

## บรรณานุกรม

- เกษม สุวรรณกุล. "คำปรารภรัชของคณะศึกษาศาสตร์ก่อนนิตินิเทศใหม่,"  
วิจารณ์ 1 (กรกฎาคม, 2514), 4.
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. คณะกรรมการส่งเสริมกิจกรรมของมหาวิทยาลัย. เอกสาร  
การสัมมนาอาจารย์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เรื่องการส่งเสริมกิจกรรมของ  
มหาวิทยาลัย. พิมพ์ครั้งที่ 2. พระนคร, 2509.
- \_\_\_\_\_ . ฝ่ายกิจการนิสิต. ระเบียบจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยว่าด้วยสโมสรนิสิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พุทธศักราช 2510 แก้ไขเพิ่มเติมครั้งที่ 2  
พุทธศักราช 2516. พระนคร, 2516.
- \_\_\_\_\_ . สำนักเลขาธิการ. หน่วยประชาสัมพันธ์. พระเกี้ยว 2516: คำแนะนำ  
การศึกษาในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2516. พระนคร, 2516.
- มยุร วิเศษกุล. "ขอบเขตของระบบอาวุโส," วิจารณ์ 1 (กรกฎาคม, 2514), 9.
- ระวี ภาวิไล. "ข้อพิจารณาบางประการเรื่องปณิธานของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,"  
มหาวิทยาลัย ฉบับ 23 ตุลาคม 2515. พระนคร. สโมสรนิสิตจุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2515. หน้า 20-5.
- \_\_\_\_\_ . "คำขวัญของจุฬาฯ," มหาวิทยาลัย ฉบับ 23 ตุลาคม 2514. พระนคร.  
สโมสรนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
- \_\_\_\_\_ . จามจุรีฉบับรวมที่สนคดี. พระนคร. หน่วยเผยแพร่ที่สนคดี กลุ่มกาวหนา  
จุฬาฯ, 2516.
- อัจฉรา วิวัฒนานนท์. "การวิเคราะห์ความคิดเห็นของอาจารย์และนิสิตจุฬาลงกรณ์-  
มหาวิทยาลัยเกี่ยวกับเรื่องการปกครองนิสิตและกิจกรรมนิสิต." วิทยานิพนธ์  
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2510.

## BIBLIOGRAPHY

- Abelson, R., and Rosenberg, M.J. "Symbolic Psychologic: A Model of Attitudinal Cognition," Behavioral Science, III (1958), 1-13.
- Allport, Gordon W. "Attitudes," Readings in Attitude Theory and Measurement. Edited by Martin Fishbein. New York: John Wiley and Sons, Inc., 1967.
- Aronson, E., and Golden, B.W. "The Effects of Relevant and Irrelevant Aspects of Communicator Credibility on Opinion Change," Journal of Personality, XXX (1962), 135-46.
- Aronson, E. and Mills, J. "The Effect of Initiation on Liking for a Group," Journal of Abnormal and Social Psychology, LIX (1959), 177-81.
- Bell, Norman T., Burkhardt, Richard W., and Lawhead, Victor B. Introduction to College Life. Boston: Houghton Mufflin Co., 1966.
- Berney, Robert C., and Taylor, Mark J. "Scholastic Behavioral and Orientation to College," Journal of Educational Psychology, L (1956), 258-70
- Bettinghams, Erwin P. Persuasive Communication. New York: Holt, Rinehart & Winston, Inc., 1968.
- Bostrom, R., Vlandis, R, and Rosenbaum, M. "Grades as Reinforcing Contingencies and Attitude Change," Journal of Educational Psychology, LII (1961), 112-5.
- Breer, P.E., and Locke, E.A. Task Experience as a Source of Attitudes. Homewood, Ill.: Dorsey, 1965.

- Calvin, A. "Social Reinforcement," Journal of Social Psychology,  
LVI (1962), 15-9.
- Campbell, D.T. "The Indirect Assessment of Social Attitude,"  
Psychological Bulletin, XLVII (1950), 15-38.
- Cohen, Arthur R. Attitude Change and Social Influence. New York:  
Basic Book, Inc., 1964.
- \_\_\_\_\_. Explorations in Cognitive Dissonance. New York: John  
Wiley and sons, Inc., 1962.
- \_\_\_\_\_. "Some Implications of Self Esteem for Social Influence,"  
Personality and Persuasibility. Edited by Carl I.  
Hovland and Irving L. Janis. New Haven: Yale University  
Press, 1959. Pp.102-15.
- Eddy, Edward D., Jr. The College Influence on the Student  
Character. Washington D.C.: American Council on  
Education, 1956.
- English, H.B., and English, Ava C. A Comprehensive Dictionary  
of Psychological and Psychoanalytical Terms. New York:  
Longmans, Green & co., Inc., 1958.
- Ferguson, L.W. Personality Measurement. New York: McGraw-Hill  
Book Co., Inc., 1952.
- Festinger, Leon. A Theory of Cognitive Dissonance. Standford,  
Calif.: Standford University Press, 1965.
- Freedman, M.B. "Changes in Attitudes and Values over Six Decades,"  
Journal of Social Issues, XVII (1961), 19-28.
- Getzels, J.W., and Jackson, P.W. "The Highly Intelligent and  
Highly Creative Adolescent: A Summary of Some Research  
Findings," Studies in Developmental Psychology. Edited

- by Charles R. Day and William D. Ward. Berkeley, Calif.:  
 McCutchan Publishing Co., 1968. Pp.295-307.
- Goldsen, Rose K., Et Al. What College Students Thinking.  
 Princeton: D. Van Nostrand Co., Inc., 1960.
- Hovland, C., Janis, I., and Kelley, H. Communication and  
 Persuasion. New Heaven: Yale University Press, 1953.
- Hovland, C.I., and Janis, I.L.,ed. Personality and Persuasibility.  
 New Haven: Yale University Press, 1959.
- Hovland, C.I., and Weiss, Walter, "The Influence of Source  
 Credibility on Communication Effectiveness," Public  
 Opinion Quarterly, XV (1951), 635-50.
- Hovland, C.I., Lumsdaine, A.A., and Sheffield, F.D. Experiments  
 on Mass Communication. Princeton: Princeton University  
 Press, 1949.
- Insko, Chester A, "Heider and Newcomb's Balance Theories,"  
Theories of Attitude Change. New York: Appleton Century  
 Crofts, 1967.
- Janis, Irving L., and Field, Peter B, "Sex Differences and  
 Personality Factors Related to Persuability," Personality  
 and Persuasibility. Edited by Carl I. Hovland and Irving  
 L. Janis. New Heaven: Yale University Press, 1966.
- Kolesnik, Walter B. Educational Psychology. 2d ed. New York:  
 McGraw-Hill Book Co., Inc., 1970.
- Kalish, R.A. and Bertes, O.J., "A Survey of Student Attitudes  
 Towards Campus Activities at University of Hawaii," The  
 Personel and Guidance Journal, XLI (1960), 292-9.



- Kelman, C.H. "Compliance, Identification and Internalization: Three Processes of Attitude Change," Journal of Conflict Resolution, XXI (1958), 51-5.
- Kelman, H.C., and Eagly, A.H. "Attitude Toward the Communicator Perception of Communication Content and Attitude Change," Journal of Personality and Social Psychology, I (1965), 63-78.
- Kiesler, Charles A., Collins, Barry E., and Milles, Norman. Attitude Change: A Critical Analysis of Theoretical Approaches. New York: John Wiley and Sons, Inc., 1969.
- Kiesler, C.A. "Commitment," Theories of Cognitive Consistency: A Source Book. Edited by R. Abelson, et. al. New York: Rand McNally, 1968.
- Klausmeir, Herbert J., and Ripple, Richard E. Learning and Human Abilities Educational Psychology. New York: Harper & Row, 1970.
- Krech, D., and Cruthfield, R. Theory and Problems of Social Psychology. New York: McGraw-Hill Book Co., Inc., 1948.
- Krech, David, Crutchfield, Richard S., and Ballachey, Egerton L. Individual in Society. New York: McGraw-Hill Book Co., Inc., 1962.
- Lindzey, Gardner, and Aronson, Elliot, ed. The Handbook of Social Psychology. 2d ed. New York: Addison-Wesley Publishing Co., 1969.
- Lumbert, William W., and Lumbert, Wallace E. Social Psychology. New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1965.

- Madison, Peter. Personnalty Development in college. Reading, Mass.: Addison-Wesley Publishing Co., 1969.
- McGuire, W.J. "The Nature of Attitudes and Attitude Change," The Handbook of Social Psychology. Edited by Cardner Lindzey and Elliot Aronson. Cambridge, Mass.: Addison-Wesley Publishing Co., 1969.
- \_\_\_\_\_. "Personalty and Attitude Change: An Information Processing Theory," Psychological Foundations of Attitudes. Edited by A.G. Greenwald, T.C. Brock and T.M. Ostrom. New York: Academic Press, 1968.
- Murchison, C., ed. Handbook of Social Psychology. Worcester: Clark University Press, 1935.
- Murphy, G., Murphy, L., and Newcomb, T. Experimental Social Psychology. New York: Harper & Row, 1937.
- Newcomb, Theodore M. The Acquaintance Process. New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1961.
- \_\_\_\_\_. "An Approach to the Study of Communication Acts," Psychological Review, LX (1953), 45-51.
- \_\_\_\_\_. Social Psychology. New York: Dryden Press, 1954.
- \_\_\_\_\_. Persistance and Change: Bermington College and Students After 25 Years. New York: John Wiley and Sons, Inc., 1967.
- Newcomb, Theodore M., and Wilson, Everett K. College Peer Groups. Chicago: Aldine Publishing Co., 1968.
- Raskens, Ronald W. "Relationship between Leadership Participation in College and after College," The Personel and Guidance Journal, XXXIV (October, 1960), 110-4.

- Rosenberg, Milton J. "A Structural Theory of Attitude Dynamics," The Public Opinion Quarterly, XXIV (1960), 319-23.
- \_\_\_\_\_. "Cognitive Structure and Additional Affect," Journal of Abnormal and Social Psychology LIII (1956), 367-80.
- Seidel, Harry Eward, Jr. "Attitudes, Goals, Achievements and Educational Needs of Adolescents from Two Appalachian Communities," Journal of Educational Research, LXIII (May, 1970), 424-9.
- Scott, W. "Attitude Change Through Reward of Verbal Behavior," Journal of Abnormal and Social Psychology LV (1957), 72-8.
- Secord, Paul F. and Backman, Carl W. Social Psychology. New York: McGraw-Hill Book Co., 1964.
- Shepler, Monte Purvis. "Changes in Attitudes and Values and Selected Factors in the Colligate Environment Related to Change among Freshman Students," Dissertation Abstracts International: The Humanities and Social Sciences, XXXI (January, 1971), 3303.
- Sherif, Muzafer, and Hovland, Charles I. Social Judgement: Assimilation and Contrast Effect in Communication and Attitude Change. New Haven: Yale University Press, 1961.
- Triandis, Harry C. Attitude and Attitude Change. New York: John Wiley and Sons, Inc., 1971.
- Webster, Harold, Freeman, Mervin and Heist, Paul. "Personality Change in College Students," College and Character. Edited by Nevitt Sanford. New York: John Wiley and Sons, Inc., 1964.
- \_\_\_\_\_. "Personality in College," College and Character. Edited by Nevitt Sanford. New York: John Wiley and Sons, Inc., 1964.

ภาพรวม



## ภาคผนวก ก.

ตารางที่ 19 แสดงค่าดัชนีการเปลี่ยนทัศนคติ (c) ค่าดัชนีความคงที่ของทัศนคติ (s) ในแต่ละข้อคำถามย่อยของผู้ทำกิจกรรมนิสิตฝ่ายบริหาร (1) ฝ่ายปกครอง (2) ฝ่ายดำเนินงาน (3) ฝ่ายวิชาการ (4) และ ฝ่ายกีฬา (5)

ลำดับข้อ	ค่าดัชนีการเปลี่ยนทัศนคติ					ค่าดัชนีความคงที่ของทัศนคติ					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1.	ก	.18	.16	.07	.19	.25	.82	.84	.93	.81	.75
	ข	.14	.16	.13	.22	.19	.86	.84	.87	.78	.81
	ค	.42	.41	.37	.41	.35	.58	.59	.63	.59	.65
	ง	.28	.27	.22	.28	.27	.72	.73	.78	.72	.73
	จ	.17	.27	.15	.09	.08	.83	.73	.85	.91	.92
	ฉ	.42	.42	.45	.59	.50	.58	.58	.55	.41	.50
	ช	.24	.07	.15	.31	.25	.76	.93	.85	.69	.75
2.	ก	.28	.19	.32	.28	.69	.72	.81	.68	.72	.31
	ข	.22	.28	.13	.25	.17	.78	.72	.87	.75	.83
	ค	.26	.34	.25	.34	.29	.74	.66	.75	.66	.71
	ง	.22	.20	.23	.16	.10	.78	.80	.77	.84	.90
	จ	.33	.27	.40	.28	.40	.67	.73	.60	.72	.60
	ฉ	.26	.12	.17	.25	.15	.74	.88	.83	.75	.85
3.	ก	.33	.34	.30	.41	.40	.67	.66	.70	.59	.60
	ข	.06	.11	.10	.06	.06	.94	.89	.90	.94	.94
	ค	.12	.08	.02	.09	.08	.88	.92	.98	.91	.92
	ง	.42	.38	.33	.53	.40	.58	.62	.67	.47	.60
	จ	.12	.12	.07	.19	.15	.88	.88	.93	.81	.85
	ฉ	.11	.03	.05	.19	.08	.89	.97	.95	.81	.92

## ตารางที่ 19 (ต่อ)

ลำดับขอ		ค่าดัชนีการเปลี่ยนทัศนคติ					ค่าดัชนีความคงที่ของทัศนคติ				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
4.	ก	.28	.36	.25	.34	.35	.72	.64	.75	.66	.65
	ข	.21	.19	.28	.31	.31	.79	.81	.72	.69	.69
	ค	.32	.31	.32	.41	.35	.68	.69	.68	.59	.65
	ง	.35	.35	.28	.37	.48	.65	.65	.72	.63	.52
	จ	.40	.41	.25	.31	.48	.60	.59	.75	.69	.52
	ฉ	.07	.08	.05	.16	.23	.93	.92	.95	.84	.77
5.	ก	.37	.45	.27	.44	.37	.63	.55	.73	.56	.63
	ข	.21	.27	.22	.16	.27	.79	.73	.78	.84	.73
	ค	.39	.30	.30	.31	.50	.61	.70	.70	.69	.50
	ง	.42	.38	.33	.28	.25	.58	.62	.67	.72	.75
	จ	.08	.09	.12	.09	.15	.92	.91	.88	.91	.85
	ฉ	.10	.04	.05	.06	.12	.90	.96	.95	.94	.88
6.	ก	.06	.18	.08	0.00	.19	.94	.82	.92	1.00	.81
	ข	.28	.46	.28	.31	.44	.72	.54	.72	.69	.56
	ค	.31	.27	.22	.34	.25	.69	.73	.78	.66	.75
	ง	.33	.35	.33	.34	.52	.67	.65	.67	.66	.48
7.	ก	.36	.35	.37	.41	.48	.64	.65	.63	.59	.52
	ข	.28	.30	.32	.28	.48	.72	.70	.68	.72	.52
	ค	.26	.32	.27	.47	.40	.74	.68	.73	.53	.60
	ง	.33	.31	.35	.34	.48	.67	.69	.65	.66	.52
	จ	.31	.30	.23	.37	.33	.69	.70	.77	.63	.67
	ฉ	.24	.08	.08	.37	.17	.76	.92	.92	.63	.83
	ช	.17	.15	.12	.16	.23	.83	.85	.88	.84	.77

## ตารางที่ 19 (ต่อ)

ลำดับขอ	ค่าดัชนีการเปลี่ยนทัศนคติ					ค่าดัชนีความคงที่ของทัศนคติ					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
8.	ก	.26	.27	.38	.41	.54	.74	.73	.62	.59	.46
	ข	.32	.36	.37	.50	.33	.68	.64	.63	.50	.67
	ค	.24	.28	.17	.25	.23	.76	.72	.83	.75	.77
	ง	.42	.32	.27	.31	.21	.58	.68	.73	.69	.79
	จ	.03	.05	0.05	0.00	.04	.97	.95	.95	1.00	.96
	ฉ	.32	.30	.28	.31	.21	.68	.70	.72	.69	.79
	ช	.22	.28	.25	.31	.35	.78	.72	.75	.69	.65
9.	ก	.11	.23	.20	.09	.12	.89	.77	.80	.91	.88
	ข	.04	.01	.02	.03	.02	.96	.99	.98	.97	.98
	ค	.42	.45	.43	.31	.37	.58	.55	.57	.69	.63
	ง	.11	.07	.02	.09	.17	.89	.93	.98	.91	.83
	จ	.25	.28	.25	.19	.25	.75	.72	.75	.81	.75
	ฉ	.10	.04	.02	.03	.06	.90	.96	.98	.97	.94
	ช	.19	.35	.22	.19	.35	.81	.65	.78	.81	.65
10.	ก	.17	.39	.25	.28	.25	.83	.61	.75	.72	.75
	ข	.29	.38	.38	.47	.48	.71	.62	.62	.53	.52
	ค	.12	.07	.10	.12	.02	.88	.93	.90	.88	.98
	ง	.08	.04	.07	.06	.10	.92	.96	.93	.94	.90
	จ	.18	.31	.27	.28	.44	.82	.69	.73	.72	.56
11.	ก	.22	.19	.22	.31	.15	.78	.81	.78	.69	.85
	ข	.29	.36	.37	.25	.46	.71	.64	.63	.75	.54
	ค	.29	.49	.33	.37	.42	.71	.51	.67	.63	.58
	ง	.15	.26	.12	.09	.35	.85	.74	.88	.91	.65
	จ	.24	.23	.17	.31	.31	.76	.77	.83	.69	.69

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ลำดับขอ	ค่าดัชนีการเปลี่ยนทัศนคติ					ค่าดัชนีความคงที่ของทัศนคติ					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
12.	ก	.39	.45	.30	.44	.42	.61	.55	.70	.56	.58
	ข	.49	.38	.45	.25	.52	.51	.62	.55	.75	.48
	ค	.24	.18	.17	.16	.21	.76	.82	.83	.84	.79
	ง	.17	.14	.18	.22	.10	.83	.86	.82	.78	.90
	จ	.24	.27	.18	.34	.33	.76	.73	.82	.66	.67
13.	ก	.35	.30	.35	.34	.65	.65	.70	.65	.66	.35
	ข	.37	.38	.45	.37	.48	.63	.62	.55	.63	.52
	ค	.14	.07	.18	.19	.12	.86	.93	.82	.81	.88
	ง	.06	0.00	.05	.03	.04	.94	1.00	.95	.97	.96
	จ	.10	.07	.03	.06	.04	.90	.93	.97	.94	.96
14.	ก	.31	.43	.23	.31	.40	.69	.57	.77	.69	.60
	ข	.39	.39	.28	.22	.42	.61	.61	.72	.78	.58
	ค	.14	.12	.18	.22	.12	.86	.88	.82	.78	.88
	ง	.01	.03	.02	.03	0.00	.99	.97	.98	.97	1.00
	จ	.10	.11	.03	.03	.10	.90	.89	.97	.97	.90
15.	ก	.22	.36	.22	.16	.35	.78	.64	.78	.84	.65
	ข	.32	.41	.32	.34	.48	.68	.59	.68	.66	.52
	ค	.33	.24	.25	.22	.27	.67	.76	.75	.78	.73
	ง	.32	.12	.23	.34	.12	.68	.88	.77	.66	.88
	จ	.17	.18	.13	.19	.10	.83	.82	.87	.81	.90
16.	ก	.28	.42	.22	.41	.46	.72	.58	.78	.59	.54
	ข	.37	.39	.28	.44	.46	.63	.61	.72	.56	.54
	ค	.31	.20	.15	.25	.25	.69	.80	.85	.75	.75
	ง	.08	.04	.05	.06	0.00	.92	.96	.95	.94	1.00
	จ	.15	.14	.15	.16	.08	.85	.86	.85	.84	.92

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ลำดับข้อ	ค่าดัชนีการเปลี่ยนทัศนคติ					ค่าดัชนีความคงที่ของทัศนคติ					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
17.	ก	.39	.39	.27	.37	.40	.61	.61	.73	.63	.60
	ข	.29	.35	.28	.28	.40	.71	.65	.72	.72	.60
	ค	.18	.12	.25	.22	.21	.82	.88	.75	.78	.79
	ง	.01	.04	.07	.03	.04	.99	.96	.93	.97	.96
	จ	.12	.08	.07	.06	.12	.88	.92	.93	.94	.88
18.	ก	.43	.38	.42	.37	.27	.57	.62	.58	.63	.73
	ข	.32	.32	.28	.34	.37	.68	.68	.72	.66	.63
	ค	.32	.31	.35	.37	.31	.68	.69	.65	.63	.69
	ง	.15	0.00	.08	.22	.10	.85	1.00	.92	.78	.90
	จ	.32	.03	.12	.22	.04	.68	.97	.88	.78	.96
	ฉ	.19	.22	.18	.28	.21	.81	.78	.82	.72	.79
19.	ก	.03	.11	.05	.03	.04	.97	.89	.95	.97	.96
	ข	.36	.14	.22	.44	.37	.64	.86	.78	.56	.63
	ค	.22	.20	.17	.34	.25	.78	.80	.83	.66	.75
	ง	.21	.37	.32	.28	.25	.79	.63	.68	.72	.75
	จ	.22	.16	.15	.19	.10	.78	.84	.85	.81	.90
20.	ก	.36	.32	.25	.34	.52	.64	.68	.75	.66	.48
	ข	.37	.30	.32	.47	.25	.63	.70	.68	.53	.75
	ค	.32	.30	.35	.41	.35	.68	.70	.65	.59	.65
	ง	.08	.20	.12	.12	.21	.92	.80	.88	.88	.79
	จ	.14	.11	.12	.19	.15	.86	.89	.88	.81	.85
21.	ก	.18	.20	.22	.22	.23	.82	.80	.78	.78	.77
	ข	.26	.50	.25	.19	.44	.74	.50	.75	.81	.56
	ค	.33	.45	.40	.37	.52	.67	.55	.60	.63	.48
	ง	.15	.22	.12	.22	.23	.85	.78	.88	.78	.77
	จ	.37	.23	.25	.31	.37	.63	.77	.75	.69	.63

## ตารางที่ 19 (ต่อ)

ลำดับข้อ		ค่าดัชนีการเปลี่ยนทัศนคติ					ค่าดัชนีความคงที่ของทัศนคติ				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
22.	ก	.29	.14	.18	.28	.19	.71	.86	.82	.72	.81
	ข	.36	.28	.30	.44	.25	.64	.72	.70	.56	.75
	ค	.19	.07	.08	.25	.10	.81	.93	.92	.75	.90
	ง	.14	.05	.07	.12	.04	.86	.95	.93	.88	.96
	จ	.18	.12	.12	.22	.02	.82	.88	.88	.78	.98
23.	ก	.36	.39	.30	.31	.35	.64	.61	.70	.69	.65
	ข	.42	.27	.40	.41	.35	.58	.73	.60	.59	.65
	ค	.39	.42	.28	.34	.52	.61	.58	.72	.66	.48
	ง	.06	.14	.12	.09	.06	.94	.86	.88	.91	.94
	จ	.19	.16	.08	.31	.08	.81	.84	.92	.69	.92
24.	ก	.06	.07	.02	.09	.02	.94	.93	.98	.91	.98
	ข	.29	.41	.37	.28	.23	.71	.59	.63	.72	.77
	ค	.26	.35	.20	.19	.25	.74	.65	.80	.81	.75
	ง	.39	.24	.33	.37	.31	.61	.76	.67	.63	.69
	จ	.19	.24	.22	.22	.23	.81	.76	.78	.78	.77
	ฉ	.25	.23	.07	.37	.21	.75	.77	.93	.63	.79
25.	ก	.22	.11	.58	.22	.19	.78	.89	.42	.78	.81
	ข	.11	.09	.07	.12	.15	.89	.91	.93	.88	.85
	ค	.39	.36	.28	.37	.37	.61	.64	.72	.63	.63
	ง	.44	.41	.32	.22	.40	.56	.59	.68	.78	.60
	จ	.24	.16	.07	.34	.12	.76	.84	.93	.66	.88
26.	ก	.08	.05	.08	0.00	.08	.92	.95	.92	1.00	.92
	ข	.39	.43	.25	.53	.46	.61	.57	.75	.47	.54
	ค	.47	.43	.38	.50	.48	.53	.57	.62	.50	.52
	ง	.08	.07	.07	.06	.02	.92	.93	.93	.94	.98
	จ	.15	.27	.13	.12	.21	.85	.73	.87	.88	.79

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ลำดับขอ		ค่าดัชนีการเปลี่ยนแปลงทัศนคติ					ค่าดัชนีความคงที่ของทัศนคติ				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
27.	ก	.37	.38	.30	.37	.42	.63	.62	.70	.63	.58
	ข	.40	.45	.27	.28	.44	.60	.55	.73	.72	.56
	ค	.40	.38	.42	.31	.46	.60	.62	.58	.69	.54
	ง	.37	.35	.23	.34	.42	.63	.65	.77	.66	.58
	จ	.26	.24	.10	.16	.25	.74	.76	.90	.84	.75
28.	ก	.42	.35	.32	.37	.35	.58	.65	.68	.63	.65
	ข	.25	.34	.20	.19	.37	.75	.66	.80	.81	.63
	ค	.32	.36	.33	.31	.44	.68	.64	.67	.69	.56
	ง	.24	.38	.23	.25	.29	.76	.62	.77	.75	.71
	จ	.32	.31	.37	.41	.52	.68	.69	.63	.59	.48
	ฉ	.14	.08	.05	.12	.17	.86	.92	.95	.88	.83
29.	ก	.25	.30	.22	.44	.31	.75	.70	.78	.56	.69
	ข	.23	.38	.27	.53	.37	.77	.62	.73	.47	.63
	ค	.35	.30	.42	.34	.40	.65	.70	.58	.66	.60
	ง	.11	.16	.10	.22	.17	.89	.84	.90	.78	.83
	จ	.11	.12	.08	.25	.21	.89	.88	.92	.75	.79
30.	ก	.21	.19	.17	.25	.08	.79	.81	.83	.75	.92
	ข	.33	.32	.44	.37	.42	.67	.68	.56	.63	.58
	ค	.22	.19	.13	.37	.21	.78	.81	.87	.63	.79
	ง	.26	.14	.25	.41	.23	.74	.86	.75	.59	.77
	จ	.29	.35	.28	.28	.37	.71	.65	.72	.72	.63
31.	ก	.11	.12	.05	.03	.12	.89	.88	.95	.97	.88
	ข	.24	.34	.17	.16	.21	.76	.66	.83	.84	.79
	ค	.44	.32	.33	.34	.42	.56	.68	.67	.66	.58
	ง	.36	.15	.23	.22	.25	.64	.85	.77	.78	.75
	จ	.40	.26	.18	.16	.19	.60	.74	.82	.84	.81





ตารางที่ 19 (ต่อ)

ลำดับข้อ	ค่าดัชนีการเปลี่ยนทัศนคติ					ค่าดัชนีความคงที่ของทัศนคติ					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
37.	ก	.26	.35	.23	.25	.31	.74	.65	.77	.75	.69
	ข	.35	.26	.33	.53	.40	.65	.74	.67	.47	.60
	ค	.21	.35	.23	.28	.31	.79	.65	.77	.72	.69
	ง	.08	.14	.05	0.00	.17	.92	.86	.95	1.00	.83
	จ	.12	.07	.13	.03	.04	.88	.93	.87	.97	.96
38.	ก	.19	.18	.20	.31	.23	.81	.82	.80	.69	.77
	ข	.11	.16	.15	.19	.21	.89	.84	.85	.81	.79
	ค	.12	.07	.10	.12	.17	.88	.93	.90	.88	.83
	ง	.10	.08	.08	.12	.08	.90	.92	.92	.88	.92
39.	ก	.32	.20	.17	.16	.31	.68	.80	.83	.84	.69
	ข	.39	.42	.30	.28	.25	.61	.58	.70	.72	.75
	ค	.44	.46	.47	.44	.52	.56	.54	.53	.56	.48
	ง	.24	.19	.20	.25	.19	.76	.81	.80	.75	.81
	จ	.11	.19	.08	.03	.04	.89	.81	.92	.97	.96
40.	ก	.33	.38	.27	.37	.35	.67	.62	.73	.63	.65
	ข	.15	.19	.12	.16	.19	.85	.81	.88	.84	.81
	ค	.19	.19	.13	.09	.15	.81	.81	.87	.91	.85
	ง	.26	.42	.30	.28	.42	.74	.58	.70	.72	.58
	จ	.25	.19	.22	.31	.04	.75	.81	.78	.69	.96
41.	ก	.32	.49	.28	.37	.50	.68	.51	.72	.63	.50
	ข	.36	.31	.23	.37	.27	.64	.69	.77	.63	.73
	ค	.19	.24	.17	.09	.21	.81	.76	.83	.91	.79
	ง	.24	.20	.18	.28	.35	.76	.80	.82	.72	.65

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ลำดับขอ	ค่าดัชนีการเปลี่ยนทัศนคติ					ค่าดัชนีความคงที่ของทัศนคติ				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
42. ก	.18	.30	.20	.12	.46	.82	.70	.80	.88	.54
ข	.33	.39	.30	.53	.48	.67	.61	.70	.47	.52
ค	.28	.15	.18	.31	.12	.72	.85	.82	.69	.88
ง	.07	.04	.05	.03	.06	.93	.96	.95	.97	.94
จ	.19	.14	.20	.22	.17	.81	.86	.80	.78	.83

ตารางที่ 20 แสดงทิศทางของการเปลี่ยนทัศนคติในทางละทิ้งทัศนคติเดิม ( $D^-$ ) และเกิดทัศนคติใหม่ ( $D^+$ ) ในแต่ละข้อคำถามย่อยของผู้นำกิจกรรม นิสิตฝ่ายบริหาร (1) ฝ่ายปกครอง (2) ฝ่ายดำเนินงาน (3) ฝ่ายวิชาการ (4) และฝ่ายกีฬา (5)

ลำดับข้อ	ละทิ้งทัศนคติเดิม					เกิดทัศนคติใหม่					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1.	ก	.75	.86	.67	1.00	.83	.11	.09	.04	.10	.17
	ข	.67	.80	.60	.60	.83	.09	.12	.09	.15	.10
	ค	.58	.31	.46	.62	.48	.33	.46	.24	.26	.22
	ง	.58	.63	.33	.50	.60	.17	.10	.19	.18	.18
	จ	1.00	.83	.62	.50	1.00	.05	.09	.02	.04	.04
	ฉ	.27	.34	.47	.40	.60	.52	.47	.44	.76	.47
	ช	.70	.75	1.00	.80	1.00	.16	.14	.12	.22	.14
2.	ก	.13	.45	.27	.31	.72	.35	.25	.34	.26	.67
	ข	.44	.65	.33	.50	.67	.19	.18	.10	.23	.13
	ค	.50	.65	.63	.88	.44	.23	.25	.11	.17	.26
	ง	.62	.85	.82	1.00	.50	.14	.07	.10	.04	.05
	จ	.41	.18	.24	.42	.36	.28	.38	.49	.20	.42
	ฉ	.69	.78	.89	.40	1.00	.17	.03	.04	.22	.07
3.	ก	.20	.25	.13	.26	.31	.54	.65	.65	.62	.67
	ข	.50	1.00	1.00	1.00	1.00	.04	.08	.02	.03	.02
	ค	.86	.67	.33	1.00	1.00	.05	.06	0.00	0.00	.04
	ง	.31	.38	.39	.56	.38	.53	.38	.30	.50	.40
	จ	.40	.60	.50	.50	1.00	.10	.09	.05	.17	.09
	ฉ	.75	.50	0.00	1.00	1.00	.07	.01	.05	.16	.04

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ลำดับข้อ	ละทิ้งทัศนคติเดิม					เกิดทัศนคติใหม่					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
4.	ก	.16	.20	.05	.14	.18	.65	.84	.62	.73	.79
	ข	.45	.53	.50	.67	.63	.16	.09	.23	.28	.25
	ค	.40	.33	.60	.75	.58	.30	.30	.22	.29	.28
	ง	.42	.35	.45	.47	.50	.31	.35	.20	.29	.47
	จ	.42	.38	.33	.25	.53	.39	.42	.21	.33	.45
	ฉ	.50	.83	.67	1.00	1.00	.04	.01	.02	.10	.18
5.	ก	.26	.36	.15	.32	.29	.55	.63	.42	.62	.46
	ข	.20	.67	.50	.71	.63	.21	.19	.16	0.00	.20
	ค	.38	.21	.18	.31	.43	.40	.38	.37	.32	.56
	ง	.42	.55	.53	.33	.38	.42	.31	.26	.24	.20
	จ	.25	.33	.71	1.00	.67	.07	.08	.04	.06	.07
	ฉ	1.00	.67	0.00	0.00	1.00	.07	.01	.05	.06	.07
6.	ก	.67	.88	1.00	0.00	1.00	.03	.09	.02	0.00	.11
	ข	.33	.57	.27	.69	.46	.25	.36	.29	.05	.42
	ค	.44	.57	.40	.20	.62	.26	.24	.16	.37	.11
	ง	.48	.48	.47	.36	.80	.22	.24	.29	.33	.45
7.	ก	.23	.24	.23	.21	.28	.55	.52	.50	.69	.70
	ข	.20	.19	.29	.16	.32	.45	.50	.37	.46	.65
	ค	.48	.45	.50	.80	.57	.16	.22	.18	.32	.32
	ง	.25	.24	.21	.24	.26	.46	.43	.54	.55	.68
	จ	.39	.38	.20	.43	.30	.23	.23	.25	.33	.34
	ฉ	.60	.75	.50	1.00	.67	.18	.04	.05	.29	.13
	ช	.60	.67	1.00	1.00	.83	.10	.10	.04	.10	.14

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ลำดับข้อ	ละทิ้งทัศนคติเดิม					เกิดทัศนคติใหม่					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
8.	ก	.28	.22	.29	.28	.52	.25	.34	.50	.57	.56
	ข	.48	.53	.42	.67	.39	.23	.18	.34	.29	.30
	ค	.64	.67	.57	.71	.71	.14	.21	.11	.12	.15
	ง	.37	.53	.33	0.00	.25	.43	.27	.26	.38	.20
	จ	1.00	1.00	1.00	0.00	1.00	0.00	.03	.02	0.00	.02
	ฉ	.40	.69	.80	.33	.27	.30	.21	.24	.30	.19
	ช	.41	.60	.63	.83	.60	.16	.17	.11	.19	.29
9.	ก	.64	.73	.71	.50	.83	.02	.10	.04	.07	.02
	ข	.75	0.00	.50	1.00	1.00	0.00	.01	0.00	0.00	0.00
	ค	.23	.29	.23	.11	.24	.64	.69	.66	.62	.52
	ง	.75	1.00	0.00	.67	1.00	.07	.03	.02	.03	.07
	จ	.44	.57	.38	.25	.67	.19	.17	.21	.17	.15
	ฉ	.50	1.00	0.00	1.00	1.00	.07	.03	.02	0.00	.04
	ช	.60	.74	1.00	.43	.42	.09	.18	.10	.12	.33
10.	ก	.56	.70	.71	1.00	.64	.05	.21	.07	.12	.12
	ข	.09	.31	.20	.39	.37	.63	.47	.64	.57	.62
	ค	1.00	0.00	.80	.75	1.00	.07	.07	.04	.04	0.00
	ง	1.00	1.00	1.00	1.00	.67	.06	.03	.03	.03	.07
	จ	.91	.71	.91	.33	.92	.05	.22	.12	.27	.28
11.	ก	.78	.70	.67	1.00	.75	.14	.11	.14	.24	.09
	ข	.48	.61	.53	.67	.62	.19	.19	.18	0.00	.40
	ค	.15	.41	.21	.29	.32	.41	.55	.42	.44	.52
	ง	.78	.71	1.00	.33	.77	.06	.12	.07	.07	.20
	จ	.53	.67	1.00	1.00	.70	.13	.17	.07	.24	.21

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ลำดับข้อ	ละทิ้งทัศนคติเดิม					เกิดทัศนคติใหม่					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
12.	ก	.41	.38	.37	.50	.47	.37	.59	.20	.40	.39
	ข	.45	.33	.38	.43	.52	.53	.44	.50	.11	.52
	ค	.75	.75	.50	.38	1.00	.17	.14	.13	.08	.12
	ง	.57	1.00	.60	.40	1.00	.12	.11	.15	.19	.04
	จ	.56	.75	.88	.75	.50	.15	.18	.08	.29	.29
13.	ก	.58	.23	.46	.44	.65	.22	.39	.28	.25	.64
	ข	.36	.44	.41	.47	.58	.40	.34	.48	.27	.41
	ค	1.00	1.00	1.00	1.00	0.00	.09	.01	.06	.16	.13
	ง	.50	0.00	0.00	0.00	1.00	.04	0.00	.05	.03	.02
	จ	.33	1.00	1.00	0.00	1.00	.09	.03	0.00	.06	.02
14.	ก	.52	.38	.32	.38	.54	.19	.48	.18	.26	.25
	ข	.39	.58	.22	.38	.40	.39	.30	.33	.06	.43
	ค	.60	.75	.88	1.00	1.00	.10	.05	.08	.17	.11
	ง	1.00	1.00	1.00	0.00	0.00	0.00	.01	0.00	.03	0.00
	จ	.75	1.00	1.00	.50	1.00	.06	.04	.02	0.00	.04
15.	ก	1.00	.62	.50	.45	.67	.03	.23	.13	0.00	.28
	ข	.59	.68	.62	1.00	.62	.20	.31	.15	.16	.37
	ค	.73	.50	.54	.50	.71	.26	.19	.17	.18	.20
	ง	.56	1.00	.44	.50	.83	.25	.11	.20	.31	.02
	จ	.50	1.00	1.00	.60	.67	.11	.03	.07	.11	.07
16.	ก	.50	.52	.30	.62	.56	.18	.36	.18	.26	.41
	ข	.77	.62	.47	.57	.75	.15	.30	.21	.40	.31
	ค	.55	.67	.55	.80	.60	.26	.14	.06	.15	.21
	ง	.60	1.00	.50	1.00	0.00	.04	.03	.02	.03	0.00
	จ	.50	1.00	.60	1.00	.50	.10	.04	.11	.04	.07

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ลำดับข้อ	ละทิ้งทัศนคติเดิม					เกิดทัศนคติใหม่					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
17.	ก	.62	.39	.29	.50	.32	.26	.39	.26	.28	.45
	ข	.38	.47	.48	.50	.67	.24	.31	.16	.18	.27
	ค	.50	.88	.67	.33	1.00	.13	.03	.18	.21	.12
	ง	0.00	.50	1.00	0.00	1.00	.01	.03	.02	.03	0.00
	จ	.57	.86	1.00	1.00	.67	.08	0.00	.03	0.00	.09
18.	ก	.39	.59	.46	.33	.17	.46	.24	.39	.41	.33
	ข	.45	.45	.45	.60	.35	.23	.22	.20	.23	.39
	ค	.33	.23	.27	.33	.29	.31	.46	.43	.43	.35
	ง	.50	0.00	1.00	1.00	1.00	.13	0.00	.05	.14	.09
	จ	.33	0.00	.67	.33	1.00	.11	.03	.09	.21	.02
	ฉ	.45	.59	.56	.75	.50	.15	.11	.12	.21	.17
19.	ก	1.00	1.00	.75	1.00	1.00	0.00	.01	0.00	0.00	.02
	ข	.50	.26	.22	.63	.41	.19	.50	.21	.15	.22
	ค	.33	.57	.67	.60	.50	.21	.16	.11	.30	.24
	ง	.50	.67	.78	.50	.50	.11	.13	.24	.23	.23
	จ	.44	.64	.75	.67	1.00	.19	.08	.06	.14	.09
20.	ก	.63	.30	.21	.86	.48	.20	.37	.28	.20	.57
	ข	.39	.73	.38	.44	.45	.37	.22	.30	.50	.19
	ค	.24	.47	.50	.45	.50	.37	.24	.29	.38	.31
	ง	.80	.92	.86	1.00	1.00	.03	.06	.02	0.00	.14
	จ	1.00	.71	1.00	.67	1.00	.07	.04	.05	.14	.11
21.	ก	.65	.60	.67	.50	.33	.04	.10	.14	.18	.21
	ข	.50	.61	.46	.35	.48	.16	.39	.11	0.00	.41
	ค	.45	.52	.52	.40	.55	.23	.39	.31	.35	.50
	ง	.80	.60	.50	.67	.50	.05	.16	.09	.17	.20
	จ	.95	.40	.54	1.00	.57	.15	.19	.17	.15	.34

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ลำดับขอ	ละทิ้งทัศนคติเดิม					เกิดทัศนคติใหม่					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
22.	ก	.44	1.00	.50	0.00	.60	.27	.11	.17	.32	.14
	ข	.30	.50	.50	.33	.67	.38	.25	.26	.48	.19
	ค	.67	1.00	1.00	.75	1.00	.15	.03	.04	.18	.02
	ง	.67	1.00	1.00	0.00	1.00	.12	.04	.03	.13	0.00
	จ	.75	.86	1.00	1.00	.50	.11	.04	.10	.17	0.00
23.	ก	.61	.46	.42	.82	.40	.20	.31	.22	.05	.32
	ข	.57	.62	.40	.55	.73	.35	.20	.40	.33	.24
	ค	.62	.48	.50	.43	.76	.29	.39	.18	.32	.39
	ง	1.00	.83	1.00	1.00	1.00	.03	.07	.04	0.00	0.00
	จ	.45	.64	1.00	.67	1.00	.15	.08	.02	.23	.04
24.	ก	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.04	.01	0.00	0.00	0.00
	ข	.71	.59	.61	.89	.45	.12	.30	.26	.04	.07
	ค	.87	.64	.64	.60	.54	.11	.23	.07	.11	.14
	ง	.67	.67	.44	.67	.17	.30	.18	.30	.31	.33
	จ	.73	.77	.43	.67	.75	.10	.13	.19	.17	.13
	ฉ	.62	.67	.43	.60	.80	.17	.15	.02	.33	.05
25.	ก	.56	1.00	.83	.80	.80	.17	.08	.06	.11	.12
	ข	.67	1.00	.40	1.00	1.00	.06	.06	.04	.07	.11
	ค	.56	.56	.45	.67	.33	.33	.27	.20	.26	.38
	ง	.48	.40	.26	.33	.47	.41	.41	.38	.12	.28
	จ	.87	.60	1.00	1.00	.50	.07	.09	.02	.30	.09
26.	ก	1.00	1.00	.50	0.00	1.00	.04	.04	.05	0.00	.02
	ข	.81	.62	.60	.80	.64	.27	.31	.13	.29	.38
	ค	.39	.43	.33	.38	.48	.62	.44	.46	.58	.48
	ง	1.00	1.00	1.00	1.00	0.00	.06	.01	.03	0.00	.02
	จ	.67	.77	.67	1.00	1.00	.11	.16	.07	.10	.16



## ตารางที่ 20 (ต่อ)

ลำดับข้อ	ละทิ้งทัศนคติเดิม					เกิดทัศนคติใหม่					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
27.	ก	.23	.26	.21	.15	.17	.64	.63	.42	.75	.83
	ข	.33	.44	.42	.25	.35	.47	.45	.20	.30	.50
	ค	.15	.24	.29	.09	.18	.88	.61	.60	.80	.69
	ง	.59	.45	.43	.29	.50	.24	.27	.13	.36	.38
	จ	.77	1.00	.60	.67	1.00	.15	.13	.05	.10	.10
28.	ก	.34	.20	.16	.20	.27	.59	.83	.57	.67	.64
	ข	.54	.55	.67	.33	.67	.19	.25	.12	.17	.31
	ค	.46	.42	.33	.25	.38	.24	.31	.33	.33	.48
	ง	.55	.69	.64	.25	.44	.18	.21	.14	.25	.26
	จ	.16	.24	.25	.20	.29	.45	.38	.43	.59	.65
	ฉ	.83	.67	.67	1.00	.75	.08	.06	.02	.10	.11
29.	ก	.33	.47	.27	.50	.30	.21	.24	.20	.41	.32
	ข	.20	.29	.23	.29	.33	.50	.50	.32	.72	.43
	ค	.30	.27	.29	.20	.25	.41	.35	.55	.47	.60
	ง	1.00	.83	1.00	.67	1.00	.09	.10	.05	.17	.07
	จ	.50	.83	1.00	1.00	.50	.08	.06	.04	.14	.18
30.	ก	.55	.75	.71	.40	.67	.15	.12	.09	.22	.04
	ข	.26	.30	.20	.12	.40	.42	.33	.46	.67	.42
	ค	.62	1.00	.83	1.00	.71	.14	.12	.06	.29	.12
	ง	.58	.60	.58	.63	.86	.20	.09	.17	.33	.12
	จ	.47	.63	.67	1.00	.57	.23	.19	.22	.08	.29
31.	ก	1.00	.57	.67	1.00	.67	.09	.07	.02	0.00	.09
	ข	.88	.76	.55	1.00	.60	.04	.21	.08	.04	.11
	ค	.55	.28	.39	.38	.35	.37	.41	.28	.31	.53
	ง	.62	.50	.55	.25	.50	.31	.13	.16	.21	.23
	จ	.79	.83	.60	.50	.50	.31	.15	.15	.11	.14

## ตารางที่ 20 (ต่อ)

ลำดับข้อ	ละทิ้งทัศนคติเดิม					เกิดทัศนคติใหม่				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
32. ก	0.00	.80	1.00	0.00	.50	.06	.10	.05	0.00	.04
ข	.40	.78	.70	1.00	.60	.04	.12	.02	0.00	.07
ค	1.00	.67	.78	1.00	.50	.03	.11	.02	.03	.07
ง	1.00	.89	1.00	.80	.75	.04	.12	.08	.11	.05
จ	.36	.43	.19	.18	.18	.34	.25	.36	.33	.41
ฉ	.46	.36	.37	.71	.45	.38	.41	.27	.28	.31
33. ก	.67	.78	.86	1.00	1.00	.07	.09	.04	0.00	.11
ข	1.00	.88	.50	1.00	1.00	.04	.12	.04	0.00	.09
ค	1.00	.80	.80	1.00	.75	.06	.07	0.00	.03	.02
ง	1.00	.80	.78	.50	0.00	.01	.07	.02	.07	.02
จ	.26	.47	.28	.14	.22	.37	.30	.37	.50	.36
ฉ	.48	.45	.47	.56	.55	.35	.36	.24	.13	.14
34. ก	.67	.54	.65	.56	.83	.03	.41	.08	.13	.08
ข	.58	.47	.50	.83	.62	.08	.18	.17	.12	.20
ค	.43	1.00	1.00	.67	0.00	0.00	.08	.04	.10	.06
ง	.33	.57	.40	.78	.40	.25	.10	.36	.26	.28
จ	.41	.55	.73	.71	.53	.28	.13	.16	.32	.35
35. ก	.67	.50	.80	0.00	.60	.20	.10	.16	.36	.12
ข	.34	.15	.37	.57	.19	.36	.68	.59	.33	.63
ค	.50	.91	1.00	1.00	1.00	.03	.10	.04	.03	.02
ง	1.00	1.00	1.00	0.00	0.00	.01	0.00	.05	0.00	.08
จ	.69	.80	.73	1.00	.86	.14	.11	.12	.27	.12
36. ก	.75	.75	.75	0.00	1.00	.09	.04	.09	.10	.04
ข	.57	.75	.60	1.00	.63	.17	.13	.08	.07	.10
ค	.56	.54	.54	.75	.89	.13	.16	.17	.13	.10
ง	.77	.50	.64	1.00	.50	.14	.30	.17	.19	.15
จ	.39	.68	.65	.78	.41	.18	.22	.26	.35	.42

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ลำดับข้อ	ตั้งทัศนคติเดิม					เกิดทัศนคติใหม่					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
37.	ก	.65	.50	.42	.50	.71	.15	.23	.19	.17	.10
	ข	.33	.19	.21	.52	.32	.42	.53	.77	.60	.64
	ค	.69	.59	.47	.78	.56	.10	.17	.16	.09	.19
	ง	.75	.80	.50	0.00	1.00	.04	.03	.03	0.00	.11
	จ	1.00	1.00	1.00	0.00	0.00	.06	.03	.07	.03	.04
38.	ก	.63	.75	1.00	.40	.60	.14	.11	.13	.30	.19
	ข	.67	.83	1.00	1.00	1.00	.06	.10	.04	.13	.17
	ค	.50	.75	1.00	1.00	1.00	.09	.03	.05	.10	.07
	ง	1.00	.67	1.00	0.00	1.00	.07	.06	.04	.13	.06
39.	ก	.75	.75	.75	.75	.86	.23	.10	.08	.07	.22
	ข	.64	.77	.53	.27	.44	.28	.23	.21	.29	.16
	ค	.61	.35	.54	.40	.61	.37	.52	.41	.45	.47
	ง	.70	.60	.43	1.00	1.00	.16	.13	.17	.11	.09
	จ	.63	.80	.50	0.00	1.00	.06	.09	.07	.03	0.00
40.	ก	.22	.41	.33	.45	.31	.43	.32	.22	.25	.42
	ข	1.00	.89	.63	1.00	1.00	.08	.09	.04	.04	.07
	ค	.56	.90	.63	.50	1.00	.14	.08	.06	.04	.02
	ง	.50	.71	.38	.17	.30	.19	.39	.27	.31	.45
	จ	.83	.75	.78	1.00	.50	.13	.08	.12	.27	.02
41.	ก	.30	.44	.30	.32	.29	.36	.55	.27	.46	.71
	ข	.47	.47	.56	.56	.45	.33	.25	.11	.19	.22
	ค	.50	.65	.30	.50	.75	.15	.12	.14	.04	.10
	ง	.67	.93	.83	1.00	1.00	.20	.03	.11	.23	.18

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ลำดับข้อ	ละทิ้งทัศนคติเดิม					เกิดทัศนคติใหม่				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
42. ก	.56	.50	.57	.40	.76	.07	.13	.09	.07	.22
ข	.31	.25	.21	.50	.27	.36	.56	.42	.63	.65
ค	.47	1.00	.63	.67	.33	.23	.10	.12	.23	.11
ง	.25	1.00	.50	0.00	1.00	.08	.03	.03	.03	.04
จ	.63	.88	1.00	.50	1.00	.14	.05	.16	.20	.13

## ภาคผนวก ข

ในการสร้างแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากวิทยานิพนธ์ บทความวารสาร และสิ่งพิมพ์ต่างๆ ซึ่งมีรายชื่อต่อไปนี้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กลุ่มก้าวหน้าจุฬาฯ. หน่วยเผยแพร่ทัศนคติ.

จามจุรีฉบับรวมทัศนคติ. พระนคร, 2516.

\_\_\_\_\_ . คณะกรรมการส่งเสริมกิจกรรมของมหาวิทยาลัย. เอกสารการสัมมนาอาจารย์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เรื่องการส่งเสริมกิจกรรมของมหาวิทยาลัย. พระนคร, 2509.

\_\_\_\_\_ . คณะรัฐศาสตร์. กลุ่มกิจกรรมเสริมหลักสูตร. วิจารณ์ญาณฉบับสี่เนียรวิศ. พระนคร, 2514.

\_\_\_\_\_ . สโมสรนิสิต. จุฬาสารฉบับรับน้องใหม่. พระนคร, 2515.

\_\_\_\_\_ . มหาวิทยาลัย ฉบับ 23 ตุลาคม 2514. พระนคร, 2514.

\_\_\_\_\_ . มหาวิทยาลัย ฉบับ 23 ตุลาคม 2515. พระนคร, 2515.

\_\_\_\_\_ . สำนักงานเลขาธิการ. แผนกประสานสัมพันธ์. พระเกี้ยว 2516: กานำแนะการศึกษาในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2516. พระนคร, 2516.

ธรรมศาสตร์, มหาวิทยาลัย. คณะเศรษฐศาสตร์. คณะกรรมการกลุ่มเศรษฐกรรม. ชีวิตใหม่ในมหาวิทยาลัย. พระนคร, 2514.

อัจฉรา วิวัฒน์นันท. "การวิเคราะห์ทัศนคติเห็นของอาจารย์และนิสิตในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการปกครองนิสิตและกิจกรรมนิสิต." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิจัยการศึกษา 2510.

อุทิศ ชัมมานนท์. "การสำรวจทัศนคติของนิสิตใหม่ของคณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่มีต่อกิจกรรมนิสิตปีการศึกษา 2509"

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2509.

## ภาคผนวก ค

ในการศึกษาเรื่องการเปลี่ยนแปลงทัศนคติต่อกิจกรรมนี้ ผู้วิจัยได้ใช้  
แบบสอบถามชุดเดียวกันสอบถามทัศนคติของนิสิต 2 ระยะคือ ก่อนที่จะร่วมกิจกรรม  
และภายหลังจากการร่วมกิจกรรมแล้วหนึ่งภาคการศึกษา แบบสอบถามที่ใช้ในการ  
สอบถามทัศนคติมีลักษณะดังนี้

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถามครั้งที่หนึ่ง

แบบสอบถามชุดนี้เป็นแบบสอบถามทัศนคติที่ท่านมีต่อกิจกรรมนิสิต ข้อมูล  
ที่ได้จากแบบสอบถาม จะนำไปใช้เพื่อประโยชน์ด้านความรู้ทางจิตวิทยา ขอรับรองว่า  
ข้อมูลเหล่านี้จะไม่มีผลกระทบต่อท่านแต่อย่างใด ฉะนั้นโปรดตอบให้ตรงกับ  
ความเป็นจริงที่สุด และหวังว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถาม  
อย่างดียิ่ง

แบบสอบถามชุดนี้แบ่งเป็น 2 ส่วน

ส่วนที่หนึ่ง ขอให้ท่านเติมความในช่องว่างให้สมบูรณ์  
ส่วนที่สอง ขอให้ท่านกลมล้อมรอบข้อที่ท่านเห็นด้วย ( ไม่  
จำกัดจำนวน ) ถ้าไม่มีข้อใดตรงกับความคิดเห็นของท่าน โปรดระบุความเห็นอื่น ๆ  
ของท่านได้โดยเสรี

ขอขอบคุณในความร่วมมือครั้งนี้.

นิสิตปริญญาโท

แผนกวิชาจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามส่วนที่หนึ่ง

แบบสอบถามทัศนคติของผู้นำกิจกรรมนิติจำลองกรมมหาวิทยาลัย

1. ชื่อ นาย..... นามสกุล.....  
นางสาว..... นามสกุล.....
2. คณะ..... เลขประจำตัว.....
3. อายุ.....ปี ตำแหน่ง.....
4. ภูมิลำเนาเดิม.....  
ที่อยู่ปัจจุบัน.....
5. อาชีพบิดา..... อาชีพมารดา.....
6. จำนวนพี่น้อง.....คน ข้าพเจ้าเป็นคนที่.....  
ข้าพเจ้า \_ ไม่เคยมีพี่น้องเรียนในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
\_ เคย " " " " จำนวน.....คน  
\_ กำลัง " " " " จำนวน.....คน
7. ข้าพเจ้าได้รับเงินค่าใช้จ่ายจาก \_ บิดา \_ มารดา \_ ผู้อื่น(โปรดระบุ).....
8. การตัดสินใจเรื่องการเรียนของข้าพเจ้านั้น \_ ผู้ปกครองเป็นผู้ตัดสินใจ  
\_ ตัดสินใจเองโดยผู้ปกครองเห็นชอบ  
\_ ผู้ปกครองไม่มีส่วนในการตัดสินใจเลย
9. ข้าพเจ้าสำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนก.....  
เมื่อปีการศึกษา..... จากโรงเรียน.....  
จังหวัด..... ไคคะแนร้อยละ.....
10. ลำดับคณะที่ข้าพเจ้าเลือกในการสอบ เข้ามหาวิทยาลัยครั้งนี้  
1..... 4.....  
2..... 5.....  
3..... 6.....

11. ขณะที่ศึกษาในโรงเรียนและมหาวิทยาลัย ข้าพเจ้าไม่เคยรวมกิจกรรม \_  
 เคยรวมกิจกรรม \_ ไคแก  
 1.....มีตำแหน่งเป็น.....  
 2..... " .....
12. ประโยชน์ที่ได้รับจากการรวมกิจกรรมเหล่านี้คือ.....  
 .....
13. ผู้ปกครองของข้าพเจ้ามีความเห็นเรื่องเวลาดกลับมาบ้านของข้าพเจ้าคือ  
 - ข้าพเจ้าต้องกลับตรงตามเวลาที่กำหนดทุกครั้ง  
 - ข้าพเจ้ากลับเวลาใดก็ได้ แต่ต้องมีการบอกล่วงหน้า  
 - ข้าพเจ้าจะกลับเมื่อไรก็ได้ไม่มีกำหนด
14. ในเรื่องการเดินทางมาเรียนหนังสือ - ข้าพเจ้าไปกลับเองโดยรถประจำทาง  
 - ผู้ปกครองรับส่งเป็นประจำ  
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
15. ข้าพเจ้าคิดจะรวมกิจกรรมของมหาวิทยาลัย โดยจะเข้าร่วมเป็นสมาชิกของชมรม  
 1.....  
 2.....  
 3.....



แบบสอบถามส่วนที่สอง

1. ข้าพเจ้าเข้าใจว่า "อาวูโส" ในจุฬาฯ คือ
  - ก. ผู้มีอายุน้อยเคารพเชื่อฟังผู้ที่มีอายุมากกว่า
  - ข. ผู้มีความรู้น้อยเคารพเชื่อฟังผู้ที่มีความรู้มากกว่า
  - ค. ผู้ที่ประสบการณ์น้อยเคารพเชื่อฟังผู้ที่มีประสบการณ์มากกว่า
  - ง. นิสิตรุ่นพี่มีสิทธิและหน้าที่ที่จะดูแลนิสิตรุ่นน้อง
  - จ. นิสิตรุ่นน้องจำต้องเคารพเชื่อฟังนิสิตรุ่นพี่
  - ฉ. นิสิตรุ่นน้องเคารพเชื่อฟังนิสิตรุ่นพี่ที่วางตัวเหมาะสมเท่านั้น
  - ช. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
2. ข้าพเจ้าเข้าใจว่า "ระเบียบ" ในจุฬาฯ คือ
  - ก. กฎเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย
  - ข. กฎเกณฑ์ที่อาจารย์ฝ่ายปกครองแต่ละคณะกำหนดขึ้น
  - ค. กฎเกณฑ์ที่คณะกรรมการนิสิตแต่ละคณะกำหนดขึ้น
  - ง. กฎเกณฑ์ที่นิสิตรุ่นพี่เห็นสมควร
  - จ. กฎเกณฑ์ที่ปฏิบัติกันมาเป็นประเพณี
  - ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
3. ข้าพเจ้าเข้าใจว่า "ประเพณี" ของจุฬาฯ คือ
  - ก. แบบแผนที่ชาวจุฬาฯ ปฏิบัติสืบต่อกันมาและเป็นที่ยอมรับ
  - ข. นิสิตใหม่ปฏิบัติตามหลักการและวิธีการที่นิสิตรุ่นพี่แนะนำ
  - ค. นิสิตใหม่ปฏิบัติตามแบบแผนเฉพาะที่ตนเห็นว่าดี
  - ง. แบบแผนที่สามารถเปลี่ยนแปลงได้โดยยึดถือประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก
  - จ. แบบแผนที่ไม่เหมาะสม ควรปรับปรุง
  - ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. ชาวเขาเข้าใจว่า "สามัคคี" ในจุฬาฯ คือ
- ความพร้อมเพรียงปรองคองกันของนิสิตจุฬาฯ ทั้งหมด
  - ความพร้อมเพรียงปรองคองกันของนิสิตในแต่ละคณะ
  - ความพร้อมเพรียงปรองคองกันในการรวมกิจกรรมของมหาวิทยาลัย
  - ความพร้อมเพรียงปรองคองกันในการเผยแพร่เกียรติคุณของจุฬาฯ
  - ความพร้อมเพรียงปรองคองกันในการรักษาชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย
  - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
5. ชาวเขาเข้าใจว่า "น้ำใจ" คือ
- การแสดงออกซึ่งความช่วยเหลือเพื่อความเจริญของส่วนรวม
  - การที่นิสิตรุ่นพี่ช่วยเหลือนิสิตรุ่นน้อง
  - การช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างนิสิตรุ่นพี่และนิสิตรุ่นน้อง
  - การแสดงออกที่ไม่อาจถูกบังคับให้ขึ้นควยอหิพลหรืออำนาจใด ๆ
  - การแสดงออกของนิสิตรุ่นน้องที่ได้รับการปลุกฝังจากนิสิตรุ่นพี่
  - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
6. ชาวเขาคิดว่าผู้เป็นคำขวัญใดคำขวัญหนึ่งควร
- ถูกลงโทษ
  - ถูกตักเตือน
  - ไม่ควรมีการลงโทษ หรือตักเตือนใด ๆ ทั้งสิ้น
  - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
7. ชาวเขาคิดว่า นิสิตรุ่นพี่ควรปฏิบัติต่อนิสิตรุ่นน้อง
- ให้ความช่วยเหลือ
  - ให้คำแนะนำตักเตือน
  - ควบคุมดูแลความประพฤติของรุ่นน้อง
  - รับฟังความคิดเห็นของรุ่นน้องบาง
  - เหมือนกับเป็นน้องของตนเอง
  - เหมือนปฏิบัติต่อเพื่อนรุ่นเดียวกัน
  - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

8. ชาวเจ้าคิดว่าคุณลักษณะของนิสิตรุ่นพี่ที่ดี คือ

- ก. เห็นอกเห็นใจรุ่นน้อง
- ข. คุยอย่างมีเหตุผล
- ค. วากล่าวตักเตือนทุกครั้งที่มีโอกาส
- ง. ปล่อยให้รุ่นน้องเป็นตัวของตัวเอง
- จ. ไม่สนใจรุ่นน้องเลย
- ฉ. เป็นเพื่อนคนหนึ่งของรุ่นน้อง
- ช. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

9. ชาวเจ้าคิดว่า นิสิตรุ่นน้องควรปฏิบัติต่อนิสิตรุ่นพี่

- ก. เชื่อฟังรุ่นพี่ทุกอย่างในฐานะที่มีอาวุโสกว่า
- ข. เกรงกลัวรุ่นพี่
- ค. ปฏิบัติตามในสิ่งที่ตนเห็นว่าสมควรเท่านั้น
- ง. รุ่นน้องไม่จำเป็นต้องปฏิบัติตามหรือเชื่อฟังรุ่นพี่
- จ. ปฏิบัติเหมือนกับเป็นพี่ของตนเอง
- ฉ. เหมือนปฏิบัติกับเพื่อนรุ่นเดียวกัน
- ช. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

10. ในเรื่องการเคารพเชื่อฟังรุ่นพี่นั้น ชาวเจ้าคิดว่า

- ก. รุ่นน้องจำเป็นต้องเคารพเชื่อฟังรุ่นพี่
- ข. เป็นสิทธิของรุ่นน้องที่จะเลือกเคารพรุ่นพี่
- ค. รุ่นน้องไม่จำเป็นต้องเคารพเชื่อฟังรุ่นพี่
- ง. นิสิตทุกคนควรอยู่กันฉันท์เพื่อน ไม่มีรุ่นพี่รุ่นน้อง
- จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ) :.....

11. ชาวเจ้าคิดว่า การศึกษาในมหาวิทยาลัยนั้น
- อาจารย์ปกครองนิสิต
  - นิสิตรุ่นพี่ปกครองรุ่นน้อง
  - นิตปกครองตนเอง
  - คณะกรรมการนิตปกครองรุ่นน้อง
  - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
12. ความรู้สึกต่อการที่นิสิตรุ่นพี่ปกครองนิสิตรุ่นน้อง
- ก่อให้เกิดความสามัคคี
  - ทำให้กิจกรรมของนิตดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ
  - ทำให้นิสิตรุ่นน้องไม่เป็นตัวของตัวเอง
  - เป็นการรุกรอนสิทธิส่วนบุคคล
  - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
13. ชาวเจ้าคิดว่า คำแนะนำของรุ่นพี่เกี่ยวกับชีวิตในมหาวิทยาลัยมีประโยชน์ต่อตัวชาวเจ้า
- มาก โดยเฉพาะในคาน.....
  - มีบ้าง ในคาน.....
  - น้อย
  - ไม่มีประโยชน์เลย
  - อื่น ๆ (โปรดระบุ)
14. ชาวเจ้าคิดว่า คำแนะนำคานการเรียนของรุ่นพี่มีประโยชน์ต่อตัวชาวเจ้า
- มาก โดยเฉพาะในคาน.....
  - มีบ้างในคาน.....
  - น้อย
  - ไม่มีประโยชน์เลย
  - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

15. ข้าพเจ้าคิดว่าคำแนะนำด้านการแต่งกายของรุ่นพี่ มีประโยชน์ต่อตัวข้าพเจ้า
- มาก โดยเฉพาะในค่าน.....
  - มีบ้าง ในค่าน.....
  - น้อย
  - ไม่มีประโยชน์เลย
  - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
16. ข้าพเจ้าคิดว่า คำแนะนำด้านการทำตนให้เป็นนิสัยที่ดี มีประโยชน์ต่อข้าพเจ้า
- มาก โดยเฉพาะในค่าน.....
  - มีบ้าง ในค่าน.....
  - น้อย
  - ไม่มีประโยชน์เลย
  - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
17. ข้าพเจ้าคิดว่า คำแนะนำด้านการปรับตัวมีประโยชน์ต่อข้าพเจ้า
- มาก โดยเฉพาะในค่าน.....
  - มีบ้าง ในค่าน.....
  - น้อย
  - ไม่มีประโยชน์เลย
  - อื่น ๆ (โปรดระบุ)
18. ข้าพเจ้าเข้าใจว่า "การประชุมเชียร์" คือ
- การเข้าห้องประชุมเพื่อร้องเพลงเชียร์
  - การเข้าห้องประชุมใหญ่เพื่อบรมสังสรณรุ่นน้อง
  - การฝึกไทนองมีความอดทนและมีความสามัคคี
  - ระบบที่ทำให้ทั้งรุ่นพี่และรุ่นน้องเสียเวลา
  - เป็นกิจกรรมที่ไม่สร้างเสริมปัญญา
  - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

19. ชาวเจ้าคิดว่าการใช้เวลาที่ควรใช้ในการฝึกซ้อมเชียร์ในห้องประชุม
- มีการฝึกซ้อมเชียร์ทุกวัน
  - มีการฝึกซ้อมเชียร์สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง
  - มีการฝึกซ้อมเชียร์สัปดาห์ละ 1 ครั้ง
  - มีการฝึกซ้อมเชียร์เฉพาะโอกาสจำเป็น
  - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
20. ชาวเจ้าคิดว่าการจัดการซ้อมเชียร์ในห้องประชุมในรูป
- นิสิตใหม่ควรเข้าเชียร์ทุกคน เพื่อแสดงความสามัคคีและความมีน้ำใจ
  - นิสิตใหม่เข้าเชียร์ด้วยความสมัครใจเท่านั้น
  - มีการเชียร์ร่วมกันระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง
  - ตั้งเป็นกฎให้นิสิตใหม่ทุกคนเข้าประชุมเชียร์
  - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
- เลือกตอบ ข้อ 21 หรือ ข้อ 22 เพียงข้อเดียว
21. ชาวเจ้าคิดว่าการเชียร์ก็ทำควรมีขบวนพาเหรดด้วย
- เพื่อความสวยงาม
  - เพื่อแสดงความสามัคคีพร้อมเพรียง
  - เป็นการแสดงความศรัทธาเริ่มสร้างสรรค์
  - เป็นการออกกำลังกาย
  - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
22. ชาวเจ้าคิดว่าการเชียร์ก็ทำไม่ควรมีขบวนพาเหรด เพราะ
- เสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์
  - สิ้นเปลืองเงินทอง
  - เป็นการรบกวนผู้อื่น
  - เป็นการวิครอนเสรีภาพส่วนบุคคล
  - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

23. ชาวเจ้าคิดว่าการฝึกซ้อมพาเหรดนั้นควรจัดในรูปแบบ
- นิตินิยมทุกคนควรมาฝึกซ้อม เพื่อแสดงความสามัคคีและความมีน้ำใจ
  - นิตินิยมฝึกซ้อมด้วยความสมัครใจเท่านั้น
  - มีการฝึกซ้อมร่วมกันระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง
  - ตั้งเป็นกฎให้นิตินิยมทุกคนมาฝึกซ้อม
  - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
24. ชาวเจ้าคิดว่า ระยะเวลาในการฝึกซ้อมพาเหรด
- ฝึกซ้อมเวลาพักกลางวันทุกวัน
  - ฝึกซ้อมหลังจากเลิกเรียน แล้วแต่ความเห็นชอบของประธานเชียร์
  - ฝึกซ้อมตามเวลาที่ประธานเชียร์แต่ละคณะเป็นผู้กำหนด
  - ฝึกซ้อมตามเวลาที่ผู้เดินพาเหรดเห็นว่าเหมาะสม
  - ฝึกซ้อมในวันหยุดราชการเท่านั้น
  - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
25. ชาวเจ้าคิดว่า ควรจัดการเชียร์กีฬาในรูปแบบ
- ต่างคนต่างเชียร์ตามความพอใจ
  - ไปเชียร์พร้อมกลุ่มเพื่อนที่ตนพอใจ
  - ไปเชียร์พร้อมเพื่อนทั้งคณะ แต่ไม่จำเป็นต้องรวมร้องเพลงเชียร์ตลอดเวลา
  - ไปร่วมเชียร์พร้อมเพื่อนทั้งคณะ และร้องเพลงตามที่สวดเคอร์สิ่ง
  - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
26. ชาวเจ้าเห็นว่า การเชียร์กีฬาระหว่างคณะกับการเชียร์กีฬาระหว่างมหาวิทยาลัย
- การเชียร์กีฬาระหว่างคณะสำคัญกว่าการเชียร์กีฬาระหว่างมหาวิทยาลัย
  - การเชียร์กีฬาระหว่างมหาวิทยาลัยสำคัญกว่าการเชียร์กีฬาระหว่างคณะ
  - มีความสำคัญเท่ากัน
  - ไม่มีความจำเป็นต้องไปเชียร์ทั้งสองอย่าง
  - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

27. ข่าพเจาคึกคว่า ประชานเซียร์ควรมีลักษณะ

- ก. มีวาทะศิลป์ดี มีเหตุผล
- ข. มีบุคลิกดี ดึงดูดใจคน
- ค. มีมนุษยสัมพันธ์ดี
- ง. เป็นคนเข้มแข็งและเคร่งครัดต่อระเบียบ
- จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

28. ประโยชน์ของการประชุมเซียร์ทอสวนรวม

- ก. ก่อให้เกิดความสามัคคีระหว่างหมู่คณะ
- ข. นำข้อเสียงมาสู่จุฬา
- ค. ทำให้มีมติระเบียบวินัย
- ง. เป็นการอบรมนิสัยกรุ่นน้อง
- จ. ก่อให้เกิดความสนุกสนานรวมกัน
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

29. ประโยชน์ของการประชุมเซียร์ที่มีมติตคน

- ก. ผอนคลายความตึงเครียด
- ข. ช่วยในการปรับตัวเข้ากับผู้อื่น
- ค. เป็นการแสดงออกซึ่งความมีน้ำใจต่อหมู่คณะ
- ง. เป็นการแสดงความเป็นนิสัยจุฬา โดยสมบูรณ์
- จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

30. ผลเสียของการประชุมเซียร์ คือ

- ก. เป็นการเสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์
- ข. เป็นการเปิดโอกาสให้รุ่นพี่ใช้อำนาจโดยไม่มีเหตุผล
- ค. เป็นการเสียสุขภาพทางกายและทางจิต
- ง. เป็นผลกระทบทกระเทือนต่อการศึกษา
- จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....



31. ข้าพเจ้าคิดว่า นิสิตใหม่ที่ไม่ปฏิบัติตามระเบียบของการเรียนนั้น
- สมควรที่จะถูกลงโทษ เพื่อไม่ให้เป็นเยี่ยงอย่างแก่นิสิตผู้อื่น
  - สมควรที่จะได้รับการว่ากล่าวตักเตือนในที่ประชุม
  - สมควรที่จะได้รับการว่ากล่าวตักเตือนเป็นการส่วนตัว
  - ไม่สมควรได้รับโทษ
  - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
32. ข้าพเจ้าคิดว่า การที่นิสิตใหม่ขาดชมเชยรในท้องประชุม ควรได้รับโทษดังนี้
- วิ่งรอบตึกเรียน
  - วิดน้ำ
  - บวมเคียว
  - บวมหมู
  - ไม่จำเป็นต้องได้รับโทษ
  - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
33. ข้าพเจ้าคิดว่า การที่นิสิตใหม่ขาดเชยรก็ฟ้าควรได้รับโทษดังนี้
- วิ่งรอบตึกเรียน
  - วิดน้ำ
  - บวมเคียว
  - บวมหมู
  - ไม่จำเป็นต้องได้รับโทษ
  - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
34. ถ้าข้าพเจ้าถูกลงโทษต่อหน้าในที่ประชุมเชยร
- ข้าพเจ้าจะรู้สึกผิดและไม่ปฏิบัติเช่นนั้นอีก
  - ข้าพเจ้าเห็นสมควรแล้วที่ได้รับการลงโทษ
  - ข้าพเจ้าจะรู้สึกอับอายมาก จะไม่เข้าห้องประชุมเชยรอีก
  - ข้าพเจ้าจะรู้สึกไม่พอใจ เห็นว่าประธานเชยรทำอย่างไร เหตุผล
  - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

35. ข้าพเจ้าคิดว่า รณพีท ควบคุมการ เชียร์
- ควรมีหน้าที่สอนในร้องเพลงเชียร์เท่านั้น
  - ควรมีหน้าที่สอนในร้องเพลงเชียร์และวากล่าวบางประการ
  - ควรมีหน้าที่สอนในร้องเพลงเชียร์ วากล่าวและลงโทษได้ทุกกรณี
  - ไม่จำเป็นต้องมาเกี่ยวข้องกับนิสิตใหม่
  - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

36. ถ้าจะมี รณพีท ควบคุมการ เชียร์ ข้าพเจ้าคิดว่า ควรจะมี จำนวน

- รณพีท 1 คน ตอนิสิตใหม่ 50 คน
- รณพีท 1 คน ตอนิสิตใหม่ 30 คน
- รณพีท 1 คน ตอนิสิตใหม่ 20 คน
- รณพีท 1 คน ตอนิสิตใหม่ 10 คน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

เลือกตอบ ข้อ 37 หรือข้อ 38 เพียงข้อเดียว

37. ข้าพเจ้าคิดว่า ควรจะมี รณพีท ควบคุมความ ประพฤติ และการวางตัว ของนิสิตใหม่ เพื่อ

- ทำหน้าที่ช่วยเหลือประธานเชียร์ในการดูแลนิสิตใหม่
- เป็นผู้ช่วยแนะนำและให้ความช่วยเหลือนิสิตใหม่ในเรื่องต่าง ๆ
- ช่วยควบคุมความประพฤติของนิสิตใหม่
- ช่วยลงโทษเมื่อนิสิตใหม่ทำผิด
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

38. ข้าพเจ้าคิดว่า ไม่ควร มี รณพีท ควบคุมความ ประพฤติ และการวางตัว ของนิสิตใหม่

- นิสิตใหม่โตพอที่จะช่วยตัวเองและมีความรับผิดชอบพอสมควร
- รณพีทน่าจะใช้เวลาให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองในค่านอื่นมากกว่า
- ไม่ใช่หน้าที่และความรับผิดชอบของรณพีทจะมาปฏิบัติกิจที่ไม่มีใครขอร้อง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

39. ชาวเจ้าคิดว่ ระเบียบที่ไ้บังคับนิตจุฑา ในปัจจุบันเป็น
- ระเบียบที่มหาวิทยาลัยตั้งขึ้น
  - ระเบียบที่มหาวิทยาลัยตั้งขึ้น และระเบียบที่ร่นที่ตงขึ้นด้วย
  - ระเบียบที่มหาวิทยาลัยตั้งขึ้น และระเบียบที่ตททอคกันมา
  - ระเบียบที่มหาวิทยาลัยตั้งขึ้น และระเบียบที่ร่นที่ร่นนอกรวมกันตั้งขึ้นใหม่
  - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
40. ชาวเจ้าคิดว่ การแต่งกายของนิตศวรอยู่ในลักษณะ
- แต่งตามระเบียบของมหาวิทยาลัย
  - แต่งตามระเบียบที่คณะกรรมการนิตศแต่ละคณะกำหนด
  - แต่งตามสบาย
  - แต่งตามความเห็นชอบของนิตศส่วนใหญ่
  - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
41. ชาวเจ้าคิดว่ การแต่งกายของนิตศร่นที่ศวร
- แต่งให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นิตศใหม่
  - แต่งเครื่องแบบตามระเบียบของมหาวิทยาลัย
  - แต่งกายตามสบาย
  - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
42. ชาวเจ้าคิดว่ การจำกัดสิทธิบางประการของนิตศใหม่ในแต่ละคณะ
- เป็นสิ่งที่ศวรกระทำต่อไป เพื่อฝึความมีระเบียบวินัย
  - ศวรปรับปรุงแก้ไข การจำกัดสิทธิที่ไม่มีเหตุผล
  - ศวรเลิกการจำกัดสิทธิเพราะทุกคนมีสิทธิเทากัน
  - ศวรเลิกการจำกัดสิทธิเพราะขัดกับระเบียบของมหาวิทยาลัย
  - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถามครั้งที่สอง

แบบสอบถามทัศนคติชุดนี้ เป็นแบบสอบถามชุดเดียวกับแบบสอบถามที่ท่านเคย  
ทำในภาคต้น แต่การสอบถามในครั้งที่สองเป็นการสอบถามเพื่อทราบทัศนคติของท่านใน  
ปัจจุบันเท่านั้น โปรดตอบแบบสอบถามโดยไม่ต้องคำนึงถึงคำตอบในครั้งที่แล้ว

หมายเหตุ กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อโดยทำเครื่องหมายกากบาท (x)  
บนข้อที่ท่านต้องการ ท่านสามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ

ขอขอบคุณในความร่วมมือของท่าน.

นิสิตปริญญาโท

แผนกวิชาจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ประวัติการศึกษา

ผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาว ลัดดา กิติวิภาต

วุฒิทางการศึกษา

ครุศาสตร์บัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เมื่อปีการศึกษา 2514