

การสังเคราะห์งานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสาวจินตนา ศรีราตรี

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาสถิติการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2549

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A SYNTHESIS OF BASIC EDUCATION TEACHERS' CLASSROOM ACTION RESEARCH

Miss Jintana Sriratree

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education Program in Educational Statistics

Department of Educational Research and Psychology

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 2006

Copyright of Chulalongkorn University

490926

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การสังเคราะห์งานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูในระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

โดย

นางสาวจินตนา ศรีราตรี


สาขาวิชา

สถิติการศึกษา

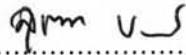
อาจารย์ที่ปรึกษา

ผศ.ดร.อวยพร เรืองตระกูล

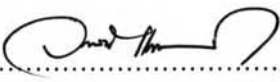
คณะกรรมการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบริหารธุรกิจ


..... คณบดีคณะครุศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศรีบริวรรณพิทักษ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุชาดา บวรกิตติวงศ์)


..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อวยพร เรืองตระกูล)


..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.วรรณิ แกมเกต)

จินตนา ศรีราตรี : การสังเคราะห์งานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (A SYNTHESIS OF BASIC EDUCATION TEACHERS' CLASSROOM ACTION RESEARCH) อ. ที่ปรึกษา : ผศ.ดร.อวยพร เรื่องตระกูล, 238 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อวิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มตัวอย่างที่นำมาสังเคราะห์มีจำนวน 659 เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบบันทึกข้อมูลและแบบประเมินคุณภาพงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ในการวิเคราะห์ใช้การวิเคราะห์ค่าสถิติเบื้องต้น การประมาณค่าขนาดอิทธิพลโดยประยุกต์ใช้สูตรการประมาณค่าขนาดอิทธิพลด้วยวิธีของ Yu and Cooper (1983) และของ Fox, Crask and Kim (1988) การวิเคราะห์ถดถอยแบบลดหลั่น และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. งานวิจัยส่วนใหญ่เป็นการทำวิจัยโดยครูนักวิจัย 1 คน ส่วนใหญ่เป็นงานวิจัยที่ผลิตโดยครูนักวิจัยเพศหญิง ตำแหน่งที่ทำวิจัยมากที่สุดคือ ครู คศ.2 รายวิชาที่ทำวิจัยมากที่สุด คือวิชาภาษาไทย ประเด็น/เป้าหมายการวิจัยที่ทำมากที่สุดเป็นประเด็นเกี่ยวกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ครูนักวิจัยส่วนใหญ่ใช้วิธีการสอน/รูปแบบการสอนในการแก้ปัญหา/พัฒนา มีรชฐานของกลุ่มที่ศึกษาเท่ากับ 44 คน งานวิจัยส่วนใหญ่เป็นงานวิจัยเชิงทดลองแบบ ไม่มีกลุ่มควบคุม ปริมาณของนักเรียนในกลุ่มที่ศึกษาที่ส่วนใหญ่เป็นการศึกษานักเรียนทั้งชั้น/ทุกชั้น/ทั้งหมดที่ผู้วิจัยสอน การทำวิจัยส่วนใหญ่ไม่มีการสะท้อนผลกลับ การนำเสนองานวิจัยส่วนใหญ่เป็นแบบเป็นทางการ

2. คุณภาพของรายงานการวิจัยของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง

3. ประเด็นที่แตกต่างกันระหว่างการประมาณค่าขนาดอิทธิพลด้วยวิธีของ Yu and Cooper (1983) และการประมาณค่าขนาดอิทธิพลด้วยวิธีของ Fox, Crask and Kim (1988) มี 5 ประเด็น ได้แก่ค่าขนาดอิทธิพล การคำนวณค่าขนาดอิทธิพล การทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของค่าขนาดอิทธิพล จุดประสงค์ในการประมาณค่าขนาดอิทธิพล และการคำนวณค่าความสำเร็จในการแก้ปัญหา/พัฒนา

4. ตัวแปรคุณลักษณะงานวิจัยสามารถร่วมกันทำนายของค่าขนาดอิทธิพลได้ร้อยละ 51 โดยพบว่าตัวแปรที่สามารถทำนายค่าขนาดอิทธิพลได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือตัวแปรช่วงเวลาที่ใช้ในการแก้ปัญหา/พัฒนาโดยใช้เวลาในชั่วโมงเรียน ซึ่งเป็นตัวแปรที่มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ทางบวก

5. ผลจากการสังเคราะห์ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา รายงานการวิจัยส่วนใหญ่เป็นงานวิจัยที่มีประเด็น/เป้าหมายการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์/ความพร้อมทางการเรียน (ร้อยละ 48.10) วิธีแก้ปัญหา/พัฒนาพบว่า ส่วนใหญ่ใช้กิจกรรม/กระบวนการกลุ่ม/การศึกษาด้วยตนเอง (ร้อยละ 28.20) จากการสังเคราะห์งานวิจัยสรุปได้ว่า พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่พัฒนาขึ้นหลังจากครูทดลองใช้วิธีการแก้ปัญหา

ภาควิชา...วิจัยและจิตวิทยาการศึกษา.....ลายมือชื่อนิสิต.....
 สาขาวิชา.....สถิติการศึกษา.....ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....
 ปีการศึกษา.....2549.....ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

4783667027 : EDUCATIONAL STATISTICS

KEY WORD: / CLASSROOM ACTION RESEARCH / META-ANALYSIS / CONTENT ANALYSIS/ EFFECT SIZE

JINTANA SRIRATREE : : A SYNTHESIS OF BASIC EDUCATION TEACHERS' CLASSROOM ACTION RESEARCH.THESIS ADVISOR : ASST.PROF. AUYPORN RUENGTAKUL, Ph.D. 238 pp.

The purpose of this research was to analyze and synthesize classroom action research of the basic education teachers. 659 research reports were the samples. The research instruments were recording form and the classroom action research quality's evaluation form. Data were analyzed using preliminary statistics and to compare the effect size by using Yu and Cooper (1983) and Fox,Crask and Kim (1988) methods, Hierarchical stepwise regression analysis. The main findings were as follows:

1. The classroom action research was made only one teacher. The most conducted with female teachers .The highest position and subject to research were professional teachers and in Thai language subject. The goals were about achievement developing. Teaching methods and teaching styles to solving problems. The mean of size of the samples was 44 students. The most researches were no control experiment. The students samples were all classes. The most researches no feedback. The research reports were formal.

2. The quality of the research reports of the teachers was at moderate level.

3. The different point between a compare the effect size by using Yu and Cooper (1983) and Fox,Crask and Kim (1988) methods were 5 issues ; the size of effect, the value of effect, the test of statistics, the purpose of value of effect size and the value of successful in solving problems / develop.

4. The research characteristics accounted for 51 percentages as followed : the variable of the effect size was statistically significant at the .01 level was variable of period to solving problem and develop in class which was predict in positive.

5. The result of synthesis with content analysis of research report. The most of them were about issue, goal of research about achievement developing (48.10 percent) The solving problem / development / processing / self study teaching (28.20) so from the synthesize action research was : The students' achievement and a good manner were better after teachers using solving problems.

DepartmentResearch and Psychology.....Student's.....*J.S.*.....
Field of study...Educational Statistics advisor's.....*Auy.porn Ruengtrakul*.....
Academic year.....2006.....Co-advisor's.....

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วย ความกรุณาและเอื้อเฟื้ออย่างดียิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อวยพร เรืองตระกูล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ได้ทุ่มเททั้งการดูแล ควบคุมการทำวิทยานิพนธ์ในด้านวิชาการ ในด้านการทำงาน พร้อมทั้งอบรมสั่งสอน รวมทั้ง แนะนำแก้ไขข้อบกพร่องของรายงานการวิจัย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอาจารย์เป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.นงลักษณ์ วิรัชชัย ที่ได้จุดประกายให้ผู้วิจัยสนใจทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้และได้กรุณาให้คำปรึกษาแก่ผู้วิจัยด้วยความเมตตา เสมอมา

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ในภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ที่กรุณาให้ความรู้และ ข้อเสนอแนะต่างๆแก่ผู้วิจัยอย่างดียิ่ง

ขอขอบคุณบิดามารดา น้องสาว พี่สาวและญาติผู้คอยสนับสนุน ให้ความรัก และ กำลังใจที่ดีแก่ผู้วิจัยด้วยดีตลอดมา ขอขอบคุณ คุณธนิยพร ไชยโคตร คุณบุญจันทร์ จันทร์พวง คุณปิยนุช อนุแก่นทราย คุณวัชรภรณ์ เกียรติบุญญาฤทธิ คุณพรพิมล ชูพานิช คุณกรชนก ประสพทรัพย์ และคุณอรรณพ หอยสังข์ ผู้ซึ่งเป็นพี่และเพื่อนที่แสนดีที่คอยเอื้อเฟื้อ ทั้งกำลังกายและกำลังใจแก่ผู้วิจัยในทุเวลา และขอขอบคุณเพื่อนๆทุกคนในภาควิชาวิจัยและ จิตวิทยาการศึกษาที่คอยช่วยเหลือผู้วิจัยทุกๆด้านด้วยดีเสมอมา

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฌ
สารบัญแผนภาพ.....	ฎ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
ขอบเขตการวิจัย.....	4
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	6
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
ตอนที่ 1 การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน.....	7
ตอนที่ 2 การสังเคราะห์งานวิจัย.....	16
ตอนที่ 3 การประมาณค่าดัชนีมาตรฐานในงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน..	25
ตอนที่ 4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	28
ตอนที่ 5 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	40
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	43
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	43
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	43
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	48
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	48
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	53
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของงานวิจัย.....	53
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์คุณภาพรายงานการวิจัย.....	62
ตอนที่ 3 การสังเคราะห์งานวิจัยด้วยการวิเคราะห์ห่อภิมาณ.....	66

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์เพื่ออธิบายความแปรปรวนของค่าดัชนีมาตรฐาน ขนาดอิทธิพลของวิธีการแก้ปัญหา/พัฒนานักเรียนจำแนกตามตัวแปร คุณลักษณะงานวิจัย.....	98
ตอนที่ 5 ผลการสังเคราะห์ความรู้หรือข้อค้นพบจากงานวิจัยด้วย การวิเคราะห์เนื้อหา.....	111
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	169
สรุปผลการวิจัย.....	169
อภิปรายผลการวิจัย.....	175
ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้.....	183
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป.....	184
รายการอ้างอิง	185
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก รายชื่อรายงานการวิจัยที่นำมาสังเคราะห์.....	191
ภาคผนวก ข ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	193
ภาคผนวก ค รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	206
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	238

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
2.1	การวิเคราะห์ขั้นตอนการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนโดยนักวิชาการท่านต่างๆ....	13
2.2	ตัวแปรคุณลักษณะงานวิจัยที่ปรากฏในงานวิจัยที่ศึกษา.....	37
3.1	ค่าความสอดคล้องของการประเมินความครอบคลุม ความเหมาะสม และความตรงเชิงเนื้อหาของแบบบันทึกงานวิจัย.....	45
3.2	ค่าความสอดคล้องของคะแนนการประเมินความชัดเจน และครอบคลุมของประเด็นที่วิเคราะห์รวมทั้งเกณฑ์ที่กำหนด ของแบบประเมินคุณภาพงานวิจัย.....	46
3.3	ความสัมพันธ์ของคะแนนการประเมินงานวิจัยระหว่างผู้ประเมิน.....	47
4.1	จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของงานวิจัยที่เป็นตัวแปรจัดประเภท.....	55
4.2	จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของงานวิจัยที่เป็นตัวแปรจัดประเภท ที่บันทึกได้หลายคุณลักษณะ	61
4.3	ลักษณะการแจกแจงของข้อมูลทั่วไปของงานวิจัยที่เป็นตัวแปรต่อเนื่อง.....	62
4.4	จำนวนร้อยละตัวแปรระดับคุณภาพงานวิจัย.....	64
4.5	คุณภาพงานวิจัยจำแนกตามคุณลักษณะงานวิจัย.....	65
4.6	ขนาดอิทธิพลในรูปความแตกต่างของร้อยละความสำเร็จของการ แก้ปัญหา/พัฒนาและค่าขนาดอิทธิพลในรูปค่าสัมประสิทธิ์ที่ แยกตามกลุ่มตัวแปรคุณลักษณะงานวิจัย.....	75
4.7	ความสำเร็จในการแก้ปัญหา/พัฒนาจำแนกตามตัวแปรคุณลักษณะงานวิจัย.....	82
4.8	การเปรียบเทียบความแตกต่างการประมาณค่าขนาดอิทธิพลด้วย วิธีของ Yu and Cooper (1983) และด้วยวิธีของ Fox, Crask and Kim (1988)....	87
4.9	การเปรียบเทียบผลการประมาณค่าขนาดอิทธิพลจากวิธีการประมาณค่า ขนาดอิทธิพลตามแนวทางของ Yu and Cooper (1983) และตามแนวทาง ของ Fox, Crask and Kim (1988).....	94
4.10	เมทริกซ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรคุณลักษณะงานวิจัยกับค่าขนาดอิทธิพล ของวิธีแก้ปัญหา/พัฒนาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน.....	108

ตารางที่	หน้า
4.11 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของตัวแปรคุณลักษณะงานวิจัย ที่อธิบายความแปรปรวนของค่าขนาดอิทธิพลวิธีแก้ปัญหา/พัฒนา การเรียนรู้การสอน.....	109
4.12 จำนวนงานวิจัยที่ใช้เป็นข้อมูลในการสังเคราะห์ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา จำแนกตามวิธีแก้ปัญหา/พัฒนา และประเด็น/เป้าหมายการวิจัย.....	112

สารบัญแผนภาพ

๑

แผนภาพที่

หน้า

1	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	42
---	---------------------------	----