

การพัฒนาตนเองของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นตามการ
รับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือ

นางสาวสุรัสวดี ศรีมาลา

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาจากระบบโรงเรียน ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2549
ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**INSTRUCTORS' SELF DEVELOPMENT CONCERNING INSTRUCTIONAL ORGANIZATION OF
VOCATIONAL SHORT COURSE PROGRAMS AS PERCEIVED BY ADMINISTRATORS AND
INSTRUCTORS OF INDUSTRIAL AND COMMUNITY EDUCATION COLLEGES IN THE
NORTHERN REGION**

Miss Suratsawadee Srimala

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education Program in Non-Formal Education
Department of Educational Policy, Management, and Leadership
Faculty of Education
Chulalongkorn University
Academic Year 2006
Copyright of Chulalongkorn University**

491444

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การพัฒนาตนเองของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ในหลักสูตร
วิชาชีพพระยะต้นตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพ
ในเขตภาคเหนือ

โดย

นางสาวสุรัสวดี ศรีมาลา

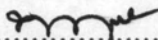
สาขาวิชา

การศึกษานอกระบบโรงเรียน

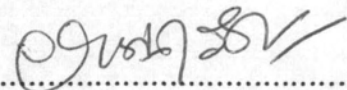
อาจารย์ที่ปรึกษา

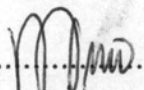
รองศาสตราจารย์ ดร.เกียรติวรรณ อมาตยกุล

คณะกรรมการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้นำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโท

.....  คณบดีคณะครุศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ สิริบรรณพิทักษ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....  ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.อาชญญา รัตนอุบล)

.....  อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร.เกียรติวรรณ อมาตยกุล)

.....  กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา)

สุรัสวดี ศรีมาลา : การพัฒนาตนเองของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาชีพ
ระยะสั้นตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือ. (INSTRUCTORS'
SELF DEVELOPMENT CONCERNING INSTRUCTIONAL ORGANIZATION OF
VOCATIONAL SHORT COURSE PROGRAMS AS PERCEIVED BY ADMINISTRATORS
AND INSTRUCTORS OF INDUSTRIAL AND COMMUNITY EDUCATION COLLEGES IN
THE NORTHERN REGION) อ. ที่ปรึกษา : รศ. คร. เกียรติวรรณ อมาตยกุล, 265 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาและเปรียบเทียบระดับการรับรู้ของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพปัญหา และ
วิธีการพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ในด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการ
เรียนการสอน ด้านครูผู้สอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านสถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียน
การสอนและฝึกงานของวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือ 2) เพื่อเปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับ สภาพปัญหา และวิธีการ
พัฒนาตนเองของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือที่มีเพศ
ต่างกัน อายุต่างกัน สถานภาพสมรสต่างกัน ประสบการณ์ทำงานต่างกัน และวุฒิการศึกษาต่างกัน ตามการรับรู้ของผู้บริหาร
และครู

กลุ่มประชากรประกอบด้วยผู้บริหาร 91 คน ครูผู้สอนจำนวน 220 คน รวมกลุ่มประชากรทั้งหมด 311 คน เก็บ
รวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามชนิดประมาณค่าและวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
การทดสอบค่าทีและการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพปัญหาและวิธีการพัฒนาตนเองของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นตามการ
รับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือ อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน
2. เมื่อเปรียบเทียบสภาพปัญหาและวิธีการพัฒนาตนเองของครูเกี่ยวกับการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพระยะ
สั้นตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู วิทยาลัยการอาชีพในเขตภาคเหนือ ด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้าน
ครูผู้สอน ด้านสื่อ ด้านการวัดและประเมินผล และด้านสถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและฝึกงาน ปรากฏว่า สภาพ
ปัญหาการพัฒนาตนเองและวิธีการพัฒนาตนเองตามการรับรู้ของครูและผู้บริหาร ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05
3. เมื่อเปรียบเทียบสภาพปัญหาและวิธีการพัฒนาตนเองของครูเกี่ยวกับการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพระยะ
สั้นตามตัวแปร เพศ อายุ สถานภาพสมรส วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูปรากฏว่า
 - 3.1 เมื่อเปรียบเทียบสภาพปัญหาการพัฒนาตนเองของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
ตามตัวแปร สถานภาพสมรสต่างกัน มีปัญหาการพัฒนาตนเองตามการรับรู้ของครูและผู้บริหาร ไม่แตกต่างกัน ส่วนครูที่มี เพศ
อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีปัญหาการพัฒนาตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับ 0.05
 - 3.2 เมื่อเปรียบเทียบวิธีการพัฒนาตนเองของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
ตามตัวแปรเพศ อายุ และประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีการพัฒนาตนเองตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู ไม่แตกต่างกัน ส่วน
ครูที่มีสถานภาพสมรส และวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีการพัฒนาตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับ 0.05

ภาควิชา.....นโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา..ลายมือชื่อนิสิต...สุรัสวดี ศรีมาลา.....
สาขาวิชา.....การศึกษานอกระบบโรงเรียน.....ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....
ปีการศึกษา..2549.....

4683774427 : MAJOR NON-FORMAL ECUCATION

KEY WORD: SELF-DEVELOPMENT /INSTRUCTORS CONCERNING LEARNING AND TEACHING OF VOCATIONAL / SHORT COURSE

SURATSAWADEE SRIMALA : INSTRUCTORS' SELF DEVELOPMENT CONCERNING INSTRUCTIONAL ORGANIZATION OF VOCATIONAL SHORT COURSE PROGRAMS AS PERCEIVED BY ADMINISTRATORS AND INSTRUCTORS OF INDUSTRIAL AND COMMUNITY EDUCATION COLLEGES IN THE NORTHERN REGION.
THESIS ADVISOR : ASSOC.PROF.KIATIWAN AMATYAKUL, 265 pp.

The purpose of the research were : 1) To study and compare the perception level of problems state and self development technique of instructors concerning learning and teaching of vocational short course programs as perceived by administrators and instructors of industrial and community education colleges in the northern region in curriculum, teaching-learning activities, teachers, teaching-learning media, measurement and evaluation and teaching space and workshop and study. 2) To study and to compare state the problems state and self development on leaching of instructors concerning of vocational short course programs as perceived by administrators and instructors of industrial and community education colleges in the northern region as perceived by administrators and instructors with different gender, age, marital status, education level and working experience.

The populations of this study consisted of 91 administrators and 220 instructors. The total number was 311. The datas were collected by using questionnaires with rating scales and were analyzed by using percentages, means, standard deviations, t-test, one-way analysis of variance and secheffe multiple comparison method.

The major findings of this study were as follows:

1. To study the provision and instructors' self development concerning instructional organization of vocational short course programs as perceived by administrators and instructors of industrial and community education colleges in the northern region. Were found at the moderate level.

2. The perception of provision and self development of instructors concerning learning and teaching of vocational short course as perceived by administrators and instructors of industrial and community education colleges in the northern region in curriculum, teaching-learning activities, teachers, teaching-learning media, measurement and evaluation, and teaching space and workshop showed a significant difference at the 0.05 level.

3. The perception of problems state and self development technique of instructors concerning instructional organization of vocational short course programs as perceived by administrators and instructors of industrial and community education colleges in the northern region as perceived by administrators and instructors with different gender, age, marital status, education level and working experience.

3.1 The perception of problems state of instructors concerning learning and teaching of vocational short course as perceived by administrators and instructors of industrial and community education colleges in the northern region. There were no statistically significant among different marital status among the samples. However there was a statistically significant difference between administrators and instructors and instructors in the aspect of gender, age, education level and working experience at the 0.5 level.

3.2 The perception of self development of instructors concerning learning and teaching of vocational short course as perceived by administrators and instructors of industrial and community education colleges in the northern region. There were no statistically significant among different gender, age and working experience among the samples. However there was a statistically significant difference between administrators and instructors and instructors in the aspect of marital status and education level at the 0.5 level.

Department..Educational Policy, Management, and Leadership...Student's signature.. *Suratsawadee Srimala*
Field of study..Non-Formal Education.....Advisor's signature.. *Kiativan Amatyakul*
Academic year...2006.....

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร.เกียรติวรรณ อมาตยกุล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้โอกาส ให้ คำปรึกษา คำแนะนำ ข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ ให้ความช่วยเหลือ ให้กำลังใจ และให้คำแนะนำ ต่าง ๆ ทั้งในด้านการเรียน การทำวิทยานิพนธ์ ตลอดจนตรวจแก้ไขข้อบกพร่องของวิทยานิพนธ์ ฉบับนี้ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านอาจารย์เป็นอย่างยิ่ง และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญที่ได้เสียสละเวลาตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ขอขอบพระคุณผู้แต่งตำราและเอกสารต่าง ๆ ที่ผู้วิจัยใช้อย่างอิง ขอขอบพระคุณผู้บริหาร ครูวิทยาลัย การอาชีพในเขตภาคเหนือทุกท่านที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามและเพื่อทำให้ วิทยานิพนธ์เล่มนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ต่าง ๆ ที่ ช่วยให้ผู้วิจัยสามารถทำวิทยานิพนธ์สำเร็จลงได้

ขอขอบพระคุณกัลยาณมิตรทุกท่าน พี่ และเพื่อน ๆ ทุกท่านที่คอยให้ความ ช่วยเหลือและสนับสนุนและให้ความช่วยเหลือแก่ผู้วิจัยเป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณ คุณพ่อสุภฤกษ์ ศรีมาลา, คุณแม่รัตนวลัย ศรีมาลา และ คุณระพีพัฒน์ ศรีมาลา ที่คอยดูแลเอาใจใส่ ให้ความรัก ความห่วงใย ให้กำลังใจ และให้ความ ช่วยเหลือสนับสนุนทั้งด้านการศึกษาและด้านการเงินแก่ผู้วิจัยเป็นอย่างดีตลอดมาจนสำเร็จการศึกษา

และคุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นสิ่งบูชา พระคุณบิดา มารดา อาจารย์และผู้มีพระคุณทุกท่านด้วยความเคารพอย่างสูง

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญภาพ.....	ณ
บทที่	
1. บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญ.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	7
สมมติฐานของการวิจัย.....	7
ขอบเขตของการวิจัย.....	8
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	9
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	11
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
ตอนที่ 1 การศึกษาตลอดชีวิต.....	12
ตอนที่ 2 การพัฒนาตนเอง.....	14
2.1 ความหมายของการพัฒนาตนเอง.....	14
2.2 จุดมุ่งหมายในการพัฒนาตนเอง.....	16
2.3 แนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาตนเอง.....	17
2.4 หลักการและวิธีการพัฒนาตนเอง.....	19
2.4.1 หลักการพัฒนาตนเอง.....	19
2.4.2 วิธีการพัฒนาตนเอง.....	21
2.5 ขั้นตอนการพัฒนาตนเอง.....	33
ตอนที่ 3 วิทยาลัยการอาชีพ.....	39
3.1 ประวัติวิทยาลัยการอาชีพ.....	39
3.2 หน้าที่ความรับผิดชอบของวิทยาลัยการอาชีพ.....	41
3.3 การจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้นของวิทยาลัยการอาชีพ.....	44

บทที่	หน้า
ตอนที่ 4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	55
4.1 งานวิจัยในประเทศ.....	55
4.2 งานวิจัยต่างประเทศ.....	58
กรอบแนวคิดงานวิจัย.....	58
3. วิธีดำเนินการวิจัย.....	60
กำหนดหัวข้อในการวิจัย.....	60
กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	60
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	62
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	63
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	63
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	64
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	67
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง.....	67
ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัญหาการพัฒนาตนเองของครูเกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นตามการรับรู้ของ ผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือโดยจำแนกตามกลุ่ม ประชากรและเปรียบเทียบการพัฒนาตนเองของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอนในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ตามการรับรู้ของผู้บริหารและ ครูผู้สอน จำแนกตามตัวแปร เพศ อายุ สถานภาพ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์.....	71
ตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลวิธีการพัฒนาตนเองของครูเกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ตามการรับรู้ ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือโดยจำแนก ตามกลุ่มประชากร และเปรียบเทียบการพัฒนาตนเองของครูเกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ตามการรับรู้ของ ผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามตัวแปร เพศ อายุ สถานภาพสมรส วุฒิกการศึกษา และประสบการณ์ ดังนี้.....	119

สารบัญ

บทที่

หน้า

ตอนที่ 3	วิเคราะห์ข้อมูลวิธีการพัฒนาตนเองของครูเกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ตามการรับรู้ ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือโดยจำแนก ตามกลุ่มประชากร และเปรียบเทียบการพัฒนาตนเองของครูเกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ตามการรับรู้ของผู้ บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามตัวแปร เพศ อายุ สถานภาพสมรส วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ ดังนี้.....	119
ตอนที่ 4	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองของครูในการจัดการเรียน การสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันตามการรับรู้ของผู้บริหารและ ครูวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือ.....	161
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	164
	สรุปผลการวิจัย.....	167
	อภิปรายผลการวิจัย.....	178
	ข้อเสนอแนะ.....	192
	ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป.....	194
	รายการอ้างอิง.....	196
	ภาคผนวก.....	203
	ภาคผนวก ก รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม.....	204
	ภาคผนวก ข หนังสือขออนุญาตใช้เครื่องมือและเก็บข้อมูล.....	211
	ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	238
	ภาคผนวก ง รายชื่อ 15 จังหวัดภาคเหนือ.....	261
	ภาคผนวก จ รายชื่อวิทยาลัยการอาชีพ.....	263
	ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	265

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงจำนวนผู้บริหารและข้าราชการครูวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือ.....	61
2 แสดงจำนวนและคำร้อยละของผู้บริหารและครูจำแนกตามเพศ อายุ สถานภาพสมรส วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน.....	69
3 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพปัญหาการพัฒนาตนเอง เกี่ยวกับการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ตามการรับรู้ของ ผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพในเขตภาคเหนือ ด้านหลักสูตร.....	72
4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพปัญหาการพัฒนาตนเอง เกี่ยวกับการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ตามการรับรู้ของ ผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพในเขตภาคเหนือ ด้านกิจกรรมการเรียน การสอน.....	75
5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพปัญหาการพัฒนาตนเอง เกี่ยวกับการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ตามการรับรู้ของ ผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพในเขตภาคเหนือ ด้านครูผู้สอน.....	78
6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพปัญหาการพัฒนาตนเอง เกี่ยวกับการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ตามการรับรู้ของ ผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพในเขตภาคเหนือ ด้านสื่อการเรียนการสอน.....	81
7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพปัญหาการพัฒนาตนเอง เกี่ยวกับการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ตามการรับรู้ของ ผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพในเขตภาคเหนือ ด้านการวัดและประเมินผล.....	84
8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพปัญหาการพัฒนาตนเอง เกี่ยวกับการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ตามการรับรู้ของ ผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพในเขตภาคเหนือ ด้านสถานที่ที่ใช้ในการ จัดการเรียนการสอนและฝึกงาน.....	87
9 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพปัญหาการพัฒนาตนเองของครู เกี่ยวกับการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ตามการรับรู้ของผู้บริหาร และครู วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือ.....	90
10 เปรียบเทียบสภาพปัญหาการพัฒนาตนเองของครูเกี่ยวกับการเรียนการสอนใน หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือ	91

28	เปรียบเทียบสภาพปัญหาการพัฒนาตนเองของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือ ด้านสถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและฝึกงาน ที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกัน.....	118
29	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาตนเอง เกี่ยวกับการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพในเขตภาคเหนือ ด้านหลักสูตร.....	119
30	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาตนเอง เกี่ยวกับการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพในเขตภาคเหนือ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน.....	122
31	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาตนเอง เกี่ยวกับการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพในเขตภาคเหนือ ด้านครูผู้สอน.....	125
32	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาตนเอง เกี่ยวกับการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพในเขตภาคเหนือ ด้านสื่อการเรียนการสอน.....	128
33	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาตนเอง เกี่ยวกับการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพในเขตภาคเหนือ ด้านการวัดและประเมินผล.....	131
34	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาตนเอง เกี่ยวกับการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพในเขตภาคเหนือ ด้านสถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและฝึกงาน.....	134
35	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาตนเองของครูเกี่ยวกับการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือ.....	138
36	เปรียบเทียบวิธีการพัฒนาตนเองของครูเกี่ยวกับการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพในเขตภาคเหนือ.....	139

ตาราง	หน้า
37 เปรียบเทียบวิธีการพัฒนาตนเองของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือ ที่มีเพศต่างกัน.....	140
38 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานวิธีการพัฒนาตนเองของครู เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ตามการ รับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือ ที่มีอายุต่างกัน.....	142
39 เปรียบเทียบวิธีการพัฒนาตนเองของครูเกี่ยวกับการเรียนการสอน ในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือ ที่มีอายุต่างกัน.....	144
40 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานวิธีการพัฒนาตนเองของครูเกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ตามการรับรู้ของผู้บริหาร และครูวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มีอายุต่างกัน.....	146
41 เปรียบเทียบสภาพวิธีการพัฒนาตนเองของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอนในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือ ด้านครูผู้สอนที่มีสถานภาพสมรสต่างกัน.....	148
42 เปรียบเทียบสภาพวิธีการพัฒนาตนเองของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอนในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือ ด้านหลักสูตร ที่มีอายุต่างกัน.....	150
43 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานวิธีการพัฒนาตนเองของครูเกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ตามการรับรู้ของ ผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือ ที่มีวุฒิการศึกษา แตกต่างกัน.....	151
44 เปรียบเทียบวิธีการพัฒนาตนเองของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือ ที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน.....	153
45 เปรียบเทียบวิธีการพัฒนาตนเองของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือ ด้านหลักสูตร ที่มีวุฒิการศึกษา แตกต่างกัน.....	155

ตาราง	หน้า	
46	เปรียบเทียบวิธีการพัฒนาตนเองของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือ ด้านครูผู้สอน ที่มีวุฒิการศึกษา แตกต่างกัน.....	156
47	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานวิธีการพัฒนาตนเองของครูเกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ตามการรับรู้ของ ผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือ ที่มีประสบการณ์ ทำงานแตกต่างกัน.....	157
48	เปรียบเทียบวิธีการพัฒนาตนเองของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู วิทยาลัยการอาชีพในเขตภาคเหนือ ที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกัน.....	159

สารบัญภาพ

ภาพประกอบ	หน้า
1 แสดงการศึกษาตลอดชีวิต.....	13
2 แสดงการปรับพฤติกรรมโดยการเปลี่ยนแปลงความคิด.....	20
3 แสดงวงจรขั้นการพัฒนาตนเอง.....	36