

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือ

คณะกรรมการวางพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา. การปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, ๒๕๑๘.

คณะกรรมการวางพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม (ฉบับย่อ) รายงานนำเสนอคณะรัฐมนตรี ๘ มกราคม ๒๕๒๑. กรุงเทพมหานคร: คณะกรรมการวางพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๒๑.

ถวิล มาตรฐาน. "สำรวจสภาพการสอนสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีการศึกษา ๒๕๒๐ ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา ๑๑," ในการวิจัยทางการศึกษา และการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๒๒.

ธีระ สุมิตร. การฝึกหัดครูถือพื้นฐานความสามารถ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์บรรณกิจเทรคคิง, ๒๕๑๘.

ธีระ สุมิตร. การฝึกหัดครู: ปัญหาและโอกาส. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์บรรณกิจเทรคคิง, ๒๕๑๘.

บ้านสมเด็จเจ้าพระยา, วิทยาลัยครู. ลักษณะของครูที่สังคมต้องการ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สามิตร, ๒๕๑๘.

บุญถิ่น อัตถากร. แนวนโยบายการฝึกหัดครูในอนาคต (เอกสารนิเทศการศึกษา, ฉบับที่ ๑๑๘). กรุงเทพฯ: หน่วยศึกษานิเทศกรรมการฝึกหัดครู, ๒๕๑๕.

ประคอง กรรณสูต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๗.

พิพิธ ศุภพิพัฒน์. "การพัฒนาเศรษฐกิจ: ความหมาย แนวความคิดทางทฤษฎีและการส่งผล
ของทฤษฎีในทางปฏิบัติ. ใน สังคมศาสตร์กับการพัฒนาประเทศ, หน้า ๗๐-๗๖.
สนธิ สัมครการ, บรรณาธิการ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์,
๒๕๒๒.

วรวิทย์ วศิณสรการ. การศึกษาของไทย. พิมพ์ครั้งที่ ๓ ฉบับปรับปรุง. กรุงเทพฯ:
สำนักพิมพ์สารมวลชน, ๒๕๑๘.

วิชัย วงษ์ใหญ่. พัฒนาหลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม,
๒๕๒๑.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. สำนักงานปลัดกระทรวง. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่ง
ชาติระยะที่ ๔ (๒๕๒๐ - ๒๕๒๔). กรุงเทพมหานคร: สำนักงานปลัดกระทรวง
กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๑๘.

สามัญศึกษา, กรม. หน่วยศึกษานิเทศก์. ปัญหาของครูสังคมศึกษา การประชุมพิจารณา
หน่วยการเรียนรู้ ม.๓ ของศึกษานิเทศก์เขต ๑๒ เขต ระหว่างวันที่ ๑๑- ๑๔
มีนาคม ๒๕๒๓. (เอกสารอัดสำเนา)

สมศักดิ์ คงเที่ยง. หลักสูตรมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราม
คำแหง, ๒๕๑๘.

บทความ

จรรยา คุ้มมี. "ครูสังคมศึกษา" วิทยาสาร, ๗ (เมษายน ๒๕๒๐): ๑๓ - ๑๔.

ชมพันธ์ กุญชร ณ อุษยา. "แนวโน้มในการจัดการฝึกหัดครู." ครูปริทัศน์ ๑ (พฤษภาคม
๒๕๑๘): ๘ - ๑๒.

ทองอินทร์ วงศ์โสธร. "ฝึกหัดครูไทยในวันนี้และวันหน้า." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ
๑๒ (สิงหาคม - กันยายน ๒๕๒๑). ๑๘ - ๒๕.

- บรรจง ชูสกุลชาติ. "Teaching Spirit " ครูปริทัศน์ ๓ (กันยายน ๒๕๒๑): ๔๐ - ๔๕.
- พุทธทาสภิกขุ. "อุดมคติของครูตามทัศนะทางฝ่ายพุทธศาสนา." ศึกษาศาสตร์ปริทัศน์
๑ (ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๒๑): ๖ - ๑๑.
- สุวัจน์ นิยมคำ. "การเพิ่มคุณภาพของการเรียนรู้จากการสอน: ทำได้จริงหรือ." ศึกษาศาสตร์
สาร ๖ (มกราคม - มีนาคม ๒๕๒๐): ๖ - ๑๒.
- สุรชาติ สังข์รุ่ง. "การเลือกครูดีให้สังคม." วิทยาสาร ๑๑ (มิถุนายน ๒๕๒๑): ๑๘ - ๒๒.
- หอม คลายานนท์. "การจัดการฝึกหัดครูเพื่อมุ่งสู่มาตรฐานวิชาชีพชั้นสูง." ครูปริทัศน์
๓ (พฤศจิกายน ๒๕๒๑): ๒ - ๖.

เอกสารอื่น ๆ

- ศิริกุล กิตติพงศ์พิสุทธิ์. "ปัญหาการเรียนการสอนศีลธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
โรงเรียนพัฒนการเจ้าพระยา ปีการศึกษา ๒๕๒๐." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุ
ศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๑.
- จรัส น้อยแสงศรี. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่
สามในภาคการศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘.
- นารี คำเพ็ญ. "ปัญหาการใช้สื่อการสอนสำหรับฝึกสอนสังคมศึกษาของนักศึกษาวิทยาลัยครู."
วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๗.
- น้อมจิตต์ ชูสุวรรณ. "คุรุชนนียมของครูสังคมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๒.
- นพพร พานิชสุข. "ความสัมพันธ์ระหว่างสัมฤทธิ์ผลวิชาสังคมศึกษา วิชาวิธีสอนสังคมศึกษา
กับการฝึกสอนวิชาสังคมศึกษา ของคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยรามคำแหง
วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๒.

- ปรียานุช ลากเจริญ. "การเรียนการสอนวิชาหน้าที่พลเมืองในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘.
- ปาริชาติ วรรณประภา. "ปัญหาการเรียนการสอนวิชาภูมิศาสตร์ในชั้นมัธยมศึกษาตอน
ปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘.
- พรพรรณ ไชยประพาพ. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูวิทยาศาสตร์." วิทยา
นิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหา
วิทยาลัย, ๒๕๒๒.
- พูลสุข เรืองไทย. "การสอนวิชาหน้าที่พลเมืองในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์
ปริญญาามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหา
วิทยาลัย, ๒๕๑๖.
- ภณิกา कुสกุล. "โปรแกรมการเตรียมครูระดับปริญญาตรีเพื่อสอนวิชาสังคมศึกษา." วิทยา
นิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหา
วิทยาลัย, ๒๕๑๘.
- วิรากร ผดุงชีวิต. "ปัญหาการเรียนการสอนสังคมศึกษาในโรงเรียนผู้ใหญ่." วิทยานิพนธ์
ปริญญาามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหา
วิทยาลัย, ๒๕๑๘.
- รุจี เกิดแก้ว. "การเตรียมครูสังคมศึกษาของวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร." วิทยา
นิพนธ์ ปริญญาามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย แผนกวิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหา
วิทยาลัย, ๒๕๑๘.
- ลักขณา ศกุนะสิงห์. "โปรแกรมประสบการณ์ทางวิชาชีพครู สำหรับบัณฑิตศึกษาฝึกหัดครูระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชา
มัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๒.

- สุทธิ ประจักษ์ศักดิ์. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพในการสอนนักศึกษาครูระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๐.
- สุพจน์ ศุภกุล. "สมรรถภาพของครูมัธยมศึกษาตามความต้องการของชาวเชียงใหม่." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๑.
- สมพร สุขแสน. "ปัญหาการสอนวิชาสังคมศึกษาของนักศึกษาฝึกสอนวิทยาลัยครูเพชรบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘.
- สุวรรณ เนตรยากร. "ความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่ และลักษณะที่พึงปรารถนาของครูในระดับมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๐.
- สุภรณ์ จงส์พันธ์. "การผลิตและการใช้ครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๒.
- สิริวรรณ สุวรรณอาภา. "ปัญหาการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทยในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๖.

Books

- Anderson, Randall C. *Current Trends in Secondary School Social Studies*. Lincoln: Professional Educators Publications, 1972.
- Bining, Arthur C., and Bining, David H. Teaching the Social Studies in Secondary Schools. 3 ed. New York: McGraw - Hill Book Co., 1952.

- Cottrel, Donald P. Teacher Education for a Free People. The American Association of College for Teacher Education, 1959.
- Dixon, Wilfrid J. Introduction to Statistical Analysis. New York: McGraw - Hill Book Co., 1969.
- Fenton, Edwin. Teaching the New Social Studies in Secondary Schools. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1966.
- Good, Carter V., ed. Competencies. "In Dictionary of Education." 3d ed. New York: McGraw - Hill Book Co., 1973.
- Weigand, James E. Developing Teacher Competencies. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice - Hall, 1971.

Articles

- Coker, Homer. "Identifying and Measuring Teacher Competencies: The Carroll County Project." Journal of Teacher Education 27 (Spring 1976): 52-54.
- Gross, Richard E. "The Social Studies Teacher: Agent of Change?" The Social Studies. 67 (July - August 1976): 147-151.
- Hersh, Richard. "CBTE: A Dagger in the Minde." The Social Education. 40 (February 1976): 97-99.
- The National Council for the Social Studies. "Standard for Social Studies Teachers." The Social Education. 12 (December 1971): 847-849.

Abstracts

- Abila, John Vernon. "The Effects of Selected Teaching Competencies on Secondary Student Achievement." Dissertation Abstracts International. 39 (May 1979): 6493-A.
- Henderson, Martha Vines. "Teaching Competencies and the Social Studies Cooperating Teacher." Dissertation Abstracts International. 40 (August 1979): 4656 -A.
- Koonmer, Charoon, "A Comparative Study of the Competencies of Prospective Secondary Social Studies Teachers in the United State and Thailand." Dissertation Abstracts International. 38 (March 1978) 6745-A.
- McAFEE, David Thomas. "An Analysis of the Preparation and Performance of Social Studies Teachers." Dissertation Abstracts International 34 (March 1974): 5593-5594 A.
- Stewart, Merolyn Marie. "The Perceived Importance of Selected Teaching Competencies for Secondary Social Studies Teachers." Dissertation Abstracts International. 37 (April 1977): 8649-A.

ภาคผนวก ก.

วุฒิอื่น ๆ ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ผลิต

วท.บ (ภูมิศาสตร์)
พาณิชยศาสตรบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
ศศ.บ (ประวัติศาสตร์)
ปริญญาโททางประวัติศาสตร์
ปริญญาโททางสังคมวิทยา
M.S. (Geography)

ผู้ใช้ (ผู้บริหาร)

น.บ. (๓)
อ.บ. (๒)
ค.บ.
ปริญญาโททางรัฐศาสตร์



ศึกษานิเทศก์

พ.ม. (๒)
ป.มธ

ครูสังคมศึกษา

อ.บ.
ศศ. บ. (ประวัติศาสตร์)
พ.ม. (๒)
ป.ม. (๓)
ป.กศ.
ป.กศ.สูง (๗)

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

๑. ดร. พัทธา สายหู B.A. (Hons),
Dip in Anthropology,
B. Litt., M.A.,
Dr. Phil. (Oxon)
ศาสตราจารย์ภาควิชาสังคมวิทยา คณะรัฐศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิจิตร สิ้นสิริ
อ.บ., ค.บ., ส.ส.บ.
Mat. Ed. of Doctor
(บริหารการอุดมศึกษา)
รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนิสิตของมหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ และอาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พิบูลศรี วาสนสมสิทธิ์
อ.บ. (เกียรตินิยมฯ), อนุ ค.,
M.S. in Ed., Spec. in Ed.
อาจารย์ประจำภาควิชามัธยมศึกษา สาขาการสอน
สังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๔. อาจารย์ชัชชม กาญจนโชติ
อ.บ., M.S. in Ed.
ศึกษานิเทศก์ฝ่ายสังคมศึกษา ของการฝึกหัดครู
ประจำภาคพัฒนามาตรฐานการฝึกหัดครู
๕. อาจารย์ หิรัญ บุบผา กศ.บ., หัวหน้าหมวดสังคมศึกษา
โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย

รายชื่อโรงเรียนมัธยมในส่วนกลางซึ่งใช้สมุดกลุ่มตัวอย่างประชากร

- | | |
|--------------------------------------|--|
| ๑. โรงเรียนชินนรสวิทยาลัย | ๒๓. โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย |
| ๒. โรงเรียนเทเวศรวิทยาคม | ๒๔. โรงเรียนเทพศิลา |
| ๓. โรงเรียนโยธินบูรณะ | ๒๕. โรงเรียนบดินทร์เคซา (สิงห์ สิงหเสนี) |
| ๔. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา | ๒๖. โรงเรียนบางปะกอกวิทยาคม |
| ๕. โรงเรียนวัดราชาธิวาส | ๒๗. โรงเรียนเบญจมราชาลัย |
| ๖. โรงเรียนสายปัญญา | ๒๘. โรงเรียนปทุมคงคา |
| ๗. โรงเรียนสตรีวัชรพงษ์ | ๒๙. โรงเรียนพรตพิทยพยัต |
| ๘. โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย | ๓๐. โรงเรียนพระโขนงพิทยาลัย |
| ๙. โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย | ๓๑. โรงเรียนยานนาเวศวิทยาคม |
| ๑๐. โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย | ๓๒. โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร |
| ๑๑. โรงเรียนวัดสังเวช | ๓๓. โรงเรียนวัดชากุดทอง |
| ๑๒. โรงเรียนเทพศิรินทร์ | ๓๔. โรงเรียนวัดคنوانรดิศ |
| ๑๓. โรงเรียนบางกะปิ | ๓๕. โรงเรียนวัดคั่น้อยใน |
| ๑๔. โรงเรียนวัดบวรนิเวศ | ๓๖. โรงเรียนวัดค่านายโรง |
| ๑๕. โรงเรียนวัดบวรมงคล | ๓๗. โรงเรียนวัดประคู้ในทรงธรรม |
| ๑๖. โรงเรียนวัดเบญจมบพิตร | ๓๘. โรงเรียนวัดราชบพิท |
| ๑๗. โรงเรียนทองวัง | ๓๙. โรงเรียนวัดราชโอรส |
| ๑๘. โรงเรียนศรีอยุธยา | ๔๐. โรงเรียนวัดสระเกษ |
| ๑๙. โรงเรียนศึกษานารี | ๔๑. โรงเรียนวัดสุทธิวราราม |
| ๒๐. โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย | ๔๒. โรงเรียนสิงหราชพิทยาคม |
| ๒๑. โรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคม | ๔๓. โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี |
| ๒๒. โรงเรียนจันทร์นุมาเพ็ญ | ๔๔. โรงเรียนสุวรรณารามวิทยาคม |

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| ๔๕. โรงเรียนมัธยมสันติพิทยา | ๔๕. โรงเรียนสตรีวัดอัมรินทร์ |
| ๔๖. โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย | ๕๐. โรงเรียนวัดมกุฏกษัตริย์ |
| ๔๗. โรงเรียนวัดอินทาราม | ๕๑. โรงเรียนสาธิตนำผึ้ง |
| ๔๘. โรงเรียนสตรีมหาพฤฒาราม | |

หมายเหตุ

- กลุ่มนักเรียนเป็นตัวอย่างประชากรจากโรงเรียนที่ ๑ - ๑๐
- กลุ่มครูสังคมศึกษาเป็นตัวอย่างประชากรจากโรงเรียนที่ ๑ - ๒๐
- กลุ่มผู้บริหารเป็นตัวอย่างประชากรจากโรงเรียนที่ ๑ - ๕๑

ภาคผนวก ข.

แสดงวิธีหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามตามวิธี Coefficient Alpha
ของครอนบาค (Cronbach)

ข้อที่	ความแปรปรวนของ ข้อสอบแต่ละข้อ (σ_i^2)	ข้อที่	ความแปรปรวนของ ข้อสอบแต่ละข้อ (σ_i^2)
๑	๐.๕๖	๒๑	๐.๖๖
๒	๐.๔๘	๒๒	๐.๖๙
๓	๐.๓๙	๒๓	๐.๔๔
๔	๐.๖๓	๒๔	๐.๕๖
๕	๑.๔๓	๒๕	๐.๖๓
๖	๑.๑๐	๒๖	๐.๓๔
๗	๐.๕๓	๒๗	๐.๖๓
๘	๐.๓๐	๒๘	๐.๓๓
๙	๐.๖๙	๒๙	๐.๘๓
๑๐	๐.๓๖	๓๐	๑.๕๒
๑๑	๐.๖๐	๓๑	๐.๔๙
๑๒	๐.๕๙	๓๒	๐.๓๘
๑๓	๐.๕๑	๓๓	๐.๕๐
๑๔	๐.๕๘	๓๔	๐.๓๖
๑๕	๐.๘๖	๓๕	๐.๔๘
๑๖	๐.๖๐	๓๖	๐.๖๑
๑๗	๑.๑๐	๓๗	๐.๕๑
๑๘	๐.๘๔	๓๘	๐.๕๙
๑๙	๐.๓๘	๓๙	๐.๘๘
๒๐	๐.๒๖	๔๐	๐.๕๕

ข้อที่	ความแปรปรวนของ ข้อสอบแต่ละข้อ (σ_i^2)	ข้อที่	ความแปรปรวนของ ข้อสอบแต่ละข้อ (σ_i^2)
๕๑	๐.๕๑	๖๖	๐.๔๘
๕๒	๐.๖๑	๖๗	๐.๖๔
๕๓	๐.๗๖	๖๘	๐.๗๑
๕๔	๐.๔๒	๖๙	๐.๖๑
๕๕	๐.๕๐	๗๐	๐.๘๙
๕๖	๐.๗๒	๗๑	๐.๔๔
๕๗	๐.๔๖	๗๒	๐.๕๑
๕๘	๐.๘๑	๗๓	๐.๒๙
๕๙	๐.๔๗	๗๔	๐.๓๒
๕๐	๐.๕๘	๗๕	๐.๔๗
๕๑	๐.๘๐	๗๖	๐.๓๗
๕๒	๐.๘๒	๗๗	๐.๕๔
๕๓	๐.๗๙	๗๘	๐.๖๐
๕๔	๐.๓๙	๗๙	๐.๔๔
๕๕	๐.๕๒	๘๐	๐.๙๗
๕๖	๐.๖๓	๘๑	๐.๖๔
๕๗	๐.๕๘	๘๒	๐.๕๔
๕๘	๐.๓๘	๘๓	๐.๘๓
๕๙	๐.๖๓	๘๔	๐.๕๖
๖๐	๐.๓๗	๘๕	๑.๐๑
๖๑	๐.๕๓	๘๖	๐.๙๗
๖๒	๐.๕๙	๘๗	๐.๗๗
๖๓	๐.๖๘	๘๘	๑.๐๓
๖๔	๐.๗๒	๘๙	๑.๐๔
๖๕	๐.๗๘		

$$\begin{aligned}\sum \sigma_i^2 &= 56.41 \\ \sigma_x^2 &= 506.185 \\ n &= 89\end{aligned}$$

วิธีคำนวณ

จากสูตร

$$L = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_x^2} \right)$$

เมื่อ

แทนความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

แทนความแปรปรวนของข้อสอบแต่ละข้อ

แทนความแปรปรวนของข้อสอบทั้งหมด

ดังนั้น

$$\begin{aligned}L &= \frac{89}{89-1} \left(1 - \frac{56.41}{506.185} \right) \\ &= 0.90\end{aligned}$$

ภาคผนวก ค

แบบสอบถามเรื่อง

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพครูสังคมศึกษา

Opinions Concerning Teaching Competencies of
Social Studies Teachers

ที่ ทม.๑๐๓๐๘/

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๒๐ ธันวาคม ๒๕๒๒

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน { อาจารย์ใหญ่โรงเรียน
ผู้อำนวยการโรงเรียน

เนื่องด้วย นางสาว อธิยา หาญดำรงกุล นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัชฌมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพครูสังคัมศึกษา" ในครั้งนี้ นิสิตจำต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสอบถามแก่ท่าน อาจารย์หัวหน้าสายสังคัมศึกษา อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคัมศึกษา และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ติดต่อเข้าพบเพื่อเรียนชี้แจงรายละเอียดด้วยตนเอง และได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรชัย พิศาลบุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร ๒๕๑๑๘๑ ต่อ ๒๘๘

ที่ คม ๑๓/๒๓

ภาควิชามัธยมศึกษา

๑๖ มกราคม ๒๕๒๓

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย นางสาว อธิยา หาญดำรงกุล นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพครูสังคมศึกษา" ในงานนี้นิสิตจำเป็นต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสอบถามแก่อาจารย์ผู้สอนในภาควิชาสังคมศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอำนวยความสะดวกและอนุญาติให้ดำเนินการได้ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(รองศาสตราจารย์ ดร.ธีระชัย ปุณณโชติ)

หัวหน้าภาควิชามัธยมศึกษา

ภาควิชามัธยมศึกษา

โทร ๒๕๒๐๗๖๘

๑๑
๑๖๐

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑๑ มกราคม ๒๕๒๓

เรียน ท่านที่นับถือ

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นเกี่ยวกับ
สมรรถภาพครูสังคมศึกษา" ผลการวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูและสถาบันผลิตครู
ในการเตรียมครูสังคมศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การวิจัยครั้งนี้ จะสำเร็จลงได้ก็ด้วยความร่วมมือจากทุกท่าน กรุณา
กรอกแบบสอบถามทุกข้อตามความคิดเห็นของท่านอย่างแท้จริง

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็น
อย่างดี จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวธัชยา หาญคำรังกุล)

ตอนที่ ๑

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

กรุณาเขียนเครื่องหมาย (✓) ลงในกรอบสี่เหลี่ยมหน้าข้อความที่เป็นจริง

๑. เพศ หญิง ชาย
๒. อายุ ๒๕ - ๓๐ ปี ๓๑ - ๔๐ ปี ๔๑ ปีขึ้นไป
๓. วุฒิ ปริญญาตรีทางการศึกษา ปริญญาโททางการศึกษา ปริญญาเอกทางการศึกษา อื่น ๆ (โปรดระบุ)
๔. ประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า ๕ ปี ๖ - ๑๐ ปี มากกว่า ๑๐ ปี
๕. ท่านตอบแบบสอบถามนี้ในฐานะ ครูสังคมศึกษา ศึกษานิเทศก์ อาจารย์สถาบันผลิตครูสังคมศึกษา ผู้อำนวยการ, อาจารย์ใหญ่ หัวหน้าสายวิชาสังคมศึกษา

ตอนที่ ๒

รายละเอียดของสมรรถภาพครูสังคัมศึกษา

คำชี้แจง

กรุณาลงความเห็นของท่านเกี่ยวกับรายละเอียดของสมรรถภาพครูสังคัมศึกษาต่อไปนี้ โดยเขียนเครื่องหมายถูก (/) ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของท่านมากที่สุด

หมายเหตุ

" สมรรถภาพครูสังคัมศึกษา " หมายถึงความสามารถของครูสังคัมศึกษาในการแสดงพฤติกรรมอันจะมีผลต่อความเจริญงอกงามของนักเรียนทั้งใน ด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม

ท่านมีความคิดเห็นว่าครูสังคมศึกษาคควรมี
สมรรถภาพดังต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	ไม่ เห็นด้วย
๑. มีความรู้ในคานสังคมศาสตร์ เช่น ภูมิ ศาสตร์ ประวัติศาสตร์ รัฐศาสตร์ มานุษย วิทยา สังคมวิทยา เศรษฐศาสตร์ พอ- เพียงที่จะเป็นพื้นฐานในการสอนระดับ มัธยมศึกษา					
๒. มีความรู้ในวิชาอื่นที่สัมพันธ์กับวิชาที่สอน					
๓. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ทางสังคม ศาสตร์ โดยใช้เครื่องมือ เช่นแผนที่ ลูกโลก - วิธีการทางประวัติศาสตร์					
- การอ่าน					
- การฟัง					
- การติดตามความเคลื่อนไหวของสังคม					
- การศึกษาลงงานวิจัย					
- การวิเคราะห์เหตุการณ์					
๔. สามารถแปลความหมายข้อมูลทางสังคม ศาสตร์ ที่เป็นภาพ ตาราง แผนภูมิ แผนผัง					
๕. สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ทางการ เมืองทั้งในและนอกประเทศ					
๖. สามารถวิเคราะห์ และเปรียบเทียบระบบ การเมือง					

ท่านมีความคิดเห็นว่าครูสังคมศึกษาคควรมี
สมรรถภาพดังต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	ไม่ เห็นด้วย
๒๔. เพิ่มพูนความรู้ให้ตนเองอยู่เสมอ					
๒๕. มีคุณสมบัติของครูที่ดี เช่น					
- พร้อมที่จะพิจารณาความคิดเห็น ของผู้อื่น					
- วางตนได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ..					
- เชื้อมั่นในตนเอง					
- สนับสนุนและให้ความร่วมมือในการ จัดทัศนศึกษา					
- สุขุม รอบคอบ					
- กระตือรือร้น					
- อคทน					
- มีความรับผิดชอบสูง					
- แต่งกายสุภาพ					
- กิริยามารยาทเรียบร้อย					
- ตรงต่อเวลา					
- ยุติธรรม					
- ทันสมัย					
- ซื่อสัตย์สุจริต					
- แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีไหว พริบตี					

ท่านมีความคิดเห็นว่าครูสังคมศึกษาคควรมี
สมรรถภาพดังต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	ไม่ เห็นด้วย
๓๕. สามารถกระตุ้น และสนับสนุนให้นักเรียน มีส่วนร่วมในการใช้และเก็บอุปกรณ์					
๓๖. นำเข้าสู่บทเรียนได้เหมาะสมและชัดเจน					
๓๗. สามารถใช้วิธีการสอนได้หลายแบบ					
๓๘. นำเนื้อหาวิชาไปสัมพันธ์กับวิชาอื่น					
๓๙. นำเหตุการณ์ปัจจุบันมาสัมพันธ์กับเนื้อหาวิชา					
๔๐. คัดแปลงเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับนักเรียน และท้องถิ่น					
๔๑. อธิบายและเล่าเรื่องได้ถูกต้อง					
๔๒. ยกตัวอย่างประกอบบทเรียนได้สอดคล้อง กับเนื้อหาวิชา และระดับชั้น					
๔๓. มีทักษะในการนำจิตวิทยามาใช้ให้เป็น ประโยชน์					
๔๔. มีเทคนิคในการใช้และตอบคำถาม					
๔๕. ลงโทษและให้กำลังใจเด็กได้เหมาะสม					
๔๖. สามารถส่งเสริมความเป็นระเบียบวินัย ของห้องเรียน					
๔๗. มีทักษะในการสรุปบทเรียน					
๔๘. มีเทคนิคในการวัดผลได้เหมาะสม					

ท่านมีความคิดเห็นว่าครูสังคมศึกษาคควรมี
สมรรถภาพดังต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

	เห็นควย มากที่สุด	เห็นควย มาก	เห็นควย ปานกลาง	เห็นควย น้อย	ไม่ เห็นควย
๕๘. ประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนโดย สม่ำเสมอ					
๕๙. วิเคราะห์ และประเมินผลการสอนของตน เองอยู่เสมอ					
๕๑. ปรับปรุงวิธีการให้ความรู้อยู่เสมอ					
๕๒. เป็นมิตร และสุภาพกับคนทั่วไป					
๕๓. เสียสละเพื่อส่วนรวม					
๕๔. ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ดี					
๕๕. ทำงานเป็นหมู่คณะได้					
๕๖. เข้าใจ และใช้ภาษาท้องถิ่นได้บ้าง					
๕๗. ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้					
๕๘. ยอมรับข้อบกพร่องของตน					
๕๙. ร่วมมือกับโรงเรียนในการจัดกิจกรรมทุก ครั้ง					
๖๐. ปฏิบัติตามระเบียบงานในหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง					
๖๑. ศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล					
๖๒. ช่วยลดความกังวลของเด็ก					
๖๓. ส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนรู้จักช่วยตน เอง					

ท่านมีความคิดเห็นว่าครูสังคมศึกษาคควรมี สมรรถภาพดังต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด	เห็นคว มากที่สุด	เห็นคว มาก	เห็นคว ปานกลาง	เห็นคว น้อย	ไม่ เห็นคว
๖๔. จดจำชื่อนักเรียนและผู้ร่วมงานได้					
๖๕. ให้ความช่วยเหลือและแนะนำเพื่อนครู อย่างเหมาะสม					
๖๖. ติดต่อกับผู้ปกครองสม่ำเสมอ					
๖๗. ร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหานักเรียน					
๖๘. มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการชุมชน					
๖๙. ทำให้ชุมชนเข้าใจโรงเรียนและสนับสนุน โรงเรียนในทางที่เหมาะสม					
๗๐. ร่วมมือกับสมาชิกในชุมชนเพื่อพิจารณา ปัญหาต่าง ๆ					

ตอนที่ ๓ นอกเหนือจากสมรรถภาพด้านต่าง ๆ ที่กล่าวมาแล้ว สมรรถภาพที่ครูสังค
ึกษากวรมี คือ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งในความร่วมมือครั้งนี้

ประวัติผู้นี้

นางสาวอัญญา หาญดำรงกุล เกิดวันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๔๙๕ ที่ จังหวัดพิจิตร
เข้าศึกษาในคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๑๒ และจบในปี
การศึกษา ๒๕๑๕ ปัจจุบันทำงานที่โรงเรียน จักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน ตำแหน่งอาจารย์
๑ ระดับ ๔ สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

