บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

กรมสามัญศึกษา. หลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่ ระดับ ๑,๒,๓. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา,๒๕๑๕.

กองการศึกษาผู้ใหญ่. สถิติการศึกษานอกโรงเรียน ปี ๒๕๒๐. กรุงเทพมหานคร : กองการศึกษาผู้ใหญ่ กรมสามัญศึกษา,๒๕๒๒.

กองแผนงานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. รายงานติดตามผลการดำเนินงานการศึกษานอกโรงเรียนประจำปี ๒๕๑๕-๒๕๑๖. พระนคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ,๒๕๑๘.

คณะกรรมการดำเนินการศึกษา และร่างโครงการพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน. รายงานสภาพข้อเท็จจริงของการศึกษานอกโรงเรียน ๒๕๑๒-๒๕๑๖. กรุงเทพ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ,๒๕๑๘.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, กองแผนงานการศึกษา. ประชากรกับการศึกษานอกโรงเรียน ๒๕๑๕-๒๕๑๖. พระนคร : กองแผนงาน,๒๕๑๘.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. หน่วยงานของรัฐและเอกชนที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน พ.ศ.๒๕๑๖. กรุงเทพ : กองแผนงานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี,๒๕๑๖.

นิยม ปุราคำ. ทฤษฎีของการสำรวจสถิติจากตัวอย่างและการประยุกต์ เล่มที่ ๑. กรุงเทพมหานคร : ศ.ส.การพิมพ์,๒๕๑๔.

โมหัมมัด อับดุลกาเดร์. "เราจะพัฒนาบุคคลที่พ้นวัยเด็กได้หรือไม่อย่างไร" รวมบทความสำคัญเรื่องการศึกษาผู้ใหญ่หรือการศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต,๒๕๒๐.

โมหัมมัด อับดุลกาเดร์,และ สมจิตร สร้อยสุริยา. "การสำรวจความต้องการ." การจัดทำโครงการและการประเมินผลการศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพ : อักษรบัณฑิต,๒๕๒๐.

ศุภร ศรีเสน. การศึกษานอกโรงเรียน. กาฬสินธุ์ : ประสานการพิมพ์,๒๕๒๑.

บทความ

เกรียง เอี่ยมสกุล. "การศึกษาผู้ใหญ่ของกรมวิสามัญศึกษา." วารสารการศึกษาผู้ใหญ่ ๘ (พฤศจิกายน-ธันวาคม ๒๕๑๔) : ๖-๘

ฉลาด รมยานนท์. "ความเข้าใจเรื่องการศึกษาผู้ใหญ่." วารสารการศึกษาผู้ใหญ่ ๑๓ (พฤษภาคม-มิถุนายน ๒๕๑๔) : ๕-๘

ชำนาญ นิศารัตน์. "การศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญในสหรัฐอเมริกา." วารสารการศึกษาผู้ใหญ่ ๑๔ (มกราคม-กุมภาพันธ์ ๒๕๒๐) : ๔๒-๔๕

ไพจิตร สุขเกษม. "การศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญ." วารสารการศึกษาผู้ใหญ่ ๒๐ (กรกฎาคม ๒๕๑๑) : ๒๓-๒๖

โมหัมมัด อับดุลกาเดร์. "หลักการศึกษาผู้ใหญ่." วารสารการศึกษาผู้ใหญ่ ๘ (พฤษภาคม-มิถุนายน ๒๕๑๔) : ๑๐-๑๕

สมหวัง อะมะวัลย์. "แด่เพื่อนผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาผู้ใหญ่." วารสารการศึกษาผู้ใหญ่ ๑๔ (กันยายน-ตุลาคม ๒๕๒๐) : ๓๗-๓๙

เอกสารอื่น ๆ

เชาวนี วัลยะเพ็ชร. "เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ ๓ กับผู้สำเร็จชั้นประถมปีที่ ๗ ในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๑๘." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาต่อเนื่องภาควิชาพื้นฐานการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร,๒๕๑๘

มยุรี ศรีชัย. "ระดับการรู้หนังสือของผู้จบการศึกษาผู้ใหญ่ระดับสอง." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,๒๕๑๖.

สุภรณ์ ชัยนิธิภรรณ. "ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษาผู้ใหญ่ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,๒๕๑๘.

ภาษาอังกฤษ

Books

Edward,Allen L. Expermental Design in Psychological Research. New York : Holt,Rinehart & Winston,1968.

Winer, B.J. Statistical Principles in Experimental Design 2d.ed. New York : McGraw-Hill Inc.,1971.

Bostom,Edwin Oscas. "A Follow-up Study of Students in the Boulder Valley Schools Vocational,Technicial and General Adult Programs." Dissertation Abstracts International 36 (April 1976) : 3651A.

Guilford,J.P. Fundamental Statistics in Psychology and Education. 5th ed. Tokyo : McGraw-Hill Kogakucha Ltd.,1973.

Karr, and Kenneth, Joseph. "Meeting the Changing Needs of Adults Through Educational Programs and Services." Dissertation Abstracts International 39 (April 1976) : 6426A.

Ross, and Norma, Jeanne. "Variables Influencing the Decision to Enter Adult Education Graduate Programs." Dissertation Abstracts International 39 (November 1978) : 2692A.

Scott, and Milton, David. "A Comparison of Characteristics and Factors of Adult Education Participants Enrolled in two Selected Schools in Oklahoma City." Dissertation Abstracts International 35 (February 1975) : 2963-2964A.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์จากผู้เชี่ยวชาญช่วยตัดสินข้อกระทงในแบบสอบถาม

คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนกวิจัยการศึกษา

๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ช่วยตัดสินข้อกระทงในแบบสอบถาม

เรียน

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวนวลเสน่ห์ วงศ์เชิดธรรม นิสิตปริญญาโทปีที่ ๒ สาขาวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์ที่จะขอความอนุเคราะห์จากท่านช่วยตัดสินข้อกระทงในแบบสอบถาม ซึ่งจะใช้เป็นเครื่องมือในการทำวิจัยเรื่อง "ปัญหาและความต้องการของนักศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญในเขตกรุงเทพมหานคร" การศึกษาวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อกระทงในแบบสอบถามจะแบ่งเป็น ๓ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับนักศึกษาผู้ใหญ่

ตอนที่ ๒ เป็นข้อกระทงเกี่ยวกับปัญหาของนักศึกษาผู้ใหญ่ และ

ตอนที่ ๓ เป็นข้อกระทงเกี่ยวกับความต้องการของนักศึกษาผู้ใหญ่

ในการตัดสินผู้วิจัยใคร่ขอความกรุณาให้ท่านโปรดพิจารณาโดยใช้เกณฑ์ดังนี้

๑. ข้อกระทงต่าง ๆ ครอบคลุมปัญหาหรือความต้องการตามหัวข้อย่อยที่กำหนดไว้หรือไม่

๒. การใช้ภาษาในข้อกระทงต่าง ๆ ชัดเจนและเหมาะสมหรือไม่

ท่านเป็นผู้หนึ่งซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในด้านการศึกษาผู้ใหญ่ ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ช่วยตัดสินข้อกระทงตามเกณฑ์ดังกล่าวข้างต้น โดยพิจารณาดังนี้คือ

๑. ข้อกระทงใดที่ใช้ไม่ได้หรือไม่เหมาะสมไม่ต้องทำเครื่องหมายใด ๆ หน้าข้อกระทง

๒. ข้อกระทงใดที่เห็นว่าดีหรือเหมาะสมโปรดเขียนเครื่องหมายถูก (✓) หน้าข้อกระทงนั้น

๓. ข้อกระทงใดที่เห็นว่า บกพร่อง ควรปรับปรุงแก้ไข และเพิ่มเติมกรุณาเขียนลงไปในแบบสอบถามด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ด้วยจะเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาว นวลเสน่ห์ วงศ์เชิดธรรม)

นิสิตบัณฑิตวิทยาลัย

หนังสือแนะนำตัว

ตราครุฑ

ที่ ศธ.๐๘๐๙/๑๔๑๒ กรมสามัญศึกษา

๑๖ มกราคม ๒๕๒๒

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน

ด้วย นางสาว นวลเส่นห์ วงศ์เชิดธรรม นิสิตปริญญาโทปีที่ ๒ แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิจัยเรื่อง "การเปรียบเทียบปัญหาและความต้องการของนักศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญ ในเขตกรุงเทพมหานคร" ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อกองการศึกษาผู้ใหญ่ กรมสามัญศึกษา ผู้วิจัยมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะขอความร่วมมือจากนักศึกษาผู้ใหญ่ จากโรงเรียนของท่าน ในการตอบแบบสอบถามเพื่อรวบรวมข้อมูลใช้ในการทำวิจัย ครั้งนี้

กองการศึกษาผู้ใหญ่ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดให้ความร่วมมือและอำนวยความสะดวกแก่ผู้วิจัยในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ตามสมควร

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุนทร สุนันท์ชัย)
ผู้อำนวยการกองการศึกษาผู้ใหญ่

ฝ่ายแผนงานและประเมินผล
โท. ๒๘๒๑๘๙๕

แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของนักศึกษาผู้ใหญ่ในเขตกรุงเทพมหานคร

แผนกวิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๒

เรื่อง ขอความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

เรียน ท่านผู้ตอบแบบสอบถาม

ด้วยข้าพเจ้า นางสาว นวลเสน่ห์ วงศ์เชิดธรรม นิสิตปริญญาโทปีที่ ๒ สาขาวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาผู้ใหญ่ เกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของนักศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญในเขตกรุงเทพมหานคร เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการทำวิจัยเรื่อง "การเปรียบเทียบปัญหาและความต้องการของนักศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญในเขตกรุงเทพมหานคร" ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาผู้ใหญ่เอง โดยจะเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญเขตกรุงเทพมหานคร

ท่านเป็นผู้หนึ่งซึ่งได้รับเลือกให้แสดงความคิดเห็น จึงขอความกรุณาตอบแบบสอบถามนี้อย่างจริงใจเพื่อประโยชน์แก่วงการศึกษาต่อไป ผู้วิจัยขอรับรองว่าคำตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อการเรียนของท่านแต่อย่างใด ท่านไม่ต้องลงชื่อ ในแบบสอบถาม ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

อนึ่ง โปรดตอบแบบสอบถามและส่งให้เจ้าหน้าที่รวบรวมส่งคืนเร็วที่สุดเท่าที่ท่านจะกรุณาก็จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาว นวลเสน่ห์ วงศ์เชิดธรรม)
นิสิตบัณฑิตศึกษา

แผนกวิชาวิจัยการศึกษา
โทร. ๒๕๒๓๐๓๓

แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของนักศึกษาผู้ใหญ่ในเขต กทม.

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มี ๓ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ รายละเอียดเกี่ยวกับนักศึกษาผู้ใหญ่

ตอนที่ ๒ ข้อความเกี่ยวกับปัญหาของนักศึกษาผู้ใหญ่

ตอนที่ ๓ ข้อความเกี่ยวกับความต้องการของนักศึกษาผู้ใหญ่

ตอนที่ ๑ รายละเอียดเกี่ยวกับนักศึกษาผู้ใหญ่

คำแนะนำ โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ◯ หน้าข้อความที่เป็นความจริงเกี่ยวกับตัวท่านมากที่สุด (กรุณาตอบทุกข้อ)

๑. ท่านเป็นนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับ

◯ ๑
◯ ๒
◯ ๓
◯ ๔
◯ ๕

๒. เพศ

◯ ชาย
◯ หญิง

๓. อายุ

◯ ๑๕ – ๒๐ ปี
◯ ๒๑ – ๒๖ ปี
◯ ๒๗ – ๓๒ ปี
◯ ๓๓ – ๓๘ ปี
◯ ๓๙ – ๔๔ ปี
◯ ๔๔ ปีขึ้นไป

๔. สถานภาพทางการสมรสของท่าน

◯ โสด
◯ แต่งงาน
◯ หย่าร้าง
◯ ม่าย

๕. ภูมิลำเนาเดิมของท่านอยู่ในเขต

◯ กรุงเทพมหานคร
◯ ภาคกลาง
◯ ภาคใต้
◯ ภาคเหนือ
◯ ภาคตะวันออก
◯ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

(ถ้าภูมิลำเนาของท่านอยู่กรุงเทพมหานคร โปรดข้ามไปตอบข้อ ๗)

๖. ถ้าภูมิลำเนาเดิมของท่านอยู่ต่างจังหวัด มูลเหตุที่ย้ายเข้ามาในกรุงเทพมหานคร คือ (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

◯ ย้ายตามบิดามารดา
◯ ย้ายตามสามีหรือภรรยา
◯ เพื่อการศึกษาเล่าเรียน
◯ เพื่อมาทำงานในกรุงเทพมหานคร
◯ อื่น ๆ (ระบุ).....

.....

๗. ที่อยู่อาศัยของท่านเป็น

- ◯ วัด
- ◯ หอพัก
- ◯ บ้านของท่านเอง
- ◯ บ้านของเพื่อน
- ◯ บ้านของพ่อแม่
- ◯ บ้านของญาติพี่น้อง
- ◯ บ้านของนายจ้าง
- ◯ บ้านพักคนงาน
- ◯ บ้านพักข้าราชการ
- ◯ บ้านเช่าอยู่ผู้เดียว
- ◯ บ้านเช่ารวมกับผู้อื่น
- ◯ อื่น ๆ (ระบุ) .....

๘. ขณะนี้ท่านประกอบอาชีพ

- ◯ รับจ้าง
- ◯ ค้าขาย
- ◯ เกษตรกรรม
- ◯ รับราชการ
- ◯ ทำธุรกิจ
- ◯ ยังไม่ได้ทำงาน
- ◯ อื่น ๆ (ระบุ).....

(ถ้าท่านยังไม่ได้ทำงาน โปรดข้ามไปตอบข้อ ๑๐)

๙. ถ้าประกอบอาชีพแล้ว ท่านมีรายได้ประมาณเดือนละ

- ◯ ต่ำกว่า ๕๐๐ บาท
- ◯ ๕๐๐ – ๙๐๐ บาท
- ◯ ๙๐๑–๑๕๘๔ บาท
- ◯ ๑๕๘๕–๑๙๘๔ บาท
- ◯ ๑๙๘๕–๒๖๘๔ บาท
- ◯ มากกว่า๒๖๘๔บาท

๑๐. ขณะนี้ท่านได้รับค่าใช้จ่ายจาก (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- ◯ ตนเอง
- ◯ สามีหรือภรรยา
- ◯ บิดามารดา
- ◯ ญาติพี่น้อง
- ◯ มีผู้อุปการะคุณ
- ◯ เงินทุนจากที่ทำงานของท่าน
- ◯ อื่น ๆ (ระบุ).....

๑๑. ท่านต้องเสียค่าใช้จ่ายเป็น

๑๑.๑ ค่าพาหนะประมาณวันละ

- ◯ ไม่ต้องเสีย
- ◯ ๑ – ๕ บาท
- ◯ ๖ – ๑๐ บาท
- ◯ ๑๑–๑๕ บาท
- ◯ ๑๖–๒๐ บาท
- ◯ มากกว่า ๒๐ บาท

๑๑.๒ ค่าเล่าเรียนและค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ของโรงเรียนต่อภาคเรียน ๖ เดือน ในระดับที่ท่านกำลังศึกษาอยู่ประมาณ

- ◯ ไม่เสียเลย
- ◯ ต่ำกว่า ๑๐๐ บาท
- ◯ ๑๐๐–๑๙๙ บาท
- ◯ ๒๐๐–๒๙๙ บาท
- ◯ ๓๐๐–๓๙๙ บาท
- ◯ ๔๐๐–๔๙๙ บาท
- ◯ ๕๐๐–๕๙๙ บาท
- ◯ มากกว่า ๕๙๙ บาท

๑๑.๓ ค่าเครื่องเขียนแบบเรียนต่อภาคเรียน ๖ เดือน ในระดับที่ท่านกำลังศึกษาอยู่ประมาณ

- ◯ ต่ำกว่า ๕๐บาท
- ◯ ๕๐–๑๔๙ บาท
- ◯ ๑๕๐–๒๔๙ บาท
- ◯ ๒๕๐–๓๔๙ บาท
- ◯ ๓๕๐–๔๔๙ บาท
- ◯ มากกว่า ๔๔๙ บาท

๑๑.๔ ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ นอกจากที่กล่าวมานี้ (รวมถึงค่าใช้จ่ายที่ไม่เกี่ยวข้องกับการศึกษาด้วย) ประมาณเดือนละ

- ◯ ต่ำกว่า ๕๐๐ บาท
- ◯ ๕๐๐–๑๐๐๐ บาท
- ◯ ๑๐๐๑–๑๕๐๐ บาท
- ◯ ๑๕๐๑–๒๐๐๐ บาท
- ◯ ๒๐๐๑–๒๕๐๐ บาท
- ◯ มากกว่า ๒๕๐๐บาท

๑๒. ผู้ที่แนะนำให้ท่านมาเรียนในโรงเรียนผู้ใหญ่คือ

- ◯ ตนเอง
- ◯ เพื่อน
- ◯ บิดามารดา
- ◯ สามีหรือภรรยา
- ◯ ญาติพี่น้อง
- ◯ ประกาศโฆษณา
- ◯ อื่น ๆ (ระบุ).....

๑๓. เหตุผลที่เข้าเรียนในโรงเรียนผู้ใหญ่คือ (ใส่ตัวเลข ๑,๒,๓....ลงใน◯เรียงลำดับความสำคัญของเหตุผลจากมากไปหาน้อย)

- ◯ อายุเกิน
- ◯ ขาดทุนทรัพย์
- ◯ เรียนตามเพื่อน
- ◯ ต้องทำงานในเวลากลางวัน
- ◯ สอบเรียนต่อในภาคปกติไม่ได้
- ◯ อื่น ๆ (ระบุ).....

๑๔. จุดมุ่งหมายที่เข้าเรียนในโรงเรียนผู้ใหญ่คือ (ใส่ตัวเลข ๑,๒,๓.....ลงใน◯เรียงลำดับความสำคัญของจุดมุ่งหมายจากมากไปหาน้อย)

- ◯ ต้องการหาความรู้เพิ่มเติม
- ◯ อยากปรับปรุงชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัวให้ดีขึ้น
- ◯ อยากได้ประกาศนียบัตร เพื่อหวังโอกาสในการทำงานที่ดีกว่าเดิม
- ◯ อยากได้ประกาศนียบัตร เพื่อแสดงว่าได้รับการศึกษาเท่านั้น
- ◯ อยากได้ประกาศนียบัตร เพื่อไปศึกษาต่อ
- ◯ จะใช้ความรู้มาปรับปรุงงานที่ทำอยู่
- ◯ อื่น ๆ (ระบุ).....

ตอนที่ ๒ ปัญหาของนักศึกษาผู้ใหญ่

<u>คำแนะนำ</u> ในแต่ละข้อที่กำหนดให้โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับของปัญหาของข้อความนั้น ๆ ตามความคิดเห็นของท่าน

๓ หมายความว่า มีระดับความเป็นปัญหา มากที่สุด
๒ หมายความว่า มีระดับความเป็นปัญหา มาก
๑ หมายความว่า มีระดับความเป็นปัญหา น้อย
๐ หมายความว่า ไม่เป็นปัญหา

<u>ตัวอย่าง</u>

	๓	๒	๑	๐
ทางบ้านไม่สนับสนุนการเรียนของท่าน	✓			

ในที่นี้ ผู้ตอบเห็นว่าทางบ้านไม่สนับสนุนการเรียนของเขาเป็นปัญหามากที่สุด จึงเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข ๓

ต่อไปนี้จะเป็นข้อความด้านต่าง ๆ โปรดอ่านข้อความและพิจารณาด้วยความรอบคอบ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นว่าเหมาะสมมากที่สุด

ปัญหาด้านหลักสูตร

	๓	๒	๑	๐
๑. เนื้อหาวิชาขาดสาระสำคัญ				
๒. เนื้อหาวิชารวบรัดเกินไป				
๓. เนื้อหาวิชามากเกินไป				
๔. เนื้อหาวิชาไม่ตรงกับความต้องการของท่าน				
๕. ระยะเวลาการเรียนตลอดหลักสูตรสั้นเกินไป				

ปัญหาด้านการเรียนการสอน

	๓	๒	๑	๐
<u>ตัวครู</u>				
๑. ครูมาสอนบ้าง ขาดบ้าง ไม่สม่ำเสมอ				
๒. ครูมาสอนไม่ตรงต่อเวลา และเลิกสอนก่อนหมดเวลา				
๓. ครูไม่เตรียมการสอน สอนแบบขอไปที				
๔. ครูอธิบายไม่เข้าใจ				
๕. ครูสอนเร็ว สอนรวบรัดเกินไป				
๖. ครูตอบคำถามของนักเรียนไม่ชัดเจน แจ่มแจ้ง				
๗. ครูสอนแบบไม่มีหลักเกณฑ์ และไม่เป็นขั้นตอน				
๘. ครูสอนแบบบรรยาย				
๙. ครูชอบสอนนอกเรื่องในตอนต้น ๆ พอใกล้สอบมาเร่งสอน ทำให้เรียนไม่เข้าใจ				
๑๐. ครูให้นักศึกษาค้นคว้าทำรายงานพร่ำเพรื่อแล้วไม่สรุปหรือให้หลักเกณฑ์				
๑๑. ครูเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้อภิปรายน้อยมาก				
๑๒. ครูไม่ใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน				

	๓	๒	๑	๐
๑๓. ครูเหน็ดเหนื่อยจากการสอนภาคกลางวัน ทำให้เหนื่อยหน่ายต่อการสอนในภาคกลางคืน				
๑๔. ครูไม่เอาใจใส่นักศึกษา และไม่ติดตามผลการเรียนการสอน				
๑๕. ครูวางตัวไม่เหมาะสม ชอบใช้อารมณ์และแสดงกริยาไม่สุภาพ				
ตัวนักศึกษา				
๑. ท่านเรียนไม่เข้าใจเนื้อหาวิชาที่เรียน				
๒. ท่านง่วงนอนและไม่มีสมาธิในขณะเรียน				
๓. ท่านไม่มีเวลาทบทวนบทเรียนหรือทำการบ้าน				
๔. ท่านมาเรียนไม่ตรงเวลา และไม่ตั้งใจเรียน				
๕. ท่านไม่สามารถนำความรู้ที่เรียนไปแล้ว มาใช้เกี่ยวข้องกับวิชาที่กำลังเรียนอยู่				
๖. ความรู้ที่ท่านเรียนไปแล้ว ไม่ต่อเนื่องกับความรู้ที่กำลังศึกษาอยู่				
๗. ท่านขาดเรียนบ่อย ๆ นาน ๆ จะมาสักครั้ง				
๘. นักศึกษาบางคนไม่เคยมาเรียน ถึงเวลาสอบจึงมา				
๙. นักศึกษาบางคนชอบก่อกวนครูผู้สอน				

ปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อการศึกษา	๓	๒	๑	๐
ด้านค่าใช้จ่าย				
๑. ค่าใช้จ่ายในการเรียนเป็นภาระมาก				
๒. ค่าเล่าเรียนและค่าธรรมเนียมที่โรงเรียนเก็บขณะนี้เป็นอัตราที่ไม่เหมาะสม				
๓. โรงเรียนมักเก็บค่าใช้จ่ายจุกจิกนอกระเบียบ				
ด้านอุปกรณ์ตำราเรียน				
๑. อุปกรณ์ตำราเรียนราคาแพง				
๒. อุปกรณ์ตำราเรียนไม่สะดวกต่อการซื้อหา				
๓. อุปกรณ์การเรียนการสอนไม่เพียงพอ				

	๓	๒	๑	๐
<u>ด้านการบริหาร</u>				
๑. นักศึกษาบางคนดื่มเหล้าก่อนเข้าเรียน				
๒. นักศึกษาบางคนติดยาเสพติด				
๓. นักศึกษาบางคนประพฤติตนแบบอันธพาล				
๔. งานธุรการของโรงเรียนไม่คล่องตัว				
๕. ผู้บริหารโรงเรียนผู้ใหญ่ ไม่ค่อยอยู่ ทำให้ติดต่อลำบาก				
๖. หลักฐานการรับ–จ่ายเงิน ไม่ค่อยจะเป็นไปตามแบบแผน ชำระเงินแล้ว บางทีผลัดไม่ให้ใบสำคัญ				
<u>ด้านตัวนักศึกษา</u>				
๑. ท่านมักเจ็บป่วยเสมอ ทำให้ขาดเรียนบ่อย				
๒. งานในหน้าที่ทำให้ท่านมาเรียนไม่ทัน และบางครั้งต้องขาดเรียน				
๓. รถติดทำให้ท่านมาเรียนไม่ทัน เพราะต้องเลิกงานแล้วจึงมาเรียน				
๔. เวลาเลิกเรียนดึก การเดินทางกลับบ้านไม่สะดวก ทำให้ท่านเกิดความกังวลใจขณะเรียน				
<u>ด้านสิ่งแวดล้อม</u>				
๑. มีเสียงจากภายนอกมารบกวนในขณะเรียนเสมอ				
๒. ที่นั่งเรียนเบียดเสียดกันมาก				
๓. ที่นั่งเรียนมีขนาดไม่เหมาะสมกับรูปร่างของท่าน				
๔. ในห้องเรียนมียุงชุม และเวลาเรียนมียุงกัดท่าน				
๕. อากาศในห้องเรียนร้อนอบอ้าว				
๖. บริการน้ำดื่ม น้ำใช้ ไม่เพียงพอ				
๗. ห้องส้วมสกปรก ไม่เพียงพอ และสิ่งกลิ่นเหม็นมารบกวน				

ความไม่สมหวังเมื่อมาศึกษาในโรงเรียนผู้ใหญ่	๓	๒	๑	๐
๑. สังคมไม่ยอมรับวิทยฐานะนักศึกษาผู้ใหญ่				
๒. เมื่อเรียนแล้วความรู้ไม่เท่ากับนักเรียนภาคกลางวัน				
๓. บางวิชาเรียนไม่เต็มเม็ดเต็มหน่วย				
๔. นักศึกษาสอบตกกันมาก				

ตอนที่ ๓ ความต้องการของนักศึกษาผู้ใหญ่

คำแนะนำ ในแต่ละข้อความที่กำหนดให้โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับของความต้องการของข้อความนั้น ๆ ตามความคิดเห็นของท่าน

๓ หมายความว่า มีระดับความต้องการ อย่างยิ่ง

๒ หมายความว่า มีระดับความต้องการ มาก

๑ หมายความว่า มีระดับความต้องการ น้อย

๐ หมายความว่า ไม่มีความต้องการ

ตัวอย่าง

๓	๒	๑	๐
✓			

ครูควรประพฤติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักศึกษา

ในที่นี้ ผู้ตอบเห็นว่า ครูควรประพฤติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักศึกษาเป็นความต้องการของเขามากที่สุด จึงเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข ๓

ต่อไปนี้ จะเป็นข้อความด้านต่าง ๆ โปรดอ่านข้อความและพิจารณาด้วยความรอบคอบ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นว่าเหมาะสมมากที่สุด

ความต้องการด้านหลักสูตร	๓	๒	๑	๐
๑. จัดเฉพาะเนื้อหาวิชาที่สำคัญมาให้เรียน				
๒. เพิ่มรายละเอียดลงในเนื้อหาวิชาบางวิชา				
๓. จัดเนื้อหาวิชาให้ง่ายและเข้าใจได้รวดเร็วขึ้น				
๔. เนื้อหาวิชาที่จัดให้ควรเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ				

	๓	๒	๑	๐
๕. เนื้อหาวิชาที่เรียนนำไปใช้ในการทำงานได้				
๖. เพิ่มระยะเวลาเรียน				

ความต้องการด้านการเรียนการสอน	๓	๒	๑	๐
ตัวครู				
๑. ครูควรตรงต่อเวลา และเข้าสอนสม่ำเสมอ				
๒. ครูควรมีวิธีสอนที่เข้าใจง่าย				
๓. ครูควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถาม				
๔. ครูควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้อภิปรายบ้าง				
๕. ครูควรสอนอย่างมีหลักเกณฑ์และเน้นเฉพาะที่สำคัญ				
๖. ครูควรสอนตามตำรา โดยอ่านหนังสือให้ฟัง				
๗. ครูควรสอนเพิ่มเติมจากตำรา ยกตัวอย่างนอกตำราเรียน				
๘. ครูควรสอนแบบบรรยาย				
๙. ครูควรสอนโดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมด้วย				
๑๐. ครูควรสนใจและเอาใจใส่นักศึกษาให้มาก ในขณะเรียน				
๑๑. ครูควรประเมินผลการเรียนบ่อย ๆ เพื่อทำให้นักศึกษากระตือรือล้นอยู่เสมอ				
๑๒. ครูควรมีอุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมกับเรื่องที่สอน				
๑๓. ควรจัดครูที่มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ได้ดี				
๑๔. ควรจัดครูที่มีอารมณ์ขันมาสอนเพราะนักศึกษาเครียดจากการทำงานมาแล้วทั้งวัน				
๑๕. ควรเพิ่มครูที่สอนนักศึกษาผู้ใหญ่				
ตัวนักศึกษา				
๑. ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน				
๒. ท่านต้องการโอกาสในการซักถามปัญหาในชั้นเรียน				
๓. ท่านต้องการโอกาสอภิปรายในชั้นเรียน				

	๓	๒	๑	๐
๔. ท่านต้องการเรียนในชั้นเรียนให้มาก ทำการบ้านน้อยลง				
๕. ท่านต้องการความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในการเรียนต่อในชั้นสูงได้				
๖. ท่านต้องการความรู้เพื่อใช้ในการปรับปรุงงานที่กำลังทำอยู่				
๗. ควรร่นระยะเวลาเรียนให้เร็วขึ้นอีก ๑ ชั่วโมง ท่านจะได้มีเวลาทบทวนดูหนังสือ และสะดวกในการเดินทางกลับบ้าน				

ความต้องการความช่วยเหลือจากโรงเรียนผู้ใหญ่

	๓	๒	๑	๐
๑. เก็บค่าเล่าเรียนให้ถูกลง				
๒. โรงเรียนควรลดหย่อนเวลามาเรียนของนักศึกษาบ้าง เพราะบางคนต้องทำงานจึงมาไม่ทันเรียนหรือหยุดเรียน				
๓. โรงเรียนควรจัดสอนพิเศษเพิ่มเติมในเวลาปิดเทอม				
๔. โรงเรียนควรจัดบริการข่าวสารแก่นักศึกษา				
๕. โรงเรียนควรจัดบริการด้านอุปกรณ์และตำราเรียนให้นักศึกษา				
๖. ห้องสมุดควรเปิดบริการให้ขอยืมหนังสือและตำราเรียน				
๗. โรงเรียนควรจัดขายอุปกรณ์และตำราเรียน				
๘. โรงเรียนควรกำหนดให้นักศึกษาแต่งเครื่องแบบของโรงเรียน				
๙. โรงเรียนควรดูแลเกี่ยวกับความสะอาดของอาคารสถานที่ให้ดี				
๑๐. โรงเรียนควรจัดบริการน้ำดื่ม น้ำใช้				
๑๑. โรงเรียนควรจัดให้มีพัดลมในห้องเรียน				
๑๒. ควรเพิ่มห้องส้วม และดูแลความสะอาดเรียบร้อย				
๑๓. โรงเรียนควรจัดบริการด้านปฐมพยาบาล				
๑๔. โรงเรียนควรจัดแนะแนวทางการศึกษาหรือแนะแนวอาชีพแก่นักศึกษา				
๑๕. เมื่อเรียนจบแล้ว โรงเรียนควรจัดบริการหางานให้แก่นักศึกษา				

ความคาดหวังหลังจากจบการเรียนระดับที่กำลังศึกษาอยู่	๓	๒	๑	๐
๑. ศึกษาต่อทางด้านวิชาชีพ				
๒. ศึกษาต่อในชั้นที่สูงกว่าต่อไป				
๓. จะอยู่กับบ้าน และนำความรู้ไปใช้ปรับปรุงชีวิตในบ้าน				
๔. ต้องการประกาศนียบัตรเท่านั้น				
๕. นำประกาศนียบัตรไปเลื่อนชั้นเงินเดือน				

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

รายชื่อโรงเรียนผู้ใหญ่ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับการศึกษา เขตอำเภอชั้นใน และเขตอำเภอชั้นนอก

ระดับการศึกษา	ชื่อโรงเรียนผู้ใหญ่	
	เขตอำเภอชั้นใน	เขตอำเภอชั้นนอก
๑	ปทุมวัน	บางบัว
	ราชบพิธ	–
๒	วัดช่องนนทรี	รุ่งเรืองอุปถัมภ์
	วัดมหาธาตุ	วัดคลองเตย
	วัดยานนาวา	วัดดอนเมือง
๓	วัดราชบูรณะ	บางจาก
	วัดประยูรวงศาวาส	วัดธาตุทอง (ประถม)
	วัดมกุฎกษัตริยาราม	วัดภาษี
	วัดมหรรณ์	วัดหลักสี่
	วัดสุทัศน์	–
๔	นนทรีวิทยา	แจ่มจันทร์
	ปลูกจิต	ไทยนิยมสงเคราะห์
	วัดชนะสงคราม	บางประกอกวิทยาคม
	วัดตรีทศเทพ	วัดลานบุญ
	วัดสุทธิวราราม	–
๕ (ปี ๑)	เตรียมอุดมศึกษา	หอวัง
	ศึกษานารี	–

รายชื่อโรงเรียนผู้ใหญ่ (ต่อ)

ระดับการศึกษา	ชื่อโรงเรียนผู้ใหญ่	
	เขตอำเภอชั้นใน	เขตอำเภอชั้นนอก
๕ (ปี ๒)	สตรีวิทยา	วัดธาตุทอง (มัธยม)
	สตรีศรีสุริโยทัย	—
	สวนกุหลาบ	—

รายชื่อและคุณวุฒิของผู้ตัดสินข้อกระทงในแบบสอบถาม

๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รัตนา พุ่มไพศาล ค.บ. (จุฬาฯ), M.A., Ph.D. in Adult Education ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ส.วานสนา ประวาลพฤกษ์ กศ.บ. (ประสานมิตร), ประกาศนียบัตรชั้นสูง (วัดและประเมินผล), M.A. in Measurement and Evaluation Research Design, Ph.D. in Measurement and Evaluation ผู้เชี่ยวชาญในประเทศด้านการวิจัย กองการศึกษาผู้ใหญ่ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (ปัจจุบันดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น)

๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อุนตา นพคุณ ร.บ. เกียรตินิยม (จุฬาฯ), M.Ed. in Adult and Higher Education (Missuri) ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๔ อาจารย์ ดร. ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ อนุ วท., ค.บ. จุฬาฯ, M.A., Ph.D. ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๕ อาจารย์สุนทร สุนันท์ชัย พ.ม., กศ.บ., M.A. ผู้อำนวยการกองการศึกษาผู้ใหญ่ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (ปัจจุบันดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการกองการปฏิบัติการ กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ)

๖ อาจารย์มานพ กาละดี กศ.บ. ประสานมิตร, M.A. in Adult Education จาก More Head State University ศึกษานิเทศก์ (หัวหน้าฝ่ายนิเทศน์การสอนการศึกษานอกโรงเรียน) กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

๗ อาจารย์วีระ นวพันธุ์ กศ.บ., M.A. หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ

๘ อาจารย์สำนวน ดือรามัด กศ.บ., ค.ม., C.A.S. (Adult Education) ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๙ อาจารย์ไพจิตร สุขเกษม กศ.บ. (ประสานมิตร) หัวหน้างานการศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญ กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ

๑๐ อาจารย์ ชาตรี อายุวัฒนะ กศ.บ., ศศ.บ. (ศิลปากร) หัวหน้างานสถิติ-วิจัย กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ

๑๑ อาจารย์ ปาน กิมปี กศ.บ., ค.ม. (วัดและประเมินผล) นักวิจัย ฝ่ายงานสถิติ-วิจัย กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ

ภาคผนวก ข

สูตรที่ใช้ในการคำนวณ

๑. สูตรการคำนวณค่าเฉลี่ย (Mean)

$$\bar{X} = \frac{\Sigma X}{N}$$

$\bar{X}$ หมายถึง ค่าเฉลี่ยของคะแนน

ΣX หมายถึง ผลบวกของคะแนนระดับความเป็นปัญหาหรือความต้องการของแต่ละข้อกระทง

N หมายถึง จำนวนนักศึกษาในแต่ละระดับชั้น จำแนกตามเพศ

๒. สูตรการคำนวณหาความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$SD = \sqrt{\frac{\Sigma X^2}{N} - \left(\frac{\Sigma X}{N}\right)^2}$$

SD หมายถึง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X หมายถึง ผลบวกของคะแนนระดับความเป็นปัญหาหรือความต้องการของแต่ละข้อกระทง

$(\Sigma X)^2$ หมายถึง ผลบวกของคะแนนระดับความเป็นปัญหาหรือความต้องการของแต่ละข้อกระทงทั้งหมดยกกำลังสอง

ΣX^2 หมายถึง ผลบวกของคะแนนระดับความเป็นปัญหาหรือความต้องการของแต่ละข้อกระทงยกกำลังสอง

N หมายถึง จำนวนนักศึกษาในแต่ละระดับ จำแนกตามเพศ

๓. สูตรการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบ ๒ แฟคเตอร์ ที่มีจำนวน n ไม่เท่ากันในแต่ละเซล

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระดับการศึกษา (A)	(p-1)	$\bar{n}_h(3)-(1)$	SS_A/df	MS_A/MS_{wcell}
ประเภทของอาชีพ (B)	(q-1)	$\bar{n}_h(4)-(1)$	SS_B/df	MS_B/MS_{wcell}
ระดับการศึกษา x ประเภทของอาชีพ (AB)	(p-1)(q-1)	$\bar{n}_h(5)-(3)-(4)+(1)$	SS_{AB}/df	MS_{AB}/MS_{wcell}
ระหว่างเซล (Within cell)	$\Sigma\Sigma SS_{ij}$	$\Sigma\Sigma n_{ij} - pq$		

$$SS_{ij} = \Sigma X_{ij}^2 - \frac{(\Sigma X_{ij})^2}{n_{ij}}$$

$$\bar{n}_h = \frac{pq}{\Sigma\Sigma(1/n_{ij})}$$

$$(1) = (\Sigma\Sigma\bar{X}_{ij})^2/pq$$

$$(2) = \Sigma X^2$$

$$(3) = (\Sigma \bar{X}_A)^2/q$$

$$(4) = (\Sigma \bar{X}_B)^2/p$$

$$(5) = \Sigma\Sigma \bar{X}_{ij}^2$$

$\bar{n}_h$: ค่าเฉลี่ยฮาร์โมนิคของกลุ่มตัวอย่าง

$\bar{X}_{ij}$: ค่าเฉลี่ยแต่ละเซล

n_{ij} : จำนวนคนแต่ละเซล

$\bar{X}_A$: ค่าเฉลี่ยของแต่ละเซลระหว่างระดับการศึกษา

$\bar{X}_B$: ค่าเฉลี่ยของแต่ละเซลระหว่างประเภทของอาชีพ

SS_A : ผลบวกกำลังสองของระดับการศึกษา

SS_B : ผลบวกกำลังสองของประเภทของอาชีพ

SS_{woell} : ผลบวกกำลังสองของภายในเซล

MS_A : ค่าเฉลี่ยกำลังสองของระดับการศึกษา

MS_B : ค่าเฉลี่ยกำลังสองระหว่างประเภทของอาชีพ

p : จำนวนแถว

q : จำนวนคอลัมน์

ตารางที่ ๔๔ ค่าใช้จ่ายของนักศึกษาผู้ใหญ่ชาย จำแนกตามระดับการศึกษา

ประเภทค่าใช้จ่าย	ระดับ ๑ และ ๒		ระดับ ๓		ระดับ ๔		ระดับ ๕		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ค่าพาหนะต่อวัน										
ไม่ต้องเสีย	๑	๕.๒๖	๑๒	๑๕.๗๔	๒๒	๑๗.๔๖	๔	๕.๕๖	๓๔	๑๓.๓๑
๑ ถึง ๕ บาท	๑๔	๗๓.๖๔	๓๗	๔๘.๖๘	๗๔	๖๘.๗๓	๔๒	๕๘.๓๓	๑๖๗	๕๖.๔๔
๖ ถึง ๑๐ บาท	๒	๑๐.๕๓	๑๕	๑๔.๗๔	๑๔	๑๑.๑๑	๑๓	๑๘.๐๕	๔๔	๑๕.๐๒
๑๑ ถึง ๑๕ บาท	๐	๐.๐๐	๓	๓.๔๕	๗	๕.๕๖	๓	๔.๑๗	๑๓	๔.๔๔
๑๖ ถึง ๒๐ บาท	๑	๕.๒๖	๖	๗.๘๔	๖	๔.๗๖	๑	๑.๓๔	๑๔	๔.๗๘
มากกว่า ๒๐ บาท	๑	๕.๒๖	๓	๓.๔๕	๓	๒.๓๘	๔	๑๒.๕๐	๑๖	๕.๔๖
รวม	๑๔	๑๐๐.๐๐	๗๖	๑๐๐.๐๐	๑๒๖	๑๐๐.๐๐	๗๒	๑๐๐.๐๐	๒๔๓	๑๐๐.๐๐
ค่าเล่าเรียนและค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ของโรงเรียนต่อภาคเรียน ๖ เดือน										
ไม่เสียเลย	๒	๑๐.๕๒	๑	๑.๓๑	๒	๑.๕๔	๐	๐.๐๐	๕	๑.๗๑
ต่ำกว่า ๑๐๐ บาท	๑๗	๘๔.๔๘	๐	๐.๐๐	๒	๑.๕๔	๐	๐.๐๐	๑๔	๖.๔๘
๑๐๐ ถึง ๑๔๔ บาท	๐	๐.๐๐	๖๗	๘๘.๑๖	๑๒	๔.๕๒	๐	๐.๐๐	๗๔	๒๖.๔๖
๒๐๐ ถึง ๒๔๔ บาท	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๐๐	๗๔.๓๖	๐	๐.๐๐	๑๐๐	๓๔.๑๓
๓๐๐ ถึง ๓๔๔ บาท	๐	๐.๐๐	๕	๖.๕๘	๗	๕.๕๖	๐	๐.๐๐	๑๒	๔.๑๐
๔๐๐ ถึง ๔๔๔ บาท	๐	๐.๐๐	๓	๓.๔๕	๒	๑.๕๔	๓	๔.๑๗	๘	๒.๗๒
๕๐๐ ถึง ๕๔๔ บาท	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑	๐.๗๔	๕๓	๗๓.๖๑	๕๔	๑๘.๔๓
มากกว่า ๕๔๔ บาท	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๖	๒๒.๒๒	๑๖	๕.๔๖
รวม	๑๔	๑๐๐.๐๐	๗๖	๑๐๐.๐๐	๑๒๖	๑๐๐.๐๐	๗๒	๑๐๐.๐๐	๒๔๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๘๔ ค่าใช้จ่ายของนักศึกษาผู้ใหญ่ชาย จำแนกตามระดับการศึกษา (ต่อ)

ประเภทค่าใช้จ่าย	ระดับ ๑ และ ๒		ระดับ ๓		ระดับ ๔		ระดับ ๕		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ค่าเครื่องเขียนแบบเรียน										
ต่อภาคเรียน ๖ เดือน										
ต่ำกว่า ๕๐ บาท	๙	๔๗.๓๗	๒๔	๓๑.๕๙	๒๑	๑๖.๖๗	๓	๔.๑๗	๕๗	๑๙.๔๕
๕๐ ถึง ๑๔๙ บาท	๘	๔๒.๑๑	๓๕	๔๖.๐๕	๖๗	๕๓.๑๘	๗	๙.๗๒	๑๑๗	๓๙.๔๓
๑๕๐ ถึง ๒๔๙ บาท	๑	๕.๒๖	๑๑	๑๔.๔๗	๒๐	๑๕.๘๗	๒๐	๒๗.๗๘	๕๒	๑๗.๗๕
๒๕๐ ถึง ๓๔๙ บาท	๐	๐.๐๐	๕	๖.๕๘	๑๑	๘.๗๓	๒๐	๒๗.๗๘	๓๖	๑๒.๒๙
๓๕๐ ถึง ๔๔๙ บาท	๑	๕.๒๖	๑	๑.๓๒	๖	๔.๗๖	๑๖	๒๒.๒๒	๒๔	๘.๑๙
มากกว่า ๔๔๙ บาท	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑	๐.๗๙	๖	๘.๓๓	๗	๒.๓๕
รวม	๑๙	๑๐๐.๐๐	๗๖	๑๐๐.๐๐	๑๒๖	๑๐๐.๐๐	๗๒	๑๐๐.๐๐	๒๙๓	๑๐๐.๐๐
ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ต่อเดือน (รวมถึงค่าใช้จ่ายที่ไม่เกี่ยวข้องกับการศึกษาด้วย)										
ต่ำกว่า ๕๐๐ บาท	๑๔	๗๓.๖๙	๒๐	๓๙.๔๗	๔๙	๓๘.๘๙	๒๐	๒๗.๗๘	๑๑๓	๓๘.๕๗
๕๐๐ ถึง ๑๐๐๐ บาท	๒	๑๐.๕๓	๓๖	๔๗.๓๗	๕๘	๔๖.๐๓	๓๑	๔๓.๐๖	๑๒๗	๔๓.๓๔
๑๐๐๑ ถึง ๑๕๐๐ บาท	๑	๕.๒๖	๖	๗.๙๐	๑๒	๙.๕๓	๑๐	๑๓.๘๙	๒๙	๙.๙๐
๑๕๐๑ ถึง ๒๐๐๐ บาท	๑	๕.๒๖	๒	๒.๖๓	๓	๒.๓๘	๔	๕.๕๕	๑๐	๓.๔๑
๒๐๐๑ ถึง ๒๕๐๐ บาท	๐	๐.๐๐	๒	๒.๖๓	๓	๒.๓๘	๓	๔.๑๗	๘	๒.๗๓
มากกว่า ๒๕๐๐ บาท	๑	๕.๒๖	๐	๐.๐๐	๑	๐.๗๙	๔	๕.๕๕	๖	๒.๐๕
รวม	๑๙	๑๐๐.๐๐	๗๖	๑๐๐.๐๐	๑๒๖	๑๐๐.๐๐	๗๒	๑๐๐.๐๐	๒๙๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๘๕ ค่าใช้จ่ายของนักศึกษาผู้ใหญ่หญิง จำแนกตามระดับการศึกษา

ประเภทค่าใช้จ่าย	ระดับ ๑ และ ๒		ระดับ ๓		ระดับ ๔		ระดับ ๕		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ค่าพาหนะต่อวัน										
ไม่ต้องเสีย	๓	๑๐.๓๔	๑๔	๑๖.๒๘	๒๒	๑๙.๓๐	๒	๕.๕๖	๔๑	๑๕.๔๗
๑ ถึง ๕ บาท	๒๔	๘๒.๗๖	๕๔	๖๒.๗๙	๕๗	๕๐.๐๐	๒๕	๖๙.๔๔	๑๖๐	๖๐.๓๘
๖ ถึง ๑๐ บาท	๒	๖.๙๐	๗	๘.๑๔	๑๙	๑๖.๖๖	๓	๘.๓๓	๓๑	๑๑.๗๐
๑๑ ถึง ๑๕ บาท	๐	๐.๐๐	๗	๘.๑๔	๕	๔.๓๙	๐	๐.๐๐	๑๒	๔.๕๓
๑๖ ถึง ๒๐ บาท	๐	๐.๐๐	๔	๔.๖๕	๖	๕.๒๖	๔	๑๑.๑๑	๑๔	๕.๒๘
มากกว่า ๒๐ บาท	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๕	๔.๓๙	๒	๕.๕๖	๗	๒.๖๔
รวม	๒๙	๑๐๐.๐๐	๘๖	๑๐๐.๐๐	๑๑๔	๑๐๐.๐๐	๓๖	๑๐๐.๐๐	๒๖๕	๑๐๐.๐๐
ค่าเล่าเรียนและค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ของโรงเรียน ต่อภาคเรียน ๖ เดือน										
ไม่เสียเลย	๕	๑๗.๒๔	๑	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๕	๑.๘๙
ต่ำกว่า ๑๐๐ บาท	๒๔	๘๒.๗๖	๑	๑.๑๖	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒๕	๙.๔๓
๑๐๐ ถึง ๑๙๙ บาท	๐	๐.๐๐	๘๐	๙๓.๐๓	๒	๑.๗๕	๐	๐.๐๐	๘๒	๓๐.๙๔
๒๐๐ ถึง ๒๙๙ บาท	๐	๐.๐๐	๓	๓.๔๙	๑๐๔	๙๑.๒๓	๐	๐.๐๐	๑๐๗	๔๐.๓๘
๓๐๐ ถึง ๓๙๙ บาท	๐	๐.๐๐	๑	๑.๑๖	๓	๒.๖๓	๐	๐.๐๐	๔	๑.๕๑
๔๐๐ ถึง ๔๙๙ บาท	๐	๐.๐๐	๑	๑.๑๖	๐	๐.๐๐	๒	๕.๕๕	๓	๑.๑๓
๕๐๐ ถึง ๕๙๙ บาท	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๔	๓.๕๑	๒๓	๖๓.๘๙	๒๗	๑๐.๕๓
มากกว่า ๕๙๙ บาท	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑	๐.๘๘	๑๑	๓๐.๕๖	๑๒	๔.๕๓
รวม	๒๙	๑๐๐.๐๐	๘๖	๑๐๐.๐๐	๑๑๔	๑๐๐.๐๐	๓๖	๑๐๐.๐๐	๒๖๕	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๘๕ ค่าใช้จ่ายของนักศึกษาผู้ใหญ่หญิง จำแนกตามระดับการศึกษา (ต่อ)

ประเภทค่าใช้จ่าย	ระดับ ๑ และ ๒		ระดับ ๓		ระดับ ๔		ระดับ ๕		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ค่าเครื่องเขียนแบบเรียน										
ต่อภาคเรียน ๖ เดือน										
ต่ำกว่า ๕๐ บาท	๑๕	๕๑.๗๔	๑๘	๒๐.๔๓	๑๗	๑๔.๑๑	๐	๐.๐๐	๕๐	๑๘.๘๗
๕๐ ถึง ๑๔๔ บาท	๑๑	๓๗.๔๓	๖๐	๖๔.๗๗	๖๖	๕๗.๘๔	๓	๘.๓๓	๑๔๐	๕๒.๘๓
๑๕๐ ถึง ๒๔๔ บาท	๓	๑๐.๓๔	๕	๕.๘๑	๒๐	๑๗.๕๔	๑๐	๑๗.๗๘	๓๘	๑๔.๓๔
๒๕๐ ถึง ๓๔๔ บาท	๐	๐.๐๐	๒	๒.๓๓	๗	๖.๑๔	๘	๒๒.๒๒	๑๗	๖.๔๒
๓๕๐ ถึง ๔๔๔ บาท	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๓	๒.๖๓	๑๑	๓๐.๕๖	๑๔	๕.๒๘
มากกว่า ๔๔๔ บาท	๐	๐.๐๐	๑	๑.๑๖	๑	๐.๘๘	๔	๑๑.๑๑	๖	๒.๒๖
รวม	๒๔	๑๐๐.๐๐	๘๖	๑๐๐.๐๐	๑๑๔	๑๐๐.๐๐	๓๖	๑๐๐.๐๐	๒๖๕	๑๐๐.๐๐
ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ต่อเดือน (รวมถึงค่าใช้จ่ายที่ไม่เกี่ยวข้องกับการศึกษาด้วย)										
ต่ำกว่า ๕๐๐ บาท	๑๖	๕๕.๑๗	๕๐	๕๘.๑๔	๕๔	๕๑.๗๖	๑๒	๓๓.๓๓	๑๓๗	๕๑.๗๐
๕๐๐ ถึง ๑๐๐๐ บาท	๑๑	๓๗.๔๓	๓๔	๓๔.๕๔	๔๔	๔๒.๔๘	๑๕	๔๑.๖๗	๑๐๔	๔๑.๑๓
๑๐๐๑ ถึง ๑๕๐๐ บาท	๑	๓.๔๕	๑	๑.๑๖	๓	๒.๖๓	๖	๑๖.๖๗	๑๑	๔.๑๕
๑๕๐๑ ถึง ๒๐๐๐ บาท	๑	๓.๔๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒	๕.๕๕	๓	๑.๑๓
๒๐๐๑ ถึง ๒๕๐๐ บาท	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑	๐.๘๘	๑	๒.๗๘	๒	๐.๗๖
มากกว่า ๒๕๐๐ บาท	๐	๐.๐๐	๑	๑.๑๖	๒	๑.๗๕	๐	๐.๐๐	๓	๑.๑๓
รวม	๒๔	๑๐๐.๐๐	๘๖	๑๐๐.๐๐	๑๑๔	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒๖๕	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๘๖ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนและอัตราส่วนเอฟ (F-ratio) ของคะแนนปัญหาด้านหลักสูตร ของนักศึกษาผู้ใหญ่ชาย จำแนกตามระดับการศึกษาตั้งแต่ระดับ ๑ และ ๒ ถึงระดับ ๕ และจำแนกตามอาชีพรับจ้าง และยังไม่ได้ประกอบอาชีพ

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระดับการศึกษา (A)	๓	๑๐๕.๔๒๐	๓๕.๑๔	๒.๗๘	P < .๐๕
ประเภทของอาชีพ (B)	๑	๓.๓๕	๓.๓๕	๐.๒๗	P > .๐๕
ระดับการศึกษา x ประเภทของอาชีพ (AB)	๓	๘.๔๕	๒.๔๘	๐.๒๔	P > .๐๕
ความแปรปรวนส่วนที่เหลือ	๒๑๐	๒๖๕๔.๕๖	๑๒.๖๔		

ตารางที่ ๘๗ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนและอัตราส่วนเอฟ (F-ratio) ของคะแนนปัญหาด้านการเรียนการสอน ของนักศึกษาผู้ใหญ่ชาย จำแนกตามระดับการศึกษาตั้งแต่ระดับ ๑ และ ๒ ถึงระดับ ๕ และจำแนกตามประเภทของอาชีพรับจ้างและยังไม่ได้ประกอบอาชีพ

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระดับการศึกษา (A)	๓	๔๕๕๐.๐๒	๑๕๑๖.๖๗	๘.๒๗	P < .๐๑
ประเภทของอาชีพ (B)	๑	๑๒๑.๐๓	๑๒๑.๐๓	๐.๖๖	P > .๐๕
ระดับการศึกษา x ประเภทของอาชีพ (AB)	๓	๔๘๓.๕๐	๑๖๑.๑๗	๐.๘๘	P > .๐๕
ความแปรปรวนส่วนที่เหลือ	๒๑๐	๓๘๕๒๖.๖๑	๑๘๓.๔๖		

ตารางที่ ๔๔ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนและอัตราส่วนเอฟ (F-ratio) ของคะแนนปัญหาด้านอุปสรรคและปัญหาที่มีต่อการศึกษา ของนักศึกษาผู้ใหญ่ชาย จำแนกตามระดับการศึกษาตั้งแต่ระดับ ๑ และ ๒ ถึงระดับ ๕ และจำแนกตามประเภทอาชีพรับจ้างและยังไม่ได้ประกอบอาชพ

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระดับการศึกษา (A)	๓	๒๘๔๘.๘๒	๔๔๔.๖๑	๓.๔๔	P< .๐๑
ประเภทของอาชีพ (B)	๑	๑๓.๔๔	๑๓.๔๔	๐.๑๒	P> .๐๕
ระดับการศึกษา x ประเภทของอาชีพ (AB)	๓	๒๐๔.๔๐	๖๘.๑๓	๐.๕๓	P> .๐๕
ความแปรปรวนส่วนที่เหลือ	๒๑๐	๒๔๕๖๐.๖๕	๑๑๘.๘๖		

ตารางที่ ๔๕ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนและอัตราส่วนเอฟ (F-ratio) ของคะแนนปัญหาด้านความไม่สมหวังเมื่อเข้ามาศึกษาในโรงเรียนผู้ใหญ่ของนักศึกษาผู้ใหญ่ชาย จำแนกการศึกษาตั้งแต่ระดับ ๑ และ ๒ ถึงระดับ ๕ และประเภทของอาชีพรับจ้างและยังไม่ได้ประกอบอาชีพ

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระดับการศึกษา (A)	๓	๑๙๕.๓๗	๖๕.๒๖	๖.๙๖	P< .๐๑
ประเภทของอาชีพ (B)	๑	๕.๐๑	๕.๐๑	๐.๕๔	P> .๐๕
ระดับการศึกษา x ประเภทของอาชีพ (AB)	๓	๗.๙๓	๒.๖๔	๐.๒๘	P> .๐๕
ความแปรปรวนส่วนที่เหลือ	๒๑๐	๑๙๖๘.๗๖	๙.๓๘		

ตารางที่ ๔๐ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนและอัตราส่วนเอฟ (F-ratio) ของคะแนนปัญหาด้านหลักสูตร ของนักศึกษาผู้ใหญ่ชาย จำแนกตามระดับการศึกษาระดับ ๓ ระดับ ๔ ระดับ ๕ และจำแนกตามประเภทของอาชีพรับจ้าง ค้าขาย รับราชการและทำงานรัฐวิสาหกิจ และยังไม่ได้ประกอบอาชีพ

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระดับการศึกษา (A)	๒	๔๗.๘๔	๔๘.๔๒	๓.๔๗	$P < .๐๕$
ประเภทของอาชีพ (B)	๓	๑๓.๐๒	๔.๓๔	๐.๓๕	$P > .๐๕$
ระดับการศึกษา x ประเภทของอาชีพ (AB)	๖	๑๐.๘๑	๑๘.๔๗	๑.๕๐	$P > .๐๕$
ความแปรปรวนส่วนที่เหลือ	๒๕๓	๓๑๑๗.๕๑	๑๒.๓๒		

ตารางที่ ๔๑ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนและอัตราส่วนเอฟ (F-ratio) ของคะแนนปัญหาด้านการเรียนการสอน ของนักศึกษาผู้ใหญ่ชาย จำแนกตามระดับการศึกษาระดับ ๓ ระดับ ๔ ระดับ ๕ และประเภทของอาชีพรับจ้าง ค้าขาย รับราชการและทำงานรัฐวิสาหกิจ และยังไม่ได้ประกอบอาชีพ

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระดับการศึกษา (A)	๒	๓๘๔๖.๗๐	๑๙๒๓.๓๕	๑๐.๒๕	$P < .๐๑$
ประเภทของอาชีพ (B)	๓	๑๕๙๔.๖๓	๕๓๑.๕๔	๒.๘๓	$P > .๐๕$
ระดับการศึกษา x ประเภทของอาชีพ (AB)	๖	๒๑๓๓.๑๖	๓๕๕.๕๓	๑.๙๐	$P > .๐๕$
ความแปรปรวนส่วนที่เหลือ	๒๕๓	๔๗๔๖๖.๘๘	๑๘๗.๖๒		

ตารางที่ ๕๒ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนและอัตราส่วนเอฟ (F-ratio) ของคะแนนปัญหาด้านอุปสรรคและปัญหาที่มีต่อการศึกษา ของนักศึกษาผู้ใหญ่ชาย จำแนกตามระดับการศึกษา ระดับ ๓ ระดับ ๔ ระดับ ๕ และจำแนกตามประเภทของอาชีพรับจ้าง ค้าขาย รับราชการและทำงานรัฐวิสาหกิจ และยังไม่ได้ประกอบอาชีพ

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระดับการศึกษา (A)	๒	๑๕๓๕.๐๔	๗๖๗.๕๔	๕.๔๔	P< .๐๑
ประเภทของอาชีพ (B)	๓	๔๘๘.๗๔	๓๒๔.๖๐	๒.๕๗	P> .๐๕
ระดับการศึกษา x ประเภทของอาชีพ (AB)	๖	๔๑๘.๑๑	๑๕๓.๐๒	๑.๒๐	P> .๐๕
ความแปรปรวนส่วนที่เหลือ	๒๕๓	๓๒๔๐๒.๗๗	๑๒๘.๐๗		

ตารางที่ ๕๓ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนและอัตราส่วนเอฟ (F-ratio) ของคะแนนปัญหาด้านความไม่สมหวังเมื่อมาศึกษาในโรงเรียนผู้ใหญ่ชาย จำแนกตามระดับการศึกษา ระดับ ๓ ระดับ ๔ ระดับ ๕ และจำแนกตามประเภทของอาชีพรับจ้าง ค้าขาย รับราชการและทำงานรัฐวิสาหกิจ และยังไม่ได้ประกอบอาชีพ

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระดับการศึกษา (A)	๒	๒๐๗.๗๔	๑๐๓.๘๗	๑๑.๐๘	P < .๐๑
ประเภทของอาชีพ (B)	๓	๑๗.๕๗	๕.๘๖	๐.๖๓	P > .๐๕
ระดับการศึกษา x ประเภทของอาชีพ (AB)	๖	๔๐.๘๗	๖.๘๑	๐.๗๓	P> .๐๕
ความแปรปรวนส่วนที่เหลือ	๒๕๓	๒๓๗๑.๗๓	๙.๗๓		

ตารางที่ ๔๘ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนและอัตราส่วนเอฟ (F-ratio) ของคะแนนปัญหาด้านหลักสูตร ของนักศึกษาผู้ใหญ่ชาย จำแนกตามระดับการศึกษา ระดับ ๔ และระดับ ๕ และจำแนกตามประเภทของอาชีพรับจ้าง ทำธุรกิจ ค้าขาย รับราชการและทำงานรัฐวิสาหกิจ และยังไม่ได้ประกอบอาชีพ

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระดับการศึกษา (A)	๑	๐.๑๐	๐.๑๐	๐.๐๐๑	P > .๐๕
ประเภทของอาชีพ (B)	๔	๕๐.๓๕	๑๒.๕๕	๐.๐๑	P > .๐๕
ระดับการศึกษา x ประเภทของอาชีพ (AB)	๔	๖๒.๕๑	๑๕.๖๓	๑.๒๕	P > .๐๕
ความแปรปรวนส่วนที่เหลือ	๑๘๗	๒๓๓๔.๕๘	๑๒.๗๕		

ตารางที่ ๔๕ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนและอัตราส่วนเอฟ (F-ratio) ของคะแนนปัญหาด้านการเรียนการสอน ของนักศึกษาผู้ใหญ่ชาย จำแนกตามระดับการศึกษา ระดับ ๔ ระดับ ๕ และประเภทอาชีพรับจ้าง ทำธุรกิจ ค้าขาย รับราชการและทำงานรัฐวิสาหกิจ และยังไม่ได้ประกอบอาชีพ

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระดับการศึกษา (A)	๑	๔.๐๔	๔.๐๔	๐.๐๒	P > .๐๕
ประเภทของอาชีพ (B)	๔	๔๔๗.๗๕	๒๔๔.๗๖	๑.๓๐	P > .๐๕
ระดับการศึกษา x ประเภทของอาชีพ (AB)	๔	๑๓๒๖.๑๒	๓๓๑.๕๓	๑.๗๓	P > .๐๕
ความแปรปรวนส่วนที่เหลือ	๑๘๗	๓๕๗๖๒.๑๘	๑๙๑.๒๔		

ตารางที่ ๔๖ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนและอัตราส่วนเอฟ (F-ratio) ของคะแนนปัญหาด้านอุปสรรคและปัญหาที่มีต่อการศึกษา ของนักศึกษาผู้ใหญ่ชาย จำแนกตามระดับการศึกษา ระดับ ๔ ระดับ ๕ และจำแนกตามประเภทอาชีพรับจ้าง ทำธุรกิจ ค้าขาย รับราชการและทำงานรัฐวิสาหกิจ และยังไม่ได้ประกอบอาชีพ

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระดับการศึกษา (A)	๑	๓.๖๔	๓.๖๔	๐.๐๓	p > .๐๕
ประเภทของอาชีพ (B)	๔	๑๓๐๘.๘๗	๓๒๗.๒๒	๒.๔๑	P > .๐๕
ระดับการศึกษา x ประเภทของอาชีพ (AB)	๔	๑๔๘.๕๖	๓๗.๑๔	๐.๒๗	P > .๐๕
ความแปรปรวนส่วนที่เหลือ	๑๘๗	๑๕๔๓๕.๒๓	๑๓๖.๐๒		

ตารางที่ ๔๗ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนและอัตราส่วนเอฟ (F-ratio) ของคะแนนปัญหาด้านความไม่สมหวังเมื่อมาศึกษาในโรงเรียนผู้ใหญ่ของนักศึกษาผู้ใหญ่ชาย จำแนกตามระดับการศึกษา ระดับ ๔ ระดับ ๕ และประเภทอาชีพรับจ้าง ทำธุรกิจ ค้าขาย รับราชการและทำงานรัฐวิสาหกิจ และยังไม่ได้ประกอบอาชีพ

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระดับการศึกษา (A)	๑	๒๑.๐๔	๒๑.๐๔	๒.๑๕	p > .๐๕
ประเภทของอาชีพ (B)	๔	๓๗.๑๘	๙.๒๙	๐.๙๕	P > .๐๕
ระดับการศึกษา x ประเภทของอาชีพ (AB)	๔	๙.๗๗	๒.๔๔	๐.๒๕	P > .๐๕
ความแปรปรวนส่วนที่เหลือ	๑๘๗	๑๘๒๘.๒๔	๙.๗๘		

ตารางที่ ๔๘ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนและอัตราส่วนเอฟ (F-ratio) ของคะแนนปัญหาด้านหลักสูตร ของนักศึกษาผู้ใหญ่หญิง จำแนกตามระดับการศึกษาตั้งแต่ระดับ ๑ และ ๒ ถึงระดับ ๕ และจำแนกตามประเภทอาชีพรับจ้าง ค้าขาย และยังไม่ได้ประกอบอาชีพ

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระดับการศึกษา (A)	๓	๑๗๖.๖๔	๕๘.๔๐	๖.๐๔	P < .๐๑
ประเภทของอาชีพ (B)	๒	๑๕.๒๘	๗.๖๔	๐.๗๔	P > .๐๕
ระดับการศึกษา x ประเภทของอาชีพ (AB)	๖	๒๑.๔๐	๓.๕๗	๐.๓๗	P > .๐๕
ความแปรปรวนส่วนที่เหลือ	๒๔๐	๒๓๒๒.๗๔	๙.๖๘		

ตารางที่ ๔๙ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนและอัตราส่วนเอฟ (F-ratio) ของคะแนนปัญหาด้านการเรียนการสอน ของนักศึกษาผู้ใหญ่หญิง จำแนกตามระดับการศึกษาตั้งแต่ ระดับ ๑ และ ๒ ถึงระดับ ๕ จำแนกตามประเภทอาชีพรับจ้าง ค้าขาย และยังไม่ได้ประกอบอาชีพ

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระดับการศึกษา (A)	๓	๓๕๔๔.๗๑	๑๑๘๑.๕๗	๘.๒๕	P< .๐๑
ประเภทของอาชีพ (B)	๒	๔๔๙.๒๖	๒๔๙.๖๓	๑.๗๔	P> .๐๕
ระดับการศึกษา x ประเภทของอาชีพ (AB)	๖	๒๓๙.๒๓	๓๙.๘๗	๐.๒๘	P> .๐๕
ความแปรปรวนส่วนที่เหลือ	๒๔๐	๓๔๓๘๒.๖๖	๑๔๓.๒๖		

ตารางที่ ๑๐๐ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนและอัตราส่วนเอฟ (F-ratio) ของคะแนนปัญหาด้านอุปสรรคและปัญหาที่มีต่อการศึกษา ของนักศึกษาผู้ใหญ่หญิง จำแนกตามระดับการศึกษาตั้งแต่ระดับ ๑ และ ๒ ถึงระดับ ๕ จำแนกตามประเภทอาชีพรับจ้าง ค้าขาย และยังไม่ได้ประกอบอาชีพ

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระดับการศึกษา (A)	๓	๒๘๔๒.๗๘	๔๖๔.๒๖	๔.๖๖	P< .๐๑
ประเภทของอาชีพ (B)	๒	๔๑๗.๕๒	๒๐๘.๗๖	๒.๐๔	P> .๐๕
ระดับการศึกษา x ประเภทของอาชีพ (AB)	๖	๑๑๘๕.๑๔	๑๔๗.๕๒	๑.๔๘	P> .๐๕
ความแปรปรวนส่วนที่เหลือ	๒๔๐	๒๓๔๖๐.๔๖	๔๔.๘๔		

ตารางที่ ๑๐๑ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนและอัตราส่วนเอฟ (F-ratio) ของคะแนนปัญหาด้านความไม่สมหวังเมื่อเข้ามาเรียนในโรงเรียนผู้ใหญ่ ของนักศึกษาผู้ใหญ่หญิง จำแนกตามระดับการศึกษาระดับ ๔ ระดับ ๕ จำแนกตามประเภทอาชีพรับจ้าง ค้าขาย และยังไม่ได้ประกอบอาชีพ

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระดับการศึกษา (A)	๓	๔๓๐.๒๔	๑๔๓.๔๓	๑๗.๔๔	P< .๐๑
ประเภทของอาชีพ (B)	๒	๖๐.๕๒	๓๐.๒๖	๓.๘๐	P> .๐๕
ระดับการศึกษา x ประเภทของอาชีพ (AB)	๖	๓๐.๗๓	๕.๑๒	๐.๖๔	P> .๐๕
ความแปรปรวนส่วนที่เหลือ	๒๔๐	๑๙๑๒.๔๐	๗.๙๗		

ตารางที่ ๑๐๒ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนและอัตราส่วนเอฟ (F-ratio) ของคะแนนปัญหาด้านหลักสูตร ของนักศึกษาผู้ใหญ่หญิง จำแนกตามระดับการศึกษา ระดับ ๓ ระดับ ๔ ระดับ ๕ และประเภทอาชีพ รับจ้าง ค้าขาย รับราชการและทำงานรัฐวิสาหกิจ และยังไม่ได้ประกอบอาชีพ

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระดับการศึกษา (A)	๒	๑๔๗.๖๕๘	๗๓.๘๒๙	๗.๒๒๘	P<.๐๑
ประเภทของอาชีพ (B)	๓	๒๐.๒๖๘	๖.๗๕๖	๐.๖๖๑	P>.๐๕
ระดับการศึกษา x ประเภทของอาชีพ (AB)	๖	๓๖.๐๒๙	๖.๐๐๕	๐.๕๘๘	P>.๐๕
ความแปรปรวนส่วนที่เหลือ	๒๒๑	๒๒๕๗.๒๗๙	๑๐.๒๑๔		

ตารางที่ ๑๐๓ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนและอัตราส่วนเอฟ (F-ratio) ของคะแนนปัญหาด้านการเรียนการสอน ของนักศึกษาผู้ใหญ่ชาย จำแนกตามระดับการศึกษา ระดับ ๓ ระดับ ๔ ระดับ ๕ และประเภทอาชีพรับจ้าง ค้าขาย รับราชการและทำงานรัฐวิสาหกิจ และยังไม่ได้ประกอบอาชีพ

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระดับการศึกษา (A)	๒	๒๓๒๐.๒๐๙	๑๒๑๐.๑๐๕	๓.๔๔๐	P< .๐๑
ประเภทของอาชีพ (B)	๓	๔๔๔.๑๓๔	๑๔๘.๐๔๕	๐.๔๓๘	P> .๐๕
ระดับการศึกษา x ประเภทของอาชีพ (AB)	๖	๔๘๕.๐๗๖	๘๐.๘๔๖	๐.๕๓๔	P> .๐๕
ความแปรปรวนส่วนที่เหลือ	๒๒๑	๓๓๔๖๙.๔๖๕	๑๕๑.๔๔๖		

ตารางที่ ๑๐๔ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนและอัตราส่วนเอฟ (F-ratio) ของคะแนนปัญหาด้านอุปสรรคและปัญหาที่มีต่อการศึกษา ของนักศึกษาผู้ใหญ่หญิง จำแนกตามระดับการศึกษา ระดับ ๓ ระดับ ๔ ระดับ ๕ และประเภทอาชีพรับจ้าง ค้าขาย รับราชการและทำงานรัฐวิสาหกิจ และยังไม่ได้ประกอบอาชีพ

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระดับการศึกษา (A)	๒	๑๓๐๔.๗๔	๖๕๒.๓๗	๖.๑๒	P < .๐๑
ประเภทของอาชีพ (B)	๓	๖๘๖.๗๗	๒๒๘.๕๒	๒.๑๕	P > .๐๑
ระดับการศึกษา x ประเภทของอาชีพ (AB)	๖	๑๔๑๔.๕๐	๒๓๕.๗๕	๒.๑๐	P > .๐๕
ความแปรปรวนส่วนที่เหลือ	๒๒๑	๒๓๕๖๔.๘๔	๑๐๖.๖๕		

ตารางที่ ๑๐๕ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนและอัตราส่วนเอฟ (F-ratio) ของคะแนนปัญหาด้านความไม่สมหวังเมื่อมาเข้าเรียนในโรงเรียนผู้ใหญ่ ของนักศึกษาผู้ใหญ่หญิง จำแนกตามระดับการศึกษา ระดับ ๓ ระดับ ๔ ระดับ ๕ และประเภทอาชีพรับจ้าง ค้าขาย รับราชการและทำงานรัฐวิสาหกิจ และยังไม่ได้ประกอบอาชีพ

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระดับการศึกษา (A)	๒	๓๑๒.๘๔	๑๕๖.๔๕	๑๘.๖๑	P < .๐๑
ประเภทของอาชีพ (B)	๓	๑๗๖.๘๗	๕๘.๔๖	๗.๐๑	P > .๐๑
ระดับการศึกษา x ประเภทของอาชีพ (AB)	๖	๓๕.๔๔	๕.๔๒	๐.๗๐	P > .๐๕
ความแปรปรวนส่วนที่เหลือ	๒๒๑	๑๘๕๘.๐๗	๘.๔๑		

ประวัติผู้เขียน

นางสาว นวลเสน่ห์ วงศ์เชิดธรรม เกิดเมื่อวันที่ ๒๒ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๔๙๗ สำเร็จปริญญาครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา ๒๕๑๘ เข้าศึกษาต่อในสาขาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา ๒๕๒๐