



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๑. การรวบรวมแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่างประชากร และได้รับกลับคืนมาจากผู้ผลิตร้อยละ ๘๖.๐๐ ผู้ใช้ร้อยละ ๗๖.๐๐ ผู้ประเมินและติดตามผล ร้อยละ ๘๓.๐๐

ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้นส่วนมากเป็นเพศหญิงถึงร้อยละ ๖๓.๘๕ และเป็นเพศชาย ร้อยละ ๓๖.๑๕

อายุโดยเฉลี่ยของผู้ตอบแบบสอบถามนั้น ส่วนใหญ่มีอายุตั้งแต่ ๔๑ ปีขึ้นไป ร้อยละ ๓๕.๒๖ รองลงมามีอายุ ๓๑ - ๔๐ ปี ร้อยละ ๓๕.๑๒

วุฒิของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรีทางการศึกษา ร้อยละ ๗๔.๗๕ รองลงมามีวุฒิปริญญาโททางการศึกษา ร้อยละ ๑๒.๔๐

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า ๑๐ ปี ขึ้นไป ร้อยละ ๕๗.๘๕ รองลงมามีประสบการณ์ในการทำงาน ๖ - ๑๐ ปี ร้อยละ ๒๘.๑๐

๒. การหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของผู้ใช้ ผู้ใช้ ศึกษานิเทศก์ ครูสังคมศึกษา และความคิดเห็นรวมกลุ่มตัวอย่าง ประชากรทั้งหมด ตารางที่ ๑

สมรรถภาพของครูสังคมศึกษา	ผู้ช้			ผู้ใ้			ศึกษานิเทศก์			ครูสังคมศึกษา			รวม		
	χ	S.D.	ลำดับที่	χ	S.D.	ลำดับที่	χ	S.D.	ลำดับที่	χ	S.D.	ลำดับที่	χ	S.D.	ลำดับที่
<b>สมรรถภาพทางวิชาการ</b>															
<u>ความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน</u>															
๑. มีความรู้ในคานสังคมศาสตร์ เช่น ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ รัฐศาสตร์ มานุษยวิทยา สังคมวิทยา เศรษฐศาสตร์ ทอเพียงที่จะเป็นพื้นฐานในการสอนระดับมัธยมศึกษา	๔.๘๖	๐.๖๓	๔	๔.๘๖	๐.๗๓	๑๔.๕	๔.๖๐	๐.๕๔	๕	๔.๖๓	๐.๖๗	๒	๔.๕๑	๐.๖๔	๑๑
๒. มีความรู้ในวิชาอื่นที่สัมพันธ์กับวิชาที่สอน	๔.๐๕	๐.๖๕	๖๔.๕	๔.๑๖	๐.๗๔	๕๑	๔.๑๓	๐.๕๓	๖๗	๔.๐๔	๐.๗๑	๕๖.๕	๔.๑๔	๐.๗๑	๕๕
<u>ความก้าวหน้าทางวิชาการ</u>															
๓. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ในทางสังคมศาสตร์โดยใช้เครื่องมือ เช่น															
- แผนที่ ลูกโลก	๔.๓๕	๐.๖๔	๑๔	๔.๓๐	๐.๕๑	๒๔	๔.๓๕	๐.๗๗	๓๐	๔.๔๔	๐.๖๑	๑๒	๔.๓๔	๐.๗๖	๒๓
- วิธีการทางประวัติศาสตร์	๔.๕๐	๐.๖๖	๑๓	๔.๑๐	๐.๕๓	๖๑	๔.๑๔	๐.๗๕	๖๑.๕	๔.๒๑	๐.๕๓	๓๖.๕	๔.๑๕	๐.๕๐	๕๓
- การอ่าน	๔.๓๕	๐.๖๔	๑๔	๓.๗๗	๑.๐๕	๔๓	๔.๕๓	๐.๖๔	๑๔	๔.๒๔	๐.๕๔	๒๖.๖	๔.๒๑	๐.๕๔	๔๔
- การฟัง	๔.๓๐	๐.๖๗	๒๗.๕	๓.๕๓	๐.๔๑	๗๗.๕	๔.๑๔	๐.๕๑	๖๑.๕	๔.๒๐	๐.๗๔	๕๐.๕	๔.๐๓	๐.๕๗	๗๑
- การติดตามความเคลื่อนไหวของสังคม	๔.๕๕	๐.๕๔	๓	๔.๕๖	๐.๗๑	๑๔.๕	๔.๗๕	๐.๕๔	๑	๔.๕๔	๐.๖๐	๕.๕	๔.๕๓	๐.๖๖	๔
- การศึกษาค้นคว้างานวิจัย	๔.๐๕	๐.๗๔	๕๔	๓.๕๗	๐.๕๗	๗๔	๔.๑๔	๐.๗๑	๖๑.๕	๓.๕๗	๐.๕๐	๗๖.๕	๔.๐๐	๐.๕๔	๗๔
- การวิเคราะห์เหตุการณ์	๔.๕๐	๐.๗๓	๑๓	๔.๒๔	๐.๕๑	๓๑.๕	๔.๕๕	๐.๗๕	๑๖	๔.๒๔	๐.๗๖	๒๖.๕	๔.๓๑	๐.๗๔	๒๕

ตารางที่ ๑ (ต่อ)

สมรรถภาพครูสังคมศึกษา	ผู้ฝึก			ผู้ใช้			ศึกษานิเทศก์			ครูสังคมศึกษา			รวม		
	ฯ	S.D.	ลำดับที่	ฯ	S.D.	ลำดับที่	ฯ	S.D.	ลำดับที่	ฯ	S.D.	ลำดับที่	ฯ	S.D.	ลำดับที่
๔. สามารถแปลความหมายข้อมูลทางสังคมศาสตร์ที่เป็นภาพ ตาราง แผนภูมิ แขนงอิง	๔.๑๓	๐.๖๖	๔๓.๕	๔.๑๘	๐.๖๕	๔๔	๔.๒๘	๐.๖๕	๕๑	๔.๐๗	๐.๖๔	๒๐.๕	๔.๑๗	๐.๖๕	๕๐
๕. สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ทางการเมืองทั้งในและ นอกประเทศ	๔.๒๒	๐.๖๓	๓๓.๕	๔.๑๐	๐.๘๒	๕๕.๕	๔.๐๓	๐.๖๓	๗๓	๔.๐๕	๐.๘๐	๖๕	๔.๑๐	๐.๖๕	๖๑
๖. สามารถวิเคราะห์ และเปรียบเทียบระบบการเมือง <u>การนำความรู้ไปบริการชุมชน</u>	๔.๐๕	๐.๖๓	๖๕.๕	๔.๐๓	๐.๘๗	๖๕	๓.๘๓	๐.๘๗	๘๓.๕	๓.๕๗	๐.๖๖	๗๓.๕	๓.๕๕	๐.๘๕	๗๕
๗. สามารถวิเคราะห์ และเสนอแนะวิธีแก้ปัญหาต่าง ๆ ในสังคม อย่างมีเหตุผล	๔.๓๗	๐.๖๒	๑๕.๕	๔.๒๒	๐.๖๗	๒๗	๔.๒๘	๐.๖๕	๕๑	๔.๑๖	๐.๖๗	๕๗	๔.๒๕	๐.๖๗	๓๑
๘. มีส่วนร่วมในการรักษาและเผยแพร่วัฒนธรรมของชาติ	๔.๒๓	๐.๖๕	๓๕.๕	๔.๑๘	๐.๖๕	๕๕	๔.๕๐	๐.๖๗	๒๕	๔.๒๖	๐.๖๑	๓๑	๔.๒๒	๐.๖๕	๕๓
๙. ให้ความร่วมมือในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	๔.๓๓	๐.๖๕	๓๓.๕	๔.๑๗	๐.๘๐	๕๐	๔.๒๕	๐.๖๕	๕๕	๔.๒๗	๐.๖๕	๒๕	๔.๒๑	๐.๖๕	๕๕
๑๐. ให้ความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาประชากร	๔.๐๗	๑.๐๑	๖๕	๓.๘๗	๐.๘๕	๕๑	๔.๐๐	๐.๕๓	๗๕	๓.๕๐	๐.๖๕	๗๕.๕	๓.๕๐	๐.๘๗	๘๐
๑๑. เผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม	๔.๐๕	๐.๘๕	๕๕	๔.๐๕	๐.๘๑	๖๗	๔.๑๕	๐.๘๖	๖๕	๓.๕๕	๐.๖๗	๗๖	๔.๐๕	๐.๘๑	๖๗.๕
๑๒. สามารถจัดกิจกรรมเพื่อให้บุคคลในสังคมระลึกถึงมหาทของชน	๓.๖๗	๐.๖๓	๕๕.๕	๓.๕๐	๑.๑๖	๕๐	๓.๕๕	๐.๖๐	๗๗	๓.๖๕	๐.๘๕	๕๕	๓.๕๒	๑.๐๗	๕๕

ตารางที่ ๑ (ต่อ)

สมรรถภาพครูผู้สอน	ผู้ฝึก			ผู้ไร			ศึกษานิเทศก์			ครูผู้สอน			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับที่	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับที่	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับที่	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับที่	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับที่
<b>สมรรถภาพทางวิชาชีพ</b>															
<b>ความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร</b>															
๑๓. มีความรู้ ความเข้าใจในวัตถุประสงค์และโครงสร้างของหลักสูตรมัธยมศึกษา และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้	๘.๒๖	๐.๖๒	๓๓.๘	๘.๒๗	๐.๗๘	๓๘.๘	๘.๘๘	๐.๖๘	๑๓	๘.๐๘	๐.๗๑	๘๖.๘	๘.๘๐	๐.๘๖	๑๓
๑๔. มีความรู้ ความเข้าใจในวัตถุประสงค์และโครงสร้างของหลักสูตรสังคมศึกษาเพื่อที่จะไรสอนในระดับมัธยมศึกษา	๘.๒๖	๐.๖๘	๓๓.๘	๘.๘๘	๐.๖๑	๐.๘๗	๘.๘๐	๐.๖๐	๑๐	๘.๖๑	๐.๗๐	๓๖.๘	๘.๖๘	๐.๘๑	๓๘
<b>การส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเอง</b>															
๑๕. สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักคิดค้น และแก้ปัญหาด้วยตนเอง	๘.๘๘	๐.๘๘	๑๐	๘.๘๑	๐.๖๘	๑๘	๘.๖๐	๐.๖๓	๘	๘.๓๘	๐.๖๘	๑๘	๘.๘๓	๐.๖๖	๑๘
๑๖. สามารถพัฒนาผู้เรียนเคารพในสิทธิมนุษยชน	๘.๖๗	๐.๗๓	๖๘	๘.๖๘	๐.๗๘	๓๓	๘.๓๓	๐.๖๘	๓๓.๘	๘.๖๐	๐.๖๘	๘๐.๘	๘.๖๗	๐.๗๑	๓๘
๑๗. เชื่อและปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอในหลักการพัฒนาผู้เรียนให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมไทยอย่างเป็นสุข	๘.๖๓	๐.๗๘	๓๘.๘	๘.๖๖	๐.๗๘	๘๖	๘.๘๐	๐.๗๘	๖๘	๘.๐๘	๐.๗๗	๖๘	๘.๑๘	๐.๗๘	๘๘
๑๘. สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม	๘.๖๓	๐.๗๘	๓๘.๘	๘.๖๖	๐.๗๖	๖๖	๘.๘๘	๐.๗๓	๑๓	๘.๖๖	๐.๗๑	๓๓.๘	๘.๓๑	๐.๗๘	๖๖
<b>ความสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาสัมพันธ์กับการเรียนการสอน</b>															
๑๙. นำทฤษฎีการเรียนรู้มาเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	๘.๖๑	๐.๘๖	๘๖.๘	๘.๖๐	๐.๗๐	๘๘	๘.๘๘	๐.๗๓	๗๗	๘.๐๘	๐.๗๖	๖๖	๘.๑๘	๐.๗๐	๘๖

ตารางที่ ๑ (ต่อ)

สมรรถภาพครูสังคมศึกษา	ผู้ฝึก			ผู้ไร่			ศึกษานิเทศก์			ครูสังคมศึกษา			รวม		
	ī	S.D.	ลำดับที่	ī	S.D.	ลำดับที่	ī	S.D.	ลำดับที่	ī	S.D.	ลำดับที่	ī	S.D.	ลำดับที่
๒๐. เข้าใจและนำหลักของปรัชญาการทางสถิติมาอธิบายของผู้เรียนวัยต่าง ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน	๔.๑๖	๐.๖๑	๔๗	๔.๒๑	๐.๗๔	๔๓	๔.๐๔	๐.๖๔	๗๓	๔.๐๑	๐.๗๓	๖๔.๕	๔.๑๖	๐.๗๔	๕๑
๒๑. ศึกษาและประยุกต์ปัญหาและความต้องการของผู้เรียนก่อนเริ่มบทเรียนใหม่ ๆ อย่างสม่ำเสมอ	๓.๕๓	๐.๗๐	๗๔	๔.๒๓	๐.๗๕	๕๐.๕	๔.๑๐	๐.๗๑	๖๔	๓.๘๐	๐.๗๔	๘๓	๔.๑๖	๐.๗๗	๕๔
๒๒. มีความรู้และสามารถใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผล การเรียนการสอนเป็นอย่างดี	๔.๐๗	๐.๖๓	๖๕	๔.๑๐	๐.๘๐	๕๕.๕	๔.๓๓	๐.๖๔	๓๓.๕	๔.๐๖	๐.๗๕	๖๗.๕	๔.๑๐	๐.๗๗	๖๐
๒๓. นำทรัพยากรในชุมชนมาประกอบการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๔.๑๕	๐.๗๗	๕๐	๓.๕๕	๐.๘๕	๗๖	๔.๖๐	๐.๕๐	๕	๔.๐๘	๐.๘๗	๕๕	๔.๐๕	๐.๘๕	๖๗.๕
๒๔. เพิ่มพูนความรู้ให้ตนเองอยู่เสมอ <u>ความเป็นครูที่ดี</u>	๔.๖๑	๐.๕๕	๑.๕	๔.๓๓	๐.๖๖	๖๕	๔.๖๓	๐.๕๕	๓	๔.๗๓	๐.๕๐	๑	๔.๕๖	๐.๖๑	๓
๒๕. มีคุณสมบัติของครูที่ดี เช่น															
- พร้อมที่จะพิจารณาความคิดเห็นของผู้อื่น	๔.๕๗	๐.๕๕	๗.๕	๔.๕๕	๐.๖๕	๕	๔.๕๕	๐.๖๕	๑๖	๔.๕๕	๐.๕๕	๑๕	๔.๕๕	๐.๖๓	๕
- วางตนได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	๔.๓๕	๐.๖๑	๑๕	๔.๕๓	๐.๗๐	๑๖	๔.๕๓	๐.๗๑	๑๕	๔.๕๗	๐.๖๑	๑๓	๔.๕๓	๐.๖๗	๑๗
- เชื่อมมั่นในตนเอง	๔.๕๗	๐.๖๓	๗.๕	๔.๕๕	๐.๖๕	๑๑	๔.๓๓	๐.๗๓	๓๓.๕	๔.๕๐	๐.๕๕	๑๑	๔.๕๗	๐.๖๖	๑๕.๕
- สนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดทัศนศึกษา	๔.๐๖	๐.๘๖	๗๕	๔.๑๓	๐.๘๑	๕๕	๓.๖๓	๑.๐๘	๕๐	๔.๐๑	๐.๘๓	๖๕.๕	๔.๐๖	๐.๘๕	๖๖

ตารางที่ ๑ (ต่อ)

๑๖

สมรรถภาพครูผู้สอน	บุคลิก			บุคลิก			ศึกษานิเทศก์			ครูผู้สอน			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับที่	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับที่	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับที่	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับที่	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับที่
-															
- ชูชม รอมคอม	๔.๓๕	๐.๖๕	๑๔	๔.๕๓	๐.๖๒	๔	๔.๖๕	๐.๕๕	๔๔	๔.๓๘	๐.๖๗	๑๔	๔.๕๖	๐.๖๓	๑๒
- กระดาษวีรณ	๔.๓๗	๐.๖๖	๑๕.๕	๔.๕๗	๐.๖๒	๕	๔.๓๐	๐.๕๖	๓๖.๕	๔.๕๕	๐.๕๗	๕.๕	๔.๕๓	๐.๖๐	๔
- อคทน	๔.๓๐	๐.๗๑	๒๗.๕	๔.๖๐	๐.๖๒	๓	๔.๓๐	๐.๕๖	๓๖.๕	๔.๕๕	๐.๖๕	๑๔	๔.๕๓	๐.๖๒	๔
- มีความรับผิดชอบสูง	๔.๖๑	๐.๕๔	๑.๕	๔.๗๕	๐.๕๓	๑	๔.๖๕	๐.๕๓	๒	๔.๕๕	๐.๖๐	๕.๕	๔.๗๐	๐.๕๕	๑
- แยกกายสุขภาพ	๔.๐๐	๐.๕๗	๓๕.๕	๔.๑๔	๐.๕๓	๕๖	๔.๑๐	๐.๕๓	๖๕	๔.๓๐	๐.๗๕	๕๐.๕	๔.๑๗	๐.๕๓	๔๔
- กิจกรรมารบาทเวียนรอบ	๔.๐๓	๐.๕๐	๓๒.๕	๔.๑๖	๐.๕๑	๕๒.๕	๔.๒๔	๐.๕๓	๕๑	๔.๒๓	๐.๖๕	๓๓.๕	๔.๑๗	๐.๗๕	๔๔
- ทรวงทอเวอา	๔.๕๗	๐.๖๗	๓.๕	๔.๕๑	๐.๖๕	๑๐	๔.๕๐	๐.๕๑	๑๐	๔.๕๗	๐.๕๕	๗	๔.๕๓	๐.๖๕	๔
- บุคลิกกรรม	๔.๕๒	๐.๖๖	๑๑	๔.๖๕	๐.๕๕	๒	๔.๕๐	๐.๕๑	๑๐	๔.๖๑	๐.๕๓	๓.๕	๔.๖๕	๐.๕๕	๒
- หันสมัน	๓.๕๕	๐.๗๖	๕๐.๕	๓.๖๕	๑.๐๕	๕๗	๓.๕๐	๐.๕๐	๓๕.๕	๔.๒๑	๐.๗๕	๓๖.๕	๓.๕๓	๑.๐๑	๕๕
- ข้อดีกับจุดจวิท	๔.๕๕	๐.๖๗	๕	๔.๕๓	๐.๗๑	๕	๔.๕๕	๐.๕๕	๑๖	๔.๖๑	๐.๕๕	๓.๕	๔.๕๓	๐.๖๖	๕
- แกมัญหาเฉพาะหน้าใค้อย่างมีไหวพริบคิ	๔.๕๗	๐.๕๕	๓.๕	๔.๕๓	๐.๖๕	๗	๔.๕๐	๐.๖๓	๒๕	๔.๕๖	๐.๕๐	๔	๔.๕๓	๐.๖๑	๔
สมรรถภาพในการสอน															
<u>ความสามารถในการเขียนและใช้แผนการสอน</u>															
๒๖. สามารถเขียนบันทึกการสอนใค้เหมาะสมกับลักษณะหรือสภาพของผู้เรียน	๓.๕๓	๐.๗๐	๓๔	๓.๕๕	๐.๕๕	๓๒	๓.๕๕	๐.๕๓	๕๑	๓.๕๕	๐.๕๕	๕๓	๓.๕๕	๐.๕๓	๓๕
๒๗. สามารถเขียนจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมของบทเรียนใค้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของวิชาสังคศึกษา	๔.๐๕	๐.๖๕	๕๕	๔.๐๖	๐.๗๕	๖๕.๕	๔.๕๑	๐.๕๕	๒๑	๔.๐๓	๐.๕๑	๖๗.๕	๔.๐๕	๐.๗๕	๖๓

ตารางที่ ๑ (ต่อ)

สมรรถภาพของครูศึกษาศาสตร์	ผู้ฝึก			ผู้ใช้			ศึกษานิเทศก์			ครูศึกษาศาสตร์			รวม		
	๕	S.D.	ลำดับที่	๕	S.D.	ลำดับที่	๕	S.D.	ลำดับที่	๕	S.D.	ลำดับที่	๕	S.D.	ลำดับที่
๒๔. สามารถสร้างความคิดรวบยอดจากบทเรียน	๔.๓๓	๐.๖๑	๒๓.๕	๔.๒๖	๐.๗๑	๓๗	๔.๓๓	๐.๕๕	๑๔	๔.๑๕	๐.๗๕	๔๔.๕	๔.๒๔	๐.๖๔	๓๔
๒๕. เลือกและจัดลำดับเนื้อหาวิชาก่อนหลังได้เหมาะสม	๔.๒๔	๐.๕๔	๒๔	๔.๓๔	๐.๗๑	๒๔	๔.๒๓	๐.๕๓	๕๔	๔.๒๐	๐.๗๐	๕๐.๕	๔.๓๑	๐.๖๔	๕๕.๕
<u>ความสามารถในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้</u>															
๓๐. จัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความพร้อมของผู้เรียนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๔.๒๑	๐.๕๖	๕๓.๕	๔.๑๕	๐.๕๔	๕๗	๔.๑๕	๐.๗๕	๖๑.๕	๔.๐๗	๐.๗๓	๖๐.๕	๔.๑๗	๐.๕๑	๕๕
๓๑. จัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับบทเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เปลี่ยนอิริยาบถ	๔.๐๕	๐.๗๕	๕๕.๕	๔.๐๗	๐.๕๔	๖๓	๓.๙๕	๐.๕๐	๗๗	๔.๐๕	๐.๗๕	๕๖.๕	๔.๐๗	๐.๕๑	๕๕
๓๒. จัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนฝึกการทำงานร่วมกัน	๔.๐๕	๐.๖๕	๕๕.๕	๔.๑๑	๐.๗๗	๕๕	๔.๓๕	๐.๗๐	๖๕	๔.๑๕	๐.๗๖	๕๐.๕	๔.๑๓	๐.๗๕	๕๖.๕
๓๓. จัดกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิชาสังคัมศึกษา	๔.๐๖	๐.๗๑	๕๖.๕	๔.๐๕	๐.๕๗	๖๖	๔.๒๕	๐.๗๑	๕๕	๔.๑๑	๐.๖๕	๕๓.๕	๔.๐๕	๐.๕๐	๖๖
<u>การนิเทศและการเฝ้าระวัง</u>															
๓๔. ศึกษารายละเอียดที่เสนอให้มาทำเป็นอุปกรณ์การเรียนการสอน	๔.๐๗	๐.๗๗	๖๕	๓.๗๖	๐.๕๕	๕๕	๔.๒๐	๐.๗๖	๕๕	๓.๗๕	๐.๕๕	๕๕.๕	๓.๕๖	๐.๕๕	๕๖
๓๕. สามารถกระตุ้น และสนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้และเก็บอุปกรณ์	๔.๑๖	๐.๖๖	๕๓.๕	๓.๗๖	๐.๕๖	๕๗.๕	๔.๒๖	๐.๗๐	๕๕	๓.๕๕	๐.๗๖	๕๕.๕	๓.๕๗	๐.๗๗	๕๗

ตารางที่ ๑ (ต่อ)

สมรรถภาพของครูสังคมศึกษา	บุคลิก			อายุ			ศึกษานิเทศก์			ครูสังคมศึกษา			รวม		
	ข	S.D.	ลำดับที่	ข	S.D.	ลำดับที่	ข	S.D.	ลำดับที่	ข	S.D.	ลำดับที่	ข	S.D.	ลำดับที่
<u>การใช้เทคนิคในการสอน</u>															
๓๖. นำเข้าสู่บทเรียนได้เหมาะสม และชัดเจน	๔.๒๖	๐.๖๔	๔๓.๕	๔.๒๖	๐.๖๗	๓๖	๔.๒๕	๐.๖๗	๔๔	๔.๑๓	๐.๖๖	๕๓	๔.๒๓	๐.๖๖	๔๑
๓๗. สามารถใช้วิธีการสอนได้หลายแบบ	๔.๓๕	๐.๕๓	๖๔	๔.๒๓	๐.๕๔	๕๓	๔.๕๔	๐.๖๐	๖๓	๔.๒๖	๐.๖๗	๓๖.๕	๔.๒๖	๐.๖๕	๓๗
๓๘. นำเนื้อหาวิชาไปสัมพันธ์กับวิชาอื่น	๔.๑๕	๐.๖๕	๕๐	๔.๐๖	๐.๕๓	๗๐	๕.๒๓	๐.๖๗	๕๕	๔.๑๖	๐.๖๗	๕๓.๕	๔.๐๖	๐.๕๕	๖๕.๕
๓๙. นำเหตุการณ์ปัจจุบันมาสัมพันธ์กับเนื้อหาวิชา	๔.๕๐	๐.๕๕	๖๓	๔.๕๕	๐.๖๗	๖๓	๔.๕๕	๐.๕๕	๗.๕	๔.๕๕	๐.๕๕	๕.๕	๔.๕๕	๐.๖๕	๖๕
๔๐. จัดแปลงเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับชั้นเรียนและห้องเรียน	๔.๒๖	๐.๖๖	๓๓.๕	๔.๑๖	๐.๕๗	๕๓.๕	๔.๕๕	๐.๖๐	๗.๕	๔.๓๕	๐.๖๐	๒๓	๔.๒๓	๐.๕๖	๕๐
๔๑. อธิบายและเล่าเรื่องได้ถูกต้อง	๔.๒๖	๐.๖๐	๕๓.๕	๕.๑๖	๐.๖๕	๒๕	๔.๑๐	๐.๖๗	๖๕	๔.๒๗	๐.๖๖	๒๕	๔.๒๕	๐.๖๐	๓๓
๔๒. ยกตัวอย่างประกอบการเรียนได้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและระดับชั้น	๔.๒๖	๐.๕๕	๓๓.๕	๔.๕๓	๐.๖๗	๖๗	๔.๒๕	๐.๖๕	๕๖	๔.๕๐	๐.๖๐	๖๗	๔.๓๕	๐.๖๕	๒๖
<u>การใช้จิตวิทยาในการเรียนการสอน</u>															
๔๓. มีทักษะในการนำจิตวิทยามาใช้ให้เป็นประโยชน์	๔.๐๕	๐.๖๓	๖๕.๕	๔.๓๗	๐.๖๖	๒๓	๔.๒๕	๐.๖๖	๕๕	๔.๑๗	๐.๖๖	๕๕	๔.๒๕	๐.๖๐	๒๕.๕
๔๔. มีเทคนิคในการใช้ และคอมคำถาม	๔.๓๓	๐.๖๖	๒๓.๕	๔.๒๕	๐.๖๓	๓๕.๕	๔.๓๓	๐.๖๖	๓๓.๕	๔.๒๗	๐.๖๕	๒๕	๔.๒๖	๐.๖๕	๓๖
๔๕. ลงโทษและให้กำลังใจเด็กได้เหมาะสม	๔.๐๐	๐.๖๕	๗๕.๕	๔.๐๓	๐.๕๓	๖๕	๓.๕๐	๐.๕๕	๗๕.๕	๔.๐๕	๐.๖๓	๖๕	๔.๐๓	๐.๖๕	๗๓
๔๖. สามารถส่งเสริมความเป็นระเบียบวินัยของห้องเรียน	๔.๐๕	๐.๖๕	๖๕.๕	๔.๑๖	๐.๕๕	๕๗	๔.๑๕	๐.๖๓	๖๕	๔.๑๕	๐.๖๗	๕๐.๕	๔.๑๖	๐.๖๗	๕๕
๔๗. มีทักษะในการสรุปบทเรียน	๔.๒๓	๐.๕๗	๓๕.๕	๔.๓๖	๐.๖๖	๒๓	๔.๒๐	๐.๖๕	๕๕	๔.๑๕	๐.๖๕	๕๓	๔.๓๐	๐.๖๕	๒๗.๕



ตารางที่ ๑ (ต่อ)

สมรรถภาพของครูชั้นประถมศึกษา	ผู้ฝึก			ผู้ไร			ศึกษานิเทศก์			ครูชั้นประถมศึกษา			รวม		
	๙	S.D.	ลำดับที่	๙	S.D.	ลำดับที่	๙	S.D.	ลำดับที่	๙	S.D.	ลำดับที่	๙	S.D.	ลำดับที่
<u>การวัดและประเมินผลการเรียนรู้การสอน</u>															
๔๔. มีเทคนิคในการวัดผลที่เหมาะสม	๔.๑๒	๐.๕๔	๕๓.๕	๔.๑๒	๐.๕๔	๕๕	๔.๒๒	๐.๕๓	๕๕	๔.๐๔	๐.๖๔	๕๖.๕	๔.๑๒	๐.๕๓	๕๖.๕
๔๕. ประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนโดยสม่ำเสมอ	๔.๐๗	๐.๕๔	๖๕	๓.๕๔	๐.๕๒	๕๓	๔.๒๕	๐.๖๓	๕๕	๓.๕๔	๐.๕๗	๕๖	๔.๐๖	๐.๕๕	๕๓
๕๐. วิเคราะห์และประเมินผลการสอนของตนเองอยู่เสมอ	๔.๐๔	๐.๕๒	๕๕	๔.๒๕	๐.๕๕	๕๖.๕	๔.๑๕	๐.๖๒	๕๕.๕	๔.๑๕	๐.๕๕	๕๕.๕	๔.๒๕	๐.๕๕	๕๕
๕๑. ปรับปรุงวิธีการให้การสอนอยู่เสมอ	๔.๑๓	๐.๕๗	๕๓.๕	๔.๑๕	๐.๖๕	๖๕	๔.๑๕	๐.๕๓	๕๕.๕	๔.๕๓	๐.๖๐	๖๖	๔.๑๕	๐.๖๖	๕๐.๕
<u>สมรรถภาพค่านิยมของวิชาชีพ</u>															
<u>การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี</u>															
๕๒. เป็นมิตร และสุภาพกับคนทั่วไป	๔.๑๖	๐.๖๕	๕๗	๔.๒๕	๐.๕๒	๕๐	๔.๒๕	๐.๖๐	๕๖	๔.๑๗	๐.๖๖	๕๖	๔.๒๕	๐.๖๕	๕๕.๕
๕๓. เสียสละเพื่อส่วนรวม	๔.๑๒	๐.๖๖	๕๕.๕	๔.๑๗	๐.๖๕	๕๖	๔.๒๕	๐.๖๗	๕๕	๔.๑๕	๐.๖๓	๕๕	๔.๑๓	๐.๖๖	๕๕
๕๔. ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ดี	๔.๑๕	๐.๖๓	๕๕	๔.๑๕	๐.๖๕	๕๐	๔.๑๗	๐.๕๕	๕๗	๔.๑๕	๐.๕๖	๖๕	๔.๑๖	๐.๖๕	๕๕
๕๕. ทำงานเป็นหมู่คณะได้	๔.๑๕	๐.๖๕	๕๐	๔.๒๗	๐.๕๕	๕๕.๕	๔.๕๐	๐.๕๕	๕๕	๔.๑๖	๐.๖๐	๕๕.๕	๔.๒๕	๐.๕๐	๕๖.๕
๕๖. เข้าใจ และใช้ภาษาท้องถิ่นได้บ้าง	๓.๕๖	๐.๕๒	๕๓	๓.๕๗	๐.๕๕	๕๐	๓.๕๐	๐.๕๒	๕๕	๓.๕๗	๐.๕๕	๕๐	๓.๕๖	๐.๕๖	๕๓
๕๗. ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้	๔.๒๖	๐.๕๕	๕๓.๕	๔.๕๗	๐.๖๕	๖๕	๔.๕๐	๐.๕๕	๕๕	๔.๒๕	๐.๖๕	๕๓	๔.๕๖	๐.๖๖	๖๕
๕๘. บอกรับชอบยกย่องของตน	๔.๑๐	๐.๖๐	๕๗	๔.๕๖	๐.๖๓	๖	๔.๒๕	๐.๖๐	๕๖	๔.๑๖	๐.๖๖	๕๕.๕	๔.๕๗	๐.๖๕	๖๕.๕

ตารางที่ ๑ (ต่อ)

สมรรถภาพของครูชั้นประถมศึกษา	ผู้ฝึก			ผู้รับ			ศึกษานิเทศก์			ครูชั้นประถมศึกษา			รวม		
	๙	S.D.	ลำดับที่	๙	S.D.	ลำดับที่	๙	S.D.	ลำดับที่	๙	S.D.	ลำดับที่	๙	S.D.	ลำดับที่
๔๔. รวมมือกับโรงเรียนในการจัดกิจกรรมทุกครั้ง	๓.๘๖	๐.๓๔	๘๓	๓.๘๗	๐.๔๔	๗๕	๓.๗๘	๑.๐๕	๘๗.๕	๓.๔๕	๐.๓๐	๗๕.๕	๓.๕๕	๐.๔๐	๗๘
๕๐. ปฏิบัติตามระเบียบงานในหน้าที่ที่เขี่ยวข้อง	๕.๐๔	๐.๕๗	๕๔	๕.๒๓	๐.๗๓	๕๐.๕	๕.๐๓	๐.๗๐	๗๓	๕.๑๗	๐.๖๕	๕๕	๕.๑๕	๐.๗๐	๕๖
๕๑. ศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล	๓.๖๗	๐.๔๔	๘๕.๕	๓.๕๐	๐.๕๐	๘๓	๓.๗๓	๐.๕๖	๘๕	๓.๖๗	๐.๕๐	๘๘	๓.๗๖	๐.๕๘	๘๖.๕
๕๒. ช่วยลดความกังวลของเด็ก	๓.๘๘	๐.๗๐	๘๐.๕	๕.๐๖	๐.๘๗	๖๕.๕	๓.๗๘	๐.๘๓	๘๗.๕	๓.๕๐	๐.๗๕	๗๘.๕	๓.๕๕	๐.๘๓	๗๕.๕
๕๓. ส่งเสริม และกระตุ้นให้นักเรียนรู้จักช่วยตนเอง	๕.๑๖	๐.๕๓	๕๗	๕.๒๕	๐.๗๕	๓๘.๕	๕.๒๐	๐.๕๖	๕๘	๕.๑๗	๐.๗๓	๕๕	๕.๒๓	๐.๗๐	๕๗
๕๔. จัดจำชื่อนักเรียน และผู้ร่วมงานได้	๓.๗๕	๐.๕๕	๘๕	๓.๗๕	๐.๕๓	๘๖	๓.๘๐	๐.๕๕	๘๕	๓.๕๑	๐.๗๕	๗๗	๓.๗๘	๐.๕๕	๘๕
๕๕. ให้ความช่วยเหลือ และแนะนำเพื่อนครูอย่างเหมาะสม	๓.๗๗	๐.๕๑	๘๕.๕	๓.๗๕	๐.๕๘	๘๕	๓.๘๐	๐.๖๕	๘๕	๓.๗๕	๐.๕๑	๘๕.๕	๓.๗๖	๐.๕๑	๘๖.๕
๕๖. ติดต่อกับผู้ปกครองสม่ำเสมอ	๓.๖๑	๐.๕๕	๕๐	๓.๕๖	๐.๕๗	๘๕	๓.๘๓	๐.๗๕	๘๓.๕	๓.๕๕	๐.๕๖	๕๐	๓.๕๖	๐.๕๗	๕๐
๕๗. รวมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาให้นักเรียน	๕.๐๗	๐.๖๗	๖๕	๓.๕๕	๐.๕๓	๗๑	๕.๒๓	๐.๗๐	๕๕	๕.๐๖	๐.๗๕	๖๗	๕.๐๓	๐.๗๕	๖๕.๕
๕๘. มีส่วนร่วมในกิจกรรมรุกรวมชน	๓.๗๐	๐.๗๗	๘๗	๓.๖๕	๐.๕๓	๘๘	๕.๐๓	๐.๕๓	๗๓	๓.๗๗	๐.๗๕	๘๖	๓.๗๗	๐.๕๑	๘๘
๕๙. ทำให้ชุมชนเข้าใจโรงเรียน และสนับสนุนโรงเรียนในทางเหมาะสม	๓.๕๓	๐.๗๗	๗๕	๕.๐๖	๐.๗๕	๖๕	๕.๒๕	๐.๖๐	๕๑	๓.๘๖	๐.๗๑	๘๑	๕.๐๓	๐.๗๓	๖๕.๕
๕๐. รวมมือกับสมาชิกในชุมชน เพื่อพิจารณาปัญหาต่าง ๆ	๓.๗๗	๐.๗๕	๘๕.๕	๓.๘๕	๐.๗๕	๗๕	๕.๑๕	๐.๖๗	๖๕	๕.๗๑	๐.๗๕	๘๗	๓.๕๗	๐.๗๖	๘๑

จากตารางที่ ๑ แสดงให้เห็นว่า

สมรรถภาพทางวิชาการตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งหมด เห็นว่าในเรื่องความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน ครูสังคมศึกษาควรจะมีความรู้ในด้านสังคมศาสตร์ในระดับมาก ส่วนความก้าวหน้าทางวิชาการ มีความเห็นว่า ควรมีทักษะในการแสวงหาความรู้ทางสังคมศาสตร์โดยการติดตามความเคลื่อนไหวของสังคมในระดับมาก และในด้านการนำความรู้ไปบริการชุมชน มีความเห็นว่า ควรมีความสามารถวิเคราะห์ และเสนอแนะวิธีแก้ปัญหาในสังคมอย่างมีเหตุผลในระดับมาก

ส่วนความสามารถจัดกิจกรรมเพื่อให้บุคคลในสังคมระลึกรถึงบทบาทของตนนั้น กลุ่มตัวอย่างประชากรเห็นควยในระดับปานกลาง

สมรรถภาพทางวิชาชีพ ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งหมด เห็นว่าในเรื่องความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร ครูสังคมศึกษาควรมีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรมัธยมศึกษา และนำมาประยุกต์ใช้ได้ในระดับมาก ในด้านการส่งเสริมให้ยูเรียนพัฒนาตนเอง มีความเห็นว่าควรส่งเสริมให้ยูเรียนรู้จักคิดค้น และแก้ปัญหาด้วยตนเองในระดับมาก ส่วนความสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาสัมพันธ์กับการเรียนการสอน มีความเห็นว่า ครูควรเพิ่มความรู้ให้ตนเองอยู่เสมอในระดับมาก และในด้านความเป็นครูที่ดีนั้น มีความเห็นว่าควรมีความรับผิดชอบสูงในระดับมากที่สุด

สมรรถภาพในการสอน ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งหมด เห็นว่าในเรื่องความสามารถในการเขียนและใช้แผนการสอน ครูสังคมศึกษาควรเลือกและจัดลำดับเนื้อหาวิชาก่อนหลังได้เหมาะสมในระดับมาก ส่วนความสามารถในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน มีความเห็นว่าควรจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความพร้อมของยูเรียน และความแตกต่างระหว่างบุคคลในระดับมาก ในด้านการผลิตและการใช้สื่อการสอน มีความเห็นว่า ควรมีความสามารถที่จะกระตุ้น และสนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้ และเก็บอุปกรณ์ในระดับมาก ในด้านการใช้เทคนิคการสอน มีความเห็นว่า ควรนำเหตุการณ์ปัจจุบันมาสัมพันธ์กับเนื้อหาวิชาในระดับมาก ในด้านการใช้จิตวิทยาในการเรียนการสอน มี

ความเห็นว่าการมีทักษะในการสรุปทเรียนในระดับมาก ส่วนการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนนั้น มีความเห็นว่าการปรับปรุงวิธีการให้ความรู้อยู่เสมอในระดับมาก

สมรรถภาพค่านิยมมนุษยสัมพันธ์ ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งหมด เห็นว่าการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีนั้น ครูผู้สอนควรรจะยอมรับขอบบพรองของตนในระดับมาก

ส่วนเรื่องการศึกษาติดต่อกับผู้ปกครองสม่ำเสมอ นั้น กลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งหมดเห็นควยในระดับปานกลาง

๓. การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพครูสังคมนาสิกษาของผู้ผลิตกับผู้ใช่ และศึกษานิเทศก์กับครูสังคมนาสิกษา ปรากฏผลในตารางที่ ๒ - ตารางที่ ๓

ตารางที่ ๒ เปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มผู้ผลิตและผู้ใช่

สมรรถภาพครูสังคมนาสิกษา	ผู้ผลิต		ผู้ใช่		ค่า t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<u>ความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน</u>					
๑. มีความรู้ในคานสังคมนาสิกษา เช่น ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ รัฐศาสตร์ มนุษยวิทยา สังคมนาสิกษา เศรษฐศาสตร์ นอกเพียงที่จะเป็นพื้นฐานในการสอนระดับมัธยมศึกษา	๔.๕๖	๐.๖๓	๔.๔๖	๐.๗๒	๐.๕๖
๒. มีความรู้ในวิชาอื่นที่สัมพันธ์กับวิชาที่สอน	๔.๐๕	๐.๖๕	๔.๑๖	๐.๗๔	-๑.๐๒
<u>ความก้าวหน้าทางวิชาการ</u>					
๓. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ทางสังคมนาสิกษา โดยใช้เครื่องมือเช่น					
- แผนที่ ทั่วโลก	๔.๓๕	๐.๖๔	๔.๓๐	๐.๘๑	๐.๕๓
- วิธีการทางประวัติศาสตร์	๔.๔๐	๐.๖๖	๔.๑๐	๐.๘๒	๒.๗๑ *
- การอ่าน	๔.๓๕	๐.๖๔	๓.๗๗	๑.๐๕	๔.๗๔ *
- การฟัง	๔.๓๐	๐.๖๗	๓.๕๒	๐.๘๑	๓.๓๒ *
- การติดตามความเคลื่อนไหวของสังคมนาสิกษา	๔.๕๘	๐.๕๘	๔.๔๖	๐.๗๑	๑.๒๑
- การศึกษาค้นคว้างานวิจัย	๔.๐๘	๐.๗๘	๓.๕๗	๐.๘๗	๐.๕๓
- การวิเคราะห์เหตุการณ์	๔.๔๐	๐.๗๓	๔.๒๘	๐.๘๑	๐.๕๑

## ตารางที่ ๒ (ต่อ)

สมรรถภาพครูสังคมศึกษา	ผู้ผลิต		ผู้ใช้		ค่า t.
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
๔. สามารถแปลความหมายข้อมูลทางสังคมศาสตร์ที่เป็นภาพ ตาราง แผนภูมิ แผนผัง	๔.๑๒	๐.๖๖	๔.๑๘	๐.๗๙	-๐.๕๔
๕. สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ทางการเมืองทั้งใน และนอกประเทศ	๔.๒๖	๐.๖๒	๔.๑๐	๐.๘๒	๑.๕๒
๖. สามารถวิเคราะห์ และเปรียบเทียบระบบการเมือง	๔.๐๕	๐.๗๖	๔.๐๒	๐.๘๗	๐.๒๕
<u>การนำความรู้ไปบริการชุมชน</u>					
๗. สามารถวิเคราะห์และเสนอแนะวิธีแก้ปัญหาต่าง ๆ ในสังคมอย่างมีเหตุผล	๔.๓๗	๐.๖๒	๔.๓๒	๐.๖๗	๐.๕๙
๘. มีส่วนร่วมในการรักษาและเผยแพร่วัฒนธรรมของชาติ	๔.๒๓	๐.๖๘	๔.๑๘	๐.๗๘	๐.๕๔
๙. ให้ความร่วมมือในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	๔.๓๓	๐.๗๘	๔.๑๗	๐.๘๐	๑.๒๖
๑๐. ให้ความร่วมมือในการแก้ไขปัญหามลพิษ	๔.๐๗	๑.๐๑	๓.๘๗	๐.๘๘	๑.๒๔
๑๑. เผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม	๔.๐๙	๐.๘๔	๔.๐๕	๐.๘๑	๐.๒๙
๑๒. สามารถจัดกิจกรรมเพื่อให้บุคคลในสังคมระงับถึงบทบาทของตน	๓.๖๗	๐.๙๒	๓.๔๐	๑.๑๖	๑.๗๔

สมรรถภาพ ครูสังกมศึกษา	ผู้ผลิต		ผู้ใช้		ค่า t :
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<u>ความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตร</u>					
๑๓. มีความรู้ ความเข้าใจในวัตถุประสงค์ หลักการ และโครงสร้างของหลักสูตร มัธยมศึกษา และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้	๔.๒๖	๐.๖๒	๔.๒๗	๐.๗๕	-๐.๑๐
๑๔. มีความรู้ ความเข้าใจในวัตถุประสงค์ และโครงสร้างของหลักสูตร สังคมศึกษาเพื่อเพียงที่จะใช้สอนในระดับมัธยมศึกษา	๔.๒๖	๐.๖๔	๔.๒๑	๐.๘๗	๐.๔๓
<u>การส่งเสริมให้ครูเรียนพัฒนาตนเอง</u>					
๑๕. สามารถส่งเสริมให้ครูเรียนรู้จักคิดค้น และแก้ปัญหาด้วยตนเอง	๔.๔๔	๐.๕๕	๔.๔๖	๐.๖๔	๐.๓๒
๑๖. สามารถพัฒนาให้ครูเรียนการสอนใน สหนิมิตชุมชน	๔.๒๗	๐.๗๓	๔.๒๘	๐.๗๔	-๐.๐๘
๑๗. เชื่อและปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอใน หลักการพัฒนาผู้เรียนให้ดำรงชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข	๔.๒๓	๐.๗๕	๔.๑๒	๐.๗๕	๐.๕๐
๑๘. สามารถส่งเสริมให้ครูรู้จัก เสียดสละเพื่อส่วนรวม	๔.๒๓	๐.๗๕	๔.๓๒	๐.๗๖	-๐.๗๓

## ตารางที่ ๒ (ต่อ)

สมรรถภาพครูสังคมศึกษา	ผู้ผลิต		ผู้ใช้		ค่า <i>t</i>
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<u>ความสามารถนำความรู้ที่ได้รับมา</u> <u>สัมพันธ์กับการเรียนการสอน</u>					
๑๙. นำทฤษฎีการเรียนรู้มาเป็นประโยชน์ ต่อการเรียนการสอน	๔.๒๑	๐.๕๖	๔.๒๐	๐.๓๐	๐.๑๑
๒๐. เข้าใจและนำหลักของพัฒนาการทาง สติปัญญาของผู้เรียนวัยต่าง ๆ มาใช้ ในการเรียนการสอน	๔.๑๖	๐.๖๑	๔.๒๑	๐.๓๘	-๐.๔๘
๒๑. ศึกษา และประยุกต์ปัญหา และความ ต้องการของผู้เรียนก่อนเริ่มบทเรียน ใหม่ ๆ อย่างสม่ำเสมอ	๓.๘๓	๐.๓๐	๔.๒๓	๐.๓๕	-๒.๖๐*
๒๒. มีความรู้ และสามารถชี้แจงเรื่องมือ ในการวัดและประเมินผลการเรียน การสอนเป็นอย่างดี	๔.๐๓	๐.๖๓	๔.๑๐	๐.๘๐	-๐.๒๗๘
๒๓. นำทรัพยากรในชุมชนมาประกอบการ สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๔.๑๔	๐.๓๓	๓.๘๕	๐.๘๕	๑.๕๘
๒๔. <u>เพิ่มพูนความรู้ให้ตนเองอยู่เสมอ</u> <u>ความเป็นครูที่ดี</u>	๔.๖๑	๐.๔๘	๔.๓๓	๐.๖๖	๓.๕๖*
๒๕. มีคุณสมบัติของครูที่ดี เช่น - <u>พร้อมที่จะพิจารณาความผิด</u> <u>เค็มของผู้อื่น</u>	๔.๔๓	๐.๕๘	๔.๕๘	๐.๖๔	-๑.๒๔



ตารางที่ ๒ (ต่อ)

สมรรถภาพครูสังคมศึกษา	ผู้ผลิต		ผู้ใช้		ค่า t
	X̄	S.D.	X̄	S.D.	
- วางตนได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	๔.๓๕	๐.๖๑	๔.๔๓	๐.๗๐	-๐.๗๕
- เชื้อกั้นในตนเอง	๔.๔๗	๐.๖๓	๔.๔๙	๐.๖๘	-๐.๑๙
- สัมผัสและให้ความร่วมมือในการจัดทัศนศึกษา	๔.๐๒	๐.๘๖	๔.๑๓	๐.๘๑	-๐.๗๙
- สุขุม รอบคอบ	๔.๓๕	๐.๖๕	๔.๕๒	๐.๖๑	-๑.๖๑
- กระตือรือร้น	๔.๓๗	๐.๖๖	๔.๕๗	๐.๖๒	-๑.๘๗
- อคต	๔.๓๐	๐.๗๑	๔.๖๐	๐.๖๒	-๒.๖๓*
- มีควมรับผิดชอบสูง	๔.๖๑	๐.๕๘	๔.๗๔	๐.๕๓	-๑.๓๙
- แดงกายสุภาพ	๔.๐๐	๐.๘๗	๔.๑๙	๐.๘๓	-๑.๓๕
- กิริยาเรียบร้อย	๔.๐๒	๐.๘๐	๔.๑๖	๐.๘๑	-๑.๐๗
- ตรงต่อเวลา	๔.๔๗	๐.๖๗	๔.๕๑	๐.๖๙	-๐.๓๗
- ยุติธรรม	๔.๔๒	๐.๖๖	๔.๖๙	๐.๕๔	-๒.๕๖
- ทันสมัย	๓.๘๘	๐.๗๖	๓.๖๙	๑.๐๙	๑.๔๔
- ขอดีสุจริต	๔.๔๙	๐.๖๗	๔.๕๒	๐.๗๑	-๐.๒๗
- แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีไหวพริบดี	๔.๔๗	๐.๕๕	๔.๕๓	๐.๖๕	-๐.๖๕
<u>ความสามารถในการเขียนและใช้แผนการสอน</u>					
๒๖. สามารถเขียนบันทึกการสอนได้เหมาะสมกับลักษณะหรือสภาพของผู้เรียน	๓.๙๓	๐.๗๐	๓.๙๘	๐.๘๔	-๐.๔๓

สมรรถภาพครูสังคมนตรีศึกษา	ผู้ผลิต		ผู้ใช้		ค่า t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
๒๗. สามารถเขียนจุดมุ่งหมายเชิงปฏิบัติ- กรรมของบทเรียนได้สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของวิชาสังคมนตรีศึกษา	๔.๐๘	๐.๖๘	๔.๐๖	๐.๗๘	๐.๒๖
๒๘. สามารถสร้างความคิดรวบยอดจาก บทเรียน	๔.๓๓	๐.๖๑	๔.๒๖	๐.๗๑	๐.๖๘
๒๙. เลือกและจัดลำดับเนื้อหาวิชาก่อน หลังได้เหมาะสม	๔.๒๘	๐.๕๘	๔.๓๔	๐.๗๑	-๐.๖๑
<u>ความสามารถในการจัดกิจกรรมซึ่ง เสริมการเรียนการสอน</u>					
๓๐. จัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึง ความพร้อมของผู้เรียน และความ แตกต่างระหว่างบุคคล	๔.๒๑	๐.๕๖	๔.๑๘	๐.๘๘	๐.๒๐
๓๑. จัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับบทเรียนเพื่อ ให้ผู้เรียนได้เปลี่ยนอิริยาบถ	๔.๐๘	๐.๗๕	๔.๐๗	๐.๘๔	๐.๑๖
๓๒. จัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนฝึกการ ทำงานร่วมกัน	๔.๐๘	๐.๖๕	๔.๑๑	๐.๗๗	-๐.๑๘
๓๓. จัดกิจกรรมทั้งใน และนอกหลักสูตร ให้สอดคล้องกับวิชาสังคมนตรีศึกษา	๔.๐๒	๐.๗๑	๔.๐๘	๐.๘๗	-๐.๕๐

## ตารางที่ ๒ (ต่อ)

สมรรถภาพครูผู้สอน	ผู้ผลิต		ผู้ใช้		ค่า t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<u>การฝึกและการใช้สื่อการสอน</u>					
๓๔. กัดแปลงวัสดุที่เหลือใช้มาทำเป็นอุปกรณ์การสอน	๔.๐๗	๐.๗๗	๓.๗๖	๐.๕๔	๒.๔๐
๓๕. สามารถกระตุ้น และสนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้ และเก็บอุปกรณ์	๔.๑๒	๐.๖๓	๓.๕๒	๐.๘๒	๑.๘๗
<u>การใช้เทคนิคในการสอน</u>					
๓๖. นำเข้าสู่บทเรียนได้เหมาะสม และชัดเจน	๔.๒๑	๐.๖๔	๔.๒๖	๐.๖๗	-๐.๔๘
๓๗. สามารถใช้วิธีการสอนได้หลายแบบ	๔.๓๕	๐.๕๓	๔.๒๓	๐.๘๔	๑.๒๘
๓๘. นำเนื้อหาวิชาไปสัมพันธ์กับวิชาอื่น	๔.๑๔	๐.๖๘	๔.๐๑	๐.๕๒	๑.๑๑
๓๙. นำเหตุการณ์ปัจจุบันมาสัมพันธ์กับเนื้อหาวิชา	๔.๔๐	๐.๕๘	๔.๔๘	๐.๖๗	-๐.๘๓
๔๐. กัดแปลงเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับนักเรียนและท้องถิ่น	๔.๒๖	๐.๖๖	๔.๑๖	๐.๘๗	๐.๘๙
๔๑. อธิบายและเล่าเรื่องได้ถูกต้อง	๔.๒๑	๐.๖๐	๔.๓๑	๐.๗๔	๐.๕๙
๔๒. ยกตัวอย่างประกอบบทเรียนได้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา และระดับชั้น	๔.๒๖	๐.๔๙	๔.๔๒	๐.๖๗	-๑.๙๐

## ตารางที่ ๒ (ต่อ)

สมรรถภาพครูสังคมศึกษา	ผู้ผลิต		ผู้ใช้		ค่า t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<u>การใช้จิตวิทยาในการเรียนการสอน</u>					
๔๓. มีทักษะในการนำจิตวิทยามาใช้ได้เป็นอย่างดี	๔.๐๕	๐.๖๒	๔.๓๓	๐.๓๑	-๒.๓๕ *
๔๔. มีเทคนิคในการใช้และตอบคำถาม	๔.๓๓	๐.๖๑	๔.๒๔	๐.๓๓	๐.๘๘
๔๕. อดทนและให้กำลังใจเด็กได้เหมาะสม	๔.๐๐	๐.๓๙	๔.๐๓	๐.๘๒	-๐.๒๓
๔๖. สามารถส่งเสริมความเป็นระเบียบวินัยของห้องเรียน	๔.๐๕	๐.๖๕	๔.๑๑	๐.๘๔	-๐.๕๕
๔๗. มีทักษะในการสรุปบทเรียน	๔.๓๓	๐.๕๓	๔.๓๖	๐.๓๑	-๑.๓๕
<u>การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน</u>					
๔๘. มีเทคนิคในการวัดผลได้เหมาะสม	๔.๑๒	๐.๕๙	๔.๑๓	๐.๓๔	-๐.๑๐
๔๙. ประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนโดยสม่ำเสมอ	๔.๐๓	๐.๓๔	๓.๘๘	๐.๘๓	๐.๓๓
๕๐. วิเคราะห์ และประเมินผลการสอนของตนเองอยู่เสมอ	๔.๐๘	๐.๓๒	๔.๒๙	๐.๓๕	-๑.๖๙
๕๑. ปรับปรุงวิธีการ-ให้ความรู้อยู่เสมอ	๔.๓๓	๐.๕๓	๔.๓๙	๐.๖๔	-๐.๖๔
<u>การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี</u>					
๕๒. เป็นมิตร และสุภาพกับคนทั่วไป	๔.๑๖	๐.๖๙	๔.๒๙	๐.๓๒	-๑.๑๕
๕๓. เสียสละเพื่อส่วนรวม	๔.๑๒	๐.๖๖	๔.๓๓	๐.๖๘	-๒.๓๒

ตารางที่ ๒ (ต่อ)

สมรรถภาพครูสังกัดศึกษา	ผู้ผลิต		ผู้ใช้		ค่า t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
๕๔. ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ดี	๔.๑๙	๐.๖๓	๔.๓๘	๐.๖๙	-๑.๘๓
๕๕. ทำงานเป็นหมู่คณะได้	๔.๑๕	๐.๖๔	๔.๒๗	๐.๗๔	-๑.๑๖
๕๖. เข้าใจ และใช้ภาษาท้องถิ่นได้บ้าง	๓.๘๑	๐.๘๒	๓.๘๗	๐.๘๔	-๐.๕๕
๕๗. ความสุขอารมณ์ของตนเองได้	๔.๒๖	๐.๕๕	๔.๔๗	๐.๖๙	-๒.๒๙
๕๘. ยอมรับชมยกย่องของคน	๔.๓๐	๐.๖๐	๔.๕๖	๐.๖๕	-๒.๖๔*
๕๙. ร่วมมือกับโรงเรียนในการจัดกิจกรรมทุกครึ่ง	๓.๘๖	๐.๗๔	๓.๙๗	๐.๘๔	-๐.๙๐
๖๐. ปฏิบัติตามระเบียบงานในหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง	๔.๐๙	๐.๕๗	๔.๒๓	๐.๗๓	-๑.๔๔
๖๑. ศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล	๓.๖๗	๐.๘๙	๓.๘๐	๐.๙๐	-๐.๘๙
๖๒. ช่วยลดความกังวลของเด็ก	๓.๘๘	๐.๗๐	๔.๐๖	๐.๘๗	-๑.๕๓
๖๓. ส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนรู้จักช่วยตนเอง	๔.๑๖	๐.๕๓	๔.๒๔	๐.๗๔	-๑.๘๘
๖๔. จัดทำชื่อให้นักเรียนและผู้ร่วมงานได้	๓.๗๙	๐.๘๙	๓.๗๔	๐.๙๓	๐.๓๔
๖๕. ให้ความช่วยเหลือ และแนะนำเพื่อครูอย่างเหมาะสม	๓.๗๗	๐.๘๑	๓.๗๕	๐.๘๔	๐.๑๕
๖๖. ติดต่อกับผู้ปกครองสม่ำเสมอ	๓.๖๑	๐.๘๕	๓.๖๔	๐.๙๗	๑.๐๖
๖๗. ร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหา นักเรียน	๔.๐๗	๐.๖๗	๓.๙๙	๐.๘๒	๐.๗๑
๖๘. มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการชุมชน	๓.๗๐	๐.๗๗	๓.๖๘	๐.๘๒	๐.๑๖

## ตารางที่ ๒ (ต่อ)

สมรรถภาพครูสังคมศึกษา	ผู้ผลิต		ผู้ใช้		ค่า t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
๖๘. ทำให้ชุมชนเข้าใจโรงเรียน และ สนับสนุนโรงเรียนในทางที่เหมาะสม	๓.๘๓	๐.๓๓	๔.๐๖	๐.๓๔	-๑.๐๘
๗๐. ร่วมมือกับสมาชิกในชุมชน เพื่อพิจารณา ปัญหาต่าง ๆ	๓.๓๓	๐.๓๔	๓.๘๘	๐.๓๔	๐.๘๕

จากตารางที่ ๒ แสดงว่าเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพครูสังคมศึกษาของผู้ผลิต และผู้ใช้ ปรากฏว่า ที่ระดับนัยสำคัญ .๐๑ ค่า t ในตารางเท่ากับ ๒.๕๕ แต่ค่า t ที่คำนวณได้ทุกค่า บลเวนก่าที่มีเครื่องหมาย \* ซึ่งมีเพียง ๘ ค่าเท่านั้น ที่มากกว่า ๒.๕๕ แสดงว่าความถี่ของความคิดเห็นของผู้ผลิตและผู้ใช้ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .๐๑ ดังนั้นสรุปได้ว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพครูสังคมศึกษาของผู้ผลิต และผู้ใช้ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๑ เปรียบเทียบความถี่ของทัศนคติของนิสิตและครูสังคมศึกษา

สมรรถภาพครูสังคมศึกษา	นิสิต		ครูสังคมศึกษา		ค่า t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<u>ความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน</u>					
๑. มีความรู้ในสถานสังคมศาสตร์ เช่น ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ รัฐศาสตร์ มานุษยวิทยา สังคมวิทยา เศรษฐ- ศาสตร์ ตลอดจนที่จะเป็นพื้นฐานใน การสอนระดับมัธยมศึกษา	๔.๖๐	๐.๕๕	๔.๖๓	๐.๖๗	-๐.๒๗
๒. มีความรู้ในวิชาอื่นที่สัมพันธ์กับวิชา ที่สอน	๔.๑๓	๐.๕๒	๔.๐๘	๐.๗๑	๐.๓๖
<u>ความก้าวหน้าทางวิชาการ</u>					
๓. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ทาง สังคมศาสตร์โดยใช้เครื่องมือ เช่น					
- แผนที่ โลก	๔.๓๕	๐.๗๗	๔.๔๘	๐.๖๑	-๐.๘๔
- วิธีการทางประวัติศาสตร์	๔.๑๘	๐.๗๕	๔.๒๑	๐.๘๓	-๐.๒๐
- การอ่าน	๔.๔๓	๐.๖๘	๔.๒๘	๐.๘๔	๑.๐๐
- การฟัง	๔.๑๘	๐.๘๑	๔.๒๐	๐.๗๘	-๐.๑๕
- การติดตามความเคลื่อนไหวของ สังคม	๔.๗๕	๐.๔๘	๔.๕๘	๐.๖๐	๑.๕๘
- การศึกษานงานวิจัย	๔.๑๘	๐.๗๑	๓.๘๗	๐.๘๐	๑.๔๘
- การวิเคราะห์เหตุการณ์	๔.๔๕	๐.๗๕	๔.๒๘	๐.๗๖	๑.๑๐

ตารางที่ ๓ (ต่อ)

สมรรถภาพครูสังคมศึกษา	ศึกษานิเทศก์		ครูสังคมศึกษา		ค่า t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
๔. สามารถแปลความหมายข้อมูลทาง สังคมศาสตร์ที่เป็นภาพ ตาราง แผนภูมิ แผนที่	๔.๒๘	๐.๖๔	๔.๐๗	๐.๖๘	๑.๖๘
๕. สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ทาง การเมืองทั้งในและนอกประเทศ	๔.๐๓	๐.๙๓	๔.๐๕	๐.๘๐	-๐.๑๔
๖. สามารถวิเคราะห์และเปรียบเทียบ ระบบการเมือง	๓.๘๓	๐.๘๗	๓.๙๗	๐.๙๓	-๐.๘๘
<u>การนำความรู้ไปบริการชุมชน</u>					
๗. สามารถวิเคราะห์ และเสนอแนะ วิธีแก้ปัญหาค่าง ๆ ในสังคมอย่างมี เหตุผล	๔.๒๘	๐.๙๕	๔.๑๖	๐.๖๗	๐.๘๖
๘. มีส่วนร่วมในการรักษา และเผยแพร่ วัฒนธรรมของชาติ	๔.๔๐	๐.๖๗	๔.๒๖	๐.๙๑	๑.๐๗
๙. ให้ความร่วมมือในการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติ	๔.๒๕	๐.๙๔	๔.๒๗	๐.๙๘	-๐.๑๔
๑๐. ให้ความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาค่าง ประการ	๔.๐๐	๐.๙๓	๓.๙๐	๐.๙๕	๐.๖๐
๑๑. เผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการที่เป็น ประโยชน์ต่อสังคม	๔.๑๕	๐.๘๖	๓.๙๔	๐.๙๗	๑.๓๖
๑๒. สามารถจัดกิจกรรมเพื่อให้บุคคลใน สังคมระลึกถึงบทบาทของตน	๓.๙๘	๐.๙๐	๓.๖๕	๐.๘๘	๒.๒๕



## ตารางที่ ๓ (ต่อ)

สมรรถภาพครูสังฆมศึกษา	ศึกษานิเทศก์		ครูสังฆศึกษา		ค่า t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<u>ความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร</u>					
๑๓. มีความรู้ ความเข้าใจในวัตถุประสงค์ หลักการ และโครงสร้างของหลักสูตรมัธยมศึกษา และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้	๔.๔๘	๐.๖๘	๔.๐๘	๐.๗๑	๒.๘๕*
๑๔. มีความรู้ ความเข้าใจในวัตถุประสงค์ และโครงสร้างของหลักสูตรสังฆมศึกษาพอเพียงที่จะใช้สอนให้ระดมมัธยมศึกษา	๔.๕๐	๐.๖๐	๔.๒๑	๐.๗๐	๒.๓๘
<u>การส่งเสริมให้เรียนรู้พัฒนาตนเอง</u>					
๑๕. สามารถส่งเสริมให้เรียนรู้จักคิดค้น และแก้ปัญหาด้วยตนเอง	๔.๖๐	๐.๖๓	๔.๓๘	๐.๖๔	๑.๘๒
๑๖. สามารถพัฒนาให้เรียนเคารพในสิทธิมนุษยชน	๔.๓๓	๐.๖๘	๔.๒๐	๐.๖๕	๑.๐๐
๑๗. เชื่อและปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอในหลักการพัฒนาผู้เรียนให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข	๔.๔๐	๐.๗๘	๔.๐๕	๐.๗๗	๒.๓๕
๑๘. สามารถส่งเสริมให้เรียนรู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม	๔.๔๘	๐.๗๒	๔.๒๒	๐.๗๑	๑.๘๘

ตารางที่ ๓ (ต่อ)

สมรรถภาพครูสังคมศึกษา	ศึกษานิเทศก์		ครูสังคมศึกษา		ค่า t
	X	S.D.	X	S.D.	
ความสามารถนำความรู้ที่ได้รับมา สัมพันธ์กับการเรียนการสอน					
๑๘. นำทฤษฎีการเรียนรู้มาเป็นประโยชน์ ต่อการเรียนการสอน	๓.๘๘	๐.๗๒	๔.๐๔	๐.๗๖	-๐.๔๒
๒๐. เข้าใจ และนำหลักของพัฒนาการ ทางสติปัญญาของผู้เรียนวัยต่าง ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน	๔.๐๘	๐.๖๘	๔.๐๑	๐.๗๓	๐.๕๒
๒๑. ทึกษาและประยุกต์ปัญหา และความ ต้องการของผู้เรียนก่อนเริ่มบทเรียน ใหม่ ๆ อย่างสม่ำเสมอ	๔.๑๐	๐.๗๑	๓.๘๐	๐.๗๘	๒.๒๐
๒๒. มีความรู้และสามารถใช้เครื่องมือ ในการวัดและประเมินผลการเรียน การสอนเป็นอย่างดี	๔.๓๓	๐.๖๘	๔.๐๒	๐.๗๕	๒.๒๘
๒๓. นำทรัพยากรในชุมชนมาประกอบ การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๔.๖๐	๐.๕๐	๔.๐๘	๐.๘๗	๔.๒๓ *
๒๔. เพิ่มพูนความรู้ให้ตนเองอยู่เสมอ <u>ความเป็นครูที่ดี</u>	๔.๖๓	๐.๕๔	๔.๗๒	๐.๕๐	-๐.๘๘
๒๕. มีคุณสมบัติของครูที่ดี เช่น					
- พรอบที่จะพิจารณาความคิดเห็น ของผู้เรียน	๔.๔๕	๐.๖๔	๔.๔๔	๐.๕๘	๐.๐๘
- วางแผนได้เหมาะสมกับภาคพื้น	๔.๔๓	๐.๗๑	๔.๔๗	๐.๖๑	-๐.๓๑

## ตารางที่ ๓ (ต่อ)

สมรรถภาพครูศึกษาศาสตร์	ศึกษานิเทศก์		ครูศึกษาศาสตร์		ค่า t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
- เชื่อมั่นในตนเอง	๔.๓๓	๐.๙๓	๔.๕๐	๐.๕๙	-๑.๓๐
- สนับสนุนและให้ความร่วมมือ ในการจัดทัศนศึกษา	๓.๖๓	๑.๐๘	๔.๐๑	๐.๘๓	-๑.๙๙
- สุขุม รอบคอบ	๔.๒๕	๐.๕๙	๔.๓๘	๐.๖๙	-๑.๑๐
- กระตือรือร้น	๔.๓๐	๐.๔๖	๔.๕๔	๐.๕๙	-๒.๕๒
- อคทน	๔.๓๐	๐.๔๖	๔.๔๕	๐.๖๔	-๑.๔๙
- มีความรับผิดชอบสูง	๔.๖๘	๐.๕๓	๔.๕๙	๐.๖๐	๐.๘๕
- แต่งกายสุภาพ	๔.๑๐	๐.๙๓	๔.๒๐	๐.๙๘	-๐.๐๖
- กิริยามารยาทเรียบร้อย	๔.๒๘	๐.๙๒	๔.๒๒	๐.๖๙	๐.๕๔
- ตรงต่อเวลา	๔.๕๐	๐.๕๑	๔.๕๙	๐.๕๔	-๐.๙๐
- บุคลิกธรรม	๔.๕๐	๐.๕๑	๔.๖๑	๐.๕๒	-๑.๐๒
- ทันสมัย	๓.๙๐	๐.๙๐	๔.๒๑	๐.๙๕	-๑.๕๙
- ซื่อสัตย์ สุจริต	๔.๔๕	๐.๕๕	๔.๖๑	๐.๕๔	-๑.๕๓
- แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมี ไหวพริบดี	๔.๔๐	๐.๖๓	๔.๕๖	๐.๕๐	-๑.๔๑
<u>ความสามารถในการเขียนและ</u> <u>ใช้แผนการสอน</u>					
๒๖. สามารถเขียนบันทึกการสอนได้ เหมาะสมกับลักษณะ หรือสภาพของ ผู้เรียน	๓.๘๕	๐.๙๒	๓.๘๔	๐.๘๕	๐.๐๖

## ตารางที่ ๓ (ต่อ)

สมรรถภาพครูสังคมศึกษา	ศึกษานิเทศก์		ครูสังคมศึกษา		ค่า t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
๒๗. สามารถเขียนจุดมุ่งหมายเชิง พฤติกรรมของบทเรียนใดสอดคล้อง กับวัตถุประสงค์ของวิชา สังคมศึกษา	๔.๔๑	๐.๕๕	๔.๐๒	๐.๘๑	๓.๑๖*
๒๘. สามารถสร้างความคิดรวบยอด จากบทเรียน	๔.๔๓	๐.๕๕	๔.๑๕	๐.๗๔	๒.๓๗
๒๘. เลือกและจัดลำดับเนื้อหาวิชาก่อน หลังได้เหมาะสม	๔.๒๓	๐.๕๓	๔.๒๐	๐.๗๐	๐.๒๗
<u>ความสามารถในการจัดกิจกรรม</u> <u>ส่งเสริมการเรียนรู้การสอน</u>					
๓๐. จัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึง ความพร้อมของผู้เรียนและความ แตกต่างระหว่างบุคคล	๔.๑๘	๐.๗๔	๔.๐๗	๐.๗๓	๐.๗๕
๓๑. จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนเพื่อ ให้ผู้เรียนได้เปลี่ยนอิริยาบถ	๓.๘๘	๐.๘๐	๔.๐๘	๐.๗๘	-๐.๗๓
๓๒. จัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนฝึกการ ทำงานร่วมกัน	๔.๓๘	๐.๗๐	๔.๑๔	๐.๗๒	๑.๗๗
๓๓. จัดกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตร ให้สอดคล้องกับวิชาสังคมศึกษา	๔.๒๕	๐.๗๑	๔.๑๑	๐.๖๕	๑.๐๖

## ตารางที่ ๓ (ต่อ)

สมรรถภาพครูสังคมศึกษา	ศึกษานิเทศก์		ครูสังคมศึกษา		ค่า t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<u>การผลิตและใช้สื่อการสอน</u>					
๓๘. คัดแปลงวัสดุที่เหลือใช้มาทำเป็นอุปกรณ์การเรียนการสอน	๔.๒๐	๐.๗๒	๓.๗๘	๐.๗๘	๒.๘๘ *
๓๙. สามารถกระตุ้น และสนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้ และเก็บอุปกรณ์	๔.๒๓	๐.๗๐	๓.๙๕	๐.๗๒	๒.๐๗
<u>การใช้เทคนิคในการสอน</u>					
๓๖. นำเข้าสู่บทเรียนได้เหมาะสมและชัดเจน	๔.๒๕	๐.๖๗	๔.๑๒	๐.๖๖	๑.๐๒
๓๗. สามารถใช้วิธีการสอนได้หลายแบบ	๔.๒๘	๐.๖๐	๔.๒๑	๐.๗๒	๒.๒๐
๓๘. นำเนื้อหาวิชาไปสัมพันธ์กับวิชาอื่น	๔.๒๓	๐.๗๗	๔.๑๑	๐.๖๗	๐.๘๕
๓๙. นำเหตุการณ์ปัจจุบันมาสัมพันธ์กับเนื้อหาวิชา	๔.๕๕	๐.๕๕	๔.๕๔	๐.๕๘	๐.๐๘
๔๐. คัดแปลงเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับนักเรียนและท้องถิ่น	๔.๕๕	๐.๖๐	๔.๓๔	๐.๗๐	๑.๗๓
๔๑. อธิบายและเล่าเรื่องได้ถูกต้อง	๔.๑๐	๐.๖๗	๔.๒๗	๐.๖๖	-๑.๓๓
๔๒. ยกตัวอย่างประกอบบทเรียนได้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา และระดับชั้น	๔.๒๘	๐.๖๔	๔.๔๐	๐.๖๐	-๑.๐๐

## ตารางที่ ๓ (ต่อ)

สมรรถภาพครูสังคมนา	ศึกษานิเทศก์		ครูสังคมนา		ค่า t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<u>การใช้จิตวิทยาในการเรียน</u>					
<u>การสอน</u>					
๔๓. มีทักษะในการนำจิตวิทยามาใช้ ให้เป็นประโยชน์	๔.๒๕	๐.๓๑	๔.๑๓	๐.๓๑	๐.๕๙
๔๔. มีเทคนิคในการใช้ และตอบ คำถาม	๔.๓๓	๐.๖๖	๔.๒๓	๐.๖๔	๐.๔๕
๔๕. ลงโทษและให้กำลังใจเด็กได้ เหมาะสม	๓.๙๐	๐.๙๙	๔.๐๕	๐.๖๓	-๐.๘๓
๔๖. สามารถส่งเสริมความเป็นระเบียบ วินัยของห้องเรียน	๔.๑๕	๐.๖๒	๔.๑๔	๐.๖๓	๐.๐๘
๔๗. มีทักษะในการสรุปบทเรียน	๔.๒๐	๐.๖๙	๔.๑๙	๐.๖๔	๐.๐๘
<u>การวัดและประเมินผลการเรียน</u>					
<u>การสอน</u>					
๔๘. มีเทคนิคในการวัดผลได้เหมาะสม	๔.๒๓	๐.๓๓	๔.๐๙	๐.๖๔	๑.๐๔
๔๙. ประเมินความก้าวหน้าของนักเรียน โดยสม่ำเสมอ	๔.๒๕	๐.๖๓	๓.๙๘	๐.๓๖	๒.๐๘
๕๐. วิเคราะห์ และประเมินผลการสอน ของตนเองอยู่เสมอ	๔.๓๕	๐.๖๒	๔.๑๕	๐.๓๔	๑.๕๘
๕๑. ปรับปรุงวิธีการให้ความรู้อยู่เสมอ	๔.๓๕	๐.๕๓	๔.๔๓	๐.๖๐	-๐.๓๖

## ตารางที่ ๓ (ต่อ)

สมรรถภาพครูสังคนศึกษา	ศึกษานิเทศก์		ครูสังคนศึกษา		ค่า t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<u>การมีคุณสมบัติพิเศษ</u>					
๕๖. เป็นมิตร และสุภาพกับคนทั่วไป	๔.๒๘	๐.๖๐	๔.๓๗	๐.๖๑	-๐.๗๘
๕๗. เสียสละเพื่อส่วนรวม	๔.๒๕	๐.๖๗	๔.๓๕	๐.๖๓	-๐.๘๐
๕๘. ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ดี	๔.๓๗	๐.๕๘	๔.๓๘	๐.๕๖	-๐.๐๘
๕๙. ทำงานเป็นหมู่คณะได้	๔.๔๐	๐.๕๘	๔.๓๑	๐.๖๐	๐.๗๘
๕๖. เข้าใจ และใช้ภาษาท้องถิ่นใดบาง	๓.๘๐	๐.๗๒	๓.๘๘	๐.๗๘	-๐.๔๘
๕๗. ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้	๔.๔๐	๐.๕๕	๔.๒๔	๐.๖๕	๑.๔๓
๕๘. ขอมรับชมภาพร้องของตน	๔.๒๘	๐.๖๐	๔.๓๑	๐.๖๖	-๐.๒๕
๕๙. รวมมือกับโรงเรียนในการจัดกิจกรรมทุกครึ่ง	๓.๗๘	๑.๐๕	๓.๙๕	๐.๗๐	-๐.๘๓
๖๐. ปฏิบัติตามระเบียบงานในหน้าที่ เกี่ยวข้อง	๔.๐๓	๐.๗๐	๔.๑๗	๐.๖๕	-๑.๐๗
๖๑. ศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล	๓.๗๓	๐.๙๖	๓.๖๗	๐.๘๐	๐.๓๔
๖๒. ช่วยลดความกังวลของเด็ก	๓.๗๘	๐.๘๓	๓.๘๐	๐.๗๕	-๐.๗๘
๖๓. ส่งเสริม และกระตุ้นให้นักเรียน รู้จักช่วยเหลือตนเอง	๔.๒๐	๐.๕๖	๔.๑๗	๐.๗๒	๐.๒๖
๖๔. จดว่าชื่อนักเรียน และผู้ร่วมงานได้	๓.๘๐	๐.๘๕	๓.๙๑	๐.๗๘	-๐.๖๘
๖๕. ให้ความช่วยเหลือ และแนะนำเพื่อน ครูอย่างเหมาะสม	๓.๘๐	๐.๖๕	๓.๗๘	๐.๘๑	๐.๐๗
๖๖. ติดต่อกับผู้ปกครองสม่ำเสมอ	๓.๘๓	๐.๗๘	๓.๕๔	๐.๘๖	๑.๘๘
๖๗. รวมมือกับผู้ปกครองในกรณีปัญหา นักเรียน	๔.๒๓	๐.๗๐	๔.๐๖	๐.๗๘	๑.๒๑

ตารางที่ ๓ (ต่อ)

สมรรถภาพครูสังคมนศึกษา	ศึกษานิเทศก์		ครูสังคมนศึกษา		ค่า t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
๖๘. มีส่วนรวมในกิจกรรมบริการชุมชน	๔.๐๓	๐.๘๓	๓.๗๗	๐.๗๕	๑.๖๓
๖๙. ทำให้ชุมชนเข้าใจโรงเรียน และ สนับสนุนโรงเรียนในทางเหมาะสม	๔.๒๘	๐.๖๐	๓.๘๖	๐.๗๑	๓.๔๔ *
๗๐. ร่วมมือกับสมาชิกในชุมชน เพื่อ พิจารณาปัญหาต่าง ๆ	๔.๑๕	๐.๖๓	๓.๗๑	๐.๗๕	๓.๔๗ *

จากตารางที่ ๓ แสดงว่าเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพครูสังคมนศึกษาของศึกษานิเทศก์ และครูสังคมนศึกษา ปรากฏว่า ที่ระดับนัยสำคัญ .๐๑ ค่า t ในตารางเท่ากับ ๒.๕๕ แต่ค่า t ที่คำนวณได้ทุกค่า ยกเว้นค่าที่มีเครื่องหมาย \* ซึ่งมีเพียง ๒ ค่าเท่านั้น ที่มีค่ามากกว่า ๒.๕๕ แสดงว่าความเข้มแข็งของศึกษานิเทศก์ และครูสังคมนศึกษาไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .๐๑ ดังนั้นสรุปได้ว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพครูสังคมนศึกษาของศึกษานิเทศก์ และครูสังคมนศึกษาไม่แตกต่างกัน



๔. การประมวลข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับสมรรถภาพครูสังคัมศึกษาของกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งหมด มีความเห็นใกล้เคียงกันว่า ครูสังคัมศึกษาควรจะมีคุณสมบัติที่ดี มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กล้าแสดงความคิดเห็นโดยอิสระ ครอบกว้างขวางทั้งในด้านการศึกษา ศิลปะ นาฏศิลป์ เข้าใจความเป็นอยู่และสภาพแวดล้อมของผู้เรียน เพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน สนใจการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตรเสมอ สามารถยืดหยุ่นเนื้อหาวิชาที่สอนให้สอดคล้องกับสังคม มีความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน สนใจติดตามการใช้อุปกรณ์ใหม่ ๆ เสมอ พุดจาคลองแคลวเสียงคังพั้งซัด ชยัน ประหยัด มีระเบียบวินัย เป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียน มีสุขภาพจิตดี และพละนาหมยสมบุรณ์ สอนให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ แต่ไม่เข้มงวดกับนักเรียนมากเกินไป ไม่ลำเอียงเฉพาะเด็กเรียนดี มีความจริงใจ และเอาใจใส่นักเรียนเท่าเทียมกัน เข้าใจปัญหาและความต้องการของเด็ก