
๑. ถ้าในบทเรียนเกี่ยวกับมีคำใหม่ และ						
แบบสร้างใหม่ ท่านสอนบทเรียนนั้นโดย						
- สอนคำใหม่ และแบบสร้าง						
ใหม่พร้อมกัน	๓	๑๒.๕๐	๐	๐	๑๖	๕๕.๕๕
- สอนคำใหม่โดยอาศัยโครง						
สร้างพิมพ์เรียนเคยเรียน						
มาแล้ว	๒๑	๕๓.๕๐	๑๕	๑๐๐	๓	๑๑.๑๑
๒. มีการกำหนดคำศัพท์และแบบสร้าง เหมาะสม						
กับวัยของ เด็กมากน้อยเพียงใด						
- มาก	๑	๒๙.๒๓	๑๒	๕๐	๕	๕๐
- น้อย	๑๓	๑๐.๑๓	๓	๑๐	๕	๕๐
๑๗. บทเรียนช่วยให้เด็กเกิดความต้องการที่จะ						
เรียนมากน้อยเพียงใด						
- มาก	๑๓	๕๐	๑๐	๒๖.๒๗	๑๓	๑๓.๒๓
- น้อย	๑๓	๕๐	๕	๑๓.๓๓	๕	๒๓.๑๓

ตารางที่ ๕ (ต่อ)

หัวข้อ	When Mother Goes Away		English This Way		Class work	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๔. บทเรียนช่วยให้เด็กสนใจในการเรียน เพียงใด						
- มาก	๖	๒๕	๔	๒๐	๔	๕๐
- น้อย	๑๔	๕๕	๖	๕๐	๔	๕๐
๕. บทเรียนช่วยให้เด็กมีความกระตือรือร้น เพียงใด						
- มาก	๔	๑๖.๖๗	๗	๕๖.๖๗	๖	๓๓.๓๓
- น้อย	๒๐	๘๓.๓๓	๔	๕๓.๓๓	๑๒	๖๖.๖๗
๖. บทเรียนช่วยให้เด็กเกิดความเข้าใจใ้คดี เพียงใด						
- มาก	๒๐	๘๓.๓๓	๔	๒๐	๑๐	๕๕.๕๖
- น้อย	๔	๑๖.๖๗	๖	๕๐	๔	๕๕.๕๕
๗. บทเรียนช่วยให้เด็กมีความชำนาญในการ ใช้ภาษาต่างประเทศใ้คดีเพียงใด						
- มาก	๑๑	๕๖.๖๖	๓	๒๐	๑๑	๖๑.๑๑
- น้อย	๑๓	๕๓.๓๓	๑๒	๔๐	๗	๓๘.๘๘
๘. บทเรียนช่วยให้เด็กเบ็ดเสร็จกิจกรรมไป ในคำที่สั้นใ้คดีเพียงใด						
- มาก	๑	๕.๕๖	๔	๕๓.๓๓	๔	๕๐
- น้อย	๓๓	๘๕.๐๔	๗	๕๖.๖๗	๔	๕๐

ตารางที่ ๕ (ต่อ)

หัวข้อ	When Mother Goes Away		English This Way		Class Work	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๙. บทเรียนช่วยให้เด็กใช้ภาษาอังกฤษ สื่อความหมายได้ก็เพียงใด						
- มาก	๔	๑๖.๖๗	๑	๖.๖๗	๑๐	๕๕.๕๖
- น้อย	๒๐	๘๓.๓๓	๑๕	๘๓.๓๓	๘	๔๔.๔๔
๑๐. ทักษะต่าง ๆ ที่เด็กได้ฝึกได้มาจาก บทเรียนเหมาะๆ สัมกับเด็กเพียงใด						
- มาก	๔	๑๖.๖๗	๑๑	๗๖.๖๗	๑๓	๖๖.๖๗
- น้อย	๒๐	๘๓.๓๓	๕	๓๖.๖๗	๖	๓๓.๓๓

จากตารางที่ ๕ ความคิดเห็นของครูอาจารย์ที่ใช้หนังสือ When Mother Goes Away

๑. ครูอาจารย์เห็นว่าหนังสืออ่านประกอบเล่มนี้ดี ร้อยละ ๗๕ ส่วนที่เห็นว่าไม่ดีพอ ร้อยละ ๒๕
๒. ครูอาจารย์ใช้หนังสืออ่านประกอบนี้สลับกับแบบเรียนเล่มอื่น ร้อยละ ๑๐๐
๓. ครูอาจารย์ใช้หนังสือเล่มนี้สัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง มีร้อยละ ๗๕ ส่วนที่ใช้สัปดาห์ละ ๒ ชั่วโมงมี ร้อยละ ๒๕
๔. ครูอาจารย์ใช้หนังสืออ่านประกอบจน ร้อยละ ๖๖.๖๗ ส่วนที่ไม่จบร้อยละ

- ๕. ครูอาจารย์รู้สึกว่าคุณเียนพอใจหนังสืออ่านประกอบ ร้อยละ ๑๐๐
- ๖. ครูอาจารย์เห็นว่าหนังสืออ่านประกอบเล่มนี้มีความสอดคล้องกับแบบเรียนแบบ ร้อยละ ๔๓.๓๓ ส่วนที่เห็นว่าหนังสืออ่านประกอบไม่มีความสอดคล้องกับแบบเรียนเล่มนี้มีร้อยละ ๑๖.๖๗

คุณภาพในการจัดทำรูปเล่มของหนังสือ When Mother Goes Away

- ๑. ครูอาจารย์เห็นว่าขนาดของหนังสือพอเหมาะดี ร้อยละ ๑๐๐
- ๒. ขนาดของตัวอักษรที่ใช้ มีครูอาจารย์เห็นว่าพอเหมาะดี ร้อยละ ๔๓.๔๐ ส่วนที่เห็นว่าเล็กเกินไปมี ร้อยละ ๑๖.๕
- ๓. ครูอาจารย์เห็นตรงกันว่าในหนังสือนี้ไม่มีการใช้ตัวอักษรในลักษณะพิเศษเพื่อแสดงเน้นใจความสำคัญบางตอน ร้อยละ ๑๐๐
- ๔. การใช้เครื่องหมายวรรคตอนในหนังสือเล่มนี้ ครูอาจารย์เห็นตรงกันว่ามีความเหมาะสม ร้อยละ ๑๐๐
- ๕. กระดาษที่ใช้พิมพ์ ครูอาจารย์ที่ไขมีความเห็นว่ากระดาษพอใช้ได้ ร้อยละ ๓๓.๓๓ ส่วนที่เห็นว่ากระดาษดี ร้อยละ ๖๖.๖๗
- ๖. ครูอาจารย์มีความเห็นว่าการเบี่ยงเอียงไม่ดงาม ร้อยละ ๑๐๐
- ๗. คุณภาพการพิมพ์ ครูอาจารย์เห็นว่าชัดเจนพอใช้จำนวน ร้อยละ ๔๑.๖๗ ส่วนที่เห็นว่าชัดเจนดี ร้อยละ ๓๓.๓๓ ส่วนที่เห็นว่าไม่ชัดเจนมี ร้อยละ ๒๕
- ๘. การพิมพ์ตัวสะกด ครูอาจารย์เห็นว่าถูกต้องดี ร้อยละ ๔๓.๓๓ ส่วนที่เห็นว่าผิดคพอสมควรมี ร้อยละ ๑๖.๖๗
- ๙. การบอกถึงจำนวนเล่มที่พิมพ์ออกสู่ตลาดแต่ละครั้ง ครูอาจารย์เห็นว่ามีการพิมพ์บอกไว้ ร้อยละ ๑๐๐
- ๑๐. จำนวนภาพในหนังสือเล่มนี้ ครูอาจารย์เห็นตรงกันว่าจำนวนน้อยเกินไปคือ ร้อยละ ๑๐๐
- ๑๑. ลักษณะของภาพในหนังสือ ครูอาจารย์เห็นว่าไม่ดีพอ ร้อยละ ๔๓.๓๓ ส่วนที่เห็นว่าชัดเจนพอใช้ ร้อยละ ๑๖.๖๗

- ๑๒. ครูอาจารย์เห็นทองคำที่วางว่า ขนาดของภาพทองเพชรก็ ร้อยละ ๑๐๐
- ๑๓. ครูอาจารย์เห็นว่าหนังสืออ่านประกอบเล่มนี้มีภาพขาวดำ ร้อยละ ๑๐๐
- ๑๔. ครูอาจารย์เห็นว่าสีของภาพไม่ตรงกับเนื้อเรื่องเลย ร้อยละ ๑๐๐
- ๑๕. การพิมพ์หนังสือเล่มนี้ ครูอาจารย์เห็นทองคำว่ามีระเบียบพอใช้

คุณภาพของหนังสือ

ในคำนำหลักการเขียน การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ

ก. คำนำเนื้อหา

- ๑. การเรียงลำดับความง่ายของบทเรียน ครูอาจารย์เห็นว่ามีการเรียงลำดับไว้ดี ร้อยละ ๑๐๐
- ๒. ความชัดเจนของบทเรียนมีครูอาจารย์เห็นว่าดีแล้ว จำนวนร้อยละ ๑๐๐
- ๓. โฉมบทเรียนมีการนำเอาคำที่ปรากฏบ่อย ๆ มาใช้มาก มีความเห็นจากครูอาจารย์ ร้อยละ ๔๓.๓๓ ส่วนที่เห็นว่าน้อยมี ร้อยละ ๑๖.๖๗
- ๔. ครูอาจารย์เห็นกันว่าโฉมบทเรียนมีการใช้แบบสร้างในสถานการณ์ต่าง ๆ ดีมาก ร้อยละ ๙๔ ส่วนที่เห็นว่ามีใช้น้อยมี ร้อยละ ๒๕
- ๕. ครูอาจารย์ร้อยละ ๗๐.๗๗ เห็นว่าบทเรียนในหนังสือเล่มนี้มีส่วนช่วยให้เด็กเขียนออกสำเนียงได้ถูกต้องน้อย ส่วนที่เห็นว่าบทเรียนมีส่วนช่วยในการออกสำเนียงได้มากมีร้อยละ ๒๔.๒๓

ข. คำนำวิธีสอนให้เกิดสัมฤทธิ์ผลในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ

- ๑. ครูอาจารย์เห็นว่าบทเรียนในหนังสือเล่มนี้เน้นคำสอนสิ่งที่เป็นปัญหาสำหรับนักเรียนไทยน้อย ร้อยละ ๔๔.๐๔ ส่วนที่เห็นว่ามีการเน้นมากมีเพียง ๑ คน คือร้อยละ ๐.๔๖ เท่านั้น
- ๒. ครูอาจารย์มีความเห็นตรงกันว่าบทเรียนเน้นเรื่องการใช้คำศัพท์สันนิษฐาน ร้อยละ ๑๐๐
- ๓. ครูอาจารย์มีความเห็นว่าบทเรียนเน้นคำสอนการฝึกหัดการสนทนาบ่อย ร้อยละ ๔๓.๓๓ ส่วนที่เห็นว่าบทเรียนเน้นในเรื่องนี้มาก ร้อยละ ๑๖.๖๗
- ๔. ครูอาจารย์มีความเห็นว่าบทเรียนในหนังสือเล่มนี้เน้นคำสอนการฝึกหัดอ่านทั้งเสียงมาก

ร้อยละ ๘๗.๕๐ ส่วนที่เห็นว่ามีภาระเกินสมควร ร้อยละ ๑๒.๕๐

๕. ครูอาจารย์มีความเห็นตรงกันว่าบทเรียนเน้นถึงการฝึกหัดอ่านเพื่อความเข้าใจมาก ร้อยละ ๑๐๐

๖. ครูอาจารย์ทั้งหมดเห็นว่าบทเรียนเน้นคำว่าการฝึกหัดเขียนน้อย ร้อยละ ๑๐๐

๗. ครูอาจารย์มีความเห็นตรงกันว่าบทเรียนเน้นถึงคำว่าการฝึกหัดแปล ร้อยละ ๑๐๐

๘. ครูอาจารย์มีความเห็นตรงกันว่าบทเรียนเน้นคำว่าการฝึกหัดการจำน้อย ร้อยละ ๑๐๐

๙. ครูอาจารย์จำนวนร้อยละ ๗๕ มีความเห็นว่าบทเรียนมีการเน้นคำว่าการฝึกหัดใช้คำในสถานการณ์ต่าง ๆ กันมาก ส่วนที่เห็นว่ามีภาระเกินสมควร ร้อยละ ๒๕

๑๐. ครูอาจารย์มีความเห็นว่าบทเรียนมีการเน้นคำว่าการฝึกหัดใช้แบบสร้างในสถานการณ์ต่าง ๆ กันมาก ร้อยละ ๗๕ ส่วนที่เห็นว่ามีภาระเกินสมควร ร้อยละ ๒๕

๑๑. ครูอาจารย์มีความเห็นตรงกันหมดว่าบทเรียนเน้นถึงคำการใช้ความคิดสร้างสรรค์ต่าง ๆ น้อย ร้อยละ ๑๐๐

๑๒. ครูอาจารย์มีความเห็นว่าบทเรียนมีการเน้นถึงการฝึกความเข้าใจในวัฒนธรรมของผู้ใช้ภาษาอังกฤษน้อย ร้อยละ ๖๖.๖๗ ส่วนที่เห็นว่ามีภาระเกินสมควร ร้อยละ ๓๓.๓๓

๑๓. ครูอาจารย์มีความเห็นตรงกันว่าบทเรียนมีแบบฝึกหัดไม่สม่ำเสมอ ร้อยละ ๑๐๐

๑๔. ครูอาจารย์มีความเห็นตรงกันว่าไม่มีแบบฝึกหัดทบทวนน้อย ร้อยละ ๑๐๐

ก. ด้านจิตวิทยาแห่งการเรียนรู้

๑. ครูอาจารย์ร้อยละ ๘๗.๕๐ สอนคำใหม่โดยอาศัยโครงสร้างที่นักเรียนเคยเรียนมาแล้ว และมีครูอาจารย์ที่สอนคำใหม่และแบบสร้างใหม่พร้อมกัน ร้อยละ ๑๒.๕๐

๒. ครูอาจารย์ที่มีความเห็นว่าในหนังสืออ่านประกอบนี้มีการกำหนดคำศัพท์และแบบสร้างเหมาะสมกับวัยของเด็กน้อย มีร้อยละ ๗๐.๗๕ ส่วนที่เห็นว่ามีภาระเกินสมควร ร้อยละ ๒๙.๒๕

๓. ครูอาจารย์มีความเห็นว่าบทเรียนช่วยให้เด็กเกิดความสนใจเรียนมากและชี้แจงว่าช่วยในเรื่องนี้ได้น้อย ร้อยละ ๕๐ เช่นกัน

๔. ครูอาจารย์เห็นว่าบทเรียนช่วยให้เด็กเกิดความสนใจเรียนน้อย ร้อยละ ๗๕ ส่วนที่เห็นว่ามีภาระเกินสมควร ร้อยละ ๒๕

๕. ครูอาจารย์มีความเห็นว่าบทเรียนช่วยให้เด็กเกิดความกระตือรือร้นน้อย ร้อยละ ๘๓.๓๓

ส่วนที่เห็นว่าบทเรียนช่วยฝึกหัดหรือลดน้อยลง ร้อยละ ๑๖.๖๗

๖. ครูอาจารย์เห็นว่าบทเรียนช่วยฝึกหัดเกิดความเข้าใจได้ดี ร้อยละ ๔๓.๓๓

ส่วนที่เห็นว่าบทเรียนช่วยได้น้อย ร้อยละ ๑๖.๖๗

๗. ครูอาจารย์มีความเห็นว่าบทเรียนช่วยได้น้อยในการให้เด็กมีความชำนาญในการใช้ภาษาอังกฤษมีร้อยละ ๕๓.๓๓ ส่วนที่เห็นว่าบทเรียนช่วยได้มากมีร้อยละ ๔๖.๖๗

๘. ครูอาจารย์มีความเห็นว่าบทเรียนช่วยให้นักเรียนเปลี่ยนพฤติกรรมไปในทิศทางที่ดีขึ้นได้น้อย ร้อยละ ๕๕.๐๔ ส่วนที่มีความเห็นว่าบทเรียนจะช่วยให้เด็กเปลี่ยนพฤติกรรมไปในทิศทางที่ดีขึ้นมาก มีเพียง ๑ คน คือร้อยละ ๐.๕๖

๙. ครูอาจารย์ที่มีความเห็นว่าบทเรียนจะช่วยให้เด็กใช้ภาษาอังกฤษสื่อความหมายได้น้อย ร้อยละ ๕๓.๓๓ ส่วนที่มีความเห็นว่าบทเรียนช่วยในเรื่องนี้ได้มากมีร้อยละ ๑๖.๖๗

๑๐. ครูอาจารย์มีความเห็นว่าลักษณะต่าง ๆ ที่เกิดได้มาจากบทเรียนมีความเหมาะสมน้อย ร้อยละ ๕๓.๓๓ ส่วนที่เห็นว่าเหมาะสมมาก ร้อยละ ๑๖.๖๗

ความคิดเห็นของครูอาจารย์ที่ใช้นั่งโต๊ะ English This Way

๑. ครูอาจารย์เห็นว่าหนังสือเล่มนี้ดี ร้อยละ ๔๖.๖๗ ส่วนที่เห็นว่าพอใช้ร้อยละ ๑๓.๓๓

๒. ครูอาจารย์ใช้นั่งโต๊ะนี้สัปดาห์ละกี่ฉบับเรียน ร้อยละ ๑๐๐

๓. ครูอาจารย์ใช้นั่งโต๊ะนี้สัปดาห์ละ ๒ ชั่วโมง ร้อยละ ๑๐๐

๔. ครูอาจารย์ใช้นั่งโต๊ะนี้ไม่จบในแต่ละปีการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

๕. ครูอาจารย์มีความเห็นว่านักเรียนพอใจหนังสือเล่มนี้ ร้อยละ ๑๐๐

๖. ครูอาจารย์มีความเห็นว่าหนังสืออ่านประกอบเล่มนี้มีความสอดคล้องกับแบบเรียน
น้อย ร้อยละ ๑๐๐

คุณภาพในการจัดทำรูปเล่มของหนังสือ English This Way

๑. ขนาดของหนังสือพอเหมาะพอดี ร้อยละ ๑๐๐

๒. ขนาดของตัวอักษรที่ใส มีครูอาจารย์เห็นว่าพอเหมาะดี ร้อยละ ๔๐ ส่วนที่เห็นว่าเล็กเกินไปมีจำนวนร้อยละ ๒๐

- ๓. ครูอาจารย์มีความเห็นตรงกันว่าในหนังสือนี้มีการใช้คำศัพท์ในลักษณะพิเศษที่แสดงแรงใจความสำคัญบางตอน ร้อยละ ๑๐๐
- ๔. การใช้เครื่องหมายวรรคตอนในหนังสือเล่มนี้ ครูอาจารย์เห็นพ้องกันว่าถูกต้องดีมาก ร้อยละ ๑๐๐
- ๕. กระดาษที่ไร้มืด ครูอาจารย์ที่โง่มีความเห็นว่ากระดาษมีคุณภาพดี ร้อยละ ๗๓.๓๓ ส่วนที่เห็นว่าพอใช้ ร้อยละ ๒๖.๖๗
- ๖. การเขียนเล่ม ครูอาจารย์เห็นพ้องกันว่าคงพจนานุกรม ร้อยละ ๑๐๐
- ๗. คุณภาพการพิมพ์ ครูอาจารย์เห็นว่าดีเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐
- ๘. การพิมพ์หัวกระดาษ ครูอาจารย์ทั้งหมดเห็นว่าถูกต้องดี ร้อยละ ๑๐๐
- ๙. ครูอาจารย์ที่เห็นว่ามีการบอกถึงจำนวนเล่มพิมพ์ต่อออกสู่ตลาดคนละครั้งจำนวน ร้อยละ ๑๐๐
- ๑๐. จำนวนภาพในหนังสือ ครูอาจารย์มีความเห็นตรงกันหมดความชอบไป ร้อยละ ๑๐๐
- ๑๑. ลักษณะของภาพในหนังสือ มีครูอาจารย์เห็นว่าดีเยี่ยม ร้อยละ ๕๓.๓๓ ที่เห็นว่าไม่ดีย่อมมี ร้อยละ ๓๓.๓๓ ส่วนที่เห็นว่าดีพอใช้ ร้อยละ ๑๓.๓๓
- ๑๒. ขนาดของภาพในหนังสือมีครูอาจารย์เห็นว่าพอเหมาะดี ร้อยละ ๘๖.๖๗ ส่วนที่เห็นว่าไม่พอเหมาะ ร้อยละ ๑๓.๓๓
- ๑๓. ครูอาจารย์เห็นว่าหนังสืออ่านเล่มนี้มีราคาต่ำ ร้อยละ ๑๐๐
- ๑๔. ครูอาจารย์เห็นว่าสีของภาพไม่ตรงกับเนื้อเรื่องเลย ร้อยละ ๑๐๐
- ๑๕. การพิมพ์หนังสือเล่มนี้ ครูอาจารย์เห็นว่ามีระเบียบดีมาก ร้อยละ ๕๓.๓๓ ส่วนที่เห็นว่าดี ร้อยละ ๒.๖๗

คุณภาพของหนังสือ English This Way ในตำราเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ

ก. กำนเนือหา

- ๑. การเรียงลำดับความสำคัญงานของบทเรียน ครูอาจารย์มีความเห็นตรงกันว่ามีการเรียงลำดับไว้ดี ร้อยละ ๑๐๐

๒. ความต่อเนื่องของบทเรียน มีครูอาจารย์เห็นว่าดี ร้อยละ ๕๐ ส่วนที่เห็นว่า
ไม่ดี ร้อยละ ๒๐

๓. ครูอาจารย์ที่มีความเห็นว่ามีภาระนำเอาคำที่ปรากฏบ่อย ๆ มาใช้ในบทเรียน
มาก ร้อยละ ๑๐๐

๔. ครูอาจารย์ที่มีความเห็นว่ามีภาระใช้แบบสร้างในสถานการณ์ต่างๆ ในบทเรียน
มาก ร้อยละ ๗๓.๓๓ ส่วนที่เห็นว่าใช้น้อยมีร้อยละ ๒๖.๖๗

๕. ครูอาจารย์ที่มีความเห็นว่าบทเรียนมีส่วนช่วยให้นักเรียนออกสำเนียงได้ถูกต้อง
อย่างน้อย ร้อยละ ๖๐ ส่วนที่เห็นว่าช่วยได้มาก ร้อยละ ๔๐

๖. ท่านวิธีสอนให้เกิดทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ

๑๐. ครูอาจารย์เห็นว่าบทเรียนในหนังสือเน้นด้านการสอนสิ่งที่ เป็นปัญหา
สำหรับนักเรียนไทยน้อย ร้อยละ ๑๐๐

๒. ครูอาจารย์มีความเห็นตรงกันว่าบทเรียนเน้นเรื่องการฝึกหัดการฟังมาก
ร้อยละ ๔๖.๖๗ ส่วนที่เห็นว่าเน้นน้อยมีร้อยละ ๑๓.๓๓

๓. ครูอาจารย์มีความเห็นว่าบทเรียนเน้นทักษะด้านการฝึกหัดการสนทนา
มีจำนวน ร้อยละ ๗๓.๓๓ ส่วนที่เห็นว่าเน้นน้อย ร้อยละ ๒๖.๖๗

๔. ครูอาจารย์มีความเห็นว่าบทเรียนเน้นทักษะด้านการฝึกหัดอ่านฟังเสียงมาก
ร้อยละ ๖๖.๖๗ ส่วนที่เห็นว่ามีภาระเน้นน้อยมีร้อยละ ๓๓.๓๓

๕. ครูอาจารย์มีความเห็นว่าบทเรียนเน้นด้านการฝึกหัดอ่านเพื่อความเข้าใจมาก
ร้อยละ ๕๓.๓๓ ส่วนที่เห็นว่าเน้นน้อย มีร้อยละ ๖.๖๗

๖. ครูอาจารย์เห็นว่าบทเรียนเน้นด้านการฝึกหัดเขียนน้อย ร้อยละ ๑๐๐

๗. ครูอาจารย์มีความเห็นว่าบทเรียนเน้นด้านการฝึกหัดแปลน้อย ร้อยละ ๑๐๐

๘. ครูอาจารย์มีความเห็นตรงกันว่าบทเรียน เน้นถึงการฝึกหัดการจำน้อย
ร้อยละ ๑๐๐

๙. ครูอาจารย์มีความเห็นว่าบทเรียนเน้นการฝึกหัดการใช้คำในสถานการณ์ต่างๆ
กันมาก ร้อยละ ๕๐ ส่วนที่เห็นว่าเน้นน้อยมีร้อยละ ๒๐

๑๐. ครูอาจารย์มีความเห็นว่าบทเรียนเน้นการฝึกหัดใช้แบบสร้างในสถานการณ์

ต่าง ๆ กันมาก ร้อยละ ๔๐ ส่วนที่เห็นว่ามีการเน้นน้อยมีร้อยละ ๒๐

๑๑. ครูอาจารย์มีความเห็นว่าบทเรียนมีการเน้นการฝึกใช้ความคิดสร้างสรรค์ต่าง ๆ น้อย ร้อยละ ๔๐ ส่วนที่เห็นว่าเน้นมากมีร้อยละ ๒๐

๑๒. ครูอาจารย์มีความเห็นว่าบทเรียนมีการเน้นถึงการฝึกหัดความเข้าใจในวัฒนธรรมของผู้ใช้ภาษาอังกฤษมาก ร้อยละ ๕๓.๓๓ ส่วนที่เห็นว่าเน้นน้อย ร้อยละ ๔๖.๖๗

๑๓. ครูอาจารย์มีความเห็นว่าท้ายบทเรียนมีแบบฝึกหัดเสมอ ร้อยละ ๑๐๐

๑๔. ครูอาจารย์มีความเห็นว่าไม่มีแบบฝึกหัดทบทวนมาก ร้อยละ ๑๐๐

๑๕. ครูอาจารย์มีความเห็นว่าแบบฝึกหัดที่น่าสนใจน้อย ร้อยละ ๗๓.๓๓ ส่วนที่เห็นว่าแบบฝึกหัดที่น่าสนใจมาก ร้อยละ ๒๖.๖๗

ค. กำนจติวิทยาแห่งการเรียนรู

๑. ครูอาจารย์ที่ใช้นั่งสื่อเล่นนี้ทุกคนสอนคำใหม่โดยอาศัยโครงสร้างที่นักเรียนเคยเรียนมาแล้ว ร้อยละ ๑๐๐

๒. ครูอาจารย์มีความเห็นว่ามีการกำหนดคำศัพท์และแบบสร้าง เหมาะสมกับวัยของเค็กมาก ร้อยละ ๔๐ ส่วนที่เห็นว่ามีความเหมาะสมน้อย ร้อยละ ๒๐

๓. ครูอาจารย์มีความเห็นว่าบทเรียนช่วยให้เค็กเกิดความค้องการเรียนมาก ร้อยละ ๖๖.๖๗ ส่วนที่เห็นว่าช่วยไค่น้อย ร้อยละ ๓๓.๓๓

๔. ครูอาจารย์ที่มีความเห็นว่าบทเรียนช่วยให้เค็กสนใจในการเรียนมาก ร้อยละ ๖๐ ส่วนที่เห็นว่าช่วยไค่น้อย ร้อยละ ๔๐

๕. ครูอาจารย์มีความเห็นว่าบทเรียนช่วยให้เค็กเกิดความกระคือหรือล้นนอย ร้อยละ ๕๓.๓๓ ส่วนที่เห็นว่าช่วยในเรื่องนี้ไค้มากมีร้อยละ ๔๖.๖๗

๖. ครูอาจารย์เห็นว่าบทเรียนช่วยให้เค็กเกิดความเข้าใจไค้ที ร้อยละ ๖๐ ส่วนที่เห็นว่าช่วยไค่น้อย ร้อยละ ๔๐

๗. ครูอาจารย์มีความเห็นว่าบทเรียนช่วยเค็กมีความชานาญในการใช้ภาษาอังกฤษและช่วยไค่น้อย ร้อยละ ๔๐ ส่วนที่เห็นว่าช่วยไค้มาก ร้อยละ ๒๐

๘. ครูอาจารย์มีความเห็นว่าบทเรียนช่วยให้นักเรียนเปลี่ยนพฤติกรรมไปในคานที่คั้นมาก ร้อยละ ๕๓.๓๓ ส่วนที่เห็นว่าช่วยไค่น้อยเท่ากัน ร้อยละ ๔๖.๖๗

๘. ครูอาจารย์เห็นว่าบทเรียนมีส่วนช่วยให้เด็กใช้ภาษาอังกฤษสื่อความหมาย
ได้ก็น้อย ร้อยละ ๘๓.๓๓ ส่วนที่เห็นว่าช่วยได้น้อยมีร้อยละ ๒.๒๗

๑๐. ครูอาจารย์มีความเห็นว่าทักษะต่าง ๆ ที่เด็กได้รับจากบทเรียนเหมาะสมกับ
เด็กมาก ร้อยละ ๗๒.๓๓ ส่วนที่เห็นว่ามีความเหมาะสมน้อย ร้อยละ ๒๖.๖๗

ความคิดเห็นของครูอาจารย์ที่ไรหนังสือ Class Work

๑. ครูอาจารย์เห็นว่าหนังสือเล่มนี้ดี ร้อยละ ๗๗.๗๘ และที่เห็นว่าพอใช้ ร้อยละ
๒๒.๒๒

๒. ครูอาจารย์ใช้หนังสือนี้สลับกับแบบเรียน ร้อยละ ๑๐๐

๓. ครูอาจารย์ใช้หนังสือนี้สัปดาห์ละ ๓ ชั่วโมง ร้อยละ ๕๕.๕๖ ส่วนที่ใช้สัปดาห์
ละ ๒ ชั่วโมง มีร้อยละ ๔๔.๔๔

๔. ครูอาจารย์ทั้งหมดใช้หนังสือนี้ไม่จบในแต่ละปีการศึกษา จำนวนร้อยละ ๑๐๐

๕. ครูอาจารย์มีความเห็นว่านักเรียนมีความพอใจหนังสือเล่มนี้ ร้อยละ ๑๐๐

๖. ครูอาจารย์มีความเห็นว่าหนังสืออ่านประกอบนี้มีความสอดคล้องกับแบบเรียนน้อย
ร้อยละ ๘๓.๓๓ ส่วนที่เห็นว่าไม่มีความสอดคล้องกับแบบเรียนเลย มีเพียงร้อยละ ๑๖.๖๗

คุณภาพในการจัดทำรูปเล่มของหนังสือ Class Work

๑. ครูอาจารย์มีความเห็นว่าขนาดของหนังสือพอเหมาะก็ ร้อยละ ๑๐๐

๒. ครูอาจารย์มีความเห็นว่าขนาดของตัวอักษรพอเหมาะก็ ร้อยละ ๒๑.๑๑ ส่วนที่
เห็นว่าขนาดของตัวอักษรเล็กเกินไป ร้อยละ ๗๘.๘๘

๓. ครูอาจารย์ให้ความเห็นตรงกันว่ามีการใช้ตัวอักษรในลักษณะพิเศษเพื่อเน้นใจ
ความสำคัญบางตอนในหนังสือนี้ ร้อยละ ๑๐๐

๔. ครูอาจารย์ให้ความเห็นว่าการใช้เครื่องหมายวรรคตอนในหนังสือนี้ถูกต้องดีมาก
ร้อยละ ๑๐๐

๕. คุณภาพของกระดาษที่ใช้พิมพ์ ครูอาจารย์มีความเห็นว่าพอใช้ ร้อยละ ๗๗.๗๘
ส่วนที่เห็นว่าดีมีร้อยละ ๒๒.๒๒



๖. การเขียนเล่ม มีครูอาจารย์เห็นว่ามีความยาวพอใช้ ๖๓.๒๒ ส่วน
ที่เห็นว่าไม่ยาวพอใช้ ๖๓.๒๔

- ๗. ครูอาจารย์มีความเห็นว่าคุณภาพการพิมพ์หนังสือรักเจนที่ ๖๐๐
- ๘. การพิมพ์ตัวสะกดในหนังสือนี้ ครูอาจารย์มีความเห็นว่าถูกต้องดี ๖๐๐
- ๙. ครูอาจารย์มีความเห็นว่าในหนังสือนี้มีการบอกถึงจำนวนเล่มที่พิมพ์ออกสู่ตลาด

แต่ละครั้ง ๖๐๐

- ๑๐. ครูอาจารย์ให้ความเห็นว่าจำนวนภาพในหนังสือนี้พอเหมาะดี ๖๐๐
- ๑๑. ครูอาจารย์ให้ความเห็นเกี่ยวกับลักษณะของภาพตัวรักเจนที่ ๖๐๐

ส่วนที่เห็นว่าภาพตัวรักเจนพอใช้ และที่เห็นว่าภาพไม่พอใช้ ๖๖.๖๖

- ๑๒. ครูอาจารย์ทั้งหมดให้ความเห็นว่าขนาดของภาพพอเหมาะดี ๖๐๐
- ๑๓. ครูอาจารย์เห็นว่าหนังสืออ่านประกอบเล่มนี้สีของภาพตรงกับความเป็นจริง

ไม่พอใช้ ๖๐๐

- ๑๔. ครูอาจารย์ให้ความเห็นตรงกับว่าสีของภาพในหนังสือไม่ตรงกับเนื้อเรื่องบาง

ตอน ๖๐๐

- ๑๕. การพิมพ์หนังสือเล่มนี้ ครูอาจารย์เห็นว่ามีระเบียบดี ๖๐๐

คุณภาพของหนังสือ Class work ในด้านกาารเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษา
ต่างประเทศ

ก. กำนเนื้อนา

- ๑. ครูอาจารย์มีความเห็นว่าไม่มีการเรียงลำดับความยากง่ายของบทเรียน ๖๐๐

๖๖.๖๖ ส่วนที่เห็นว่ามีการเรียงลำดับไว้ดี ๖๔.๔๔

- ๒. ครูอาจารย์ที่ไร้มีความเห็นว่าบทเรียนไม่มีความต่อเนื่องกัน ๖๐๐
- ๓. ครูอาจารย์มีความเห็นว่าในบทเรียนคำเื้อาคำที่ปรากฏบ่อย ๆ ภาใช้มาก

๖๓.๖๓ ส่วนที่เห็นว่ามีการใช้บ่อย ๖๕.๖๕

- ๔. ครูอาจารย์มีความเห็นว่าในบทเรียนมีการใช้แบบสร้างในสถานกาชอ์ต่าง ๆ

กั้ชอ์ ๖๔.๔๔ ส่วนที่เห็นว่ากั้ชอ์มี ๖๖.๖๖

๕. ครูผู้มีความเห็นว่าบทเรีบบมีสำนวนที่หนักเป็นของด่าเป็นงใดถูกต้องมากที่สุด
ร้อยละ ๕๕.๕๖ ส่วนที่เห็นว่ามีสำนวนน้อย ร้อยละ ๔๔.๔๔

ข. คำขวัญที่สอนให้เด็กคิดเลขในการใช้ภาษาซึ่งถูกใช้เป็นภาษาต่างประเทศ

๑. ครูอาจารย์มีความเห็นว่าบทเรีบบในหนังสือนี้เหมาะกับการสอนสิ่งที่เป็นปัญหา
สำหรับนักเรียนในโอกาสที่สอนเหมือนกัน ร้อยละ ๕๐

๒. ครูอาจารย์มีความเห็นว่า บทเรีบบเหมาะกับการฝึกหัดการตั้งมาก ร้อยละ
๖๖.๖๖ ส่วนที่เห็นว่าไม่เหมาะเลย ร้อยละ ๓๓.๓๔

๓. ครูอาจารย์มีความเห็นว่าบทเรีบบเหมาะกับการฝึกหัดการสนทนา
ร้อยละ ๗๗.๗๗ ส่วนที่เห็นว่าไม่เหมาะสม ร้อยละ ๒๒.๒๒

๔. ครูอาจารย์มีความเห็นว่าบทเรีบบเหมาะกับการฝึกหัดอ่านตั้งเสียงมาก
ร้อยละ ๔๔.๔๔ ส่วนที่เห็นว่าไม่เหมาะเลย ร้อยละ ๕๕.๕๖

๕. ครูอาจารย์มีความเห็นว่าบทเรีบบเหมาะกับการฝึกหัดอ่านเพื่อความเข้าใจ
มาก ร้อยละ ๗๗.๗๗ ส่วนที่เห็นว่าไม่เหมาะสม ร้อยละ ๒๒.๒๒

๖. ครูอาจารย์มีความเห็นว่าบทเรีบบเหมาะกับการฝึกหัดการเขียนมาก ร้อยละ ๔๓.๓๓
ส่วนที่เห็นว่าไม่เหมาะเลย ร้อยละ ๕๖.๖๖

๗. ครูอาจารย์มีความเห็นว่าบทเรีบบเหมาะกับการฝึกหัดแปลมาก ร้อยละ
๔๔.๔๔ ส่วนที่เห็นว่าไม่เหมาะสม ร้อยละ ๕๕.๕๖

๘. ครูอาจารย์มีความเห็นว่าบทเรีบบเหมาะกับการฝึกหัดการจำมาก ร้อยละ
๕๕.๕๕ ส่วนที่เห็นว่าไม่เหมาะสม ร้อยละ ๔๔.๔๕

๙. ครูอาจารย์มีความเห็นว่าบทเรีบบเหมาะกับการใช้คำในสถานการณ์ต่าง ๆ
กัน ร้อยละ ๖๖.๖๖ ส่วนที่เห็นว่าไม่เหมาะสม ร้อยละ ๓๓.๓๓

๑๐. ครูอาจารย์มีความเห็นว่าบทเรีบบเหมาะกับการฝึกหัดใช้แผนผังในสถานการณ์
ต่าง ๆ กัน ร้อยละ ๖๖.๖๖ ส่วนที่เห็นว่าไม่เหมาะสม ร้อยละ ๓๓.๓๓

๑๑. ครูอาจารย์มีความเห็นว่าบทเรีบบเหมาะกับการฝึกหัดใช้ความคิดสร้างสรรค์
ต่าง ๆ กัน ร้อยละ ๖๖.๖๖

- ๓๒. ครูอาจารย์มีความเห็นว่าพหุเรียนเน้นก้านการฝึกความเข้าใจในก้านวัฒนธรรมของผู้ใช้ภาษาถึงกณน้อย ร้อยละ ๗๒.๒๒ ส่วนที่เห็นว่าเน้อมาก ร้อยละ ๒๗.๗๘
- ๓๓. ครูอาจารย์มีความเห็นว่าพหุเรียนเน้นพหุเรียนฝึกหัดเสมอ ร้อยละ ๑๐๐
- ๓๔. ครูอาจารย์มีความเห็นว่านิพนธ์ฝึกหัดทวนถามมาก ร้อยละ ๑๐๐
- ๓๕. ครูอาจารย์มีความเห็นว่านิพนธ์ฝึกหัดทวนถามใจมาก ร้อยละ ๗๒.๒๒ ส่วนที่เห็นว่านิพนธ์ฝึกหัดทวนถามใจน้อย ร้อยละ ๒๗.๗๘

ก. ก้านจิตวิทยาพหุการพหุเรียน

- ๑. ครูอาจารย์ที่สอนพหุเรียนมีสอนคำใหม่และแบบสร้างใหม่พร้อมกัน ร้อยละ ๔๔.๔๔ ส่วนที่สอนคำใหม่โดยอาศัยโครงสร้างที่นักพหุเรียนเคยพหุเรียนมาแล้วมี ร้อยละ ๕๕.๕๕
- ๒. ครูอาจารย์มีความเห็นว่ามีการกำหนดคำศัพท์และแบบสร้างที่เหมาะสมกับวัยของเด็กเพียงครั้งหนึ่งคือ ร้อยละ ๕๐
- ๓. ครูอาจารย์มีความเห็นว่าพหุเรียนช่วยให้เด็กเกิดความต้องการที่จะพหุเรียนมาก ร้อยละ ๗๒.๒๒ ส่วนที่เห็นว่าช่วยได้น้อย ร้อยละ ๒๗.๗๘
- ๔. ครูอาจารย์มีความเห็นว่าพหุเรียนช่วยให้เด็กมีความสนใจมากเพียงครั้งหนึ่ง คือ ร้อยละ ๕๐
- ๕. ครูอาจารย์มีความเห็นว่าพหุเรียนช่วยให้เด็กมีความกระตือรือร้นน้อย ร้อยละ ๒๒.๒๒ ส่วนที่เห็นว่าพหุเรียนช่วยได้มาก ร้อยละ ๗๗.๗๗
- ๖. ครูอาจารย์มีความเห็นว่าพหุเรียนช่วยให้เด็กเกิดความเข้าใจได้คือ ร้อยละ ๔๔.๔๔ ส่วนที่เห็นว่าพหุเรียนช่วยได้น้อย ร้อยละ ๕๕.๕๕
- ๗. ครูอาจารย์มีความเห็นว่า พหุเรียนช่วยให้เด็กมีความชำนาญในการใช้ภาษาต่างประเทศมาก ร้อยละ ๒๒.๒๒ ส่วนที่เห็นว่าช่วยได้น้อย ร้อยละ ๗๗.๗๗
- ๘. ครูอาจารย์มีความเห็นว่าพหุเรียนช่วยให้นักพหุเรียนเปลี่ยนพฤติกรรมไปในก้านที่ดีขึ้น ร้อยละ ๕๐
- ๙. ครูอาจารย์เห็นว่าพหุเรียนช่วยให้เด็กใช้ภาษาถึงกณสื่อความหมายได้ก็มาก ร้อยละ ๔๔.๔๔ ส่วนที่เห็นว่าช่วยได้น้อย ร้อยละ ๕๕.๕๕
- ๑๐. ครูอาจารย์มีความเห็นว่าลักษณะต่าง ๆ ที่เด็กได้รับจากพหุเรียนเหมาะสมกับเด็กมาก ร้อยละ ๒๒.๒๒ ส่วนที่เห็นว่ามีความเหมาะสมน้อย ร้อยละ ๗๗.๗๗